

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Волгоградский институт управления-филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра социологии, общей и юридической психологии

Утверждена
решением кафедры
социологии, общей и юридической
психологии
Протокол от «31» августа 2020 г. № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и
обучающихся инвалидов

Б1.В.10 ДЕМОГРАФИЯ

(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

по направлению подготовки

39.03.01 Социология

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Социальная структура, социальные институты и процессы

направленность (профиль)

Бакалавр

квалификация

очная

форма(ы) обучения

год набора – 2021

Волгоград, 2020 г.

Автор(ы)-составитель(и):

канд. социол. наук,
доцент кафедры социологии,
общей и юридической психологии

Болдина М.Ю.

Заведующий кафедрой социологии,
общей и юридической психологии

Кузеванова А.Л.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание и структура дисциплины	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине	12
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	20
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	23
6.1. Основная литература	23
6.2. Дополнительная литература	23
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	23
6.4. Нормативные правовые документы	23
6.5. Интернет-ресурсы	23
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	24

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.10. Демография обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс-5	Способность использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-практических исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности	ПКс-5.5	Способность использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научно-практических исследованиях

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
формирование профессиональных действий, связанных с подготовкой проектного предложения по реализации фундаментального или прикладного социологического и маркетингового исследования, сбору данных из первичных и вторичных источников	ПКс-5.5	Описывает теоретико-методологическую базу научного социологического исследования; Использует навыки проведения количественных и качественных исследований

2. Объем и место дисциплины в структуре АОП ВО

Учебная дисциплина Б1.В.10 «Демография» принадлежит к блоку вариативная часть, обязательные дисциплины. В соответствии с учебным планом, по очной форме обучения дисциплина осваивается в 7 семестре, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 4 ЗЕ (144 часа).

Освоение дисциплины опирается на приобретенных ранее умениях и навыках в сфере истории и обществознания.

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 50 часов и на самостоятельную работу обучающихся – 58 часов, на контроль 36 часов.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								
<i>7 семестр</i>								
Тема 1	Введение в демографию	10	2	-	2		6	<i>О</i>
Тема 2	Методы демографического анализа	12	2	-	4		6	<i>СЗ</i>
Тема 3	Теоретические и прикладные аспекты изучения народонаселения	12	2	-	4		6	<i>Т</i>
Тема 4	Семья – объект демографии	14	-	-	4		10	<i>Р</i>
Тема 5	Основные демографические процессы и их влияние на воспроизводство населения	12	2	-	4		6	<i>РС</i>
Тема 6	Миграция населения и ее социально-демографические проблемы	12	2	-	4		6	<i>Т</i>
Тема 7	Социально-демографические проблемы расселения населения и урбанизации	12	2	-	4		6	<i>О</i>
Тема 8	Анализ взаимосвязей экономических и демографических процессов	12	2	-	4		6	<i>О</i>
Тема 9	Демографическая политика в России и других странах мира	10	2	-	2		6	<i>Т</i>
Промежуточная аттестация		36						экзамен
Консультация		2						
Всего:		144	16		32		58	4 ЗЕ

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р), ситуационная задача (СЗ), разбор ситуаций (РС)

Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в демографию

Периодизация истории возникновения и развития демографии как науки. Демография как общественная наука, ее объект. Предмет демографии – изучение и

раскрытие закономерностей воспроизводства населения. Количественные и качественные характеристики населения, биологические и социальные факторы его развития

Основные понятия демографии: демографические отношения, основные демографические процессы, демографическое поведение и его виды, три вида движения населения: естественное, территориальное и социальное. Поколение и когорта населения, постоянное, наличное, юридическое население.

Народонаселение как объект комплексного изучения общественных и ряда естественных наук. Понятие, общая структура и содержание системы научных знаний о народонаселении, место в ней демографии.

Взаимосвязь демографии с другими науками. Демография как система демографических наук, ее структура и содержание, взаимосвязь с другими научными дисциплинами. Задачи курса "Демография".

