

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС
Экономический факультет
Кафедра экономики и финансов

Утверждена
решением кафедры
экономики и финансов
Протокол от «31» августа 2020 г. № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и
обучающихся инвалидов

**Б1.В.ДВ.01.02 ФИНАНСОВЫЕ И ДЕНЕЖНО-КРЕДИТНЫЕ МЕТОДЫ
РЕГУЛИРОВАНИЯ ЭКОНОМИКИ**

(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

по направлению подготовки

38.04.04 Государственное и муниципальное управление
(код и наименование направления подготовки (специальности))

Региональное управление и муниципальный менеджмент

направленность (профиль)

Магистр

квалификация

очная, заочная

форма(ы) обучения

Год набора – 2021

Волгоград, 2020 г.

Автор(ы)-составитель(и):

канд. экон. наук,
доцент кафедры экономики и финансов

Чумакова Е.А.

Заведующий кафедрой экономики и финансов

Брехова Ю.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание и структура дисциплины	7
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине	12
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	28
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	32
6.1. Основная литература	32
6.2. Дополнительная литература	32
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	32
6.4. Нормативные правовые документы	32
6.5. Интернет-ресурсы	33
6.6. Иные источники.....	33
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	34
Приложение 1	35

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.3.2	Владение принципами и современными методами управления проектами
ПК-1	Способен разрабатывать, обосновывать и принимать стратегические управленческие решения, в том числе, в кризисных ситуациях	ПК-1.3.2	Формирование навыков использования ресурсов экономики общественного сектора по реализации целей и задач экономической политики

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
разработка и анализ системы управления операциями (Результаты форсайт-анализа, утв. протоколом кафедры государственного управления и политологии №1 от 28.08.2017 г.)	УК-2.3.2	Использует способы планово-отчетной работы в органах государственной власти, местного самоуправления и в хозяйствующих субъектах
		Применяет инструментарий разработки проектных решений, разделов текущих и перспективных планов экономического развития организации, бизнес-планов, смет, учетно-отчетной документации, нормативов затрат
		Разрабатывает эффективные предложения по реализации предлагаемых проектов, планов, бюджетов Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, муниципальных образований и хозяйствующих субъектов
применение современных методов диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем, методов принятия решений и их реализации на практике (Результаты форсайт-анализа, утв. протоколом кафедры государственного управления и политологии №1 от 28.08.2017 г.)	ПК-1.3.2	Использует способы планово-отчетной работы в органах государственной власти, местного самоуправления и в хозяйствующих субъектах
		Применяет инструментарий разработки проектных решений, разделов текущих и перспективных планов экономического развития организации, бизнес-планов, смет, учетно-отчетной документации, нормативов затрат
		Разрабатывает эффективные предложения по реализации предлагаемых проектов, планов, бюджетов Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, муниципальных образований и хозяйствующих субъектов

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики» принадлежит к блоку вариативная часть, дисциплины по выбору. В соответствии с учебным планом, по очной форме обучения дисциплина осваивается в 3 семестре (по заочной форме обучения дисциплина осваивается на 2 курсе

сессия 5), общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 3 ЗЕ (108 часов).

Освоение дисциплины опирается на объем теоретических знаний в области экономики, государственного управления, политологии, юриспруденции, а также на умениях и навыках в сфере регионального и муниципального управления и экономической теории приобретенных в рамках освоения программы бакалавриата. Знания и навыки, получаемые студентами в результате изучения дисциплины, необходимы для организации эффективного функционирования государственных и муниципальных финансов при осуществлении бюджетного процесса, управлении государственной и муниципальной собственностью, реализации государственных и муниципальных целевых программ.

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики» реализуется после изучения дисциплин «Экономика общественного сектора», «Государственные и муниципальные финансы».

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 32 часа и на самостоятельную работу обучающихся – 76 часов.

По заочной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 16 часов, на самостоятельную работу обучающихся – 88 часов, на контроль – 4 часа.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								
<i>3 семестр</i>								
Тема 1	Содержание, объекты, формы и уровни финансового регулирования	9	1	-	2	-	6	О
Тема 2	Налоговое регулирование в системе методов финансового регулирования	9	1	-	2	-	6	О,СЗ
Тема 3	Неналоговые методы финансового регулирования	9	1	-	2	-	6	О,СЗ
Тема 4	Методы государственной финансовой поддержки инвестиционной деятельности	9	1	-	2	-	6	О,СЗ
Тема 5	Финансовое регулирование инновационного развития экономики России	8	-	-	2	-	6	О,СЗ
Тема 6	Финансовое регулирование социальных процессов	8	-	-	2	-	6	О,СЗ
Тема 7	Теоретические основы современной системы денежно-кредитного регулирования	10	-	-	4	-	6	О,СЗ
Тема 8	Методы и инструменты денежно-кредитного регулирования: понятие и особенности применения	10	-	-	4	-	6	О,СЗ
Тема 9	Операции Банка России на финансовом рынке как инструмент денежно-кредитного регулирования	8	-	-	2	-	6	О
Тема 10	Регулирование наличного денежного обращения	8	-	-	2	-	6	О,СЗ
Тема 11	Валютное регулирование и валютный контроль как метод денежно-кредитного регулирования	10	-	-	2	-	8	О
Тема 12	Денежно-кредитная политика Банка России: особенности формирования и реализации	10	-	-	2	-	8	О, Т
Промежуточная аттестация		-	-	-	-	-	-	зачёт в форме устного опроса
Всего:		108	4	-	28		76	3 ЗЕ
<i>Заочная форма обучения</i>								
<i>2 курс (сессия 5)</i>								
Тема 1	Сущность и функции финансов. Управление	9	2	-	-	-	7	О

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	финансами							
Тема 2	Финансовая политика	9	2	-	-	-	7	О,СЗ
Тема 3	Основные направления государственного регулирования социально-экономических процессов в стране	9	-	-	2	-	7	О,СЗ
Тема 4	Финансовое прогнозирование и планирование	9	-	-	2	-	7	О,СЗ
Тема 5	Организация и проведение финансового контроля	9	-	-	2	-	7	О,СЗ
Тема 6	Финансы коммерческих организаций	9	-	-	2	-	7	О,СЗ
Тема 7	Финансы организаций малого бизнеса	9	-	-	2	-	7	О,СЗ
Тема 8	Финансы некоммерческих организаций	9	-	-	2	-	7	О,СЗ
Тема 9	Финансы страховых компаний	8	-	-	-	-	8	Р
Тема 10	Государственные и муниципальные финансы. Бюджетное устройство	8	-	-	-	-	8	Р
Тема 11	Бюджетный процесс: правовые и организационные основы	8	-	-	-	-	8	Р
Тема 12	Доходы и расходы бюджета. Бюджетная классификация	8	-	-	-	-	8	Р, Т
Промежуточная аттестация			4					зачёт
Всего:		108	4		12		88	3 ЗЕ

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д).

Содержание дисциплины

Тема 1. Содержание, объекты, формы и уровни финансового регулирования

Современные научные школы о необходимости и роли государственного финансового регулирования. Дискуссионные вопросы финансового регулирования, его объектов и основных элементов. Национальные и наднациональные уровни финансового регулирования рыночной экономики

Тема 2. Налоговое регулирование в системе методов финансового регулирования

Содержание, задачи и инструменты налогового регулирования. Налоговые льготы как инструмент налогового регулирования. Принципы применения налоговых льгот.

