

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра психологии

Утверждена
решением кафедры психологии
Протокол от «31» августа 2020 г.
№ 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.05 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

по направлению подготовки (аспирантура)

38.06.01 Экономика

(код, наименование направления подготовки (специальности))

Финансы, денежное обращение и кредит

(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии))

Исследователь. Преподаватель-исследователь

(квалификация)

очная

(форма(ы) обучения)

Год набора - 2021

Волгоград, 2020 г.

Автор (ы)–составитель(и):

канд. психологических наук,
доцент кафедры психологии

Медведев А.М.

канд. психологических наук,
доцент кафедры психологии

Павлоцкая Я.И.

Заведующий кафедрой психологии

Зиновьева Д.М.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2.	Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3.	Содержание и структура дисциплины	5
4.	Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине	13
5.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	21
6.	Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	23
6.1.	Основная литература	23
6.2.	Дополнительная литература	23
6.3.	Нормативные правовые документы	23
6.4.	Интернет-ресурсы	23
7.	Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	23

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-3	Готовность преподавательской деятельности к образовательным программам высшего образования по	ОПК-3.1	Способность применять знания об актуальных проблемах экономики в преподавательской работе
		ОПК-3.2	Способность разрабатывать технологии преподавания экономических дисциплин по основным проблемам современной экономики
		ОПК-3.3	Способность научно-методического обеспечения реализации учебных курсов

1.2. В результате освоения дисциплины у аспирантов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ОПК-3.1.	Использует теорию и методологию исследования проблем в современной экономике для преподавания экономических дисциплин в системе высшего и дополнительного образования
		Использует методики преподавания экономических дисциплин в системе высшего и дополнительного образования
		Использует анализ и систематизацию методик преподавания экономических дисциплин в системе высшего и дополнительного образования
	ОПК-3.2.	Использует техники преподавания экономических дисциплин
		Использует приемы преподавания экономических дисциплин
		Использует анализ и систематизацию техник и приемов преподавания экономических дисциплин
	ОПК-3.3.	Использует основные методологические подходы к изучению психолого-педагогических явлений
		Использует связи между уровнем интеллектуального и личностного развития обучаемого и формами
		Использует навыки обобщения, структурирования и сопоставления учебных и научных материалов

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина Б1.В.05 «Педагогика и психология высшей школы» входит в Блок 1 Вариативная часть. В соответствии с Учебным планом, по очной форме обучения дисциплина осваивается в 1,2 и 3 семестрах. Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 6 ЗЕ (216 часов).

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 64 часа и на самостоятельную работу обучающихся – 116 часов.

Изучение дисциплины в 3 семестре заканчивается аттестацией в форме экзамена (1 и 2 семестры - промежуточные аттестации в форме зачёта с оценкой).

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 2.

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости **, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л/	ЛР	ПЗ	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								
Тема 1	Предмет и задачи психологии высшей школы. Личность преподавателя.	10	2		4		4	О, Д
Тема 2	Особенности развития личности студента	10	2		4		4	О, Д
Тема 3	Типология личности студента	8	2		2		4	О, Д
Тема 4	Кризисы профессионального становления	8	2		2		4	О, Д
Промежуточная аттестация		Зачёт с оценкой						Контрольное практическое задание
Тема 5	Психологическое сопровождение адаптации студентов	14	2		2		10	О, Д
Тема 6	Предмет и задачи педагогики высшей школы	14	2		2		10	О, Д
Тема 7	Педагогический процесс. Преподаватель вуза как педагог	16	2		4		10	О, Д
Тема 8	Организационные формы обучения	28	2		4		22	О, Д
Промежуточная аттестация		Зачёт с оценкой						Контрольное практическое задание
Тема 9	Методы и средства обучения	28	4		4		20	О, Д, ПЗ
Тема 10	Методы контроля	18	4		4		10	О, Д
Тема 11	Структура взаимодействия преподавателя и студента в высшей школе. Методы профессионального воспитания студентов	22			4		18	О, Д, Т, ПЗ
Аттестация		Экзамен						Контрольное практическое задание
Всего:		216	28		36		116	

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), диспут (Д), ПЗ – практическое задание, К – кейс

Обеспечение самостоятельной работы:

