

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»  
Волгоградский институт управления - филиал РАНХиГС**

---

Экономический факультет  
Кафедра экономики и финансов

Утверждена  
решением кафедры экономики и финансов  
от 31 августа 2020 г., протокол №1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и  
обучающихся инвалидов

**Б1.В.02 АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ЭКОНОМИКИ**

*(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*  
по направлению подготовки

38.06.01 Экономика

направленность (профиль)

Финансы, денежное обращение и кредит

Исследователь. Преподаватель-исследователь

---

*квалификация*

очная

---

*форма(ы) обучения*

Год набора – 2021

Волгоград 2020

**Автор(ы)-составитель(и):**

канд. экон. наук, доцент  
доцент кафедры экономики и финансов

В.М. Молоканов

Заведующий кафедрой экономики и финансов

Ю.В. Брехова

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
2.	Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	7
3.	Содержание и структура дисциплины .....	7
4.	Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине .....	9
5.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	21
6.	Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	24
	6.1. Основная литература .....	24
	6.2. Дополнительная литература .....	24
	6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы .....	24
	6.4. Нормативные правовые документы .....	24
	6.5. Интернет-ресурсы .....	25
7.	Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....	25
	.....	
	Приложение 1 .....	26

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.02 Актуальные вопросы экономики обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-1	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	ОПК-1.1.	Способность осуществлять управление информацией в процессе научно-исследовательской деятельности по актуальным вопросам современной экономики
		ОПК-1.2.	Способность практической реализации современных методов исследования в самостоятельной работе аспиранта в выбранной профессиональной области
ОПК-2	Способность управлять организацией сбора и обработки экономической информации в рамках проведения научного исследования	ОПК-2.1.	Способность управлять организацией научно-исследовательской деятельности в области экономики
		ОПК-2.2.	Способность управлять организацией сбора и обработки экономической информации в рамках проведения научного исследования
ОПК-3	Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	ОПК-3.1.	Способность применять знания об актуальных проблемах экономики в преподавательской работе
		ОПК-3.2.	Способность разрабатывать технологии преподавания экономических дисциплин по основным проблемам современной экономики

1.2. В результате освоения дисциплины у аспирантов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ОПК-1.1. Способность осуществлять управление информацией в процессе научно-исследовательской деятельности по актуальным вопросам современной экономики	<ul style="list-style-type: none"> <li>Использует методологию теоретических исследований для обоснования актуальности темы, определения объекта и предмета исследования диссертации с учетом актуальности вопросов современной экономики</li> </ul>
	ОПК-1.2. Способность практической реализации современных методов исследования в самостоятельной работе аспиранта в выбранной профессиональной области	<ul style="list-style-type: none"> <li>Использует эволюцию макроэкономической теории в рассмотрении вопросов по проблемам экономики</li> </ul>
	ОПК-2.1. Способность управлять организацией научно-исследовательской деятельности в области экономики	<ul style="list-style-type: none"> <li>Использует актуальные аспекты микроэкономического анализа</li> </ul>
	ОПК-2.2. Способность управлять организацией сбора и обработки экономической информации в рамках проведения научного исследования	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выделяет основные проблемы экономики России, методы исследования и коммуникационные технологии в экономике</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Выделяет альтернативные концепции экономической теории мейнстрима</li> </ul>
	ОПК-3.1. Способность применять знания об актуальных проблемах экономики в преподавательской работе	<ul style="list-style-type: none"> <li>Оценивает эффективность антимонопольного регулирования и современное состояние теории конкуренции</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Использует результаты исследования актуальных проблем в экономике в разработке учебных курсов</li> </ul>
	ОПК-3.2. Способность разрабатывать технологии преподавания экономических дисциплин по основным проблемам современной экономики	<ul style="list-style-type: none"> <li>Использует оценку государственного регулирования экономики с позиции эффективности производства общественных благ</li> </ul>

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина Б1.В.02 Актуальные вопросы экономики относится к вариативной части Блока 1 дисциплин учебного плана по направлению подготовки 380601

Экономика (аспирантура) направленность (профиль) Финансы, денежное обращение и кредит. В соответствии с учебным планом, по очной форме обучения дисциплина осваивается в 1 и 2 семестре, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 2 ЗЕ (72 часа).

Для успешного овладения дисциплиной обучающемуся необходимо использовать знания и навыки, полученные им в при изучении дисциплины Б1.Б.01 История и философия науки и Б1.В.03 Методология теоретических и экспериментальных исследований Б1.В.01 Финансы, денежное обращение и кредит.

