

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

---

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС  
Экономический факультет  
Кафедра экономики и финансов

Утверждена  
решением кафедры  
экономики и финансов  
Протокол от «31» августа 2020 г. № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и  
обучающихся инвалидов

**Б1.В.06 ГОСУДАРСТВЕННЫЕ И МУНИЦИПАЛЬНЫЕ ФИНАНСЫ**  
(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

по направлению подготовки

38.04.04 Государственное и муниципальное управление (уровень магистратуры)

---

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Региональное управление и муниципальный менеджмент

---

направленность (профиль)

*Магистр*

---

квалификация

*очная, заочная*

---

форма(ы) обучения

Год набора - 2021

Волгоград, 2020 г.

**Автор(ы)-составитель(и):**

канд. экон. наук,  
доцент кафедры экономики и финансов

Дарелина О.В.

Заведующий кафедрой экономики и финансов

Брехова Ю.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	5
3. Содержание и структура дисциплины .....	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине .....	11
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	31
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	35
6.1. Основная литература .....	35
6.2. Дополнительная литература .....	32
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы .....	35
6.4. Нормативные правовые документы .....	35
6.5. Интернет-ресурсы .....	36
6.6. Иные источники.....	37
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....	

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.06 «Государственные и муниципальные финансы» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-8	Способен осуществлять поиск внешних и внутренних специалистов для реализации финансово-экономической, юридической, технической подготовки проекта государственно-частного партнерства; разрабатывать и реализовывать коммуникационные стратегии; организовывать публичные слушания	ПК-8.1.	Формирование навыков анализа эффективности использования инструментов экономической политики

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Трудовые функции, связанные с применением современных методов диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем, методов принятия решений и их реализации на практике (Результаты форсайт-анализа, утв. протоколом кафедры государственного управления и политологии №1 от 30.08.2016 г.)	ПК-8.1.	Использует способы планово-отчетной работы в органах государственной власти, местного самоуправления и в хозяйствующих субъектах
		Применяет инструментарий разработки проектных решений, разделов текущих и перспективных планов экономического развития организации, бизнес-планов, смет, учетно-отчетной документации, нормативов затрат
		Разрабатывает эффективные предложения по реализации предлагаемых проектов, планов, бюджетов Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, муниципальных образований и хозяйствующих субъектов

## 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Б1.В.06 «Государственные и муниципальные финансы» принадлежит к блоку вариативная часть, обязательные дисциплины. В соответствии с учебным планом, по очной форме обучения дисциплина осваивается во 2 семестре (по заочной форме обучения дисциплина осваивается на 1 курсе (сессия 2)), общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 2 ЗЕ (72 часа).

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области экономики, государственного управления, политологии, юриспруденции, а также на приобретенных ранее при получении квалификации бакалавр умениях и навыках в сфере регионального и муниципального управления и экономической теории. Знания и навыки, получаемые студентами в результате изучения дисциплины, необходимы для организации эффективного функционирования государственных и муниципальных финансов при осуществлении бюджетного процесса,

управлении государственной и муниципальной собственностью, реализации государственных и муниципальных целевых программ.

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 24 часа и на самостоятельную работу обучающихся – 48 часов.

По заочной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 12 часов, на самостоятельную работу обучающихся – 56 часа, на контроль – 4 часа.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

### 3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					CP	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								
<i>1 семестр</i>								
Тема 1	Теории государственных финансов, используемые в макроэкономике	6			2		4	О
Тема 2	Бюджетная система Российской Федерации: бюджетное устройство и процесс	10	2		2		6	О,СЗ
Тема 3	Фонды в структуре общественных финансов	6			2		4	О,Р
Тема 4	Государственные расходы: выбор между равенством и эффективностью. Приоритеты государственной политики расходов общественного сектора в РФ	8			2		6	О,СЗ
Тема 5	Теория налогообложения. Налоговая система и налоговая реформа в Российской Федерации	6			2		4	О,СЗ
Тема 6	Основы государственного финансового контроля	6			2		4	О,СЗ
Тема 7	Основы концепции бюджетного федерализма. Бюджетные системы унитарных и федеративных государств	8	2		2		6	О,СЗ
Тема 8	Особенности российской модели бюджетного федерализма	6			2		4	О
Тема 9	Зарубежные модели бюджетного федерализма	8			2		6	О
Тема 10	Зарубежный опыт межбюджетного регулирования в странах с федеративным и унитарным устройством	6			2		4	О, Т
Промежуточная аттестация								зачет в форме устного опроса

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>20</b>		<b>48</b>	
<b>Заочная форма обучения</b>								
<b>1 семестр</b>								
Тема 1	Теории государственных финансов, используемые в макроэкономике	5			1		4	О
Тема 2	Бюджетная система Российской Федерации: бюджетное устройство и процесс	8	2				6	О,СЗ
Тема 3	Фонды в структуре общественных финансов	5			1		4	О,Р
Тема 4	Государственные расходы: выбор между равенством и эффективностью. Приоритеты государственной политики расходов общественного сектора в РФ	7			1		6	О,СЗ
Тема 5	Теория налогообложения. Налоговая система и налоговая реформа в Российской Федерации	7			1		6	О,СЗ
Тема 6	Основы государственного финансового контроля	7			1		6	О,СЗ
Тема 7	Основы концепции бюджетного федерализма. Бюджетные системы унитарных и федеративных государств	8	2				6	О,СЗ
Тема 8	Особенности российской модели бюджетного федерализма	7			1		6	О
Тема 9	Зарубежные модели бюджетного федерализма	7			1		6	О
Тема 10	Зарубежный опыт межбюджетного регулирования в странах с федеративным и унитарным устройством	7			1		6	О, Т
Промежуточная аттестация		4						зачет в форме устного опроса
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	<b>4</b>		<b>8</b>		<b>56</b>	

*Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д).*

### Содержание дисциплины

**Тема 1. Теории государственных финансов, используемые в макроэкономике**  
Инструменты государственного регулирования при микро- и макроэкономических подходах к роли государства. Теория «неоклассического синтеза» П. Самуэльсона и

Дж.Хикса. Компромисс между государственным вмешательством в экономику и издержками на его осуществление. Дефицит, экономическая стабильность и рост. Дж. Стиглиц

## **Тема 2. Бюджетная система Российской Федерации: бюджетное устройство и процесс**

Бюджетное устройство в РФ. Бюджетный процесс и его участники. Принятие федерального бюджета: Государственная Дума - Совет Федерации – Президент. Исполнение бюджетов, государственный и муниципальный финансовый контроль.

## **Тема 3. Фонды в структуре общественных финансов**

Классификация фондов. Социально-экономическое содержание фондов. Особенности формирования источников фондов и направлений их расходования. Бюджетные фонды. Государственные внебюджетные фонды. Социальное страхование. Экономические внебюджетные фонды. Негосударственные социальные внебюджетные фонды.

