

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС**

Экономический факультет
Кафедра экономики и финансов

Утверждена

решением кафедры экономики и
финансов

от 31 августа 2020 г., протокол №1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и
обучающихся инвалидов

Б1.В.ДВ.01.02 ГОСУДАРСТВЕННЫЕ И МУНИЦИПАЛЬНЫЕ ФИНАНСЫ
(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

по направлению подготовки (специальности)

38.06.01 Экономика, направления подготовки/специальности

Финансы, денежное обращение и кредит

Исследователь. Преподаватель-исследователь

квалификация

очная

форма(ы) обучения

Год набора - 2021

Волгоград, 2020

Автор(ы)-составитель(и):

канд. экон. наук,
доцент кафедры экономики и финансов

Чумакова Е.А.

Заведующий кафедрой экономики и финансов

Брехова Ю.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2.	Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3.	Содержание и структура дисциплины	6
4.	Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине	8
5.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	18
6.	Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	21
	6.1. Основная литература	21
	6.2. Дополнительная литература	21
	6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	21
	6.4. Нормативные правовые документы	21
	6.5. Интернет-ресурсы	23
7.	Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	23
	Приложение 1	24

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Государственные и муниципальные финансы» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-1	Способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований и реализовывать ее	<i>ПК-1.3</i>	Способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области теории финансов, денежного обращения и кредита
ПК-2	Способность самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проекты по решению финансовых проблем с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы	<i>ПК-2.3</i>	Способность обосновывать в научно-исследовательской деятельности рекомендации по решению финансовых проблем на разных уровнях управления
ПК-3	Способность критически оценивать предлагаемые варианты финансовых решений, разрабатывать и обосновывать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных последствий	<i>ПК-3.3</i>	Способность критически оценивать предлагаемые варианты финансовых решений в практике управления корпоративными и государственными финансами

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Принимать эффективные экономические и управленческие решения (протокол форсайт-сессии от 20.04.17)	ПК-1.3	Использует методы обобщения и критического анализа научных результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями в области финансов, денежного обращения и кредита
		Проводит обобщение научного материала и информации в области финансов, денежного обращения и кредита
		Применяет методы обобщения и критического анализа научных результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями в области финансов, денежного обращения и кредита для принятия
Управлять реализацией проектов в условиях неопределенности и (протокол форсайт-сессии от 20.04. 2017г.)	ПК-2.3	Использует методологию анализа финансов для разработки проектов решения финансовых проблем на разных уровнях управления с учетом фактора неопределенности
		Разрабатывает доказательства с учетом фактора неопределенности
		Проводит финансовый анализ и оценку экономической (или иной) эффективности разработанных научных рекомендаций
Управлять рисками(протокол форсайт-сессии от 20.04. 2017г.)	ПК-3.3	Использует теоретические положения в области управления корпоративными и государственными финансами
		Разрабатывает и обосновывает финансовые решения
		Проводит финансово-экономический анализ и разрабатывает финансовые решения с учетом критериев с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных последствий

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Государственные и муниципальные финансы» принадлежит к блоку вариативная часть, обязательные дисциплины. В соответствии с учебным планом, по очной форме обучения дисциплина осваивается в 3 семестре, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 2 ЗЕ (72 часов).

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 24 часа и на самостоятельную работу обучающихся – 48 часов.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет. Зачет в форме устного опроса по вопросам билета.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
4 семестр								
Тема 1	Бюджетная система Российской Федерации: бюджетное устройство и процесс	6	2				4	О
Тема 2	Фонды в структуре общественных финансов	6	2				4	О
Тема 3	Государственные расходы: выбор между равенством и эффективностью. Приоритеты государственной политики расходов общественного сектора в РФ	8	2		2		4	О, ПЗ
Тема 4	Теория налогообложения. Налоговая система и налоговая реформа в Российской Федерации	8			2		6	О
Тема 5	Основы государственного финансового контроля	10	2		2		6	О
Тема 6	Реформы в общественном секторе России	8	2				6	О
Тема 7	Основы концепции бюджетного	8	2				6	О, ПЗ

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	федерализма. Бюджетные системы унитарных и федеративных государств							
Тема 8	Особенности российской модели бюджетного федерализма	8			2		6	О
Тема 9	Зарубежные модели бюджетного федерализма	4			2		2	О
Тема 10	Зарубежный опыт межбюджетного регулирования в странах с федеративным и унитарным устройством	6			2		4	О, Т
Промежуточная аттестация		-						зачет
Всего:		72	12	0	12		48	2 ЗЕ

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д), практическое задание (ПЗ).

Содержание дисциплины

Тема 1. Бюджетная система Российской Федерации: бюджетное устройство и процесс

Бюджетное устройство в РФ. Бюджетный процесс и его участники. Принятие федерального бюджета: Государственная Дума - Совет Федерации – Президент. Исполнение бюджетов, государственный и муниципальный финансовый контроль.

Тема 2. Фонды в структуре общественных финансов

Классификация фондов. Социально-экономическое содержание фондов. Особенности формирования источников фондов и направлений их расходования. Бюджетные фонды. Государственные внебюджетные фонды. Социальное страхование. Экономические внебюджетные фонды. Негосударственные социальные внебюджетные фонды.

Тема 3. Государственные расходы: выбор между равенством и эффективностью.