Тема 2. Методы демографического анализа

Понятие и общие принципы демографического анализа, его этапы и основные методы. Виды источников информации о населении и демографических процессах. Переписи населения, основные принципы их проведения и информационные возможности.

Текущий учет естественного движения населения. Анамнестический метод, выборочные социолого-демографические обследования, изучение общественного мнения как источники демографической информации.

Анализ динамики численности населения, основные показатели динамики. Виды демографических структур. Возрастно-половая пирамида.

Общие и частные (повозрастные) демографические коэффициенты: понятие, виды, методы расчета.

Показатели режима воспроизводства населения: виды и методы расчета, размерность и аналитические возможности.

Динамика показателей демографической статистики по нашей стране и отдельным регионам и странам мира.

Тема 3. Теоретические и прикладные аспекты изучения народонаселения

Историческая обусловленность воспроизводства населения. Социальные механизмы управления воспроизводством. Образ жизни и воспроизводство населения

Исторические типы воспроизводства населения архетип, традиционный и современный (рациональный). Режимы воспроизводства населения.

Теория "демографического перехода" («демографическая революция» А.Ландри). Демографический взрыв и стабилизация. Численность населения Земли, отдельных регионов и государств.

Качественные особенности динамики и механизма развития демографических процессов в экономически развитых и развивающихся странах. Понятие и сущность демографической ситуации, ее социально-экономическая и демографическая обусловленность. Современная демографическая ситуация в России, экономически развитых и развивающихся странах мира. Глобальные демографические проблемы.

Тема 4. Семья – объект демографии

Понятие семьи и домохозяйства. Особенности демографического подхода к изучению семьи. Семья как социальная ячейка воспроизводства новых поколений. Социальные нормы и установки, определяющие демографическое поведение, реализуемое в семье.

Социальные и демографические факторы рождения детей в семье. Календарь рождений. Прото- и интергенетические интервалы.

Семья как фактор демографических процессов, протекающих на уровне населения в целом. Влияние жизни в семье, состава и типа семьи на интенсивность деторождения, на уровень смертности.

Семья как социальный институт. Функции семьи. Традиционный и современный типы семьи. Семья как малая группа. Структура семьи. Типология семейных структур.

Понятие жизненного цикла семьи. Стадии жизненного цикла семьи. Семейный состав населения (семейная структура населения). Особенности статистики семейного состава населения.

Современные тенденции развития брачно-семейных отношений в России и за рубежом: снижение рождаемости, рост частоты разводов, рост числа одиноких людей, увеличение числа неполных семей, сокращение среднего размера семьи как в городе, так и в деревне.

Тема 5. Основные демографические процессы и их влияние на воспроизводство населения

Взаимосвязь и инерционность демографических процессов. Влияние правовых норм, уровня образования, традиций, религии на демографические процессы и демографическое поведение людей.

Рождаемость: исторические типы репродуктивного поведения, факторы, основные показатели, современные тенденции и проблемы. Историческая эволюция рождаемости.

Причины и механизм снижения рождаемости как долговременного исторического процесса. Демографический переход и рождаемость. Малодетность семей и ее последствия. Уровень занятости женщин и рождаемость.

Современные тенденции и проблемы смертности населения. Причины и факторы (экзогенные и эндогенные) смертности. Основные показатели смертности. Самосохранительное поведение. Динамика смертности и средней продолжительности жизни в России и других странах. Младенческая и детская смертность.

Смертность населения, мужчин и женщин в трудоспособном и пожилом возрасте. Перспективы снижения смертности в нашей стране.

Старение населения: сущность, причины, характер и показатели интенсивности процесса. Зависимость возрастной структуры от режима рождаемости и смертности. Возрастные контингенты и их виды.

Показатели экономической нагрузки населения. Социально-экономические последствия старения.

Брачность, овдовение и разводимость как демографические процессы: сущность, уровни и динамика, влияние на воспроизводство населения.

Брачная структура населения и факторы, на нее влияющие. Виды брака и их распространенность в России. Тенденции изменения брачно-семейной структуры населения в России, других странах мира.