## **Тема 4. Государственные расходы: выбор между равенством и эффективностью. Приоритеты государственной политики расходов общественного сектора в РФ**

Теория государственных расходов. Приоритеты государственных расходов - страновой анализ. Приоритеты общественного развития в РФ. Расходы бюджетной системы РФ. Государственный долг.

## **Тема 5. Теория налогообложения. Налоговая система и налоговая реформа в Российской Федерации**

Введение в налогообложение. Экономическое содержание налога. Типы налоговых систем. Налоговая система и налоговая реформа в России. Доходы бюджетной системы Российской Федерации.

## **Тема 6. Основы государственного финансового контроля**

Теоретические основы ГФК. Современная история и нормативно-правовая основа ГФК. Принципы и формы ГФК. Классификация видов ГФК.

## **Тема 7. Основы концепции бюджетного федерализма. Бюджетные системы унитарных и федеративных государств**

Сущность и принципы бюджетного федерализма. Разграничение основных понятий бюджетного федерализма. Преимущества и недостатки бюджетной децентрализации.

## **Тема 8. Особенности российской модели бюджетного федерализма**

Специфика российской модели. Этапы развития российского бюджетного федерализма. Перспективы развития бюджетного федерализма в Российской Федерации.

## **Тема 9. Зарубежные модели бюджетного федерализма**

Модель фискального федерализма. Модель конкурентного федерализма. Канадская модель бюджетного федерализма.

## **Тема 10. Зарубежный опыт межбюджетного регулирования в странах с федеративным и унитарным устройством**

Общие принципы эффективной системы межбюджетного выравнивания. Анализ бюджетных систем унитарных государств. Опыт бюджетного регулирования в странах с федеративным устройством.

На самостоятельную работу студентов по дисциплине Б1.В.06 «Государственные и муниципальные финансы» выносятся следующие темы:

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС	Очная форма	Заочная форма
1	2	3	4	5
1.	Теории государственных финансов, используемые в макроэкономике	Теория «неоклассического синтеза» П. Самуэльсона и Дж.Хикса.	О	О
2.	Бюджетная система Российской Федерации: бюджетное устройство и процесс	Исполнение бюджетов, государственный и муниципальный финансовый контроль.	О,СЗ	О,СЗ
3.	Фонды в структуре общественных финансов	Государственные внебюджетные фонды.	О,Р	Р
4.	Государственные расходы: выбор между равенством и эффективностью. Приоритеты государственной политики расходов общественного сектора в РФ	Расходы бюджетной системы РФ.	О,СЗ	О,СЗ
5.	Теория налогообложения. Налоговая система и налоговая реформа в Российской Федерации	Налоговая система и налоговая реформа в России.	О,СЗ	О,СЗ
6.	Основы государственного финансового контроля	Принципы и формы ГФК.	О,СЗ	О, СЗ
7.	Основы концепции бюджетного федерализма. Бюджетные системы унитарных и федеративных государств	Разграничение основных понятий бюджетного федерализма.	О,СЗ	Р
8.	Особенности российской модели бюджетного федерализма	Перспективы развития бюджетного федерализма в Российской Федерации.	О	Р
9.	Зарубежные модели бюджетного федерализма	Канадская модель бюджетного федерализма.	О	Р
10.	Зарубежный опыт межбюджетного регулирования в странах с федеративным и унитарным устройством	Анализ бюджетных систем унитарных государств.	О, Т	Р, Т

#### 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.06 «Государственные и муниципальные финансы» используются следующие формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
<b>Очная форма</b>		
Тема 1	Теории государственных финансов, используемые в макроэкономике	Устный опрос
Тема 2	Бюджетная система Российской Федерации: бюджетное устройство и процесс	Устный опрос, Решение ситуационных заданий
Тема 3	Фонды в структуре общественных финансов	Устный опрос, Проверка реферата
Тема 4	Государственные расходы: выбор между равенством и	Устный опрос,



	эффективностью. Приоритеты государственной политики расходов общественного сектора в РФ	Решение ситуационных заданий
Тема 5	Теория налогообложения. Налоговая система и налоговая реформа в Российской Федерации	Устный опрос, Решение ситуационных заданий
Тема 6	Основы государственного финансового контроля	Устный опрос, Решение ситуационных заданий
Тема 7	Основы концепции бюджетного федерализма. Бюджетные системы унитарных и федеративных государств	Устный опрос, Решение ситуационных заданий
Тема 8	Особенности российской модели бюджетного федерализма	Устный опрос
Тема 9	Зарубежные модели бюджетного федерализма	Устный опрос
Тема 10	Зарубежный опыт межбюджетного регулирования в странах с федеративным и унитарным устройством	Устный опрос, Письменный тест
<b>Заочная форма</b>		
Тема 1	Теории государственных финансов, используемые в макроэкономике	Устный опрос
Тема 2	Бюджетная система Российской Федерации: бюджетное устройство и процесс	Устный опрос, Решение ситуационных заданий
Тема 3	Фонды в структуре общественных финансов	Устный опрос, Проверка реферата
Тема 4	Государственные расходы: выбор между равенством и эффективностью. Приоритеты государственной политики расходов общественного сектора в РФ	Устный опрос, Решение ситуационных заданий
Тема 5	Теория налогообложения. Налоговая система и налоговая реформа в Российской Федерации	Устный опрос, Решение ситуационных заданий
Тема 6	Основы государственного финансового контроля	Устный опрос, Решение ситуационных заданий
Тема 7	Основы концепции бюджетного федерализма. Бюджетные системы унитарных и федеративных государств	Устный опрос, Решение ситуационных заданий
Тема 8	Особенности российской модели бюджетного федерализма	Устный опрос
Тема 9	Зарубежные модели бюджетного федерализма	Устный опрос
Тема 10	Зарубежный опыт межбюджетного регулирования в странах с федеративным и унитарным устройством	Устный опрос, Письменный тест

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета методом устного опроса по перечню примерных вопросов из п.4.3.

К сдаче зачета по дисциплине допускаются студенты, получившие не меньше 60 баллов при текущей аттестации. При подготовке к зачету студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи зачета студентом является изучение конспектов обзорных лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы, и практические навыки, освоенные при решении задач в течение семестра.

#### **4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.**

##### **Тема 1. Теории государственных финансов, используемые в макроэкономике** **Вопросы для устного опроса:**

1. Инструменты государственного регулирования при микро- и макроэкономических подходах к роли государства.
2. Теория «неоклассического синтеза» П. Самуэльсона и Дж.Хикса.

3. Компромисс между государственным вмешательством в экономику и издержками на его осуществление.
4. Дефицит, экономическая стабильность и рост. Дж. Стиглиц

## **Тема 2. Бюджетная система Российской Федерации: бюджетное устройство и процесс**

### **Вопросы для устного опроса:**

1. Бюджетное устройство в РФ.
2. Бюджетный процесс и его участники.
3. Принятие федерального бюджета: Государственная Дума - Совет Федерации – Президент.
4. Исполнение бюджетов, государственный и муниципальный финансовый контроль.