Приоритеты государственной политики расходов общественного сектора в РФ
Теория государственных расходов. Приоритеты государственных расходов - страновой анализ. Приоритеты общественного развития в РФ. Расходы бюджетной системы РФ. Государственный долг.

Тема 4. Теория налогообложения. Налоговая система и налоговая реформа в Российской Федерации

Введение в налогообложение. Экономическое содержание налога. Типы налоговых систем. Налоговая система и налоговая реформа в России. Доходы бюджетной системы Российской Федерации.

Тема 5. Основы государственного финансового контроля

Теоретические основы ГФК. Современная история и нормативно-правовая основа ГФК. Принципы и формы ГФК. Классификация видов ГФК.

Тема 6. Реформы в общественном секторе России

Реформа федеративных отношений и местного самоуправления. Административная реформа, направленная на преодоление бюрократической монополии. Реформы общественных финансов: реформа бюджетного процесса. Реструктуризация бюджетных учреждений. Повышение эффективности предоставления государственных (муниципальных) услуг. Повышение эффективности бюджетных расходов и совершенствование управления общественными финансами

Тема 7. Основы концепции бюджетного федерализма. Бюджетные системы унитарных и федеративных государств

Сущность и принципы бюджетного федерализма. Разграничение основных понятий бюджетного федерализма. Преимущества и недостатки бюджетной децентрализации.

Тема 8. Особенности российской модели бюджетного федерализма

Специфика российской модели. Этапы развития российского бюджетного федерализма. Перспективы развития бюджетного федерализма в Российской Федерации.

Тема 9. Зарубежные модели бюджетного федерализма

Модель фискального федерализма. Модель конкурентного федерализма. Канадская модель бюджетного федерализма.

Тема 10. Зарубежный опыт межбюджетного регулирования в странах с федеративным и унитарным устройством

Общие принципы эффективной системы межбюджетного выравнивания. Анализ бюджетных систем унитарных государств. Опыт бюджетного регулирования в странах с федеративным устройством.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Государственные и муниципальные финансы» используются следующие формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

При проведении занятий лекционного типа: устный опрос

при проведении занятий семинарского типа:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Очная форма		
Тема 1	Бюджетная система Российской Федерации: бюджетное устройство и процесс	Устный опрос
Тема 2	Фонды в структуре общественных финансов	Устный опрос
Тема 3	Государственные расходы: выбор между равенством и эффективностью. Приоритеты государственной политики расходов общественного сектора в РФ	Устный опрос, практическое задание
Тема 4	Теория налогообложения. Налоговая система и налоговая реформа в Российской Федерации	Устный опрос
Тема 5	Основы государственного финансового контроля	Устный опрос
Тема 6	Реформы в общественном секторе России	Устный опрос
Тема 7	Основы концепции бюджетного федерализма. Бюджетные системы унитарных и федеративных государств	Устный опрос, практическое задание
Тема 8	Особенности российской модели бюджетного федерализма	Устный опрос
Тема 9	Зарубежные модели бюджетного федерализма	Устный опрос
Тема 10	Зарубежный опыт межбюджетного регулирования в странах с федеративным и унитарным устройством	Устный опрос, Письменный тест

при контроле результатов самостоятельной работы студентов: устный опрос

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме - Зачет в форме устного опроса по перечню примерных вопросов из п.4.3.

К сдаче зачета по дисциплине допускаются аспиранты, получившие не меньше 60 баллов при текущей аттестации. При подготовке к зачету аспирант внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи зачета аспирантом является изучение конспектов обзорных лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы, и практические навыки, освоенные при решении задач в течение семестра.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Типовые оценочные материалы по теме 1. Бюджетная система Российской Федерации: бюджетное устройство и процесс

Вопросы для устного опроса:

1. Бюджетное устройство в РФ.
2. Бюджетный процесс и его участники.
3. Принятие федерального бюджета: Государственная Дума - Совет Федерации – Президент.

4. Исполнение бюджетов, государственный и муниципальный финансовый контроль.

Типовые оценочные материалы по теме 2. Фонды в структуре общественных финансов

Вопросы для устного опроса:

1. Классификация фондов.
2. Социально-экономическое содержание фондов.
3. Особенности формирования источников фондов и направлений их расходования.
4. Бюджетные фонды.
5. Государственные внебюджетные фонды.
6. Социальное страхование.
7. Экономические внебюджетные фонды.
8. Негосударственные социальные внебюджетные фонды.

Типовые оценочные материалы по теме 3. Государственные расходы: выбор между равенством и эффективностью. Приоритеты государственной политики расходов общественного сектора в РФ

Вопросы для устного опроса:

1. Теория государственных расходов.
2. Приоритеты государственных расходов - страновой анализ.
3. Приоритеты общественного развития в РФ.
4. Расходы бюджетной системы РФ.
5. Государственный долг.

Практическое задание:

Используя раздаточный материал, составить обзор государственных расходов в РФ в динамике за 5 лет

Типовые оценочные материалы по теме 4. Теория налогообложения. Налоговая система и налоговая реформа в Российской Федерации

Вопросы для устного опроса:

1. Введение в налогообложение.
2. Экономическое содержание налога.
3. Типы налоговых систем.
4. Налоговая система и налоговая реформа в России.
5. Доходы бюджетной системы Российской Федерации.

Типовые оценочные материалы по теме 5. Основы государственного финансового контроля

Вопросы для устного опроса:

1. Теоретические основы ГФК.
2. Современная история и нормативно-правовая основа ГФК.
3. Принципы и формы ГФК.
4. Классификация видов ГФК.