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 32 часов и на самостоятельную работу обучающихся – 40 часа.

Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет. Зачет в форме устного опроса по вопросам билета, эссе

### 3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости
		Все го	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
<b>Очная форма обучения</b>								
<b>1 семестр</b>								
Тема 1	Современные концепции метода экономической науки	9	2	-	2	-	5	О,Э
Тема 2	Актуальные аспекты микроэкономического анализа	9	2	-	2	-	5	О,Э
Тема 3	Эволюция макроэкономической теории	9	2	-	2	-	5	О,Э
Тема 4	Альтернативные концепции экономической теории мейнстрима	9	2	-	2	-	5	О,Э
<b>2 семестр</b>								
Тема 5	Теория денег и монетарное регулирование экономики	9	2	-	2	-	5	О,Э
Тема 6	Экономический цикл в теории капитала Новой Австрийской школы	9	2	-	2	-	5	О,Э
Тема 7	Эффективность антимонопольного регулирования и современное состояние теории конкуренции	9	2	-	2	-	5	О,Э
Тема 8	Эффективность производства общественных благ	9	2	-	2	-	5	О, Т, Э
Промежуточная аттестация								Зачет в форме

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
							устного опроса	
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>16</b>	<b>40</b>	<b>2 ЗЕ</b>	

Примечание: опрос (О), тестирование (Т), эссе (Э)

### Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Современные концепции метода экономической науки	Философия науки, рационализм и эмпиризм в экономической науке, априоризм Л. Роббинса, ультраэмпиризм Т. Хатчисона, инструментализм М. Фридмена, радикальный рационализм, методологический плюрализм
Тема 2	Актуальные аспекты микроэкономического анализа	Эволюция теории потребительского поведения, влияние институциональной теории на развитие современного микроанализа, проблематика моделирования общего равновесия.
Тема 3	Эволюция макроэкономической теории	Монетаристский и кейнсианский подходы в государственном регулировании, современное состояние теории роста, эволюция классического и кейнсианского направления в макроэкономическом анализе
Тема 4	Альтернативные концепции экономической теории мейнстрима	Оппозиция современной теории мейнстрима: Новая Австрийская школа, Новая институциональная теория, Леворадикальные экономические теории.
Тема 5	Теория денег и монетарное регулирование экономики	Монетарный характер практики современного государственного регулирования экономики, роль центрального банка, фидуциарный характер современных денег, инфляционная экономика, значение золота в современной экономике
Тема 6	Экономический цикл в теории капитала Новой Австрийской школы	Цикличность развития экономики как черта рыночной капиталистической экономики, теория капитала Хайека и ее значения для современного понимания экономической динамики
Тема 7	Эффективность антимонопольного регулирования и современное состояние теории конкуренции	Практика антимонопольного регулирования в странах Запада и России, динамическое и статическое понимание феномена конкуренции, монополия как победитель в конкурентной борьбе
Тема 8	Эффективность	Выбор общества относительно концепции

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
	производства общественных благ	справедливости, несправедливые парето-эффективные состояния экономики, производство клубных благ и доступ к общим ресурсам.

#### 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.02 Актуальные вопросы экономики используются следующие формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

При проведении занятий лекционного типа:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1	Современные концепции метода экономической науки	Устный опрос
Тема 2	Актуальные аспекты микроэкономического анализа	Устный опрос
Тема 3	Эволюция макроэкономической теории	Устный опрос
Тема 4	Альтернативные концепции экономической теории мейнстрима	Устный опрос
Тема 5	Теория денег и монетарное регулирование экономики	Устный опрос
Тема 6	Экономический цикл в теории капитала Новой Австрийской школы	Устный опрос
Тема 7	Эффективность антимонопольного регулирования и современное состояние теории конкуренции	Устный опрос
Тема 8	Эффективность производства общественных благ	Устный опрос

при проведении занятий семинарского типа:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1	Современные концепции метода экономической науки	Устный опрос
Тема 2	Актуальные аспекты микроэкономического анализа	Устный опрос
Тема 3	Эволюция макроэкономической теории	Устный опрос
Тема 4	Альтернативные концепции экономической теории мейнстрима	Устный опрос
Тема 5	Теория денег и монетарное регулирование экономики	Устный опрос
Тема 6	Экономический цикл в теории капитала Новой Австрийской школы	Устный опрос
Тема 7	Эффективность антимонопольного регулирования и современное состояние теории конкуренции	Устный опрос



