

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ
СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
Волгоградский институт управления - филиал РАНХиГС

Экономический факультет
Кафедра экономики и финансов

Утверждена
решением кафедры экономики и финансов
от 31.08.2020, протокол № 1

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и
обучающихся инвалидов

по направлению подготовки 38.06.01 – Экономика

(код и наименование направления подготовки)

Финансы, денежное обращение и кредит

направленность (профиль/специализация)

Исследователь. Преподаватель-исследователь

квалификация

Очная

Форма обучения

Год набора -2021

Волгоград, 2020 г.

Автор–составитель:

Брехова Ю.В. – к.э.н., доцент, заведующая кафедрой экономики и финансов

Максимова И.В. – д.э.н., доцент, профессор кафедры экономики и финансов

Иванова Т.Б. – д.э.н., профессор, профессор кафедры экономики и финансов

Заведующий кафедрой Экономики и финансов

к.э.н., доцент

Ю.В. Брехова

СОДЕРЖАНИЕ

	Введение	
1.	Цель и задачи государственной итоговой аттестации	4
2.	Результаты освоения ОП ВО	4
3.	Формы и объем итоговой аттестации	7
4.	Государственный экзамен	7
4.1	Результаты освоения ОП ВО	7
4.2	Содержание государственного экзамена	10
4.3	Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации	23
4.4	Учебно-методическое обеспечение государственного экзамена	23
4.4.1	Основная литература	29
4.4.2	Дополнительная литература	29
4.4.3	Нормативно-правовые акты	29
4.4.4	Интернет-ресурсы, справочные системы	29
5.	Научный доклад об основных результатах научно-квалификационной работы	30
5.1	Результаты освоения ОП ВО в научном докладе об основных результатах научно-квалификационной работы	30
5.2	Общие требования к научному докладу об основных результатах научно-квалификационной работы	35
5.3	Руководство и консультирование	36
5.4	Требования к объему и структуре научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы	36
5.6	Процедура защиты научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы	37
5.7	Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы	38
6.	Материально-техническое и программное обеспечение государственной итоговой аттестации	41

Введение

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями для определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ подготовки научно - педагогических кадров требованиям федерального государственного образовательного стандарта. В соответствии с ФГОС ВО 380601 Экономика, утвержденного приказом Минобрнауки России от 30 июля 2014 г. № 898, регистрационный номер Минюста России от 20 августа 2014 г. N 33688 по направлению подготовки «Финансы, денежное обращение и кредит» в блок «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка и сдача государственного экзамена и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, является итоговой аттестацией обучающихся в аспирантуре по программам подготовки научно-педагогических кадров.

Цель государственной итоговой аттестации. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ подготовки научно - педагогических кадров соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Задачи государственной итоговой аттестации. Задачей государственной итоговой аттестации выступает оценка степени усвоения выпускником видов профессиональной деятельности на которые ориентирована ОП ВО, охватывающие теоретические и практические аспекты будущей деятельности выпускника, в том числе: научно-исследовательская деятельность в области экономики и преподавательская деятельность.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующим образовательным программам.

В соответствии с ФГОС ВО (подготовка кадров высшей квалификации) в блок «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка и сдача государственного экзамена (в устной форме) и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, выдается диплом об окончании аспирантуры.

2. Результаты освоения ОП ВО

Овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения	Наименование этапа освоения компетенции
-----------------	--------------------------	--------------------	---

		компете нции	
ОПК-1	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	<i>ОПК-1.6</i>	Способность обобщать научную информацию в виде научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ОПК-2	Готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	<i>ОПК-2.4</i>	Способность интегрировать результаты научного исследования в существующую практику управления
ОПК-3	Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	<i>ОПК-3.6.</i>	Способность использовать экономические знания в подготовке учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам
ПК-1	Способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований и реализовывать ее	<i>ПК-1.4.</i>	Способность представлять в научном докладе об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) обобщенные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями по теме диссертации
ПК-2	Способность самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проекты по решению финансовых проблем с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы	<i>ПК-2.4</i>	Способность обосновывать в научном докладе разработанные рекомендации по решению финансовых проблем
ПК-3	Способность критически оценивать предлагаемые варианты финансовых решений, разрабатывать и обосновывать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных последствий	<i>ПК-3.4.</i>	Способность обосновывать в докладе по результатам научно-квалификационной работы финансовые решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных последствий

УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	УК-1.3	Способность к комплексному обобщению современных научных достижений в междисциплинарных областях и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП.
УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	УК-2.3	Формирование способности разрабатывать методологию и методики диссертационных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения
УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	УК-3.4	Формирование способности представления в научном докладе личного вклада выпускника по результатам научного исследования
УК-4	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	УК-4.4	Способность управлять данными, необходимыми для решения задач текущей деятельности/реализации проектов на иностранном языке в сфере экономики
УК-5	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	УК-5.3	Способность следовать этическим нормам в изложении авторских результатов научных исследований
УК-6	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	УК-6.4	Способность профессионального и личностного развития на основе комплексного подхода к использованию полученных знаний по специальности

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства;

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

3. Формы и объем государственной итоговой аттестации

Форма	Контроль	Количество часов			Семестр	ЗЕТ
		СРС	Контроль	Всего		
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Экзамен	72	36	108	6	3
Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	Экзамен	180	36	216	6	6

4. Государственный экзамен

4.1 Результаты освоения ОП ВО

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК-1.3 Способность к комплексному обобщению современных научных достижений в междисциплинарных областях и учебно-методических материалов,	на уровне знаний: Знание основных теоретических положений: Техники рационального и эффективного поиска, анализа и использования знаний
		на уровне умений: Интеграции системы высшего образования с наукой в рамках единой системы научного и учебного процесса
		на уровне навыков: Критического (сравнительного) анализа и систематизации

	обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП.	научных достижений в междисциплинарных областях, систематизация результатов научного исследования аспиранта в преподавании учебных курсов.
--	---	--

<p>Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП, Код - I/04.8</p> <p>Профессиональный стандарт "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» - Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. N 608н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» N 608н от 08.09.2015г., зарегистрировано в Минюсте России 24 сентября 2015 г. N</p>	<p>УК-5.3</p> <p>Способность следовать этическим нормам в изложении авторских результатов научных исследований</p>	<p>на уровне знаний: Связи между уровнем интеллектуального и личностного развития обучаемого и формами, методами обучающего и воспитывающего воздействия; особенности организации и управления учебной деятельностью обучаемых и влияние этих процессов на интеллектуальное, личностное развитие и учебно-познавательную активность; факты, механизмы, закономерности развивающего обучения, в частности развития научного, теоретического мышления; уровни усвоения знаний, сформированности умений и навыков; психодиагностические методики для определения уровня интеллектуального и личностного развития в учебно-познавательной деятельности; психолого-педагогические проблемные ситуации; учебно-воспитательные ситуации, выступающие в качестве средств управления интеллектуального и личностного развития. этическим нормам</p>
		<p>на уровне навыков: Владеет навыками обобщения, структурирования и сопоставления учебных и научных материалов; навыки содержательной коммуникации, обеспечивающей успешность образования</p>