Налоговые методы стимулирования малого предпринимательства в Российской Федерации

Тема 3. Неналоговые методы финансового регулирования

Характеристика неналоговых методов финансового регулирования, ограничения их использования. Проблема выбора между налоговыми и неналоговыми методами финансового регулирования при разработке и реализации финансовой политики

Тема 4. Методы государственной финансовой поддержки инвестиционной деятельности

Влияние финансового регулирования на инвестиционную привлекательность страны, региона. Формы государственно-частного партнерства финансирования инвестиционных проектов. Налоговое стимулирование инвестиционной деятельности.

Тема 5. Финансовое регулирование инновационного развития экономики России

Теоретические и институциональные аспекты финансового регулирования инноваций и инновационного развития экономики. Финансовые методы стимулирования инновационной деятельности. Налоговое стимулирование инновационной деятельности и спроса на инновации.

Тема 6. Финансовое регулирование социальных процессов

Дискуссионные вопросы сохранения патерналистской роли государства в условиях процессов глобализации. Механизмы финансирования социальных выплат и льгот, критерии их эффективности. Налоговые методы регулирования социальных пропорций: роль прогрессивной системы подоходного налогообложения в выравнивании доходов граждан. Налоговое стимулирование производства и реализации жизненно необходимых товаров и услуг, благотворительной деятельности. Финансовое обеспечение доступности образовательных услуг, услуг здравоохранения. Государственное финансовое регулирование занятости населения, миграционных и демографических процессов.

Тема 7. Теоретические основы современной системы денежно-кредитного регулирования

Теоретические концепции денежно-кредитного регулирования: кейнсианство, монетаризм, концепция кривой Филлипса. Теоретические концепции денежно-кредитного регулирования: новая классическая концепция, новая кейнсианская модель, операционистский подход.

Тема 8. Методы и инструменты денежно-кредитного регулирования: понятие и особенности применения

Понятие методов и инструментов денежно-кредитного регулирования, их классификация по характеру влияния на состояние денежно-кредитной сферы, по объектам воздействия. Практика использования инструментов денежно-кредитного регулирования: анализ воздействия на экономику и оценка эффективности. Политика обязательных резервов Банка России и ее место в системе методов денежно-кредитного регулирования.

Тема 9. Операции Банка России на финансовом рынке как инструмент денежно-кредитного регулирования

Понятие и структура внутреннего финансового рынка. Процентная политика Банка России: понятие и механизм реализации. Виды и механизм проведения Банком России операций на денежном рынке. Депозитные операции Банка России. Операции Банка

России по покупке/продаже ценных бумаг на открытом рынке. Операции с облигациями Банка России.

Тема 10. Регулирование наличного денежного обращения

Особенности организации налично-денежного обращения в России. Проблемы и перспективы развития налично-денежного обращения в России. Взаимосвязь денежной эмиссии с политикой стимулирования экономического роста.

Тема 11. Валютное регулирование и валютный контроль как метод денежно-кредитного регулирования

Основные задачи Банка России в области валютного регулирования. Административные методы валютного регулирования. Экономические методы валютного регулирования. Основные задачи в области валютного контроля. Взаимодействие Банка России с другими государственными органами, осуществляющими функции валютного регулирования и валютного контроля.

Тема 12. Денежно-кредитная политика Банка России: особенности формирования и реализации

Денежно-кредитная политика Банка России как составная часть экономической политики государства: особенности формирования. Теоретические и практические аспекты формирования и реализации единой государственной денежно-кредитной политики. Разработка основных направлений денежно-кредитной политики Банком России и анализ документа

На самостоятельную работу студентов по дисциплине Б1.В.ДВ.01.02 «Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики» выносятся следующие темы:

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС	Очная форма	Заочная форма
1	2	3	4	5
1	Содержание, объекты, формы и уровни финансового регулирования	Национальные и наднациональные уровни финансового регулирования рыночной экономики	О	О
2	Налоговое регулирование в системе методов финансового регулирования	Налоговые методы стимулирования малого предпринимательства в Российской Федерации	О,СЗ	О,СЗ
3	Неналоговые методы финансового регулирования	Проблема выбора между налоговыми и неналоговыми методами финансового регулирования при разработке и реализации финансовой политики	О,СЗ	О,СЗ
4	Методы государственной финансовой поддержки инвестиционной деятельности	Налоговое стимулирование инвестиционной деятельности	О,СЗ	О,СЗ
5	Финансовое регулирование инновационного развития экономики России	Налоговое стимулирование инновационной деятельности и спроса на инновации	О,СЗ	О,СЗ
6	Финансовое регулирование социальных процессов	Государственное финансовое регулирование занятости населения, миграционных и демографических процессов	О,СЗ	О,СЗ
7	Теоретические основы современной системы денежно-кредитного регулирования	Теоретические концепции денежно-кредитного регулирования: новая классическая концепция, новая кейнсианская модель, операционистский подход	О,СЗ	О,СЗ
8	Методы и инструменты денежно-	Политика обязательных резервов	О,СЗ	О,СЗ

	кредитного регулирования: понятие и особенности применения	Банка России и ее место в системе методов денежно-кредитного регулирования		
9	Операции Банка России на финансовом рынке как инструмент денежно-кредитного регулирования	Операции с облигациями Банка России	О	Р
10	Регулирование наличного денежного обращения	Взаимосвязь денежной эмиссии с политикой стимулирования экономического роста	О,СЗ	Р
11	Валютное регулирование и валютный контроль как метод денежно-кредитного регулирования	Взаимодействие Банка России с другими государственными органами, осуществляющими функции валютного регулирования и валютного контроля	О	Р
12	Денежно-кредитная политика Банка России: особенности формирования и реализации	Разработка основных направлений денежно-кредитной политики Банком России и анализ документа	О, Т	Р, Т

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики» используются следующие формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Очная форма		
Тема 1	Содержание, объекты, формы и уровни финансового регулирования	Устный опрос
Тема 2	Налоговое регулирование в системе методов финансового регулирования	Устный опрос, Решение ситуационных заданий
Тема 3	Неналоговые методы финансового регулирования	Устный опрос, Решение ситуационных заданий
Тема 4	Методы государственной финансовой поддержки инвестиционной деятельности	Устный опрос, Решение ситуационных заданий
Тема 5	Финансовое регулирование инновационного развития экономики России	Устный опрос, Решение ситуационных заданий
Тема 6	Финансовое регулирование социальных процессов	Устный опрос, Решение ситуационных заданий
Тема 7	Теоретические основы современной системы денежно-кредитного регулирования	Устный опрос, Решение ситуационных заданий
Тема 8	Методы и инструменты денежно-кредитного регулирования: понятие и особенности применения	Устный опрос, Решение ситуационных заданий
Тема 9	Операции Банка России на финансовом рынке как инструмент денежно-кредитного регулирования	Устный опрос
Тема 10	Регулирование наличного денежного обращения	Устный опрос, Решение ситуационных заданий
Тема 11	Валютное регулирование и валютный контроль как метод денежно-кредитного регулирования	Устный опрос
Тема 12	Денежно-кредитная политика Банка России: особенности формирования и реализации	Устный опрос, Письменный тест
Заочная форма		
Тема 1	Содержание, объекты, формы и уровни финансового регулирования	Устный опрос
Тема 2	Налоговое регулирование в системе методов финансового регулирования	Устный опрос, Решение ситуационных заданий
Тема 3	Неналоговые методы финансового регулирования	Устный опрос, Решение ситуационных заданий
Тема 4	Методы государственной финансовой поддержки инвестиционной деятельности	Устный опрос, Решение ситуационных заданий
Тема 5	Финансовое регулирование инновационного развития экономики России	Устный опрос, Решение ситуационных заданий
Тема 6	Финансовое регулирование социальных процессов	Устный опрос, Решение ситуационных заданий
Тема 7	Теоретические основы современной системы денежно-кредитного регулирования	Устный опрос, Решение ситуационных заданий
Тема 8	Методы и инструменты денежно-кредитного регулирования: понятие и особенности применения	Устный опрос, Решение ситуационных заданий
Тема 9	Операции Банка России на финансовом рынке как инструмент денежно-кредитного регулирования	Проверка реферата
Тема 10	Регулирование наличного денежного обращения	Проверка реферата
Тема 11	Валютное регулирование и валютный контроль как метод денежно-кредитного регулирования	Проверка реферата
Тема 12	Денежно-кредитная политика Банка России: особенности формирования и реализации	Проверка реферата, Письменный тест

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета методом устного опроса по перечню примерных вопросов из п.4.3.