	ции	
Тема 8	Эффективность производства общественных благ	Устный опрос, Тест

при контроле результатов самостоятельной работы студентов:

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС	Методы текущего контроля успеваемости
1	2	3	4
Тема 1	Современные концепции метода экономической науки	Философская концепция американского прагматизма. Критика фридменского инструментализма.	Эссе
Тема 2	Актуальные аспекты микроэкономического анализа	Микроэкономическое моделирование проблемы информационной асимметрии.	Эссе
Тема 3	Эволюция макроэкономической теории	Рейганомика в новой экономической политике Трампа Д.	Эссе
Тема 4	Альтернативные концепции экономической теории мейн-стрима	Французский регулятивизм. Франкфуртская школа	Эссе
Тема 5	Теория денег и монетарное регулирование экономики	Экспорт инфляции.	Эссе
Тема 6	Экономический цикл в теории капитала Новой Австрийской школы	Концепция валового внутреннего выпуска как альтернатива показателю валового внутреннего продукта	Эссе
Тема 7	Эффективность антимонопольного регулирования и современное состояние теории конкуренции	Антимонопольное дерегулирование	Эссе
Тема 8	Эффективность производства общественных благ	Трагедия общин и теория общей собственности.	Эссе

4.1.2. Промежуточная аттестация по итогам изучения дисциплины проводится – зачет в форме устного опроса по вопросам билета, эссе

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

#### 4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

##### Типовые оценочные материалы по теме 1. Современные концепции метода экономической науки

Вопросы для устного опроса:

1. философия науки,
2. рационализм и эмпиризм в экономической науке,

3. априоризм Л. Роббинса,
4. ультраэмпиризм Т. Хатчисона,
5. инструментализм М. Фридмена,
6. радикальный рационализм,
7. методологический плюрализм

**Типовые оценочные материалы по теме 2.  
Актуальные аспекты микроэкономического анализа**

Вопросы для устного опроса:

1. эволюция теории потребительского поведения,
2. влияние институциональной теории на развитие современного микроанализа,
3. проблематика моделирования общего равновесия.

**Типовые оценочные материалы по теме 3.  
Эволюция макроэкономической теории**

Вопросы для устного опроса:

1. монетаристский и кейнсианский подходы в государственном регулировании,
2. современное состояние теории роста,
3. эволюция классического и кейнсианского направления в макроэкономическом анализе

**Типовые оценочные материалы по теме 4.  
Альтернативные концепции экономической теории мейнстрима**

Вопросы для устного опроса:

1. Оппозиция современной теории мейнстрима:
2. Новая Австрийская школа,
3. Новая институциональная теория,
4. Леворадикальные экономические теории.

**Типовые оценочные материалы по теме 5.  
Теория денег и монетарное регулирование экономики**

Вопросы для устного опроса:

1. монетарный характер практики современного государственного регулирования экономики,
2. роль центрального банка в современной экономике,
3. особый характер банковского бизнеса в современной экономике,
4. фидуциарный характер современных денег,
5. инфляционная экономика,
6. значение золота в современной экономике

**Типовые оценочные материалы по теме 6.  
Экономический цикл в теории капитала Новой Австрийской школы**

Вопросы для устного опроса:

1. Цикличность развития экономики как черта рыночной капиталистической экономики,
2. Теория капитала Хайека
3. Значения для современного понимания экономической динамики теории Новой Австрийской школы

**Типовые оценочные материалы по теме 7.**

## **Эффективность антимонопольного регулирования и современное состояние теории конкуренции**

### Вопросы для устного опроса:

1. Практика антимонопольного регулирования в странах Запада
2. Практика антимонопольного регулирования в России,
3. Динамическое и статическое понимание феномена конкуренции,
4. Монополия как победитель в конкурентной борьбе

### **Тема 8. Эффективность производства общественных благ.**

### Вопросы для устного опроса:

1. выбор общества относительно концепции справедливости,
2. несправедливые парето-эффективные состояния экономики,
3. производство клубных благ
4. доступ к общим ресурсам.

### Тест (итоговый):

**1. В работе М. Фридмена «Методологи позитивной экономической науки» не сводится к следующему постулату:**

- А) фундаментальных различий между методами экономической науки и физики не существует;
- Б) эмпирическая обоснованность гипотезы рассматривается как прямо пропорциональная числу вытекающих из нее следствий, которые согласуются с фактами;
- В) конечной целью экономической теории является получение точных и содержательных предсказаний о еще не наблюдавшихся явлениях;
- Г) единственно возможным способом проверки теории служит сравнение ее предсказаний с реальностью.

