

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления - филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра государственного управления и менеджмента

Утверждена
решением кафедры государственного
управления и менеджмента
Протокол от «31» августа 2020 г. № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и
обучающихся инвалидов

ФТД.02 Концепты власти

(индекс и наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

по направлению подготовки (специальности)
38.04.04 Государственное и муниципальное управление

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Региональное управление и муниципальный менеджмент
направленность (профиль/специализация)

Магистр

квалификация
очная, заочная

форма(ы) обучения

Год набора - 2021

Волгоград, 2020 г.

Автор–составитель:

Доктор политических наук, доцент кафедры государственного управления и менеджмента
ВИУ РАНХиГС – Бардаков А.И.

Заведующий кафедрой государственного управления и менеджмента, д.и.н., проф.

Тюменцев И.О.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).....
3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО.....
4. Объем дисциплины (модуля).....
5. Содержание и структура дисциплины (модуля).....
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)...
8. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).....
 - 9.1. Основная литература.....
 - 9.2. Дополнительная литература.....
 - 9.3. Нормативные правовые документы.....
 - 9.4. Интернет-ресурсы, справочные системы.....
10. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля).....

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.О.05 Муниципальное управление и местное самоуправление

обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-3	способен использовать теории и методы социальных и экономических наук, а также специализированные средства научных исследований при осуществлении экспертно-аналитических и научно-исследовательских работ в области публичного управления и управления в социальной сфере	ПК-3.2.3	Формирование способности использовать теории и методы социальных и экономических наук, а также специализированные средства научных исследований при осуществлении экспертно-аналитических и научно-исследовательских работ в области публичного управления и управления в социальной сфере

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ПК-3.2.3 Формирование способности использовать теории и методы социальных и экономических наук, а также специализированные средства научных исследований при осуществлении экспертно-аналитических и научно-исследовательских работ в области публичного управления и управления в социальной сфере	<p>Владеет методологией освоения экспертно-аналитических и научно-исследовательских работ в области публичного управления и управления в социальной сфере</p> <p>Разрабатывает технологии освоения социальных и экономических наук, а также специализированные средства научных исследований при осуществлении экспертно-аналитических и научно-исследовательских работ в области публичного управления и управления в социальной сфере</p> <p>Обладает навыками систематизации научных исследований при осуществлении экспертно-аналитических и научно-исследовательских работ в области публичного управления и управления в социальной сфере</p>

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина ФТД.02 «Концепты власти» входит в факультативную часть дисциплин учебного плана основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление». В соответствии с учебным планом, по очной форме обучения дисциплина осваивается в 3 семестре (по заочной форме обучения дисциплина осваивается в рамках 5 сессии), общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 2 ЗЕ (72 часа).

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения, прежде всего, таких дисциплин подготовки магистров по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление», как «Теория и механизмы современного государственного управления», «Правовое обеспечение государственного и муниципального управления».

Усвоение программы дисциплины предполагает активную самостоятельную работу студентов, в частности, реферирование, выполнение письменных заданий, написание научных статей.

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 24 часа, на самостоятельную работу обучающихся – 48 часов.

По заочной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 12 часов, на самостоятельную работу обучающихся – 56 часа, на контроль – 4 часа.

Форма итоговой аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости и, итоговой аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								
<i>4 семестр</i>								
Тема 1	Методы исследования концептов власти	14	2	-	4	-	8	О
Тема 2	Закономерности становления власти	14	2	-	6	-	6	О
Тема 3	Формы и методы власти	12	2	-	4	-	6	О
Тема 4	Понятия и концепты народовласти в России: сравнительный анализ	16	2	-	6	-	8	О
Тема 5	Концепты «власть» и	16	4	-	4	-	8	О

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, итоговой аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	«человек» в современном политическом знании							
Промежуточная аттестация			-	-	-	-	-	зачет
Всего:		72	12	-	24		36	2 ЗЕ
<i>Заочная форма обучения</i>								
<i>5 сессия</i>								
Тема 1	Методы исследования концептов власти	13	1	-	1	1	10	О
Тема 2	Закономерности становления власти	14	-	-	1	1	12	О
Тема 3	Формы и методы власти	13	-	-	1	-	12	О
Тема 4	Понятия и концепты народовласти в России: сравнительный анализ	11	1	-	-	-	10	О
Тема 5	Концепты «власть» и «человек» в современном политическом знании	21	-	-	1	2	18	О
Промежуточная аттестация			-	-	-	-	-	зачет
Всего:		72	2		4	4	62	2 ЗЕ

