

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления-филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра государственного управления и менеджмента

Утверждена
решением кафедры
государственного управления и
менеджмента
Протокол от «31» августа 2020 г. № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и
обучающихся инвалидов

Б1.О.01 ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)

(индекс и наименование дисциплины), в соответствии с учебным планом)

по направлению подготовки (специальности)

39.03.01 Социология

(код и наименование направления подготовки)

Социальная структура, социальные институты и процессы

профиль

Бакалавр

квалификация

очная

год набора 2021

Волгоград, 2020 г.

Автор(ы)-составитель(и):

д. ист. наук,
профессор кафедры государственного управления и менеджмента
Тюменцев И.О.

Заведующий кафедрой государственного управления и менеджмента
Тюменцев И.О.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2.	Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3.	Содержание и структура дисциплины	7
4.	Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине	12
5.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	25
6.	Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	27
	6.1. Основная литература	27
	6.2. Дополнительная литература	27
	6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	27
	6.4. Нормативные правовые документы	27
	6.5. Интернет-ресурсы	27
7.	Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	28

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.О.01 «История» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК-ОС 1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК-ОС 1.1	Способность применять критический анализ информации для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции
ОПК-4	Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	ОПК-4.1	Способность анализировать социально-значимые проблемы с беспристрастностью и научной объективностью

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
формирование трудовых действий, связанных с описанием, объяснением, прогнозированием социальных явлений и процессов на основе результатов социологических и маркетинговых исследований	УК-1.1	Проводит сбор и оценку достоверности собранной информации. Опираясь на данные критического анализа, обосновывает свою гражданскую и мировоззренческую позицию.

	ОПК-4.1	<p>Выявляет социально-значимые проблемы в различных сферах жизни общества</p> <p>Определяет сущность социально-значимых проблем в различных сферах жизни общества</p> <p>Аргументирует собственную точку зрения в отношении преодоления разрешения социально-значимых проблем</p>
--	---------	---

2. Объем и место дисциплины в структуре АОП ВО

Учебная дисциплина Б1.О.01 «История» принадлежит к блоку базовая часть. В соответствии с Учебным планом, по очной форме обучения дисциплина осваивается в 1 семестре, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 4 ЗЕ (144 часа).

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области философии, политологии, юриспруденции.

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 74 часа и на самостоятельную работу обучающихся – 34 часа, на контроль – 36 часов.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с Учебным планом – экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								
Тема 1	Мышление: основные характеристики.	4	2	-			2	Р
Тема 2	Ремесло историка. «Историк» и «история». Компаративная история.	4	2				2	Р
Тема 3.	Воображаемые сообщества» (Б. Андерсон) и механизмы их возникновения и функционирования.	4	2				2	Р
Тема 4	История и сообщество, «история» и человек	4	2				2	Р
Тема 5	Славяне в мировом историческом процессе. Образование древнерусского государства. Русь в IX - XIII вв.	6	2	-	2		2	О,Т
Тема 6	Подъем Московского княжества (конец XIII – первая половина XV вв. «большой» XIV век).	8	2	-	4		2	О, Т
Тема 7	Московская государственность: от княжения к самодержавию (вторая половина XV – конец XVI в. или «большой» XVI век).	6	2	-	2		2	О, Т
Тема 8	От царства к империи: зенит и закат «Московского царства» (XVII век).	6	2		2		2	О
Тема 9	Как делаются империи (Петр Первый в истории русской государственности и культуры).	6	2		2		2	О
Тема 10	Придворный век (XVIII в.)	6	2	-	2		2	О
Тема 11	Русское общество (XIX век)	6	2	-	2		2	О, Т
Тема	Успехи и неудачи	8	2	-	4		2	О

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
12	модернизации России на рубеже XIX- XX вв. и причины падения самодержавия в контексте проблем соотношения объективного и субъективного.							
Тема 13	Февраль 1917 г. основные вехи, версии о причинах и характере, дискуссии современников и историков о «смыслах» и историческом значении.	6	2		2		2	О
Тема 14	Октябрь 1917 г.: характер, смысл, мифы. Революция, гражданская война и первые годы советской государственности	4	2		2			О
Тема 15	Сталинская «революция сверху», ее социально-политические последствия. Великая Отечественная война. Послевоенные годы и демонтаж сталинской системы управления.	3	2				1	
Тема 16	Формирование и сущность советского строя СССР в 40-х – 70-х гг. XX века	5	2		2		1	О
Тема 17	Партийно-государственная система власти СССР к середине 1980-х гг. пол. 80-х гг. XX в.	4	1		2		1	Р
Тема 18	Апрельский (1985 г.) Пленум ЦК КПСС. XXVII Съезд КПСС.	4	1		2		1	О, Т
Тема 19	XIX Партконференция и начало реформирования политической системы СССР	4	1		2		1	О
Тема 20	Изменения в системе государственного	3			2		1	О

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	управления РСФСР в 1990 – 1991 гг.							
Тема 21	Россия в постсоветский период	5	1		2		2	О
Промежуточная аттестация		36						экзамен
Консультация		2						
Всего:		144	36		36		34	4 ЗЕ

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р),

Содержание дисциплины

Тема № 1 Мышление: основные характеристики.

История в российском обществе (исторические подходы к истории) образование в России в XIX и XX вв.; факты и историческая критика; вопросы историка; время истории; история как понимание; социологическая модель в истории.

История как наука. Место исторической науки в современном мире. Соотношение исторического сознания и исторических знаний. Проблема истинности исторического знания. Проблема восприятия прошлого. Проблема выбора

Тема 2. Ремесло историка. «Историк» и «история». Компаративная история.

Проблема метода в истории: отсутствие единственного "правильного" подхода. Выбор методологической стратегии исходя из прагматики и эффективности той или иной методологической парадигмы. Школа "Анналов", М. Блок, Л. Февр. Проблематизация выбора предмета исторического изучения и методологического подхода. "Историчность" "историков": Х. Уайт. Сравнение различных политических, экономических и социальных явлений прошлого и настоящего как теоретическая проблема: обоснование и методы сравнительно-исторического исследования. Европейская компаративистика, история колониальных держав и др. История России в контексте всемирной истории.

Тема № 3 «Воображаемые сообщества» (Б. Андерсон) и механизмы их возникновения и функционирования.

Философский, идеологический и политический аспекты (Б. Андерсон) и проблемы. Национализм: генезис и история понятия механизмы их возникновения и "нации", национальные государства и их идеология в функционирования. XIX и XX вв.

Тема № 4 История и сообщество, «история» и человек

Формационный и цивилизационный подходы в изучении истории. Социальные функции исторического знания. Отечественная историография в прошлом и настоящем. Крупнейшие российские историки. Концепции исторического развития России. Общая периодизация отечественной истории. Объекты изучения истории: макро- и микроисторические подходы (Ф. Бродель и К. человек. Гинзбург).

Тема № 5 Славяне в мировом историческом процессе. Образование древнерусского государства. Русь в IX - XIII вв.

Происхождение славян. Восточнославянские племена в древности, их расселение, род занятий, обычаи, образ жизни. Разложение первобытнообщинного строя у восточных славян.

Догосударственные объединения восточнославянских племен. Образование древнерусского государства с центром в Киеве: причины, предпосылки. «Норманская» теория происхождения древнерусского государства и «антинорманизм».

Киевская Русь в IX-X вв. Развитие феодальных отношений в Киевской Руси. Политический строй древнерусского государства. Первые киевские князья и их политика. Становление и расцвет раннефеодальной монархии при Владимире I и Ярославе Мудром. Международные связи древней Руси. Крещение Руси, его значение. Древнерусская культура.