38993		
-------	--	--

<p>Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП, Код - 1/04.8</p> <p>Профессиональный стандарт "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» - Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. N 608н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» N 608н от 08.09.2015г., зарегистрировано в Минюсте России 24 сентября 2015 г. N 38993</p>	<p><i>УК-6.3</i></p> <p>Способность профессионального и личностного развития на основе комплексного подхода к использованию полученных знаний по специальности</p>	<p>на уровне знаний: Знание основных теоретических положений: Комплексные знания в области и педагогики высшей школы и по профилю «Финансы, денежное обращение и кредит», охватывающие теоретические и практические аспекты будущей деятельности выпускника</p>
		<p>на уровне умений: Умение применять профессиональные знания по профилю «Финансы, денежное обращение и кредит» в разработке учебных курсов</p>
		<p>на уровне навыков: Владение навыками систематизации профессиональных знаний по профилю «Финансы, денежное обращение и кредит» в разработке учебных курсов.</p>

<p>Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП , Код - I/04.8</p> <p>Профессиональный стандарт "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» - Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. N 608н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» N 608н от 08.09.2015г., зарегистрировано в Минюсте России 24 сентября 2015 г. N 38993</p>	<p><i>ОПК-3.6.</i> Способность использовать экономические знания в подготовке учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам</p>	<p>на уровне знаний: Знает основные техники и приемы преподавания дисциплин</p>
		<p>на уровне умений: Применять в преподавательской деятельности техники и приемы преподавания дисциплин</p>
		<p>на уровне навыков: Навыки анализа и систематизации техник и приемов преподавания а дисциплин, разработки рабочей программы по экономической дисциплине.</p>

4. 2Содержание государственного экзамена

№ п/ п	Наименован ие тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций
--------------	------------------------------------	---------------------------	---------------------

1	Психология и педагогика высшей школы	<p>БЛОК 1. Психология и педагогика высшей школы</p> <p>Модуль 1. Психология высшей школы</p> <p>Объект, предмет, задачи, функции и понятийный аппарат психологии высшей школы. Становление современной психологии высшей школы. Связь психологии высшего образования с другими научными дисциплинами. Современные тенденции развития психологии высшей школы. Особенности системы высшего образования в развитых странах. Принципы формирования профессорско-преподавательского состава в зарубежных вузах и в России. Основные формы подготовки преподавателей высшей школы к педагогической деятельности. Система аттестации научно-педагогических кадров.</p> <p>Личность преподавателя Психологические особенности деятельности преподавателя. Профессионально важные психологические качества педагога. Мотивационно-ценностные отношения в профессионально-педагогической деятельности в вузе. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: сущность и структура.</p> <p>Структура ключевых профессиональных компетенций педагога высшей школы. Профессионально-педагогические компетенции преподавателя. Педагогические условия развития ключевых профессионально-педагогических компетенций в образовательном процессе высшей школы. Критерии и показатели развития ключевых профессионально-педагогических компетенций.</p> <p>Сущность педагогических способностей преподавателя вуза. Ведущие и вспомогательные свойства способностей. Дидактические, академические, перцептивные, речевые, организаторские, авторитарные, коммуникативные, прогностические способности, способность к распределению внимания. Самоанализ уровня развития данных способностей по 10-балльной шкале.</p> <p>Сущность, цель и виды педагогического общения. Особенности педагогического общения. Функции и средства педагогического общения. Структура педагогического общения: моделирование предстоящего общения; организация непосредственного общения; управление общением в развивающемся процессе; анализ процесса и результатов осуществленной системы общения. Стили педагогического общения. Типология стилей. Модели общения. Техника педагогического</p>	ОПК-3
			УК-5
			УК-6

	<p>общения. Вербальные и невербальные средства общения. Педагогическое общение как творческий процесс. Этические нормы педагогического общения.</p> <p>Особенности развития личности студента. Студенческий возраст как возраст достижения оптимума развития интеллектуальных и физических сил. Основные противоречия, детерминирующие развитие личности, между сложившимися свойствами, качествами личности и объективными требованиями будущей профессиональной деятельности. Профессиональные знания и умения, общие и специальные способности, социально значимые и профессиональные качества как потенциал развития студента. Активность личности и ее потребность в саморазвитии и самоактуализации.</p> <p>Возрастные и личностные особенности студентов. Познавательные особенности студентов. Движущие силы, условия и механизмы развития личности студента. Учение как квазипрофессиональная деятельность студента. Методы стимуляции творческой деятельности студентов. Развитие логического и творческого видов мышления студентов в процессе обучения и воспитания в вузе. Полимотивационное дерево доминирующих мотивов студентов.</p> <p>Типология личности студента. Сущность понятия «типология личности». Виды типологий личности студента. Типология личности студентов: характеристика и динамика. Признаки типологии: успешность учебно-профессиональной деятельности, способность к саморазвитию, творческий потенциал, интеллектуальные способности. Типы акцентуаций характера (сенситивный тип, психастенический тип, лабильный тип, астеноневротический тип, неустойчивый тип, истероидный тип, гипертимный тип, шизоидный тип, неконформный тип, циклоидный тип, эпилептоидный тип). Типология по характеру деятельности – подход к целям и задачам обучения в вузе и ориентация на уровень специализации, и характер профессиональной подготовки. Типология студентов по ценностным ориентациям и профессиональной мотивации (ориентация на образование как на профессию, желание реализовать себя в профессии). Типология по отношению к деятельности.</p> <p>Кризисы профессионального становления. Периодизация профессионального становления личности. Амбивалентные (противоречивые) тенденции становления будущего</p>	
--	--	--

	<p>специалиста. Основные признаки кризиса профессионального становления студентов. Виды кризисов профессионального становления (учебно-профессиональной ориентации, выбора профессии, профессиональных ожиданий, профессионального роста, профессиональной карьеры, ненормативный). Фазы (предкритическая, критическая и посткритическая) профессионального становления личности.</p> <p>Психологическое сопровождение адаптация студентов. Адаптация как необходимое условие эффективной деятельности личности. Адаптационная способность личности. Формы адаптации (формальная, общественная, дидактическая) и виды адаптации (социальная адаптация студентов (профессиональная адаптацию, под которой понимается приспособление к характеру, содержанию, условиям и организации учебного процесса, выработка навыков самостоятельности в учебной и научной работе; социально-психологическую адаптацию – приспособление индивида к группе, взаимоотношениям с ней, выработка собственного стиля поведения. Факторы успешной адаптации.</p> <p>Модуль 2. Педагогика высшей школы</p> <p>Общее понятие о педагогике высшей школы. Объект, предмет, задачи, функции и понятийный аппарат педагогике высшей школы. Основные развития педагогике высшей школы концепции. Становление современной дидактической системы. Связь педагогике высшего образования с другими научными дисциплинами.</p> <p>Современные тенденции развития высшего образования. Инновационная среда современного вуза. Трансформация профессиональных функций преподавателя: единство традиционных и инновационных функций. Факторы развития потребности в инновационной направленности деятельности преподавателя высшей школы: диверсификация образования, гуманитаризация высшего образования, введение ФГОС, изменение отношения педагогов к введению новшеств. Критерии инновационной деятельности преподавателя.</p> <p>Методологические основы и организация педагогического процесса. Движущие силы процесса обучения. Характеристика процесса обучения как целостной системы. Инновации в образовании. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса.</p>	
--	--	--