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д), ситуационная задача (СЗ), разбор ситуаций (РС)

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Методы исследования концептов власти

Развитие методологии исследования концептов власти. Детерминация исследований концептов власти. Биоγνωστιческие методы исследования концептов власти. Социогνωστιческие методы исследования концептов власти. Гуманистические методы исследования концептов власти. Особенности развития концептологии власти. Случайность и необходимость в концептологии власти. Традиции рационализма и позитивизма в формировании методологии исследования концептологии власти. Историческое и логическое, эмпирическое и теоретическое в концептах власти.

Тема 2. Закономерности становления власти

Концепт «власть» в эволюции социальных отношений. Субъектно-властные функции старейшины в родоплеменных коллективах: мифы и реальность. Экономическая детерминация концепта власти. Концепт война как детерминанта власти. Духовно-религиозная сфера как предпосылка власти. Басилей и ванакт, сенатор и рекс, старейшина и каган: сравнительный анализ организационно-координационных полномочий. Трансформация концепта князя в концепт вождя-монарха.

Тема 3. Формы и методы власти

Естественно-природная сущность концепта власти. Взаимообусловленность форм собственности с формами и методами власти. Формы и методы власти в концептологии политической действительности. Формы и методы политической власти: закономерности возникновения, тенденции развития. Экономические формы и методы концепта власти в эволюции социальной жизни. Психологические формы и методы власти в мотивации деятельности индивида. Формы и методы идеологической борьбы за власть. Критерии эффективности форм и методов действующей власти. Кризисы власти: объективные и субъективные факторы.

Тема 4. Понятия и концепты народовластия в России: сравнительный анализ

Концепты демократия, олигархия, монархия и их рефлексия современным российским обществом. Научные подходы о концептах управление и самоуправление. Объективные предпосылки о понятиях и концептах народовластия в современной России. Концепты об уровнях государственной власти в России. Концепты российской муниципальной власти. Власть и управление в России: современное состояние, перспективы развития. Концепт общественное самоуправление в системе субъектно-властных отношений современной России. Социально-политические и социально-культурные концепты о структурах народовластия.

Тема 5. Концепты «власть» и «человек» в современном политическом знании

Концепт власть как необходимость социального бытия. Организационный потенциал и координаты деятельности структур власти в концептах модерна и постмодерна. Единство биотических, социальных и человеческих качеств современного человека. Формирование доминанты человеческих свойств индивида как условие нивелирования власти. Концепт культура как форма бытия человека. Адаптация видов организации жизнедеятельности общества и власти к уровню развития концепта современного человека. Антиномия концептов власти и свободы человека в современном мире.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1.	Методы исследования концептов власти	опрос
Тема 2.	Закономерности становления власти	опрос
Тема 3.	Формы и методы власти	опрос, тесты
Тема 4.	Понятия и концепты народовластия в России: сравнительный анализ	опрос
Тема 5.	Концепты «власть» и «человек» в современном политическом знании	решение практических задач (кейсов)

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): в устной форме по вопросам и эссе.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- опрос, устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия,
- решение тестовых заданий,
- участие в решении практических задач (кейсов),
- участие в дискуссии по теме занятия.

Критерии оценивания знаний обучающегося:

- степень усвоения понятий и категорий по теме;
- умение работать с нормативно-правовыми и литературными источниками;
- профессионально грамотный подход к раскрытию темы;
- наличие собственной обоснованной позиции.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 70% из 100% (70 баллов из 100) - вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, выступления с сообщениями, участия в обсуждениях ответов других обучающихся, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия.

Детализация баллов и критерии оценки текущего контроля успеваемости утверждаются на заседании кафедры.

Вопросы для подготовки к опросам:

Тема 1. Методы исследования концептов власти.

Задания для самостоятельной работы:

1. Составьте таблицу методологии исследования концептов власти.