К сдаче зачета по дисциплине допускаются студенты, получившие не меньше 60 баллов при текущей аттестации. При подготовке к зачету студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи зачета студентом является изучение конспектов обзорных лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы, и практические навыки, освоенные при решении задач в течение семестра.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Тема 1 Содержание, объекты, формы и уровни финансового регулирования

Вопросы для устного опроса:

1. Современные научные школы о необходимости и роли государственного финансового регулирования.
2. Дискуссионные вопросы финансового регулирования, его объектов и основных элементов.
3. Национальные и наднациональные уровни финансового регулирования рыночной экономики

Тема 2. Налоговое регулирование в системе методов финансового регулирования

Вопросы для устного опроса:

1. Содержание, задачи и инструменты налогового регулирования.
2. Налоговые льготы как инструмент налогового регулирования.
3. Принципы применения налоговых льгот.
4. Налоговые методы стимулирования малого предпринимательства в Российской Федерации

Типовые задания по теме 2.

1. Работница организации Ковалева А. Н., до февраля 2019 года не состоящая в зарегистрированном браке (вдова), содержит 12-летнего ребенка. Ежемесячный доход сотрудницы за период с января по май 2019 года составлял 20 000 рублей. 17 февраля 2019 года был зарегистрирован повторный брак сотрудницы. Требуется рассчитать сумму налога на доходы физлица за указанный период.

2. В 2018 году Звягинцев М. К. оплачивал свое лечение в размере 140 000 руб. Лечение его заболевания включено в утвержденный Правительством РФ перечень медуслуг и отнесено к числу дорогостоящих. Медучреждение действует в соответствии с лицензией, а Звягинцев М. К. располагает документами, которые подтверждают его расходы, связанные с лечением и покупкой необходимых лекарств (подп. 3 п. 1 ст. 219 НК РФ). За 2018 год доход Звягинцева М. К., участвующий в расчете налоговой базы, составил 260 000 руб. Нужно рассчитать базу по НДФЛ за 2018 год с учетом всех вышеизложенных обстоятельств.

3. Налогоплательщик – индивидуальный предприниматель занимается сдачей помещения внаем. При этом доход от этого вида деятельности составляет 500 тыс. рублей, а расходы 50 тыс. рублей. Определите, выгодно ли налогоплательщику приобрести патент и почему.

Тема 3. Неналоговые методы финансового регулирования

Вопросы для устного опроса:

1. Характеристика неналоговых методов финансового регулирования, ограничения их использования.
2. Проблема выбора между налоговыми и неналоговыми методами финансового регулирования при разработке и реализации финансовой политики

Типовые задания по теме 3.

1. Предложите критерии результативности использования неналоговых методов финансового регулирования по двум – трем направлениям на ваш выбор.
2. Существует мнение, что эффект от нецелевых трансфертов получает не все население региона или муниципального образования, а крупные предприниматели, осуществляющие деятельность на территории региона или муниципального образования. На основе данных двух – трех субъектов РФ, а также отдельных регионов южноевропейских или североевропейских стран подтвердите или опровергните это утверждение.
3. Российская Федерация в 2009 году имела один из самых высоких показателей падения ВВП в странах БРИКС. Можно ли было, использовав налоговые и неналоговые методы государственного регулирования, предотвратить такое падение? Свой ответ подкрепите фактами.

Тема 4. Методы государственной финансовой поддержки инвестиционной деятельности

Вопросы для устного опроса:

1. Влияние финансового регулирования на инвестиционную привлекательность страны, региона.
2. Формы государственно-частного партнерства финансирования инвестиционных проектов.
3. Налоговое стимулирование инвестиционной деятельности.

Типовые задания по теме 4.

1. Опишите основные экономические риски и организационные сложности, связанные с проведением конкурса на заключение ГЧП соглашения (не концессионного), и укажите возможные способы минимизации этих рисков и преодоления сложностей.
2. Изучив особенности финансовых и нефинансовых методов регулирования инвестиционных процессов, предложите модель инвестиционного развития какого – либо региона (муниципального образования) на выбор.

Тема 5. Финансовое регулирование инновационного развития экономики России

Вопросы для устного опроса:

1. Теоретические и институциональные аспекты финансового регулирования инноваций и инновационного развития экономики.
2. Финансовые методы стимулирования инновационной деятельности.
3. Налоговое стимулирование инновационной деятельности и спроса на инновации

Типовые задания по теме 5.

1. Предложите методику оценки эффективности расходов федерального бюджета, связанных со стимулированием инновационной деятельности.
2. Дайте оценку того, насколько полно при разработке государственных программ, объединенных направлением «Инновационное развитие и модернизация экономики», были предусмотрены выводы и предложения, содержащиеся в отчете Счетной палаты РФ о результатах контрольного мероприятия «Проверка эффективности расходования средств федерального бюджета, направленных на формирование инфраструктуры инновационной системы России».

Тема 6. Финансовое регулирование социальных процессов

Вопросы для устного опроса:

1. Дискуссионные вопросы сохранения патерналистской роли государства в условиях процессов глобализации.
2. Механизмы финансирования социальных выплат и льгот, критерии их эффективности.
3. Налоговые методы регулирования социальных пропорций: роль прогрессивной системы подоходного налогообложения в выравнивании доходов граждан.
4. Налоговое стимулирование производства и реализации жизненно необходимых товаров и услуг, благотворительной деятельности.
5. Финансовое обеспечение доступности образовательных услуг, услуг здравоохранения.
6. Государственное финансовое регулирование занятости населения, миграционных и демографических процессов.

Типовые задания по теме 6.

1. Обоснуйте предел минимального дохода, свободного от налогообложения.
2. Проанализируйте на примере отдельного субъекта РФ роль НДС в формировании его налоговых доходов.
3. Следует ли предоставить коммерческим операциям право уменьшать налоговую базу по налогу на прибыль организаций на сумму средств, перечисленных на благотворительные цели? Проанализируйте опыт решения этого вопроса в России и за рубежом.
4. Почему в настоящее время рост размера пособий, связанных с материнством и детьми, не приводит к заметному росту рождаемости в России? Покажите на примере 10 регионов России, как уровень денежных доходов населения влияет на уровень рождаемости. Какие новые инструменты стимулирования рождаемости следовало бы использовать в России? Обоснуйте ваши предложения.

Тема 7. Теоретические основы современной системы денежно-кредитного регулирования

Вопросы для устного опроса:

1. Теоретические концепции денежно-кредитного регулирования: кейнсианство, монетаризм, концепция кривой Филлипса
2. Теоретические концепции денежно-кредитного регулирования: новая классическая концепция, новая кейнсианская модель, операционистский подход
3. Нормативное регулирование платежной системы России
4. Общая характеристика платежных систем России

Типовые задания по теме 7.

1. На практике большинство стран обратились к использованию какого – либо измерителя инфляции при использовании режима таргетирования инфляции – либо ИПЦ, либо базовой инфляции. Каким, по вашему мнению, должен быть измеритель инфляции при переходе к режиму инфляционного таргетирования? Обоснуйте свой ответ.