	<p>Обучение как способ организации педагогического процесса. Методологические основы обучения. Материалистическая теория познания и процесс обучения. Движущие силы процесса обучения. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения. Основные этапы овладения знаниями: восприятие, осмысливание, формирование и закрепление умений и навыков, применение знаний в практической деятельности. Индуктивно-аналитическая и дедуктивно-синтетическая логика учебного процесса, их тесная взаимосвязь. Учение как познавательная деятельность студента, развитие познавательной активности и самостоятельности.</p> <p>Характеристика педагогического процесса как целостной системы. Двусторонний и личностный характер обучения. Преподаватель высшей школы как педагог. Сущностная характеристика преподавания как деятельности. Модели педагогического труда. Типы педагогов. Полисубъектное взаимодействие в процессе преподавания. Типы взаимодействия между педагогом и обучающимся.</p> <p>Профессионально-педагогическая культура как интегральное качество личности педагога-профессионала, как условие и предпосылка эффективной педагогической деятельности, как обобщенный показатель профессиональной компетентности преподавателя, как цель профессионального самосовершенствования. Аксиологический компонент профессионально-педагогической культуры преподавателя вуза как совокупность педагогических ценностей, созданных человечеством и включенных в целостный педагогический процесс. Технологический компонент профессионально-педагогической культуры включает в себя способы и приемы педагогической деятельности преподавателя вуза. Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры преподавателя вуза как сфера творческого приложения и реализации педагогических способностей личности.</p> <p>Специфика организационных форм обучения в вузе. Виды современных организационных форм обучения (лекции, семинары, практикумы, специализированные практики, самостоятельная работа, экзамены, зачеты, коллоквиумы. Требования к организационным формам обучения. Инновационные формы обучения в современном вузе. Лекция как ведущий метод обучения в вузе: сущность, дидактические функции, особенности организации и проведения. Новые смыслы</p>	
--	---	--

традиционных дидактических принципов организации процесса обучения. Требования к современной вузовской лекции (научность, доступность, единство формы и содержания, эмоциональность изложения и др.). Структура вузовской лекции, отдельные виды (установочные, вводные, заключительные). Нетрадиционные виды лекций, особенности их организации и проведения (проблемная лекция, лекция вдвоем, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-консультация, лекция-пресс-конференция, лекция дискуссия, лекция-консультация, лекция с элементами дидактики, бинарная лекция, лекция с элементами «мозгового штурма», тематическое выездное заседание).

Понятие и сущность метода, приема и средств обучения. История вопроса (эволюция, функции, систематизация). Классификации методов обучения: классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности; бинарная классификация. Взаимосвязь методов обучения и условия их оптимального выбора. Понятие о средствах обучения. Целостность системы и классификация средств обучения. Дидактические средства, их типология, уровневый характер. Средства общения. Средства учебной деятельности. Технические средства обучения и их использование в учебно-воспитательном процессе. Компьютерные средства обучения. Использование мультимедийных средств в учебном процессе высшей школы. Специализированное программное обеспечение. Образовательные порталы и информационные ресурсы. Организация компьютерной поддержки учебного процесса, ориентированная на дистанционно-заочную подготовку специалистов. Понятие электронного учебного курса (ЭУК). Требования к содержанию и структуре ЭУК: информационно-содержательный блок, контрольно-коммуникативный блок, коррекционно-обобщающий блок. Информационная среда для доступа к отечественным и зарубежным информационным ресурсам.

Классификация технологии обучения. Традиционные и инновационные технологии, их характеристика. Технология модульного обучения как концентрация идеи теории и практики проблемного и дифференцированного обучения. Технология групповой дискуссии. Способы структурирования дискуссии. Технология знаково-контекстного обучения. Основные требования, которым должно отвечать содержание знаково-

	<p>контекстного обучения. Технология развития креативности. Методы диагностики креативности.</p> <p>Семинар как форма обсуждения учебного материала в высшей школе, виды семинаров. Задачи семинара. Особенности подготовки преподавателя и обучающегося к проведению семинара. Проблемные вопросы семинара. Особенности работы преподавателя в период подготовки к семинару. Нетрадиционные формы проведения семинара. Особенности организации вебинаров (онлайн-семинаров), их функциональные возможности. Цели практических занятий. Подготовка преподавателя к проведению практического занятия, порядок проведения практического занятия. Лабораторный практикум как разновидность практического занятия. Коллоквиум - собеседование преподавателя с обучающимися.</p> <p>Методы контроля знаний, умений и навыков студентов. Контроль и оценка эффективности учебного процесса: сущность, содержание и организация. Основные функции и принципы педагогического контроля. Методы, виды и формы контроля. Педагогическое тестирование как средство повышения качества контроля и оценки эффективности учебного процесса. Основы рейтингового контролирования эффективности учебного процесса в вузе. Модульно-рейтинговая технология педагогического контроля. Индивидуальный, кумулятивный индекс. Алгоритм построения рейтинговой системы по учебной дисциплине. Перспективы использования рейтинговой системы контроля и оценки знаний в условиях реализации многоуровневого образования.</p> <p>Роль самостоятельной работы студентов в новой образовательной парадигме высшей школы. Типы самостоятельных работ. Методы и формы самостоятельной работы студентов. Условия успешного выполнения самостоятельной работы. Планирование организация и контроль самостоятельной работы студентов Содержание и организация научно-исследовательской работы студентов. Уровни самостоятельной деятельности студентов. Метод проектов. Специфика исследовательской и проектной деятельности студентов. Организация проектно-исследовательской работы студентов.</p> <p>Структура взаимодействия преподавателя и студента в высшей школе. Виды педагогических взаимодействий: педагогические (отношения преподавателей и студентов); взаимные (отношения «студент-студент»); предметные (отношения с предметами материальной культуры); отношения к</p>	
--	--	--

		<p>самому себе. Степень влияния типа взаимодействия на эффективность процесса профессионально-личностного становления преподавателя вуза. Типология взаимодействия субъектов образовательного процесса в вузе в контексте профессионально-личностного развития преподавателя и студента. Ключевые типы взаимодействия преподавателей и студентов (7 ключевых типов). Характеры взаимодействия: субъект-объектное, субъект-субъектное, фрагментарно-субъектное. Конфликт как элемент педагогической технологии. Конфликтная ситуация, конфликт, инцидент. Роль создания конфликта в педагогическом процессе вуза. Функции, реализуемые педагогом в момент создания конфликта. Технология разрешения педагогического конфликта. Обнаружение конфликта: обнаружение изменения отношений, анализ состояния субъектов, анализ обстоятельств. Разрешение конфликта: снятие психического напряжения, выработка поливарианта и реализация инварианта решения, педагогическая инструментовка обоюдной удовлетворенности от разрешения конфликта.</p> <p>Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Цели и задачи профессионального воспитания. Формы и методы профессионального воспитания студентов. Сущность методов воспитания и их классификация. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.</p>	
2.	<p>Методология и методика подготовки научного исследования</p>	<p>Модуль 1. Концептуальные основы научно-исследовательской работы.</p> <p>Объект, предмет, задачи, функции и понятийный аппарат методологии подготовки научного исследования. Становление методологии подготовки научного исследования. Связь методологии подготовки научного исследования с другими научными дисциплинами. Современные тенденции развития методологии подготовки научного исследования. Особенности методологии подготовки научного исследования в развитых странах. Принципы разработки научных исследований в зарубежных вузах и в России. Основные формы проведения научных исследований. Система апробации результатов научных исследований.</p> <p>Понятие и уровни научной методологии.</p>	УК-1