Тема 6. Миграция населения и ее социально-демографические проблемы

Понятие и сущность миграции населения. Исторический характер миграционных процессов. Миграция: основные виды и формы, концепции, влияние на демографические процессы. Функции миграции.

Миграционные процессы и миграционная подвижность населения. Основные фазы миграционного процесса. Характер миграционных процессов в развитых и развивающихся странах.

Экономические и внеэкономические факторы миграции. Понятие фактора и мотива миграции. Структурные факторы. Методы исследования факторов миграции населения.

Влияние миграции на воспроизводство населения. Воздействие миграции на развитие производительных сил, культуру и экономику страны и региона. Экономические, социальные и демографические последствия миграции.

Структура миграционных потоков. Трудовая внутренняя и внешняя миграция. Влияние трудовой миграции на формирование рынка труда. Международная миграция населения и рабочей силы.

Основные экономические и демографические проблемы миграции населения в России на современном этапе. Нормативно-правовая база миграционной политики государства (федеральный и региональный аспекты).

Цели, задачи и приоритеты миграционной политики в России. Международный опыт проведения миграционной политики.

Тема 7. Социально-демографические проблемы расселения населения и урбанизации

Понятие о расселении населения. Характер расселения в СССР и нынешней России. Специфика демографического подхода к изучению расселения. Исторические закономерности расселения населения.

Соответствие форм расселения уровню развития экономики. Особенности урбанизированного расселения населения. Факторы расселения: социально-экономические, природные и демографические.

Распределение населения по крупным регионам земного шара. Рисунок расселения в нашей стране, изменения в нем за годы перестройки. Методы изучения расселения населения.

Типы поселений. Городские и сельские поселения. Система расселения. Опорные центры расселения, периферийные пригороды и города-спутники. Агломерации и мегалополисы. Демографические проблемы больших и малых городов.

Понятие и сущность урбанизации. Историческая обусловленность урбанизации. Усиление урбанизации с развитием индустриального общества. Факторы урбанизации: особенности формирования городского населения и рост городов. Положительные и отрицательные черты и последствия урбанизации.

Числовые показатели оценки процесса урбанизации. Динамика численности городского населения регионов мира и Российской Федерации. Особенности процесса урбанизации в различных регионах и странах мира. Влияние урбанизации на демографические процессы.

Тема 8. Анализ взаимосвязей экономических и демографических процессов

Постановка проблемы о взаимозависимости демографического и экономического развития. Политико-экономический подход к оценке соотношения роста населения и общественного развития (А.Смит, Д.Рикардо, Т.Р.Мальтус и др). Теория демографического перехода.

Демографические факторы экономического роста. Колебания в численности населения и их последствия. Механизм взаимосвязи экономических и демографических процессов в обществе. Уровень и тип занятости населения и интенсивность демографических процессов.

Влияние темпов роста населения на величину национального дохода и его структуру. Население и трудовые ресурсы как факторы развития народного хозяйства и общества в целом.

Качественные показатели воспроизводства населения и состояния генофонда. Качество населения как составляющая развития общества, экономики.

Экономические последствия различных типов воспроизводства населения и разных темпов роста населения.

Современные экономико-демографические проблемы России и ее отдельных регионов. Влияние демографических процессов на эффективность развития отдельных отраслей народного хозяйства.

Тема 9. Демографическая политика в России и других странах мира

Понятие демографического прогноза. Перспективное исчисление населения как форма демографического прогноза. Источники исходной информации и методы демографических прогнозов. Использование демографических прогнозов при планировании трудовых ресурсов и занятости, их роль в разработке стратегии развития общества при возрастании социальной ориентации экономики в России.

Перспективные оценки направления и интенсивности миграций. Проблемы регионального демографического прогнозирования. Прогнозы под эгидой ООН (численности населения Земли, рождаемости и т.д.)

Общее понятие о демографической и семейной политике. Демографическая политика - составная часть социально-экономической политики государства, часть социального управления. Связь демографической политики с конкретной демографической ситуацией.

Объекты, основные цели и направления, меры демографической политики. Сложности реализации демографической политики. Эффективность демографической политики и условия для этого: комплексность проведения, ориентация на длительную перспективу, устойчивость проводимых мероприятий.