Княжеские усобицы на Руси и ослабление ее обороноспособности. Нашествие монголо-татар. Установление на Руси монгольского ига. Разорение русских княжеств. Вторжение немецких и шведских феодалов в Северо-Западные земли Руси. Историческое значение победы Александра Невского над чужеземцами.

Русские земли в составе Монгольской империи. Формирование вассальной зависимости. Влияние Золотой Орды на внутривосточные отношения в русских княжествах. Борьба русского народа за свою независимость.

Тема 6. Подъем Московского княжества (конец XIII – первая половина XV вв.; «большой» XIV век).

Политическое наследие Киевской Руси: происхождение русской истории». княжеской власти и ее особенности, формирование лестнично-удельной системы. Борьба московских князей за влияние в Северо-Западной Руси и великое княжение (влияние Орды на формирование политического уклада и символику власти в раннем . московском княжестве). Трансформация удельных отношений в ранне-московский период. Конфликт родового, семейного и избирательного принципов наследования. Власть и собственность: система понятий (вотчина, поместье, кормление, боярство, дворянство). Политическая идеология и интеграционные стратегии ранней Московии. Споры о русском деспотизме и патримониализме.

Тема 7. Московская государственность: от княжения к самодержавию (вторая половина XV – конец XVI в. или «большой» XVI век).

Предпосылки образования единого централизованного государства. Образование Московского княжества. Причины возвышения Москвы. Роль московских князей в объединительном процессе. Куликовская битва, ее последствия и историческое значение. Объединительная политика приемников Дмитрия Донского. Феодальная война второй трети XV в. Утверждение семейного принципа наследования. Изменение стратегии «объединения» русских земель при Иване III; земля и власть. Династический кризис конца XV – начала XVI в. и его влияние на политическую систему. Идеология и мифология «царства»: падение Константинополя и эмансипация русской церкви; Москва как новый Иерусалим, второй Константинополь и третий Рим. Эволюция представлений о княжеской и царской власти. Слом политического уклада московского княжества и утверждение самодержавия при Иване IV (боярство – самодержавие).

Формирование российского типа феодализма, его особенности. Вотчинная система и поместья. Зарождение сословной системы организации общества. Города. Ремесла и торговля. Политическое устройство Московского государства XVI века. Становление самодержавия как специфической формы организации политической власти в России. Административные реформы 50-х гг. XVI в. Опричнина, причины ее появления, содержание, последствия. Усиление крепостного гнета.

Тема 8. От царства к империи: зенит и закат «Московского царства» (XVII век).

«Смута», ее истоки и феномены (кризис легитимности и проблема «самозванчества»). Укрепление государственной власти после Смуты. Ограничение влияния боярской аристократии. Законодательное оформление крепостного права. Обострение социальных конфликтов в Российском государстве.

«Автаркия» как идеологическая программа новой династии. Дилеммы «традиционализма» в середине XVI века: книжная справа и раскол. Концепция царства и царской власти: царь и патриарх, автаркия и западничество. Россия в общеевропейском контексте. Влияние присоединения Украины на историческую судьбу России: закат «Московского царства». Начало европеизации (барокко в России). Династический кризис и «выбор пути».

Тема 9. Как делаются империи (Петр Первый в истории русской государственности и культуры).

Россия на рубеже XVII - XVIII вв. и необходимость модернизации страны. «Потешный» царь: новая культурная парадигма, ее истоки и значение. Оппозиция «новая / старая» Россия: Петр Первый в контексте европейского барокко и становления абсолютизма: новая символика власти. Перенос столицы и генезис оппозиции «столица – провинция». Царь и церковь. Реформы Петра I: цели, содержание, последствия. Начало экономической модернизации и ее особенности. Реформы государственного управления. Преобразования социальной сферы. Реформирование армии и создание флота. Социальные противоречия в России начала XVIII в. Международное положение России и внешняя политика Петра I. Превращение России в империю.

Социально-экономическое развитие страны во второй половине XVIII в.

Тема 10. Придворный век (XVIII в.)

Послепетровский династический кризис и проблема легитимности российской монархии. Политические и идеологические последствия кризиса. Почему XVIII век был женским. Фаворитизм как институт; условия становления придворного общества и светской культуры. Статус и технология культурных заимствований. Просвещение и дворянство: формирование общественной оппозиции (масонство, западничество, консерватизм). Влияние великих французских просветителей на общественное сознание в России. Екатерина II: личность и политика. «Просвещенный» абсолютизм в России: его особенности, содержание, противоречия.

Эволюция социальной структуры и общественных отношений в российском обществе. Правовое оформление привилегий дворян. Положение сословий. Обострение классовой борьбы.

Основные направления внешней политики. Рост внешнеполитического и военного могущества Российской империи.

Культура России XVIII в. Основные черты и национальные особенности культурного развития страны.

Тема 11. Русское общество (XIX век)

Кризисные явления в России на рубеже XVIII-XIX вв. Политика «просвещенного» абсолютизма Александра I. Реформаторская деятельность и опала М.М.Сперанского. Разработка проектов преобразований, трудности и противоречия их реализации. Влияние консервативного лагеря на государственную политику. Колебания правительственного курса от либерализма к реакции.

Общественно-политическая жизнь в России после 1812 г. Попытки реформ. Зарождение идеологии декабристов. Конституционные проекты декабристов. Место декабризма в российском освободительном движении. Французская революция и кризис просвещения в русской культурной и политической мифологии. Формы организации «общества» (институции): ложа, кружок, тайное общество, салон, журнал. Век национализма; национализм и роль литературы. Координаты идеологических парадигм: легитимизм оппозиционность, западничество /

славянофильство. Проблема крепостного права и проблема модернизации. «Народность» и «народничество»: от идеологии официальной к идеологии революционной.

Тенденции мирового развития во второй половине XIX в. Кризис самодержавия в начале 60-х гг. Причины и предпосылки буржуазных реформ 60-70-х гг. Роль личности Александра II в российской модернизации середины XIX в. Содержание, итоги и последствия «великих реформ». Эволюция самодержавия.

Культура России XIX в.

Тема 12. Успехи и неудачи модернизации России на рубеже XIX- XX вв. и причины падения самодержавия в контексте проблем соотношения объективного и субъективного.

Политическая система России в конце XIX в. - начале XX вв. Общественно-политические течения в России начала XX в. Внешняя политика России в конце XIX - начале XX вв. Обострение борьбы за сферы влияния и передел мира в начале XX в.

Причины и характер революции 1905-1907 гг. в России. Ее основные этапы.

Российский парламент: особенности зарождения, становление, структура. Место Государственных дум в политической системе российского общества. Причины неудач первых Дум. Столыпинская программа модернизации России.

Культура России на рубеже веков. «Серебряный век» русской культуры.

Объективные причины падения самодержавия и два пути самодержавия. Успехи и неудачи модернизации России (Февраль и Октябрь на рубеже XIX- XX вв. и причины падения 1917. Николай II, Александра Федоровна и Распутин: правда и вымысел и причины «распутинщины». Плюсы и минусы абсолютной падения самодержавия в монархии как формы государственного управления (на контексте проблем примере правления Николая II).

Тема 13 Февраль 1917 г. основные вехи, версии о причинах и характере, дискуссии современников и историков о «смыслах» и историческом значении.

Причины Февральской революции. Падение самодержавия и проблема исторического выбора. Временное правительство и Советы.

Кризис политики Временного правительства. Завершение двоевластия.

Корниловский мятеж. Назревание революционного кризиса в стране. Большевизация Советов. Демократическое совещание. Провозглашение России демократической республикой. Курс большевиков на социалистическую революцию.

Тема 14. Октябрь 1917 г.: характер, смысл, мифы. Революция, гражданская война и первые годы.

