

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

---

Волгоградский институт управления-филиал РАНХиГС  
Факультет государственного и муниципального управления  
Кафедра социологии, общей и юридической психологии

Утверждена  
решением кафедры  
социологии, общей и юридической  
психологии  
Протокол от «31» августа 2020 г. № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и  
обучающихся инвалидов

**Б1.О.21 ИСТОРИЯ СОЦИОЛОГИИ**

*(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)*

по направлению подготовки

39.03.01 Социология

---

*(код и наименование направления подготовки (специальности))*

Социальная структура, социальные институты и процессы

---

*направленность (профиль)*

*Бакалавр*

---

*квалификация*

*очная*

---

*форма(ы) обучения*

*год начала подготовки 2021 год*

Волгоград, 2020 г.

**Автор(ы)-составитель(и):**

д. соц. наук, доцент  
профессор кафедры социологии,  
общей и юридической психологии

Кузеванова А.Л.

Заведующий кафедрой социологии,  
общей и юридической психологии

Кузеванова А.Л.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	6
3. Содержание и структура дисциплины .....	7
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине .....	17
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	35
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	40
6.1. Основная литература .....	40
6.2. Дополнительная литература .....	40
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы .....	40
6.4. Интернет-ресурсы .....	40
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....	41

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

## 1.1. Дисциплина Б1.О.21 «История социологии обеспечивает овладение

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-2	Способность к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	ОПК-2.2	Способность к критическому восприятию и обобщению профессиональной информации
		ОПК-2.3	Способность к анализу профессиональной информации

## 1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
формирование трудовых действий, связанных с описанием, объяснением, прогнозированием социальных явлений и процессов на основе результатов социологических и маркетинговых исследований	ОПК-2.2	Систематизирует полученную профессиональную информацию Осуществляет критический анализ собранной информации
формирование трудовых действий, связанных с описанием, объяснением, прогнозированием социальных явлений и процессов на основе результатов социологических и маркетинговых исследований	ОПК-2.3	Использует методы анализа профессиональной информации Оценивает возможности и ограничения применения конкретных современных социологических теорий

## **2. Объем и место дисциплины в структуре АОП ВО**

Учебная дисциплина Б1.О.21 «История социологии» принадлежит к блоку базовой части. В соответствии с учебным планом, по очной форме обучения дисциплина осваивается на первом курсе, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 8 ЗЕ (288 часа).

Учебная дисциплина Б1.О.21 «История социологии» реализуется параллельно с: Б1.О.01 «История», Б1.О.02 «Философия».

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 146 часов, на самостоятельную работу обучающихся – 106 часов, на контроль – 36 часов.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет в 3 семестре, экзамен в 4 семестре.

### 3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								
<i>3 семестр</i>								
Тема 1	Идейно-теоретические и социально-культурные предпосылки возникновения социологии	6	2		2		2	О
Тема 2	Социологическое учение О. Конта	6	2		2		2	О
Тема 3	Социологический органицизм Г. Спенсера	6	2		2		2	О
Тема 4	Социологическая концепция Э. Дюркгейма	6	2		2		2	О
Тема 5	«Понимающая» социология и теория социального действия М. Вебера	6	2		2		2	О
Тема 6	В. Парето и политико-социологический неомакиавеллизм	6	2		2		2	О
Тема 7	Психологизм в истории социологической мысли второй половины XIX в.	6	2		2		2	О
Тема 8	Натуралистический редукционизм в западной социологии второй половины XIX в.	6	2		2		2	О
Тема 9	Марксизм как социологическая теория	6	2		2		2	О
Тема 10	Антидустриальная социология В. Зомбарта	6	2		2		2	О, Т
Тема 11	Концепция «общности» и «общества» Ф. Тенниса и формальная социология Г. Зиммеля	6	2		2		2	О
Тема 12	Субъективная школа в русской социологии	6	2		2		2	О
Тема 13	Социологические взгляды революционных демократов	6	2		2		2	О
Тема 14	Легальный марксизм П. Струве и М. Туган-Барановского	6	2		2		2	О
Тема 15	Плюралистическая социология М. Ковалевского	6	2		2		2	О
Тема 16	Психологическое направление в русской социологии	6	2		2		2	О, Т
Тема 17	Социологический неопозитивизм П.Сорокина	6	2		2		2	О
Тема 18	Антипозитивистские альтернативы в русской социологии	6	2		2		2	О, Т
Промежуточная аттестация								Зачет

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
<b>4 семестр</b>								
Тема 19	Структурно-функциональный анализ и теория социального действия Т.Парсонса	8	2		2		4	О
Тема 20	Структурно-функционалистская социология Р.Мертон	8	2		2		4	О
Тема 21	Теории социального конфликта: Льюис Козер, Ральф Дарендорф	8	2		2		4	О
Тема 22	Рождение символического интеракционизма: «социальный бихевиоризм» Джорджа Герберта Мида.	8	2		2		4	О
Тема 23	Феноменологическая социология	8	2		2		4	О
Тема 24	Теория социального обмена Дж.Хоманса и П.Блау	8	2		2		4	О
Тема 25	Этнометодология как парадигма социологии второй половины XX в.	8	2		2		4	О
Тема 26	Социальный психоанализ З. Фрейда	8	2		2		4	О, Т
Тема 27	Феноменологическая «социология знания» Питер Бергера и Томаса Лукмана.	8	2		2		4	О
Тема 28	Концепция аутопойезиса Н. Лумана	8	2		2		4	О
Тема 29	Социологическая концепция К. Маннгейма	8	2		2		4	О
Тема 30	Интегративная социологическая теория Ю. Хабермаса	8	2		2		4	О
Тема 31	Теория социальных сетей Р. Эмерсона	8	2		2		4	О
Тема 32	Теория рационального выбора Дж. Коулмена	8	2		2		4	О
Тема 33	Теория структуризации и концепция современности Э. Гидденса	8	2		2		4	О
Тема 34	Социология социального пространства П. Бурдьё	8	2		2		4	О, Т
Тема 35	Социологические теории общества риска	6	2		2		2	О
Тема 36	Франкфуртская школа неомарксизма	8	2		2		4	О, Т
Промежуточная аттестация		36						экзамен
Консультация		2						
<b>Всего:</b>		<b>288</b>	<b>72</b>		<b>72</b>		<b>106</b>	<b>8 ЗЕ</b>

*Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т).*

## **Содержание дисциплины**

*3 семестр.*

### **Тема 1. Идеино-теоретические и социально-культурные предпосылки возникновения социологии**

Социально-исторические и научные предпосылки возникновения социологии. Разработка теории общества. Социология как идеология современности. Влияние идей Просвещения и Французской революции на процесс создания новой науки. Идея естественного социального порядка. Развитие рыночной экономики, носителем которой является гражданское общество. Эмансипация структур гражданского общества. «Общество» и «государство» как реальные социальные институты и как научные категории. Идея историзма как основа интереса к смыслу и направленности исторического процесса. Разработка современной концепции науки и научного прогресса. Предшественники, «духовные наставники» и «учителя» О. Конта: Ш.Л. де Монтескьё, А.Р.Ж. Тюрго, М.Ж.А.Н. Кондорсе, К.А. де Сен-Симон.

### **Тема 2. Социологическое учение О. Конта**

Этапы жизни и творчества О. Конта. Идеинные истоки научного творчества О. Конта: влияние идей А. Смита, Тюрго, Монтескье, Кондорсе, Сен-Симона. Позитивизм как обоснование науки: пять значений слова. Закон трех стадий развития человеческого разума. Классификация наук и место в ней социологии. Социология как «социальная физика». Объективный и субъективный методы, их использование в трудах Конта. Классификация наук. Объект социологии. Три метода социологии: «чистое наблюдение», эксперимент и сравнительный метод. Социальная статика и социальная динамика. Единство научного и «религиозного» (сакрального) мотивов в творчестве позднего Конта. Конт как ученый и Конт как пророк «новой религии» (религии «обожествления человечества»).

### **Тема 3. Социологический органицизм Г. Спенсера**

Г.Спенсер как родоначальник англо-американской школы в социологии. Классификация наук по Спенсеру. Включение в классификацию психологии. Биологический редукционизм Спенсера: прямая аналогия между обществом и живым организмом. Учение об эволюции. Общественные процессы как продолжение биологических процессов. Эволюция социальных систем и ее конститутивные компоненты (усложнение структур и дифференциация функций). Структурно-функционалистские мотивы в концептуальном наследии английского мыслителя. Спенсер как предтеча современного функционализма. Понятие «функции» в учении об организме вообще и общественном организме в частности. Индивидуалистическая концепция общества. Либеральная триада «свободные индивиды – государство-рынок». Типологизация обществ: воинственное и промышленное общество.

### **Тема 4. Социологическая концепция Э. Дюркгейма**

Онтологический и методологический аспекты социологизма Э. Дюркгейма. Социальные факты как предмет социологии и их характеристика. Социология как наука наук и корпус социальных наук. Три отрасли социологии: социальная морфология, социальная физиология и общая социология. Солидарность как синоним общественного состояния. Механическая и органическая солидарность. Понятие социальной функции. Дюркгейм как один из основоположников социологии религии. «Элементарные формы религиозной жизни». «Теория самоубийства». Исследование самоубийства в контексте социальной обусловленности факта широкого распространения данного явления в современном обществе. Самоубийство как социальный феномен. Основные типы и причины совершения суицидальных актов.

### **Тема 5. «Понимающая» социология и теория социального действия М. Вебера**

М.Вебер – классик немецкой социологии. Экономика и религия: культурное значение капитализма. «Протестантская этика и дух капитализма» как основной труд М. Вебера. Социология господства М.Вебера. Типология господства: легальное, традиционное, харизматическое. Учение о бюрократии. Основные принципы бюрократии. Веберовский либерализм и свобода личности. «Понимающая социология» Макса Вебера: основные методологические принципы. Задачи социально-гуманитарного познания по Веберу. Кантианские корни мировоззрения классика немецкой социологии. Социальное действие как простейший и единственно реальный (обладающий реальным эмпирическим существованием) факт социальной жизни. Определение социального действия; возможность «понимания» социального действия Веберовская модель построения теоретических конструкций в социальных науках (методология идеальных типов; идеальный тип как «интерес эпохи»; разновидности идеальных типов).

### **Тема 6. В. Парето и политико-социологический неомаккиавеллизм**



Идейные истоки и научная деятельность В. Парето. Принципиальные отличия социологических воззрений В. Парето и Э. Дюркгейма. Социология как средство «срывания масок». Социология как логико-экспериментальная наука. Наблюдение и опыт как основание научного доказательства. Логические и нелогические действия. «Осадки» и «производные». Общество как система в состоянии равновесия. Элитистская политико-социологическая концепция Парето (теория циркуляции элит). Понятие элиты. Правящая и неправящая элиты. Пирамида социального неравенства и динамика ее исторического существования. Закономерности функционирования общественных систем. Парето и школа макиавеллизма в политической социологии.

#### **Тема 7. Психологизм в истории социологической мысли второй половины XIX в.**

Теория подражания Г. Тарда. Подражание как «владычество примера». Типы подражания. Законы подражания, оппозиции, приспособления. Теория толпы и публики Г. Тарда. Типы толпы по Г. Тарду: ожидающие, внимающие, манифестанские, действующие. Публика как социальное образование. Механизмы формирования общественного мнения по Тарду. Социологическая (социально-психологическая) теория Г. Лебона. Исследование стихийных форм массового поведения. Концепция «психологии толпы». Наступление «эры толпы» как симптом социального и культурного регресса человеческой цивилизации. Специфика поведения человека в толпе (закон «духовного единства толпы»). Лебон о неравенстве различных народов и рас. Лебон как критик социализма. Консервативно-пессимистические и иррационалистические мотивы в структуре социального мировоззрения Г. Лебона.

#### **Тема 8. Натуралистический редукционизм в западной социологии второй половины XIX в.**

Школы «одного фактора» в социологии XIX столетия. Интеллектуальная генеалогия социал-дарвинизма: теории Т. Мальтуса, Ч. Дарвина, Г. Спенсера. Основные представители этого направления мысли: Л. Гумплович, У. Беджгот, Г. Ратценхофер, У. Самнер, А. Смолл. Биоорганизмизм: вульгарное истолкование смысла социально-организмической аналогии. Общество как живой организм: от метафорического к буквальному пониманию данной идеи. Основные представители: Р. Вормс, П.Ф. Лиленфельд, А. Шеффле. Исследования социальной жизни животных в работах А. Эпинаса. Географическое направление в социологии: изучение феномена природно-географической детерминированности социальных явлений и процессов. Историко-географическая концепция К. Риттера. Антропогеография Ф. Ратцеля. Расово-антропологическая школа в социологии — pro et contra. Разнообразие теоретических обоснований расистской доктрины: А. де Гобино, Х.С. Чемберлен, Ж. Лапуж, О. Аммон и др.

#### **Тема 9. Марксизм как социологическая теория**

Капитализм как переходящее социальное образование. Теория борьбы за уничтожение капитализма и создание коммунистического общества. Линия воинствующего атеизма. Теория общественно-экономических формаций. Производительные силы и производственные отношения: диалектика их взаимодействия. Характеристика категорий «способ производства» и «общественно-экономическая формация». «Базис» и «надстройка» как основные конститутивные компоненты универсума социальной реальности. Структуры надстройки (государство, право, формы общественного сознания) и их зависимость от структур базиса. Классовая борьба пролетариата. Проблема частной собственности в марксизме. Ориентиры коммунистического общества: общественная собственность, коллективный труд, стирание классовых различий, безрыночная природа хозяйствования.