№ п/п	Тема	Количество часов	Вопросы, выносимые на СРС	Содержание СРС	Форма контроля
1	2	3	4	5	6
1	Предмет и задачи психологии высшей школы.	4	Современные тенденции развития психологии высшей школы.	Сбор, изучение, систематизация и анализ материала.	Беседа
2	Особенности развития личности студента	4	Активность личности и ее потребность в саморазвитии и самоактуализации.	Сбор, изучение, систематизация и анализ материала.	Беседа
3	Типология личности студента	4	Фазы (предкритическая, критическая и посткритическая) профессионального становления личности.	Сбор, изучение, систематизация и анализ материала.	Беседа
4	Кризисы профессионального становления	4	социально-психологическую адаптацию – приспособление индивида к группе, взаимоотношениям с ней, выработка собственного стиля поведения.	Сбор, изучение, систематизация и анализ материала.	Беседа
5	Психологическое сопровождение адаптации студентов	10	Факторы успешной адаптации.	Сбор, изучение, систематизация и анализ материала.	Беседа
6	Предмет и задачи педагогики высшей школы	10	Связь педагогики высшего образования с другими научными дисциплинами.	Сбор, изучение, систематизация и анализ материала.	Беседа
7	Педагогический процесс. Преподаватель вуза как педагог	10	Современные тенденции развития высшего образования.	Сбор, изучение, систематизация и анализ материала.	Беседа
8	Организационные формы обучения	22	Бинарная лекция. Лекция с элементами «мозгового штурма», Лекция с использованием – кейс-метода. Тематическое выездное заседание.	Сбор, изучение, систематизация и анализ материала.	Беседа
9	Методы и средства обучения	20	Сравнительная характеристика традиционной и рейтинговой систем	Сбор, изучение, систематизация и анализ материала.	Беседа

			контроля и оценки знаний студентов.		
10	Методы контроля	10	Перспективы использования рейтинговой системы контроля и оценки знаний в условиях реализации многоуровневого образования.	Сбор, изучение, систематизация и анализ материала.	Беседа
11	Структура взаимодействия преподавателя и студента в высшей школе. Методы профессионального воспитания студентов	18	Организационные формы профессионального воспитания .	Сбор, изучение, систематизация и анализ материала.	Беседа, проверка реферата, тестирование

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Предмет и задачи психологии высшей школы. Личность преподавателя.

Объект, предмет, задачи, функции и понятийный аппарат психологии высшей школы. Становление современной психологии высшей школы. Связь психологии высшего образования с другими научными дисциплинами. Современные тенденции развития психологии высшей школы. Особенности системы высшего образования в развитых странах. Принципы формирования профессорско-преподавательского состава в зарубежных вузах и в России. Основные формы подготовки преподавателей высшей школы к педагогической деятельности. Система аттестации научно-педагогических кадров.

Психологические особенности деятельности преподавателя. Профессионально важные психологические качества педагога. Мотивационно-ценностные отношения в профессионально-педагогической деятельности в вузе. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: сущность и структура.

Структура ключевых профессиональных компетенций педагога высшей школы. Профессионально-педагогические компетенции преподавателя. Педагогические условия развития ключевых профессионально-педагогических компетенций в образовательном процессе высшей школы. Критерии и показатели развития ключевых профессионально-педагогических компетенций.

Сущность, цель и виды педагогического общения. Особенности педагогического общения. Функции и средства педагогического общения. Структура педагогического общения: моделирование предстоящего общения; организация непосредственного общения; управление общением в развивающемся процессе; анализ процесса и результатов осуществленной системы общения. Стиль педагогического общения. Типология стилей. Модели общения. Техника педагогического общения. Вербальные и невербальные средства общения. Педагогическое общение как творческий процесс. Этические нормы педагогического общения.

Тема 2. Особенности развития личности студента

Студенческий возраст как возраст достижения оптимума развития интеллектуальных и физических сил. Основные противоречия, детерминирующие развитие личности, между сложившимися свойствами, качествами личности и объективными требованиями будущей профессиональной деятельности. Профессиональные знания и умения, общие и специальные способности, социально значимые и профессиональные качества как потенциал развития студента. Активность личности и ее потребность в саморазвитии и самоактуализации.

Возрастные и личностные особенности студентов. Познавательные особенности студентов. Движущие силы, условия и механизмы развития личности студента. Учение как

квазипрофессиональная деятельность студента. Методы стимуляции творческой деятельности студентов. Развитие логического и творческого видов мышления студентов в процессе обучения и воспитания в вузе. Полимотивационное дерево доминирующих мотивов студентов.

Тема 3. Типология личности студента

Сущность понятия «типология личности». Виды типологий личности студента. Типология личности студентов: характеристика и динамика. Признаки типологии: успешность учебно-профессиональной деятельности, способность к саморазвитию, творческий потенциал, интеллектуальные способности. Типы акцентуаций характера (сенситивный тип, психастенический тип, лабильный тип, астеноневротический тип, неустойчивый тип, истероидный тип, гипертимный тип, шизоидный тип, неконформный тип, циклоидный тип, эпилептоидный тип). Типология по характеру деятельности – подход к целям и задачам обучения в вузе и ориентация на уровень специализации, и характер профессиональной подготовки. Типология студентов по ценностным ориентациям и профессиональной мотивации (ориентация на образование как на профессию, желание реализовать себя в профессии). Типология по отношению к деятельности.