Первые декреты Советской власти. Разрушение старых государственных и общественных структур и создание новых. Создание первого советского правительства. Политика большевиков по отношению к Учредительному собранию. Создание РСФСР. Принятие Конституции 1918г. Внешнеполитическая доктрина советского правительства по проблемам войны и мира.

Экономическая политика Советской власти. Причины перехода к политике «военного коммунизма», ее сущность.

Причины и начало гражданской войны, ее основные этапы. Победа в гражданской войне Советской власти, ее значение.

Утверждение однопартийной политической системы, политический кризис начала 20-х гг. Переход от военного коммунизма к нэпу. Борьба в руководстве РКП (б) - ВКП (б) по вопросам развития страны.

Тема 15. Сталинская «революция сверху», ее социально-политические последствия. Великая Отечественная война. Послевоенные годы и демонтаж сталинской системы управления

Возвышение И.В. Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране. Образование СССР.

Свертывание НЭПа и переход к форсированной индустриализации промышленности и коллективизации сельского хозяйства. Эволюция политической системы. Формирование командно-административной системы управления. Начало политических репрессий. Конституция 1936г.

Международное положение Советского государства. Принципы внешней политики в 20 - первой половине 30-х годов.

СССР и мир в годы Второй мировой и Великой Отечественной войны (1939-1945 гг.) Изменения в мире после Второй мировой войны. Раскол мира на две системы и начало противоборства между ними. "Холодная война" как военно-экономическое и политическое межгосударственное противостояние.

Советское общество после окончания войны. Сложности и трудности перехода к мирному строительству. Возврат в послевоенные годы к командно-административной системе управления. Усиление режима личной власти Сталина. Усиление контроля над духовной сферой. Идеология и культура.

Тема 16. Формирование и сущность советского строя СССР в 40-х – 70-х гг. XX века

Борьба за власть после смерти Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущева. Попытки обновления советского общества в 50-х - 60-х гг. Реформы в экономике, преобразования в аграрной и социальной сферах. Противоречивый характер реформаторство Хрущева.

Либерализация в общественно-политической жизни общества: причины, основные черты, особенности. Поворот во внешней политике. Дипломатия мирного сосуществования.

Поиски эффективного механизма хозяйствования. Хозяйственная реформа 1965 г. Н.А. Косыгина. Консервация административно-хозяйственной системы управления. Советская политическая система. Конституция 1977 г. Бюрократизация правящей элиты. Нарастание отставания СССР от передовых государств в развитии экономики. Обострение социальных проблем и рост социальной напряженности в СССР. Диссидентство. Вызревание в обществе понимания необходимости реформирования страны. Нарастание кризисных явлений в Советском Союзе и в социалистическом лагере. Международное положение во второй половине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в 1965-1985 гг.

Тема 17. Партийно-государственная система власти СССР к середине 1980-х гг.

Военно-промышленный комплекс. Партийно-государственная элита СССР в первой половине 80-х годов. Нарастание кризисных явлений в Партийно- государственном управлении народным хозяйством, государственная система власти социальной сферой. Административно-СССР к середине 1980-х гг. распределительная система как фактор торможения.

Новая стратегия М.С. Горбачева. Концепция перестройки. Курс на ускорение социально-экономического развития СССР на основе научно-технического прогресса.

Политика гласности, ее влияние на социально-политические процессы в стране. Изменения в КПСС. Общественные движения и переход к многопартийности. Политическая и экономическая реформы: цели, задачи, этапы, воздействие на развитие общества.

Тема 18. Апрельский (1985 г.) Пленум ЦК КПСС. XXVII Съезд КПСС.

М.С.Горбачев как государственный деятель. Концепции XXVII ускорения социально-экономического развития страны Съезд КПСС. и перестройки. Политика «гласности» и её

последствия. Начало экономической реформы и её законодательное обеспечение. Государственная приемка продукции как попытка повышения конкурентоспособности советской экономики. Реформа государственных предприятий. Хозрасчёт. Появление новых форм собственности. Формирование элементов рыночной экономики. Концепции перехода к рынку. Обострение экономического кризиса и его причины.

Тема 19. XIX Партконференция и начало реформирования политической системы СССР

Возрождение многопартийности. Выборы 1989 г. Съезд и начало реформирования народных депутатов и Верховный Совет СССР. Введение поста Президента СССР. Кабинет Министров. Возвышение республиканских политических элит и нарастание кризиса власти. Националистические движения. Выборы в союзных и автономных республиках 1990 г. и их последствия. Подготовка нового Союзного договора. Референдум о сохранении СССР (март 1991 г.). "Парад суверенитетов". События 19-21 августа 1991 г. Беловежское соглашение. Распад СССР и его последствия. Образование Содружества Независимых государств.

Тема 20. Изменения в системе государственного управления РСФСР в 1990 – 1991 гг.

Съезд народных депутатов и Верховный Совет РСФСР. государственного управления Декларация о государственном суверенитете РСФСР. РСФСР в 1990 – 1991 гг. Учреждение поста Президента России. Выборы 1991 г. Б.Н.Ельцин как государственный деятель. Превращение России в независимое государство.

Экономический курс правительства России: либерализация цен, свобода торговли, проведение приватизации, развитие предпринимательства. Социально - политические последствия перехода к рыночной экономике: падение темпов промышленного производства, рост инфляции, снижение жизненного уровня населения, рост безработицы, поляризация политических сил общества, противостояние законодательной и исполнительной властей. Конституционный кризис в России. Формирование новой государственной власти. Кризис власти в 1993 г.

Тема 21. Россия в постсоветский период.

Государственное строительство в постсоветской постсоветский период. России. Конституционный кризис 1993 г. Упразднение местных органов Советской власти. Конституция РФ 1993 г. Становление новой российской государственности. Формирование президентской республики. Складывание политических партий и их деятельность в Государственных Думах. Парламентские выборы 1995 г. и 1999 г. Президентские выборы 1996 г. Власть и оппозиция. Досрочные президентские выборы 2000 г. Проблема сохранения территориальной целостности России.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.01 «История» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Очная форма		
1	Мышление: основные характеристики	Устный опрос
2	Ремесло историка. «Историк» и «история». Компаративная история	Устный опрос
3	Воображаемые сообщества» (Б. Андерсон) и механизмы их возникновения и функционирования.	Устный опрос
	История и сообщество, «история» и человек	Устный опрос
3	Славяне в мировом историческом процессе. Образование древнерусского государства. Русь в IX - XIII вв.	Устный опрос, тест
	Подъем Московского княжества (конец XIII – первая половина XV вв. «большой» XIV век).	Устный опрос, письменный тест
	Московская государственность: от княжения к самодержавию (вторая половина XV – конец XVI в. или «большой» XVI век).	Устный опрос, письменный тест
	Как делаются империи (Петр Первый в истории русской государственности и культуры).	Устный опрос
	От царства к империи: зенит и закат «Московского царства» (XVII век).	Устный опрос
	Придворный век (XVIII в.)	Устный опрос
	Русское общество (XIX век)	Устный опрос, письменный тест
	Успехи и неудачи модернизации России на рубеже XIX-XX вв. и причины падения самодержавия в контексте проблем соотношения объективного и субъективного.	Устный опрос
4	Февраль 1917 г. основные вехи, версии о причинах и характере, дискуссии современников и историков о «смыслах» и историческом значении.	Устный опрос
5	Октябрь 1917 г.: характер, смысл, мифы. Революция, гражданская война и первые годы советской государственности	Устный опрос
6	Сталинская «революция сверху», ее социально-политические последствия. Великая Отечественная война. Послевоенные годы и демонтаж сталинской системы управления.м	Устный опрос Письменный тест
7	Формирование и сущность советского строя СССР в 40-х – 70-х гг. XX века	Устный опрос
8	Партийно-государственная система власти СССР к середине 1980-х гг. пол. 80-х гг. XX в.	Реферат
9	Апрельский (1985 г.) Пленум ЦК КПСС. XXVII Съезд КПСС.	Устный опрос

10	XIX Партконференция и начало реформирования политической системы СССР	Устный опрос
11	Изменения в системе государственного управления РСФСР в 1990 – 1991 гг.	Устный опрос, письменный тест
	Россия в постсоветский период	

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена методом выполнения практических контрольных заданий.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачёту, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Типовые оценочные материалы по теме Славяне в мировом историческом процессе. Образование древнерусского государства. Русь в IX - XIII вв.