#### **Тема 10. Антииндустриальная социология В. Зомбарта**

В. Зомбарт о кризисе индустриальной цивилизации. Проблематика капиталистического хозяйствования в работах ученого. Капиталистический дух как основное понятие теории В. Зомбарта. Дух как основа экономики. Зомбартовская модель социологии: разделение на философскую и специальную социологию. Психологическая и ноологическая социология. Учение «понимающей» экономики. Хозяйствование как совокупность хозяйственного мышления, техники и организации. Антипрогрессистская концепция капитализма. Основные характеристики докапиталистической эпохи хозяйствования. Эпоха раннекапиталистического хозяйствования и ее основные черты. Эпоха современного капитализма: рационализм, безграничная нажива, бюрократизация, вытеснение живого человека.

#### **Тема 11. Концепция «общности» и «общества» Ф. Тенниса и формальная социология Г. Зиммеля**

Система социологического знания и ее внутренняя структура по Теннису: основные задачи и предназначение важнейших подразделов социологической науки. Попытка построения универсальной (аналитической) системы абстрактных социологических категорий. Воля к взаимоутверждению как предмет интереса чистой социологии. Исследование условий и предпосылок возникновения феномена социальной связи. Два возможных типа солидарного сосуществования индивидов в рамках общественных систем - Gemeinschaft («общность», «сообщество», «община») и Gesellschaft («общество»). Современное общество как общество, характеризующееся чертами реального преобладания gesellschaft-ных отношений над gemeinschaft-ными. Структура социологического знания по Зиммелю. Зиммелевский вариант «понимающей

социологии». Попытка построения формальной (аналитической) социологической концепции. Социальные процессы, социальные типы и модели развития.

#### **Тема 12. Субъективная школа в русской социологии**

Социологические воззрения П. Лаврова. Развитие нравственного идеала как единственного смысла истории. Основная задача социологии – изучение мотивов деятельности личностей. Социология как наука, изучающая законы солидарных действий людей. «Правда-истина» и «правда-справедливость». Критически мыслящие личности как основные двигатели истории. Социологическая концепция Н.К. Михайловского. Теория общественного разделения труда. Исторический процесс разделения общественного труда и его негативные последствия. Типы и разновидности кооперации; проблема солидарности. Теория «героев и толпы». Критика идейных оснований биологического редукционизма и социал-дарвинизма. Общий моральный пафос социологической теории Михайловского.

#### **Тема 13. Социологические взгляды революционных демократов**

Социологические воззрения В.Г. Белинского. Идея о необходимости революционных преобразований общества на демократических началах в интересах широких народных масс. Крестьянство и интеллигенция как движущие силы развития российского общества. Крестьянский социализм. Развитие науки и воплощение идей социальной справедливости – путь к социалистическому обществу. Революционный демократизм А.И. Герцена. Критика крепостного права. Идея преобразования общественного строя России на основе демократии и свободы личности. Главное направление в развитии общества – обеспечение гражданских прав и свобод личности. Возможность революции как способа перехода к подлинно демократическому обществу. Социологические воззрения Н.Г. Чернышевского. Идея о необходимости повышения социальной активности крестьянства вплоть до революционных выступлений.

#### **Тема 14. Легальный марксизм П. Струве и М. Туган-Барановского**

Легальный марксизм как теоретическое и идеологическое течение. Обоснование исторической неизбежности развития капитализма в России. Тенденция оправдания капитализма в работах П. Струве и М. Туган-Барановского. Определяющая роль культурных ценностей человечестве в прогрессивном развитии общества. Отказ от марксистской теории классовой борьбы и социальной революции. Эволюционистские взгляды постепенного совершенствования капитализма. Компромисс как универсальная форма разрешения классовых противоречий. Идея М. Туган-Барановского о всестороннем развитии и совершенствовании капиталистического общества и решении социальных проблем. Критика теории К.Маркса об обнищании рабочего класса. Цивилизованный капиталистический строй как альтернатива социализму.

#### **Тема 15. Плюралистическая социология М. Ковалевского**

Социология М.М. Ковалевского. Продолжение традиций классического позитивизма в творчестве Ковалевского. Определение целей и задач социологии. Социология в ее отношении к другим общественным наукам. Критика социологического монизма («однофакторных» социологических теорий). Обоснование методологических позиций социологического плюрализма. Генетическая социология как особый раздел социологической науки (как учение об исходных моментах в развитии человеческого общества). Учение о социальном порядке и социальной солидарности. Солидарность как критерий общественного прогресса. Прогресс и регресс солидарности. Государство как средство примирения классовых интересов и как фактор роста солидарности. Характеристика отношения Ковалевского к марксистской теории общества. Ковалевский как критик классических (западных) социологических теорий. Общая оценка идейного наследия М.М. Ковалевского.

#### **Тема 16. Психологическое направление в русской социологии**

Социологическая концепция Е.В. де Роберти. Социология как абстрактная аналитическая наука. Фазы познания общества. Структура социологии. Конкретная социология и ее ветви. Теория «четырёх факторов» цивилизации. Право как психологическое явление. Социальная гносеология Л.И. Петражицкого. Специфика объектов социального знания. Социальное поведение и его мотивы. Интроспекция и анализ социальных явлений. Социальные «нормы-законы» и их эволюция. Петражицкий Л.И. создатель двух отраслей социологии: социологию права и социологию морали. Л.И. Петражицкий о социологии и ее предмете. Метод социологии. Социальное поведение и его «мотивы» (импульсы). Классификация эмоций. Понятие «норма». Функции норм. Номологический метод Н.И. Кареева. Социология и теория исторического процесса. Эволюция и прогресс. Конструирование структуры социальной организации. Коркунов М.Н. о роли государства и права в развитии общества. Общество как результат «психического единения людей», а государство и право – выражение психологической связи между индивидами.

#### **Тема 17. Социологический неопозитивизм П.Сорокина**

«Система социологии» по П. Сорокину. Социология как «объективная дисциплина», разрыв с философствованием. Социологический неопозитивизм. Теоретическая и практическая социология. Социальная аналитика, механика и генетика. Взаимодействие двух и более лиц, образующих малые группы,

как предмет изучения неопозитивистской социологии П.Сорокина. Описание и классификация основных факторов, определяющих логику протекания социальных процессов (космические, биологические и социально-психические факторы социальной детерминации). «Социология революции» Сорокина. Характеристика причин, вызывающих «революционный взрыв». Описание «технологии» (механики) протекания революционного процесса. Последствия и результаты социальных трансформаций революционного типа. Голод и идеология общества. Отношение Сорокина к большевистской революции

#### **Тема 18. Антипозитивистские альтернативы в русской социологии**

Социологические воззрения Б.А. Кистяковского. Социология как наука о феноменах, возникающих в процессе психического взаимодействия индивидов. Критика органицистских теорий общества. Разработка проблем общей методологии социально-гуманитарного знания. Нормативный характер структур общественной жизни как социологическое априори. Социологические взгляды В.М. Хвостова. Социология как наука о духовном взаимодействии. Духовное общение как субстрат социальной реальности. Обоснование концептуально-методологических притязаний «социологического спиритуализма». А.С. Лаппо-Данилевский: основные принципы его «методологии истории». П.И. Новгородцев: учение об «общественном идеале».

*4 семестр.*

#### **Тема 19. Структурно-функциональный анализ и теория социального действия Т.Парсонса**

Структурно-функциональный анализ: применение принципа системности к социальным явлениям. Понятия «социальная система», «функция», «структура». Системы, подсистемы и иерархичность систем. Разнообразие социальных подсистем (экономическая, политическая, религиозная, моральная). Принцип функциональной специализации: адаптация, интеграция, целедостижение, удержание образца. Взаимодействие подсистем. Теория социального действия и ее роль построения функционализма. Структура «элементарного» действия (AGIL): действующее лицо, цель, ситуация, нормативная ориентация. Мотивация действия. Системы действия и их подсистемы. Общество как социальная система и его подсистемы. Структурно-функциональная теория социального изменения. Понятие дифференциации. Дифференциация и усложнение систем. Развитие общества в направлении обобщенной адаптивной способности. Влияние принципов структурно-функционального анализа Т.Парсонса на последующее развитие западной социологии.

#### **Тема 20. Структурно-функционалистская социология Р.Мертон**

Роберт Кинг Мертон как одна из ключевых фигур структурного функционализма. «Социальная теория и социальная структура», значимость этого труда. Вклад Мертона в разные отрасли социологического познания. Стратегия построения социологической теории и развития социологического знания. Критика «большой теории». «Теории среднего уровня» (middle-range theories). Социальная теория и эмпирические исследования, их взаимосвязь. Мертоновская «парадигма для функционального анализа», ее значение для теории и эмпирических исследований. Критика прежнего антропологического функционализма и трех его постулатов (функционального единства, универсальной функциональности и функциональной необходимости). Критика понятийной путаницы в антропологическом функционализме. Понятия «функции», «дисфункции», «функциональных альтернатив»; различие «явных» и «латентных» функций; «чистый баланс последствий». «Основная теорема функционального анализа». Структурные контексты, значимость их учета при изучении социальных явлений; место структурных объяснений в социологии Мертона. Мертоновская концепция «аномии» и «девиантности». Истолкование девиации как нормального способа приспособления к противоречиям в социальной структуре. 5 типов приспособления к социальной структуре с противоречащими друг другу терминальными и инструментальными ценностями: конформизм, инновация, ритуализм, ретритизм, бунт. Социально-критический аспект мертоновского анализа аномии в современном обществе

#### **Тема 21 Теории социального конфликта: Льюис Козер, Ральф Дарендорф**

Проблема конфликта в классической социологии XIX–начала XX в.: Л. Гумплович, У. Г. Самнер, К. Маркс, Г. Зиммель, Р. Парк и др. Отход проблематики конфликта на задний план в социологии первой половины XX в. «Бум» теорий конфликта после Второй мировой войны. Основные теоретики конфликта 50-х – 60-х гг. XX в.: Макс Глакмен, Льюис Козер, Ральф Дарендорф. Теории конфликта как реакция на «стабилизационную» ориентацию в социологии и альтернатива теории Парсонса. Функциональная теория конфликта Л. Козера, способ ее построения (критическое прочтение классики) и структура (система пропозиций). Функции социального конфликта. Источники конфликтов. Неравное распределение дефицитных ресурсов, «напряжение», «враждебность», «легитимность». Общая логика развития конфликта. Внутригрупповые и межгрупповые конфликты. «Реалистические» и «нереалистические» конфликты; «ресентимент»; «защитные клапаны». Острота и длительность социального конфликта, их зависимость от разных переменных. Проблемы завершения конфликта. Диалектическая теория конфликта Ральфа Дарендорфа. Критика теории Парсонса как «утопической». Источник конфликта: неравное распределение власти в «императивно координированных ассоциациях». Динамика поляризации враждебных групп и развития конфликта. Латентные и явные интересы; квазигруппы; группы интересов; конфликтные группы. Диалектический цикл развития и разрешения конфликтов. Роль конфликтов в социальном изменении.

## **Тема 22. Рождение символического интеракционизма: «социальный бихевиоризм» Джорджа Герберта Мида**

Ранние интеракционистские концепции в американской социологии и социальной психологии. Теория «зеркального Я» Чарльза Хортон Кули. Джордж Герберт Мид как основоположник символического интеракционизма. «Социальный бихевиоризм» Мида и его отличия от классического бихевиоризма. Философия прагматизма, ее значимость для развития символического интеракционизма. Понятие «акта». Мидовская схема акта как альтернатива модели «стимул-реакция». Фазы акта («импульс», «перцепция», «манипуляция», «консуммация»); связь между ними. Социальная природа акта. Акт как взаимодействие «живой формы» со средой. Понятийный язык Мида для анализа процесса взаимодействия. «Жест», «разговор жестами», «объект», «значение», «символ», «интерпретация». «Голосовой жест»: роль языка в организации взаимодействия. Общество как процесс взаимодействия. Два уровня взаимодействия: несимволический и символический. Социальная природа мышления, его трактовка как «внутреннего диалога» (Мид) и «репетиции в воображении» (Дж. Дьюи). «Я» (self), его связь с взаимодействием и обществом. «Я» как процесс. Два аспекта (фазы) человеческого «Я»: «I» и «me». Социальная (ролевая) природа «Я». Генезис «Я»: принятие ролей и установок другого, других, обобщенного (генерализованного) другого. Установка «генерализованного другого» как установка сообщества. Концепция развития «Я» (социализации) Мида: имитация, спонтанная игра (play), организованная игра (game). Концепция «множественного Я». Понимание социальности как «множественности перспектив». Принцип относительности в социально-психологической концепции Мида.

## **Тема 23. Феноменологическая социология**

Альфред Шюц – основоположник феноменологической социологии («социальной феноменологии»). Австро-германский и американский периоды в его работе. «Смысловое строение социального мира» – главное социологическое произведение Шюца. Влияние феноменологии Э. Гуссерля (в особенности поздних его идей) и понимающей социологии М. Вебера на мышление Шюца. Феноменология и социология: проект построения социально-научного знания на феноменологическом основании. Постулат субъективной интерпретации, его импликации. Постулаты релевантности, логической согласованности (когерентности), адекватности и совместимости. Роль типизаций в обыденном и социально-научном познании. Статус социально-научных типизаций («конструкты второго порядка»). Феноменологическое переопределение природы социального мира. «Жизненный мир», его характеристики. Интерсубъективность. Интерсубъективное конструирование «жизненного мира». Небанальная значимость «здорового смысла». «Общий тезис альтер-эго». «Биографически детерминированная ситуация» и «тезис взаимности перспектив». Идеализация «я-могу-это-снова». «Рецепты» как компоненты «наличного запаса знания». Идеализация «и так далее»: открытость смысловых горизонтов, неопределенность языка и проблема включения. Феноменологическая трактовка действия. «Действие» и «акт». Интенциональность действия. «Проект». Взаимодействие временных перспектив в организации действия. «Мотивы для-того-чтобы» и «мотивы потому-что», их интерсубъективное сочленение.