### **Типовые задания по теме 8.**

1. Проведите анализ участия федерального бюджета в формировании бюджетов субъектов РФ. Для этого:

1) определите долю расходов федерального бюджета на финансовую поддержку субъектов РФ к общему объему расходов и к ВВП;

2) рассчитайте индексы расходов федерального бюджета на финансовую поддержку регионов за последние 3 года, постройте ряды динамики расходов;

3) укажите факторы, влияющие на динамику расходов федерального бюджета на финансовую поддержку регионов.

2. Проанализируйте состав, структуру и динамику расходов бюджета Волгоградской области на финансовую поддержку муниципальных образований за последние 3 года, для этого:

1) проведите группировку бюджетных расходов по формам финансовой поддержки, количеству муниципальных образований, получающих данный вид финансовой помощи;

2) определите долю каждой группы в общем объеме расходов областного бюджета за последние 3 года (результаты расчетов представьте в виде таблиц и диаграмм);

3) выявите причины структурных сдвигов.

3. Нарисуйте схему, иллюстрирующую разграничение компетенции и взаимодействие органов представительной и исполнительной власти на разных этапах бюджетного процесса. Особое внимание уделите взаимоотношениям финансовых органов с другими участниками бюджетного процесса.

4. Нарисуйте схему движения проекта закона о федеральном бюджете. Отрадите сроки прохождения проекта закона о федеральном бюджете на первом и втором этапах бюджетного процесса.

## **Тема 3. Фонды в структуре общественных финансов**

### **Вопросы для устного опроса:**

1. Классификация фондов.
2. Социально-экономическое содержание фондов.
3. Особенности формирования источников фондов и направлений их расходования.
4. Бюджетные фонды.
5. Государственные внебюджетные фонды.
6. Социальное страхование.
7. Экономические внебюджетные фонды.
8. Негосударственные социальные внебюджетные фонды.

### **Темы рефератов:**

1. Общая характеристика государственных внебюджетных фондов
2. Пенсионный фонд Российской Федерации
3. Фонд социального страхования Российской Федерации
4. Фонды обязательного медицинского страхования

### **Тема 4. Государственные расходы: выбор между равенством и эффективностью. Приоритеты государственной политики расходов общественного сектора в РФ**

#### **Вопросы для устного опроса:**

1. Теория государственных расходов.
2. Приоритеты государственных расходов - страновой анализ.
3. Приоритеты общественного развития в РФ.
4. Расходы бюджетной системы РФ.
5. Государственный долг.

#### **Типовые задания по теме 10.**

1. Определите размер расходов федерального бюджета в прогнозируемом году при следующих условиях: - в текущем году ВВП составит 15 трлн. р., а в прогнозируемом году увеличится на 8 %; - доходы федерального бюджета в прогнозируемом году составят 19 % от ВВП; дефицит федерального бюджета в прогнозируемом году – 1 % от объема его доходов.

2. Определите размер доходов федерального бюджета в прогнозируемом году при следующих условиях: - ВВП увеличится по сравнению с текущим годом на 10 % и составит 16,9 трлн. р.; - расходы федерального бюджета в текущем году составят 17 % от ВВП; - расходы федерального бюджета в прогнозируемом году увеличатся по сравнению с текущим годом на 9 %; - профицит федерального бюджета в прогнозируемом году – 2 % от объема его доходов.

3. Определите предельный объем расходов бюджета органа местного самоуправления в соответствии с Бюджетным кодексом Российской Федерации при следующих условиях: прогнозируемый объем доходов бюджета – 100 млн. р., из них финансовая помощь из бюджета субъекта Российской Федерации – 10 млн. р., финансовой помощи из федерального бюджета нет.

4. Определите предельный объем расходов бюджета муниципального образования в соответствии с Бюджетным кодексом Российской Федерации при следующих условиях: - прогнозируемый объем доходов бюджета муниципального образования – 0,3 млрд. р., из них финансовая помощь из бюджета субъекта Российской Федерации – 30 млн. р.

### **Тема 5. Теория налогообложения. Налоговая система и налоговая реформа в Российской Федерации**

#### **Вопросы для устного опроса:**

1. Введение в налогообложение.
2. Экономическое содержание налога.
3. Типы налоговых систем.
4. Налоговая система и налоговая реформа в России.
5. Доходы бюджетной системы Российской Федерации.

#### **Типовые задания по теме 11.**

1. Заполните таблицу нормативов отчислений налоговых доходов в бюджеты муниципальных образований.

	Бюджеты муниципальных образований					
	В бюджеты городских округов	В бюджеты городских округов с внутригородским делением	В бюджеты внутригородских районов городских округов с внутригородским делением	В бюджеты муниципальных районов	В бюджеты городских поселений	В бюджеты сельских поселений
Бюджетный Кодекс Российской Федерации						
Федеральный закон						
Федеральный закон о федеральном бюджете						
Закон субъекта РФ						
Закон субъекта Российской Федерации о бюджете						
Муниципальные правовые акты	Норматив не устанавливается	Норматив не устанавливается				
Решение о бюджете	Норматив не устанавливается	Норматив не устанавливается				

2. Заполните таблицу нормативов отчислений неналоговых доходов в бюджеты муниципальных образований.

	Бюджеты муниципальных образований					
	В бюджеты городских округов	В бюджеты городских округов с внутригородским делением	В бюджеты внутригородских районов городских округов с внутригородским делением	В бюджеты муниципальных районов	В бюджеты городских поселений	В бюджеты сельских поселений

			делением			
Бюджетный Кодекс Российской Федерации						
Федеральный закон	Норматив не устанавливается	Норматив не устанавливается	Норматив не устанавливается	Норматив не устанавливается	Норматив не устанавливается	Норматив не устанавливается
Постановления Правительства Российской Федерации	Норматив не устанавливается	Норматив не устанавливается	Норматив не устанавливается	Норматив не устанавливается	Норматив не устанавливается	Норматив не устанавливается
Закон субъекта Российской Федерации						
Муниципальные правовые акты						

## **Тема 6. Основы государственного финансового контроля**

### **Вопросы для устного опроса:**

1. Теоретические основы ГФК.
2. Современная история и нормативно-правовая основа ГФК.
3. Принципы и формы ГФК.
4. Классификация видов ГФК.

### **Типовые задания по теме 12.**

1. В зависимости от времени проведения выделяют предварительный, текущий и последующий финансовый контроль. Укажите и обоснуйте, какой вид контроля, путем проведения ревизий и проверок, осуществляет:

- 1) Счетная палата РФ;
- 2) Министерство финансов РФ;
- 3) Центральный Банк РФ.

2. В ходе последующего контроля выявлено превышение расходов на заработную плату сверх размера, предусмотренного сметой расходов школы, в сумме 30 000 руб. Одновременно с этим имеется экономия по другим статьям сметы на эту же сумму. Определите, имеет ли право контролирующий орган налагать штрафные санкции? Обоснуйте ответ ссылками на законодательство.