1. Восточные славяне до образования государства
2. Теории происхождения древнерусского государства.
3. Политический строй древнерусского государства.
4. Древняя Русь: особенности социального строя
5. Русь языческая, Русь христианская.
6. Предпосылки и причины раздробленности.
7. Северо-восточная Русь.
8. Юго-западная Русь.
9. Северо-западная Русь.
10. Монгольское нашествие и его последствия

Письменный тест

1. Община у восточных славян называлась
 - A. вервь
 - B. вира
 - C. волость
 - D. стан

2. В XI в. в Древней Руси появляются земельные владения, принадлежавшие владельцу на правах полной наследственной собственности. Это были
 - A. вотчины
 - B. поместья
 - C. детинцы
 - D. волости

3. Произошло раньше
 - A. поход Святослава в Хазарию
 - B. поход князя Олега на Византию
 - C. убийство князя Игоря древлянами
 - D. принятие Русью христианства

4. На Руси IX-XI вв. старший дружинник назывался

- A. боярин
- B. отрок
- C. закуп
- D. рядович

5. Основными товарами, которые в IX-XI вв. Русь экспортировала в Европу

- A. хлеб, лес, пенька
- B. меха, воск, рабы
- C. сало, мясо, икра
- D. серебро, украшения, оружие

6. Одна из категорий зависимого населения по «Русской правде» называлась

- A. крепостные крестьяне
- B. черносошные крестьяне
- C. закупы
- D. бояре

7. Свод законов «Русская правда» был создан на основе

- A. обычного права
- B. законов Хаммурапи
- C. римского права
- D. всего перечисленного

8. Укажите **неверное** утверждение

Княгиня Ольга (945-964)

- A. ввела полюдье
- B. стала назначать лиц для сбора дани (даньщиков)
- C. установила размер дани (уроки)
- D. указала места для княжеских опорных пунктов (погосты)

9. Расцвет Киевской Руси приходится на время князя

- A. Игоря
- B. Святослава
- C. Владимира Святославовича
- D. Ярослава Мудрого

10. Съезд древнерусских князей 1097 г., где был поставлен вопрос «зачем губим Русскую землю, сами между собой заводя распри», произошел в

- A. Киеве
- B. Чернигове
- C. Любече
- D. Переяславле

Ответы на вопросы теста: 1.а; 2.а; 3.в; 4.а; 5.в; 6.с; 7.а; 8.а; 9.;d 10.с;

Типовые оценочные материалы по теме Подъем Московского княжества (конец XIII – первая половина XV вв. «большой» XIV век)

Вопросы устного ответа

1. Возвышение Москвы. Борьба городов за первенство.
2. Собираение земель вокруг Московского княжества.
3. Феодалная война.
4. Эпоха Ивана III.

Письменный тест

1. Поэма «Задонщина» была написана в....
 - A. XIII в.
 - B. XIV в.
 - C. XV в.
 - D. первой половине XVI в.
2. Превращение Москвы в центр объединения русских земель связано с деятельностью...
 - A. Владимира Мономаха и Мстислава Удалого
 - B. Юрия Долгорукого и Андрея Боголюбского
 - C. Ивана Калиты и Дмитрия Донского
 - D. Ярослава Всеволодовича и Александра Невского
3. Москва стала не только политическим, но и религиозным центром Руси при князе...
 - A. Иване Калите
 - B. Юрии Долгоруком
 - C. Дмитрии Донском
 - D. Андрее Боголюбском
4. В результате Куликовской битвы (1380 г.)
 - A. усилилась ведущая роль Москвы в образовании единого Русского государства
 - B. Русь перестала платить дань Золотой Орде
 - C. размер дани был значительно уменьшен
 - D. Золотая Орда окончательно распалась на отдельные ханства
5. В Московском государстве XV-XVI вв. поместьем называлось....
 - A. место постоянного проживания дворянства
 - B. земельное владение, предоставленное на условии службы
 - C. земельная собственность служивого человека, передаваемая по наследству
 - D. форма церковной собственности на землю
6. В XV в. на Руси сборник юридических норм назывался....
 - A. Судебником
 - B. Кодексом
 - C. Уложением
 - D. Сводом
7. Современниками были
 - A. Василий III и Ягайло
 - B. Иван III и Ахмат
 - C. Дмитрий Донской и Казимир IV
 - D. Иван IV и Дмитрий Шемяка
8. Основной причиной феодальной войны в XV в. было (а)....
 - A. борьба за владимирский великокняжеский стол
 - B. неясность системы наследования московского престола
 - C. невыполнение долговых обязательств московским князем
 - D. борьба за Новгород
9. Судебник 1497 г. устанавливал.
 - A. единообразную систему судоустройства и судопроизводства
 - B. запрет выхода крестьян в Юрьев день
 - C. «урочные лета»
 - D. время перехода крестьян от владельца к владельцу двумя неделями

10. Появление постулата «Москва - третий Рим» было вызвано необходимостью..
- A. обоснования невмешательства церкви в политику государства
 - B. закрепления традиций древнерусской государственности
 - C. заимствования западноевропейских теорий сословно-представительной монархии
 - D. идеологического обоснования самодержавия

Ответы на вопросы теста: 1.в; 2.с; 3.а; 4.а; 5.в; 6.а; 7.в; 8.в; 9.;d 10.d;

Типовые оценочные материалы по теме Московская государственность: от княжения к самодержавию (вторая половина XV – конец XVI в. или «большой» XVI век)

1. Социально-экономическое развитие России в XVI в.
2. Попытки реформ при Елене Глинской и боярское правление в 30 - 40-е гг. XVI в.: Реформы 50-х гг. XVI в.: цели и последствия.
3. Опричнина
4. Причины и последствия Смутного времени для Русского государства и общества
5. Социально-экономическое развитие России в XVI в.
6. Попытки реформ при Елене Глинской и боярское правление в 30 - 40-е гг. XVI в.:
7. Реформы 50-х гг. XVI в.: цели и последствия.
8. Опричнина
9. Дискуссионные вопросы истории Смутного времени в России

Типовые оценочные материалы по теме От царства к империи: зенит и закат «Московского царства» (XVII век).

1. Основные тенденции социально-экономического и политического развития России при первых Романовых.
2. Церковь и государство в XVII в. Деятельность патриарха Никона.
3. Проекты реформ В. Голицына. Правление Софьи.
4. Основные тенденции социально-экономического и политического развития России при первых Романовых.
5. Церковь и государство в XVII в. Деятельность патриарха Никона.
6. Проекты реформ В. Голицына. Правление Софьи.

Типовые оценочные материалы по теме Как делаются империи (Петр Первый в истории русской государственности и культуры).

1. Модернизация в России начала XVIII в.: причины и предпосылки.
2. Северная война и основные направления внутренней политики Петра I
 - реформирование государственного управления
 - «Табель о рангах» - новая социальная структура общества
 - экономическое развитие Российской империи
3. Внешняя политика Российской империи в эпоху Петра I
 - Азовские походы Петра I
 - Основные события Северной войны.