## **Тема 24. Теория социального обмена Дж.Хоманса и П.Блау**

Концепция социального обмена. Критика Дж.Хомансом концепции Э.Дюркгейма и структурного функционализма Т.Парсонса. Принципы системного анализа социальной группы. Понятия внешней и внутренней системы и универсальные закономерности поведения людей. Теория социального обмена Дж.Хоманса. Индуктивная и дедуктивная стратегии построения теории обмена. Проблема связи макро- и микроуровней социальной реальности. Концепция институционализации (взаимодействие «институционального» и «неинституционального»): шкала ценностей и обмен эквивалентами. Психологический редукционизм Дж.Хоманса и П.Блау: проблема природы человека и принципы поведения. Структура социального поведения. Попытка синтеза принципов социального обмена, структурного функционализма и конфликтологической социологии. Теория социального обмена и теория ролей.

## **Тема 25. Этнометодология как парадигма социологии второй половины XX в.**

Этнометодология как социологическая парадигма, изучающая методы организации практической повседневной деятельности, характерной для определенного культурного социума. Здравый смысл как основа взаимодействия людей. Работа Г. Гарфинкеля “Исследования по этнометодологии”. Предмет и метод социологии в этнометодологической парадигме. Исследование общества как понимание, интерпретация действий и речи людей. Здравый смысл как основа понимания смысла речевого взаимодействия. Понимание социальной жизни как результат принятия общих культурных норм и ценностей и внутреннего конструирования. Основной постулат этнометодологии: локальное производство социального порядка осуществляется людьми, обладающими собственной «практической рациональностью». “Фоновые ожидания” как социально одобряемые установки на те или иные действия, которые могут не осознаваться и не подвергаться рефлексии самими деятелями. “Документальный метод”. Гарфинкелинги. Основные исследовательские направления в этнометодологии. Анализ разговорных практик. Изучение институтов. Место этнометодологии в системе социологического знания

### **Тема 26. Социальный психоанализ З. Фрейда**

Классическая концепция психоанализа Зигмунда Фрейда, ее основные постулаты. Фрейдская концепция человека: «сознание» и «бессознательное»; «Оно» (id), «Я» (ego), «Сверх-Я» (superego); теория сексуальности. Человек и культура. Понятие «сублимации». «Репрессивность» культуры. Теория развития личности («психосексуального развития»): оральная, анальная, генитальная стадии; «Эдипов комплекс». Понятие «характера». Вклад Фрейда в развитие массовой психологии. Влияние психоанализа на социальные науки. Неофрейдизм: его представители и их основные идеи. Психоанализ и социология. Основные работы «Леонардо да Винчи», «Психология масс и анализ человеческого Я», «Я и Оно». Структура личности, её социальные действия. Основные постулаты психоанализа: психические процессы сами по себе бессознательны, сознательны лишь отдельные акты и стороны душевной жизни; страсти и вождения человека способны к сублимации. Сознательные и бессознательные психические процессы и социальные действия индивидов. Предсознательное, «Оно», «Я» и «Сверх-Я». Метод глубокой герменевтики, т.е. анализа свободных ассоциаций, слов, ошибок, оговорок. Социальный психоанализ как рациональное исследование иррационального. Движение от коллективного бессознательного к коллективному сознательному. Массы: коллективное бессознательное и сознательное. Роль культуры в человеческих отношениях. Инфантильное и интеллектуализированное поведение. Социальный психоанализ о роли бессознательного и деструктивных факторов в политике

### **Тема 27. Феноменологическая «социология знания» Питера Бергера и Томаса Лукмана**

«Социальное конструирование реальности» – главный социологический труд Питера Бергера и Томаса Лукмана. Феноменологическая «социология знания» как общая социологическая теория, нацеленная на теоретический синтез разных социологических подходов (Вебер, Дюркгейм, Маркс, Мид) на основе социальной феноменологии. Понятия «знание» и «реальность» как центральные понятия «социологии знания». Субъективный и объективный аспекты «общества», их диалектическая связь: процессы «экстернализации», «объективации», «интернализации». Взаимодействие лицом-к-лицу; экспрессии как экстернализации субъективности; интерпретации; объективации смыслов. Знаки и знаковые системы. Социальная значимость языка как знаковой системы. Анализ общества как объективной реальности. Концепция институционализации: хабиутализация, институционализация, легитимация. «Первичный» и «вторичный» социальный контроль. Различные уровни легитимации. «Символические универсумы» как высший уровень легитимации институтов. «Овеществление» социальных феноменов как логический предел объективации смысловых конструкций.

### **Тема 28. Концепция аутопойезиса Н. Лумана**

Основные препятствия в определении понятия общества: "гуманистическое предубеждение", допущение территориального многообразия обществ; разделение субъекта и объекта познания. "Аутопойезис" как свойство системы производить и воспроизводить все свои части из себя самой. Теория самореферентных систем Н.Лумана. Подсистемы общества: функциональные подсистемы, системы интеракций лицом-к-лицу, системы организаций. Эмерджентные свойства (свойства целостности системы). Социальная система как совокупность коммуникаций. Показатель нелинейности развития современных обществ. Особенности современной социокультурной динамики. Способность современного социума к самотворению и саморефлексии как источник коммуникации ризомного характера (способного развиваться в любом направлении и принимать любую конфигурацию). Значение неделанного и несказанного и изменение характера текстов, используемых в социальном взаимодействии. Несказанное и квазисделанное как сущностная черта внутрисистемной неопределенности играйзационных практик. Множественность смысла играйзированного текста. Аутопойезис как инвариантный принцип развития социальной реальности для определенной системы.

### **Тема 29. Социологическая концепция К. Маннгейма**

Предмет и методы социологии знания. Кризисы знания, как предмет изучения социологов. Причины кризиса знания. Принцип релятивизма знания. Идеология и утопия. Новые подходы к рациональности. Социальная технология и социальное планирование. Карл Маннгейм о зависимости знания от социальных факторов. «Социальные технологии» и их роль в обществе. Требования к интеллектуалам и политической элите в условиях концентрации власти в современном обществе. Зависимость знания от общественного бытия. Связь между знанием и идеологией. Взаимоотношения между знанием людей и условиями их существования как предмет социологии знания. Кризисы знания в обществе: причины и последствия. Принцип релятивизма знания как признание отсутствия абсолютных истин. Критерии достоверности знания и методы его анализа. Эмпирический социологический материал как показатель валидности знания. Метод интерпретации эмпирического материала. Политическая дискуссия как метод разоблачения ложности и односторонности знания.

### **Тема 30. Интегративная социологическая теория Ю. Хабермаса**

Социальная эволюция как развитие познавательных способностей человека в его отношении к миру. Стадии социальной эволюции: мифопоэтическая, космологическая, религиозная, метафизическая,

современная. Концепция эволюции "жизненного мира". и выделение трех относительно независимых миров отнесения: установки "жизненного мира", установки объективирования, оценивания, выражения. Понятие "идеального типа" Ю. Хабермаса. Четыре идеальных типа социального действия: стратегическое действие, нормативное действие, драматургическое действие, коммуникативное действие. Рационализированный "жизненный мир". Колонизация жизненного мира: агентно-структурный подход. Противоречивость связей "системы" и "жизненного мира". Типы кризиса капиталистического общества: экономический, политический, мотивационный. Формальная рациональность как проблема современного общества. Коммуникативная рациональность как альтернатива формальной рациональности. Процесс гуманистической агентно-структурной рационализации как способ устранения колонизации жизненных миров со стороны социальных структур и минимизации современных рисков. Особенности современного коммуникативного дискурса. Интегральное научное знание как фактор эмансипированной коммуникации

### **Тема 31. Теория социальных сетей Р. Эмерсона**

Разработка теоретико-методологических оснований обобщенного обмена в социальной сети. Сущность сетевой теории. Общие методологические постулаты сетевых концепций. Изучение социальных взаимодействий на макро- и на микроуровне. Обладание участниками взаимодействий различным доступом к значимым ресурсам (финансам, натуральным продуктам, власти, информации и т.д.) и вследствие этого зависимость одних от других. Власть через призму теории социальной сети. Теоретико-методологический инструментарий изучения социальной власти. Власть как своего рода ресурс, существующий в отношениях акторов. Культура доверия в сетевом взаимодействии. Имманентные критерии доверия: репутация, достижения, внешний вид. Структурные (ситуационные) критерии доверия: наличие контролирующих инстанций, нормативная стабильность, прочность социального порядка и подчинение властей законам, защита прав акторов. Риск и доверие в сети социального обмена. Социальные сети в сфере .

### **Тема 32. Теория рационального выбора Дж. Коулмена**

Количественные методы как основа социологического анализа общества. Развитие теории от микроуровня действия до макроуровня норм, социальных ценностей, статусного распределения и социального конфликта как задача социологии. Полезность для информационно обоснованной социальной политики как критерий работоспособности социальной теории. Социологически обоснованных «интервенции» как основа социальных изменений. Роль знаний ради реконструирования общества. Методологическая основа парадигмы рационального выбора. Методологический индивидуализм. Коллективное поведение рациональных акторов. Асимметричное общество. Конфликты через призму рационального выбора. Обмен правами как основа коллективного поведения. Право как контроль над чем-либо, благодаря чему и возникают властные отношения. Объединенная власть. Разъединенная власть. Асимметрия в области властных отношений. Новый баланс между старыми и новыми рисками. Проблема доверия в социальном обмене. Рациональные типы социальных акторов: гомо-социологикус. Гомо-экономикус. Доверие в асимметричном взаимодействии: кейс-стади.

### **Тема 33. Теория структуриации и концепция современности Э. Гидденса**

Риск как важнейший параметр современного общества. Характерные черты риска: неопределенность, связанная с возможными потерями или негативными последствиями; негативные последствия или потери; ценность или значимость этих потерь. Риски традиционные и современные и суть их противоречий. Обновление ситуаций риска. Взаимосвязь между глобализирующими макротенденциями и личностными диспозициями. Трансформация индивидов под влиянием изменений институтов современности и как воздействие индивидов на происходящие процессы. Теория структуриации. Социальные практики как предмет исследования. Структура как порядок позволяющий представлять воспроизводство социальных практик во времени и пространстве. Структура как образец социальных отношений, существующий в определенное время и в определенном пространстве, который предполагает соответствующие модели поведения индивидов. Виды структур: правила и ресурсы. Правила как процедуры, которым индивиды могут следовать в социальной жизни, они обязательно вторгаются в бесчисленные рутинные социальные практики. Ресурсы как результат человеческой деятельности. Виды ресурсов: "локализованные ресурсы", включают в себя полезные ископаемые, землю, инструменты, "властные ресурсы". Структуриация как процесс постоянного воспроизводства социальной жизни, повторяющихся во времени и пространстве социальных практик, т. е. социальных систем.

### **Тема 34. Социология социального пространства П. Бурдьё**

Принцип двойного структурирования социальной реальности. Субъективное и объективное структурирование социального пространства. Конструктивизм как действия людей, обусловленные жизненным опытом, процессом социализации и приобретенными предрасположенностями действовать так или иначе. Основная теорема структуралистского конструктивизма: <(габитус) x (капитал)> + поле = практики. Габитус как система диспозиций, порождающая и структурирующая практику агентов, их представления. Концепция габитуса как обоснование методологических принципов прогнозирования будущего через преодоление антиномии – детерминизма и свободы, сознательного и бессознательного, индивида и общества.

Объективный анализ "субъективных ожиданий". Концепция габитуса как способ развенчания иллюзии о равных "потенциальных возможностях". Капитал и его виды. Экономический капитал. Культурный капитал. Социальный капитал. Символический капитал – это то, что обычно называется именем, престижем, репутацией. Человек, узнаваемый на телеэкране, обладает большими ресурсами, чтобы добиться своих целей, чем те индивиды, которые популярностью не обладают. Обменный ценз основа конверсии капиталов. Концепция поля. Предрасположенность агентов к определенным действиям в политическом поле. Понятие власти в теории П. Бурдьё.

### **Тема 35. Социологические теории общества риска**

Гидденс о мышлении в терминах риска. Риски радикального модерна. Обновление ситуаций риска. Формирование нового мышления: сочетание рефлексивности и рутинности. Взаимосвязь рефлексивности и рутинности в контексте смыслового поля обыденности. Смысловое поле обыденности как условие повышения стереотипизации восприятия мира. «Обретение власти» как способность людей рефлексировать относительно самоидентификаций при выработке оптимальных способов решения проблем. Безличные институты. Отличительные признаки рисков. «Среда риска» и ее компоненты: угрозы и опасности, порождаемые рефлексивностью модерна; угроза насилия над человеком, исходящая от индустриализации и войн; угроза возникновения чувства бесцельности, бессмысленности человеческого существования, порождаемая попытками человека соотнести свое личное бытие с рефлексивной модернизацией. Теория «общества риска» У. Бека. Методологические подходы к анализу рисков. Роль рефлексивности в минимизации негативных последствий рисков. Рефлексивность как фактор увеличения свободы индивидов от влияния рисков. Риск-солидарности. Амбивалентность риск-солидарностей. Солидарности в закрытых и открытых обществах. Теория риска Н. Лумана. Релятивистская трактовка рискованных ситуаций. Риск через призму «ситуации и порога катастрофы». Релятивистская трактовка рискованных ситуаций. Значение пространственно-временной позиции индивида по его отношению к риску. Риски власти.