Демографическая политика в развивающихся странах и странах зарубежной Европы. Законодательные меры в области демографической политики в бывшем СССР и современной России.

Концепции демографического развития РФ на период до 2015 и 2025 года: основные задачи и механизмы. Региональные аспекты и особенности демографической политики в России.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.10 «Демография» используются следующие формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Очная форма		
Тема 1	Введение в демографию	Устный опрос
Тема 2	Методы демографического анализа	Групповое решение ситуационной задачи
Тема 3	Теоретические и прикладные аспекты изучения народонаселения	Письменный тест
Тема 4	Семья – объект демографии	Проверка реферата
Тема 5	Основные демографические процессы и их влияние на воспроизводство населения	Групповой разбор ситуаций
Тема 6	Миграция населения и ее социально-демографические проблемы	Письменный тест
Тема 7	Социально-демографические проблемы расселения населения и урбанизации	Устный опрос
Тема 8	Анализ взаимосвязей экономических и демографических процессов	Устный опрос
Тема 9	Демографическая политика в России и других странах мира	Письменный тест

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена методом решения практических заданий.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачёту, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Типовые оценочные материалы по теме 1. Введение в демографию

Вопросы устного опроса:

Предмет демографии – изучение и раскрытие закономерностей воспроизводства населения.

Количественные и качественные характеристики населения, биологические и социальные факторы его развития

Основные понятия демографии: демографические отношения, основные демографические процессы, демографическое поведение и его виды, три вида движения населения: естественное, территориальное и социальное.

Типовые оценочные материалы по теме 2. Методы демографического анализа

Ситуационная задача

По Волгоградской области даны следующие показатели:

ГОДЫ	Численность постоянного населения (тыс. чел.)
1970	2 321, 1
1980	2 542, 1
1989	2 592, 9
1995	2 693, 4
2000	2 676, 5
2003	2 615, 9

Рассчитайте показатели динамики численности населения Волгоградской области за 1970 – 2003 годы. Проанализируйте динамику графически.

Типовые оценочные материалы по теме 3. Теоретические концепции демографического развития

Вопросы для тестирования

1. Что понимают под демографическим развитием?

- 1) это процесс количественных и качественных изменений в народонаселении, усложнение системы его связей и отношений;
- 2) процесс улучшения материального положения семьи
- 3) процесс отрицательного естественного прироста численности населения

2. Изменение каких демографических структур оказывает влияние на социально-экономическое развитие?

- 1) рождаемости
- 2) воспроизводства
- 3) брачно-семейной структуры;

3. Как влияет рост населения на темпы экономического развития?

- 1) влияние позитивное;
- 2) влияние негативное

4. Влияет ли снижение смертности населения на экономические сбережения?

- 1) да, влияет;
- 2) нет, не влияет

Ответы: 1.1; 2.3; 3.1; 4.1;

**Типовые оценочные материалы по теме 4. Семья – объект демографии
Темы рефератов:**

1. Понятие семьи и домохозяйства.
2. Особенности демографического подхода к изучению семьи.
3. Типология семей.
4. Семья как социальный институт. Функции семьи. Традиционный и современный типы семьи.
5. Семья как малая демографическая группа. Семейные роли и отношения в семье.
6. Жизненный цикл семьи. Семейная структура населения.
7. Современные тенденции развития брачно-семейных отношений в России и за рубежом. «Кризис семьи».