2. Инфляция в подавляющем числе развитых стран не чувствительна к ценам на ключевые товары, обращающиеся на международном рынке, - нефть, металлы, продовольствие. Не смотря на бурный рост цен на большинство международных товаров, инфляция остается на довольно низком уровне - 2-3%, а в Японии – 1%. Иная ситуация наблюдается в этот же период в развивающихся странах. Инфляция здесь находится в пределах 5-7%. Назовите главные причины роста цен в развитых и развивающихся странах в 2010-2013гг. Какие меры денежно – кредитного регулирования спровоцировали эту ситуацию?

Тема 8. Методы и инструменты денежно-кредитного регулирования: понятие и особенности применения

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие методов и инструментов денежно-кредитного регулирования, их классификация по характеру влияния на состояние денежно-кредитной сферы, по объектам воздействия.

2. Практика использования инструментов денежно-кредитного регулирования: анализ воздействия на экономику и оценка эффективности.

3. Политика обязательных резервов Банка России и ее место в системе методов денежно-кредитного регулирования

Типовые задания по теме 8.

1. Объясните, почему косвенные методы денежно – кредитного регулирования наиболее успешно «работают» в условиях развитого финансового рынка. На примере российского опыта покажите, что применение косвенных методов денежно – кредитного регулирования в 1990-х гг. не привело к ожидаемым результатам.

2. Объясните, почему в современных условиях (2012-2013 гг.) денежные власти используют в основном количественные методы денежно – кредитного регулирования. Какую «опасность» для экономики в долгосрочном периоде вы видите в наращивании количественных методов регулирования денежно – кредитной сферы?

3. Сравните состав потребительских корзин Росстата, используемых при расчете индекса потребительских цен (ИПЦ) и базовой инфляции (БИПЦ). Оцените процентное соотношение стоимости потребительских корзин. Объясните, почему из потребительской корзины для расчета базовой инфляции исключаются именно эти элементы. Какие выводы можно сделать о факторах инфляции, сравнивая между собой ИПЦ и БИПЦ.

Тема 9. Операции Банка России на финансовом рынке как инструмент денежно-кредитного регулирования

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие и структура внутреннего финансового рынка.

2. Процентная политика Банка России: понятие и механизм реализации.

3. Виды и механизм проведения Банком России операций на денежном рынке.

4. Депозитные операции Банка России.
5. Операции Банка России по покупке/продаже ценных бумаг на открытом рынке.
6. Операции с облигациями Банка России

Темы рефератов:

1. Типы дефицита ликвидности
2. Инструменты центральных банков и дефициты ликвидности
3. Предоставление ликвидности в ходе финансового кризиса
4. Проблемы кредитования последней инстанции в условиях кризиса ликвидности

Тема 10. Регулирование наличного денежного обращения

Вопросы для устного опроса:

1. Особенности организации налично-денежного обращения в России.
2. Проблемы и перспективы развития налично-денежного обращения в России.
3. Взаимосвязь денежной эмиссии с политикой стимулирования экономического роста

Темы рефератов:

1. Правила организации наличного денежного и безналичного обращения РФ
2. Прогнозирование наличного денежного оборота
3. Организация анализа состояния наличного денежного оборота

Типовые задания по теме 10.

1. Приведите примеры стратегии и тактики денежно-кредитной политики государства в разные периоды экономического развития с оценкой достигнутого результата.
2. Приведите информацию о динамике ставки рефинансирования Центрального банка РФ за 3 последних года, объясните, чем обусловлены её изменения. Каким образом динамика ставки рефинансирования влияет на денежное обращение.

Тема 11. Валютное регулирование и валютный контроль как метод денежно-кредитного регулирования

Вопросы для устного опроса:

1. Основные задачи Банка России в области валютного регулирования.
2. Административные методы валютного регулирования.
3. Экономические методы валютного регулирования.
4. Основные задачи в области валютного контроля.
5. Взаимодействие Банка России с другими государственными органами, осуществляющими функции валютного регулирования и валютного контроля

Темы рефератов:

1. Сущность валютного регулирования в Российской Федерации
2. Понятие и содержание валютного регулирования
3. Субъекты и объекты валютного регулирования
4. Органы валютного регулирования в Российской Федерации
5. Центральный банк Российской Федерации (Банк России) как субъект валютного регулирования
6. Правительство Российской Федерации как субъект валютного регулирования

7. Федеральные органы исполнительной власти и их полномочия в сфере валютного регулирования

Тема 12. Денежно-кредитная политика Банка России: особенности формирования и реализации

Вопросы для устного опроса:

1. Денежно-кредитная политика Банка России как составная часть экономической политики государства: особенности формирования.
2. Теоретические и практические аспекты формирования и реализации единой государственной денежно-кредитной политики.
3. Разработка основных направлений денежно-кредитной политики Банком России и анализ документа

Темы рефератов:

1. Стратегические задачи Банка России
2. Денежные правила: может ли денежная политика ЦБ РФ стимулировать экономический рост?
3. Политика Банка России после глобального экономического кризиса
4. Таргетирование инфляции
5. Как работает инфляционное таргетирование: операционный механизм и целеполагание

Вопросы итогового тестирования

Вопрос 1. Денежно-кредитная политика приводит к изменению значений основных макроэкономических параметров:

- а. ВВП, доходы и расходы государственного бюджета
- б. ВВП, ставки рефинансирования ЦБ РФ, ставки дисконтирования ЦБ РФ
- в. инфляции, экономической активности населения, прибыли экономических субъектов
- г. ВВП, инфляции, уровня безработицы.

Вопрос 2. Основное теоретическое уравнение, на котором базируется кейнсианство, предполагает, что номинальный объём ВВП определяется следующими показателями:

- а. потребительские расходы, государственные расходы на покупку товаров и услуг, частные плановые инвестиции, чистый импорт
- б. потребительские доходы, государственные расходы на покупку товаров и услуг, частные плановые инвестиции, чистый экспорт
- в. потребительские расходы, государственные расходы на покупку товаров и услуг, частные плановые инвестиции, чистый экспорт
- г. потребительские расходы, государственные расходы на покупку товаров и услуг, государственные плановые инвестиции, чистый экспорт.

Вопрос 3. С позиции монетаризма рыночная экономика - это:

- а. внутренне устойчивая система
- б. гибкая система
- в. сложная в управлении система
- г. неустойчивая система

Вопрос 4. «Денежное правило» сбалансированной долгосрочной монетарной политики М. Фридмена отражает необходимость поддержания государством обоснованного постоянного прироста денежной массы в обращении на уровне:

- а. 10-15% в год
- б. 2-4% в год
- в. 3-5% в год
- г. 1-3% в год.

Вопрос 5. Целями деятельности Банка России являются (выбрать 3 пункта):

- а. получение прибыли
- б. обеспечение эффективного и бесперебойного функционирования платежной системы
- в. обеспечение исполнения государственного бюджета
- г. проведение грамотной ценовой политики.