3. Проанализируйте систему взаимоотношений финансовых, налоговых органов и органов федерального казначейства в осуществлении операций по исполнению доходной части бюджетов.

## **Тема 7. Основы концепции бюджетного федерализма. Бюджетные системы унитарных и федеративных государств**

### **Вопросы для устного опроса:**

1. Сущность и принципы бюджетного федерализма.
2. Разграничение основных понятий бюджетного федерализма.
3. Преимущества и недостатки бюджетной децентрализации.

**Темы рефератов:**

1. Правовые основы бюджетной системы
2. Бюджетное устройство. Три уровня бюджетной системы
3. Бюджетная система Российской Федерации
4. Принципы бюджетной системы Российской Федерации
5. Бюджетная классификация
6. Понятие бюджетной классификации
7. Классификация доходов бюджетов
8. Классификация расходов бюджетов
9. Классификация источников финансирования дефицитов бюджетов

**Типовые задания по теме 14**

1. Определите различия между конституционной и бюджетной моделью российского федерализма, основываясь на Конституции РФ и Бюджетном кодексе РФ.
2. Составьте схему управления бюджетами в РФ с отражением в ней объектов, субъектов управления, функциональных элементов.
3. Опишите состав консолидированного бюджета Волгоградской области. Представьте структуру консолидированного бюджета Волгоградской области на рисунке в виде схемы. Сколько всего местных бюджетов формируется в Волгоградской области? Укажите общее число бюджетов в составе консолидированного бюджета Волгоградской области.
4. По наименованию дохода укажите его код, согласно бюджетной классификации доходов бюджетов. По возможности, проставьте код администратора поступлений в бюджет. Решение оформите в таблице, включающей две графы: наименование дохода; код.
  1. Налог на прибыль организаций, зачисляемый в бюджеты субъектов РФ.
  2. Налог на доходы физических лиц с доходов, облагаемых по налоговой ставке, установленной пунктом 1 статьи 224 Налогового кодекса РФ, за исключением доходов, полученных физическими лицами, зарегистрированными в качестве индивидуальных предпринимателей, частных нотариусов и других лиц, занимающихся частной практикой.
  3. Налог на добавленную стоимость на товары (работы, услуги), реализуемые на территории РФ.
  4. Акцизы на табачную продукцию, производимую на территории РФ.
  5. Акцизы на автомобили легковые и мотоциклы, ввозимые на территорию РФ.
  6. Доходы от выдачи патентов на осуществление предпринимательской деятельности при применении упрощенной системы налогообложения.
  7. Единый сельскохозяйственный налог.
  8. Налог на имущество физических лиц, взимаемый по ставкам, применяемым к объектам налогообложения, расположенным в границах внутригородских муниципальных образований городов федерального значения Москвы и Санкт-Петербурга.
  9. Транспортный налог с физических лиц.
  10. Налог на недвижимость, взимаемый с объектов недвижимого имущества, расположенных в границах городов Великий Новгород и Тверь.
  11. Налог на добычу общераспространенных полезных ископаемых.

12. Государственная пошлина за право использования наименований «Россия», «Российская Федерация» и образованных на их основе слов и словосочетаний в наименованиях юридических лиц.

13. Доходы от продажи земельных участков, находящихся в собственности поселений (за исключением земельных участков муниципальных автономных учреждений, а также земельных участков муниципальных унитарных предприятий, в том числе казенных).

14. Вывозные таможенные пошлины на нефть сырую.

15. Субвенции бюджетам субъектов РФ на обеспечение мер социальной поддержки для лиц, награжденных знаком «Почетный донор СССР», «Почетный донор России».

## **Тема 8. Особенности российской модели бюджетного федерализма**

### **Вопросы для устного опроса:**

1. Специфика российской модели.
2. Этапы развития российского бюджетного федерализма.
3. Перспективы развития бюджетного федерализма в Российской Федерации.

### **Темы рефератов:**

1. Правовые основы межбюджетных отношений в Российской Федерации
2. Финансовая поддержка субъектов Российской Федерации и муниципальных образований
3. Межбюджетные трансферты из федерального бюджета
4. Межбюджетные трансферты из бюджетов субъектов Российской Федерации
5. Межбюджетные трансферты из местных бюджетов
6. Реформа межбюджетных отношений

## **Тема 9. Зарубежные модели бюджетного федерализма**

### **Вопросы для устного опроса:**

1. Модель фискального федерализма.
2. Модель конкурентного федерализма.
3. Канадская модель бюджетного федерализма.

### **Темы рефератов:**

1. Модель бюджетного федерализма США
2. Немецкая модель бюджетного федерализма
3. Канадская модель бюджетного федерализма

## **Тема 10. Зарубежный опыт межбюджетного регулирования в странах с федеративным и унитарным устройством**

### **Вопросы для устного опроса:**

1. Общие принципы эффективной системы межбюджетного выравнивания.
2. Анализ бюджетных систем унитарных государств.
3. Опыт бюджетного регулирования в странах с федеративным устройством

### **Темы рефератов:**

1. Межбюджетное регулирование в Великобритании
2. Межбюджетное регулирование во Франции
3. Межбюджетное регулирование в Китае

## Итоговый тест

Вопрос 1. Консолидированный бюджет Российской Федерации включает:

- а. федеральный бюджет;
- б. федеральный бюджет и консолидированные бюджеты субъектов Российской Федерации;
- в. федеральный бюджет и субъектов бюджеты Российской Федерации;
- г. федеральный бюджет, консолидированные бюджеты субъектов Российской Федерации и консолидированные бюджеты муниципальных образований.

Вопрос 2. Принцип общего (совокупного) покрытия расходов бюджетов означает:

- а. объем предусмотренных бюджетом расходов должен соответствовать суммарному объему доходов бюджета и поступлений источников финансирования его дефицита, уменьшенных на суммы выплат из бюджета, связанных с источниками финансирования дефицита бюджета и изменением остатков на счетах по учету средств бюджетов;
- б. закрепление доходов, расходов и источников финансирования дефицитов бюджетов за различными уровнями бюджетов;
- в. расходы бюджета не могут быть увязаны с определенными доходами бюджета и источниками финансирования дефицита бюджета;
- г. бюджетные ассигнования и лимиты бюджетных обязательств доводятся до конкретных получателей бюджетных средств с указанием цели их использования.

Вопрос 3. Федеральный бюджет утверждает:

- а. Правительство РФ;
- б. Министерство финансов РФ;
- в. Федеральное собрание РФ;
- г. Казначейство РФ.

Вопрос 4. В проекте федерального бюджета фиксируется:

- а. минимальное значение государственного долга на следующий финансовый год;
- б. максимальное значение государственного долга на следующий финансовый год;
- в. среднее значение государственного долга на следующий год;
- г. точное значение государственного долга на следующий финансовый год.