Типовые оценочные материалы по теме Придворный век (XVIII в.).

1. Россия в эпоху дворцовых переворотов.
2. Просвещенный абсолютизм и его социально-правовая программа:
 - Кодификация права в эпоху Просвещения
 - Уложенные комиссии второй половины XVIII в.
3. Сословная политика Екатерины II. «Золотой век» русского дворянства.
4. Просвещенный абсолютизм и русская общественная мысли второй половины XVIII в. (*И.И. Бецкой (Бецкий), А.П. Сумароков. Н.И. Новиков, А.Н. Радищев, М.М. Щербатов*).
5. «Контрреволюция до революции» - Павел I и его политическая программа.

Типовые оценочные материалы по теме Русское общество (XIX век).

1. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.
2. Внутренняя политика при Александре I и Николае I – колебания правительственного курса от либерализма к реакции.
3. Внешняя политика – от Венской системы к Крымской катастрофе «Золотой век» русской культуры.
4. Великие реформы Александра II
5. Внутренняя и внешняя политика Александра III
6. Верховная власть и общественные силы как составляющие исторического процесса. Проблема их взаимоотношений. Основные этапы организации общественных сил России.
7. Охранительная альтернатива. Проблема соотношения в охранительстве реакционного и национально патриотического начал. (Н.М. Карамзин. С.П. Шевырёв. М.П. Погодин. М.Н. Катков. К.П. Победоносцев. Д.И. Иловайский. С.С. Уваров. Теория "официальной народности")
8. Либеральная альтернатива. (Идейное наследие П.Я. Чаадаева. Московский университет - колыбель русского либерализма. Западники и славянофилы. К.Д. Кавелин. Б.И. Чичерин. А.И. Кошелев. К.А. Аксаков. Становление идеологии русского либерализма. Либеральная бюрократия и её роль в реформах 60-70-х гг. Земское движение. Особенности российского либерализма.)
9. Революционная альтернатива. (*Предпосылки и источники социализма в России. "Русский социализм" А.И. Герцена и Н.Г. Чернышевского. С.Г. Нечаев и "нечаевщина". Политические доктрины и революционная деятельность народнических организаций в 70-х - начале 80-х гг. Оформление марксистского течения.*)

Письменный тест

1. Министр финансов, проводивший денежную реформу в 1839-1843 гг.
 - A. Сперанский
 - B. Киселев
 - C. Уваров
 - D. Канкрин

2. В 1826 г. Николай I учредил Третье отделение Собственной его императорского величества канцелярии, которое стало
 - A. органом цензуры
 - B. идеологическим центром
 - C. органом политического сыска
 - D. ведомством, контролирующим деятельность всех государственных и религиозных учреждений

3. Свод законов Российской империи по распоряжению Николая I составлял

- A. Аракчеев
- B. Бенкендорф
- C. Сперанский
- D. Киселев

4. «Русская Правда» П.И. Пестеля содержала требование
- A. ограничение самодержавной власти царя конституцией
 - B. личного освобождения крепостных крестьян за большой выкуп
 - C. поддержки восставших гвардейских полков со стороны городских низов и крестьянства
 - D. передачи власти Временному революционному правительству, обладающему диктаторскими полномочиями

5. Для внутренней политики Николая I было характерно
- A. ослабление цензурного гнета
 - B. последовательная борьба с революционным и либеральными общественными движениями
 - C. поощрение общественного самоуправления
 - D. отмена сословных привилегий дворянства

6. Какую административную реформу утверждал Александр I манифестом 1802 г.
- A. вошло министерское административное управление. Было создано 8 министерств
 - B. создавался контролирующий орган Сената и вводились новые три министерства
 - C. было создано министерство государственного контроля
 - D. были четко разграничены функции министерств и определен порядок делопроизводства

7. На что были направлены реформы М.М. Сперанского
- A. на сохранение самодержавия с политическими уступками дворянству
 - B. на введение конституционного строя республики
 - C. на введение строя конституционной монархии
 - D. на упрощение аппарата управления царской власти

8. Какие реформы хотели осуществить декабристы в случае победы восстания передать власть крестьянским общинам
- A. провозгласить через Сенат демократические свободы, отменить крепостное право, созвать учредительное собрание
 - B. отменить монархию, ввести республику
 - C. провести реформы управления, отменить крепостное право
 - D. отставка министров, разгон Сената

9. Во втором периоде своего правления Александр I отказался от либеральных преобразований. Это было связано прежде всего
- A. с восстанием Семеновского полка
 - B. с созданием Союза благоденствия
 - C. с движением декабристов
 - D. с невозможность их осуществления

10. Одним из руководителей организации «Народная воля» 70-х гг. был
- A. Плеханов
 - B. Нечаев
 - C. Михайлов
 - D. Ткачев

Ответы на вопросы теста: 1.D; 2.C; 3.C; 4.D; 5.B; 6.A; 7.A; 8.C; 9.;A 10.C;

Типовые оценочные материалы по теме Успехи и неудачи модернизации России на рубеже XIX - XX вв. и причины падения самодержавия в контексте проблем соотношения объективного и субъективного

1. Государство и экономика России конца XIX - начала XX вв. Особенности российской модернизации.
2. Внутриполитический кризис Российской империи н. XX в.
3. Общественно-политические течения в России начала XX в. (земское движение; либеральное народничество; марксизм и его эволюция)
4. Революция 1905-1907 гг. Манифест 17 октября 1906 г. и Основные законы Российской империи.
5. Складывание многопартийной системы в России. Идеино-политические платформы и организационное оформление партий в конце XIX – начале XX вв. (РСДРП, эсеры, кадеты октябристы, черносотенцы)
6. Политическая и экономическая концепция П.А. Столыпина
7. Реформаторские мероприятия столыпинского правительства и их судьба
8. Причины устойчивости крестьянской общины и вопрос о земле в представлениях власти и крестьянства
9. Факторы промышленного подъема и структурные изменения в экономике в 1910-1913 гг.

Типовые оценочные материалы по теме Февраль 1917 г. основные вехи, версии о причинах и характере, дискуссии современников и историков о «смыслах» и историческом значении. Февральская революция 1917 года: причины, движущие силы, итоги

1. Углубление раскола власти и общества накануне 1-й мировой войны:
 - нарастание антиреформаторских настроений в правящих кругах
 - Усиление влияния “теневое” окружения императорской семьи. Феномен Распутина.
 - Антиправительственные выступления (Ленские события, волнения студентов, рабочее движение, размывание стихийного монархизма крестьянства)
2. Кризис идеологии и организации политических партий накануне войны
3. Политика Временного правительства
4. Советы и Временное правительство – проблема двоевластия
5. Назревание революционного кризиса в стране летом-осенью 1917 г.

Типовые оценочные материалы по теме Октябрь 1917 г.: характер, смысл, мифы. Революция, гражданская война и первые годы советской государственности

1. Октябрьское вооруженное восстание в 1917 года Петрограде – причины и итоги
2. Мероприятия большевиков по формированию институтов государственной власти и системы управления: замыслы и реальность.
3. Советская система народного представительства и партия большевиков: слияние партийного и советского управления, превращение Советов в орудие политики РКП(б).
4. Экономические преобразования Советской власти в городе и деревне.
5. Политика большевиков в области культуры и науки.
6. От военного коммунизма к новой экономической политике.

Типовые оценочные материалы по теме Сталинская «революция сверху», ее социально-политические последствия. Великая Отечественная война. Послевоенные годы и демонтаж сталинской системы управления.

1. Социально - экономические преобразования конца 20-х - 30-х гг.: сущность и итоги.
2. Формирование тоталитарного режима Сталина.