### **Тема 36. Франкфуртская школа неомарксизма**

Франкфуртская школа неомарксизма, социальные и институциональные условия ее формирования. Франкфуртский институт социальных исследований. «Журнал социальных исследований». Основные представители школы. Основные периоды в деятельности Франкфуртской школы: европейский, американский, западногерманский. Программная статья Макса Хоркхаймера «Традиционная и критическая теория». Критика «традиционной теории». Основные постулаты «критической теории». Понятия «тотального праксиса» и «тотального субъекта». Ранние исследования семьи и авторитета (М. Хоркхаймер, Э. Фромм). Эссе Вальтера Бенямина «Произведение искусства в эпоху его технической воспроизводимости», его основные идеи и значимость для позднейших критических исследований масс-медиа. Неомарксистское видение истории западного мира в книге Макса Хоркхаймера и Теодора Адорно «Диалектика Просвещения». Понятие «Просвещения». Рационализация как основа Просвещения. Просвещение и мифология, их диалектическая связь. «Субъект» и «объект»; критика их разделения. Разоблачение структур западной рациональности как идеологических отражений и легитимаций отношений господства. Всепроникающее «овеществление» и «отчуждение» как неотъемлемые компоненты позднего капитализма. Перерастание Просвещения в мифологию и фашизм как неизбежное следствие западной буржуазной рациональности. Критика массовой культуры в «Диалектике Просвещения».

#### 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.21 «История социологии» используются следующие формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
<b>Очная форма 3 семестр</b>		
Тема 1	Идейно-теоретические и социально-культурные предпосылки возникновения социологии	Устный опрос
Тема 2	Социологическое учение О. Конта	Устный опрос
Тема 3	Социологический органицизм Г. Спенсера	Устный опрос
Тема 4	Социологическая концепция Э. Дюркгейма	Устный опрос
Тема 5	«Понимающая» социология и теория социального действия М. Вебера	Устный опрос
Тема 6	В. Парето и политико-социологический неомакиавеллизм	Устный опрос
Тема 7	Психологизм в истории социологической мысли второй половины XIX в.	Устный опрос
Тема 8	Натуралистический редукционизм в западной социологии второй половины XIX в.	Устный опрос
Тема 9	Марксизм как социологическая теория	Устный опрос
Тема 10	Антииндустриальная социология В. Зомбарта	Устный опрос, Письменный тест
Тема 11	Концепция «общности» и «общества» Ф. Тенниса и формальная социология Г. Зиммеля	Устный опрос
Тема 12	Субъективная школа в русской социологии	Устный опрос
Тема 13	Социологические взгляды революционных демократов	Устный опрос
Тема 14	Легальный марксизм П. Струве и М. Туган-Барановского	Устный опрос
Тема 15	Плюралистическая социология М. Ковалевского	Устный опрос
Тема 16	Психологическое направление в русской социологии	Устный опрос, Письменный тест
Тема 17	Социологический неопозитивизм П.Сорокина	Устный опрос
Тема 18	Антипозитивистские альтернативы в русской социологии	Устный опрос, Письменный тест
<b>4 семестр</b>		
Тема 19	Структурно-функциональный анализ и теория социального действия Т.Парсонса	Устный опрос
Тема 20	Структурно-функционалистская социология Р.Мертона	Устный опрос
Тема 21	Теории социального конфликта: Льюис Козер, Ральф Дарендорф	Устный опрос
Тема 22	Рождение символического интеракционизма: «социальный бихевиоризм» Джорджа Герберта Мида.	Устный опрос
Тема 23	Феноменологическая социология	Устный опрос
Тема 24	Теория социального обмена Дж.Хоманса и П.Блау	Устный опрос
Тема 25	Этнометодология как парадигма социологии второй половины XX в.	Устный опрос
Тема 26	Социальный психоанализ З. Фрейда	Устный опрос, Письменный тест
Тема 27	Феноменологическая «социология знания» Питера Бергера Томаса Лукмана.	Устный опрос
Тема 28	Концепция аутопойезиса Н. Лумана	Устный опрос
Тема 29	Социологическая концепция К. Маннгейма	Устный опрос
Тема 30	Интегративная социологическая теория Ю. Хабермаса	Устный опрос
Тема 31	Теория социальных сетей Р. Эмерсона	Устный опрос
Тема 32	Теория рационального выбора Дж. Коулмена	Устный опрос
Тема 33	Теория структуриации и концепция современности Э. Гидденса	Устный опрос
Тема 34	Социология социального пространства П. Бурдьё	Устный опрос, Письменный тест
Тема 35	Социологические теории общества риска	Устный опрос
Тема 36	Франкфуртская школа неомарксизма	Устный опрос, Письменный тест



4.1.2. Промежуточная аттестация в 3 семестре проводится в форме зачета методом выполнения практических контрольных заданий, в 4 семестре в форме экзамена методом выполнения практических контрольных заданий.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачёту, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

## **4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.**

### **Типовые оценочные материалы по теме 1. Идеино-теоретические и социально-культурные предпосылки возникновения социологии**

#### **Вопросы устного опроса:**

1. Общие исторические (социально-институциональные) предпосылки возникновения социологии.
2. Отношения между государством и гражданским обществом — два взгляда на данную проблему (Г.В.Ф. Гегель и классический либерализм).
3. Предшественники, «духовные наставники» и «учителя» О. Конта: Ш.Л. де Монтескьё, А.Р.Ж. Тюрго, М.Ж.А.Н. Кондорсе, К.А. де Сен-Симон.
4. Истолкование «идеи прогресса» в рамках историософских концепций А.Р.Ж. Тюрго и М.Ж.А.Н. Кондорсе.
5. Общество модерна как специфический предмет интереса социологической теории.

### **Типовые оценочные материалы по теме 2. Социологическое учение О. Конта**

#### **Вопросы для устного опроса:**

1. Цели и задачи научного познания по Конту.
2. Основополагающие принципы нового («позитивного») метода. Позитивизм как «жизненное кредо» и как конструктивная модель миропонимания
3. Классификация наук и место в ней социологии.
4. Социология как «социальная физика».
5. Социология как наука о «порядке и прогрессе» (социальная статика и социальная динамика).
6. Военная, юридическая и промышленная стадии общественного развития.
7. Объективный и субъективный методы, их использование в трудах Конта.
8. Конт как ученый и Конт как пророк «новой религии» (религии «обожествления человечества»).
9. Учение Конта о социократии
10. Семья, государство и церковь в социократической утопии Конта.

### **Типовые оценочные материалы по теме 3. Социологический органицизм Г. Спенсера**

#### **Вопросы для устного опроса:**

1. Эволюция как всеобщий динамический принцип развития универсумов природной и социальной реальности.
2. «Органическая» теория общества.
3. Теория общественного развития Спенсера.
4. Основные типы социальных институтов и их функциональное предназначение.

5. Политические и этические взгляды Спенсера (либерализм и утилитаризм).

#### **Типовые оценочные материалы по теме 4. Социологическая концепция Э. Дюркгейма**

##### **Вопросы для устного опроса:**

1. Интеллектуальные истоки дюркгеймовской социологии.
2. Предмет социологии и его место в ряду других наук.
3. «Социологизм» как теория общества.
4. Правила социологического метода.
5. Общественная солидарность и разделение труда.
6. «Ненормальные» формы разделения труда. Личность и общество.
7. Теория аномии Э. Дюркгейма.
8. Основные идеи работы «Самоубийство».
9. Проблемы религии в теории Э. Дюркгейма
10. Дюркгейм и его последователи (М. Мосс, С. Бугле, М. Хальбвакс, Л. Леви-Брюль).

#### **Типовые оценочные материалы по теме 5. «Понимающая» социология и теория социального действия М. Вебера**

##### **Вопросы для устного опроса:**

1. Социологическая теория действия
2. Веберианская модель построения теоретических конструкций в социальных науках (методология идеальных типов; идеальный тип как «интерес эпохи»; разновидности идеальных типов).
3. Теория рационализации Вебера
4. Веберовская теория капитализма
5. Социология религии Вебера
6. Теория легитимности политического господства
7. Теория рациональной бюрократии (образ бюрократа, его основные черты и качества).
8. М. Вебер о России и русской революции
9. Веберовская интерпретация неокантианской методологической концепции, связанной с понятиями «ценность», «отнесение к ценности».
10. Образ современного западного общества (общества модерна) в концепции Вебера

#### **Типовые оценочные материалы по теме 6. В. Парето и политико-социологический неомакиавеллизм**

##### **Вопросы для устного опроса:**

1. Базовые принципы теории общественного равновесия
2. Элитистская политико-социологическая концепция Парето (теория циркуляции элит).
3. Социология как эмпирическая наука. Логико-экспериментальный метод и его применение в социологии.
4. Логические и нелогические поступки. Разновидности нелогических поступков
5. Критика мифологем либерально-демократической идеологии. Моральный пафос социологического творчества Парето: ниспровержение ложных авторитетов
6. Парето и школа макиавеллизма в политической социологии. Гаэтано Моска и его теория «политического класса».

#### **Типовые оценочные материалы по теме 7. Психологизм в истории социологической мысли второй половины XIX в. Вопросы для устного опроса:**

1. Номиналистический психологизм Г. Тарда
2. Социология как «интерпсихология». Теория подражания Г. Тарда

3. Творческая личность как источник социальных инноваций. Индивидуалистическое объяснение генезиса основных социальных институтов (государства, языка, религии и проч.) в теории Г. Тарда
4. Тард как один из основоположников теорий массового поведения, массового общества и общественного мнения. Концепция «толпы и публики».
5. Исследование стихийных форм массового поведения. Концепция «психологии толпы» Г. Лебона.
6. Специфика поведения человека в толпе (закон «духовного единства толпы»).
7. Лебон о неравенстве различных народов и рас.
8. Лебон как критик социализма.
9. В. Вундт и его «Психология народов».
10. Психологический эволюционизм Л.Ф. Уорда.

#### **Типовые оценочные материалы по теме 8. Натуралистический редукционизм в западной социологии второй половины XIX в.**

1. Интеллектуальная генеалогия социал-дарвинизма: теории Т. Мальтуса, Ч. Дарвина, Г. Спенсера.
2. Основные представители социал-дарвинизма: Л. Гумпилович, У. Беджгот, Г. Ратценхофер, У. Самнер, А. Смолл.
3. Биоорганизмизм: вульгарное истолкование смысла социально-организмической аналогии. Р. Вормс, П.Ф. Лилиенфельд, А. Шеффле. Исследования социальной жизни животных в работах А. Эспинаса.
4. Географическое направление в социологии: изучение феномена природно-географической детерминированности социальных явлений и процессов. Историко-географическая концепция К. Риттера. Антропогеография Ф. Ратцеля. «Теории геополитики» (К. Хаусхофер и др.).
5. Расово-антропологическая школа в социологии — pro et contra. Разнообразие теоретических обоснований расистской доктрины: А. де Гобино, Х.С. Чемберлен, Ж Лапуж, О. Аммон и др.
6. Социологический натурализм как один из латентных теоретических источников нацистской идеологии

#### **Типовые оценочные материалы по теме. Марксизм как социологическая теория**

1. Теория «материалистического понимания истории».
2. Производительные силы и производственные отношения: диалектика их взаимодействия.
3. Характеристика категорий «способ производства» и «общественно-экономическая формация».
4. «Базис» и «надстройка» как основные конститутивные компоненты универсума социальной реальности.
5. Структуры надстройки (государство, право, формы общественного сознания) и их зависимость от структур базиса.
6. Теория классов и классовой борьбы.
7. Генезис исторически-конкретных форм и разновидностей феномена социального неравенства (теория происхождения классов, «семьи, частной собственности и государства»).
8. Теория социальной и политической революции (революция в базисе и революция в надстройке).
9. Марксова теория капитализма. Капитализм как общество модерна. Представления Маркса о будущем европейского капитализма, о перспективах его дальнейшего развития.
10. Марксистская теория общественного сознания

11. Марксистское учение об идеологии (идеология как «ложное сознание»).
12. Теория общественно-исторического развития в марксизме.

### **Типовые оценочные материалы по теме 10. Антииндустриальная социология В. Зомбарта**

1. Концепция капитализма в работах В. Зомбарта
2. Типы буржуа: история развития современного экономического человека
3. Модель социологии В. Зомбарта
4. В. Зомбарт о генезисе общества
5. Теория роскоши В. Зомбарта

#### **Тест:**

Вопрос 1. Предмет социологии как науки:

- а) существует независимо от ученых-социологов;
- б) определяется путем консенсуса ученых-социологов;
- в) определяется мнением большинства ученых-социологов;
- г) существует в субъективном представлении ученых-социологов.

Вопрос 2. Кто из французских мыслителей вместе с А. Сен-Симоном поставил задачу создания новой науки об обществе?

- а) О. Конт;
- б) Р. Оуэн;
- в) Ж.-Ж. Руссо;
- г) Ш. Фурье.

Вопрос 3. Как первоначально называлась наука об обществе, впоследствии получившая название «социология»?

- а) социальная динамика;
- б) социальная механика;
- в) социальная статика;
- г) социальная физика»

Вопрос 4. С биологическим организмом, каждый орган которого выполняет определенные функции, сравнивал общество:

- а) М. Вебер;
- б) Э. Дюркгейм;
- в) Т. Парсонс;
- г) Г. Спенсер.