Вопрос 6. Методы денежно-кредитной политики, в зависимости от числа объектов воздействия, подразделяют на:

- а. краткосрочные и долгосрочные
- б. количественные и качественные
- в. прямые и косвенные
- г. общие и выборочные

Вопрос 7. При использовании _____ методов воздействия наиболее широко используются следующие виды ограничений: квотирование отдельных видов операций, введение лимитов на выдачу различных категорий ссуд и на привлечение кредитных ресурсов, ограничение на открытие филиалов и отделений, лимитирование размеров комиссионного вознаграждения и тарифов за оказание различных видов услуг, определение процентных ставок, видов обеспечения, лицензирование отдельных направлений банковской деятельности и т.п.:

- а. выборочных
- б. качественных
- в. прямых (административных)
- г. косвенных (экономических)

Вопрос 8. Нормативы обязательных резервов в РФ не могут превышать:

- а. 25% обязательств банка
- б. 10% обязательств банка
- в. 15% обязательств банка
- г. 20% обязательств банка

Вопрос 9. Значение _____ кредитов заключается в том, что их предоставление банкам позволяет ускорить процесс оперативного пополнения корреспондентского счета, особенно в первой половине операционного дня, что позволяет поддерживать платежеспособность банка и тем самым избежать цепочки неплатежей в системе банковских расчетов:

- а. ломбардных
- б. овернайт
- в. овердрафт
- г. внутрисдневных

Вопрос 10. Оперативное управление финансами осуществляет:

- а. финансовый аппарат
- б. высшие органы государственной власти
- в. аппарат Президента
- г. Федеральное Собрание РФ

Вопрос 11. Экономика находится в условиях экономического бума. Денежная масса в обращении составляет 500 трлн.руб. Норма обязательных резервов 10%. Что должен сделать Центральный банк, чтобы предотвратить перегрев экономики?

- а. увеличить норму обязательных резервов;
- б. уменьшить норму обязательных резервов;
- в. увеличить объемы денежной эмиссии;
- г. оставить все показатели неизменными.

Вопрос 12. Государственные расходы на экономику составляют 5000 ден. ед., налоги поступили в размере 7000 ден. ед. Трансферты населению составляют 1100 ден. ед. Государственный долг составляет 9000 ден. ед., по нему государство выплачивает ежегодно 10 %. Определите состояние государственного бюджета.

- а. бюджет сбалансирован;
- б. присутствует бюджетный дефицит;
- в. присутствует бюджетный профицит;
- г. данных для ответа не достаточно.

Вопрос 13. Государственный долг страны на начало года составлял 2000 у. е., ставка уплачиваемого процента по гос. долгу составляет 8 % годовых. Расходы государства на ВВП за текущий год равнялись 1500 ден. ед., трансферты – 20 % ВВП. Доходы государственного бюджета равны 40 % ВВП. Определите бремя долга на конец года, если созданный в стране ВВП составляет 5000 у. е.

- а. 41,8 %;
- б. 51,2 %;
- в. 58,8 %;
- г. 61,1%.

Вопрос 14. Имеются следующие данные по суммам поступающих в бюджет доходов от налога на прибыль при различных ставках этого налога. Определите, какую ставку налога на прибыль необходимо утвердить законодательно, чтобы сумма поступлений в бюджет была максимальной.

Ставка налога на прибыль, %	10	20	30	40	50	60	70
Сумма поступлений в бюджет, млн. усл. ед.	380	600	720	800	750	670	600

- а. 39-40 процентов;
- б. 42-43 процента;
- в. 45-47 процентов;
- г. 49-50 процентов.

Вопрос 15. Выберите верные утверждения:

- а. при прочих равных условиях повышение налогов и государственных расходов на одинаковую величину может привести к росту ВВП;
- б. введение прогрессивного налога на личный доход не отражается на величине мультипликатора;
- в. дефицит государственного бюджета не связан с размерами чистого экспорта;
- г. бюджетно-налоговая политика проводится только в целях снижения уровня безработицы и инфляции.

Вопрос 16. Какие из ниже перечисленных мер будут способствовать усилению краткосрочного и долгосрочного инфляционного напряжения в экономике?

- а. правительство повышает налоги;
- б. правительство увеличивает расходы и финансирует бюджетный дефицит за счет выпуска государственных займов;

- в. Центральный банк осуществляет финансирование правительственных социальных программ по льготным ставкам процента;
- г. Государственное казначейство выпускает в обращение казначейские билеты.

Вопрос 17. Какой из нижеперечисленных индикаторов следует расценивать как основной критерий эффективности бюджетно-налоговой политики правительства?

- а. размер фактического дефицита или излишка государственного бюджета;
- б. размер бюджетного излишка или дефицита при полной занятости ресурсов;
- в. уровень личного подоходного налога;
- г. величина инфляционного воздействия встроенных стабилизаторов в экономике с полной занятостью ресурсов.

Вопрос 18. Какой из следующих инструментов финансовой политики способен повлиять на структуру приведенного ниже бюджета и может быть реализован на данном уровне государственной власти или местного самоуправления?

Наименование показателя	2012	2013	2014	2015	2016
Доходы местного бюджета, фактически исполненные, всего	100	100	100	100	100
в том числе:					
Налог на доходы физических лиц	32,93	29,42	13,70	13,90	19,70
Акцизы по подакцизным товарам (продукции), производимым на территории Российской Федерации	0,00	0,00	0,38	0,33	0,38
Налоги на совокупный доход	4,48	3,91	3,68	3,68	3,02
Единый налог на вмененный доход для отдельных видов деятельности	4,46	3,87	3,63	3,62	2,93
Единый сельскохозяйственный налог	0,02	0,02	0,02	0,02	0,05
Налоги на имущество	7,53	13,82	16,46	16,23	10,23
Налог на имущество физических лиц	1,29	1,58	1,71	1,76	2,04
Земельный налог	6,24	12,24	14,75	14,48	8,19
Государственная пошлина	0,75	0,64	1,01	1,13	1,01
Задолженность и перерасчеты по отмененным налогам, сборам и иным обязательным платежам	0,13	0,25	0,00	0,00	0,00
Доходы от использования имущества, находящегося в государственной и муниципальной собственности	9,39	9,94	12,10	9,13	7,79
Доходы от перечисления части прибыли государственных и муниципальных унитарных предприятий, остающейся после уплаты налогов и обязательных платежей	0,21	0,14	0,19	0,17	0,02
Платежи при пользовании природными ресурсами	0,43	0,28	0,30	0,30	0,33
Плата за негативное воздействие на окружающую среду	0,43	0,27	0,28	0,26	0,27
Доходы от продажи материальных и нематериальных активов	4,55	3,17	3,39	3,35	2,70
Безвозмездные поступления	38,54	36,31	47,33	50,16	52,87

- а. снижена ставка налога на доходы физических лиц;
- б. снижена ставка налога на имущество физических лиц;
- в. снижена ключевая ставка Банка России;
- г. отменен акциз на один из подакцизных товаров.

Вопрос 19. Какое из нижеприведенных решений возможно рассмотреть органам государственного управления финансами:

Наименование показателя	2012	2013	2014	2015	2016
Доходы бюджета, тыс. руб.	15135323	15630694	16539584	17286962	19797866
Расходы бюджета, тыс. руб.	15832846	16656435	17318554	18153602	20206669

- а. выпустить долговые обязательства;
- б. разместить свободные средства в Фонде национального благосостояния;
- в. увеличить объем расходов;
- г. ввести 0 ставку по одному из налогов.

Вопрос 20. Если между США и Канадой установлен режим свободно плавающих валютных курсов и если спрос на канадские доллары растет, то это означает, что:

- а. предложение канадских долларов снизилось или снизится;
- б. цена канадского доллара в валюте США упадет;
- в. предложение долларов США снизилось;
- г. цена доллара США в канадской валюте упадет.

Шкала оценивания

Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации финансовой информации в сфере финансовых и денежно-кредитных методов регулирования экономики.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации финансовой информации в области государственных и муниципальных финансов
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации финансовой информации в области государственных и муниципальных финансов
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации финансовой информации в области государственных и муниципальных финансов
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации финансовой информации в области государственных и муниципальных финансов

Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;
 В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;
 О – общее количество вопросов в тесте.

