

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

---

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС  
Факультет государственного и муниципального управления  
Кафедра социологии, общей и юридической психологии

Утверждена  
решением кафедры  
социологии, общей и юридической  
психологии  
Протокол от «31» августа 2020 г. № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов

**Б1.В.ДВ.08.02 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ КОНФЛИКТЫ**

*(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)*

по направлению подготовки

39.03.01 Социология (уровень бакалавриат)

---

*(код и наименование направления подготовки (специальности))*

Социальная структура, социальные институты и процессы

---

*направленность (профиль)*

*Бакалавр*

---

*квалификация*

*очная*

---

*форма(ы) обучения*

год набора - 2021

Волгоград, 2020 г.

**Автор(ы)-составитель(и):**

канд. социол. наук, доцент кафедры социологии,  
общей и юридической психологии

Болдина М.Ю.

Заведующий кафедрой социологии,  
общей и юридической психологии

Кузеванова А.Л.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	5
3. Содержание и структура дисциплины .....	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине .....	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	16
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	18
6.1. Основная литература .....	18
6.2. Дополнительная литература .....	18
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы .....	18
6.4. Нормативные правовые документы .....	18
6.5. Интернет-ресурсы .....	18
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....	19
8. Приложение 1 РПД.....	20

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.08.02 «Экологические конфликты» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс-5	способность использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности	ПКс-5.2	Способность использовать практические навыки для участия в научных исследованиях

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
формирование профессиональных действий, связанных с подготовкой проектного предложения по реализации фундаментального или прикладного социологического и маркетингового исследования, сбору данных из первичных и вторичных источников	ПКс-5.2	Использует приобретенный практический опыт для научных исследований

## **2. Объем и место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы**

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.08.02 «Экологические конфликты» принадлежит к блоку дисциплин по выбору. В соответствии с Учебным планом, по очной форме обучения дисциплина осваивается в 3 семестре, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 2 ЗЕ (72 часа).

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.08.02 «Экологические конфликты» реализуется после изучения: Б1.В. 07 «Социология труда», Б1. В. 09 «Социальная статистика».

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 32 часа, на самостоятельную работу обучающихся – 40 часов.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с Учебным планом–зачет.

### 3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости <sup>4</sup> , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
<b>Очная форма обучения</b>								
<b>3 семестр</b>								
Тема 1	Социология экологических конфликтов: проблемы и перспективы	8	2	-	2		4	КР
Тема 2	Экологический подход к анализу социальных конфликтов в концепции Г. Бейтсона..	10	2	-	2		6	КР
Тема 3	Конфликт государства и местных практик в антропологии Дж. Скотта.	10	2	-	2		6	КР, Т
Тема 4	Диалектика просвещения и паноптизм как философские основания экологической конфликтологии.	8	2		2		4	КР
Тема 5	Экологический подход в анализе городской повседневности: Ле Корбюзье <i>versus</i> Дж. Джекобс	10	2	-	2		6	КР, Т
Тема 6	Мобильности и конфликты в социологии «без общества» Дж. Урри.	8	2	-	2		4	КР
Тема 7	Экология в акторно-сетевой теории Б. Латура.	8	2	-	2	-	4	КР
Тема 8	Экологические конфликты в теории систем Н. Лумана.	10	2	-	2		6	КР, Т
<b>Промежуточная аттестация</b>								Зачет
		<b>8</b>	<b>72</b>	<b>16</b>		<b>16</b>	<b>40</b>	

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: тестирование (Т), контрольная работа (КР).

## Содержание дисциплины

### **Тема 1. Социология экологических конфликтов: проблемы и перспективы**

Экологическая катастрофа и открытие окружающего мира. Экологический подход в исследовании общества. Социальная экология. Социальная сложность. Метафоры сложности и гибридный характер социальной реальности. Природа и культура. Социология конфликта и экология. Экологические конфликты в "обществе риска". Типология экологических конфликтов

### **Тема 2. Экологический подход к анализу социальных конфликтов в концепции Г. Бейтсона.**

Управление собой и другими. Проблема социальных зависимостей. Картезианская и кибернетическая эпистемологии. "Я" и ментальные характеристики системы. Конфликты: комплиментарные и социальные отношения. Теория логических типов. Экология шизофрении. Концепт "двойное послание" и его терапевтическое применение. Адаптация и гибкость в экологии города.