2. Представьте на схеме классификацию бионостических, социогностических, гуманистических методов исследования концептов власти.
3. Отрадите в таблице социально-политические, нормативно-правовые факторы, детерминирующие исследования концептов власти.
4. Разработайте диаграмму корреляции традиций рационализма и позитивизма в формировании методологии исследования концептов власти.
5. Отрадите на схеме векторы реализации исторического и логического, эмпирического и теоретического в исследовании концептов власти.

Вопросы для самоконтроля:

1. Раскройте принципы формирования методологии исследования концептов власти.
2. Сделайте классификацию бионостических, социогностических, гуманистических методов исследования концептов власти.
3. Проанализируйте социально-политические, нормативно-правовые факторы, детерминирующие исследования концептов власти.
4. Характеризуйте традиции рационализма и позитивизма в формировании методологии исследования концептов власти.
5. Определите векторы реализации исторического и логического, эмпирического и теоретического в исследовании концептов власти.

Тема 2. Закономерности становления власти.

Задания для самостоятельной работы:

1. Составьте таблицу субъектно-властные функций старейшины в родоплеменных коллективах.
2. Отрадите на схеме основные противоречия экономической детерминации концепта власти.
3. Охарактеризуйте специфику концептов война и духовно-религиозная сфера как детерминант власти.
4. Сделайте сравнительный анализ организационно-координационных полномочий басилея и ванакта, сенатора и рекса, старейшины и кагана, отразите это в таблице.
5. Составьте диаграмму динамики трансформации концепта князя в концепт вождя-монарха.

Вопросы для самоконтроля:

1. Раскройте содержание субъектно-властные функций старейшины в родоплеменных коллективах.
2. Определите специфику экономической детерминации концепта власти.
3. Охарактеризуйте особенности концептов война и духовно-религиозная сфера как детерминант власти.
4. Проведите сравнительный анализ организационно-координационных полномочий басилея и ванакта, сенатора и рекса, старейшины и кагана..
5. Раскройте содержание концепта власти князя и концепт власти вождя-монарха.

Тема 3. Формы и методы власти.

Задания для самостоятельной работы:

1. Отрадите в таблице взаимообусловленность форм собственности с формами и методами власти.

2. Нарисуйте схему закономерностей возникновения и тенденций развития форм и методов политической власти.
3. Постройте диаграмму развития мотивации деятельности индивида в различных политических условиях.
4. Проанализируйте и отразите в таблице критерии эффективности форм и методов действующей власти.

Вопросы для самоконтроля:

1. Раскройте механизмы взаимообусловленности форм собственности с формами и методами власти.
2. Определите перспективы развития форм и методов политической власти в современной России.
3. Охарактеризуйте организацию мотивацию деятельности индивида в различных политических условиях.
4. Проанализируйте эффективность форм и методов действующей власти в субъектах федерации Южного Федерального округа и проведите их сравнительный анализ.

Тема 4. Понятия и концепты народовластия в России: сравнительный анализ.

Задания для самостоятельной работы:

1. Нарисуйте на схеме модели концептов демократии, олигархии, монархии и обозначьте векторы их движения в современном российском обществе.
2. Отрадите в таблице объективные предпосылки концептов народовластия в современной России.
3. Составьте таблицы концептов уровней муниципальной и государственной власти в современной России.
4. Создайте модель концепта общественное самоуправление в системе субъектно-властных отношений современной России.
5. Представьте схематично социально-политические и социально-культурные концепты о структурах народовластия.

Вопросы для самоконтроля:

1. Определите порядок и перспективы концептов демократии, олигархии, монархии в современном российском обществе.
2. Охарактеризуйте эффективность работы уровней муниципальной и государственной власти в современной России.
3. Проанализируйте объективные предпосылки концептов народовластия в современной России.
4. Раскройте особенности концепта общественное самоуправление в системе субъектно-властных отношений современной России.
5. Проведите сравнительный анализ социально-политических и социально-культурных концептов в формах народовластия.

Тема 5. Концепты «власть» и «человек» в современном политическом знании.

Задания для самостоятельной работы:

1. Проведите сравнительный анализ биотических, социальных и гуманистических качеств современного человека.
2. Отрадите в таблице стратегию концепта власти как необходимости социального бытия.

3. Составьте таблицы организационного потенциала деятельности структур власти в концептах модерна и постмодерна.
4. Создайте модель адаптации видов организации жизнедеятельности общества и власти к уровню развития концепта современного человека.
5. Представьте диаграмму изменений доминанты человеческих свойств индивида как условия нивелирования власти.