Проверка реферата

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при проверке реферата во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проверке реферата является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства;

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-1	Способность разрабатывать, обосновывать и принимать	ПК-1.3.2	Формирование навыков управления на макроуровне с

	стратегические управленческие решения, в том числе, в кризисных ситуациях		использованием финансовых и денежно-кредитных методов регулирования экономики
--	---	--	---

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
<p>ПК-1.3.2. Формирование навыков управления на макроуровне с использованием финансовых и денежно-кредитных методов регулирования экономики</p>	<p>Идентифицирует проблемы и тенденции, происходящие в сфере публичных, корпоративных и частных финансов; Определяет роль финансов в повышении устойчивости национальной экономики; Оценивает работу ключевых органов государственной власти и основные нормативные акты, выпускаемые ими, которые регулируют функционирование различных сфер и звеньев финансовой системы</p>	<p>Упорядочивает дискуссионные вопросы финансового регулирования, его объектов и основных элементов. Определяет национальные и наднациональные уровни финансового регулирования рыночной экономики</p>
	<p>Определяет эффективные инструменты управления финансами с учетом влияния их воздействия на социальные процессы в обществе; использует источники экономической, финансовой, социальной, управленческой информации; Рассчитывает на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы финансовые и социально-экономические показатели; Осуществляет сбор, анализ и обработку данных, соответствующих поставленным задачам.</p>	<p>Определяет содержание, задачи и инструменты налогового регулирования. Применяет налоговые и неналоговые методы государственного регулирования. Оценивает влияние финансового регулирования на инвестиционную привлекательность страны, региона.</p>
	<p>Анализирует и прогнозирует тенденции развития социальных процессов в целях обоснования принимаемых финансовых решений; Применяет приемы систематизации экономических, финансовых и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность соответствующих органов власти; Устанавливает взаимосвязи экономических и финансовых показателей; Применяет приемы математического, статистического, финансового и экономического анализа.</p>	<p>Анализирует статистические материалы по бюджету, денежному обращению и денежному обороту, расчетам и платежам, состоянию денежной и кредитной сферы, банковской и кредитной систем; Оценивает факторы, влияющие на состояние денежно-кредитной сферы; Использует современные информационные технологии и методы анализа доходов и расходов бюджета, а также денежно-кредитной сферы</p>

4.3.2 Типовые оценочные средства

Вопросы к зачету

1. Современные научные школы о необходимости и роли государственного финансового регулирования.
2. Дискуссионные вопросы финансового регулирования, его объектов и основных элементов.
3. Национальные и наднациональные уровни финансового регулирования рыночной экономики
4. Содержание, задачи и инструменты налогового регулирования.
5. Налоговые льготы как инструмент налогового регулирования.
6. Принципы применения налоговых льгот.
7. Налоговые методы стимулирования малого предпринимательства в Российской Федерации.

Типовые ситуационные задания к зачету

1. Проанализируйте достоинства и недостатки разных видов операций Банка России по рефинансированию. Составьте классификацию операций исходя из их привлекательности для банков.
2. Опишите методы и способы регулирования денежного обращения, активно применяемые в настоящее время за рубежом. Ответ подтвердите статистическими или информативными данными.

Шкала оценивания

При оценивании результатов обучения используется следующая шкала оценок:

100% - 90% (отлично)	Этапы формирования компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач
89% - 75% (хорошо)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
74% - 60% (удовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
менее 60% (неудовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения

	понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.
--	--

4.4. Методические материалы

Процедура оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системы в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему реферата студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы: Титульный лист Содержание Введение Основная часть Заключение Список литературы Приложения (при необходимости).

Требования к объему: не более 15 страниц. Оформление: Шрифт Times New Roman, 12 шрифт, 1,5 интервала, 1,5 см абзацный отступ. Оригинальность по системе Антиплагиат.ВУЗ – не менее 60 процентов.

Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Практическое (семинарское) занятие - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Практические (семинарские) занятия включают в себя и специально подготовленные рефераты, выступления по какой-либо сложной или особо актуальной проблеме, решение задач. На практическом (семинарском) занятии студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

Рекомендации по изучению методических материалов

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и

задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать экзамен. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине, словарь основных терминов дисциплины.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Неотъемлемым элементом учебного процесса является самостоятельная работа студента. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Формы самостоятельной работы студентов по дисциплине: написание конспектов, подготовка ответов к вопросам, написание рефератов, решение задач, исследовательская работа, выполнение контрольной работы.

Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.6.4 «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

Рекомендации по работе с литературой

При изучении курса учебной дисциплины особое внимание следует обратить на рекомендуемую основную и дополнительную литературу.

Важным элементом подготовки к семинару является глубокое изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по теме занятия, а также первоисточников. При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

Важно и внешнее оформление конспекта. В его начале надо указать тему семинара, дату написания, названия литературных источников, которые будут законспектированы. Глубокая самостоятельная работа над ними обеспечит успешное усвоение изучаемой дисциплины.

Одним из важнейших средств серьезного овладения теорией является **конспектирование первоисточников.**

Для составления конспекта рекомендуется сначала прочитать работу целиком, чтобы уяснить ее общий смысл и содержание. При этом можно сделать пометки о ее структуре, об основных положениях, выводах, надо стараться отличать в тексте основное от

второстепенного, выводы от аргументов и доказательств. Если есть непонятные слова, надо в энциклопедическом словаре найти, что это слово обозначает. Закончив чтение (параграфа, главы, статьи) надо задать себе вопросы такого рода: В чем главная мысль? Каковы основные звенья доказательства ее? Что вытекает из утверждений автора? Как это согласуется с тем, что уже знаете о прочитанном из других источников?

Ясность и отчетливость восприятия текста зависит от многого: от сосредоточенности студента, от техники чтения, от настойчивости, от яркости воображения, от техники фиксирования прочитанного, наконец, от эрудиции – общей и в конкретно рассматриваемой проблеме.

Результатом первоначального чтения должен быть простой **план текста и четкое представление о неясных местах**, отмеченных в книге. После предварительного ознакомления, при повторном чтении следует **выделить основные мысли автора** и их развитие в произведении, обратить внимание на обоснование отдельных положений, на методы и формы доказательства, наиболее яркие примеры. В ходе этой работы окончательно отбирается материал для записи и определяется ее вид: **план, тезисы, конспект**.

План это краткий, последовательный перечень основных мыслей автора. Запись прочитанного в виде тезисов – значит выявить и записать опорные мысли текста. Разница между планом и тезисами заключается в следующем: в плане мысль называется (ставь всегда вопрос: о чем говорится?), в тезисах – формулируется – (что именно об этом говорится?). Запись опорных мыслей текста важна, но полного представления о прочитанном на основании подобной записи не составишь. Важно осмыслить, как автор доказывает свою мысль, как убеждает в истинности своих выводов. Так возникает конспект. Форма записи, как мы уже отметили, усложняется в зависимости от целей работы: план – о чем?; тезисы – о чем? что именно?; конспект – о чем? что именно? как?

Конспект это краткое последовательное изложение содержания. Основу его составляет план, тезисы и выписки. Недостатки конспектирования: многословие, цитирование не основных, а связующих мыслей, стремление сохранить стилистическую связанность текста в ущерб его логической стройности. Приступать к конспектированию необходимо тогда, когда сложились навыки составления записи в виде развернутого подробного плана.

Форма записи при конспектировании требует особого внимания: важно, чтобы собственные утверждения, размышления над прочитанным, четко отделялись при записи. Разумнее выносить свои пометки на широкие поля, записывать на них дополнительные справочные данные, помогающие усвоению текста (дата события, упомянутого авторами; сведения о лице, названном в книге; точное содержание термина). Если конспектируется текст внушительного объема, необходимо указывать страницы книги, которые охватывает та или иная часть конспекта.