3. Политические процессы и массовые репрессии 30-х гг.

Темы рефератов

1. План «Барбаросса»
2. Этапы Великой отечественной войны
3. Причины поражения Красной Армии в начале войны
4. Приказ №227
5. Перестройка экономики страны на военный лад
6. Изменения политики власти по отношению к русской православной церкви в годы войны
7. Партизанское движение в годы войны
8. Репрессированные народы в годы Великой отечественной войны
9. Этапы создания антигитлеровской коалиции.
10. Тегеранской конференция
11. Ялтинская конференция
12. Потсдамской конференция.
13. Трагедия народного ополчения в первые годы Великой Отечественной войны.

Типовые оценочные материалы по теме Формирование и сущность советского строя СССР в 40-х – 70-х гг. XX века

1. Экономическое развитие страны после войны
2. Денежная реформа 1947 г.
3. Усиление идеологического контроля после Великой отечественной войны
4. Изменения экономического курса страны во второй половине 50-х – начале 60-х гг. XX в.
5. XX съезд КПСС
6. Развитие НТР в СССР в 50-60-е гг. XX в.
7. Внешняя политика СССР 1945-1953 гг.
8. Внешняя политика СССР 1953-1964 гг.
9. Диссидентское и правозащитное движение в годы застоя.
10. Политика разрядки

Типовые оценочные материалы по теме Партийно-государственная система власти СССР к середине 1980-х гг.

1. Причины перестройки в СССР
2. Основные этапы экономической и политической реформы в СССР в позднесоветский период.
3. Высшие государственные органы власти
4. Роль партийных органов в системе управления страной

Типовые оценочные материалы по теме XIX Партконференция и начало реформирования политической системы СССР

1. Демократизация советского общества и реформа политической системы
2. Гласность и правовая реформа в СССР
3. Проблема международных отношений

Типовые оценочные материалы по теме Изменения в системе государственного управления РСФСР в 1990 – 1991 гг.

1. Кризис августа 1991 г.

2. Основные причины распада СССР.
3. Социально-экономические и политические преобразования в России в 90-е гг. XX в.

Типовые оценочные материалы по теме Россия в постсоветский период

1. Укрепление вертикали власти. Федеральные округа.
2. Стабилизация партийно-политической системы в России
3. Межнациональные отношения

Тест

1. Расположите в хронологическом порядке
 - A. ремесленное производство
 - B. начало промышленного переворота
 - C. отмена крепостного права
 - D. мануфактурное производство
2. Источники индустриализации России, избранные правительством как преимущественные
 - A. новые налоги на население
 - B. развитие внешней торговли и закупка на полученные средства передовой техники
 - C. иностранные капиталы, большие внешние займы
 - D. выкупные платежи крестьян
3. Фактор замедляющий развитие экономики после реформ 1860-х гг.
 - A. накопление капитала
 - B. наличие большого числа свободных наемных рук
 - C. низкий уровень жизни населения
 - D. приток иностранного капитала
4. Был приглашен преподавать царским сыновьям правоведение, занимал ответственные государственные должности. В 1880 г. был назначен обер-прокурором Святейшего Синода
 - A. С.Ю. Витте
 - B. К.Д. Победоносцев
 - C. М.Т. Лорис-Меликов
 - D. М.Е. Салтыков-Щедрин
5. Осуществление проекта реформы М.Т. Лорис-Меликова могло бы привести к
 - A. Созданию совещательного органа при царе
 - B. Усилению самодержавной власти царя
 - C. Введению республиканского правления в России
 - D. Созданию при царе органа с законосовещательными функциями
6. Содержание контрреформ Александра III не сводилось к
 - A. Ограничению гласности судебных процессов
 - B. Укреплению крестьянской общины
 - C. Ограничению автономии университетов
 - D. Расширению прав земств

Ответы: 1.ADBC; 2.C; 3.C; 4.D; 5.D; 6.D

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ВИУ РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК-ОС 1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК-ОС 1.1	Способность применять критический анализ информации для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции
ОПК-4	Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	ОПК-4.1	Способность анализировать социально-значимые проблемы с беспристрастностью и научной объективностью

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
---------------------------	-----------------------	---------------------

<p>УК-ОС 1.1 Способность применять критический анализ информации для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции</p>	<p>Проводит сбор и оценку достоверности собранной информации. Опираясь на данные критического анализа, обосновывает свою гражданскую и мировоззренческую позицию.</p>	<p>Проводит полноценный сбор и объективную оценку достоверности собранной информации. Аргументированно обосновывает свою гражданскую и мировоззренческую позицию, пользуясь данными критического анализа.</p>
<p>ОПК -4.1 Способность анализировать социально-значимые проблемы с беспристрастностью и научной объективностью</p>	<p>Выявляет социально-значимые проблемы в различных сферах жизни общества Определяет сущность социально-значимых проблем в различных сферах жизни общества Аргументирует собственную точку зрения в отношении преодоления разрешения социально-значимых проблем</p>	<p>Достоверно осуществляет определение социально-значимых проблем в различных сферах жизни общества Правильно определяет сущность социально-значимых проблем в различных сферах жизни общества Осуществляет доказательную аргументацию собственной точки зрения в отношении преодоления разрешения социально-значимых проблем</p>

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства;

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных

образовательных технологий.

4.3.2 Типовые оценочные средства Практические контрольные задания

Задание 1.

Прочитать отрывок из книги Карамзина Н. М. «История государства Российского», где главными действующими лицами является князь Владимир, представитель магаметан, представитель иудеев, представитель католиков, греческий философ и русские старцы и бояре, посланные для выбора веры и ответить на вопросы:

- Какие религии были уже известны к этому времени?
- Представители каких религий жили на границах Древнерусского государства?
- Как Вы думаете, почему князь Владимир сделал выбор в пользу христианства?

Задание 2.

Заменить подчеркнутые предложения историческими терминами и понятиями

При императоре Петре I в России установилась форма правления, при которой неограниченная верховная власть принадлежит монарху.

С образованием Русского централизованного государства высший совет при царе превратился в постоянный совещательный орган.

Осуществлять реформы Александру I помогали сподвижники-реформаторы, с которыми он некогда учился (П.А.Строганов, В.П.Кочубей и др.).

В конце работы Венского конгресса Александр I предложил создать организацию для обеспечения мира и спокойствия в Европе.

Николай I в своем правлении опирался на полицию, имеющую военную организацию и выполняющую охранные задачи внутри страны.

В 1868-1872 в период «железнодорожной горячки» государство активизировало заключение договоров с иностранными фирмами на использование промышленных предприятий и природных богатств.

В начале XX века в России продолжался процесс перехода от традиционного общества к обществу индустриальному. В период I мировой войны среди эсеров и социал-демократов появилась группа, которая выступала против всякой войны вообще. Страны Антанты стремились остановить германское расширение сфер господства, осуществляемое как экономическими, так и военными средствами.

Задание 3.

Вставить в пропущенные места фамилии исторических деятелей

XX века

В честолюбивой голове _____ родилась идея организовать встречу обиженного народа со своим царем _____, устроив для этой цели мирное шествие к Зимнему дворцу.

В августе 1906 года _____ опубликовал правительственную программу из 2-х частей. В первой обосновывалась необходимость введения военно-полевых судов для успокоения народа. Во 2-ой части предлагалось начать аграрную реформу.

В 1895 году _____ совершил свою первую поездку за границу для установления связей с западными социал-демократами. В 1901 году он впервые подписал письмо Плеханову псевдонимом _____.

В 1916 году русские войска под руководством генерала _____ двинулись в наступление и в ряде мест прорвали австрийские позиции.