Вопрос 5. Если проект федерального закона о бюджете не принят до начала планируемого финансового года, расходование бюджетных средств:

- а. производится в размере  $\frac{1}{4}$  от бюджета прошлого года ежеквартально;
- б. производится в размере  $\frac{1}{12}$  от бюджета прошлого года ежемесячно;
- в. производится в размере текущих потребностей бюджетополучателей;
- г. не производится до момента принятия проекта федерального закона.

Вопрос 6. Земельный налог относится к налоговым доходам:

- а. муниципальных бюджетов;
- б. бюджетов субъектов федерации;
- в. федерального бюджета;
- г. федерального бюджета и бюджетов субъектов федерации.

Вопрос 7. Пенсионный фонд России обеспечивает:

- а. один вид пенсий: трудовые пенсии;
- б. два вида пенсий: трудовые пенсии и пенсии по государственному обеспечению;
- в. три вида пенсий: трудовые пенсии, пенсии по государственному обеспечению, пенсии по социальному обеспечению;



г. четыре вида пенсий: трудовые пенсии, пенсии по государственному обеспечению, пенсии по социальному обеспечению, пенсии по причине потери кормильца.

Вопрос 8. Пенсионный фонд России формирует:

- а. один вид инвестиционного портфеля: Базовый;
- б. два вида инвестиционных портфеля: Базовый и Расширенный;
- в. три вида инвестиционных портфеля: Базовый, Расширенный и Резервный;
- г. четыре вида инвестиционных портфелей: Базовый, Расширенный, Резервный, Стабилизационный.

Вопрос 9. Сертификатом на получение материнского (семейного) капитала можно воспользоваться по следующим основаниям:

- а. улучшение жилищных условий;
- б. улучшение жилищных условий, получение образование ребенком;
- в. улучшение жилищных условий, получение образования ребенком, формирование накопительной части трудовой части пенсии;
- г. улучшение жилищных условий, получение образования ребенком, формирование накопительной части трудовой части пенсии, медицинское обслуживание ребенка.

Вопрос 10. Безвозмездное нецелевое выделение средств для покрытия дефицита нижестоящего бюджета:

- а. субвенции;
- б. дотации;
- в. трансферты;
- г. взаимозачеты.

Вопрос 11. Определите предельный объем муниципального долга, если в соответствии с решением органа местного самоуправления о бюджете годовой объем доходов составит 918 млн.руб., в том числе финансовая помощь из бюджета субъекта Российской Федерации – 144 млн.руб.

- а. 918 млн.руб.;
- б. 144 млн.руб.;
- в. 1062 млн.руб.;
- г. 774 млн.руб.

Вопрос 12. Для бюджета какого уровня характерна следующая структура доходов бюджета?

Наименование показателя	Структура, %				
	2012	2013	2014	2015	2016
Расходы	100	100	100	100	100
Общегосударственные вопросы	11,22	11,75	9,22	9,78	7,20
Национальная безопасность и правоохранительная деятельность	0,70	0,67	0,62	0,58	0,68
Национальная экономика	13,33	15,94	11,18	13,37	19,26
Жилищно-коммунальное хозяйство	9,41	7,66	9,89	12,16	16,12
Охрана окружающей среды	0,29	0,20	0,18	0,17	0,07
Образование	44,30	51,06	55,38	50,64	44,53
Культура, кинематография	2,21	2,36	2,45	1,94	1,81
Социальная политика	7,70	6,96	7,43	6,06	5,41
Здравоохранение	7,62	0,04	0,00	0,00	0,00
Физическая культура и спорт	0,69	0,85	0,94	1,56	0,99
Обслуживание государственного и муниципального долга	2,53	2,50	2,72	3,73	3,86

- а. федерального;
- б. регионального;
- в. муниципального;
- г. консолидированного.

Вопрос 13. Определите расходы бюджета субъекта Российской Федерации по разделу функциональной классификации расходов «Средства массовой информации» при следующих условиях: 1) по подразделу функциональной классификации расходов «Телевидение и радиовещание» расходы составляют 10,44 млн. руб.; 2) из бюджета субъекта Российской Федерации дотируется региональная газета, смета расходов которой составляет 4,2 млн. рублей при рекламных и других внебюджетных доходах 2,88 млн. руб.; 3) по другим расходам подраздела функциональной классификации расходов «Периодическая печать и издательства» расходы составляют 30,62 млн.руб.

- а. 36,1 млн.руб.;
- б. 41,2 млн.руб.;
- в. 55 млн.руб.;
- г. 157,2 млн.руб.

Вопрос 14. Для бюджета какого уровня характерна следующая структура расходов бюджета?

Наименование показателя	2012	2013	2014	2015	2016
Доходы местного бюджета, фактически исполненные, всего	100	100	100	100	100
в том числе:					
Налог на доходы физических лиц	32,93	29,42	13,70	13,90	19,70
Акцизы по подакцизным товарам (продукции), производимым на территории Российской Федерации	0,00	0,00	0,38	0,33	0,38
Налоги на совокупный доход	4,48	3,91	3,68	3,68	3,02
Единый налог на вмененный доход для отдельных видов деятельности	4,46	3,87	3,63	3,62	2,93
Единый сельскохозяйственный налог	0,02	0,02	0,02	0,02	0,05
Налоги на имущество	7,53	13,82	16,46	16,23	10,23
Налог на имущество физических лиц	1,29	1,58	1,71	1,76	2,04
Земельный налог	6,24	12,24	14,75	14,48	8,19
Государственная пошлина	0,75	0,64	1,01	1,13	1,01
Задолженность и перерасчеты по отмененным налогам, сборам и иным обязательным платежам	0,13	0,25	0,00	0,00	0,00
Доходы от использования имущества, находящегося в государственной и муниципальной собственности	9,39	9,94	12,10	9,13	7,79
Доходы от перечисления части прибыли государственных и муниципальных унитарных предприятий, остающейся после уплаты налогов и обязательных платежей	0,21	0,14	0,19	0,17	0,02
Платежи при пользовании природными ресурсами	0,43	0,28	0,30	0,30	0,33
Плата за негативное воздействие на окружающую среду	0,43	0,27	0,28	0,26	0,27
Доходы от продажи материальных и нематериальных активов	4,55	3,17	3,39	3,35	2,70
Безвозмездные поступления	38,54	36,31	47,33	50,16	52,87

- а. федерального;
- б. регионального;
- в. муниципального;

г. консолидированного.

Вопрос 15. Проанализируйте представленную таблицу и выберите правильный ответ:

Наименование показателя	2012	2013	2014	2015	2016
Доходы бюджета, тыс. руб.	18162387,6	18756832,8	19847500,8	20744354,4	23757439,2
Расходы бюджета, тыс. руб.	18999415,2	19987722	20782264,8	21784322,4	24248002,8

- а. за пять лет размер профицита вырос на 12 процентов.
- б. за пять лет размер профицита снизился на 38 процентов;
- в. за пять лет размер дефицита вырос на 56 процентов;
- г. за пять лет размер дефицита снизился на 41 процент;

Вопрос 16. Если гражданин получил приз за участие в творческом конкурсе стоимостью 12 000 руб.:

- а) он должен заплатить налог на доходы физических лиц в размере 2520 руб.;
- б) он должен заплатить налог на доходы физических лиц в размере 936 руб.;
- в) он должен заплатить налог на доходы физических лиц в размере 1560 руб.;
- г) он не должен платить никаких налогов.