	<p>Функции методологии в диссертационном исследовании. Понятие научной новизны.</p> <p>Методология подготовки научного исследования в системе подготовки специалистов высшей квалификации. Диссертация и автореферат: понятие и соотношение. Порядок присуждения ученых степеней в РФ и за рубежом. Охрана авторских прав при проведении научных исследований.</p> <p>Понятие, сущность и классификация научных исследований. Этапы проведения научно-исследовательских работ. Особенности диссертационных исследований. Методология разработки научного исследования.</p> <p>Методология разработки научного исследования. Программный (подготовительный) этап. Информационно-аналитический (исследовательский) этап. Практический (заключительный) этап. Обоснование актуальности выбранной темы, постановка цели и конкретных задач исследования, определение объекта и предмета исследования, выбор методов (методики) проведения исследования, описание процесса исследования, апробация результатов исследования, формулирование выводов и оценка полученных результатов. Их взаимосвязь и взаимообусловленность.</p> <p>Общая характеристика методологии программного (подготовительного) этапа: выбор научной темы; разработку программы исследования; определение объекта, предмета, цели, основных задач и методов исследования; формулирование и обоснование исходной гипотезы исследования.</p> <p>Общая характеристика методологии информационно-аналитического (исследовательского) этапа: организация и проведение теоретического и эмпирического исследования; описание и объяснение изучаемого объекта; обработка и систематизация полученных результатов; проверка исходной гипотезы на основе полученных фактов; формулирование предварительных выводов.</p> <p>Общая характеристика методологии практического (заключительного) этапа: практическая апробация результатов исследования; обоснование заключительных выводов, предложений и рекомендаций; оформление результатов исследования; внедрение полученных научных результатов в практику.</p> <p>Специфика реализации указанных методик при планировании работы научно-исследовательского коллектива.</p>	
--	---	--

	<p>Идея и гипотеза как часть методологии выявления научной проблемы. Формулирование и обоснование темы диссертационного исследования, определение объекта и предмета исследования, его целей и задач. Методология выявления научной проблемы. Проблема как процесс постановки и решения. Новые явления и недостаточность существующих знаний как основа выявления научной проблемы. Условия постановки и формулирования проблемы: предварительное научное знание, выражение основного смысла проблемы, корректность проблемы, условия (методы, приемы, средства) решения и способы его проверки. Временные особенности существования научных проблем.</p> <p>Идея и гипотеза как часть методологии выявления научной проблемы. Соотношение идеи и гипотезы. Вероятностный характер гипотезы. Цели формулирования гипотезы. Конкурирующие гипотезы. Требования к гипотезе: достоверность, проверяемость, широта, простота. Обоснование гипотезы, роль практики, эксперимента и логических операций в обосновании гипотез.</p> <p>Субъектные аспекты методологии проведения научного исследования. Ученый-исследователь, научная группа, научное сообщество. Роль взаимодействия субъектов научной деятельности в эффективности и обоснованности проведения научного исследования. Институты, обеспечивающие взаимодействие между субъектами научной деятельности, построение взаимоотношений между ними.</p> <p>Специфика методологии научного исследования по видам научных разработок. По длительности сроков проведения: долгосрочные, краткосрочные, экспресс-исследования. По источникам финансирования: бюджетные, коммерческие, нефинансируемые. В зависимости от форм, методов и характера исследования: количественные и качественные, монодисциплинарные и междисциплинарные, экспериментальные, методические, описательные, аналитические, комплексные.</p> <p>Общая характеристика методик подготовки научного исследования. По отраслям науки: математические, биологические, медицинские, социально-экономические, правовые. По уровню познания: эмпирические (наблюдение, описание, сравнение, счет, измерение, анкетный опрос, собеседование, тестирование, эксперимент, моделирование), теоретические (аксиоматический, гипотетический (гипотетико-дедуктивный),</p>	
--	--	--

	<p>формализацию, абстрагирование, общелогические методы (анализ, синтез, индукцию, дедукцию, аналогию, системного анализа), метатеоретические (диалектический, метафизический, герменевтический). По сфере применения и степени общности: всеобщие (философские), частные - для родственных наук; специальные - для конкретной науки, области научного познания. Техника, процедура и методика научного исследования. Техника исследования как совокупность специальных приемов для использования определенного метода. Процедура исследования как определенная последовательность действий и способ организации исследования.</p> <p>Роль сносок и ссылок при подготовке диссертационного исследования.</p> <p>Методики разработки программы исследования. Организационно-методический (процедурный) раздел программы: разработка методов сбора информации; изложение основных процедур обработки и анализа первичной информации; определение направлений практического использования результатов; разработка стратегического и рабочего планов исследования. Методологический раздел программы: определение объекта, предмета, цели, основных задач и методов исследования; выдвижение и обоснование исходной гипотезы исследования. Программа диссертационного исследования.</p> <p>Методики определения методик научного исследования. Определение оптимального перечня методов (общенаучных и специальных, эмпирических и теоретических, количественных и качественных), их организация в систему, определяющую порядок их применения и интерпретации полученных с их помощью результатов. Общие возможности каждого метода, оценка целесообразности применения.</p> <p>Методика составления плана исследования: где, когда, какими силами будет проводиться исследование; распределение обязанностей и ответственности за каждый вид работы и за исследование в целом; разработка календарного графика работ. Особенности работы российских и международных научных коллективов. Специфика реализации указанных методик при планировании работы научно-исследовательского коллектива.</p> <p>Научное проектирование. Особенности оформления и содержание заявок на получение грантов на научные исследования.</p>	
--	---	--

	<p>Модуль 2. Основы методологии проведения научного исследования.</p> <p>Метод как способ познания объективной реальности. Понятие методики научных исследований. Соотношение методики и методологии.</p> <p>Понятие и общая характеристика методов научных исследований. Связь избранных методов с целями и задачами диссертационного исследования.</p> <p>Специфика методологии научного исследования по видам научных разработок.</p> <p>Методология проведения фундаментальных, эмпирических и поисковых научных исследований. Специфика сферы проведения, степени инновационности полученных результатов, направленности последующего использования, критериев обоснованности.</p> <p>Методология проведения эмпирического уровня научного исследования. Получение и первичная обработка исходного фактического материала, наблюдение, эксперимент. Реализуемые познавательные задачи: сбор необходимого фактического материала об изучаемом объекте; получение статистических данных о различных свойствах и связях эмпирического объекта, о тенденциях его движения и развития; составление различных схем, диаграмм, карт, в которых фиксируется и отражается состояние изучаемого объекта, динамика его движения, развития, изменения; определенная классификация научных фактов, статистических данных (эмпирическая информация).</p> <p>Методология проведения теоретического уровня научного исследования. Использование абстрактного мышления (логические рассуждения человека - понятий, суждений, умозаключений) для разработки понятий, теорий, категорий, законов, принципов и других форм научного знания. Реализуемые познавательные задачи: всестороннее познание исследователем сущности изучаемых объектов реальной действительности; постижение объективной истины во всей ее конкретности и полноте содержания; открытие и описание законов, которым подчиняется природный и социальный мир.</p> <p>Разработка методологии исследуемой проблемы. Специфика использования методов изучения документов на разных этапах исследования. Составление аналитического обзора литературы как концентрированное выражение итога работы с литературой. Группировки, сопоставления, научные школы, общие и частные</p>	
--	---	--