Типовые оценочные материалы по теме 6. Реформы в общественном секторе России

Вопросы для устного опроса:

1. Реформа федеративных отношений и местного самоуправления.

2. Административная реформа, направленная на преодоление бюрократической монополии.
3. Реформы общественных финансов: реформа бюджетного процесса.
4. Реструктуризация бюджетных учреждений.
5. Повышение эффективности предоставления государственных (муниципальных) услуг.
6. Повышение эффективности бюджетных расходов и совершенствование управления общественными финансами

Типовые оценочные материалы по теме 7. Основы концепции бюджетного федерализма. Бюджетные системы унитарных и федеративных государств

Вопросы для устного опроса:

1. Сущность и принципы бюджетного федерализма.
2. Разграничение основных понятий бюджетного федерализма.
3. Преимущества и недостатки бюджетной децентрализации.

Практическое задание

Используя раздаточный материал, разработать аналитический обзор доходов бюджета РФ в динамике за 5 лет

Типовые оценочные материалы по теме 8. Особенности российской модели бюджетного федерализма

Вопросы для устного опроса:

1. Специфика российской модели.
2. Этапы развития российского бюджетного федерализма.
3. Перспективы развития бюджетного федерализма в Российской Федерации.

Типовые оценочные материалы по теме 9. Зарубежные модели бюджетного федерализма

Вопросы для устного опроса:

1. Модель фискального федерализма.
2. Модель конкурентного федерализма.
3. Канадская модель бюджетного федерализма.

Типовые оценочные материалы по теме 10. Зарубежный опыт межбюджетного регулирования в странах с федеративным и унитарным устройством

Вопросы для устного опроса:

1. Общие принципы эффективной системы межбюджетного выравнивания.
2. Анализ бюджетных систем унитарных государств.
3. Опыт бюджетного регулирования в странах с федеративным устройством

Вопросы для тестирования:

Вопрос 1. Последовательность принятия проекта федерального закона о бюджете в Федеральном собрании:

- а. Государственная дума – Совет Федерации – Президент РФ;
- б. Государственная дума – Президент РФ;
- в. Совет Федерации – Государственная дума – Президент РФ;
- г. Государственная дума – Совет Федерации.

Вопрос 2. Акцизы на спирт и спиртосодержащую продукцию относятся к

налоговым доходам:

- а. муниципальных бюджетов;
- б. бюджетов субъектов федерации;
- в. федерального бюджета;
- г. федерального бюджета и бюджетов субъектов федерации.

Вопрос 3. При экстраполяционном подходе составления финансовых прогнозов:

- а. прогноз доходов осуществляется по их ретроспективным временным рядам;
- б. прогноз доходов осуществляется на основе зависимости от составляющих их факторов;
- в. прогноз доходов осуществляется на основе индексирования значений прошлых периодов;
- г. прогноз осуществляется на основе сметы расходов отдельных министерств и ведомств.

Вопрос 4. В Российской Федерации действуют:

- а. один государственный внебюджетный фонд: Пенсионный фонд социального страхования;
- б. два государственных внебюджетных фонда: Пенсионный фонд социального страхования; Фонд обязательного медицинского страхования;
- в. три государственных внебюджетных фонда: Пенсионный фонд социального страхования; Фонд обязательного медицинского страхования; Фонд социального страхования;
- г. четыре государственных внебюджетных фонда: Пенсионный фонд социального страхования; Фонд обязательного медицинского страхования; Фонд социального страхования; Фонд занятости населения.

Вопрос 5. Трудовая пенсия по старости выплачивается:

- а. по достижению возраста мужчиной и женщиной 55 лет;
- б. по достижению возраста мужчиной 55 лет, женщиной 60 лет;
- в. по достижению возраста мужчиной 60 лет, женщиной 55 лет;
- г. по достижению возраста мужчиной 65 лет, женщиной 55 лет.

Вопрос 6. Внутренними заимствованиями называются:

- а. ценные бумаги, выпускаемые от имени Российской Федерации и номинированные в рублях;
- б. ценные бумаги, выпускаемые от имени Российской Федерации и номинированные в иностранной валюте;
- в. ценные бумаги, выпускаемые от имени Российской Федерации и размещаемые между резидентами;
- г. ценные бумаги, выпускаемые от имени Российской Федерации и размещаемые между нерезидентами.

Вопрос 7. С точки зрения структуры государственных органов власти выделяют:

- а. одну сферу: государственные финансы;
- б. две сферы: государственные и муниципальные финансы;
- в. две сферы: государственные финансы и финансы органов государственной власти субъектов федерации;
- г. три сферы: государственные финансы, финансы органов государственной власти субъектов федерации и муниципальные финансы.

Вопрос 8. Принцип самостоятельности бюджетов означает:

- а. право и обязанность органов государственной власти и органов местного самоуправления самостоятельно обеспечивать сбалансированность соответствующих бюджетов и эффективность использования бюджетных средств;
- б. закрепление доходов, расходов и источников финансирования дефицитов бюджетов за различными уровнями бюджетов;
- в. все доходы, расходы и источники финансирования дефицитов бюджетов в обязательном порядке и в полном объеме отражаются в соответствующих бюджетах;
- г. бюджетные ассигнования и лимиты бюджетных обязательств доводятся до конкретных получателей бюджетных средств с указанием цели их использования.