Тема 4. Кризисы профессионального становления

Периодизация профессионального становления личности. Амбивалентные (противоречивые) тенденции становления будущего специалиста. Основные признаки кризиса профессионального становления студентов. Виды кризисов профессионального становления (учебно-профессиональной ориентации, выбора профессии, профессиональных ожиданий, профессионального роста, профессиональной карьеры, ненормативный). Фазы (предкритическая, критическая и посткритическая) профессионального становления личности.

Тема 5. Психологическое сопровождение адаптации студентов

Адаптация как необходимое условие эффективной деятельности личности. Адаптационная способность личности. Формы адаптации (формальная, общественная, дидактическая) и виды адаптации (социальная адаптация студентов (профессиональная адаптацию, под которой понимается приспособление к характеру, содержанию, условиям и организации учебного процесса, выработка навыков самостоятельности в учебной и научной работе; социально-психологическую адаптацию – приспособление индивида к группе, взаимоотношениям с ней, выработка собственного стиля поведения. Факторы успешной адаптации.

Тема 6. Предмет и задачи педагогики высшей школы. Связь с другими науками

Общее понятие о педагогике высшей школы. Объект, предмет, задачи, функции и понятийный аппарат педагогики высшей школы. Основные развития педагогики высшей школы концепции. Становление современной дидактической системы. Современные тенденции развития высшего образования. Инновационная среда современного вуза. Трансформация профессиональных функций преподавателя: единство традиционных и инновационных функций. Факторы развития потребности в инновационной направленности деятельности преподавателя высшей школы: диверсификация образования, гуманитаризация высшего образования, введение ФГОС, изменение отношения педагогов к введению новшеств. Критерии инновационной деятельности преподавателя. Компетентностный подход в образовании. Профессиональные стандарты.

Тема 7. Педагогический процесс. Преподаватель вуза как педагог

Методологические основы и организация педагогического процесса. Движущие силы процесса обучения. Характеристика процесса обучения как целостной системы. Инновации в образовании. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Обучение как способ организации педагогического процесса. Методологические основы обучения.

Материалистическая теория познания и процесс обучения. Движущие силы процесса обучения. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения. Основные этапы овладения знаниями: восприятие, осмысливание, формирование и закрепление умений и навыков, применение знаний в практической деятельности. Индуктивно-аналитическая и дедуктивно-синтетическая логика учебного процесса, их тесная взаимосвязь. Учение как познавательная деятельность студента, развитие познавательной активности и самостоятельности.

Характеристика педагогического процесса как целостной системы. Двусторонний и личностный характер обучения. Преподаватель высшей школы как педагог. Сущностная характеристика преподавания как деятельности. Модели педагогического труда. Типы педагогов. Полисубъектное взаимодействие в процессе преподавания. Типы взаимодействия между педагогом и обучающимся.

Профессионально-педагогическая культура как интегральное качество личности педагога-профессионала, как условие и предпосылка эффективной педагогической деятельности, как обобщенный показатель профессиональной компетентности преподавателя, как цель профессионального самосовершенствования. Аксиологический компонент профессионально-педагогической культуры преподавателя вуза как совокупность педагогических ценностей, созданных человечеством и включенных в целостный педагогический процесс. Технологический компонент профессионально-педагогической культуры включает в себя способы и приемы педагогической деятельности преподавателя вуза. Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры преподавателя вуза как сфера творческого приложения и реализации педагогических способностей личности.

Тема 8. Организационные формы обучения

Специфика организационных форм обучения в вузе. Виды современных организационных форм обучения (лекции, семинары, практикумы, специализированные практики, самостоятельная работа, экзамены, зачеты, коллоквиумы. Требования к организационным формам обучения. Инновационные формы обучения в современном вузе. Лекция как ведущий метод обучения в вузе: сущность, дидактические функции, особенности организации и проведения. Новые смыслы традиционных дидактических принципов организации процесса обучения. Требования к современной вузовской лекции (научность, доступность, единство формы и содержания, эмоциональность изложения и др.). Структура вузовской лекции, отдельные виды (установочные, вводные, заключительные). Нетрадиционные виды лекций, особенности их организации и проведения (проблемная лекция, лекция вдвоем, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-консультация, лекция-пресс-конференция, лекция дискуссия, лекция-консультация, лекция с элементами дидактики, бинарная лекция, лекция с элементами «мозгового штурма», тематическое выездное заседание).

Тема 9. Методы и средства обучения

Понятие и сущность метода, приема и средств обучения. История вопроса (эволюция, функции, систематизация). Классификации методов обучения: классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности; бинарная классификация. Взаимосвязь методов обучения и условия их оптимального выбора. Понятие о средствах обучения. Целостность системы и классификация средств обучения. Дидактические средства, их типология, уровневый характер. Средства общения. Средства учебной деятельности. Технические средства обучения и их использование в учебно-воспитательном процессе. Компьютерные средства обучения. Использование мультимедийных средств в учебном процессе высшей школы. Специализированное программное обеспечение. Образовательные порталы и информационные ресурсы. Организация компьютерной поддержки учебного процесса, ориентированная на дистанционно-заочную подготовку специалистов. Информационная среда для доступа к отечественным и зарубежным информационным ресурсам.