**2. В результате методологического раскола в экономической науке 40-50-х гг. 20 века научное сообщество разделилось на:**

- А) реалистов и номиналистов
- Б) априористов и ультраэмпиристов
- В) реалистов и априористов
- Г) номиналистов и ультраэмпиристов

**3. Особенность трактовки предмета экономической науки является результатом спора между подходами:**

- А) Г. Беккера и М. Фридмена
- Б) Л. Роббинса и А. Маршалла
- В) П. Самуэльсона и Ф. Махлупа
- Г) Дж.М. Кейнса и Л. Вальраса

**4. Авторы пионерной работы анализа поведения потребителя в условиях неопределенности:**

- А) П. Самуэльсон и Э. Хансен
- Б) Дж. Фон Нейман и О. Моргеншерн
- В) Дж. Хикс и Е. Слуцкий
- Г) А. Маршалл и Л. Вальрас

**5. Степень взаимозависимости в отрасли между фирмами является важнейшим фактором для рынка:**

- А) монополистической конкуренции
- Б) олигополии
- В) олигопсонии

Г) совершенной конкуренции

**6. Какая из макроэкономических школ отдавала приоритет фискальным методам государственного регулирования экономики:**

А) монетаризм

Б) кейнсианство

В) новая классическая школа

Г) посткейнсианство

**7. Теория о рациональном поведении при формировании ожиданий нашла отражение в работах:**

А) Дж. М. Кейнса

Б) Дж. Мута и Р. Лукаса

В) Самуэльсона

Г) Дж. Хикса и Е. Слуцкого

**8. Какое из направлений экономической мысли отмечало пагубность равновесного подхода в моделировании экономической реальности:**

А) Неоклассическая школа

Б) Новая Австрийская школа

В) Кейнсианство

Г) Новая классическая школа

**9. Выделите принцип который не соответствует требованиям политики гармонизированного роста Ф. Перру:**

А) Максимизация валового реального продукта и минимизация его колебаний

Б) Структурная политика есть обязательно политика избирательная, а не глобальная, как в рекомендациях кейнсианцев

В) уменьшение диспропорции между сферами экономики

Г) гуманизация последовательных состояний равновесия

**10. Какой тип рынка лучше поддается государственному регулированию по мнению Дж.К. Гэлбрейта:**

А) монополистической конкуренции

Б) олигополии

В) олигопсонии

Г) совершенной конкуренции

**11. Национализация денег как пример первой попытки государственного вмешательства в хозяйственную жизнь общества рассматривали представители следующих направлений:**

А. Физиократы

Б. Новая Австрийская школа

В. Меркагтелисты

Г. Монетаристы

**12. Какое событие в экономической жизни Западного общества привело к отказу от кейнсианских методов регулирования экономики:**

А. Вьетнамская война

Б. Нефтяной кризис 70-х гг. 20 века

В) Победа в Холодной войне

Г) Приход к власти в США президента Р. Рейгана.

**13. Децентрализация денежной эмиссии связано с таким явлением как:**

А) Краудфандинг

Б) Блокчейн

В) Бенчмаркинг

Г) Вендинг

**14. Классификация благ по разным порядкам характерно для теории:**

А) А. Маршалла

- Б) Ф. Хайека
- В) Дж. Хикса
- Г) Э. Энгеля

**15. Понятие вынужденных сбережений описывает процесс инвестирования в модели:**

- А) Ф. Хайека
- Б) Дж. М. Кейнса
- В) М. Фридмена
- Г) К. Маркса

**16. Статичное понимание конкуренции характерно для подхода:**

- А) Новой Австрийской школы
- Б) Неоклассической школы
- В) Неоинституционалистов
- Г) Немецкой исторической школы

**17. Какая из моделей рынков в большей мере раскрывает динамический характер конкурентной борьбы:**

- А. Совершенная конкуренция
- Б. Монополистическая конкуренция
- В. Олигополия
- Г. Монополия

**18. Какой из подходов отрицает концепцию справедливости для условий свободной рыночной экономики:**

- А. Утилитаризм
- Б. Либертарианство
- В. Эгалитаризм
- Г. Теория Роулза

**19. Роль государства в неоклассической теории:**

- А) Регулятор хозяйственной жизни
- Б) Производитель общественных благ
- В) Распределитель общественных благ
- Г) Эмиссионный центр

**20. Как соотносится между собой общая собственность и трагедия общин:**

- А) Общая собственность вызывает трагедию общин
- Б) Общая собственность характерна для непродуктивных ресурсов
- В) Общая собственность на непродуктивные ресурсы вызывает трагедию общин
- Г) Общая собственность всегда неэффективна.