Вопросы для самоконтроля:

1. Раскройте содержание биотических, социальных и гуманистических качеств современного человека.
2. Классифицируйте стратегию развития концепта власти как необходимости социального бытия.
3. Определите организационный потенциал деятельности структур власти в концептах модерна и постмодерна.
4. Охарактеризуйте модели адаптации видов организации жизнедеятельности общества и власти к уровню развития концепта современного человека.
5. Раскройте содержание доминанты человеческих свойств индивида как условия нивелирования власти.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства;

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

7.1 Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины (модуля)

Для более углубленного изучения дисциплины, самостоятельной разработке докладов, сообщений в т.ч. с использованием мультимедийных средств, либо выполнения

практической работы студентам необходимо пользоваться рекомендованной в рабочей программе литературой. При самостоятельном изучении курса рекомендуется пользоваться источниками, указанными в списке основной литературы.

Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

7.2 Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Практическое (семинарское) занятие - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Практические (семинарские) занятия включают в себя и специально подготовленные рефераты, выступления по какой-либо сложной или особо актуальной проблеме, решение задач. На практическом (семинарском) занятии студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

7.3 Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему реферата студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы: Титульный лист, Содержание, Введение, Основная часть, Заключение, Список литературы, Приложения (при необходимости).

7.4 Рекомендации по изучению методических материалов

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать экзамен. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине, словарь основных терминов дисциплины.

7.5 Рекомендации по работе с литературой

При работе с литературой необходимо обратить внимание на следующие вопросы. Основная часть материала изложена в учебниках, включенных в основной список литературы рабочей программы дисциплины. Основная и дополнительная литература предназначена для повышения качества знаний студента, расширения его кругозора. При работе с литературой приоритет отдается первоисточникам (нормативным материалам, законам, кодексам и пр.).

При изучении дисциплины студентам следует обратить особое внимание на такие источники, как нормативно-правовые акты.

7.6 Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

К сдаче экзамена по дисциплине допускаются студенты, получившие не меньше 60 баллов при текущей аттестации. При подготовке к экзамену студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные в рабочей программе и продолжает знакомиться с рекомендованной литературой. Основой для сдачи экзамена студентом является изучение конспектов обзорных лекций, прослушанных в течение семестра, информации полученной в результате самостоятельной работы и получение практических навыков при решении задач в течение семестра.

8. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация по дисциплине «Концепты власти» проводится в соответствии с Учебным планом: в 3 семестре – в виде экзамена.

Вопросы к зачету по дисциплине «Концепты власти»

1. Развитие методологии исследования концептов власти.
2. Детерминация исследований концептов власти.
3. Бионостические методы исследования концептов власти.
4. Социогностические методы исследования концептов власти.
5. Гуманистические методы исследования концептов власти.
6. Особенности развития концептологии власти.
7. Случайность и необходимость в концептологии власти.
8. Традиции рационализма и позитивизма в формировании методологии исследования концептов власти.
9. Историческое и логическое, эмпирическое и теоретическое в концептах власти.
10. Концепт «власть» в эволюции социальных отношений.
11. Субъектно-властные функции старейшины в родоплеменных коллективах: мифы и реальность.
12. Экономическая детерминация концепта власти.
13. Концепт война как детерминанта власти.
14. Духовно-религиозная сфера как предпосылка власти.
15. Басилей и ванакт, сенатор и рекс, старейшина и каган: сравнительный анализ организационно-координационных полномочий.
16. Трансформация концепта князя в концепт вождя-монарха.
17. Естественно-природная сущность концепта власти.
18. Взаимообусловленность форм собственности с формами и методами власти.
19. Формы и методы власти в концептах политической действительности.
20. Формы и методы политической власти: закономерности возникновения, тенденции развития.
21. Экономические формы и методы концепта власти в эволюции социальной жизни.
22. Психологические формы и методы власти в мотивации деятельности индивида.
23. Формы и методы идеологической борьбы за власть.
24. Критерии эффективности форм и методов действующей власти.
25. Кризисы власти: объективные и субъективные факторы.
26. Концепты демократия, олигархия, монархия и их рефлексия современным российским обществом.
27. Научные подходы о концептах управление и самоуправление.
28. Объективные предпосылки о понятиях и концептах народовластия в современной России.
29. Концепты об уровнях государственной власти в России.
30. Концепты российской муниципальной власти.
31. Власть и управление в России: современное состояние, перспективы развития.
32. Концепт общественное самоуправление в системе субъектно-властных отношений современной России.
33. Социально-политические и социально-культурные концепты о структурах народовластия.
34. Концепт власть как необходимость социального бытия.
35. Организационный потенциал и координаты деятельности структур власти в концептах модерна и постмодерна.