Работа преподавателя с учебным планом.

Классификация технологии обучения. Традиционные и инновационные технологии, их характеристика. Технология модульного обучения как концентрация идеи теории и практики проблемного и дифференцированного обучения. Технология групповой дискуссии. Способы структурирования дискуссии. Технология знаково-контекстного обучения. Основные требования, которым должно отвечать содержание знаково-контекстного обучения. Технология развития креативности. Методы диагностики креативности.

Семинар как форма обсуждения учебного материала в высшей школе, виды семинаров. Задачи семинара. Особенности подготовки преподавателя и обучающегося к проведению семинара. Проблемные вопросы семинара. Особенности работы преподавателя в период подготовки к семинару. Нетрадиционные формы проведения семинара. Особенности организации вебинаров (онлайн-семинаров), их функциональные возможности. Цели практических занятий. Подготовка преподавателя к проведению практического занятия, порядок проведения практического занятия. Лабораторный практикум как разновидность практического занятия. Коллоквиум - собеседование преподавателя с обучающимися.

Тема 10. Методы контроля знаний, умений и навыков студентов

Контроль и оценка эффективности учебного процесса: сущность, содержание и организация. Основные функции и принципы педагогического контроля. Методы, виды и формы контроля. Педагогическое тестирование как средство повышения качества контроля и оценки эффективности учебного процесса. Основы рейтингового контролирования эффективности учебного процесса в вузе. Модульно-рейтинговая технология педагогического контроля. Индивидуальный, кумулятивный индекс. Алгоритм построения рейтинговой системы по учебной дисциплине. Перспективы использования рейтинговой системы контроля и оценки знаний в условиях реализации многоуровневого образования.

Роль самостоятельной работы студентов в новой образовательной парадигме высшей школы. Типы самостоятельных работ. Методы и формы самостоятельной работы студентов. Условия успешного выполнения самостоятельной работы. Планирование организации и контроль самостоятельной работы студентов. Содержание и организация научно-исследовательской работы студентов. Уровни самостоятельной деятельности студентов. Метод проектов. Специфика исследовательской и проектной деятельности студентов. Организация проектно-исследовательской работы студентов.

Тема 11. Структура взаимодействия преподавателя и студента в высшей школе. Профессиональное воспитание студентов

Виды педагогических взаимодействий: педагогические (отношения преподавателей и студентов); взаимные (отношения «студент-студент»); предметные (отношения с предметами материальной культуры); отношения к самому себе. Степень влияния типа взаимодействия на эффективность процесса профессионально-личностного становления преподавателя вуза. Типология взаимодействия субъектов образовательного процесса в вузе в контексте профессионально-личностного развития преподавателя и студента. Ключевые типы взаимодействия преподавателей и студентов (7 ключевых типов). Характеры взаимодействия: субъект-объектное, субъект-субъектное, фрагментарно-субъектное. Конфликт как элемент педагогической технологии. Конфликтная ситуация, конфликт, инцидент. Роль создания конфликта в педагогическом процессе вуза. Функции, реализуемые педагогом в момент создания конфликта. Технология разрешения педагогического конфликта. Обнаружение конфликта: обнаружение изменения отношений, анализ состояния субъектов, анализ обстоятельств. Разрешение конфликта: снятие психического напряжения, выработка поливарианта и реализация инварианта решения, педагогическая инструментовка обоюдной удовлетворенности от разрешения конфликта.

Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Цели и задачи профессионального воспитания. Формы и методы профессионального воспитания студентов.

Сущность методов воспитания и их классификация Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

4 Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.05 «Педагогика и психология высшей школы» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Форма текущего контроля успеваемости
Тема 1	Предмет и задачи психологии высшей школы. Личность преподавателя.	О, Д
Тема 2	Особенности развития личности студента	О, Д, ПЗ
Тема 3	Типология личности студента	О, Д, ПЗ
Тема 4	Кризисы профессионального становления	О, Д, ПЗ
Тема 5	Психологическое сопровождение адаптации студентов	О, Д, ПЗ
Тема 6	Предмет и задачи педагогики высшей школы	О, Д, ПЗ
Тема 7	Педагогический процесс. Преподаватель вуза как педагог	О, Д, ПЗ
Тема 8	Организационные формы обучения	О, Д, ПЗ
Тема 9	Методы и средства обучения	О, Д, ПЗ
Тема 10	Методы контроля	О, Д, ПЗ
Тема 11	Структура взаимодействия преподавателя и студента в высшей школе. Методы профессионального воспитания студентов	О, Д, Т, ПЗ

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой с применением метода устного опроса и выполнения контрольного практического задания (1 и 2 семестры), экзамена (3 семестр) – выполнение контрольного практического задания.