Вопрос 9. Бюджетная система унитарного государства состоит из:

- а. одного звена – государственного бюджета;
- б. из двух звеньев – государственный бюджет и бюджет муниципальных органов власти;
- в. из двух звеньев – государственный бюджет, бюджет субъектов федерации;
- г. из трех звеньев – государственный бюджет, бюджет субъектов федерации и бюджета муниципальных органов власти.

Вопрос 10. Под реестром расходных обязательств понимают:

- а. свод законов и иных нормативных актов, обуславливающих расходные поручения бюджетов;
- б. свод статей федерального бюджета, обуславливающих социальные расходы бюджета;
- в. свод законов и иных нормативных актов, обуславливающих расходные обязательства бюджетов;
- г. расходная часть бюджета.

Шкала оценивания

Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации финансовой информации в области государственных и муниципальных финансов.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90% (отлично)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач
89% - 75% (хорошо)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.

74% - 60% (удовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
менее 60% (неудовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.

Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%,$$

где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

B – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

O – общее количество вопросов в тесте.

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся: для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайл для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа. для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ВИУ РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
-----------------	--------------------------	--------------------------------	---

ПК-1	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	ПК-1.2.	Способность применять современные информационные технологии в научной и образовательной деятельности, анализировать официальную статистическую информации органов государственного и муниципального управления
ПК-2	Способность самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проекты по решению финансовых проблем с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы	ПК-2.1	Способность разрабатывать проекты решения финансовых проблем в области управления финансами на разных уровнях управления с учетом фактора неопределенности
ПК-3	Способность критически оценивать предлагаемые варианты финансовых решений, разрабатывать и обосновывать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных последствий	ПК-3.3	Способность критически оценивать предлагаемые варианты финансовых решений в практике управления корпоративными и государственными финансами

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-1.2. Способность применять современные информационные технологии в научной и образовательной деятельности, анализировать официальную статистическую информации органов государственного и муниципального управления	<ul style="list-style-type: none"> Использует методы обобщения и критического анализа научных результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями в области финансов, денежного обращения и кредита 	-Характеризует бюджетное устройство в РФ, бюджетный процесс РФ
	<ul style="list-style-type: none"> Проводит обобщение научного материала и информации в области финансов, денежного обращения и кредита 	<ul style="list-style-type: none"> -Выделяет основные признаки классификации фондов. -Раскрывает социально-экономическое содержание фондов. -Выделяет особенности формирования источников фондов и направлений их расходования.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
	<ul style="list-style-type: none"> • Применяет методы обобщения и критического анализа научных результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями в области финансов, денежного обращения и кредита для принятия 	-Проводит анализ государственной политики расходов общественного сектора в РФ
ПК-2.1. Способность разрабатывать проекты решения финансовых проблем в области управления финансами на разных уровнях управления с учетом фактора неопределенности	<ul style="list-style-type: none"> • Использует методологию анализа финансов для разработки проектов решения финансовых проблем на разных уровнях управления с учетом фактора неопределенности 	-Проводит анализ государственных бюджетных систем
	<ul style="list-style-type: none"> • Разрабатывает доказательства с учетом фактора неопределенности 	- Обосновывает выбор путей повышения эффективности бюджетных расходов и совершенствования управления общественными финансами
ПК-3.3 Способность критически оценивать предлагаемые варианты финансовых решений в практике управления корпоративными и государственными финансами	<ul style="list-style-type: none"> • Использует теоретические положения в области управления корпоративными и государственными финансами 	-Выделяет методы разработки бюджетов
	<ul style="list-style-type: none"> • Использует методологию экспериментальных исследований для обоснования финансовых решений 	<ul style="list-style-type: none"> • Проводит расчет показателей финансовой несостоятельности предприятия
	<ul style="list-style-type: none"> • Оценивает финансовые решения с учетом критериев с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных последствий 	<ul style="list-style-type: none"> • Составляет прогнозы финансовых результатов с использованием методов финансового прогнозирования

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства;

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля,

устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Вопросы к зачету

1. Общественный сектор рыночной экономики - экономическое содержание, тенденции развития и располагаемые ресурсы.
2. Структура финансовой системы.
3. Европейская система интегрированных экономических счетов.
4. Финансы общественного сектора как ресурсный потенциал.
5. Общественный сектор современной России: масштабы и возможности.
6. Естественная монополия и механизмы ее государственного регулирования.
7. Реформы естественных монополий, зарубежный опыт и российские реалии (электроэнергетика, железные дороги, ЖКХ).
8. Этапы реформирования электроэнергетики в Российской Федерации.
9. Реформа российских железных дорог.
10. Реформа ЖКХ.
11. Причины мировых кризисов: обзор теорий.
12. Инструменты антикризисного регулирования: обзор зарубежного опыта и России.
13. Институциональные изъяны государства и проблема эффективности государственного сектора экономики.
14. Необходимость производства товаров и услуг в государственном секторе.
15. Проблема эффективности государственных предприятий.
16. Анализ издержек и выгод в общественном секторе.
17. Оценка затрат и выгод, не имеющих стоимостного выражения.
18. Распределение выгод от общественного проекта.
19. Введение в теорию финансов.
20. Меркантилизм о финансах.
21. Взгляды физиократов на финансы.
22. Идеи классиков политэкономии.