36. Единство биотических, социальных и человеческих качеств современного человека.
37. Формирование доминанты человеческих свойств индивида как условие нивелирования власти.
38. Концепт культура как форма бытия человека.
39. Адаптация видов организации жизнедеятельности общества и власти к уровню развития концепта современного человека.
40. Антиномия концептов власти и свободы человека в современном мире.

Оценивание качества устного ответа при промежуточной аттестации обучающегося

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

Оценка «5» (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> – полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.
Оценка «4» (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> – вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; - допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; - допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.
Оценка «3» (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> – неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

	<ul style="list-style-type: none"> – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы.
Оценка «2» (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> – не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов. – не сформированы компетенции, умения и навыки.

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ПО КУРСУ «Концепты власти»

1. Концепт – это:

- А) понятие;
- Б) категория;
- В) символ;
- Г) представление.

2. Концепты политической власти наиболее востребованы:

- А) семьей;
- Б) родом;
- В) племенем;
- Г) нацией.

3. Как народ осуществляет свою власть?

- а) народ осуществляет свою власть непосредственно, а также через органы государственной власти и органы местного самоуправления;
- б) народ осуществляет свою власть через органы государственной власти и органы местного самоуправления;
- в) народ осуществляет свою власть через органы местного самоуправления;
- Г) народ не имеет возможности осуществлять власть.

4. Российская политическая традиция подразумевает:

- а) уважение принципов либерализма;
- б) ведущую роль гражданского общества в политических процессах;
- в) концентрацию власти в одних руках;
- г) соблюдение прав человека.

5. Главным субъектом владения, пользования и распоряжения муниципальной собственностью является:

- а) местное сообщество (население муниципального образования) ;
- б) глава муниципального образования;
- в) представительный орган муниципального образования;
- г) структурные органы и подразделения местной администрации.

6. Жители муниципальных образований наиболее эффективно реализуют свою волю:

- а) посредством участия в федеральных выборах;
- б) посредством форм непосредственной демократии;
- в) посредством участия в муниципальных выборах;
- г) посредством участия в региональных выборах.

7. Власть в РФ отсутствует на уровне:

- а) федеральных округов;
- б) регионов;
- в) муниципальных образований;
- г) территориального общественного самоуправления и иных форм общественного самоуправления;

8. Власть для достижения цели использует методы:

- А) оповещения и принуждения;
- Б) информирования и убеждения;
- В) убеждения и принуждения;
- Г) декларирования и информирования.

9. Назовите основную функцию власти

- А) организационную
- Б) контрольная
- В) нормотворческая
- Г) исполнительная

10. Концепты власти востребованы в формах:

- А) управления
- Б) самоуправления
- В) регулирования
- Г) синергетики

11. Определите причины возникновения политической власти

- А) умственные способности людей
- Б) появление частной формы собственности
- В) повышение эффективности управления в социуме
- Г) потребность в руководстве политическими партиями

12. Основной субъект муниципальной власти в РФ

- А) население
- Б) органы территориального общественного самоуправления
- В) общественные организации
- Г) муниципальные органы

13. Российская политическая традиция подразумевает:

- а) уважение принципов либерализма;
- б) ведущую роль гражданского общества в политических процессах;

- в) концентрацию власти в одних руках;
- г) защиту прав человека.

14. Основное отличие группы интересов от политической партии заключается в том, что группа интересов:

- а) представляет собой более многочисленное объединение;
- б) не стремится к политической власти в стране;
- в) воздействует на общественное мнение;
- г) ведет себя пассивно.