	<p>концепции исследования.</p> <p>Методика работы с научной информацией. Определение требуемых носителей научной информации: рукописные (неопубликованные) источники, книги, периодические и продолжающиеся издания, карты, изографические материалы, патенты, стандарты, аудиовизуальные материалы (фото, кино- и видеофильмы, грампластинки и т.д.), электронные ресурсы (локальные и сетевые). Научная книга как основное средство обобщения научной информации. Виды научных книг: монографии; сборники научных трудов; материалы научных конференций; справочники, словари, энциклопедии; учебные и официальные издания. Базы данных источников научной информации.</p> <p>Методика обработки научной информации. Обработка первичной научной информации (первичной статистики, фактографической и нормативно-правовой информации; учебных, инструктивно-методических, практических материалов и пособий). Обработка вторичных научных документов (библиографические пособия, реферативные журналы, обзорные и информационно-аналитические сборники).</p> <p>Методики оценки качества источников научной информации. Определение количества требуемых документов на основании математической статистики. Правила контроля качества научной информации. Традиционные методы: общие (понимание, осмысление, интерпретация) и специальные (источниковедческие, библиотечковедческие, библиографические, текстологические). Формализованные (количественные) методы. Контент-анализ. Смысловые единицы (единицы наблюдения). Квантификация единиц наблюдения.</p> <p>Методики сбора и обработки фактического материала. Добывание, получение и фиксация научных фактов (изучение документальной информации, наблюдение, эксперимент, мониторинг, опрос и т.д.). Отбор типичных, наиболее часто повторяющихся и выражающих основные тенденции развития фактов; классификацию фактов по видам изучаемых явлений, приведение их в систему. Методики регистрация научных фактов: дневники научных наблюдений; графики этапов и результатов экспериментальных исследований; записи данных проведенных опросов или материалы анкетирования; таблицы и диаграммы, обобщающие и систематизирующие различные данные, в том</p>	
--	--	--

	<p>числе цифровые; выписки из анализируемых документов, литературных источников.</p> <p>Методики представления результатов научного исследования. Особенности международной системы научных публикаций. Требования к научным публикациям в журналах, индексируемых в базах данных Scopus, Web of Science.</p> <p>Методики апробации и представления результатов исследования. Индекс цитирования: расчет и значение для современных научных исследований. Доклад, статья, реферат, диссертация, рецензия. Методические требования к архитектонике, времени и языку изложения, видеоряду.</p>	
--	--	--

4.3 Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации (государственный экзамен)

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ОПК-3.6 Способность использовать экономические знания в подготовке учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам	на уровне знаний: Знает основные техники и приемы преподавания дисциплин	Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме
	на уровне умений: Применять в преподавательской деятельности техники и приемы преподавания дисциплин	Умение применять знания на практике в полной мере
	на уровне навыков: Навыки анализа и систематизации техник и приемов преподавания а дисциплин, разработки рабочей программы по экономической дисциплине.	Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере

УК-1.3	Способность	на уровне знаний:	Демонстрация знаний основных
--------	-------------	-------------------	------------------------------

к комплексному обобщению современных научных достижений в междисциплинарных областях и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения	Знание основных теоретических положений: Техники рационального и эффективного поиска, анализа и использования знаний	теоретических положений в полном объеме
	на уровне умений: Интеграции системы высшего образования с наукой в рамках единой системы научного и учебного процесса	Умение применять знания на практике в полной мере
	на уровне навыков: Критического (сравнительного) анализа и систематизации научных достижений в междисциплинарных областях, систематизация результатов научного исследования аспиранта в преподавании учебных курсов.	Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере
УК-5.3 Способность следовать этическим нормам в изложении авторских результатов научных исследований	на уровне знаний: Связи между уровнем интеллектуального и личностного развития обучаемого и формами, методами обучающего и воспитывающего воздействия; особенности организации и управления учебной деятельностью обучаемых и влияние этих процессов на интеллектуальное, личностное развитие и учебно-познавательную активность; факты, механизмы, закономерности	Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме

	<p>развивающего обучения, в частности развития научного, теоретического мышления; уровни усвоения знаний, сформированности умений и навыков; психодиагностические методики для определения уровня интеллектуального и личностного развития в учебно-познавательной деятельности; психолого-педагогические проблемные ситуации; учебно-воспитательные ситуации, выступающие в качестве средств управления интеллектуального и личностного развития. этическим нормам</p>	
	<p>на уровне умений: Умеет определять связи между уровнем интеллектуального и личностного развития обучаемого и формами, методами обучающего и воспитывающего воздействия; определять особенности организации и управления учебной деятельностью обучаемых и влияние этих процессов на интеллектуальное, личностное развитие и учебно-познавательную активность; определять факты, механизмы,</p>	<p>Умение применять знания на практике в полной мере</p>

	<p>закономерности развивающего обучения, в частности развития научного, теоретического мышления; определять уровни усвоения знаний, сформированности умений и навыков; применять психодиагностические методики для определения уровня интеллектуального и личностного развития в учебно-познавательной деятельности; решать психолого-педагогические проблемные ситуации; конструировать учебно-воспитательные ситуации</p>	
	<p>на уровне навыков: Владеет навыками обобщения, структурирования и сопоставления учебных и научных материалов; навыки содержательной коммуникации, обеспечивающей успешность образования</p>	<p>Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере</p>

<p>УК-6.4 Способность профессионального и личностного развития на основе комплексного подхода к использованию полученных знаний</p>	<p>на уровне знаний: Знание основных теоретических положений: Комплексные знания в области и педагогики высшей школы и по профилю «Финансы,</p>	<p>Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме</p>
---	---	---

по специальности	денежное обращение и кредит», охватывающие теоретические и практические аспекты будущей деятельности выпускника	
	на уровне умений: Умение применять профессиональные знания по профилю «Финансы, денежное обращение и кредит» в разработке учебных курсов	Умение применять знания на практике в полной мере
	на уровне навыков: Владение навыками систематизации профессиональных знаний по профилю «Финансы, денежное обращение и кредит» в разработке учебных курсов.	Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере

Перечень вопросов государственного экзамена

Блок 1. Психология и педагогика высшей школы.

1. Специфика и содержание профессиональной деятельности преподавателя вуза.
2. Профессионально-педагогические и психологические компетенции преподавателя вуза.
3. Педагогические способности преподавателя вуза. Анализ собственных педагогических способностей.
4. Профессионально-педагогическое общение преподавателя: сущность, стили, модели.
5. Типологический и социально-психологический портрет современного студента.
6. Типология взаимодействия субъектов образовательного процесса в вузе в контексте профессионально-личностного развития преподавателя и студента.
7. Лекция как ведущий метод обучения в вузе: сущность, структура, особенности проведения.
8. Нетрадиционные виды лекций, особенности их организации и проведения (рассмотреть один вид подробно применительно к своей специальности).
9. Общая характеристика образовательных технологий в вузе.
10. Характеристика конкретной образовательной технологии в вузе с анализом ее достоинств и ограничений применения (применительно к профилю подготовки аспиранта).
11. Семинарские и практические занятия в вузе.
12. Технология (методика) проведения семинарского (практического) занятия по профилю подготовки аспиранта.
13. Приемы активизации познавательной деятельности студентов на лекции и семинаре (применительно к профилю подготовки аспиранта).
14. Формы и методы педагогического контроля в вузе. Примеры различных видов контроля (по профилю подготовки аспиранта).
15. Методы и формы самостоятельной работы студентов. Примеры репродуктивных, частично-поисковых и творческих видов работ (по профилю подготовки аспиранта).