Ответы на вопросы теста: 1.г; 2.а; 3.г; 4.г;

### **Типовые оценочные материалы по теме 11. Концепция «общности» и «общества» Ф. Тенниса и формальная социология Г. Зиммеля**

1. Г. Зиммель о предмете и структуре социологической науки.
2. Формальная социология Г. Зиммеля.
3. Теория социального конфликта Г. Зиммеля.
4. Теоретическая социология Ф. Тенниса.
5. Концепция «общины» и «общества».

6. Ф. Теннис: общество как равновесная система.

**Типовые оценочные материалы по теме 12. Субъективная школа в русской социологии**

1. Персонализм как важнейшая содержательная характеристика системы концептуальных построений П.Л. Лаврова (теория личности)
2. Определение целей, задач и предназначения социологической науки в трудах П.Л. Лаврова
3. Прогресс как процесс исторического совершенствования форм и структур солидарного человеческого общежития в работах П.Л. Лаврова
4. «Правда - истина» и «правда - справедливость»: определение этих понятий в трудах Н.К. Михайловского
5. Теория общественного разделения труда. Исторический процесс разделения общественного труда и его негативные последствия. Типы и разновидности кооперации; проблема солидарности (по Н.К. Михайловскому)
6. Теория «героев и толпы». Критика идейных оснований биологического редуционизма и социал-дарвинизма (по Н.К. Михайловскому)
7. Социология, ее место и положение в системе социально-гуманитарного знания. «Номологические» и «феноменологические» науки (по Н.И. Карееву)
8. Разработка методологии «исторических типов» (по Н.И. Карееву)
9. Социологическая теория личности и социологическая теория прогресса (по Н.И. Карееву)
10. С.Н. Южаков и его социологические воззрения

**Типовые оценочные материалы по теме 13. Социологические взгляды революционных демократов**

1. Социологические воззрения В.Г. Белинского
2. Революционный демократизм А.И. Герцена
3. Социологические взгляды Н.Г. Чернышевского
4. Община как основа развития новых экономических отношений (А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский)
5. Социалистическое устройство общества и его рассмотрение в трудах А.И. Герцена и В.Г. Белинского.

**Типовые оценочные материалы по теме 14. Легальный марксизм П. Струве и М. Туган-Барановского**

1. Легальный марксизм: основные положения и идеи.
2. Основные черты капитализма, его экономическое и культурное значение в работах П. Струве.
3. Проблемы социально-экономического и политического развития России и их анализ в работах М. Туган-Барановского.
4. М. Туган-Барановский о целях и типах социализма. Э
5. Свобода как социальный идеал в работах М. Туган-Барановского.

**Типовые оценочные материалы по теме 15. Плюралистическая социология М. Ковалевского**

1. Продолжение традиций классического позитивизма в творчестве Ковалевского.
2. Определение целей и задач социологии. Социология в ее отношении к другим общественным наукам.
3. Критика социологического монизма («однофакторных» социологических теорий). Обоснование методологических позиций социологического плюрализма.

4. Генетическая социология как особый раздел социологической науки (как учение об исходных моментах в развитии человеческого общества).
5. Учение о социальном порядке и социальной солидарности.
6. Солидарность как критерий общественного прогресса.
7. Прогресс и регресс солидарности.
8. Государство как средство примирения классовых интересов и как фактор роста солидарности. Характеристика отношения Ковалевского к марксистской теории общества.
9. Ковалевский как критик классических (западных) социологических теорий.
10. Общая оценка идейного наследия М.М. Ковалевского.

**Типовые оценочные материалы по теме 16. Психологическое направление в русской социологии**

1. Социологическая концепция Е.В. де Роберти.
2. Социальная гносеология Л.И. Петражицкого.
3. Проблемы соотношения права и морали в жизни общества. Право как механизм селекции желательных для общества образцов поведения и борьбы с нежелательными поступками.
4. Номологический метод Н.И. Кареева.
5. Коркунов М.Н. о роли государства и права в развитии общества.

**Тест:**

Вопрос 1. Основоположник «чистой» или «формальной» социологии:

- а) Г. Спенсер
- б) П.А. Сорокин
- в) Г. Зиммель
- г) Р. Мертон

Вопрос 2. В творчестве . . . были заложены основы структурно-функционального анализа

- а) Г.Зиммеля, Ф.Тенниса, М.Вебера
- б) К.Маркса, Ф.Энгельса
- в) Э.Дюркгейма, Т.Парсонса, Р.Мертон

Вопрос 3. Понятие "идеального типа" ввел в социологию ...

- а) К.Маркс
- б) Р.Мертон
- в) М.Вебер
- г) Ф.Теннис

Вопрос 4. Метод диалектического материализма развивал ...

- а) М.Вебер
- б) Р.Мертон
- в) К.Маркс

Вопрос 5. М. Ковалевский развивал идеи ...

- а) всемирно-исторических сравнений
- б) революции
- в) конфликтологии
- г) структурно-функционального анализа

Ответы на вопросы теста: 1.в; 2.в; 3.в; 4.в; 5.а;

## **Типовые оценочные материалы по теме 17. Социологический неопозитивизм П.Сорокина**

1. Основные компоненты общесоциологических взглядов Сорокина.
2. Теория нормативной регуляции общественной жизни. Разновидности социальных норм.
2. Мораль и право как институты (и инструменты) социального контроля.
3. Цели и задачи социологической науки по Сорокину.
4. Социальное взаимодействие как элементарная структурная составляющая предмета социологического анализа.
5. Описание и классификация основных факторов, определяющих логику протекания социальных процессов (космические, биологические и социально-психические факторы социальной детерминации).
6. «Социология революции» Сорокина.
7. Теория развития общества. Теория социального порядка.
8. Теория социального прогресса.
9. Социальная стратификация и мобильность.
10. Основные этапы творчества П. Сорокина.

## **Типовые оценочные материалы по теме 18. Антипозитивистские альтернативы в русской социологии**

1. Социологические воззрения Б.А. Кистяковского.
2. Социологические взгляды В.М. Хвостова.
3. А.С. Лаппо-Данилевский: основные принципы его «методологии истории».
4. П.И. Новгородцев: учение об «общественном идеале».
5. Экуменический универсализм и теократическая утопия В.С. Соловьева. Соловьев как критик Конта.
6. Христианская социология: Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков, С.Л. Франк, Ф.А. Степун.

### **Тест:**

Вопрос 1. Предмет социологии как науки:

- а) существует независимо от ученых-социологов;
- б) определяется путем консенсуса ученых-социологов;
- в) определяется мнением большинства ученых-социологов;
- г) существует в субъективном представлении ученых-социологов.

Вопрос 2. Кто из французских мыслителей вместе с А. Сен-Симоном поставил задачу создания новой науки об обществе?

- а) О. Конт;
- б) Р. Оуэн;
- в) Ж.-Ж. Руссо;
- г) Ш. Фурье.

Вопрос 3. Как первоначально называлась наука об обществе, впоследствии получившая название «социология»?

- а) социальная динамика;
- б) социальная механика;
- в) социальная статика;
- г) социальная физика»

Вопрос 4. С биологическим организмом, каждый орган которого выполняет определенные функции, сравнивал общество:

- а) М. Вебер;
- б) Э. Дюркгейм;
- в) Т. Парсонс;
- г) Г. Спенсер.

Вопрос 5. Социология как наука возникла:

- а) после Второй мировой войны
- б) в первой половине 19 в.
- в) в 18 в.
- г) в конце 19 в.

Вопрос 6. Каждый социальный организм, по мнению Спенсера, состоит из трех основных органов (систем), в которые не входит:

- а) производственная
- б) распределительная
- в) управленческая
- г) потребительская

Вопрос 7. В надындивидуальной духовной реальности, основанной на «коллективном сознании», то есть на общности коллективных представлений, чувств, верований и т. д., видел первооснову общества:

- а) М. Вебер;
- б) Э. Дюркгейм;
- в) Т. Парсонс; г) Г. Спенсер.

Ответы на вопросы теста: 1.г; 2а; 3.г; 4.г; 5.б; 6.г; 7б;

### **Типовые оценочные материалы по теме 19. Структурно-функциональный анализ и теория социального действия Т.Парсонса**

1. Принцип системности.
2. Социальные подсистемы и принцип функциональной специализации.
3. Концепция социального действия.
4. Структурно-функциональная теория социального изменения.
5. Типы социальных систем

### **Типовые оценочные материалы по теме 20. Структурно-функционалистская социология Р.Мертон**

1. Социологический структурализм Р.Мертон.
2. Теории среднего уровня.
3. Теория референтных групп.
4. Понятие «аномии» в системе Мертона.
5. Система функционального анализа. Понятия «функция». Виды функций. Явные функции. Латентные функции. Дисфункция. Функциональный анализ. Структурный анализ.

### **Типовые оценочные материалы по теме 21. Теории социального конфликта: Льюис Козер, Ральф Дарендорф**

1. Л. Козер о природе и причинах социального конфликта.
2. Р. Дарендорф об источниках и причинах социального конфликта.
3. Работа «Класс и классовый конфликт в индустриальном обществе».



4. Явные и латентные интересы в конфликте, их дифференциация и поляризация.
5. Процедурные аспекты регулирования конфликтов. Условия и способы разрешения конфликтов.

#### **Типовые оценочные материалы по теме 22. Рождение символического интеракционизма: «социальный бихевиоризм» Джорджа Герберта Мида**

1. Теория «зеркального Я» Чарльза Хортон Кули.
2. «Социальный бихевиоризм» Мида и его отличия от классического бихевиоризма.
3. Социальная природа мышления, его трактовка как «внутреннего диалога» (Мид) и «репетиции в воображении» (Дж. Дьюи).
4. Концепция развития «Я» (социализации) Мида: имитация, спонтанная игра (play), организованная игра (game).
5. Концепция «множественного Я». Понимание социальности как «множественности перспектив». Принцип относительности в социально-психологической концепции Мида

#### **Типовые оценочные материалы по теме 23. Феноменологическая социология**

1. Основные понятия феноменологической социологии.
2. Концепция понимающей социологии А.Шютца.
3. Типизация и конструирование идеальных типов (А. Шютц) .
4. “Мы”-группа и “Они”-группа. (А. Шютц)
5. Концепция дома (А. Шютц)
6. Этнометодология Г. Гарфинкеля.

#### **Типовые оценочные материалы по теме 24. Теория социального обмена Дж. Хоманса и П. Блау**

1. Критика Дж. Хомансом концепции Э.Дюркгейма и структурного функционализма Т. Парсонса.
2. Психологический редукционизм Дж. Хоманса и П. Блау: проблема природы человека и принципы поведения.
3. Пять основных аксиом, объясняющих человеческое поведение по Дж. Хомансу
4. Модель обмена П. Блау и ее особенности.
5. Ценности как основа социальной жизни: виды и назначение по П. Блау

#### **Типовые оценочные материалы по теме 25. Этнометодология как парадигма социологии второй половины XX в.**

1. Этнометодология как социологическая парадигма, изучающая методы организации практической повседневной деятельности, характерной для определенного культурного социума.
2. Здравый смысл как основа взаимодействия людей.
3. Предмет и метод социологии в этнометодологической парадигме. Исследование общества как понимание, интерпретация действий и речи людей.
4. “Фоновые ожидания” как социально одобряемые установки на те или иные действия, которые могут не осознаваться и не подвергаться рефлексии самими деятелями.
5. “Документальный метод”. Гарфинкелинги.

#### **Типовые оценочные материалы по теме 26. Социальный психоанализ З. Фрейда**

1. Классическая концепция психоанализа Зигмунда Фрейда, ее основные постулаты.
2. Теория развития личности
3. Сознательные и бессознательные психические процессы и социальные действия индивидов.
4. Социальный психоанализ как рациональное исследование иррационального.
5. Движение от коллективного бессознательного к коллективному сознательному.

6. Роль культуры в человеческих отношениях. Инфантильное и интеллектуализированное поведение.
7. Социальный психоанализ о роли бессознательного и деструктивного факторов в политике.

**Тест:**

Вопрос 1. Действие как единичный акт и одновременно как социальную систему рассматривал в своем анализе:

- а) М. Вебер;
- б) Э. Дюркгейм;
- в) О. Конт;
- г) Т. Парсонс.

Вопрос 2. Такие негативные следствия бюрократизации, как кастовость, замкнутость бюрократов, возвышение их над другими людьми выделял:

- а) М. Вебер;
- б) Т. Веблен;
- в) Р. Мертон;

Вопрос 3. К сторонникам, признающим социальные конфликты неотъемлемой чертой любого общества, относится:

- а) Р. Дарендорф;
- б) Р. Мертон;
- в) Т. Парсонс;
- г) Н. Смелзер.