15. Политика по объектам воздействия может быть:

- а) государственной и партийной
- б) нейтральной и активной
- в) открытой и закрытой
- г) внутренней и внешней

16. Субъектами международных отношений могут быть:

- а) народы
- б) общественные институты
- в) международные коммуникации
- г) нормы международного права

17. Современное политическое развитие характеризуется:

- а) эволюционным характером развития и традиционностью
- б) эволюционностью и контролируемостью процессов
- в) плюрализмом возможностей и неравномерностью развития
- г) цикличностью в развитии

18. Полицентризм в международных отношениях проявляется в ...

- а) усилении власти сверхдержав
- б) росте влияния разных субъектов
- в) дезинтеграции международных отношений
- г) биполярности мира

19. Ослабляет конфронтацию между государствами политика:

- а) утрашения
- б) изоляционизма
- в) гонки вооружений
- г) сдерживания

20. Восточноевропейские страны сейчас в большей мере являются проводником политических интересов:

- а) США;
- б) России;
- в) Западной Европы (Франция и Германия);
- г) Украины.

21. Муниципализация:

- а) процесс закрепления за органами власти субъекта федерации прав и обязательств по содержанию жизненно важных функций территориальных общностей;

- б) процесс закрепления за органами местного самоуправления прав и обязательств по содержанию жизненно важных функций территориальных общностей;
- в) процесс закрепления за органами федеральной власти прав и обязательств по содержанию жизненно важных функций территориальных общностей;
- г) процесс закрепления за органами общественных организаций прав и обязательств по содержанию жизненно важных функций территориальных общностей.

Результаты теста оцениваются по количеству правильных ответов на вопросы теста.

Критерии оценки выполнения теста

Отлично	Выполнение более 90% тестовых заданий
Хорошо	Выполнение от 65% до 90% тестовых заданий
Удовлетворительно	Выполнение от 50% до 65% тестовых заданий
Неудовлетворительно	Выполнение менее 50% тестовых заданий

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

9.1. Основная литература.

1. Василенко И. А. Государственное и муниципальное управление: учебник для бакалавров / Ирина Алексеевна Василенко; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова (МГУ). - 6-е изд., перераб и доп. - М.: Юрайт, 2014. - 494 с. - (Бакалавр.Базовый курс).
2. Бабун Р.В. Организация местного самоуправления: учеб. пособие / Роальд Владимирович Бабун. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: КноРус, 2013. - 272, [1] с. - (Бакалавриат).
3. Гапоненко А.Л. Теория управления: учебник для бакалавров / Александр Лукич Гапоненко, Марина Владиславовна Савельева; Рос. акад. народ. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ. - М.: Юрайт, 2013. - 342 с.: табл. - (Бакалавр. Базовый курс).
4. Гимазова Ю. В. Государственное и муниципальное управление: учебник для бакалавров / Юлия Владимировна Гимазова; под общ.ред. Н. А. Омельченко; Гос. Ун-т Упр. (ГУУ). - М.: Юрайт, 2014. - 453 с. - (Бакалавр.Базовый курс).
5. Должикова И. В. Региональная экономика и управление. Ч.2 : Игровое моделирование в региональной экономике и управлении развитием региона: учеб.-метод. пособие / Ирина Владимировна Должикова; Федеральное агентство по образованию; Орл. регион. акад. гос. службы (ОРАГС). - Орел: Изд-во ОРАГС, 2009. - 88 с.
6. Максимова И. В. Региональное управление и территориальное планирование: учеб.пособие / Ирина Васильевна Максимова; ФГБОУ ВПО Рос. акад. народ. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Волгогр. фил. - Волгоград: Изд-во ВФ РАНХиГС, 2013.
7. Парахина В. Н. Муниципальное управление: учеб.пособие / Валентина Николаевна Парахина, Евгений Валерьевич Галеев, Людмила Николаевна Ганшина. - 2-е изд., стер. - М.: КноРус, 2010. - 489 с.
8. Самойлов В.Д. Государственное управление. Теория, механизмы, правовые основы: учебник / Василий Дмитриевич Самойлов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА; Закон и право, 2015. - 311 с.

9. Широков А. Н. Муниципальное управление: учебник / Александр Николаевич Широков, Светлана Николаевна Юркова. - М.: КноРус, 2015. - 244 с.
10. Нечипоренко В. С. Муниципальная служба в Российской Федерации: учеб.пособие / Виктор Степанович Нечипоренко, Лидия Васильевна Прибыткова; Рос. акад. гос. службы при Президенте РФ. - М.: Изд-во РАГС, 2010. - 138 с.
11. Соловьев М.М. Управление государственной собственностью: методология, опыт, инновации: учебник / М. М. Соловьев, Леонид Исаевич Кошкин, Анна Андреевна Свирина. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. - 303 с. - (Высшее образование).