23. Бюджет как историческая категория.
24. Бюджет как социально-экономическая категория.
25. Функции бюджета.
26. Бюджет как инструмент государственного регулирования социально-экономического развития страны.
27. Дефицит бюджета.
28. Государственный долг.
29. Временные рамки бюджета.
30. История бюджета в России.
31. Инструменты государственного регулирования при микро- и макроэкономических подходах к роли государства.
32. Теория «неоклассического синтеза» П. Самуэльсона и Дж.Хикса.
33. Компромисс между государственным вмешательством в экономику и издержками на его осуществление.
34. Дефицит, экономическая стабильность и рост. Дж. Стиглиц
35. Бюджетное устройство в РФ.
36. Бюджетный процесс и его участники.
37. Принятие федерального бюджета: Государственная Дума - Совет Федерации – Президент.
38. Исполнение бюджетов, государственный и муниципальный финансовый контроль.
39. Классификация фондов.
40. Социально-экономическое содержание фондов.
41. Особенности формирования источников фондов и направлений их расходования.
42. Бюджетные фонды.
43. Государственные внебюджетные фонды.
44. Социальное страхование.
45. Экономические внебюджетные фонды.
46. Негосударственные социальные внебюджетные фонды.
47. Теория государственных расходов.
48. Приоритеты государственных расходов - страновой анализ.
49. Приоритеты общественного развития в РФ.
50. Расходы бюджетной системы РФ.
51. Государственный долг.
52. Введение в налогообложение.
53. Экономическое содержание налога.
54. Типы налоговых систем.
55. Налоговая система и налоговая реформа в России.
56. Доходы бюджетной системы Российской Федерации.
57. Теоретические основы ГФК.
58. Современная история и нормативно-правовая основа ГФК.
59. Принципы и формы ГФК.
60. Классификация видов ГФК.
61. Реформа федеративных отношений и местного самоуправления.
62. Административная реформа, направленная на преодоление бюрократической монополии.
63. Реформы общественных финансов: реформа бюджетного процесса.
64. Реструктуризация бюджетных учреждений.
65. Повышение эффективности предоставления государственных (муниципальных) услуг.

66. Повышение эффективности бюджетных расходов и совершенствование управления общественными финансами
67. Сущность и принципы бюджетного федерализма.
68. Разграничение основных понятий бюджетного федерализма.
69. Преимущества и недостатки бюджетной децентрализации.
70. Специфика российской модели.
71. Этапы развития российского бюджетного федерализма.
72. Перспективы развития бюджетного федерализма в Российской Федерации.
73. Модель фискального федерализма.
74. Модель конкурентного федерализма.
75. Канадская модель бюджетного федерализма.
76. Общие принципы эффективной системы межбюджетного выравнивания.
77. Анализ бюджетных систем унитарных государств.
78. Опыт бюджетного регулирования в странах с федеративным устройством

Шкала оценивания

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90% (отлично)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач
89% - 75% (хорошо)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
74% - 60% (удовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
менее 60% (неудовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.

Полный комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации представлен в Приложении 1 РПД.

4.4. Методические материалы

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации и об экзаменационных предметных комиссиях по проведению вступительных испытаний при приеме для обучения по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (приказ от 9 сентября 2016 г., № 02-504) и Порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в Волгоградском филиале ФГБОУ ВО РАНХиГС (Протокол ученого совета № 12 от 30.06.2015)

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Практическое (семинарское) занятие - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение аспирантами теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;

- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Практические (семинарские) занятия включают в себя и специально подготовленные рефераты, выступления по какой-либо сложной или особо актуальной проблеме, решение задач. На практическом (семинарском) занятии аспирант проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

Рекомендации по изучению методических материалов

Методические материалы по дисциплине позволяют оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь аспирант должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий аспиранта («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение дисциплины и помочь успешно сдать экзамен. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине, словарь основных терминов дисциплины.

Рекомендации по работе с литературой

При изучении курса учебной дисциплины особое внимание следует обратить на рекомендуемую основную и дополнительную литературу.

Важным элементом подготовки к семинару является глубокое изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по теме занятия, а также первоисточников. При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

Важно и внешнее оформление конспекта. В его начале надо указать тему семинара, дату написания, названия литературных источников, которые будут законспектированы. Глубокая самостоятельная работа над ними обеспечит успешное усвоение изучаемой дисциплины.

Одним из важнейших средств серьезного овладения теорией является **конспектирование первоисточников.**

Для составления конспекта рекомендуется сначала прочитать работу целиком, чтобы уяснить ее общий смысл и содержание. При этом можно сделать пометки о ее структуре, об основных положениях, выводах, надо стараться отличать в тексте основное от второстепенного, выводы от аргументов и доказательств. Если есть непонятные слова, надо в энциклопедическом словаре найти, что это слово обозначает. Закончив чтение (параграфа, главы, статьи) надо задать себе вопросы такого рода: В чем главная мысль? Каковы основные звенья доказательства ее? Что вытекает из утверждений автора? Как это согласуется с тем, что уже знаете о прочитанном из других источников?

Ясность и отчетливость восприятия текста зависит от многого: от сосредоточенности студента, от техники чтения, от настойчивости, от яркости воображения, от техники фиксирования прочитанного, наконец, от эрудиции – общей и в конкретно рассматриваемой проблеме.