Ответы на вопросы теста: 1.г; 2в; 3.а

**Типовые оценочные материалы по теме 27. Феноменологическая «социология знания» Питера Бергера и Томаса Лукмана**

1. Понятия «знание» и «реальность» как центральные понятия «социологии знания».
2. Субъективный и объективный аспекты «общества», их диалектическая связь: процессы «экстернализации», «объективации», «интернализации».
3. Анализ общества как объективной реальности.
4. Концепция институционализации: хабиутализация, институционализация, легитимация. «Первичный» и «вторичный» социальный контроль.
5. Знания в традиционных и современных плюралистических обществах
6. Факторы, обеспечивающие стабильность плюралистических обществ

**Типовые оценочные материалы по теме 28. Концепция аутопойезиса Н. Лумана**

1. "Аутопойезис" как свойство системы производить и воспроизводить все свои части из себя самой. Теория самореферентных систем Н.Лумана.
2. Подсистемы общества: функциональные подсистемы, системы интеракций лицом-к-лицу, системы организаций.
3. Коммуникация как элемент социальной системы
4. Общество как эмерджентная система
5. Особенности текстов в современном обществе

### **Типовые оценочные материалы по теме 29. Социологическая концепция К. Мангейма**

1. Предмет и методы социологии знания.
2. «Социальные технологии» и их роль в обществе.
3. Кризисы знания в обществе: причины и последствия
4. Идеология и утопия
5. Новые подходы к рациональности
6. Социальная технология и социальное планирование

### **Типовые оценочные материалы по теме 30. Интегративная социологическая теория Ю. Хабермаса**

1. Колонизация жизненного мира: агентно-структурный подход.
2. Особенности современного коммуникационного дискурса.
3. Интегральное научное знание как фактор эмансипированной коммуникации
4. Социальная эволюция как развитие познавательных способностей человека в его отношении к миру.
5. Концепция эволюции "жизненного мира". и выделение трех относительно независимых миров отнесения: установки "жизненного мира", установки объективирования, оценивания, выражения.
6. Коммуникативная рациональность как альтернатива формальной рациональности

### **Типовые оценочные материалы по теме 31. Теория социальных сетей Р. Эмерсона**

1. Сущность сетевой теории.
2. Власть через призму теории социальной сети.
3. Культура доверия в сетевом взаимодействии.
4. Риск и доверие в сети социального обмена
5. Особенности социальных сетей в сфере предпринимательства

### **Типовые оценочные материалы по теме 32. Теория рационального выбора Дж. Коулмена**

1. Методологическая основа парадигмы рационального выбора.
2. Асимметричное общество. Конфликты через призму рационального выбора.
3. Проблема доверия в социальном обмене.
4. Рациональные типы социальных акторов: гомо-социологикус. Гомо-экономикус
5. Предмет социологии в парадигме рационального выбора.

### **Типовые оценочные материалы по теме 33. Теория структуризации и концепция современности Э. Гидденса**

1. Риск как важнейший параметр современного общества.
2. Структура как порядок позволяющий представлять воспроизводство социальных практик во времени и пространстве.
3. Ресурсы как результат человеческой деятельности.
4. Структуризация как процесс постоянного воспроизводства социальной жизни, повторяющихся во времени и пространстве социальных практик, т. е. социальных систем.
5. Проблема локальности в социологии Э. Гидденса.
6. Концепция агента

### **Типовые оценочные материалы по теме 34. Социология социального пространства П. Бурдьё**

1. Принцип двойного структурирования социальной реальности.

2. Концепция габитуса как обоснование методологических принципов прогнозирования будущего через преодоление антиномии – детерминизма и свободы, сознательного и бессознательного, индивида и общества.
3. Социальный капитал.
4. Понятие власти в теории П. Бурдьё
5. Концепция поля
6. Предрасположенность агентов к определенным действиям в политическом поле

**Тест:**

Вопрос 1. Понятие открытого и закрытого общества в социологию ввел ...

- а) Дж. Мид
- б) П. Бергер
- в) З.Бжезинский
- г) К.Поппер

Вопрос 2. Реальность понимается как качество, присущее феноменам, иметь бытие, независимо от нашей воли и желания в социологии:

- а) Хоманса и Блау
- б) Н. Лумана
- в) Бергера и Лукмана
- г) К.Мангейма

Вопрос 3. Какие социологи выдвинули тезис о том, что предуготовленное в обществе знание изображает порядок.

- а) Конт и Спенсер
- б) Хоманс и Блау
- в) Бергер и Лукман
- г) Козер и Дарендорф

Вопрос 4. Питер Л. Бергер и Томас Лукманн были учениками:

- а) Шюца
- б) Конта
- в) Дюркгейма
- г) Гарфинкеля

Ответы на вопросы теста: 1.г; 2в; 3.в; 4.а;

**Типовые оценочные материалы по теме 35. Социологические теории общества риска**

1. Гидденс о мышлении в терминах риска.
2. Теория «общества риска» У. Бека. Методологические подходы к анализу рисков.
3. Теория риска Н. Лумана.
4. Отличительные признаки рисков. «Среда риска» и ее компоненты.
5. Методологические подходы к анализу рисков.

**Типовые оценочные материалы по теме 36. Франкфуртская школа неомарксизма**

1. Теоретические истоки и этапы развития Франкфуртской школы.
2. «Критическая теория» М.Хоркхаймера и Т.Адорно.
3. Концепция «авторитарной» личности (Т.Адорно, Э.Фромм).

4. Концепция «одномерного человека» Г.Маркузе.
5. Неомарксистское видение истории западного мира в книге Макса Хоркхаймера и Теодора Адорно «Диалектика Просвещения».

**тест:**

Вопрос 1. Действие как единичный акт и одновременно как социальную систему рассматривал в своем анализе:

- а) М. Вебер;
- б) Э. Дюркгейм;
- в) О. Конт;
- г) Т. Парсонс.

Вопрос 2. Такие негативные следствия бюрократизации, как кастовость, замкнутость бюрократов, возвышение их над другими людьми выделял:

- а) М. Вебер;
- б) Т. Веблен;
- в) Р. Мертон;

Вопрос 3. К сторонникам, признающим социальные конфликты неотъемлемой чертой любого общества, относится:

- а) Р. Дарендорф;
- б) Р. Мертон;
- в) Т. Парсонс;
- г) Н. Смелзер.

Вопрос 4. В структуре действия Т. Парсонса функцию интеграции выполняет:

- а) биологическая система;
- б) культурная система;
- в) личностная система;
- г) социальная система\*

Вопрос 5. Американский социолог Джордж Мид в обучении ребенка выполнению ролей взрослых выделял:

- а) две стадии;
- б) три стадии;
- в) четыре стадии;
- г) пять стадий.

Вопрос 6. Цель науки, с точки зрения Мертона, заключается в постоянном росте массива достоверного:

- а) научных гипотез
- б) научного знания
- в) научного прогресса
- г) научного вопроса

Ответы на вопросы теста: 1.г; 2в; 3.а; 4.г; 5.б; 6.б;

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации

обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ВИУ РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

#### 4.3 Оценочные средства для промежуточной аттестации.

##### 4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-2	Способность к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	ОПК-2.2	Способность к критическому восприятию и обобщению профессиональной информации
		ОПК-2.3	Способность к анализу профессиональной информации

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ОПК -2.2 Способность к критическому восприятию и обобщению профессиональной информации	Систематизирует полученную профессиональную информацию Осуществляет критический анализ собранной информации	Качественно систематизирует полученную профессиональную информацию Проводит всесторонний критический анализ социологической информации
ОПК-2.3 Способность к анализу профессиональной информации	Использует методы анализа профессиональной информации Оценивает возможности и ограничения применения конкретных современных социологических теорий	Использует широкий спектр методов анализа профессиональной информации Адекватно оценивает возможности и ограничения

		применения конкретных современных социологических теорий
--	--	--

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства;

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

#### 4.3.2 Типовые оценочные средства

##### Практические контрольные задания

1. Схематично изобразите модель: а) междисциплинарной матрицы социологии, б) внутридисциплинарной матрицы социологии
2. Опираясь на теорию социального действия М. Вебера, приведите по 2 примера действий: а) традиционного; б) аффективного; в) ценностно-рационального; г) целерационального.
3. Прочитайте статью Э. Дюркгейма «Социология и социальные науки». Опишите хронологическую схему развития социологии, включив в нее ведущие направления, имена социологов разных стран, основные теории и положения.
4. Из перечня наук выпишите те, по отношению к которым социология выполняет роль генерализирующей науки: *философия, психология, экономика, право, педагогика, история, политология*. Ответ обоснуйте.
5. Опираясь на теоретические знания, приведите 5 примеров, которые показывают, как суждения здравого смысла (вытекающие из практического опыта) отличаются от научных выводов социологической науки.

Полный комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации представлен в Приложении 1 РПД.

### Шкала оценивания

#### Зачет

Для дисциплин, формой итогового отчета которых является зачет, принять следующие соответствия:

60% - 100% - «зачтено»;

менее 60% - «не зачтено».

Установлены следующие критерии оценок:

100% - 90%	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач
89% - 75%	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
74% - 60%	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
менее 60%	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.

#### Экзамен

100% - 90% (отлично)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач
-------------------------	--



89% - 75% (хорошо)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
74% - 60% (удовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
менее 60% (неудовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.

#### 4.4. Методические материалы

Процедура оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС.

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

### Рекомендации по самостоятельной работе студентов

При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.б. «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС
1	2	3
1	Идейно-теоретические и социально-культурные предпосылки возникновения социологии	Эмансипация структур гражданского общества. «Общество» и «государство» как реальные социальные институты и как научные категории.
2	Социологическое учение О. Конта	Единство научного и «религиозного» (сакрального) мотивов в творчестве позднего Конта. Конт как ученый и Конт как пророк «новой религии» (религии «обожествления человечества»).
3	Социологический органицизм Г. Спенсера	Структурно-функционалистские мотивы в концептуальном наследии английского мыслителя. Спенсер как предтеча современного функционализма.
4	Социологическая концепция Э. Дюркгейма	Исследование самоубийства в контексте социальной обусловленности факта широкого распространения данного явления в современном обществе. Самоубийство как социальный феномен. Основные типы и причины совершения суицидальных актов.
5	«Понимающая» социология и теория социального действия М. Вебера	Веберовская модель построения теоретических конструкций в социальных науках (методология идеальных типов; идеальный тип как «интерес эпохи»; разновидности идеальных типов).
6	В. Парето и политико-социологический неомакиавеллизм	Пирамида социального неравенства и динамика ее исторического существования. Закономерности функционирования

		общественных систем. Парето и школа макиавеллизма в политической социологии
7	Психологизм в истории социологической мысли второй половины XIX в.	Лебон о неравенстве различных народов и рас. Лебон как критик социализма. Консервативно-пессимистические и иррационалистические мотивы в структуре социального мировоззрения Г. Лебона
8	Натуралистический редукционизм в западной социологии второй половины XIX в.	Антропогеография Ф. Ратцеля. Расово-антропологическая школа в социологии — pro et contra. Разнообразие теоретических обоснований расистской доктрины: А. де Гобино, Х.С. Чемберлен, Ж. Лапуж, О. Аммон и др.
9	Марксизм как социологическая теория	Проблема частной собственности в марксизме. Ориентиры коммунистического общества: общественная собственность, коллективный труд, стирание классовых различий, безрыночная природа хозяйствования
10	Антииндустриальная социология В. Зомбарта	Основные характеристики докапиталистической эпохи хозяйствования. Эпоха раннекапиталистического хозяйствования и ее основные черты. Эпоха современного капитализма: рационализм, безграничная нажива, бюрократизация, вытеснение живого человека.
11	Концепция «общности» и «общества» Ф. Тенниса и формальная социология Г. Зиммеля	Зиммелевский вариант «понимающей социологии». Попытка построения формальной (аналитической) социологической концепции. Социальные процессы, социальные типы и модели развития
12	Субъективная школа в русской социологии	Критика идейных оснований биологического редукционизма и социал-дарвинизма. Общий моральный пафос социологической теории Михайловского.
13	Социологические взгляды революционных демократов	Социологические воззрения Н.Г. Чернышевского. Идея о необходимости повышения социальной активности крестьянства вплоть до революционных выступлений.
14	Легальный марксизм П. Струве и М. Туган-Барановского	Критика теории К.Маркса об обнищании рабочего класса. Цивилизованный капиталистический строй как альтернатива социализму.
15	Плюралистическая социология М. Ковалевского	Характеристика отношения Ковалевского к марксистской теории общества. Ковалевский как критик классических (западных) социологических теорий. Общая оценка идейного наследия М.М. Ковалевского.
16	Психологическое направление в русской социологии	Коркунов М.Н. о роли государства и права в развитии общества. Общество как результат «психического единения людей», а государство и право – выражение психологической связи между индивидами.
17	Социологический неопозитивизм П.Сорокина	Последствия и результаты социальных трансформаций революционного типа. Голод и идеология общества. Отношение Сорокина к большевистской революции
18	Антипозитивистские альтернативы в русской социологии	А.С. Лаппо-Данилевский: основные принципы его «методологии истории». П.И. Новгородцев: учение об «общественном идеале».
19	Структурно-функциональный анализ и теория социального действия Т.Парсонса	Структурно-функциональная теория социального изменения. Понятие дифференциации. Дифференциация и усложнение систем. Развитие общества в направлении обобщенной адаптивной способности. Влияние принципов структурно-