В ноябре 1918 группа заговорщиков из офицеров в Омске вручила всю полноту власти адмиралу _____.

После отставки князя Львова, Временное правительство возглавил _____.

Задание 4.

Расположите в правильной последовательности события периода перестройки

«Кадровая революция», выступление ГКЧП, приход к власти М.С.Горбачева, XIX партийная конференция, программа «500 дней», распад СССР, первые выборы Президента СССР.

Задание 5.

Заполните таблицу. Сделайте вывод о сходстве и различии в методах и результатах решения задач модернизации в дореволюционной и советской России и их причинах

Модернизационные задачи стоящие перед Россией	Методы и результаты их решения в 1907-1914 г.	Методы и результаты их решения в 1921-1929 гг.
В политической сфере		
В социальной сфере		
В аграрном секторе экономики		
В промышленном секторе экономики		
В сфере культуры, образования и науки		

Полный комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации представлен в Приложении 1 РПД.

Шкала оценивания

100% - 90% (отлично)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач
89% - 75% (хорошо)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
74% - 60% (удовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.

менее 60% (неудовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.
------------------------------------	---

4.4. Методические материалы

Процедура оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.б. «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

№	Тема	Вопросы, выносимые на СРС
1	2	3
1	Сущность, формы, функции исторического знания.	Предмет и функции исторической науки. Понятие и классификация исторического источника. Основные и вспомогательные методы в исторических исследованиях
2	Основные факторы самобытности российской истории	Факторы, определившие специфику развития России
3	Славяне в мировом историческом процессе. Образование древнерусского государства. Русь в IX - XIII вв.	Политический и социальный строй древнерусского государства. Раздробленность на территории Древней Руси
4	Основные тенденции развития русских земель в XIV - XVII – вв.	Объединение русских земель в XIV-XV вв. Социально-экономическое и политическое развитие Росси в XVI-XVII вв.
5	Российское государство общество в XVIII в.	Россия в эпоху дворцовых переворотов. Внутренняя и внешняя политика Екатерины II и Павла I.
6	Эволюция российского государства и общества в XIX в.	Социально-экономическое и политическое развитие России в первой половине XIX в. Общественное движение в России в XIX в.
7	Российская империя в начале XX века.	Революция 1905-1907 гг. Третьеиюньская монархия в России

8	1917 год в исторической судьбе России	Политика Временного правительства
9	Формирование и сущность советского строя	Мероприятия большевиков по формированию институтов государственной власти и системы управления. Первые экономические преобразования Советской власти в городе и деревне. Развитие советского государства и общества в 20-30-е гг. XX в.
10	СССР в 40-х – первая пол. 80-х гг. XX в.	СССР в годы Великой Отечественной войны. Экономическое и политическое развитие СССР во второй половине 40-х – первой половине 80-х гг. XX в.
11	Советское государство и общество в 1985 – до наших дней	Основные этапы экономической и политической реформы в СССР

Рекомендации по работе с литературой

При работе с литературой необходимо обратить внимание на следующие вопросы. Основная часть материала изложена в учебниках, включенных в основной список литературы рабочей программы дисциплины. Основная и дополнительная литература предназначена для повышения качества знаний студента, расширения его кругозора.

При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней. Проспект, 2014. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54766
2. Пивовар Е.И. История СССР/РФ в контексте современного россиеведения. Проспект, 2015. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54771
3. В. В. Касьянов История культуры : учебник для академического бакалавриата. М. : Издательство Юрайт, 2016. <https://www.biblio-online.ru/book/B8986CBE-FA6D-4DC2-8715-7769255E8F7F>

6.2. Дополнительная литература

1. Бызова О.М., Пантелеева Т.Л., ред. Молокова Т.А. История России [Электронный ресурс]: метод. указания для подготовки к практическим занятиям, выполнения самостоятельной работы и самопроверки знаний.- М.- 88 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23728>
2. . В. А. Федоров, Н. А. Федорова. История России 1861-1917 гг. : учебник для академического бакалавриата .М. : Издательство Юрайт, 2016. <https://www.biblio-online.ru/book/61A63121-C28D-46FC-9905-CCD8429D3AE4>
3. . Д. О. Чураков .История России XX - начала XXI в М. : Издательство Юрайт, 2016. <https://www.biblio-online.ru/book/DE35032B-EFA8-4C26-89CD-50B9E78A86B5>
4. К. А. Соловьев История России : учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2016. <https://www.biblio-online.ru/book/7281138A-0DF8-4173-BAEA-B21690570890>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211). http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ).

6.5. Интернет-ресурсы.

5. <http://iriran.ru/?q=journalrushi> – журнал «Российская история»

4.6 Иные источники

1. Катков Г.М. Февральская революция/Пер. с англ.М. ЗАО Центрополиграф. 2006. СКАН
2. Блок М. К сравнительной истории европейских обществ // Одиссей. Человек в истории – 2001. М., 2011.
3. Андерсон Б. Воображаемые сообщества. Размышления об истоках и распространении национализма. М., 2010.
4. Lev Manovich Software Takes Command (International Texts in Critical Media Aesthetics), 2013.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Б1.О.01 ИСТОРИЯ

наименование дисциплины (модуля)/ практики

Автор: д. ист. наук, профессор кафедры государственного управления и менеджмента Тюменцев И.О.

Код и наименование направления подготовки: 39.03.01 Социология

Профиль: Социальная структура, социальные институты и процессы

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Практические контрольные задания

Задание 1.

Прочитать отрывок из книги Карамзина Н. М. «История государства Российского», где главными действующими лицами является князь Владимир, представитель магаметан, представитель иудеев, представитель католиков, греческий философ и русские старцы и бояре, посланные для выбора веры и ответить на вопросы:

- Какие религии были уже известны к этому времени?
- Представители каких религий жили на границах Древнерусского государства?
- Как Вы думаете, почему князь Владимир сделал выбор в пользу христианства?

Задание 2.

Заменить подчеркнутые предложения историческими терминами и понятиями

При императоре Петре I в России установилась форма правления, при которой неограниченная верховная власть принадлежит монарху.

С образованием Русского централизованного государства высший совет при царе превратился в постоянный совещательный орган.

Осуществлять реформы Александру I помогали сподвижники-реформаторы, с которыми он некогда учился (П.А.Строганов, В.П.Кочубей и др.).

В конце работы Венского конгресса Александр I предложил создать организацию для обеспечения мира и спокойствия в Европе.

Николай I в своем правлении опирался на полицию, имеющую военную организацию и выполняющую охранные задачи внутри страны.

В 1868-1872 в период «железнодорожной горячки» государство активизировало заключение договоров с иностранными фирмами на использование промышленных предприятий и природных богатств.

В начале XX века в России продолжался процесс перехода от традиционного общества к обществу индустриальному. В период I мировой войны среди эсеров и социал-демократов появилась группа, которая выступала против всякой войны вообще. Страны Антанты стремились остановить германское расширение сфер господства, осуществляемое как экономическими, так и военными средствами.

Задание 3.

Вставить в пропущенные места фамилии исторических деятелей XX века

В честолюбивой голове _____ родилась идея организовать встречу обиженного народа со своим царем _____, устроив для этой цели мирное шествие к Зимнему дворцу.

В августе 1906 года _____ опубликовал правительственную программу из 2-х частей. В первой обосновывалась необходимость введения военно-полевых судов для успокоения народа. Во 2-ой части предлагалось начать аграрную реформу.

В 1895 году _____ совершил свою первую поездку за границу для установления связей с западными социал-демократами. В 1901 году он впервые подписал письмо Плеханову псевдонимом _____.

В 1916 году русские войска под руководством генерала _____ двинулись в наступление и в ряде мест прорвали австрийские позиции.