**Типовые оценочные материалы по теме 5. Основные демографические процессы
и их влияние на воспроизводство населения**

Разбор конкретных ситуаций

1. Определите перечень мотивов рождения детей в семье в аграрном и современном (индустриальном) обществе. Сравните эти два списка, выделите те мотивы, которые остаются или теряют свое значение в процессе развития общества. Постройте иерархию мотивов двух временных периодов. Поясните, какие факторы вызвали изменение структуры мотивов рождаемости. Какой прогноз рождаемости на ближайшие двадцать лет вы могли бы дать для России?
2. Во многих странах мира в настоящее время происходит увеличение средней продолжительности жизни людей. Приведите примеры таких стран. Объясните, какие факторы приводят к этому явлению. Как вы думаете, увеличение продолжительности жизни людей – только позитивное явление, или у него есть негативные аспекты. Изложите аргументы «за» и «против», сделайте выводы.
3. Общий коэффициент смертности населения в двух различных странах (экономически развитой и развивающейся) в 2007 году составлял 7,9 и 14,2 промилле. Определите, какой из стран соответствует более высокий и более низкий коэффициент. Объясните причины различий в величине общего коэффициента смертности для двух различных по уровню социально-экономического развития стран.
4. Известно, что удельный вес первенцев в общем числе родившихся в 2000 году в одной стране составил 27,1%, в другой – 49,9%. Определите, какой из стран соответствует более высокий уровень рождаемости, в какой – более низкий. Поясните ваш ответ.

Типовые оценочные материалы по теме 6. Миграция населения и ее социально-демографические проблемы

Вопросы для тестирования

1. Абсолютный миграционный прирост – это:

- 1) разность между числом прибывших и числом выбывших;
- 2) Разница между абсолютным числом прибывших и убывших
- 3) Разница между коэффициентами прибытия и убытия
- 4) Отношение числа прибывших к средней численности населения

2. Маятниковая миграция – это:

- 1) регулярное перемещение населения из одного населенного пункта в другой на работу, учебу и обратно;
- 2) выезд населения из страны;
- 3) въезд населения в страну

3. Иммиграция – это:

- 1) регулярное перемещение населения из одного населенного пункта в другой на работу, учебу и обратно;
- 2) въезд в страну из-за границы иностранных граждан на постоянное жительство

4. Миграцию населения как трехстадийный процесс рассматривает:

- 1) теория миграционного процесса;
- 2) теория демографического перехода;
- 3) теория демографического взрыва

Ответы. 1. 1, 2.1, 3.2, 4.1

Типовые оценочные материалы по теме 7. Социально-демографические проблемы расселения населения и урбанизации

Вопросы для устного опроса:

- 1) Понятие о расселении населения. Исторические закономерности и современные факторы расселения населения.
- 2) Рисунок расселения в нашей стране, его изменения и методы изучения.
- 3) Типы поселений. Система расселения.
- 4) Понятие и сущность урбанизации. Факторы и последствия урбанизации.
- 5) Влияние урбанизации на демографические процессы.

Типовые оценочные материалы по теме 8. Анализ взаимосвязей экономических и демографических процессов

Вопросы для устного опроса:

- 1) Теоретические подходы к изучению взаимодействия демографического и экономического развития.
- 2) Демографические факторы экономического роста.
- 3) Качество населения как составляющая развития общества и экономики.
- 4) Экономические последствия депопуляции, разных типов воспроизводства и темпов роста населения.

- 5) Влияние демографических процессов на эффективность развития отдельных отраслей народного хозяйства

Типовые оценочные материалы по теме 9. Демографическая политика в России и других странах

Вопросы для тестирования

1. Что понимают под демографическим развитием?

- 1) это процесс количественных и качественных изменений в народонаселении, усложнение системы его связей и отношений;
- 2) процесс улучшения материального положения семьи
- 3) процесс отрицательного естественного прироста численности населения

2. Изменение каких демографических структур оказывает влияние на социально-экономическое развитие?

- 3) рождаемости
- 4) воспроизводства
- 3) брачно-семейной структуры;

3. Как влияет рост населения на темпы экономического развития?

- 1) влияние позитивное;
- 2) влияние негативное

4. Влияет ли снижение смертности населения на экономические сбережения?

- 1) да, влияет;
- 2) нет, не влияет

Ответы: 1.1; 2.3; 3.1; 4.1;

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Эти средства могут быть предоставлены ВИУ РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

4.3 Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс-5	Способность использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-практических исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности	ПКс-5.5	Способность использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научно-практических исследованиях

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПКс -5.5 Способность использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научно-практических исследованиях	Описывает теоретико-методологическую базу научного социологического исследования; Использует навыки проведения количественных и качественных исследований	Анализирует широкий круг релевантных источников при подготовке библиографического обзора; Адекватно применяет методы социологического исследования в зависимости от тематики и масштаба научного социологического исследования.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства;

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на

выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Практические контрольные задания

Задание 1.