Вопрос 17. Проанализируйте представленную таблицу и выберите правильный ответ:

Наименование показателя	2012	2013	2014	2015	2016
Доходы бюджета, тыс. руб.	18162387,6	18756832,8	19847500,8	20744354,4	23757439,2
Расходы бюджета, тыс. руб.	18999415,2	19987722	20782264,8	21784322,4	24248002,8
Численность населения, чел.	1222536	1222548	1221582	1220941,2	1219363,2

- а. объем расходных обязательств в 2013 году составил 21,6 млрд.руб.;
- б. уровень бюджетных доходов на душу населения в 2016 году составил 23,4 тыс.руб. на 1 чел.;
- в. объем безвозмездных поступлений за пять лет снизился на 34 процента;
- г. уровень бюджетных доходов на душу населения за пять лет вырос.

Вопрос 18. Определите размер доходов федерального бюджета в прогнозируемом году при следующих условиях: ВВП увеличится по сравнению с текущим годом на 10 % и составит 20,28 трлн.руб.; расходы федерального бюджета в текущем году составят 17 % от ВВП; расходы федерального бюджета в прогнозируемом году увеличатся по сравнению с текущим годом на 9 %; профицит федерального бюджета в прогнозируемом году – 2 % от объема его доходов.

- а. 1,56 трлн.руб.
- б. 2,04 трлн.руб.
- в. 3,55 трлн.руб.
- г. 18,48 трлн.руб.

Вопрос 19. Какое из нижеприведенных решений возможно рассмотреть органам государственного управления финансами:

Наименование показателя	2012	2013	2014	2015	2016
Доходы бюджета, тыс. руб.	18162387,6	18756832,8	19847500,8	20744354,4	23757439,2
Расходы бюджета, тыс. руб.	18999415,2	19987722	20782264,8	21784322,4	24248002,8

- а. выпустить долговые обязательства;
- б. разместить свободные средства в Фонде национального благосостояния;
- в. увеличить объем расходов;
- г. ввести 0 ставку по одному из налогов.

Вопрос 20. Какой из следующих инструментов финансовой политики способен повлиять на структуру приведенного ниже бюджета и может быть реализован на данном уровне государственной власти или местного самоуправления?

Наименование показателя	2012	2013	2014	2015	2016
Доходы местного бюджета, фактически исполненные, всего	100	100	100	100	100
в том числе:					
Налог на доходы физических лиц	32,93	29,42	13,70	13,90	19,70
Акцизы по подакцизным товарам (продукции), производимым на территории Российской Федерации	0,00	0,00	0,38	0,33	0,38
Налоги на совокупный доход	4,48	3,91	3,68	3,68	3,02
Единый налог на вмененный доход для отдельных видов деятельности	4,46	3,87	3,63	3,62	2,93
Единый сельскохозяйственный налог	0,02	0,02	0,02	0,02	0,05
Налоги на имущество	7,53	13,82	16,46	16,23	10,23
Налог на имущество физических лиц	1,29	1,58	1,71	1,76	2,04
Земельный налог	6,24	12,24	14,75	14,48	8,19
Государственная пошлина	0,75	0,64	1,01	1,13	1,01
Задолженность и перерасчеты по отмененным налогам, сборам и иным обязательным платежам	0,13	0,25	0,00	0,00	0,00
Доходы от использования имущества, находящегося в государственной и муниципальной собственности	9,39	9,94	12,10	9,13	7,79
Доходы от перечисления части прибыли государственных и муниципальных унитарных предприятий, остающейся после уплаты налогов и обязательных платежей	0,21	0,14	0,19	0,17	0,02
Платежи при пользовании природными ресурсами	0,43	0,28	0,30	0,30	0,33
Плата за негативное воздействие на окружающую среду	0,43	0,27	0,28	0,26	0,27
Доходы от продажи материальных и нематериальных активов	4,55	3,17	3,39	3,35	2,70
Безвозмездные поступления	38,54	36,31	47,33	50,16	52,87

- а. снижена ставка налога на доходы физических лиц;
- б. снижена ставка налога на имущество физических лиц;
- в. снижена ключевая ставка Банка России;
- г. отменен акциз на один из подакцизных товаров.

## Шкала оценивания

### Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации финансовой информации в области государственных и муниципальных финансов.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации финансовой информации в области государственных и муниципальных финансов
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации финансовой информации в области государственных и муниципальных финансов
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации финансовой информации в области государственных и муниципальных финансов
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации финансовой информации в области государственных и муниципальных финансов

### Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\% ,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

О – общее количество вопросов в тесте.

### Проверка реферата

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при проверке реферата во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проверке реферата является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации финансовой информации в области государственных и муниципальных финансов
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации финансовой информации в области государственных и муниципальных финансов
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации финансовой информации в области государственных и муниципальных финансов
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации финансовой информации в области государственных и муниципальных финансов

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства;

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

#### 4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-8	Способен осуществлять поиск внешних и внутренних специалистов для реализации финансово-экономической, юридической, технической подготовки проекта государственно-частного партнерства; разрабатывать и реализовывать коммуникационные стратегии; организовывать публичные слушания	ПК-8.1.	

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-8.1. Формирование навыков анализа эффективности использования	Использует способы планово-отчетной работы в органах государственной власти, местного самоуправления и в хозяйствующих субъектах	Определяет методологический инструментарий планово-отчетной работы в органах государственной власти, местного самоуправления и в хозяйствующих субъектах Определяет инструменты реализации финансовой политики

инструментов экономической политики	Применяет инструментарий разработки проектных решений, разделов текущих и перспективных планов экономического развития организации, бизнес-планов, смет, учетно-отчетной документации, нормативов затрат	Рассчитывает плановые показатели проектов бюджетов бюджетной системы РФ. Характеризует порядок образования и использования финансовых ресурсов внебюджетных фондов.
	Разрабатывает эффективные предложения по реализации предлагаемых проектов, планов, бюджетов Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, муниципальных образований и хозяйствующих субъектов	Разрабатывает финансовые решения для обеспечения исполнения плановых показателей проектов бюджетов

### 4.3.2 Типовые оценочные средства

#### Вопросы для подготовки к зачету

1. Общественный сектор рыночной экономики - экономическое содержание, тенденции развития и располагаемые ресурсы.
2. Структура финансовой системы.
3. Европейская система интегрированных экономических счетов.
4. Финансы общественного сектора как ресурсный потенциал.
5. Общественный сектор современной России: масштабы и возможности.
6. Естественная монополия и механизмы ее государственного регулирования.
7. Реформы естественных монополий, зарубежный опыт и российские реалии (электроэнергетика, железные дороги, ЖКХ).