К промежуточной аттестации по дисциплине допускаются аспиранты, получившие не меньше 60 баллов при текущей аттестации. При подготовке аспирант внимательно просматривает вопросы, предусмотренные в рабочей программе и продолжает знакомиться с рекомендованной литературой. Основой для аттестации аспиранта является изучение конспектов обзорных лекций, прослушанных в течение семестра, информации полученной в результате самостоятельной работы и получение практических навыков при решении практических задач в течение семестра.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Вопросы для устного опроса и темы диспута

Тема 1. Предмет и задачи психологии высшей школы. Личность преподавателя.

1. Объект, предмет, задачи, функции и понятийный аппарат психологии высшей школы.
2. Становление современной психологии высшей школы.

3. Связь психологии высшего образования с другими научными дисциплинами.
4. Современные тенденции развития психологии высшей школы.

Тема 2. Особенности развития личности студента

1. Студенческий возраст как возраст достижения оптимума развития интеллектуальных и физических сил.
2. Возрастные и личностные особенности студентов. Познавательные особенности студентов. Движущие силы, условия и механизмы развития личности студента.
3. Учение как квазипрофессиональная деятельность студента.
4. Методы стимуляции творческой деятельности студентов.

Тема 3. Типология личности студента

1. Сущность понятия «типология личности».
2. Виды типологий личности студента. Типология личности студентов: характеристика и динамика.
3. Признаки типологии: успешность учебно-профессиональной деятельности, способность к саморазвитию, творческий потенциал, интеллектуальные способности.
4. Типы акцентуаций характера

Тема 4. Кризисы профессионального становления

1. Периодизация профессионального становления личности.
2. Амбивалентные (противоречивые) тенденции становления будущего специалиста.
3. Основные признаки кризиса профессионального становления студентов.
4. Виды кризисов профессионального становления

Тема 5. Психологическое сопровождение адаптации студентов

1. Адаптация как необходимое условие эффективной деятельности личности.
2. Адаптационная способность личности.
3. Формы адаптации (формальная, общественная, дидактическая) и виды адаптации

Тема 6. Предмет и задачи педагогики высшей школы. Связь с другими науками

1. Общее понятие о педагогике высшей школы.
2. Объект, предмет, задачи, функции и понятийный аппарат педагогики высшей школы.
3. Основные развития педагогики высшей школы концепции.
4. Становление современной дидактической системы.
5. Связь педагогики высшего образования с другими научными дисциплинами.
6. Современные тенденции развития высшего образования.

Тема 7. Педагогический процесс. Преподаватель вуза как педагог

1. Методологические основы и организация педагогического процесса.
2. Характеристика процесса обучения как целостной системы. Инновации в образовании.
3. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса.
4. Обучение как способ организации педагогического процесса.
5. Методологические основы обучения.
6. Характеристика педагогического процесса как целостной системы
7. Преподаватель высшей школы как педагог. Сущностная характеристика преподавания как деятельности.

Тема 8. Организационные формы обучения

1. Специфика организационных форм обучения в вузе.

2. Виды современных организационных форм обучения (лекции, семинары, практикумы, специализированные)
3. Структура вузовской лекции, отдельные виды (установочные, вводные, заключительные).
4. Нетрадиционные виды лекций, особенности их организации и проведения

Тема 9. Методы и средства обучения

1. Понятие и сущность метода, приема и средств обучения. История вопроса (эволюция, функции, систематизация).
2. Классификации методов обучения: классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности; бинарная классификация.
3. Взаимосвязь методов обучения и условия их оптимального выбора.
4. Понятие о средствах обучения. Целостность системы и классификация средств обучения. Дидактические средства, их типология, уровневый характер.
5. Средства общения.
6. Средства учебной деятельности. Технические средства обучения и их использование в учебно-воспитательном процессе.
7. Классификация технологии обучения. Традиционные и инновационные технологии, их характеристика.
8. Семинар как форма обсуждения учебного материала в высшей школе, виды семинаров. Задачи семинара. Особенности подготовки преподавателя и обучающегося к проведению семинара. Нетрадиционные формы проведения семинара.

Тема 10. Методы контроля знаний, умений и навыков студентов

1. Контроль и оценка эффективности учебного процесса: сущность, содержание и организация.
2. Основные функции и принципы педагогического контроля.
3. Методы, виды и формы контроля.
4. Педагогическое тестирование как средство повышения качества контроля и оценки эффективности учебного процесса.
5. Основы рейтингового контролирования эффективности учебного процесса в вузе. Модульно-рейтинговая технология педагогического контроля. Индивидуальный, кумулятивный индекс.

Тема 11. Структура взаимодействия преподавателя и студента в высшей школе.