### **Шкала оценивания**

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации финансовой информации в области финансового менеджмента.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90% (отлично)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному
-------------------------	---

	решению практических задач
89% - 75% (хорошо)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
74% - 60% (удовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
менее 60% (неудовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.

### Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при тестировании во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал аспирант на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных аспирантом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%,$$

где Б – количество баллов, полученных аспирантом по итогам тестирования;  
В – количество верных ответов, данных аспирантом на вопросы теста;  
О – общее количество вопросов в тесте.

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся: для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайл для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа. для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ВИУ РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья

предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

#### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

##### 4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-1	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	ОПК-1.1.	Способность осуществлять управление информацией в процессе научно-исследовательской деятельности по актуальным вопросам современной экономики
		ОПК-1.2.	Способность практической реализации современных методов исследования в самостоятельной работе аспиранта в выбранной профессиональной области
ОПК-2	Способность управлять организацией сбора и обработки экономической информации в рамках проведения научного исследования	ОПК-2.1.	Способность управлять организацией научно-исследовательской деятельности в области экономики
		ОПК-2.2.	Способность управлять организацией сбора и обработки экономической информации в рамках проведения научного исследования
ОПК-3	Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	ОПК-3.1.	Способность применять знания об актуальных проблемах экономики в преподавательской работе

		ОПК-3.2.	Способность разрабатывать технологии преподавания экономических дисциплин по основным проблемам современной экономики
--	--	----------	---

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ОПК-1.1. Способность осуществлять управление информацией в процессе научно-исследовательской деятельности по актуальным вопросам современной экономики	<ul style="list-style-type: none"> <li>Использует методологию теоретических исследований для обоснования актуальности темы, определения объекта и предмета исследования диссертации с учетом актуальности вопросов современной экономики</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выделяет априоризм Л. Роббинса, ультраэмпиризм Т. Хатчисона, инструментализм М. Фридмана, радикальный рационализм, методологический плюрализм</li> </ul>
ОПК-1.2. Способность практической реализации современных методов исследования в самостоятельной работе аспиранта в выбранной профессиональной области	<ul style="list-style-type: none"> <li>Использует эволюцию макроэкономической теории в рассмотрении вопросов по проблемам экономики</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выделяет онтаристский и кейнсианский подходы в государственном регулировании, современное состояние теории роста, эволюция классического и кейнсианского направления в макроэкономическом анализе</li> </ul>
ОПК-2.1. Способность управлять организацией научно-исследовательской деятельности в области экономики	<ul style="list-style-type: none"> <li>Использует актуальные аспекты микроэкономического анализа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Характеризует эволюцию теории потребительского поведения, влияние институциональной теории на развитие современного микроанализа, проблематика моделирования общего равновесия.</li> </ul>
ОПК-2.2. Способность управлять организацией сбора и обработки экономической информации в рамках проведения научного	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выделяет основные проблемы экономики России, методы исследования и коммуникационные технологии в экономике</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Характеризует монетарный характер практики современного государственного регулирования экономики, роль центрального банка, фидуциарный характер современных денег, инфляционная экономика, значение</li> </ul>



исследования		золота в современной экономике
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выделяет альтернативные концепции экономической теории мейнстрима</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выделяет положения новой Австрийской школы, новой институциональной теории, леворадикальных экономических теорий</li> </ul>
ОПК-3.1 Способность применять знания об актуальных проблемах экономики в преподавательской работе	<ul style="list-style-type: none"> <li>Оценивает эффективность антимонопольного регулирования и современное состояние теории конкуренции</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Характеризует практику антимонопольного регулирования в странах Запада и России, динамическое и статическое понимание феномена конкуренции, монополия как победитель в конкурентной борьбе</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Использует результаты исследования актуальных проблем в экономике в разработке учебных курсов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Характеризует цикличность развития экономики как черта рыночной капиталистической экономики, теория капитала Хайека и ее значения для современного понимания экономической динамики</li> </ul>
ОПК-3.2. Способность разрабатывать технологии преподавания экономических дисциплин по основным проблемам современной экономики	<ul style="list-style-type: none"> <li>Использует оценку государственного регулирования экономики с позиции эффективности производства общественных благ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Характеризует практику антимонопольного регулирования в странах Запада и России, динамическое и статическое понимание феномена конкуренции, монополия как победитель в конкурентной борьбе</li> </ul>