16. Организация исследовательской и проектной деятельности студентов (на примере своей специальности).
17. Использование мультимедийных средств в учебном процессе высшей школы (на примере своей специальности).
18. Приемы профилактики педагогического конфликта. Анализ способов разрешения конкретной конфликтной ситуации в вузе.
19. Профессиональное воспитание студентов: сущность и технологии. Проблемные аспекты профессионального воспитания студентов в вузе (на примере своей специальности).
20. Принципы и методы построения стратегии личного и профессионального развития
21. Представление и защита разработанной рабочей программы по экономической дисциплине

Блок 2. Методология и методика диссертационного исследования.

1. Понятие и уровни научной методологии. Функции методологии в диссертационном исследовании. Понятие научной новизны.
2. Метод как способ познания объективной реальности. Понятие методики научных исследований. Соотношение методики и методологии.
3. Понятие и общая характеристика методов научных исследований. Связь избранных методов с целями и задачами диссертационного исследования.
4. Методология подготовки научного исследования в системе подготовки специалистов высшей квалификации. Диссертация и автореферат: понятие и соотношение. Порядок присуждения ученых степеней в РФ и за рубежом. Охрана авторских прав при проведении научных исследований.
5. Понятие, сущность и классификация научных исследований. Этапы проведения научно-исследовательских работ. Особенности диссертационных исследований. Методология разработки научного исследования.
6. Общая характеристика методологии программного (подготовительного) этапа.
7. Общая характеристика методологии информационно - аналитического (исследовательского) этапа.
8. Общая характеристика методологии практического (заключительного) этапа.
9. Научная проблема. Предпосылки возникновения и постановки проблем. Методология выявления научной проблемы.
10. Идея и гипотеза как часть методологии выявления научной проблемы. Формулирование и обоснование темы диссертационного исследования, определение объекта и предмета исследования, его целей и задач.
11. Субъектные аспекты методологии проведения научного исследования.
12. Специфика методологии научного исследования по видам научных разработок.
13. Методология проведения фундаментальных, эмпирических и поисковых научных исследований.
14. Методология проведения эмпирического уровня научного исследования.
15. Методология проведения теоретического уровня научного исследования.
16. Общая характеристика методик подготовки научного исследования. Роль сносок и ссылок при подготовке диссертационного исследования.
17. Методики разработки программы исследования. Программа диссертационного исследования. Разработка методологии исследуемой проблемы.
18. Методики определения методик научного исследования.
19. Методика составления плана исследования. Особенности работы российских и международных научных коллективов.
20. Методика работы с научной информацией.
21. Методика обработки научной информации.
22. Методики оценки качества источников научной информации.
23. Методики сбора и обработки фактического материала.

24. Методики представления результатов научного исследования. Особенности международной системы научных публикаций. Требования к научным публикациям в журналах, индексируемых в базах данных Scopus, Web of Science.

25. Методики апробации и представления результатов исследования. Индекс цитирования: расчет и значение для современных научных исследований.

26. Научное проектирование. Особенности оформления и содержание заявок на получение грантов на научные исследования.

Шкала оценивания

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

оценка «отлично»	Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме. Умение применять знания на практике в полной мере. Свободное владение навыками анализа и систематизации.
оценка «хорошо»	Демонстрация большей части знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом незначительные неточности. Владение основными навыками анализа и систематизации.
оценка «удовлетворительно»	Демонстрация достаточных знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом ошибки. Владение отдельными навыками анализа и систематизации.
оценка «удовлетворительно»	Демонстрация отсутствия знаний основных теоретических положений. Не умеет применять знания на практике. Не владеет навыками анализа и систематизации.

При проведении государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов создаются специальные условия.

Государственная итоговая аттестация для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может проводиться в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации.

В аудитории при проведении государственной итоговой аттестации может присутствовать ассистент (ассистенты), оказывающий(-е) обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии).

Обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья могут пользоваться необходимыми техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей.

Обучающимся инвалидам и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается возможность беспрепятственного доступа в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Продолжительность сдачи обучающимся инвалидом и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья государственной итоговой аттестации по его заявлению, поданному не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации, может быть увеличена по отношению к установленной

продолжительности сдачи государственной итоговой аттестации:

продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы – не более чем на 15 минут.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников инвалидов:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжёлыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжёлыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

4.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственного экзамена

4.4.1. Основная литература.

1. Степанова С.Ю. Совершенствуйте навыки работы с текстом. Готовимся к государственному экзамену. Brush up your text skills. Getting prepared for the state exam [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие.— М., 2014.— 176 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26945>
2. Синченко Г. Ч. Логика диссертации: учеб. пособие. М.-ФОРУМ: ИНФРА-М- 309 с.

4.4.2. Дополнительная литература.

1. Стрельникова А.Г. Правила оформления диссертаций [Электронный ресурс].— СПб., 2014.— 85 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47830>
2. Бурняшов Б.А. Применение информационных технологий при написании рефератов и квалификационных работ [Электронный ресурс]: учебное пособие.— Саратов, 2013.— 97 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12826>

4.4.3. Нормативные правовые документы.

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации». М., 2012.

4.4.4. Интернет-ресурсы, справочные системы

1. Сайт Российского психологического общества <http://www.psyrus.ru/>
2. Психологическая газета – регулярное электронное издание <http://psy.su/>
3. Российская психология – информационно-аналитический портал <http://rospsy.ru>
4. Портал психологических изданий <http://psyjournals.ru/>
5. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>
6. Сайт «Экзистенциальная и гуманистическая психология» <http://hpsy.ru>

5. Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) и научно-квалификационная работа (диссертация)

5.1. Результаты освоения ОП ВО

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	<i>ОПК-1.3</i> Способность обобщать научную информацию в виде научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	на уровне знаний: Знания в области теории и методологии финансового менеджмента Владение знаниями тенденций развития экономических изысканий по профилю «Финансы, денежное обращение и кредит» на уровне умений: Умения критически оценивать экономические знания, полученные отечественными и зарубежными исследователями по профилю «Финансы, денежное обращение и кредит», выявлять перспективные направления, составлять программу исследований и реализовывать ее на уровне навыков: Владения навыками анализа и систематизации результатов, полученных

		отечественными и зарубежными исследователями по профилю «Финансы, денежное обращение и кредит»
--	--	--

	<i>ОПК-2.4</i> Способность интегрировать результаты научного исследования в существующую практику управления	на уровне знаний: Знание основных теоретических положений: Знания в области теории и методологии финансового менеджмента
		на уровне умений: Умение систематизации, критического анализа и апробации научных результатов
		на уровне навыков: Владение навыками анализа и апробации научных результатов