#### Типовые ситуационные задачи к зачету:

1. Определите размер профицита или дефицита бюджета субъекта РФ в текущем году при следующих условиях: - расходы бюджета субъекта РФ в текущем году составят 0,76 млрд. р.; - доходы бюджета субъекта РФ в прогнозируемом периоде увеличатся по сравнению с текущим годом на 20 % и составят 840 млн. р.
2. Составьте схему составления, рассмотрения и утверждения регионального бюджета на примере какого-либо субъекта Российской Федерации.
3. По наименованию подразделов расходов бюджетов определите раздел, а также коды раздела и подразделов по классификации расходов бюджетов.  
Экологический контроль.  
Сбор, удаление отходов и очистка сточных вод.  
Охрана объектов растительного и животного мира и среды их обитания.  
Прикладные научные исследования в области охраны окружающей среды.  
Другие вопросы в области охраны окружающей среды.  
Решение оформите в таблице, включающей две графы: наименование подраздела; код.  
Полный комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации представлен в приложении 1 РПД.

### Шкала оценивания

При оценивании результатов обучения используется следующая шкала оценок:

100% - 90% (отлично)	Этапы формирования компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных
-------------------------	---

	связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач
89% - 75% (хорошо)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
74% - 60% (удовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
менее 60% (неудовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.

#### 4.4. Методические материалы

Процедура оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС.

#### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

##### Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему реферата студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы: Титульный лист Содержание Введение Основная часть Заключение Список литературы Приложения (при необходимости).

Требования к объему: не более 15 страниц. Оформление: Шрифт Times New Roman, 12 шрифт, 1,5 интервала, 1,5 см абзацный отступ. Оригинальность по системе Антиплагиат.ВУЗ – не менее 60 процентов.

##### Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

##### Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
---------------------------	--



Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

### **Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию**

Практическое (семинарское) занятие - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Практические (семинарские) занятия включают в себя и специально подготовленные рефераты, выступления по какой-либо сложной или особо актуальной проблеме, решение задач. На практическом (семинарском) занятии студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

### **Рекомендации по изучению методических материалов**

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом

данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать экзамен. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине, словарь основных терминов дисциплины.

### **Рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Неотъемлемым элементом учебного процесса является самостоятельная работа студента. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Формы самостоятельной работы студентов по дисциплине: написание конспектов, подготовка ответов к вопросам, написание рефератов, решение задач, исследовательская работа, выполнение контрольной работы.

Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.6.4 «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

### **Рекомендации по работе с литературой**

При изучении курса учебной дисциплины особое внимание следует обратить на рекомендуемую основную и дополнительную литературу.

Важным элементом подготовки к семинару является глубокое изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по теме занятия, а также первоисточников. При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

Важно и внешнее оформление конспекта. В его начале надо указать тему семинара, дату написания, названия литературных источников, которые будут законспектированы. Глубокая самостоятельная работа над ними обеспечит успешное усвоение изучаемой дисциплины.

Одним из важнейших средств серьезного овладения теорией является **конспектирование первоисточников.**

Для составления конспекта рекомендуется сначала прочитать работу целиком, чтобы уяснить ее общий смысл и содержание. При этом можно сделать пометки о ее структуре, об основных положениях, выводах, надо стараться отличать в тексте основное от второстепенного, выводы от аргументов и доказательств. Если есть непонятные слова, надо в энциклопедическом словаре найти, что это слово обозначает. Закончив чтение (параграфы, главы, статьи) надо задать себе вопросы такого рода: В чем главная мысль? Каковы основные звенья доказательства ее? Что вытекает из утверждений автора? Как это согласуется с тем, что уже знаете о прочитанном из других источников?

Ясность и отчетливость восприятия текста зависит от многого: от сосредоточенности студента, от техники чтения, от настойчивости, от яркости

воображения, от техники фиксирования прочитанного, наконец, от эрудиции – общей и в конкретно рассматриваемой проблеме.

Результатом первоначального чтения должен быть простой **план текста и четкое представление о неясных местах**, отмеченных в книге. После предварительного ознакомления, при повторном чтении следует **выделить основные мысли автора** и их развитие в произведении, обратить внимание на обоснование отдельных положений, на методы и формы доказательства, наиболее яркие примеры. В ходе этой работы окончательно отбирается материал для записи и определяется ее вид: **план, тезисы, конспект**.

План это краткий, последовательный перечень основных мыслей автора. Запись прочитанного в виде тезисов – значит выявить и записать опорные мысли текста. Разница между планом и тезисами заключается в следующем: в плане мысль называется (ставь всегда вопрос: о чем говорится?), в тезисах – формулируется – (что именно об этом говорится?). Запись опорных мыслей текста важна, но полного представления о прочитанном на основании подобной записи не составишь. Важно осмыслить, как автор доказывает свою мысль, как убеждает в истинности своих выводов. Так возникает конспект. Форма записи, как мы уже отметили, усложняется в зависимости от целей работы: план – о чем?; тезисы – о чем? что именно?; конспект – о чем? что именно? как?

Конспект это краткое последовательное изложение содержания. Основу его составляет план, тезисы и выписки. Недостатки конспектирования: многословие, цитирование не основных, а связующих мыслей, стремление сохранить стилистическую связанность текста в ущерб его логической стройности. Приступать к конспектированию необходимо тогда, когда сложились навыки составления записи в виде развернутого подробного плана.

Форма записи при конспектировании требует особого внимания: важно, чтобы собственные утверждения, размышления над прочитанным, четко отделялись при записи. Разумнее выносить свои пометки на широкие поля, записывать на них дополнительные справочные данные, помогающие усвоению текста (дата события, упомянутого авторами; сведения о лице, названном в книге; точное содержание термина). Если конспектируется текст внушительного объема, необходимо указывать страницы книги, которые охватывает та или иная часть конспекта.

Для удобства пользования своими записями важно озаглавить крупные части конспекта, подчеркивая **заголовки**. Следует помнить о назначении красной строки, стремиться к четкой графике записей - уступами, колонками. Излагать главные мысли автора и их систему аргументов - необходимо преимущественно своими словами, перерабатывая таким образом информацию, – так проходит уяснение ее сути. Мысль, фразы, понятия в контексте, могут приобрести более пространное изложение в записи. Но текст оригинала свертывается, и студент, отработывая логическое мышление, учиться выделять главное и обобщать однотипные суждения, однородные факты. Кроме того, делая записи своими словами, обобщая, студент учится письменной речи.

Знание общей стратегии чтения, техники составления плана и тезисов определяет и технологию конспектирования

- Внимательно читать текст, попутно отмечая непонятные места, незнакомые термины и понятия. **Выписать на поля** значение отмеченных понятий.
- При первом чтении текста необходимо составить его **простой план**, последовательный перечень основных мыслей автора.
- При повторном чтении текста выделять **систему доказательств** основных положений работы автора.
- Заключительный этап работы с текстом состоит в осмыслении ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.
- При конспектировании нужно стремиться **выразить мысль автора своими словами**, это помогает более глубокому усвоению текста.