### Вопросы к зачету

1. Философия науки, рационализм и эмпиризм в экономической науке
2. Априоризм Л. Роббинса
3. Ультраэмпиризм Т. Хатчисона
4. Инструментализм М. Фридмена
5. Радикальный рационализм
6. Методологический плюрализм
7. Эволюция теории потребительского поведения
8. Влияние институциональной теории на развитие современного микроанализа
9. Проблематика моделирования общего равновесия
10. Монетаристский и кейнсианский подходы в государственном регулировании
11. Современное состояние теории роста
12. Эволюция классического и кейнсианского направления в макроэкономическом анализе
13. Новая Австрийская школа
14. Новая институциональная теория
15. Леворадикальные экономические теории.
16. Монетарный характер практики современного государственного регулирования экономики

17. Роль центрального банка в современной практике госрегулирования
18. Фидуциарный характер современных денег
19. Инфляционная экономика
20. Значение золота в современной экономике
21. Банковская система со 100% резервированием
22. Цикличность развития экономики как черта рыночной капиталистической экономики
23. Теория капитала Хайека и ее значения для современного понимания экономической динамики
24. Практика антимонопольного регулирования в странах Запада и России
25. Динамическое и статическое понимание феномена конкуренции
26. Монополия как победитель в конкурентной борьбе
27. Выбор общества относительно концепции справедливости
28. Несправедливые парето-эффективные состояния экономики
29. Производство клубных благ
30. Доступ к общим ресурсам.

#### **Примерная тематика эссе:**

1. Философская концепция американского прагматизма и ее влияние на методологию экономического исследования.
2. Критика фридменского инструментализма.
3. Микроэкономическое моделирование проблемы информационной асимметрии.
4. Рейганомика в новой экономической политике Трампа Д.
5. Французский регулятивизм: экономическое развитие послевоенных Франции и ФРГ.
6. Влияние Франкфуртской школы на современное состояние экономической теории.
7. Экспорт инфляции в современной мировой торговле.
8. Концепция валового внутреннего выпуска как альтернатива показателю валового внутреннего продукта
9. Антимонопольное дерегулирование.
10. Трагедия общин и теория общей собственности.

#### **Шкала оценивания**

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90% (отлично)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач
89% - 75% (хорошо)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.

74% - 60% (удовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
менее 60% (неудовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.

Полный комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации представлен в Приложении 1 РПД.

#### 4.4. Методические материалы

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Положением и текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации и об экзаменационных предметных комиссиях по проведению вступительных испытаний при приеме для обучения по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (приказ от 9 сентября 2016 г., № 02-504) и Порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в Волгоградском филиале ФГБОУ ВО РАНХиГС (Протокол ученого совета № 12 от 30.06.2015)

#### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

##### Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

##### Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

## **Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию**

Практическое (семинарское) занятие - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение аспирантами теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания аспирантом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у аспиранта. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются аспирантами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Практические (семинарские) занятия включают в себя и специально подготовленные рефераты, выступления по какой-либо сложной или особо актуальной проблеме, решение задач. На практическом (семинарском) занятии аспирант проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

## **Рекомендации по изучению методических материалов**

Методические материалы по дисциплине позволяют аспиранту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь аспиранту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь аспирант должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий аспиранта («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение аспирантами дисциплины и помочь успешно сдать зачет. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине, словарь основных терминов дисциплины.

## Рекомендации по работе с литературой

При изучении курса учебной дисциплины особое внимание следует обратить на рекомендуемую основную и дополнительную литературу.

Важным элементом подготовки к семинару является глубокое изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по теме занятия, а также первоисточников. При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

Важно и внешнее оформление конспекта. В его начале надо указать тему семинара, дату написания, названия литературных источников, которые будут законспектированы. Глубокая самостоятельная работа над ними обеспечит успешное усвоение изучаемой дисциплины.

Одним из важнейших средств серьезного овладения теорией является **конспектирование первоисточников**. Для составления конспекта рекомендуется сначала прочитать работу целиком, чтобы уяснить ее общий смысл и содержание. При этом можно сделать пометки о ее структуре, об основных положениях, выводах, надо стараться отличать в тексте основное от второстепенного, выводы от аргументов и доказательств. Если есть непонятные слова, надо в энциклопедическом словаре найти, что это слово обозначает. Закончив чтение (параграфа, главы, статьи) надо задать себе вопросы такого рода: В чем главная мысль? Каковы основные звенья доказательства ее? Что вытекает из утверждений автора? Как это согласуется с тем, что уже знаете о прочитанном из других источников? Ясность и отчетливость восприятия текста зависит от многого: от сосредоточенности аспиранта, от техники чтения, от настойчивости, от яркости воображения, от техники фиксирования прочитанного, наконец, от эрудиции – общей и в конкретно рассматриваемой проблеме. Результатом первоначального чтения должен быть простой **план текста и четкое представление о неясных местах**, отмеченных в книге.