Профессиональное воспитание студентов

1. Виды педагогических взаимодействий: педагогические (отношения преподавателей и студентов); взаимные (отношения «студент-студент»); предметные (отношения с предметами материальной культуры); отношения к самому себе.
2. Степень влияния типа взаимодействия на эффективность процесса профессионально-личностного становления преподавателя вуза.
3. Типология взаимодействия субъектов образовательного процесса в вузе в контексте профессионально-личностного развития преподавателя и студента.
4. Ключевые типы взаимодействия преподавателей и студентов

Типовые вопросы тестирования:

1. Термин "педагогика" толкуется как
 - а) наука, разрабатывающая способы реализации целей конкретных предметов на основе дидактических норм

- б) процесс управления формированием активной личности, развития ее социальных, психических и физических свойств
- в) наука, разрабатывающая общие нормы построения целостных систем обучения
- г) наука о воспитании и обучении

2. Термин "воспитание" толкуется как

- а) наука, разрабатывающая способы реализации целей конкретных учебных предметов на основе дидактических норм
- б) процесс управления развитием активной личности, ее психических, социально-нравственных свойств и профессиональных качеств
- в) наука, разрабатывающая общие нормы построения целостных образовательных систем
- г) наука о воспитании и обучении

3. Термин "процесс обучения" толкуется как

- а) дидактически обоснованные способы усвоения содержания конкретных учебных предметов
- б) процесс управления формированием активной личности, развития ее психических свойств, социальных и профессиональных качеств
- в) требования к общим нормам построения целостных систем обучения
- г) взаимосвязанная деятельность преподавателя и обучающихся, направленная на достижение педагогических целей

.....

Типовые практические задания:

- 1) Предложите несколько вариантов практических заданий по теме «Особенности развития личности студента».
- 2) Предложите варианты оценочных средств компетенции: «способность определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности»
- 3) Выступите с 5-минутным докладом на любую дискуссионную тему в рамках данной дисциплины с целью заинтересовать слушателей.
- 4) Сформулируйте контрольные вопросы для студентов по теме «Педагогический процесс. Преподаватель вуза как педагог».
- 5)

Практическое задание к теме 9 Методы и средства обучения:

Подготовить и провести в своей аспирантской группе одно практикоориентированное занятие (с применением современных интерактивных методов обучения, мини-лекцией, практическими заданиями по полученной информации) по одной из тем любой дисциплины научной области аспиранта. Время – 40 мин. Предоставить план-конспект занятия в письменном виде.

Шкала оценивания

Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90% (отлично)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач
89% - 75% (хорошо)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
74% - 60% (удовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
менее 60% (неудовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.

Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал аспирант на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных аспирантом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100 \%,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

О – общее количество вопросов в тесте.

Практическое задание

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

100% - 90% (отлично)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач
89% - 75% (хорошо)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
74% - 60% (удовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении

	практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
менее 60% (неудовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-3	Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	ОПК-3.1.	Способность применять знания об актуальных проблемах экономики в преподавательской работе
		ОПК-3.2.	Способность разрабатывать технологии преподавания экономических дисциплин по основным проблемам современной экономики
		ОПК-3.3.	Способность научно-методического обеспечения реализации учебных курсов

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ОПК-3.1. Способность применять знания об актуальных проблемах экономики в преподавательской работе	Использует теорию и методологию исследования проблем в современной экономике для преподавания экономических дисциплин в системе высшего и дополнительного образования	-Разрабатывает рабочую программу учебной дисциплины
	Использует методики преподавания экономических дисциплин в системе высшего и дополнительного образования	-Обосновывает выбор методики проведения учебного занятия
	Использует анализ и систематизацию методик преподавания экономических дисциплин в системе высшего и дополнительного образования	-Проводит анализ учебного занятия
ОПК-3.2. Способность разрабатывать технологии преподавания экономических дисциплин по основным проблемам современной экономики Способность разрабатывать технологии преподавания экономических дисциплин по основным проблемам современной экономики	Использует техники преподавания экономических дисциплин	-Применяет компетентностный подход в образовании
	Использует приемы преподавания экономических дисциплин	-Применяет способы и приемы педагогической деятельности преподавателя вуза
	Использует анализ и систематизацию техник и приемов преподавания экономических дисциплин	-Использует инновационные формы в организации обучения
ОПК-3.3. Способность научно-методического обеспечения реализации	Использует основные методологические подходы к изучению психолого-педагогических явлений	-Применяет теорию учебной деятельности; основные подходы к решению проблемы соотношения

учебных курсов		обучения и психического развития; психологические механизмы и закономерности усвоения знаний, формирования умений и навыков; психологические механизмы воспитания; психологические основы педагогической деятельности; организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП
	Использует связи между уровнем интеллектуального и личностного развития обучаемого и формами	-Выделяет методы обучающего и воспитывающего воздействия; особенности организации и управления учебной деятельностью обучаемых и влияние этих процессов на интеллектуальное, личностное развитие и учебно-познавательную активность; факты, механизмы, закономерности развивающего обучения, в частности развития научного, теоретического мышления; определять уровни усвоения знаний, сформированности умений и навыков; психодиагностические методики для определения уровня интеллектуального и личностного развития в учебно-познавательной деятельности
	Использует навыки обобщения, структурирования и сопоставления учебных и научных материалов	-Применяет навыки содержательной коммуникации, обеспечивающей успешность образования и следование этическим нормам

4.3.2 Типовые оценочные средства Примерные вопросы к зачетам с оценкой

1. Предмет и задачи психологии высшей школы. Личность преподавателя.
2. Современные тенденции развития психологии высшей школы.
3. Психологические особенности деятельности преподавателя. Профессионально важные психологические качества педагога.
4. Сущность, цель и виды педагогического общения.
5. Особенности развития личности студента.