принимать эффективные экономические и управленческие решения на основе обобщения и критической оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями (протокол форсайт-сессии от 20 апреля 2017г.).	<i>ПК-1.4.</i> Способность представлять в научном докладе об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) обобщенные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями по теме диссертации	на уровне знаний: Знания в области теории и методологии финансового менеджмента Владение знаниями тенденций развития экономических изысканий по профилю Финансы, денежное обращение и кредит
		на уровне умений: Умения критически оценивать экономические знания, полученные отечественными и зарубежными исследователями по профилю «Финансы, денежное обращение и кредит», выявлять перспективные направления, составлять программу исследований и реализовывать ее
		на уровне навыков: Владения навыками анализа и систематизации результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями по профилю «Финансы, денежное обращение и кредит»

готовность управлять реализацией проектов в условиях неопределённости (протокол форсайт-сессии от 20 апреля 2017 г.)	<i>ПК-2.4</i> Способность обосновывать в научном докладе разработанные рекомендации по решению финансовых проблем	на уровне знаний: Знания в области методологии анализа финансов для разработки проектов решения финансовых проблем на разных уровнях управления с учетом фактора неопределенности
		на уровне умений: на уровне умений: Умение обоснования доказательств с учетом фактора неопределенности
		на уровне навыков: Владение навыками финансового анализа и оценки экономической (или иной) эффективности разработанных

	научных рекомендаций
--	----------------------

управление рисками (протокол форсайт-сессии от 20 апреля 2017 г.).	ПК-3.4. Способность обосновывать в докладе по результатам научно-квалификационной работы финансовые решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных последствий	на уровне знаний: Знание основных теоретических положений в области теории и методологии проведения финансово-экономического анализа
		на уровне умений: Умение разрабатывать и обосновывать финансовые решения
		на уровне навыков: Владение навыками финансово-экономического анализа и разработки финансовых решений с учетом критериев с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных последствий

	УК-2.3 Формирование способности разрабатывать методологию и методики диссертационных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения	на уровне знаний: Знание основных теоретических положений: основных тенденций и закономерностей исторического развития науки и философских принципов, составляющих каркас научного мировоззрения
		на уровне умений: Умение адаптировать представления об основных тенденциях и закономерностях развития науки и философских принципах, лежащих в основании научного мировоззрения к комплексным (в том числе междисциплинарным) научным исследованиям.
		на уровне навыков: Способность самостоятельно анализировать и систематизировать стратегию и ближайшие задачи комплексного научного исследования. организация и контроль выполнения научных проектов

	УК-3.4 Формирование способности представления в научном докладе личного вклада выпускника по результатам научного исследования	на уровне знаний: Знание основных теоретических положений: Общенаучные методы познания
		на уровне умений: Умение работать в творческих коллективах
		на уровне навыков: Навыки творческой деятельности, анализа изменений

	УК-4.4 Способность управлять данными, необходимыми для решения задач текущей деятельности/реализации проектов на иностранном языке в сфере экономики	на уровне знаний: Знание основных теоретических положений: Знание современных коммуникативных методов, технологий, подходов и вербальных моделей для проведения эффективной научной коммуникации по экономической тематике.
		на уровне умений: Умение обрабатывать научную информацию в сфере экономики и составлять профессионально-ориентированные тексты на иностранном языке с целью продуцирования различных форм устной и письменной научной коммуникации
		на уровне навыков: Владение основными приемами и технологиями ведения дискуссии в научной коммуникации на иностранном языке, включая дистанционные формы лингвокоммуникации - выступление на научных Интернет-порталах и участие в интернет-конференциях и семинарах

5.2. Общие требования к научному докладу об основных результатах

подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) и к научно-квалификационной работе (диссертации)

Темы научных исследований аспирантов (диссертаций) определяются кафедрой экономики и финансов, соответствуют паспорту специальности 08.00.10 «Финансы, денежное обращение и кредит» и утверждаются ученым советом института. Аспиранту предоставляется право выбора темы научного исследования в вплоть до предложения своей тематики. Результаты научного исследования аспиранта выполняются в форме специально подготовленной рукописи - научного доклада по результатам научно-исследовательской работы. Защита научного доклада является заключительным этапом является заключительным этапом проведения государственной итоговой аттестации.

Научно-квалификационная работа (диссертация) должна быть написана аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты. Предложенные аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями. Научно-квалификационная работа (диссертация) должна содержать результаты, позволяющие решать задачи, имеющие существенное значение для соответствующей отрасли знаний, либо в ней должны быть изложены научно обоснованные технические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития науки. В научном исследовании, имеющем прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором научных результатов, а в научном исследовании, имеющем теоретический характер - рекомендации по использованию научных выводов. Основные результаты научно-исследовательской работы должны быть опубликованы в изданиях рекомендуемых Перечнем ВАК.

5.3. Руководство и консультирование

Научный руководитель, назначенный обучающемуся, должен иметь ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации), осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую, творческую деятельность (участвовать в осуществлении такой деятельности) по направленности (профилю) подготовки, иметь публикации по результатам указанной научно-исследовательской, творческой деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществлять апробацию результатов указанной научно-исследовательской, творческой деятельности на национальных и международных конференциях.

5.4. Требования к оформлению научного доклада об основных результатах

подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) и к научно-квалификационной работе (диссертации)

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) оформляется в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации (пункт 15 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 "О порядке присуждения ученых степеней") и требованиями ГОСТ Р.7.0.11-2011 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления».

5.5. Рецензирование научно-квалификационной работы (НКР) (диссертации)

Научно-квалификационная работа подлежит рецензированию. Количество рецензентов должно быть не менее 2. Работа передается на рецензию не менее, чем за 1 месяц до проведения государственной итоговой аттестации. Рецензентов по научно-квалификационной работе назначает заведующий кафедрой экономики и финансов из числа специалистов по профилю диссертационного исследования, имеющих ученую степень кандидата или доктора экономических наук.

Рецензенты на основе изучения диссертации и опубликованных работ по теме диссертации представляют на кафедру письменный отзыв, в котором оцениваются актуальность избранной темы, степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, их достоверность и новизна.

Научный руководитель аспиранта подготавливает отзыв на научно-квалификационную работу. Аспирант должен быть ознакомлен с рецензиями и отзывом

научного руководителя в срок не позднее, чем за 7 дней до проведения государственной итоговой аттестации

5.6. Процедура защиты научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

К представлению научного доклада допускаются обучающиеся, успешно сдавшие государственный экзамен и подготовившие рукопись научно-квалификационной работы (диссертации).

Защита научного доклада проходит в форме презентации. Продолжительность выступления обучающегося при представлении научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук (далее - научно-квалификационная работа) - не более чем на 15 минут.

Представление и обсуждение научного доклада проводятся в следующем порядке:

- выступление аспиранта с научным докладом;
- ответы аспиранта на вопросы;
- представление отзыва научного руководителя и рецензий на научно-квалификационную работу (диссертацию);
- ответ аспиранта на полученные замечания;
- свободная дискуссия;
- заключительное слово аспиранта;
- вынесение и объявление решения ГЭК о соответствии научного доклада квалификационным требованиям и рекомендации научно-квалификационной работы (диссертации) к защите.