9.2. Дополнительная литература.

1. Бардаков А. И. Методика преподавания муниципального управления // Актуальные вопросы преподавания в высшей школе: внутривузовская научно-методическая конференция (Волгоград; 2013): Внутривузовская научно-методическая конференция «Актуальные вопросы преподавания в высшей школе», 26 сентября 2013 г.: [материалы] / редкол.: И. О. Тюменцев [и др.]. – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала ФГБОУ ВПО РАНХиГС, 2014. – 288 с.
2. Бардаков А.И. Векторы гражданственности России и Украины // Политическая культура и гражданственность в современной России: коллективная монография / под ред. д. полит. наук В.А. Колесникова; ФГБОУ ВПО Волгоградский филиал «Российская академия народного хозяйства и государственной службы». – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала ФГБОУ ВПО РАНХиГС, 2015. – 212 с.
3. Бардаков А.И. Понятие «электорат»: проблемы интерпретации // Научный Вестник Волгоградского филиала РАНХиГС. Серия Политология и социология. – 2014. – №1. – С. 5-12.
4. Бардаков А.И. Российская идентичность – основа преодоления экстремизма и терроризма в современной России // Идеологические и психологические основы профилактики и предупреждения экстремизма и терроризма в современной России: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. 27-28 ноября 2014 г. – Махачкала: АЛЕФ (ИП Овчинников М.А.) 2014. – 580 с.
5. Бардаков А.И. Социальная философия – основа политического мировоззрения. Курс лекций: учебное пособие / А.И. Бардаков, А.Ф. Поломошнов; Волгоградский филиал ФГБОУ ВПО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ». – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала РАНХиГС, 2014. – 224 с.
6. Востряков Л.Е. Государственная культурная политика: понятия и модели: моногр. / Л. Е. Востряков; ФГБОУ ВПО Рос. акад. народ. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сев.-Зап. ин-т. - СПб.: Изд-во СЗИ РАНХиГС, 2011. - 167 с.
7. Государственная и муниципальная служба: учебник для бакалавров / под ред. В. И. Петрова; Гос. Ун-т Упр. (ГУУ). - М.: Юрайт, 2014. - 365 с. - (Бакалавр.Базовый курс).
8. Государственная и муниципальная служба: учебник для бакалавров / Андрей Валентинович Кочетков, Галина Алексеевна Сульдина, Татьяна Викторовна Халилова, Тигран Антонович Занко; под общ.ред. Е.В. Охотского; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (Университет) МИД РФ. - М.: Юрайт, 2014. - 556 с. - (Бакалавр.Углубленный курс).
9. Кабашов С. Ю. Морально-этические и правовые основы государственного и муниципального управления: профессиональная этика, кадровая политика, планирование карьеры и противодействие коррупции: [учеб.пособие] / Сергей Юрьевич Кабашов; Рос. акад. народ. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ. - М.: Дело, 2013. - 215 с.