Результатом первоначального чтения должен быть простой **план текста и четкое представление о неясных местах**, отмеченных в книге. После предварительного ознакомления, при повторном чтении следует **выделить основные мысли автора** и их развитие в произведении, обратить внимание на обоснование отдельных положений, на методы и формы доказательства, наиболее яркие примеры. В ходе этой работы окончательно отбирается материал для записи и определяется ее вид: **план, тезисы, конспект**.

План это краткий, последовательный перечень основных мыслей автора. Запись прочитанного в виде тезисов – значит выявить и записать опорные мысли текста. Разница между планом и тезисами заключается в следующем: в плане мысль называется (ставь всегда вопрос: о чем говорится?), в тезисах – формулируется – (что именно об этом говорится?). Запись опорных мыслей текста важна, но полного представления о прочитанном на основании подобной записи не составишь. Важно осмыслить, как автор доказывает свою мысль, как убеждает в истинности своих выводов. Так возникает конспект. Форма записи, как мы уже отметили, усложняется в зависимости от целей работы: план – о чем?; тезисы – о чем? что именно?; конспект – о чем? что именно? как?

Конспект это краткое последовательное изложение содержания. Основу его составляет план, тезисы и выписки. Недостатки конспектирования: многословие, цитирование не основных, а связующих мыслей, стремление сохранить стилистическую связанность текста в ущерб его логической стройности. Приступать к конспектированию необходимо тогда, когда сложились навыки составления записи в виде развернутого подробного плана.

Форма записи при конспектировании требует особого внимания: важно, чтобы собственные утверждения, размышления над прочитанным, четко отделялись при записи. Разумнее выносить свои пометки на широкие поля, записывать на них дополнительные справочные данные, помогающие усвоению текста (дата события, упомянутого авторами; сведения о лице, названном в книге; точное содержание термина). Если конспектируется текст внушительного объема, необходимо указывать страницы книги, которые охватывает та или иная часть конспекта.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Финансы: учеб. и практикум./ под ред. Л. А. Чалдаевой - М., 2015. - 429 с.

2. Бабич А.М., Павлова Л.Н. Государственные и муниципальные финансы [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012 ежим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7037>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

6.2. Дополнительная литература

1. Подьяблонская Л.М. Государственные и муниципальные финансы [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015 – 561 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52454>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Финансы: учеб. и практикум./ под ред. Л. А. Чалдаевой - М., 2015. - 429 с.
2. Бабич А.М., Павлова Л.Н. Государственные и муниципальные финансы [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012 ежим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7037>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Новикова М.В. Государственные и муниципальные финансы [Электронный ресурс]: учебное пособие.— Саратов, 2012.— 159 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6275>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

6.4. Нормативные правовые документы

1. Бюджетный кодекс РФ от 31.07.1998 № 145-ФЗ.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации
5. Налоговый кодекс РФ от 31.07.1998 № 146-ФЗ. Ч. 1.
6. Налоговый кодекс РФ от 05.08.2000 № 117-ФЗ. Ч. 2.
7. Федеральный конституционный закон от 17.12.1997 № 2-ФКЗ «О Правительстве Российской Федерации».
8. Федеральный закон от 03.11.2006 № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях».
9. Федеральный закон от 24.07.2002 № 11-ФЗ «Об инвестировании средств для финансирования накопительной части трудовой пенсии в Российской Федерации».
10. Федеральный закон от 06.10.1999 № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти Российской Федерации».
11. Федеральный закон от 06.10.2003 №131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».
12. Федеральный закон от 15.12.2001 № 167-ФЗ «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации».
13. Федеральный закон от 24.08.1998 № 125-ФЗ «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний».
14. Федеральный закон от 16.07.1999 № 165-ФЗ «Об основах обязательного социального страхования».
15. Федеральный закон РФ от 23.12.2004 №174-ФЗ ««О бюджетной классификации Российской Федерации» и Бюджетный кодекс Российской Федерации»
16. Федеральный закон от 15.12.2001 № 166-ФЗ «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации».
17. Федеральный закон от 14.11.2002 №161ФЗ «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях».

18. Федеральный закон от 21.07.2005 № 94-ФЗ «О размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных и муниципальных нужд».
19. Федеральный закон от 17.12.2001 № 173-ФЗ «О трудовых пенсиях в Российской Федерации».
20. Постановление Правительства Российской Федерации от 30.06.2004 № 329 «О Министерстве финансов Российской Федерации».
21. Постановление Правительства Российской Федерации от 15.08.01 №584. «О Программе развития бюджетного федерализма в РФ на период 2005 г.»
22. Постановление Правительства Российской Федерации от 15.06.2004 № 278 «О Федеральной службе финансово-бюджетного надзора».
23. Постановление Правительства Российской Федерации от 01.12.2004 № 703 «О Федеральном казначействе».
24. Постановление Правительства Российской Федерации от 16.07.2005 № 440 «О порядке ведения реестра расходных обязательств Российской Федерации».
25. Приказ Минфина России от 30 декабря 2009 г. № 150н «Об утверждении Указаний о порядке применения бюджетной классификации Российской Федерации» с изм. и доп.
26. Приказ от 30 декабря 2008 г. №148н «Об утверждении инструкции по бюджетному учету с изм. и доп.
27. Бюджетное послание Президента Российской Федерации о бюджетной политике на очередной год и плановый период.