### **Тема 3. Конфликт государства и местных практик в антропологии Дж. Скотта.**

Проблемы централизованного управления: универсализация, абстрагирование и схематизация. Государственное и научное лесоводство в 18 и 19 вв. Происхождение унификации измерений, фамилий и универсального языка. Высокий модернизм и местные практики: перестройка городов. Централизация дорожного движения. Утопии высокого модернизма. Сельскохозяйственное упрощение и коллективизация.

### **Тема 4. Диалектика просвещения и паноптизм как философские основания экологической конфликтологии.**

Понятие просвещения в критической теории общества. Природа и насилие. Этапы просвещения: мифология, философия, наука. Диалектика просвещения и становление европейской субъективности. Генеалогия власти в социальной философии М. Фуко. Просвещение и трансформация наказания в Европе. Дисциплины тела и биополитика. Проект идеальной тюрьмы И. Бенгама. Паноптизм в европейской культуре. Управление популяциями.

### **Тема 5. Экологический подход в анализе городской повседневности: Ле Корбюзье versus Дж. Джекобс**

Высокомодернистская утопия Ле Корбюзье. Способы практической реализации утопии. Бразилиа и среда обитания. Рем Колхас и утопический Манхэттен: . Экологический подход Дж. Джекобс. Использование парков, тротуаров и городской окружности. Экология и генерация городского разнообразия. Проблема проектирования и управления вернакулярными районами.

### **Тема 6. Мобильности и конфликты в социологии «без общества» Дж. Урри.**

Конец социального и социология "без общества". Проблемы мобилизация социальной жизни. Метафоры и виды мобильности. Сети, системы, встречи и пространства в социологии мобильности. Чувства и восприятие окружающей среды. Мобильность объектов. Воображаемые мобильности. Типология времени. Экология и "ледниковое время". Места проживания и микросообщества. "Садовники" и "лесники" в социологии

#### **Тема 7. Экология в акторно-сетевой теории Б. Латура**

Акторно-сетевая теория и экологический кризис. Материальный поворот и социология вещей. Акторы, гибриды и артефакты. Премодерн, модерн и постмодерн. Конституция нового времени. Люди и нечеловеки в симметричной антропологии. Сети и пространства. Ирредукции и политическая экология. Природа и культура в антропологии.

#### **Тема 8. Экологические конфликты в теории систем Н. Лумана.**

Теория общества и социология. Различение в системе и повторный вход. Понятие смысла. Понятие коммуникации. Наблюдение наблюдения. Аутопойесис. Система и окружающий мир. Структурное сопряжение. Комплексность и мировое общество. Экологическая коммуникация и экологические проблемы.



#### 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.10.2 «Экологические конфликты» используются следующие формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
<b>Очная форма</b>		
1	Социология экологических конфликтов: проблемы и перспективы	Контрольная работа
2	Экологический подход к анализу социальных конфликтов в концепции Г. Бейтсона..	Контрольная работа
3	Конфликт государства и местных практик в антропологии Дж. Скотта.	Контрольная работа, Письменное тестирование
4	Диалектика просвещения и паноптизм как философские основания экологической конфликтологии.	Контрольная работа
5	Экологический подход в анализе городской повседневности: Ле Корбюзье <i>versus</i> Дж. Джекобс	Контрольная работа, Письменное тестирование
6	Мобильности и конфликты в социологии «без общества» Дж. Урри.	Контрольная работа
7	Экология в акторно-сетевой теории Б. Латура.	Контрольная работа
8	Экологические конфликты в теории систем Н. Лумана.	Контрольная работа, Письменное тестирование

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета методом выполнения практических контрольных заданий.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачёту, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

##### 4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

**Типовые оценочные материалы по теме 1. Социология экологических конфликтов: проблемы и перспективы**

###### Вопросы для контрольной работы:

1. Глобальный экологический кризис.
2. Экологический подход к исследованию социальных систем.

3. Социология экологических конфликтов.