В ноябре 1918 группа заговорщиков из офицеров в Омске вручила всю полноту власти адмиралу _____.

После отставки князя Львова, Временное правительство возглавил _____.

Задание 4.

Расположите в правильной последовательности события периода перестройки «Кадровая революция», выступление ГКЧП, приход к власти М.С.Горбачева, XIX партийная конференция, программа «500 дней», распад СССР, первые выборы Президента СССР.

Задание 5.

Заполните таблицу. Сделайте вывод о сходстве и различии в методах и результатах решения задач модернизации в дореволюционной и советской России и их причинах

Модернизационные задачи стоящие перед Россией	Методы и результаты их решения в 1907-1914 г.	Методы и результаты их решения в 1921-1929 гг.
В политической сфере		
В социальной сфере		
В аграрном секторе экономики		
В промышленном секторе экономики		
В сфере культуры, образования и науки		

Задание 6.

Историки, выдвинувшие и поддерживавшие «норманнскую теорию» происхождения древнерусского государства, считали, что государственность была привнесена на Русь извне, варягами.

Какие другие точки зрения по вопросу о происхождении русского государства вам известны?

Какова точка зрения современной исторической науки о роли варяжского элемента в образовании древнерусского государства?

Какую точку зрения вы считаете более убедительной? Назовите факты, положения, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

Задание 7.

На какие вопросы надо ответить, чтобы составить характеристику крупнейших политических центров Удельной Руси (написать эти вопросы и ответить на них)?

Задание 8.

Некоторые историки считали главной целью опричной политики Ивана Грозного борьбу с крупным боярством – противником централизации государства.

Какие другие суждения о сущности опричной политики Ивана Грозного Вы знаете?

Какую точку зрения вы считаете более убедительной? Назовите факты и положения, подтверждающие избранную вами точку зрения.

Задание 9.

Составьте таблицу «Основные этапы закрепощения крестьян»

Век, год	Документ	Основное содержание

Задание 10.

В чем состояла преемственность культурно-исторического развития России во второй половине 18 в. с петровской эпохой? Какие процессы, явления получили свое дальнейшее развитие и почему? Какую роль сыграли в этом процессе личные качества тех или иных правителей?

Задание 11.

Допишите предложения, заполните пропуски

1) Вторая половина 18 в. выдвинула ряд крупных историков. Среди них

2) Развитие русской технической мысли было связано с именами

3) Появление новых учебных заведений России связано с деятельностью

Задание 12.

Составьте обобщающую таблицу: «Рост государственной территории России в 16 - 19 в.»

Год	Присоединенные территории	Значение и последствия присоединения

Задание 13.

Прочитайте источник и ответьте на вопросы

Из официального документа XIX в.:

1. Защита престола и отечества есть священная обязанность каждого русского подданного. Мужское население без различия состояний подлежит воинской повинности.
2. Денежный выкуп от воинской повинности и замена охотником не допускаются...
10. Поступление на службу по призывам решается жребием, который вынимается единожды на всю жизнь. Лица, по номеру вынутого ими жребия не подлежащие поступлению в постоянные войска, зачисляются в ополчение.
17. Общий срок службы в сухопутных войсках для поступающих по жребию определяется в 15 лет, из коих 6 лет действительной службы и 9 лет в запасе...
20. Указанные в ... статьях сроки службы устанавливаются собственно для мирного времени; во время же войны, состоящие в сухопутных войсках и во флоте обязаны оставаться на службе до тех пор, пока того будет требовать государственная надобность".

Как называлась реформа, о которой говорится в приведенном отрывке из документа? Укажите фамилию автора реформы и дату появления документа.

Применяя знания по курсу истории, а также информацию из источника, укажите, какие новшества в порядке прохождения военной службы вводились этой реформой.

Применяя знания по курсу истории, укажите, как называлась война, поражение России в которой способствовало осознанию необходимости проведения этой реформы. Назовите даты этой войны.

Задание 14.

Установите соответствие между фамилиями политических деятелей и их принадлежностью к общественным движениям

Фамилии деятелей	Принадлежность к общественным движениям
А) Н.К. Михайловский	1. либерал
Б) В.И. Ленин	2. либеральный народник
В) К.Д. Кавелин	3. черносотенцы
Г) П.Л. Лавров	4. большевик
Д) А.М. Чернов	5. народник
Е) Г.В. Плеханов	6. кадеты

Ж) П.Н. Милюков	7. октябристы
З) А.И. Гучков	8. эсеры
И) В.М. Пуришкевич	9. меньшевик

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И

Ответ запишите в таблицу

Задание 15.

Заполните пустые ячейки таблицы

События	Годы
Убийство П.А. Столыпина	
	1897 г.
Кровавое воскресенье	
	1907 г.
Ленский расстрел	
	1914 г.

Задание 16.

Сравните программы партий, возникших в ходе первой русской революции (кадеты, октябристы, черносотенцы).

<i>Положения сравниваемых программ</i>	<i>Кадеты</i>	<i>Октябристы</i>	<i>Черносотенцы</i>

Задание 17.

Большинство советских историков называли 1930-е гг. временем всестороннего развития, расцвета науки и культуры в СССР

Какие другие суждения о характере развития науки и культуры в СССР в эти годы вам известны?

Какие суждения вы считаете более убедительными? Аргументируйте

свой ответ.

Задание 18.

Какие суждения о данной картине являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1. На картине показана оборона Москвы
2. События, изображённые на картине, происходят в годы Великой Отечественной войны.
3. Картина написана в рамках социалистического реализма
4. Город, оборона которого изображена на картине, не был сдан врагу
5. Одним из руководителей обороны города, которой посвящена картина, являлся Г.К. Жуков

Задание 19.

Сравните процессы демократизации общественной жизни в СССР в период «оттепели» и в период перестройки. Укажите, что в них было общим, а что – различным.

Задание 20.

Прочитайте источник и ответьте на вопросы

Из заявления Межрегиональной группы депутатов съезда народных депутатов СССР.

".. .Первый её этап был лишь новой оттепелью; второй этап стал началом гласности и отказа от прежней политики; третий этап ознаменован, прежде всего, возникновением самодеятельных общественных движений; тем самым зародились элементы гражданского общества; это обеспечило взлет национально-освободительных движений..., начался неуправляемый распад централизованного бюрократического государства. В целом требующий, разумеется, от демократов положительной оценки, этот процесс отмечен, однако,... необыкновенной болезненностью, сопровождающийся во многих случаях

взрывами межнационального раздора, дикого насилия и геноцида, на которые правительство и общество не находят... эффективного ответа. .. Оба главных кризиса - определенно нарастают в геометрической прогрессии, отчасти накладываясь, и подчеркивая друг друга. ...Многие разуверились и в М.С. Горбачеве... Суть текущего этапа состоит в застое,... в остановке перед подлинно структурными реформами в отношении собственности и власти. Процесс перешел к самому принципиальному рубежу, возросло сопротивление реакционных заправил аппарата и нерешительность горбачевского руководства понятна. Но ошибочна".

Какое название получил период, описанный авторами? Укажите его хронологические рамки.

На основе текста и знаний по курсу истории укажите, какие достижения и недостатки могут быть отмечены в проведении политики М.С. Горбачева.

Каково отношение авторов заявления к описанному процессу и к методам его осуществления? Каких политических взглядов, судя по тексту, они придерживаются?

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

Принтер Брайля braille embosser everest-dv4

Электронный ручной видеувелечитель САНЭД

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

тифлофлешплееры, радиоклассы.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

компьютерная техника со специальным программным обеспечением;

альтернативные устройства ввода информации;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: Ссылка: <http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/> ...

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).

Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.