6.5. Интернет-ресурсы

1. Официальный сайт Волгоградского регионального отделения Фонда социального страхования - volgrofss.ru
2. Официальный сайт Государственной Думы РФ - duma.gov.ru
3. Официальный сайт Министерства финансов Волгоградской области - volgafin.volganet.ru
4. Официальный сайт Министерства финансов РФ - minfin.ru
5. Официальный сайт Пенсионного фонда России - pfrf.ru
6. Официальный сайт Правительства Волгоградской области - volganet.ru
7. Официальный сайт Правительства РФ - правительство.рф
8. Официальный сайт Совета Федерации - council.gov.ru
9. Официальный сайт Управления Федерального Казначейства по Волгоградской области - volgograd.roskazna.ru
10. Официальный сайт Федерального Казначейства (Казначейства России) - roskazna.ru
11. Официальный сайт Федерального Фонда обязательного медицинского страхования - ffoms.ru
12. Официальный сайт Фонда социального страхования - fss.ru
13. Официальный сайт Федеральной налоговой службы: www.nalog.ru
14. Официальный сайт ЦБ РФ: www.cbr.ru
15. СПС «Консультант Плюс»
16. СПС «Гарант»

6.6. Иные источники

1. Воскобойников, Я.М. Финансы. [Электронный ресурс] : Учебники. – М.: Дашков и К. 2012. - 528 с.
2. Бабленкова, И.И. Финансы. [Электронный ресурс] : Учебники. - М.: Дашков и К, 2013. - Электрон. дан. - 384 с.

3. Селезнева Н.Н. Финансовый анализ. Управление финансами [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 639 с.
4. Кириллова, С.С. Бюджетное планирование [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие. – Электрон.дан. – Мичуринск : Мичуринский ГАУ (Мичуринский государственный университет), 2007. – 67 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=47234 – Загл. с экрана.
5. Саввина, О.В. Регулирование финансовых рынков: Учебное пособие [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие. – Электрон.дан. – М. : Дашков и К, 2012. – 204 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=5668 – Загл. с экрана.

6. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

Принтер Брайля braille embosser everest-dv4

Электронный ручной видеувелечитель САНЭД

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

тифлофлешплееры, радиоклассы.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

компьютерная техника со специальным программным обеспечением;

альтернативные устройства ввода информации;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: Ссылка: <http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/> ...

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).

Фонды оценочных средств промежуточной аттестации

по дисциплине

Вопросы к зачету

1. Общественный сектор рыночной экономики - экономическое содержание, тенденции развития и располагаемые ресурсы.
2. Структура финансовой системы.
3. Европейская система интегрированных экономических счетов.
4. Финансы общественного сектора как ресурсный потенциал.
5. Общественный сектор современной России: масштабы и возможности.
6. Естественная монополия и механизмы ее государственного регулирования.
7. Реформы естественных монополий, зарубежный опыт и российские реалии (электроэнергетика, железные дороги, ЖКХ).
8. Этапы реформирования электроэнергетики в Российской Федерации.
9. Реформа российских железных дорог.
10. Реформа ЖКХ.
11. Причины мировых кризисов: обзор теорий.
12. Инструменты антикризисного регулирования: обзор зарубежного опыта и России.
13. Институциональные изъяны государства и проблема эффективности государственного сектора экономики.
14. Необходимость производства товаров и услуг в государственном секторе.
15. Проблема эффективности государственных предприятий.
16. Анализ издержек и выгод в общественном секторе.
17. Оценка затрат и выгод, не имеющих стоимостного выражения.
18. Распределение выгод от общественного проекта.
19. Введение в теорию финансов.
20. Меркантилизм о финансах.
21. Взгляды физиократов на финансы.
22. Идеи классиков политэкономии.
23. Бюджет как историческая категория.
24. Бюджет как социально-экономическая категория.
25. Функции бюджета.
26. Бюджет как инструмент государственного регулирования социально-экономического развития страны.
27. Дефицит бюджета.
28. Государственный долг.
29. Временные рамки бюджета.
30. История бюджета в России.
31. Инструменты государственного регулирования при микро- и макроэкономических подходах к роли государства.
32. Теория «неоклассического синтеза» П. Самуэльсона и Дж.Хикса.
33. Компромисс между государственным вмешательством в экономику и издержками на его осуществление.
34. Дефицит, экономическая стабильность и рост. Дж. Стиглиц