Для удобства пользования своими записями важно озаглавить крупные части конспекта, подчеркивая **заголовки**. Следует помнить о назначении красной строки, стремиться к четкой графике записей - уступами, колонками. Излагать главные мысли автора и их систему аргументов - необходимо преимущественно своими словами, перерабатывая таким образом информацию, – так проходит уяснение ее сути. Мысль, фразы, понятия в контексте, могут приобрести более пространное изложение в записи. Но текст оригинала свертывается, и студент, отработывая логическое мышление, учиться выделять главное и обобщать однотипные суждения, однородные факты. Кроме того, делая записи своими словами, обобщая, студент учится письменной речи.

Знание общей стратегии чтения, техники составления плана и тезисов определяет и технологию конспектирования

- Внимательно читать текст, попутно отмечая непонятные места, незнакомые термины и понятия. **Выписывать на поля** значение отмеченных понятий.

- При первом чтении текста необходимо составить его *простой план*, последовательный перечень основных мыслей автора.
- При повторном чтении текста выделять *систему доказательств* основных положений работы автора.
- Заключительный этап работы с текстом состоит в осмыслении ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.
- При конспектировании нужно стремиться *выразить мысль автора своими словами*, это помогает более глубокому усвоению текста.
- В рамках работы над первоисточником важен умелый *отбор цитат*. Необходимо учитывать, насколько ярко, оригинально, сжато изложена мысль. Цитировать необходимо те суждения, на которые впоследствии возможна ссылка как на авторитетное изложение мнения, вывода по тому или иному вопросу.

Конспектировать целесообразно не на отдельном листе, а в общей тетради на одной странице листа. Обратная сторона листа может быть использована для дополнений, необходимость которых выяснится в дальнейшем. При конспектировании литературы следует оставить широкие поля, чтобы записать на них план конспекта. Поля могут быть использованы также для записи своих замечаний, дополнений, вопросов. При выступлении на семинаре студент может пользоваться своим конспектом для цитирования первоисточника. Все участники занятия внимательно слушают выступления товарищей по группе, отмечают спорные или ошибочные положения в них, вносят поправки, представляют свои решения и обоснования обсуждаемых проблем.

В конце семинара, когда преподаватель занятия подводит итоги, студенты с учетом рекомендаций преподавателя и выступлений сокурсников, дополняют или исправляют свои конспекты.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Денежное обращение и банки [Электронный ресурс] : учебное пособие. – Электрон. дан. – М. : Финансы и статистика, 2001. – 272 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=65900 – Загл. с экрана.
2. Денежное обращение и история его развития (финансово-правовой аспект) [Электронный ресурс] : монография. – Электрон. дан. – М. : Проспект, 2013. – 264 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54838 – Загл. с экрана.
3. Кредитная экспансия и управление кредитом [Электронный ресурс] : – Электрон. дан. – М. : КноРус, 2013. – 264 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=53440 – Загл. с экрана.

6.2. Дополнительная литература

1. Галочкина, О.А. Финансы [Электронный ресурс] : учебное пособие. – Электрон. дан. – СПб. : ИЭО СПбУУиЭ (Институт электронного обучения Санкт-Петербургского университета управления и экономики), 2010. – 218 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=63929 – Загл. с экрана.
2. Грязнова, А.Г. Финансово-кредитный словарь [Электронный ресурс] : – Электрон. дан. – М. : Финансы и статистика, 2004. – 1165 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=994 – Загл. с экрана.
3. Гугнин, В.К. Межбанковский кредитный рынок России [Электронный ресурс] : / В.К. Гугнин, Н.А. Исаева. – Электрон. дан. – М. : Финансы и статистика, 2014. – 287 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=69137 – Загл. с экрана.
4. Дубова, С.Е. Развитие рискоориентированных подходов в банковском регулировании и надзоре [Электронный ресурс] : / С.Е. Дубова, А.С. Кутузова. – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2013. – 180 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=20249 – Загл. с экрана.
5. Огорелкова, Н.В. Производные финансовые инструменты: учебное пособие [Электронный ресурс] : учебное пособие. – Электрон. дан. – Омск : ОмскГУ (Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского), 2012. – 104 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=12874 – Загл. с экрана.
6. Полищук, А.И. Кредитная система: опыт, новые явления, проблемы и перспективы [Электронный ресурс] : . – Электрон. дан. – М. : Финансы и статистика, 2014. – 217 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=69199 – Загл. с экрана.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Хоминок, А.Н. Финансы, денежные обращения и кредит [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие. — Электрон. дан. — СПб. : ИЭО СПбУУиЭ (Институт электронного обучения Санкт-Петербургского университета управления и экономики), 2010. — 326 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=63932 — Загл. с экрана.

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации. — М.: Б.и., 1993.
2. Бюджетный кодекс РФ от 31.07.1998 № 145-ФЗ.

3. Гражданский кодекс Российской Федерации
4. Налоговый кодекс РФ от 31.07.1998 № 146-ФЗ. Ч. 1.
5. Налоговый кодекс РФ от 05.08.2000 № 117-ФЗ. Ч. 2.
6. Федеральный закон от 10 декабря 2003 г. № 173-ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле»;
7. Федеральный закон от 2 декабря 1990 г. № 395-І «О банках и банковской деятельности»;
8. Федеральный закон от 10 июля 2002 г. № 86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)».

6.5. Интернет-ресурсы

1. Официальный сайт Государственной Думы РФ - duma.gov.ru
2. Официальный сайт Министерства финансов Волгоградской области - volgafin.volganet.ru
3. Официальный сайт Министерства финансов РФ - minfin.ru
4. Официальный сайт Пенсионного фонда России - pfrf.ru
5. Официальный сайт Правительства Волгоградской области - volganet.ru
6. Официальный сайт Правительства РФ - правительство.рф
7. Официальный сайт Совета Федерации - council.gov.ru
8. Официальный сайт Управления Федерального Казначейства по Волгоградской области - volgograd.roskazna.ru
9. Официальный сайт Федерального Казначейства (Казначейства России) - roskazna.ru
10. Официальный сайт Федерального Фонда обязательного медицинского страхования - ffoms.ru
11. Официальный сайт Фонда социального страхования - fss.ru
12. Официальный сайт Федеральной налоговой службы: www.nalog.ru
13. Официальный сайт ЦБ РФ: www.cbr.ru
14. СПС «Консультант Плюс»
15. СПС «Гарант»

6.6. Иные источники

Иные источники не используются

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью;
- компьютерные классы, оснащенные современными компьютерами с выходом в Интернет.

Дисциплина должна быть поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами.

Программные средства обеспечения учебного процесса должны включать:

- операционную систему Windows;
- программы презентационной графики;
- текстовые редакторы;
- графические редакторы.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

Принтер Брайля braille embosser everest-dv4

Электронный ручной видеоувеличитель САНЭД

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

тифлофлешплееры, радиоклассы.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

компьютерная техника со специальным программным обеспечением;

альтернативные устройства ввода информации;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла;
 - в печатной форме шрифтом Брайля.
- Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: Ссылка: [http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/ ...](http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/)

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).

Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.