6. Студенческий возраст как возраст достижения оптимума развития интеллектуальных и физических сил.
7. Учение как квазипрофессиональная деятельность студента. Методы стимуляции творческой деятельности студентов.
8. Типология личности студента
9. Сущность понятия «типология личности». Виды типологий личности студента. Типология личности студентов: характеристика и динамика. Признаки типологии:
10. Кризисы профессионального становления
11. Периодизация профессионального становления личности.
12. Психологическое сопровождение адаптация студентов. Формы адаптации (формальная, общественная, дидактическая) и виды адаптации. Факторы успешной адаптации.
13. Предмет и задачи педагогики высшей школы. Связь с другими науками
14. Современные тенденции развития высшего образования.
15. Критерии инновационной деятельности преподавателя.
16. Педагогический процесс. Преподаватель вуза как педагог
17. Методологические основы и организация педагогического процесса.
18. Характеристика педагогического процесса как целостной системы.
19. Профессионально-педагогическая культура как интегральное качество личности педагога-профессионала, как условие и предпосылка эффективной педагогической деятельности, как обобщенный показатель профессиональной компетентности преподавателя, как цель профессионального самосовершенствования.
20. Организационные формы обучения. Специфика организационных форм обучения в вузе. Виды современных организационных форм обучения
21. Лекция как ведущий метод обучения в вузе: сущность, дидактические функции, особенности организации и проведения.
22. Методы и средства обучения. Понятие и сущность метода, приема и средств обучения.
23. Взаимосвязь методов обучения и условия их оптимального выбора. Понятие о средствах обучения. Целостность системы и классификация средств обучения.
24. Классификация технологии обучения. Традиционные и инновационные технологии, их характеристика.
25. Семинар как форма обсуждения учебного материала в высшей школе, виды семинаров. Задачи семинара. Особенности подготовки преподавателя и обучающегося к проведению семинара.
26. Методы контроля знаний, умений и навыков студентов
27. Контроль и оценка эффективности учебного процесса: сущность, содержание и организация. Основные функции и принципы педагогического контроля. Методы, виды и формы контроля.
28. Роль самостоятельной работы студентов в новой образовательной парадигме высшей школы. Типы самостоятельных работ. Методы и формы самостоятельной работы студентов.
29. Специфика исследовательской и проектной деятельности студентов. Организация проектно-исследовательской работы студентов.
30. Структура взаимодействия преподавателя и студента в высшей школе. Профессиональное воспитание студентов
31. Виды педагогических взаимодействий:
32. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.
33. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Цели и задачи профессионального воспитания. Формы и методы профессионального воспитания студентов.

Контрольное практическое задание для экзамена:

Подготовить и устно представить и сдать в письменном виде рабочую программу одной из дисциплин научной области аспиранта по шаблону Рабочей программы дисциплины РАНХиГС.

Шкала оценивания

100% - 90%	Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме. Умение применять знания на практике в полной мере. Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
89% - 75%	Демонстрация большей части знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом незначительные неточности. Владение основными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
74% - 60%	Демонстрация достаточных знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом ошибки. Владение отдельными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
менее 60%	Демонстрация отсутствия знаний основных теоретических положений. Не умеет применять знания на практике. Не владеет навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.

Контрольное практическое задание

100% - 90%	Рабочая программа дисциплины выполнена корректно, в ней учтены все необходимые содержательные элементы. Аспирант владеет необходимыми формами и средствами обучения, средствами оценивания формируемых компетенций.
89% - 75%	Рабочая программа дисциплины выполнена корректно, но в ней не учтены все необходимые содержательные элементы. Аспирант владеет необходимыми формами и средствами обучения, но с трудом оценивает формируемые компетенции.
74% - 60%	Рабочая программа дисциплины выполнена не корректно, в ней не учтены все необходимые содержательные элементы. Аспирант владеет некоторыми необходимыми формами и средствами обучения, но не оценивает формируемые компетенции.
менее 60%	Рабочая программа не подготовлена, Аспирант не владеет необходимыми формами и средствами обучения, не оценивает формируемые компетенции.

Полный комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации представлен в Приложении 1 РПД

4.4. Методические материалы

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Регламентом о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в Волгоградском филиале ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления – филиале РАНХиГС).