- В рамках работы над первоисточником важен умелый *отбор цитат*. Необходимо учитывать, насколько ярко, оригинально, сжато изложена мысль. Цитировать необходимо те суждения, на которые впоследствии возможна ссылка как на авторитетное изложение мнения, вывода по тому или иному вопросу.

Конспектировать целесообразно не на отдельном листе, а в общей тетради на одной странице листа. Обратная сторона листа может быть использована для дополнений, необходимость которых выяснится в дальнейшем. При конспектировании литературы следует оставить широкие поля, чтобы записать на них план конспекта. Поля могут быть использованы также для записи своих замечаний, дополнений, вопросов. При выступлении на семинаре студент может пользоваться своим конспектом для цитирования первоисточника. Все участники занятия внимательно слушают выступления товарищей по группе, отмечают спорные или ошибочные положения в них, вносят поправки, представляют свои решения и обоснования обсуждаемых проблем.

В конце семинара, когда преподаватель занятия подводит итоги, студенты с учетом рекомендаций преподавателя и выступлений сокурсников, дополняют или исправляют свои конспекты.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Основная литература**

1. Подъяблонская, Л. М. Государственные и муниципальные финансы [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Государственное и муниципальное управление», «Финансы и кредит» / Л. М. Подъяблонская. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 559 с. — 978-5-238-01488-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81756.html>

2. Бабич А.М., Павлова Л.Н. Государственные и муниципальные финансы [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Воскобойников, Я.М. Финансы. [Электронный ресурс] : Учебники. – М.: Дашков и К. 2012. - 528 с.

2. Бабленкова, И.И. Финансы. [Электронный ресурс] : Учебники. - М.: Дашков и К, 2013. - Электрон. дан. - 384 с.

3. Селезнева Н.Н. Финансовый анализ. Управление финансами [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 639 с.

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

1. Кириллова, С.С. Бюджетное планирование [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие. – Электрон.дан. – Мичуринск : Мичуринский ГАУ (Мичуринский

государственный университет), 2007. – 67 с. – Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=47234](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=47234) – Загл. с экрана.

2. Саввина, О.В. Регулирование финансовых рынков: Учебное пособие [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие. – Электрон.дан. – М. : Дашков и К, 2012. – 204 с. – Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=5668](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=5668) – Загл. с экрана.

#### **6.4. Нормативные правовые документы**

1. Конституция Российской Федерации. — М.: Б.и., 1993.
2. Бюджетный кодекс РФ от 31.07.1998 № 145-ФЗ.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации
4. Налоговый кодекс РФ от 31.07.1998 № 146-ФЗ. Ч. 1.
5. Налоговый кодекс РФ от 05.08.2000 № 117-ФЗ. Ч. 2.
6. Федеральный конституционный закон от 17.12.1997 № 2-ФКЗ «О Правительстве Российской Федерации».
7. Федеральный закон от 03.11.2006 № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях».
8. Федеральный закон от 24.07.2002 № 11-ФЗ «Об инвестировании средств для финансирования накопительной части трудовой пенсии в Российской Федерации».
9. Федеральный закон от 06.10.1999 № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти Российской Федерации».
10. Федеральный закон от 06.10.2003 №131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».
11. Федеральный закон от 15.12.2001 № 167-ФЗ «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации».
12. Федеральный закон от 24.08.1998 № 125-ФЗ «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний».
13. Федеральный закон от 16.07.1999 № 165-ФЗ «Об основах обязательного социального страхования».
14. Федеральный закон РФ от 23.12.2004 №174-ФЗ ««О бюджетной классификации Российской Федерации» и Бюджетный кодекс Российской Федерации»
15. Федеральный закон от 15.12.2001 № 166-ФЗ «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации».
16. Федеральный закон от 14.11.2002 №161ФЗ «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях».
17. Федеральный закон от 21.07.2005 № 94-ФЗ «О размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных и муниципальных нужд».
18. Федеральный закон от 17.12.2001 № 173-ФЗ «О трудовых пенсиях в Российской Федерации».
19. Постановление Правительства Российской Федерации от 30.06.2004 № 329 «О Министерстве финансов Российской Федерации».
20. Постановление Правительства Российской Федерации от 15.08.01 №584. «О Программе развития бюджетного федерализма в РФ на период 2005 г.»
21. Постановление Правительства Российской Федерации от 15.06.2004 № 278 «О Федеральной службе финансово-бюджетного надзора».
22. Постановление Правительства Российской Федерации от 01.12.2004 № 703 «О Федеральном казначействе».
23. Постановление Правительства Российской Федерации от 16.07.2005 № 440 «О порядке ведения реестра расходных обязательств Российской Федерации».

24. Приказ Минфина России от 30 декабря 2009 г. № 150н «Об утверждении Указаний о порядке применения бюджетной классификации Российской Федерации» с изм. и доп.

25. Приказ от 30 декабря 2008 г. №148н «Об утверждении инструкции по бюджетному учету с изм. и доп.

26. Бюджетное послание Президента Российской Федерации о бюджетной политике на очередной год и плановый период.

### **6.5. Интернет-ресурсы**

1. Официальный сайт Волгоградского регионального отделения Фонда социального страхования - volgrofss.ru

2. Официальный сайт Государственной Думы РФ - дума.gov.ru

3. Официальный сайт Министерства финансов Волгоградской области - volgafin.volganet.ru

4. Официальный сайт Министерства финансов РФ - minfin.ru

5. Официальный сайт Пенсионного фонда России - pfrf.ru

6. Официальный сайт Правительства Волгоградской области - volganet.ru

7. Официальный сайт Правительства РФ - правительство.rf

8. Официальный сайт Совета Федерации - council.gov.ru

9. Официальный сайт Управления Федерального Казначейства по Волгоградской области - volgograd.roskazna.ru

10. Официальный сайт Федерального Казначейства (Казначейства России) - roskazna.ru

11. Официальный сайт Федерального Фонда обязательного медицинского страхования - ffoms.ru

12. Официальный сайт Фонда социального страхования - fss.ru

13. Официальный сайт Федеральной налоговой службы: [www.nalog.ru](http://www.nalog.ru)

14. Официальный сайт ЦБ РФ: [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru)

15. СПС «Консультант Плюс»

16. СПС «Гарант»

### **6.6. Иные источники**

*Иные источники не используются*

## **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;

- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью;

- компьютерные классы, оснащенные современными компьютерами с выходом в Интернет.

Дисциплина должна быть поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами.

Программные средства обеспечения учебного процесса должны включать:

- операционную систему Windows;

- программы презентационной графики;

- текстовые редакторы;

- графические редакторы.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

Принтер Брайля braille embosser everest-dv4

Электронный ручной видеоувелечитель САНЭД

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

тифлофлешплееры, радиоклассы.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

компьютерная техника со специальным программным обеспечением;

альтернативные устройства ввода информации;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: Ссылка: <http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/> ...

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).

Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.