Используя теоретические знания, полученные при изучении курса, выделите демографические факторы экономического роста и экономические переменные, которые влияют на численность и состав населения. Изобразите связь между этими факторами графически (в виде схем).

Задание 2.

Перечислите демографические характеристики домохозяйства, влияющие на его уровень жизни населения. Приведите примеры из вашего опыта, из истории России.

Задание 3.

Определите перечень мотивов рождения детей в семье в аграрном и современном (индустриальном) обществе. Сравните эти два списка, выделите те мотивы, которые остаются или теряют свое значение в процессе развития общества. Постройте иерархию мотивов двух временных периодов. Поясните, какие факторы вызвали изменение структуры мотивов рождаемости. Какой прогноз рождаемости на ближайшие двадцать лет вы могли бы дать для России?

Задание 4.

Используя знания Концепции демографического развития РФ на период до 2025 года:

- выделите характерные черты современной демографической ситуации в России, на которые обращается внимание в Концепции;
- перечислите приоритетные направления демографической политики, которые предлагаются в Концепции;
- с учетом тенденций и прогнозов демографической ситуации в России оцените вероятность реализации целей Концепции в отведенные для этого сроки. Как вы думаете, удастся ли остановить депопуляцию в России?

Задание 5.

На примере Российской Федерации укажите положительные и отрицательные последствия суженного и расширенного воспроизводства населения. Какой тип воспроизводства вы считаете оптимальным для России в нынешней ситуации и почему. Для доказательства вашей точки зрения подберите статистический материал, используя доступные источники демографической информации (справочники, Интернет)

Полный комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации представлен в Приложении 1 РПД.

Шкала оценивания

100% - 90% (отлично)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач
89% - 75% (хорошо)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
74% - 60% (удовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного

	материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
менее 60% (неудовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.

4.4. Методические материалы

Процедура оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.б. «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС
1	2	3
1	Введение в демографию	Система знаний о народонаселении: история и современное состояние этой научной теории Современное сотрудничество ученых разных специальностей в решении демографических проблем
2	Методы демографического анализа	История всемирных переписей населения Методы расчета основных демографических показателей
3	Теоретические и прикладные аспекты изучения народонаселения	Объяснительные возможности теории социального управления воспроизводством населения Теория демографического перехода: история возникновения и последующее развитие этой теории
4	Семья – объект демографии	Основные направления исследования семьи и домохозяйства в современной демографии Обобщающие показатели семейной

		структуры населения: методы расчета
5	Основные демографические процессы и их влияние на воспроизводство населения	<p>Основные проблемы и перспективы повышения рождаемости в России</p> <p>Актуальные проблемы смертности населения России</p> <p>Построение таблиц смертности и использование их результатов в научной и практической деятельности</p> <p>Основные источники сведений о брачности, разводимости и брачном состоянии населения России</p> <p>Проблемы анализа динамики браков и разводов в России</p> <p>Особенности, причины и последствия старения населения России</p>
6	Миграция населения и ее социально-демографические проблемы	<p>Исторический характер миграционных процессов (основные мегамиграции в истории человечества)</p> <p>Расчет основных показателей миграции</p> <p>Государственная миграционная политика в мире и России</p> <p>Международная миграция (в том числе трудовая) населения и рабочей силы)</p>
7	Социально-демографические проблемы расселения населения и урбанизации	<p>Сравнение характера расселения населения в СССР и современной России</p> <p>Основные тенденции в развитии городов и других населенных пунктов в России (по материалам переписей 2002 и 2010 гг.)</p>
8	Анализ взаимосвязей экономических и демографических процессов	<p>Влияние количественных и качественных характеристик населения на экономическую ситуацию в стране</p> <p>Причины возникновения и последствия временного «лага» в экономическом и демографическом развитии страны.</p> <p>Экономические реформы в России и изменения в демографическом поведении населения страны.</p> <p>Демографические факторы формирования рынка труда.</p> <p>Возрастная и гендерная дифференциация занятости в современной России.</p>
9	Демографическая политика в России и других странах мира	<p>Дискуссионные вопросы демографической политики в современной России: как повысить рождаемость, как регулировать иммиграцию и т.п.</p>