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины (модуля)

Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Практическое (семинарское) занятие - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение аспирантами теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания аспирантом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у аспиранта. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются аспирантами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Практические (семинарские) занятия включают в себя и специально подготовленные рефераты, выступления по какой-либо сложной или особо актуальной проблеме, решение задач. На практическом (семинарском) занятии аспирант проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

Рекомендации по работе с литературой

При изучении курса учебной дисциплины особое внимание следует обратить на рекомендуемую основную и дополнительную литературу.

Важным элементом подготовки к семинару является глубокое изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по теме занятия, а также первоисточников. При этом полезно прочитанную литературу законспектировать.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература.

1. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогиическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов.— 207 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52630>.
2. Кравченко А. И. Психология и педагогика: учебник. - М., 400 с.

6.2. Дополнительная литература.

1. Марусева И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов.— Саратов, 2016.— 418 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39001>
2. Берджес Д. Обучение как приключение: Как сделать уроки интересными и увлекательными; пер. с англ. - М., 2015. - 237, [1] с.
3. Непряхин Н. Аргументируй это! Как убедить кого угодно в чем угодно. - М., 2015. - 162 с.

6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

3. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогиическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов.— 207 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52630>.
4. Кравченко А. И. Психология и педагогика: учебник. - М., 400 с.

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации». М., 2012.

6.5. Интернет-ресурсы.

Сайт Российского психологического общества <http://www.psyurus.ru/>
Психологическая газета – регулярное электронное издание <http://psy.su/>
Российская психология – информационно-аналитический портал <http://rospsy.ru>
Портал психологических изданий <http://psyjournals.ru/>
Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>
Сайт «Экзистенциальная и гуманистическая психология» <http://hpsy.ru>

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддерживается соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);

- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.

Приложение 1.

Фонды оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

Примерные вопросы к зачетам с оценкой

1. Предмет и задачи психологии высшей школы. Личность преподавателя.
2. Современные тенденции развития психологии высшей школы.
3. Психологические особенности деятельности преподавателя. Профессионально важные психологические качества педагога.
4. Сущность, цель и виды педагогического общения.
5. Особенности развития личности студента.
6. Студенческий возраст как возраст достижения оптимума развития интеллектуальных и физических сил.
7. Учение как квазипрофессиональная деятельность студента. Методы стимуляции творческой деятельности студентов.
8. Типология личности студента
9. Сущность понятия «типология личности». Виды типологий личности студента. Типология личности студентов: характеристика и динамика. Признаки типологии:
10. Кризисы профессионального становления
11. Периодизация профессионального становления личности.
12. Психологическое сопровождение адаптация студентов. Формы адаптации (формальная, общественная, дидактическая) и виды адаптации. Факторы успешной адаптации.
13. Предмет и задачи педагогики высшей школы. Связь с другими науками
14. Современные тенденции развития высшего образования.
15. Критерии инновационной деятельности преподавателя.
16. Педагогический процесс. Преподаватель вуза как педагог
17. Методологические основы и организация педагогического процесса.
18. Характеристика педагогического процесса как целостной системы.
19. Профессионально-педагогическая культура как интегральное качество личности педагога-профессионала, как условие и предпосылка эффективной педагогической деятельности, как обобщенный показатель профессиональной компетентности преподавателя, как цель профессионального самосовершенствования.
20. Организационные формы обучения. Специфика организационных форм обучения в вузе. Виды современных организационных форм обучения
21. Лекция как ведущий метод обучения в вузе: сущность, дидактические функции, особенности организации и проведения.
22. Методы и средства обучения. Понятие и сущность метода, приема и средств обучения.

23. Взаимосвязь методов обучения и условия их оптимального выбора. Понятие о средствах обучения. Целостность системы и классификация средств обучения.
24. Классификация технологии обучения. Традиционные и инновационные технологии, их характеристика.
25. Семинар как форма обсуждения учебного материала в высшей школе, виды семинаров. Задачи семинара. Особенности подготовки преподавателя и обучающегося к проведению семинара.
26. Методы контроля знаний, умений и навыков студентов
27. Контроль и оценка эффективности учебного процесса: сущность, содержание и организация. Основные функции и принципы педагогического контроля. Методы, виды и формы контроля.
28. Роль самостоятельной работы студентов в новой образовательной парадигме высшей школы. Типы самостоятельных работ. Методы и формы самостоятельной работы студентов.
29. Специфика исследовательской и проектной деятельности студентов. Организация проектно-исследовательской работы студентов.
30. Структура взаимодействия преподавателя и студента в высшей школе. Профессиональное воспитание студентов
31. Виды педагогических взаимодействий:
32. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.
33. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Цели и задачи профессионального воспитания. Формы и методы профессионального воспитания студентов.

Контрольное практическое задание для экзамена:

Подготовить и устно представить и сдать в письменном виде рабочую программу одной из дисциплин научной области аспиранта по шаблону Рабочей программы дисциплины РАНХиГС.