После предварительного ознакомления, при повторном чтении следует **выделить основные мысли автора** и их развитие в произведении, обратить внимание на обоснование отдельных положений, на методы и формы доказательства, наиболее яркие примеры. В ходе этой работы окончательно отбирается материал для записи и определяется ее вид: **план, тезисы, конспект**.

План это краткий, последовательный перечень основных мыслей автора. Запись прочитанного в виде тезисов – значит выявить и записать опорные мысли текста. Разница между планом и тезисами заключается в следующем: в плане мысль называется (ставь всегда вопрос: о чем говорится?), в тезисах – формулируется – (что именно об этом говорится?). Запись опорных мыслей текста важна, но полного представления о прочитанном на основании подобной записи не составишь. Важно осмыслить, как автор доказывает свою мысль, как убеждает в истинности своих выводов. Так возникает конспект. Форма записи, как мы уже отметили, усложняется в зависимости от целей работы: план – о чем?; тезисы – о чем? что именно?; конспект – о чем? что именно? как?

Конспект это краткое последовательное изложение содержания. Основу его составляет план, тезисы и выписки. Недостатки конспектирования: многословие, цитирование не основных, а связующих мыслей, стремление сохранить стилистическую связанность текста в ущерб его логической стройности. Приступать к конспектированию

необходимо тогда, когда сложились навыки составления записи в виде развернутого подробного плана.

Форма записи при конспектировании требует особого внимания: важно, чтобы собственные утверждения, размышления над прочитанным, четко отделялись при записи. Разумнее выносить свои пометки на широкие поля, записывать на них дополнительные справочные данные, помогающие усвоению текста (дата события, упомянутого авторами; сведения о лице, названном в книге; точное содержание термина). Если конспектируется текст внушительного объема, необходимо указывать страницы книги, которые охватывает та или иная часть конспекта.

Для удобства пользования своими записями важно озаглавить крупные части конспекта, подчеркивая **заголовки**. Следует помнить о назначении красной строки, стремиться к четкой графике записей - уступами, колонками. Излагать главные мысли автора и их систему аргументов - необходимо преимущественно своими словами, перерабатывая таким образом информацию, - так проходит уяснение ее сути. Мысль, фразы, понятия в контексте, могут приобрести более пространное изложение в записи. Но текст оригинала свертывается, и аспирант, отрабатывая логическое мышление, учиться выделять главное и обобщать однотипные суждения, однородные факты. Кроме того, делая записи своими словами, обобщая, аспирант учится письменной речи.

Знание общей стратегии чтения, техники составления плана и тезисов определяет и технологию конспектирования

- Внимательно читать текст, попутно отмечая непонятные места, незнакомые термины и понятия. **Выписать на поля** значение отмеченных понятий.
- При первом чтении текста необходимо составить его **простой план**, последовательный перечень основных мыслей автора.
- При повторном чтении текста выделять **систему доказательств** основных положений работы автора.
- Заключительный этап работы с текстом состоит в осмыслении ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.
- При конспектировании нужно стремиться **выразить мысль автора своими словами**, это помогает более глубокому усвоению текста.
- В рамках работы над первоисточником важен умелый **отбор цитат**.

Необходимо учитывать, насколько ярко, оригинально, сжато изложена мысль. Цитировать необходимо те суждения, на которые впоследствии возможна ссылка как на авторитетное изложение мнения, вывода по тому или иному вопросу.

Конспектировать целесообразно не на отдельном листе, а в общей тетради на одной странице листа. Обратная сторона листа может быть использована для дополнений, необходимость которых выяснится в дальнейшем. При конспектировании литературы следует оставить широкие поля, чтобы записать на них план конспекта. Поля могут быть использованы также для записи своих замечаний, дополнений, вопросов. При выступлении на семинаре аспирант может пользоваться своим конспектом для цитирования первоисточника. Все участники занятия внимательно слушают выступления товарищей по группе, отмечают спорные или ошибочные положения в них, вносят поправки, представляют свои решения и обоснования обсуждаемых проблем.