Рекомендации по работе с литературой

При работе с литературой необходимо обратить внимание на следующие вопросы. Основная часть материала изложена в учебниках, включенных в основной список литературы рабочей программы дисциплины. Основная и дополнительная литература предназначена для повышения качества знаний студента, расширения его кругозора.

При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Харченко Л. П. Демография: учеб.пособие для студентов вузов. Изд. Омега-Л. – 2011. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=5520

6.2.Дополнительная литература

1. Практикум по статистике населения и демографии: учеб. пособие/ под ред. О.Д. Воробьевой М.: Финансы и статистика, 2011. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=5318

6.3.Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Гокова О.В. Демография [Электронный ресурс]: учебное пособие. Омский государственный ун-т им. Ф.М. Достоевского, 2014
2. Демография: учеб. пособие/ под ред. В. Г. Глушковой, Ю. А. Симагина КноРус,2015

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс] : принята всенародным голосованием 12 дек. 1993 г.
2. Семейный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] : федер. закон от 29 дек.1995 г. №223-ФЗ : принят Гос. Думой 08 дек. 1995 г.

6.5. Интернет-ресурсы

1. Журнал «Демографические исследования», www.demographia.ru
2. Демографический еженедельник Центра демографии и экологии человека РАН «Демо-скоп Weekly», www.demoscope.ru
3. Федеральная служба государственной статистики, <http://www.gks.ru>

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Б1.В.10 ДЕМОГРАФИЯ

наименование дисциплины (модуля)/ практики

Автор: к.соц.н., доцент кафедры социологии, общей и юридической психологии Болдина М.Ю.

Код и наименование направления подготовки: 39.03.01 Социология

Профиль: Социальная структура, социальные институты и процессы

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Практические контрольные задания

Задание 1.

Согласны ли вы с утверждением, что между социально-экономическими и демографическими процессами в обществе существует как прямая, так и обратная связь? Поясните, что это за связи, и приведите примеры.

Задание 2.

На основе теории демографического перехода сравните демографическую историю одной из европейских и одной из африканских стран. Поясните, в какой из стран наблюдался демографический взрыв, когда он происходил и какими причинами был вызван.

Задание 3.

Перечислите демографические характеристики домохозяйства, влияющие на его уровень жизни населения. Приведите примеры из вашего опыта, из истории России.

Задание 4.

Используя знания Концепции демографического развития РФ на период до 2025 года:

- выделите характерные черты современной демографической ситуации в России, на которые обращается внимание в Концепции;

- перечислите приоритетные направления демографической политики, которые предлагаются в Концепции;

- с учетом тенденций и прогнозов демографической ситуации в России оцените вероятность реализации целей Концепции в отведенные для этого сроки. Как вы думаете, удастся ли остановить депопуляцию в России?

Задание 5.

На примере Российской Федерации укажите положительные и отрицательные последствия суженного и расширенного воспроизводства населения. Какой тип воспроизводства вы считаете оптимальным для России в нынешней ситуации и почему. Для доказательства вашей точки зрения подберите статистический материал, используя доступные источники демографической информации (справочники, Интернет)

Задание 6.

Используя знания о динамике численности и возрастно-половом составе населения Волгограда за 2012 – 2017 гг., а также сведения о сети высшего и среднего образования за эти же годы, определите параметры и перспективы сети высшего и среднего образования в городе.

Задание 7.

Используя сведения Волгоградстата о прогнозе численности населения Волгоградской области на ближайшую, среднесрочную и долгосрочную перспективу, дайте вашу оценку будущего демографического развития области.

Задание 8.

Изучите миграционные процессы в Волгоградской области в цифрах и фактах (Волгоградстат). Объясните, можно ли рассматривать миграцию населения как своеобразные инвестиции в человеческий капитал?