**Фонды оценочных средств
промежуточной аттестации
по дисциплине «Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования
экономики»**

Вопросы к зачету

1. Современные научные школы о необходимости и роли государственного финансового регулирования.
2. Дискуссионные вопросы финансового регулирования, его объектов и основных элементов.
3. Национальные и наднациональные уровни финансового регулирования рыночной экономики
4. Содержание, задачи и инструменты налогового регулирования.
5. Налоговые льготы как инструмент налогового регулирования.
6. Принципы применения налоговых льгот.
7. Налоговые методы стимулирования малого предпринимательства в Российской Федерации
8. Характеристика неналоговых методов финансового регулирования, ограничения их использования.
9. Проблема выбора между налоговыми и неналоговыми методами финансового регулирования при разработке и реализации финансовой политики
10. Влияние финансового регулирования на инвестиционную привлекательность страны, региона.
11. Формы государственно-частного партнерства финансирования инвестиционных проектов.
12. Налоговое стимулирование инвестиционной деятельности.
13. Теоретические и институциональные аспекты финансового регулирования инноваций и инновационного развития экономики.
14. Финансовые методы стимулирования инновационной деятельности.
15. Налоговое стимулирование инновационной деятельности и спроса на инновации
16. Дискуссионные вопросы сохранения патерналистской роли государства в условиях процессов глобализации.
17. Механизмы финансирования социальных выплат и льгот, критерии их эффективности.
18. Налоговые методы регулирования социальных пропорций: роль прогрессивной системы подоходного налогообложения в выравнивании доходов граждан.
19. Налоговое стимулирование производства и реализации жизненно необходимых товаров и услуг, благотворительной деятельности.
20. Финансовое обеспечение доступности образовательных услуг, услуг здравоохранения.
21. Государственное финансовое регулирование занятости населения, миграционных и демографических процессов.
22. Теоретические концепции денежно-кредитного регулирования: кейнсианство, монетаризм, концепция кривой Филлипса
23. Теоретические концепции денежно-кредитного регулирования: новая классическая концепция, новая кейнсианская модель, операционистский подход

24. Нормативное регулирование платежной системы России
25. Общая характеристика платежных систем России
26. Понятие методов и инструментов денежно-кредитного регулирования, их классификация по характеру влияния на состояние денежно-кредитной сферы, по объектам воздействия.
27. Практика использования инструментов денежно-кредитного регулирования: анализ воздействия на экономику и оценка эффективности.
28. Политика обязательных резервов Банка России и ее место в системе методов денежно-кредитного регулирования
29. Понятие и структура внутреннего финансового рынка.
30. Процентная политика Банка России: понятие и механизм реализации.
31. Виды и механизм проведения Банком России операций на денежном рынке.
32. Депозитные операции Банка России.
33. Операции Банка России по покупке/продаже ценных бумаг на открытом рынке.
34. Операции с облигациями Банка России
35. Особенности организации налично-денежного обращения в России.
36. Проблемы и перспективы развития налично-денежного обращения в России.
37. Взаимосвязь денежной эмиссии с политикой стимулирования экономического роста
38. Основные задачи Банка России в области валютного регулирования.
39. Административные методы валютного регулирования.
40. Экономические методы валютного регулирования.
41. Основные задачи в области валютного контроля.
42. Взаимодействие Банка России с другими государственными органами, осуществляющими функции валютного регулирования и валютного контроля
43. Денежно-кредитная политика Банка России как составная часть экономической политики государства: особенности формирования.
44. Теоретические и практические аспекты формирования и реализации единой государственной денежно-кредитной политики.
45. Разработка основных направлений денежно-кредитной политики Банком России и анализ документа

Ситуационные задачи к зачету:

1. Влияют ли процессы глобализации, развитие информационных технологий на направления, границы государственного финансового воздействия? Приведите примеры, подтверждающие ваши выводы.
2. Выскажите суждение о возможности и целесообразности использования фискальных мультипликаторов для оценки эффективности расходов бюджетов бюджетной системы в разрезе функций публично-правовых образований и классификаций операций сектора государственного управления. При выполнении задания используйте также экспертные заключения Счетной палаты РФ.
3. Учет каких факторов и особенностей, по-вашему, необходим при расчете мультипликатора бюджетных расходов и доходов бюджетов в условиях современной России, какая модель оценки фискальных мультипликаторов в наибольшей степени соответствует российским условиям?
4. Дайте оценку проведенной в 2010 г. валоризации пенсионных прав застрахованных по обязательному пенсионному страхованию в Российской Федерации как антикризисной меры. Подтвердите свои выводы статистическими данными.
5. Постановлением Правительства РФ от 28.08.2009 № 699 «Об изменении условий проведения эксперимента по государственной поддержке предоставления образовательных кредитов студентам образовательных учреждений высшего

профессионального образования, имеющих государственную аккредитацию» предусмотрены субсидии из федерального бюджета банкам, предоставившим образовательный кредит, на возмещение части затрат по невозвращенным образовательным кредитам, а также на уплату процентов. Определите объект, форму и уровень государственного финансового регулирования в соответствии с данным примером. Оцените возможные альтернативные формы государственного финансового регулирования обеспеченности доступности образовательных услуг.

6. Укажите, кто является конкретным получателем государственной финансовой поддержки при введении в российское налоговое законодательство понятия консолидированной группы налогоплательщиков по налогу на прибыль организации в Российской Федерации. На основе данных Федерального казначейства о кассовом исполнении бюджетов субъектов РФ покажите, как изменились доходы бюджетов отдельных субъектов РФ в связи с изменением налогового законодательства.

7. Разбившись на подгруппы, проведите дискуссию о наиболее предпочтительном уровне финансового стимулирования рождаемости в Российской Федерации. Каждая подгруппа должна подкрепить свои доводы статистическими данными, историческими и международными примерами.

8. Семенов С. В. продал дом с прилегающим земельным участком и гараж. Доход, полученный в результате продажи дома, составил 2 400 000 рублей. Продажа гаража принесла 170 000 руб. Сделки по продаже недвижимости правильно оформлены, период владения подтвержден документально, однако отсутствуют документы, подтверждающие фактические расходы на приобретение продаваемых объектов. Требуется рассчитать размер вычетов, базу налогообложения и сумму НДФЛ, если: объекты недвижимости находились в собственности Семенова С. В. более 3 лет; указанным имуществом Семенов С. В. владел 2 года.

9. Рассчитайте налог на прибыль по предприятию «ЗИМА-ЛЕТО».

Для исчисления налога на прибыль предприятие за 3 квартал текущего года имеет следующие данные:

Предполагаемая прибыль на 3 квартал - 348000 руб.

Фактические результаты деятельности предприятия в 3 квартале.

Выручка от реализации продукции - 3280000 руб. (без НДС).

Затраты на производство и реализацию продукции - 1980420 руб.

Выручка от реализации имущества - 72440 руб.

Остаточная стоимость имущества - 46400 руб.

Прибыль прошлых лет, выявленная в отчетном периоде, - 8630 руб.

Доход от аренды - 25820 руб.

Начислено налога за полугодие— 230350 руб.

10. Представьте, что Вы - глава муниципального района. Какие методы финансового регулирования вы можете использовать в рамках действующего законодательства для решения коммунальных проблем, повышения уровня жизни населения, привлечения частного бизнеса.

11. Проведите сравнительный анализ значения преференций по обязательным платежам в бюджеты бюджетной системы РФ (включая пониженные тарифы Страховых взносов в государственные внебюджетные фонды) для стимулирования инновационной деятельности.

12. Что целесообразнее: предоставить производителю важнейших товаров налоговые льготы в виде пониженной ставки налога или осуществлять адресное субсидирование малоимущим слоям населения.

13. Используется ли в России интегрированный операционистский подход, основанный на сочетании элементов кейнсианской, монетаристской, неоклассической концепций и состоящий в реализации денежно – кредитной политики с учетом динамики процентной ставки, прямого влияния денежных агрегатов на ценовую динамику,

значения рациональных ожиданий хозяйствующих субъектов. Аргументируйте свой ответ.

14. Правило Тейлора представляет собой простое уравнение, которое Тейлор предложил в 1992 году для описания реакции целевой процентной ставки ФРС на инфляцию и экономические циклы. Это уравнение описывало, каким образом ФРС устанавливала свои целевые процентные ставки, и предписывало, что ФРС должна и может делать дальше. Объясните данное правило.