10. Конин Н. М. Административное право: учебник для бакалавров / Николай Михайлович Конин, Елена Ильинична Моторина. - М.: Юрайт, 2014. - 574 с. - (Бакалавр.Базовый курс).
11. Кузин В. И. Организационно-правовые основы системы государственного и муниципального управления: [учеб.пособие] / Владимир Иванович Кузин, Сергей Эдуардович Зуев; Рос. акад. народ. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ. - М.: Дело, 2014. - 118 с. - (Образовательные инновации).
12. Кузин В. И. Организационно-правовые основы системы государственного и муниципального управления: [учеб.пособие] / Владимир Иванович Кузин, Сергей Эдуардович Зуев; Рос. акад. народ. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ. - М.: Дело, 2014. - 118 с. - (Образовательные инновации).
13. Кузнецов И. А. Основы теории права и государства : [учеб.пособие] / Игорь Андреевич Кузнецов; ФГБОУ ВПО Рос. акад. народ. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Волгогр. фил. - Волгоград: Изд-во ВФ РАНХиГС, 2013. - 292 с.
14. Логунов А.Б. Региональная и национальная безопасность: учебное пособие / А. Б. Логунов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2015. - 455.[1] с.: табл. - (Вузовский учебник).
15. Максимова И. В. Региональное управление и территориальное планирование: учеб.пособие / Ирина Васильевна Максимова; ФГБОУ ВПО Рос. акад. народ. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Волгогр. фил. - Волгоград: Изд-во ВФ РАНХиГС, 2013.
16. Миронов А. Л. Государственное управление в России: Конституционный и институциональный аспекты: моногр. / Артур Леонович Миронов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА; Закон и право, 2015. - 136, [2] с.
17. Олейникова Е. Г. Социальная политика государства: учеб.-метод. пособие / Елена Геннадьевна Олейникова; М-во образования и науки РФ ; ФГОУ ВПО "Волгогр. акад. гос. службы". - Волгоград: Изд-во ФГОУ ВПО ВАГС, 2011. - 63 с.
18. Проблемы социально-экономического и этнополитического развития южного макрорегиона / Рос. акад. наук (РАН); Юж. науч. центр; Ин-т соц.-экон. и гуманитар. исслед. - Ростов н/Д: Изд-во ЮНЦ РАН, 2012. - 528 с.
19. Хропанюк В. Н. Теория государства и права: учебник / Валентин Николаевич Хропанюк; под ред. В. Г. Стрекозова. - 4-е изд., испр. - М.: Омега-Л, 2010. - 323 с. - (Университетский учебник).
20. Черепанов В. В. Основы государственной службы и кадровой политики: учебник для вузов / Виктор Вениаминович Черепанов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010. - 679 с.

9.3. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации. — М.: 1993.
2. Бюджетный кодекс РФ.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации
4. Федеральный закон от 06.10.2003 №131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».
5. Федеральный закон от 15.12.2001 № 167-ФЗ «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации».

6. Федеральный закон от 16.07.1999 № 165-ФЗ «Об основах обязательного социального страхования».

7. Федеральный закон от 15.12.2001 № 166-ФЗ «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации».

8. Федеральный закон от 14.11.2002 №161ФЗ «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях».

9. Федеральный закон от 17.12.2001 № 173-ФЗ «О трудовых пенсиях в Российской Федерации».

10. Регламент Государственной Думы ФС РФ.

11. Регламент ЦИК Российской Федерации.

12. Регламент Совета Федерации ФС РФ.

9.4. Интернет-ресурсы, справочные системы.

1. Московский общественный научный фонд (Программа «Местное самоуправление») – www.mpsf.org
2. Автономная некоммерческая организация «Институт реформирования общественных финансов» – www.publicfinance.ru
3. Институт экономики переходного периода – www.iet.ru
4. Институт экономики города – www.urbanecomomics.ru
5. Конгресс муниципальных образований – www.kmorf.narod.ru
6. Ассоциация сибирских городов – www.asdg.ru
7. Фонд реструктуризации предприятий и развития финансовых институтов (материалы по проблемам реформирования общественных финансов и бюджетной системы) – www.fer.ru
8. Материалы по региональным и муниципальным финансам (Кодекс лучших практик) – www.gmf.ru
9. Официальный сайт Волгоградского регионального отделения Фонда социального страхования - volgrofss.ru
10. Официальный сайт Государственной Думы РФ - duma.gov.ru
11. Официальный сайт Министерства финансов Волгоградской области - volgafin.volganet.ru
12. Официальный сайт Правительства Волгоградской области - volganet.ru
13. Официальный сайт Правительства РФ - правительство.рф
14. Официальный сайт Совета Федерации - council.gov.ru
15. Официальный сайт ЦБ РФ: www.cbr.ru
16. СПС «Консультант Плюс»
17. СПС «Гарант»

10. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью;

- компьютерные классы, оснащенные современными компьютерами с выходом в Интернет.

Дисциплина должна быть поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами.

Программные средства обеспечения учебного процесса должны включать:

- операционную систему Windows;
- программы презентационной графики;
- текстовые редакторы;
- графические редакторы.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

Принтер Брайля braille embosser everest-dv4

Электронный ручной видеувелечитель САНЭД

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

тифлофлешплееры, радиоклассы.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

компьютерная техника со специальным программным обеспечением;

альтернативные устройства ввода информации;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: Ссылка: <http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/> ...

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).

Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.