Задание 9.

Используя научные знания, определите новые меры демографической политики в России, которые были приняты в 2012 – 2016 годах. Оцените, насколько велика, на ваш взгляд, их отдача в ближайшем и близком будущем.

Задание 10.

Во многих странах мира в настоящее время происходит увеличение средней продолжительности жизни людей. Приведите примеры таких стран. Объясните, какие факторы приводят к этому явлению. Как вы думаете, увеличение продолжительности

жизни людей – только позитивное явление, или у него есть негативные аспекты. Изложите аргументы «за» и «против», сделайте выводы.

Задание 11.

Общий коэффициент смертности населения в двух различных странах (экономически развитой и развивающейся) в 2007 году составлял 7,9 и 14,2 промилле. Определите, какой из стран соответствует более высокий и более низкий коэффициент. Объясните причины различий в величине общего коэффициента смертности для двух различных по уровню социально-экономического развития стран.

Задание 12.

Известно, что удельный вес первенцев в общем числе родившихся в 2016 году в одной стране составил 27,1%, в другой – 49,9%. Определите, какой из стран соответствует более высокий уровень рождаемости, в какой – более низкий. Поясните ваш ответ.

Задание 13.

По данным Волгоградстата о распределении постоянного населения Волгоградской области по полу и возрасту по данным переписей 1989, 2002 и 2010 годов постройте возрастно-половые пирамиды за эти годы. Дайте оценку динамики и структурных сдвигов. Проведите прогноз изменения численности отдельных возрастов и групп.

Задание 14.

Используя теоретические знания, полученные при изучении курса, выделите демографические факторы экономического роста и экономические переменные, которые влияют на численность и состав населения. Изобразите связь между этими факторами графически (в виде схем).

Задание 15.

Перечислите основные функции семьи, поясните, какие трансформации происходят в содержании и значимости (ранге) функций при переходе от аграрного общества к индустриальному. Как бы Вы проранжировали значимость функций семьи для современного российского общества? Имеют ли какие-либо демографические последствия изменения в содержании функций семьи и изменении состава и ролевых отношений в семье? Приведите примеры.

Задание 16.

Выделите основные типичные черты, которые отличают три основных типа воспроизводства населения. Поясните на примерах отдельных стран мира, какой тип воспроизводства наблюдается в настоящее время в этих странах, есть ли различия и почему?

Задание 17.

На основе анализа данных трех последних переписей в нашей стране дайте анализ динамики рождаемости и смертности, поясните причины сложившейся демографической ситуации. Можно ли ее назвать депопуляцией, и почему?

Задание 18.

Дайте характеристику демографической ситуации в Волгоградской области. Какие «тревожные» моменты вы могли бы отметить в вашем анализе, на что нужно обратить внимание при разработке мер по улучшению сложившейся динамики основных демографических процессов.

Задание 19.

В научной и популярной демографической литературе все чаще говорится о «кризисе семьи» в России и развитых странах. Часть специалистов считает, что кризис существует и если его не замечать, последствия будут непоправимы. Часть специалистов считает изменения в семье явлением проходящим – просто идет отмирание ненужного социального института семьи, семья становится чем-то принципиально новым. Поясните, какую точку зрения вы разделяете, перечислите Ваши аргументы.

Задание 20.

Определите перечень мотивов рождения детей в семье в аграрном и современном (индустриальном) обществе. Сравните эти два списка, выделите те мотивы, которые остаются или теряют свое значение в процессе развития общества. Постройте иерархию мотивов двух временных периодов. Поясните, какие факторы вызвали изменение структуры мотивов рождаемости. Какой прогноз рождаемости на ближайшие двадцать лет вы могли бы дать для России?

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных

проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

Принтер Брайля braille embosser everest-dv4

Электронный ручной видеоувелечитель САНЭД

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

тифлофлешплееры, радиоклассы.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

компьютерная техника со специальным программным обеспечением;

альтернативные устройства ввода информации;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: Ссылка: [http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/ ...](http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/)

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).

Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.