		функционального анализа Т.Парсонса на последующее развитие западной социологии.
20	Структурно-функционалистская социология Р.Мертон	Мертонская концепция «аномии» и «девиантности». Истолкование девиации как нормального способа приспособления к противоречиям в социальной структуре. 5 типов приспособления к социальной структуре с противоречащими друг другу терминальными и инструментальными ценностями: конформизм, инновация, ритуализм, ретритизм, бунт. Социально-критический аспект мертоновского анализа аномии в современном обществе
21	Теории социального конфликта: Льюис Козер, Ральф Дарендорф	Диалектическая теория конфликта Ральфа Дарендорфа. Критика теории Парсонса как «утопической». Источник конфликта: неравное распределение власти в «императивно координированных ассоциациях». Динамика поляризации враждебных групп и развития конфликта. Латентные и явные интересы; квазигруппы; группы интересов; конфликтные группы. Диалектический цикл развития и разрешения конфликтов. Роль конфликтов в социальном изменении.
22	Рождение символического интеракционизма: «социальный бихевиоризм» Джорджа Герберта Мида.	Концепция «множественного Я». Понимание социальности как «множественности перспектив». Принцип относительности в социально-психологической концепции Мида.
23	Феноменологическая социология	Феноменологическая трактовка действия. «Действие» и «акт». Интенциональность действия. «Проект». Взаимодействие временных перспектив организации действия. «Мотивы для-того-чтобы» и «мотивы потому-что», их intersubjective сочленение.
24	Теория социального обмена Дж.Хоманса и П.Блау	Психологический редукционизм Дж.Хоманса и П.Блау: проблема природы человека и принципы поведения. Структура социального поведения. Попытка синтеза принципов социального обмена, структурного функционализма и конфликтологической социологии. Теория социального обмена и теория ролей.
25	Этнометодология как парадигма социологии второй половины XX в.	Основные исследовательские направления в этнометодологии. Анализ разговорных практик. Изучение институтов. Место этнометодологии в системе социологического знания
26	Социальный психоанализ З. Фрейда	Движение от коллективного бессознательного к коллективному сознательному. Масса: коллективное бессознательное и сознательное. Роль культуры в человеческих отношениях. Инфантильное и интеллектуализированное поведение. Социальный психоанализ о роли бессознательного и деструктивных факторов в политике
27	Феноменологическая «социология знания» Питера Бергера и Томаса Лукмана.	«Первичный» и «вторичный» социальный контроль. Различные уровни легитимации. «Символические универсумы» как высший уровень легитимации институтов. «Овеществление» социальных феноменов как логический предел объективации смысловых конструкций.
28	Концепция аутопойезиса Н. Лумана	Несказанное и квазисделанное как сущностная черта внутрисистемной неопределенности игративных практик. Множественность смысла игративного текста. Аутопойезис

		как инвариантный принцип развития социальной реальности для определенной системы.
29	Социологическая концепция К. Маннгейма	Критерии достоверности знания и методы его анализа. Эмпирический социологический материал как показатель валидности знания. Метод интерпретации эмпирического материала. Политическая дискуссия как метод разоблачения ложности и односторонности знания.
30	Интегративная социологическая теория Ю. Хабермаса	Процесс гуманистической агентно-структурной рационализации как способ устранения колонизации жизненных миров со стороны социальных структур и минимизации современных рисков. Особенности современного коммуникативного дискурса. Интегральное научное знание как фактор эмансипированной коммуникации
31	Теория социальных сетей Р. Эмерсона	Структурные (ситуационные) критерии доверия: наличие контролирующих инстанций, нормативная стабильность, прочность социального порядка и подчинение властей законам, защита прав акторов. Риск и доверие в сети социального обмена. Социальные сети в сфере
32	Теория рационального выбора Дж. Коулмена	Проблема доверия в социальном обмене. Рациональные типы социальных акторов: гомо-социологикус. Гомо-экономикус. Доверие в асимметричном взаимодействии: кейс-стади.
33	Теория структуризации и концепция современности Э. Гидденса	Виды ресурсов: “локализованные ресурсы”, включают в себя полезные ископаемые, землю, инструменты, “властные ресурсы”. Структуризация как процесс постоянного воспроизводства социальной жизни, повторяющихся во времени и пространстве социальных практик, т. е. социальных систем.
34	Социология социального пространства П. Бурдьё	Обменный ценз основа конверсии капиталов. Концепция поля. Предрасположенность агентов к определенным действиям в политическом поле. Понятие власти в теории П. Бурдьё.
35	Социологические теории общества риска	Солидарности в закрытых и открытых обществах. Теория риска Н. Лумана. Релятивистская трактовка рискованных ситуаций. Риск через призму «ситуации и порога катастрофы». Релятивистская трактовка рискованных ситуаций. Значение пространственно-временной позиции индивида по его отношению к риску. Риски власти.
36	Франкфуртская школа неомарксизма	Всепроницающее «овеществление» и «отчуждение» как неотъемлемые компоненты позднего капитализма. Перерастание Просвещения в мифологию и фашизм как неизбежное следствие западной буржуазной рациональности. Критика массовой культуры в «Диалектике Просвещения».

### Рекомендации по работе с литературой

При работе с литературой необходимо обратить внимание на следующие вопросы. Основная часть материала изложена в учебниках, включенных в основной список литературы рабочей программы дисциплины. Основная и дополнительная литература предназначена для повышения качества знаний студента, расширения его кругозора.

При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Основная литература.**

1. Воронцов А. В. История социологии: учеб. для бакалавров / Алексей Васильевич Воронцов, Михаил Борисович Глотов, Игорь Александрович Громов; Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена (РГПУ). - М.: Юрайт, 2015. - 459 с.: ил. - (Бакалавр. Углубленный курс).

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Мумладзе Р.Г., Кирилина Т.Ю., Смирнов В.А.. Мумладзе Р.Г. История зарубежной и отечественной социологии [Электронный ресурс]: учебник. - М.— 330 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48899>
2. Дьюи Джон [и др.] Интеракционизм в американской социологии и социальной психологии первой половины XX века [Электронный ресурс]: сборник переводов.— 322 М.: ИНИОН РАН 2010 Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/22479> .— ЭБС «IPRbooks»
3. Кукушкина Е. И. История социологии: учебник. - М. ИНФРА-М. – 2014.- 463, с.
4. Кравченко А. И. История социологии. В 2 т.: учебник и практикум. Т. 1. - М.: Юрайт. - 2014. – 290 с.
5. Кравченко А. И. История социологии. В 2 т.: учебник и практикум. Т. 2. - М.: Юрайт. - 2014- 443 с.
6. Тощенко Ж. Т. Социология: учебник. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, - 2015. - 607 с.

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.**

1. Кравченко А. И. История социологии. В 2 т.: учебник и практикум. Т. 2 / Альберт Иванович Кравченко; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - М.: Юрайт, 2014. - 443, [1] с.: ил., табл. - (Бакалавр. Академический курс).
2. Воронцов А. В. История социологии: учеб. для бакалавров / Алексей Васильевич Воронцов, Михаил Борисович Глотов, Игорь Александрович Громов; Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена (РГПУ). - М.: Юрайт, 2015. - 459 с.: ил. - (Бакалавр. Углубленный курс).

### **6.4. Интернет-ресурсы**

1. Институт социологии Российской академии наук: [isras.ru](http://isras.ru)
2. Институт философии Российской академии наук: [iphras.ru](http://iphras.ru)
3. Институт социологии образования <http://www.socioedu.ru>

## **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроjectionным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
**Б1.О.21 ИСТОРИЯ СОЦИОЛОГИИ**  
*наименование дисциплины (модуля)/ практики*

**Автор:** д. соц. наук, профессор, зав. кафедрой социологии, общей и юридической психологии Кузеванова А.Л.

**Код и наименование направления подготовки:** 39.03.01 Социология

**Профиль:** Социальная структура, социальные институты и процессы

**Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Практические контрольные задания**

1. Составьте аналитическую схему, отражающую содержание социологической теории О. Конта
2. На основе анализа научной литературы составить аналитическую таблицу «Классические социологические теории». Таблица должна состоять из следующих разделов:
  - 1) фамилия автора, 2) основные понятия теории, 3) основное содержание теории. Таблица должна включать информацию о следующих авторах: О. Конт, М.Вебер, Э. Дюркгейм, Г. Спенсер.
3. Составьте терминологический словарь из 7-8 терминов, отражающий понятийный аппарат теории К. Маркса
4. Приведите 3 примера из истории и жизни современного общества, подтверждающие теорию элит В. Парето.
5. Теория аномии Э. Дюркгейма: теоретическая конструкция или реальность? Подтвердите примерами свою точку зрения.
6. Написание аналитического эссе на 2 страницы на тему: «Марксизм как социологическая теория».
7. Написание аналитического эссе на 2 страницы на тему: «Субъективная школа в русской социологии».
8. Написание аналитического эссе на 2 страницы на тему: «Социологические воззрения революционных демократов».
9. Легальный марксизм: ревизия марксистского учения или один вариантов марксистской теории? Обоснуйте свою точку зрения.
10. Дайте характеристику основного содержания теории правды-истины и правды-справедливости в концепции субъективной школы в русской социологии, обоснуйте свое согласие или несогласие с авторами этой теории.
11. Дайте сравнительную характеристику взглядов Э. Дюркгейма и М. Вебера на предмет социологии, обоснуйте свой выбор одной из этих точек зрения.
12. Составьте аналитическую таблицу «Идейно-теоретические и социально-культурные предпосылки возникновения социологии», которая должна состоять из двух колонок: 1) наименование предпосылок, 2) содержание предпосылок
13. Теория справедливости Дж. Ролза: утопия или реалистичная теория? Обоснуйте свою точку зрения, приведите несколько аргументов в пользу своей позиции.
14. М. Вебер разработал типологию социального действия. Приведите по одному примеру каждого типа социального действия.
15. Используя теорию элит В. Парето, приведите исторические примеры того, что закрытость правящей политической элиты, отсутствие процесса ее кадрового обновления стало причиной ее кризиса и исчезновения.
16. М. Вебер предлагает типологию политического господства. Дайте характеристику каждого типа и приведите примеры из истории и жизни современного общества.
17. Составьте аналитическую схему, отражающую содержание теории Э. Дюркгейма.

18. Социология сегодня: инструмент для преобразования общества или инструмент для мониторинга общественного мнения? Приведите несколько аргументов в пользу своей точки зрения.
19. Ф. Теннис в своей теории противопоставляет два понятия «общность» и «общество». Обоснуйте точку зрения автора теории, приведите аргументы.
20. Написание аналитического эссе на 2 страницы на тему: «Вклад М.Вебера в развитие социологической теории».

### **Материалы тестовой системы**

#### **Итоговое тестирование 3 семестр:**

Вопрос 1. Предмет социологии как науки:

- а) существует независимо от ученых-социологов;
- б) определяется путем консенсуса ученых-социологов;
- в) определяется мнением большинства ученых-социологов;
- г) существует в субъективном представлении ученых-социологов.

Вопрос 2. Кто из французских мыслителей вместе с А. Сен-Симоном поставил задачу создания новой науки об обществе?

- а) О. Конт;
- б) Р. Оуэн;
- в) Ж.-Ж. Руссо;
- г) Ш. Фурье.

Вопрос 3. Как первоначально называлась наука об обществе, впоследствии получившая название «социология»?

- а) социальная динамика;
- б) социальная механика;
- в) социальная статика;
- г) социальная физика»

Вопрос 4. С биологическим организмом, каждый орган которого выполняет определенные функции, сравнивал общество:

- а) М. Вебер;
- б) Э. Дюркгейм;
- в) Т. Парсонс;
- г) Г. Спенсер.

Вопрос 5. Социология как наука возникла:

- а) после Второй мировой войны
- б) в первой половине 19 в.
- в) в 18 в.
- г) в конце 19 в.

Вопрос 6. Каждый социальный организм, по мнению Спенсера, состоит из трех основных органов (систем), в которые не входит:

- д) производственная
- е) распределительная
- ж) управленческая
- з) потребительская

Вопрос 7. В надъиндивидуальной духовной реальности, основанной на «коллективном сознании», то есть на общности коллективных представлений, чувств, верований и т. д., видел первооснову общества:

- а) М. Вебер;
- б) Э. Дюркгейм;
- в) Т. Парсонс; г)
- Г. Спенсер.

Вопрос 8. По Веберу, для военного общества не характерно:

- а) Защита и завоевание территорий
- б) Напряженность, жесткие санкции
- в) Доминирование государства
- г) Децентрализация, демократия

Вопрос 9. В ориентированных друг на друга социальных действиях видел первооснову общества:

- а) М. Вебер;
- б) Э. Дюркгейм; в)
- Т. Парсонс;

г) Г. Спенсер.

Вопрос 10. Действие как непосредственное взаимодействие людей рассматривал в своем анализе:

а) М. Вебер;

б) Э. Дюркгейм;

в) О. Конт;

г) Т. Парсонс.

Вопрос 11. Представление об историческом процессе как прогрессе знаний, интеллектуальной и социальной эволюции принадлежит:

а) Э. Дюркгейму;

б) О. Конту;

в) К. Марксу;

г) П. Сорокину.

Вопрос 12. Ориентация на ответное поведение других людей является у М. Вебера одним из признаков:

а) социального действия;

б) социального контакта;

в) социального процесса;

г) социальной факта

Вопрос 13. Признание того, что основой социальных изменений выступает способ производства, который определяется ростом производительных сил, то есть уровнем экономических достижений общества, присуще:

а) веберовской интерпретации социальных изменений;

б) историческому материализму (марксистской традиции);

в) конфликтологическому направлению в социологии;

г) социально-эволюционному направлению в социологии.

Вопрос 14). Из выделяемых М. Вебером типов действия наиболее высоким уровнем рациональности обладает:

- а) аффективное действие;
- б) традиционное действие;
- в) целерациональное действие;
- г) ценностно-рациональное действие.

Вопрос 15. По Веберу, для промышленного общества не характерно::

- а) Мирное производство и обмен товарами и услугами
- б) Свободная кооперация, договоренности
- в) Доминирование государства
- г) Государство обслуживает потребности индивидов

Вопрос 16. Сорокин П. А выделял:

- а) один вид социальной стратификации;
- б) два вида социальной стратификации;
- в) три вида социальной стратификации;
- г) четыре вида социальной стратификации.

Вопрос 17. Признание факта усложнения организации человеческого общества, развития его от более простых форм к более сложным присуще:

- а) веберовской интерпретации социальных изменений;
- б) историческому материализму (марксистской традиции);
- в) конфликтологическому направлению в социологии;
- г) социально-эволюционному направлению в социологии.