**Типовые оценочные материалы по теме 2. Экологический подход к анализу социальных конфликтов в концепции Г. Бейтсона.**

**Вопросы для контрольной работы:**

1. Кибернетическое объяснение зависимости: конфликт человек-мир.
2. Психические расстройства в экологической перспективе.
3. Экология городской цивилизации.

**Типовые оценочные материалы по теме 3. Конфликт государства и местных практик в антропологии Дж. Скотта.**

**Вопросы для контрольной работы:**

1. Природа и пространство в проекте немецкого лесоводства.
2. Проекты заселения сельской местности сельскохозяйственного производства.
3. Высокий модернизм и перестройка городов

***Тест:***

1. Название работы У. Бека:

- А) «Диалектика просвещения»;
- Б) «Надзирать и наказывать»;
- В) «Экология разума»;
- Г) «Общество риска».

2. Наиболее острый способ разрешения противоречий в интересах, целях, взглядах, возникающих в процессе социального взаимодействия:

- А) Конфликт;
- Б) Примерение;
- В) Снятие;
- Г) Противоречие.

3. Техногенная катастрофа, повлиявшая на написание "Общества риска":

- А) Чернобыль;
- Б) Фукусима;
- В) Хиросима;
- Г) Аральское море.

4. Наука о взаимодействиях живых организмов и их сообществ между собой и с окружающей средой:

А) социология;

Б) философия;

В) экология;

Г) конфликтология.

**Ответы:** 1Г; 2А; 3А; 4Г.

**Типовые оценочные материалы по теме 4. Диалектика просвещения и паноптизм как философские основания экологической конфликтологии.**

**Вопросы для контрольной работы:**

1. Диалектика просвещения в критической теории Т.В, Адорно и М. Хоркхаймера.

2. Паноптический принцип в европейском обществе и "генеалогия власти" М. Фуко.

**Типовые оценочные материалы по теме 5. Экологический подход в анализе городской повседневности: Ле Корбюзье versus Дж. Джекобс**

**Вопросы для контрольной работы:**

1. Высокомодернистская утопия и ее воплощение.

2. Экологический подход Дж. Джекобс и анализ социального пространства города.

3. Урбанистическое планирование и производство разнообразия.

**Тест:**

1. Воплощение высокомодернистской утопии:

А) Бразилиа;

Б) Манхэттен;

В) Москва;

Г) Париж.

2. Архитектор Ле Корбюзье идеальной формой считал:

А) круг;

Б) прямой угол;

В) треугольник.

Г) решетку.

3. Название книги Дж. Джекобс:

- А) «Чистота и опасность»;
- Б) «Жизнь и смерть американских городов»;
- В) «Благими намерениями государства»;
- Г) «Символический обмен и смерть».

4. Абстрактное планирование городов:

- А) высокий модернизм;
- Б) низкий постмодернизм;
- В) реализм;
- Г) урбанизм.

Ответы: 1А; 2Б; 3Б; 4А.

**Типовые оценочные материалы по теме 6. Мобильности и конфликты в социологии «без общества» Дж. Урри.**

**Вопросы для контрольной работы:**

1. Социология "без общества": проблема мобилизации социальной жизни.
2. Виды мобильности.
3. Типология социального времени.

**Типовые оценочные материалы по теме 7. Экология в акторно-сетевой теории Б. Латура.**

**Вопросы для контрольной работы:**

1. Материальный поворот и социология вещей: экологическая перспектива.
2. Экологический кризис и симметричная антропология Б. Латура.
2. Политика природы в акторно-сетевой теории Б. Латура.

**Типовые оценочные материалы по теме 8. Экологические конфликты в теории систем Н. Лумана.**

**Вопросы для контрольной работы:**

1. Базовые концепты теории социальных систем Н. Лумана.
2. Экологическая коммуникация и экологические конфликты.
3. Социология риска.

**Тест:**

1. Понятие системной теории Н. Лумана:

А) аутопойезис;

Б) мобильность;

В) класс;

Г) стратификация;

2. Повторное вхождение в систему:

А) Смысл;

Б) коммуникация;

В) информация;

Г) Форма.

3. Название работы Лумана:

А) «Чистота и опасность»;

Б) «Жизнь и смерть американских городов»;

В) «Благими намерениями государства»;

Г) «Общество общества».