В конце семинара, когда преподаватель занятия подводит итоги, аспиранты с учетом рекомендаций преподавателя и выступлений сокурсников, дополняют или исправляют свои конспекты.

## 6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Основная литература.

История экономических учений (современный этап): Учебник/Под общ. ред. А.Г. Худокормова. - М.: ИНФРА-М, 2002. — 733 с.

Уэрта де Сото Хесус Деньги, банковский кредит и экономические циклы. – Челябинск, Социум, 2008. – 663 с.

### **6.2. Дополнительная литература.**

1. Экономическая теория: учебник / [под ред. А. И. Добрынина, Г. П. Журавлевой]. - 2-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 747с/

2. Шишкин А. Ф. Экономическая теория. В 2 т.: учебник для вузов. Т.1 / Александр Федорович Шишкин, Наталья Викторовна Шишкина. - М.: ВЛАДОС, 2010. - 816 с. - (Учебник для вузов). - Библиогр.: с. 810-811. - ISBN 978-5-691-01717-9; 978-5-

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.**

Нуреев Р.М. Экономическая компаративистика (сравнительный анализ экономических систем) + eПриложение : учебник / Р. М. Нуреев - Москва : КНОРУС, 2017 . - 710 с.

Нуреев Р.М. Экономика развития: модели становления рыночной экономики. Учебник – 2-е изд., перераб. и доп. М.: Изд-во «Норма», 2008.

Ротбард М. Государство и деньги: Как государство завладело денежной системой общества. 3-е изд.- Челябинск: Социум, 2008. – 207 с.

### **6.4. Нормативные правовые документы.**

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 ( с посл. поправками)

2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (с посл. изм.)

### **6.5. Интернет-ресурсы, справочные системы.**

1. <http://base.garant.ru/> - справочно-поисковая система «Гарант»

2. <http://www.consultant.ru/> - справочно-поисковая система «Консультант Плюс»

## **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;

- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);

- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

Принтер Брайля braille embosser everest-dv4

Электронный ручной видеоувелечитель САНЭД

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

тифлофлешплееры, радиоклассы.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

компьютерная техника со специальным программным обеспечением;

альтернативные устройства ввода информации;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:



- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: Ссылка: <http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/> ...

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).

Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.

**Приложение 1.**

## **Фонды оценочных средств промежуточной аттестации**

### **по дисциплине Вопросы к зачету**

31. Философия науки, рационализм и эмпиризм в экономической науке
32. Априоризм Л. Роббинса
33. Ультраэмпиризм Т. Хатчисона
34. Инструментализм М. Фридмена
35. Радикальный рационализм
36. Методологический плюрализм
37. Эволюция теории потребительского поведения
38. Влияние институциональной теории на развитие современного микроанализа
39. Проблематика моделирования общего равновесия
40. Монетаристский и кейнсианский подходы в государственном регулировании
41. Современное состояние теории роста
42. Эволюция классического и кейнсианского направления в макроэкономическом анализе
43. Новая Австрийская школа
44. Новая институциональная теория
45. Леворадикальные экономические теории.
46. Монетарный характер практики современного государственного регулирования экономики
47. Роль центрального банка в современной практике госрегулирования
48. Фидуциарный характер современных денег
49. Инфляционная экономика
50. Значение золота в современной экономике
51. Банковская система со 100% резервированием
52. Цикличность развития экономики как черта рыночной капиталистической экономики

53. Теория капитала Хайека и ее значения для современного понимания экономической динамики
54. Практика антимонопольного регулирования в странах Запада и России
55. Динамическое и статическое понимание феномена конкуренции
56. Монополия как победитель в конкурентной борьбе
57. Выбор общества относительно концепции справедливости
58. Несправедливые парето-эффективные состояния экономики
59. Производство клубных благ
60. Доступ к общим ресурсам.

**Примерная тематика эссе:**

11. Философская концепция американского прагматизма и ее влияние на методологию экономического исследования.
12. Критика фридменского инструментализма.
13. Микроэкономическое моделирование проблемы информационной асимметрии.
14. Рейганомика в новой экономической политике Трампа Д.
15. Французский регулятивизм: экономическое развитие послевоенных Франции и ФРГ.
16. Влияние Франкфуртской школы на современное состояние экономической теории.
17. Экспорт инфляции в современной мировой торговле.
18. Концепция валового внутреннего выпуска как альтернатива показателю валового внутреннего продукта
19. Антимонопольное дерегулирование.
20. Трагедия общин и теория общей собственности.