Порядок размещения текстов научных докладов об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) в электронно-библиотечной системе вуза (электронное портфолио аспиранта) и проверки на объем заимствования, выявления неправомерных заимствований установлены приказом РАНХиГС №01-5222 от 31 августа 2017 «Об утверждении порядка размещения текстов выпускных квалификационных работ и научных докладов» и приказом РАНХиГС № 02-17 от 15.01.18 «Об утверждении положения о порядке проведения проверки текстовых документов на наличие неправомерных заимствований».

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию в письменном виде апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласия с результатами государственного экзамена. Процедура апелляции регулируется положением "О порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» " (приказ РАНХиГС от 25.12.2018 № 02-53).

5.7 Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
<p><i>ОПК-1.6</i> Способность обобщать научную информацию в виде научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>	<p>на уровне знаний: Знания в области теории и методологии финансового менеджмента Владение знаниями тенденций развития экономических изысканий по профилю «Финансы, денежное обращение и кредит»</p>	<p>Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме</p>
	<p>на уровне умений: Умения критически оценивать экономические знания, полученные отечественными и зарубежными исследователями по профилю «Финансы, денежное обращение и кредит», выявлять перспективные направления, составлять программу исследований и реализовывать ее</p>	<p>Умение применять знания на практике в полной мере</p>
	<p>на уровне навыков: Владения навыками анализа и систематизации результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями по профилю «Финансы, денежное обращение и кредит»</p>	<p>Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере</p>

<p><i>ОПК-2.4</i> Способность интегрировать результаты научного исследования в существующую практику управления</p>	<p>на уровне знаний: Знание основных теоретических положений: Знания в области теории и методологии финансового</p>	<p>Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме</p>
---	---	---

	менеджмента	
	на уровне умений: Умение систематизации, критического анализа и апробации научных результатов	Умение применять знания на практике в полной мере
	на уровне навыков: Владение навыками анализа и апробации научных результатов	Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере

<i>ПК-1.4.</i> Способность представлять в научном докладе об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) обобщенные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями по теме диссертации	на уровне знаний: Знания в области теории и методологии финансового менеджмента Владение знаниями тенденций развития экономических изысканий по профилю Финансы, денежное обращение и кредит	Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме
	на уровне умений: Умения критически оценивать экономические знания, полученные отечественными и зарубежными исследователями по профилю «Финансы, денежное обращение и кредит», выявлять перспективные направления, составлять программу исследований и реализовывать ее	Умение применять знания на практике в полной мере
	на уровне навыков: Владения навыками анализа и систематизации результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями по профилю «Финансы, денежное обращение и	Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере

	кредит»	
--	---------	--

<i>ПК-2.4</i> Способность обосновывать в научном докладе разработанные рекомендации по решению финансовых проблем	на уровне знаний: Знания в области методологии анализа финансов для разработки проектов решения финансовых проблем на разных уровнях управления с учетом фактора неопределенности	Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме
	на уровне умений: на уровне умений: Умение обоснования доказательств с учетом фактора неопределенности	Умение применять знания на практике в полной мере
	на уровне навыков: Владение навыками финансового анализа и оценки экономической (или иной) эффективности разработанных научных рекомендаций	Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере

<i>ПК-3.4.</i> Способность обосновывать в докладе по результатам научно-квалификационной работы финансовые решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных последствий	на уровне знаний: Знание основных теоретических положений в области теории и методологии проведения финансово-экономического анализа	Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме
	на уровне умений: Умение разрабатывать и обосновывать финансовые решения	Умение применять знания на практике в полной мере
	на уровне навыков: Владение навыками финансово-экономического анализа и разработки финансовых решений с учетом критериев с учетом критериев социально-	Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере

	экономической эффективности, рисков и возможных последствий	
УК-2.3	на уровне знаний: Знание основных теоретических положений: основных тенденций и закономерностей исторического развития науки и философских принципов, составляющих каркас научного мировоззрения	Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме
	на уровне умений: Умение адаптировать представления об основных тенденциях и закономерностях развития науки и философских принципах, лежащих в основании научного мировоззрения к комплексным (в том числе междисциплинарным) научным исследованиям.	Умение применять знания на практике в полной мере
	на уровне навыков: Способность самостоятельно анализировать и систематизировать стратегию и ближайшие задачи комплексного научного исследования. организация и контроль выполнения научных проектов	Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере

УК-3.4 Формирование способности представления	в на уровне знаний: Знание основных теоретических положений:	Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме
--	---	--

научном докладе личного вклада выпускника по результатам научного исследования	Общенаучные методы познания	
	на уровне умений: Умение работать в творческих коллективах	Умение применять знания на практике в полной мере
	на уровне навыков: Навыки творческой деятельности, анализа изменений	Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере

УК-4.4	на уровне знаний: Знание основных теоретических положений: Знание современных коммуникативных методов, технологий, подходов и вербальных моделей для проведения эффективной научной коммуникации по экономической тематике.	Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме
	на уровне умений: Умение обрабатывать научную информацию в сфере экономики и составлять профессионально-ориентированные тексты на иностранном языке с целью продуцирования различных форм устной и письменной научной коммуникации	Умение применять знания на практике в полной мере
	на уровне навыков: Владение основными приемами и технологиями ведения дискуссии в научной коммуникации на иностранном языке, включая дистанционные формы лингвокоммуникации - выступление на научных	Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере

	Интернет-порталах и участие в интернет-конференциях и семинарах	
--	---	--

6. Материально-техническое и программное обеспечение государственной итоговой аттестации

Волгоградский Волгоградского института управления - филиал РАНХиГС располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы аспирантов, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Внутривузовское обслуживание сложной техники осуществляет центр компьютерных технологий. Разрешения органов санитарно-эпидемиологического и пожарного надзора на проведение образовательного процесса на все площади имеются.

Доступ всех категорий пользователей к ресурсам Интернета, электронного каталога, фондам оптических компакт-дисков, ЭБС и другим электронным информационным ресурсам библиотеки Волгоградского института управления - филиала РАНХиГС организован в 2 читальных залах.

Для проведения занятий по дисциплине филиал располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, а именно:

- лекционными аудиториями, оборудованными видеопроекционным оборудованием для презентаций, (видеопроектор, экран/телевизор, компьютер с комплектом лицензионного ПО, доступ к сети «Интернет»), служащими для представления учебной информации большой аудитории;

- специальными помещениями, укомплектованными специализированной мебелью и техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование: видеопроектор, экран/телевизор, компьютер с комплектом лицензионного ПО, доступ к сети «Интернет»), для проведения семинарских и практических занятий;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации;

- библиотеку, имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет;

- компьютерными классами с комплектом лицензионного программного обеспечения MicrosoftOffice, «Консультант-Плюс», СПС Гарант.

Материально-техническое обеспечение дисциплины для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов включает в себя следующее:

- учебные аудитории оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья;

- учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и

колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор), мультимедийной системой. Для обучения лиц с нарушениями слуха используются мультимедийные средства и другие технические средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах;

- для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях

предусмотрен просмотр удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в лекционных и учебных аудиториях предусмотрены специально оборудованные рабочие места;

- для контактной и самостоятельной работы используется мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т. д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.