4. Всеохватывающая социальная система, конституируется различением себя от окружающего мира:

А) Класс;

Б) Система;

В) Коммуникация;

Г) Общество.

Ответы: 1А; 2А; 3Г; 4Г.

**4.3.Оценочные средства для промежуточной аттестации.**

**4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования**

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
-----------------	--------------------------	--------------------------------	---

ПКс-5	способность использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности	ПКс-5.2	Способность использовать практические навыки для участия в научных исследованиях
-------	--	---------	--

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПКс-5.2 Способность использовать практические навыки для участия в научных исследованиях	Использует приобретенный практический опыт для научных исследований	Эффективно использует приобретенный практический опыт для научных исследований

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства;

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

#### 4.3.2 Типовые оценочные средства

##### Практические контрольные задания

1. Дайте характеристику основным участникам экологического конфликта. Приведите примеры.
2. Перечислите основные виды противоречий, влияющих на возникновение экологических конфликтов?
3. Найдите и охарактеризуйте основные типы субъектов участвующих в экологическом конфликте.
4. Изучите основные стратегии и тактики управления экологическими конфликтами на предприятиях (например, Лукойл, Газпром).
5. Изучить особенности экологических конфликтов, а также возможности их предупреждения и разрешения.

Полный комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации представлен в Приложении 1 РПД.

### Шкала оценивания

60% - 100% - «зачтено»;  
менее 60% - «не зачтено».

Установлены следующие критерии оценок

100% - 90%	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач
89% - 75%	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
74% - 60%	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
менее 60%	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ВИУ РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

#### **4.4. Методические материалы**

Процедура оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС.



## **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию**

Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

### **Рекомендации по выполнению практических контрольных заданий**

Для выполнения практического задания необходимо внимательно прочитать задание, повторить лекционный материал по соответствующей теме, изучить рекомендуемую литературу, в т.ч. дополнительную. В процессе выполнения практических заданий, которые предполагают подготовку ответа на вопрос проблемного характера, мотивирующего студента к размышлению по поводу определенной проблемы или содержат требование прокомментировать высказывание того или иного мыслителя, следует придерживаться следующего алгоритма работы:

- Необходимо определить ключевую проблему, содержащуюся в вопросе, и сформулировать ее суть;
- Раскрыть свое понимание (интерпретацию высказанной идеи);
- Обосновать и аргументировать собственную точку зрения по данному вопросу.

### **Методические рекомендации по подготовке к тестированию**

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

### Рекомендации по самостоятельной работе студентов

При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.б. «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС
1	2	3
1	Социология экологических конфликтов: проблемы и перспективы	1. Глобальный экологический кризис. 2. Экологический подход к исследованию социальных систем. 3. Социология экологических конфликтов.
2	Экологический подход к анализу социальных конфликтов в концепции Г. Бейтсона..	1. Кибернетическое объяснение зависимости: конфликт человек-мир. 2. Психические расстройства в экологической перспективе. 3. Экология городской цивилизации.
3	Конфликт государства и местных практик в антропологии Дж. Скотта.	1. Природа и пространство в проекте немецкого лесоводства. 2. Проекты заселения сельской местности сельскохозяйственного производства. 3. Высокий модернизм и перестройка городов.
4	Диалектика просвещения и паноптизм как философские основания экологической конфликтологии.	1. Диалектика просвещения в критической теории Т.В, Адорно и М. Хоркхаймера. 2. Паноптический принцип в европейском обществе и "генеалогия власти" М. Фуко.
5	Экологический подход в анализе городской повседневности: Ле Корбюзье <i>versus</i> Дж. Джекобс	1.Высокомодернистская утопия и ее воплощение. 2. Экологический подход Дж. Джекобс и анализ социального пространства города. 3. Урбанистическое планирование и производство разнообразия.
6	Мобильности и конфликты в социологии «без общества» Дж. Урри.	1. Социология "без общества": проблема мобилизации социальной жизни. 2. Виды мобильности. 3. Типология социального времени.
7	Экология в акторно-сетевой теории Б. Латура.	1. Материальный поворот и социология вещей: экологическая перспектива. 2. Экологический кризис и симметричная антропология Б. Латура. 2. Политика природы в акторно-сетевой теории Б. Латура.
8	Экологические конфликты в теории систем Н. Лумана.	1. Базовые концепты теории социальных систем Н. Лумана. 2. Экологическая коммуникация и экологические конфликты. 3. Социология риска.