35. Бюджетное устройство в РФ.
36. Бюджетный процесс и его участники.
37. Принятие федерального бюджета: Государственная Дума - Совет Федерации – Президент.
38. Исполнение бюджетов, государственный и муниципальный финансовый контроль.
39. Классификация фондов.
40. Социально-экономическое содержание фондов.
41. Особенности формирования источников фондов и направлений их расходования.
42. Бюджетные фонды.
43. Государственные внебюджетные фонды.
44. Социальное страхование.
45. Экономические внебюджетные фонды.
46. Негосударственные социальные внебюджетные фонды.
47. Теория государственных расходов.
48. Приоритеты государственных расходов - страновой анализ.
49. Приоритеты общественного развития в РФ.
50. Расходы бюджетной системы РФ.
51. Государственный долг.
52. Введение в налогообложение.
53. Экономическое содержание налога.
54. Типы налоговых систем.
55. Налоговая система и налоговая реформа в России.
56. Доходы бюджетной системы Российской Федерации.
57. Теоретические основы ГФК.
58. Современная история и нормативно-правовая основа ГФК.
59. Принципы и формы ГФК.
60. Классификация видов ГФК.
61. Реформа федеративных отношений и местного самоуправления.
62. Административная реформа, направленная на преодоление бюрократической монополии.
63. Реформы общественных финансов: реформа бюджетного процесса.
64. Реструктуризация бюджетных учреждений.
65. Повышение эффективности предоставления государственных (муниципальных) услуг.
66. Повышение эффективности бюджетных расходов и совершенствование управления общественными финансами
67. Сущность и принципы бюджетного федерализма.
68. Разграничение основных понятий бюджетного федерализма.
69. Преимущества и недостатки бюджетной децентрализации.
70. Специфика российской модели.
71. Этапы развития российского бюджетного федерализма.
72. Перспективы развития бюджетного федерализма в Российской Федерации.
73. Модель фискального федерализма.
74. Модель конкурентного федерализма.
75. Канадская модель бюджетного федерализма.
76. Общие принципы эффективной системы межбюджетного выравнивания.
77. Анализ бюджетных систем унитарных государств.
78. Опыт бюджетного регулирования в странах с федеративным устройством

Вопросы для тестирования:

Вопрос 1. Последовательность принятия проекта федерального закона о бюджете в Федеральном собрании:

- а. Государственная дума – Совет Федерации – Президент РФ;
- б. Государственная дума – Президент РФ;
- в. Совет Федерации – Государственная дума – Президент РФ;
- г. Государственная дума – Совет Федерации.

Вопрос 2. Акцизы на спирт и спиртосодержащую продукцию относятся к налоговым доходам:

- а. муниципальных бюджетов;
- б. бюджетов субъектов федерации;
- в. федерального бюджета;
- г. федерального бюджета и бюджетов субъектов федерации.

Вопрос 3. При экстраполяционном подходе составления финансовых прогнозов:

- а. прогноз доходов осуществляется по их ретроспективным временным рядам;
- б. прогноз доходов осуществляется на основе зависимости от составляющих их факторов;
- в. прогноз доходов осуществляется на основе индексирования значений прошлых периодов;
- г. прогноз осуществляется на основе сметы расходов отдельных министерств и ведомств.

Вопрос 4. В Российской Федерации действуют:

- а. один государственный внебюджетный фонд: Пенсионный фонд социального страхования;
- б. два государственных внебюджетных фонда: Пенсионный фонд социального страхования; Фонд обязательного медицинского страхования;
- в. три государственных внебюджетных фонда: Пенсионный фонд социального страхования; Фонд обязательного медицинского страхования; Фонд социального страхования;
- г. четыре государственных внебюджетных фонда: Пенсионный фонд социального страхования; Фонд обязательного медицинского страхования; Фонд социального страхования; Фонд занятости населения.

Вопрос 5. Трудовая пенсия по старости выплачивается:

- а. по достижению возраста мужчиной и женщиной 55 лет;
- б. по достижению возраста мужчиной 55 лет, женщиной 60 лет;
- в. по достижению возраста мужчиной 60 лет, женщиной 55 лет;
- г. по достижению возраста мужчиной 65 лет, женщиной 55 лет.

Вопрос 6. Внутренними заимствованиями называются:

- а. ценные бумаги, выпускаемые от имени Российской Федерации и номинированные в рублях;
- б. ценные бумаги, выпускаемые от имени Российской Федерации и номинированные в иностранной валюте;
- в. ценные бумаги, выпускаемые от имени Российской Федерации и размещаемые между резидентами;
- г. ценные бумаги, выпускаемые от имени Российской Федерации и размещаемые между нерезидентами.

Вопрос 7. С точки зрения структуры государственных органов власти выделяют:

- а. одну сферу: государственные финансы;
- б. две сферы: государственные и муниципальные финансы;
- в. две сферы: государственные финансы и финансы органов государственной власти субъектов федерации;
- г. три сферы: государственные финансы, финансы органов государственной власти субъектов федерации и муниципальные финансы.

Вопрос 8. Принцип самостоятельности бюджетов означает:

- а. право и обязанность органов государственной власти и органов местного самоуправления самостоятельно обеспечивать сбалансированность соответствующих бюджетов и эффективность использования бюджетных средств;
- б. закрепление доходов, расходов и источников финансирования дефицитов бюджетов за различными уровнями бюджетов;
- в. все доходы, расходы и источники финансирования дефицитов бюджетов в обязательном порядке и в полном объеме отражаются в соответствующих бюджетах;
- г. бюджетные ассигнования и лимиты бюджетных обязательств доводятся до конкретных получателей бюджетных средств с указанием цели их использования.

Вопрос 9. Бюджетная система унитарного государства состоит из:

- а. одного звена – государственного бюджета;
- б. из двух звеньев – государственный бюджет и бюджет муниципальных органов власти;
- в. из двух звеньев – государственный бюджет, бюджет субъектов федерации;
- г. из трех звеньев – государственный бюджет, бюджет субъектов федерации и бюджета муниципальных органов власти.

Вопрос 10. Под реестром расходных обязательств понимают:

- а. свод законов и иных нормативных актов, обуславливающих расходные поручения бюджетов;
- б. свод статей федерального бюджета, обуславливающих социальные расходы бюджета;
- в. свод законов и иных нормативных актов, обуславливающих расходные обязательства бюджетов;
- г. расходная часть бюджета.