### Рекомендации по работе с литературой

При работе с литературой необходимо обратить внимание на следующие вопросы. Основная часть материала изложена в учебниках, включенных в основной список литературы

рабочей программы дисциплины. Основная и дополнительная литература предназначена для повышения качества знаний студента, расширения его кругозора.

При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1.Основная литература.**

1. Экология [Электронный ресурс]: учебник.— Саратов: Научная книга, 2012.— 377 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8184>

### **9.2. Дополнительная литература.**

1. Ситаров В. А. Социальная экология: учеб.для бакалавров. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. Юрайт, 2015. - 517 с.
2. Большаков В.Н. Экология [Электронный ресурс]: учебник.— М.: Логос, 2013.- 504 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14327>
3. Федорук А.Т. Экология учебное пособие. Электрон.текстовые данные.— Минск: Высшая школа, 2013.— 462 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20197>
4. Маринченко А.В. Экология [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров. - М.: Дашков и к, 2015. - 304 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35329>

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.**

1. Федорук А.Т. Экология учебное пособие. Электрон.текстовые данные.— Минск: Высшая школа, 2013.— 462 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20197>
2. Маринченко А.В. Экология [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров. - М.: Дашков и к, 2015. - 304 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35329>

### **6.4. Нормативные правовые документы.**

Отсутствуют.

### **6.5. Интернет-ресурсы**

1. Научная электронная библиотека «Киберленинка», <http://cyberleninka.ru/>

## **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

Принтер Брайля braille embosser everest-dv4

Электронный ручной видеувелечитель САНЭД

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

тифлофлешплееры, радиоклассы.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

компьютерная техника со специальным программным обеспечением;

альтернативные устройства ввода информации;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями

здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: Ссылка: <http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/> ...

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).

Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Б1.В.ДВ.10.2 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ КОНФЛИКТЫ**

*наименование дисциплины (модуля)/ практики*

**Автор:** канд. филос. наук, доцент кафедры философии и социологии Сивков Д.Ю.

**Код и наименование направления подготовки:** 39.03.01 Социология

**Профиль:** Социальная структура, социальные институты и процессы

**Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Практические контрольные задания**

1. Дайте характеристику основным участникам экологического конфликта. Приведите примеры.
2. Перечислите основные виды противоречий, влияющих на возникновение экологических конфликтов?
3. Назовите и охарактеризуйте основные типы субъектов участвующих в экологическом конфликте.
4. Изучите основные стратегии и тактики управления экологическими конфликтами на предприятиях (например, Лукойл, Газпром).
5. Изучите особенности экологических конфликтов, а также возможности их предупреждения и разрешения.
6. Проанализируйте мировой лесной фонд и проблемы, которые с ним связаны. Объясните, как сведение лесов отражается на генофонде планеты и биоразнообразии. Предложите конкретные меры по сохранению лесных ресурсов в России.
7. Дайте характеристику рекреационных ресурсов, подразделите их на типы и классы. Предложите конкретные меры по развитию рекреации в Волгоградской области.
8. Охарактеризуйте осуществление экологической политики на региональном и глобальном уровнях. Определите направления экологической политики Российской Федерации в области природопользования.
9. Дайте характеристику производственной среды Волгограда на конкретных примерах.
10. Охарактеризуйте зоны экологического риска в Волгограде. Определите причины их возникновения и пути нейтрализации рисков.
11. Выполните анализ социально-экологической ситуации в том районе города, где Вы проживаете. Определите основные пути снижения социальных опасностей.

12. Используя теоретический материал, определите, какие районы (микрорайоны, кварталы) в Волгограде построены в соответствии с принципами высокого модернизма Ле Корбюзье.
13. Используя теоретический материал, определите, какие районы (микрорайоны, кварталы) в Волгограде построены в соответствии с принципами теории «погружения» Джейн Джекобс?
14. Используя теорию мобильности Дж. Урри. Разработайте гайдфокус-групп для исследования уровня мобильности и связанной с ней экологической культуры населения Волгограда.
15. Проанализируйте взаимодействия человека и природы в рамках Вашей референтной группы на предмет соответствия идеи акторно-сетевой теории: симметричного взаимодействия человека и нечеловека.
16. Приведите 5 примеров из практики, подтверждающих или опровергающих идеи Н.Лумана о том, что экологический контент проигрывает экономическому в коммуникативном пространстве.
17. Предложите конкретные меры по реформированию экологического законодательства РФ в соответствии с теорией гибкости Г. Бейтсона.
18. Приведите не менее двух примеров провалов высокомодернистских экологических проектов. Предложите альтернативные (негосударственные) пути решения экологических проблем.
19. Составьте таблицу-схему, характеризующую современные экологические проблемы разного масштаба.
20. Заполните таблицу, в которой приведены формулировки законов известного американского эколога Барри Коммонера и закономерности, отраженные в них. Приведите собственные примеры действия этих законов в жизни.

#### **Законы Б. Коммонера**

Формулировка закона	Закономерности, отраженные в законе	Примеры действия закона
Все связано со всеми		
Все должно куда-то деваться		
Ничто не дается даром		
Природа знает лучше		

#### **Материалы тестовой системы**

1. Название работы У. Бека:
  - А) «Диалектика просвещения»;
  - Б) «Надзирать и наказывать»;
  - В) «Экология разума»;
  - Г) «Общество риска».

2. Наиболее острый способ разрешения противоречий в интересах, целях, взглядах, возникающих в процессе социального взаимодействия:

- А) Конфликт;
- Б) Примерение;
- В) Снятие;
- Г) Противоречие.

3. Техногенная катастрофа, повлиявшая на написание "Общества риска":

- А) Чернобыль;
- Б) Фукусима;
- В) Хиросима;
- Г) Аральское море.

5. Наука о взаимодействиях живых организмов и их сообществ между собой и с окружающей средой:

- А) социология;
- Б) философия;
- В) экология;
- Г) конфликтология.

6. Ключевое понятие экологического подхода Г. Бейтсона:

- А) кибернетика;
- Б) сеть;
- В) гибкость.
- Г) система.

7. Г. Бейтсон исследовал:

- А) алкоголизм;
- Б) наркоманию;



В) бедность;

Г) СПИД.

8. Коммуникативная ситуация, в которой субъект получает взаимно противоречащие указания, принадлежащие к разным уровням коммуникации:

А) приказ;

Б) письмо;

В) разговор;

Г) двойное послание.

9. Двойное послание может влиять на:

А) Алкоголизм;

Б) Обучение;

В) Рост городов;

Г) Рост населения.

10. Прототип управления природой в антропологии Дж. Скотта:

А) эфиопское сельское хозяйство;

Б) австрийское свиноводство;

В) норвежское рыболовство;

Г) немецкое лесоводство;

11. Понятие в концепции Дж. Скотта:

А) Мулат;

Б) Метис;

В) Этнос;

Г) Практика

12. Название работы Дж. Скотта:

А) «Чистота и опасность»;

- Б) «Жизнь и смерть американских городов»;
- В) «Благими намерениями государства»;
- Г) «Символический обмен и смерть».

13. Планирование провальное, потому что оно:

- А) абстрактное;
- Б) конкретное;
- В) недостаточное;
- Г) сверхточное.

14. Тема исследования в концепции Дж. Скотта:

- А) сельское хозяйство;
- Б) рыболовство;
- В) природа;
- Г) национальные парки.

15. Принцип построения социального пространства по М. Фуко:

- А) Паноптикон;
- Б) Просвещение;
- В) утопия;
- Г) ледниковое время.

16. Название книги Т. Адорно и М. Хоркхаймера:

- А) Диалектика просвещения;
- Б) Надзирать и наказывать;
- В) Экология разума;
- Г) Общество риска.

17. В диалектике просвещения базовый конфликт:

- А) между человеком и человеком;
- Б) между всеми живыми существами;
- В) между материальными и нематериальными объектами;
- Г) между человеком и природой.

18. Аллегорическая фигура диалектики просвещения:

- А) Эдип;
- Б) Прометей;
- В) Геракл;
- Г) Одиссей.

19. Изначально паноптикон - это:

- А) тюрьма;
- Б) больница;
- В) школа;
- Г) фабрика.

20. Спор о городском планировании происходил между:

- А) У. Бек и Б. Латур;
- Б) Б. Латур и Н. Луман;
- В) Ле Корбюзье и Дж. Джекобс;
- Г) М. де Серто и А. Лефевр.

21. Воплощение высокомодернистской утопии:

- А) Бразилиа;
- Б) Манхэттен;
- В) Москва;
- Г) Париж.

22. Архитектор Ле Корбюзье идеальной формой считал:

- А) круг;
- Б) прямой угол;
- В) треугольник.
- Г) решетку.

23. Название книги Дж. Джекобс:

- А) «Чистота и опасность»;
- Б) «Жизнь и смерть американских городов»;
- В) «Благими намерениями государства»;
- Г) «Символический обмен и смерть».

24. Абстрактное планирование городов:

- А) высокий модернизм;
- Б) низкий постмодернизм;
- В) реализм;
- Г) урбанизм.

25. Ключевое понятие в социологии Дж. Урри:

- А) туризм;
- Б) мобильность;
- В) общество;
- Г) стратификация.

26. Экологическое время в социологии Дж. Урри:

- А) Ледниковое время;
- Б) Тропическое время;
- В) Время перемен;
- Г) Временной цикл.

27. Название работы Дж. Урри:

- А) «Чистота и опасность»;
- Б) «Жизнь и смерть американских городов»;
- В) «Благими намерениями государства»;
- Г) «Мобильности».

28. Мобильность у Урри связана с:

- А) физическим перемещением;
- Б) финансовым состоянием;
- В) положением в обществе;
- Г) статусом.

29. Вид мобильности по Урри:

- А) Виртуальная мобильность;
- Б) Дигитальная мобильность;
- В) Социальная мобильность;
- Г) Одиночество.

30. Название экологической концепции Б. Латура:

- А) Симметричная антропология
- Б) Интерпретативная антропология;
- В) Физическая антропология;
- Г) Структурная антропология.

31. В акторно-сетевой теории произошел:

- А) прагматический поворот;
- Б) сетевой поворот;
- В) иконический поворот;
- Г) поворот к материальному.

32. Базовые понятие симметричной антропологии Латура:

- А) человек;
- Б) гибрид;
- В) система;
- Г) Двойное послание.

33. В симметричной антропологии Б. Латура неразличимы:

- А) природа и культура;
- Б) сеть и система;
- В) система и окружающий мир;
- Г) информация и коммуникация.

34. Антропология в лаборатории по Б. Латуру помогает:

- А) не следовать за учеными;
- Б) следовать за учеными;
- В) следовать за вещами;
- Г) брать интервью.

35. Название работы Б. Латура:

- А) «Чистота и опасность»;
- Б) «Жизнь и смерть американских городов»;
- В) «Благими намерениями государства»;
- Г) «Нового времени не было ».

36. Понятие системной теории Н. Лумана:

- А) аутопойезис;
- Б) мобильность;

- В) класс;
- Г) стратификация;

37. Повторное вхождение в систему:

- А) Смысл;
- Б) коммуникация;
- В) информация;
- Г) Форма.

38. Название работы Лумана:

- А) «Чистота и опасность»;
- Б) «Жизнь и смерть американских городов»;
- В) «Благими намерениями государства»;
- Г) «Общество общества».

39. Всеохватывающая социальная система, конституируется различием себя от окружающего мира:

- А) Класс;
- Б) Система;
- В) Коммуникация;
- Г) Общество.

40. Триединство информации, сообщения и понимания (осознания различения между информацией и сообщением).

- А) Класс;
- Б) Система;
- В) Коммуникация;
- Г) Общество.

Ответы: 1Г; 2А; 3А; 4Г; 5В; 6А; 7А; 8Г; 9Б; 10Г; 11Б; 12В; 13А; 14 А; 15А; 16А; 17Г; 18 Г; 19А; 20 В; 21А; 22Б; 23Б; 24А; 25Б; 26А; 27Г; 28 А; 29А; 30А; 31 Г; 32Б; 33А; 34А; 35Г; 36А; 37А; 38Г; 39Г; 40В.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\% ,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

О – общее количество вопросов в тесте.