Вопрос 18. Формированию научных представлений об обществе, более целостному восприятию окружающей социальной реальности способствует:

- а) критическая функция социологии;
- б) мировоззренческая функция социологии;
- в) прогностическая функция социологии;
- г) управленческая функция социологии.

Вопрос 19. По Веберу: предписание статуса, низкая мобильность, закрытое общество – это характеристика такой черты, как:

- а) Доминирующая активность
- б) Экономическая активность
- в) Доминирующие ценности
- г) Стратификация

Вопрос 20. Формированию научных представлений об обществе, более целостному восприятию окружающей социальной реальности способствует:

- а) критическая функция социологии;
- б) мировоззренческая функция социологии;
- в) прогностическая функция социологии;
- г) управленческая функция социологии.

Вопрос 21. Основоположник «чистой» или «формальной» социологии:

- а) Г. Спенсер
- б) П.А. Сорокин
- в) Г. Зиммель
- г) Р. Мертон

Вопрос 22. В творчестве . . . были заложены основы структурно-функционального анализа

- г) Г.Зиммеля, Ф.Тенниса, М.Вебера
- д) К.Маркса, Ф.Энгельса
- е) Э.Дюркгейма,Т.Парсонса,Р.Мертон

Вопрос 23. Понятие "идеального типа" ввел в социологию ...

- а)К.Маркс
- б) Р.Мертон
- в) М.Вебер
- г) Ф.Теннис

Вопрос 24. Метод диалектического материализма развивал ...

- г) М.Вебер
- д) Р.Мертон
- е) К.Маркс

Вопрос 25. М. Ковалевский развивал идеи ...

- д) всемирно-исторических сравнений
- е) революции
- ж) конфликтологии
- з) структурно-функционального анализа

Вопрос 26. Автором труда "Социальная и культурная динамика" является ...

- а) М.Ковалевский
- б) П.Сорокин
- в) М.Вебер

Вопрос 27. Назовите социолога, который считал, что единого общества быть не может

- а) М.Ковалевский
- б) П.Сорокин
- в) Т.Парсонс

Вопрос 28. В социологии Т. Парсонса особое внимание уделено ...

- а) эволюционизму
- б) конфликтологии
- в) структурно-функциональному анализу

Вопрос 29. Наибольшее признание сегодня получила типология обществ, предложенная ...

- а) Д.Беллом и Растоу
- б) К.Поппером
- в) К.Марксом и Ф. Энгельсом

Вопрос 30. Разделение между общностью и обществом ввел ...

- а) Э.Дюркгейм
- б) Ф.Тённис
- в) К.Маркс

Вопрос 31. Общество как "комплекс обобществленных индивидов" представлял ...

- а) Г.Зиммель
- б) К.Маркс
- в) В.Вебер

Вопрос 32. Первым рассмотрел социальную общность ...

- а) Дж. Мид
- б) Ф.Тённис
- в) Р.Парк

Вопрос 33. Теорию социальной мобильности основал ...

- а) К.Маркс
- б) Н. Кондратьев
- в) П.Сорокин

Вопрос 34. Совокупность прав и обязанностей, а также положение в социальной иерархии, называется ...

- а) социализацией
- б) социальной стратификацией
- в) статусом
- г) ролью

Вопрос 35. Возникновение классов К. Маркс связывал с ...

- а) разделением труда
- б) институтом частной собственности
- в) разделением труда, институтом частной собственности

Вопрос 36. М.Вебер выделил следующие компоненты неравенства

- а) имущественное неравенство и престиж
- б) имущественное неравенство и власть
- в) имущественное неравенство, престиж и власть
- г) престиж и власть

Вопрос 37. По мнению М.Ковалевского, для социологии главное есть:

- а) правда-истина
- б) правда-смысл
- в) правда-действие
- г) правда-структура

Вопрос 38. Идею поступательности исторического процесса и социальной преемственности выдвигает:

- а) Т.Заславская
- б) Л.Мечников
- в) М.Ковалевский
- г) А.Ядов

Вопрос 39. Главное для социологии, с точки зрения Зиммеля — изучение:

- а) форм социации
- б) форм девиации
- в) форм конфронтации
- г) форм социализации

Вопрос 40. Георг Зиммель - первый представитель:

- а) системной школы социологии
- б) неформальной школы социологии
- в) формальной школы социологии
- г) поведенческой школы социологии

Ответы на вопросы теста: 1.г; 2а; 3.г; 4.г; 5.б; 6.г; 7б; 8.г; 9.а; 10.а; 11.б; 12.а; 13.б; 14.в; 15.в; 16.в; 17.г; 18.б; 19.г; 20.б, 21.в; 22в; 23.в; 24.в; 25.а; 26.б; 27б; 28.в; 29.в; 30.б; 31.а; 32.б; 33.в; 34.в; 35.б; 36.б; 37.а; 38.в; 39.а; 40.в

#### **Итоговое тестирование 4 семестр**

Вопрос 1. Действие как единичный акт и одновременно как социальную систему рассматривал в своем анализе:

- а) М. Вебер;



- б) Э. Дюркгейм;
- в) О. Конт;
- г) Т. Парсонс.

Вопрос 2. Такие негативные следствия бюрократизации, как кастовость, замкнутость бюрократов, возвышение их над другими людьми выделял:

- а) М. Вебер;
- б) Т. Веблен;
- в) Р. Мертон;

Вопрос 3. К сторонникам, признающим социальные конфликты неотъемлемой чертой любого общества, относится:

- а) Р. Дарендорф;
- б) Р. Мертон;
- в) Т. Парсонс;
- г) Н. Смелзер.

Вопрос 4. В структуре действия Т. Парсонса функцию интеграции выполняет:

- а) биологическая система;
- б) культурная система;
- в) личностная система;
- г) социальная система\*

Вопрос 5. Американский социолог Джордж Мид в обучении ребенка выполнению ролей взрослых выделял:

- а) две стадии;
- б) три стадии;
- в) четыре стадии;
- г) пять стадий.

Вопрос 6. Цель науки, с точки зрения Мертона, заключается в постоянном росте массива достоверного:

- д) научных гипотез
- е) научного знания
- ж) научного прогресса
- з) научного вопроса

Вопрос 7. Эскейпизм в модель социальной адаптации личности включил ...

Линтон

Р.Мертон

Э.Дюркгейм

М.Ковалевский

Вопрос 8. типологию личности в зависимости от соотношения характерных для нее социальных ценностей и соответствующих им средств достижения разработал:

- а) Р. Мертон;
- б) В. Г. Немировский;
- в) Э. Фромм;
- г) В. А. Ядов.

Вопрос 9. К четырем основным императивам научного этоса по Мертону не относится:

- а) индивидуализм
- б) универсализм
- в) коллективизм
- г) бескорыстие

Вопрос 10. К трем постулатам, которые Р. Мертон считал «спорными и ненужными для функциональной теории» не относится:

- а) функциональное единство;
- б) функциональное множество
- в) функциональная универсальность;
- г) функциональная обязательность (принудительность).

Вопрос 11. В структуре действия Т. Парсонса функцию поддержания образца выполняет:

- а) биологическая система;
- б) культурная система;

- в) личностная система;
- г) социальная система.

Вопрос 12. Хоманс говорит о шести аксиоматических положениях (постулатах) теории обмена, к которым не относится:

- а) Аксиома успеха
- б) Аксиома стимула
- в) Аксиома депривации
- г) Аксиома системности

Вопрос 13. По Дарендорфу, для позитивного разрешения конфликта важны три обстоятельства, в которые не входит:

Наличие ценностных предпосылок:

Наличие методов разрешения конфликта

Уровень организации сторон

Согласие конфликтующих сторон выполнять установленные правила игры,

Вопрос 14). Рассматривая социальный акт как взаимодействие, американский исследователь выделяет два его типа - несимволическое и символическое взаимодействие. О каком социологе идет речь?

- а) Л.Козер
- б) П.Струве
- в) Дж.Мид
- г) Г.Зиммель

Вопрос 15. 15. В структуре действия Т. Парсонса функцию целеполагания выполняет:

- а) биологическая система;
- б) культурная система;
- в) личностная система;
- г) социальная система,

Вопрос 16. Американский социолог Джордж Мид в обучении ребенка выполнению ролей взрослых выделял:

- а) две стадии;
- в) четыре стадии;
- б) три стадии;
- г) пять стадий.

Вопрос 17. Структура личности, по З.Фрейду ...

- а) Оно (Ид), Я (Эго) и Сверх-Я (Спер-Эго)
- б) Я и не-Я
- в) Бессознательное и сознательное

Вопрос 18. Цель науки, с точки зрения Мертона, заключается в постоянном росте массива достоверного:

- и) научных гипотез
- к) научного знания
- л) научного прогресса
- м) научного вопроса

Вопрос 19. 14. В структуре действия Т. Парсонса функцию адаптации выполняет:

- а) биологическая система;
- б) культурная система;
- в) личностная система;
- г) социальная система.

Вопрос 20. Основателями теории социальных ролей являются ...

- а) Дж.Мид
- б) О.Конт
- в) Т.Парсонс
- г) Р.Парк

Вопрос 21. Понятие открытого и закрытого общества в социологию ввел ...

- д) Дж. Мид
- е) П. Бергер
- ж) З.Бжезинский
- з) К.Поппер

Вопрос 22. Реальность понимается как качество, присущее феноменам, иметь бытие, независимо от нашей воли и желания в социологии:

- д) Хоманса и Блау
- е) Н. Лумана
- ж) Бергера и Лукмана
- з) К.Мангейма

Вопрос 23. Какие социологи выдвинули тезис о том, что предуготовленное в обществе знание изображает порядок.

- д) Конт и Спенсер
- е) Хоманс и Блау
- ж) Бергер и Лукман
- з) Козер и Дарендорф

Вопрос 24. Питер Л. Бергер и Томас Лукманн были учениками:

- д) Шюца
- е) Конта
- ж) Дюркгейма
- з) Гарфинкеля

Вопрос 25. Самореференция - это процесс постоянного соотношения, самосогласовывания частей организации в элементарных операциях в социологии:

- а) П.Сорокина
- б) З.Фрейда
- в) Н.Лумана
- г) Ю.Хабермаса

Вопрос 26. Общество рассматривается через коммуникацию и достижимость при помощи коммуникаций в социологии

- а) П.Бурдьё
- б) Дж.Мида
- в) К.Маннгейма
- г) Н.Лумана

Вопрос 27. Какому автору принадлежит следующее положение: *Существуют типы мышления, которые не могут быть адекватно поняты без выявления их социальных корней.*

- а) П.Бурдьё
- б) Дж.Мида
- в) К.Маннгейма
- г) Н.Лумана

Вопрос 28. Для Мангейма знание определяется существованием в:

- а) индивиде
- б) обществе

- в) государстве
- г) сознании

Вопрос 29. Автор теории коммуникативного действия:

- а) Ю.Хабермас
- б) З.Фрейд
- в) Н.Лумана
- г) Ю.Хабермаса

Вопрос 30. Исходным моментом социологической теории Хабермаса выступает понятие:

- а) жизненный мир
- б) индивидуальное сознание
- в) структура действия

Вопрос 31. Развитие человеческих познавательных способностей, по Хабермасу, которые включают как когнитивную, так и производственную деятельность, называется:

- а) социальное развитие
- б) социальная эволюция
- в) индивидуальный прогресс
- г) общественный прогресс

Вопрос 32. По Хабермасу, Жизненному миру противостоит:

- а) системный мир
- б) гармоничный мир
- в) актуальный мир
- г) житейскому миру

Вопрос 33. Теория социальной сети принадлежит

- а) З.Фрейд
- б) Т.Парсонс
- в) П.Бурдьё
- г) Р.Эмерсон

Вопрос 34. *Акторами* выступают как отдельные индивиды, так и корпоративные *акторы*, включенные в *сетевой обмен*, - в теории:

- а) П.Блау
- б) Р.Эмерсона
- в) Дж.Хоманса
- г) П.Бурдьё

Вопрос 35. Э. Гидденс использует для описания взаимодействия структур и социального действия термин:

- а) структурация

- б) систематизация
- в) группировка
- г) классификация

Вопрос 36. «Агентами являются люди, способные трансформировать окружающий мир посредством своих действий и воспроизводить его. что не обязательно связано с трансформацией всего общества» - понятие в социологии:

- а) Э.Гидденса
- б) Р.Эмерсона
- в) П.Блау
- г) Дж.Хоманса

Вопрос 37. образец социальных отношений, существующих в определенное время и в определенном пространстве, у Э.Гидденса называется:

- а) социальная система
- б) социальный процесс
- в) социальное объединение
- г) социальная интеграция

Вопрос 38. Автор «философии действия»:

- а) П.Блау
- б) Дж.Коулмен
- в) П.Бурдьё
- г) Дж.Мид

Вопрос 39. Актор - это субъект с имманентной внутренней активностью – в социологии:

- а) П.Бурдьё
- б) Э.Гидденса
- в) Дж.Хоманса
- г) П.Блау

Вопрос 40. Учителями П.Бурдьё были:

- а) Л.Козер и Р.Дарендорф
- б) Л. Альтюссер и М. Фуко
- в) Селестен Бугле, Поль Фоконне

Ответы на вопросы теста: 1.г; 2в; 3.а; 4.г; 5.б; 6.б; 7б; 8а; 9.а; 10.б; 11.б; 12.г; 13.б; 14.в; 15.в; 16.б; 17.а; 18.б; 19.а; 20.а; 21.г; 22в; 23.в; 24.а; 25.в; 26.г; 27в; 28б; 29.а; 30.а; 31.а; 32.а; 33.г; 34.б; 35.а; 36.а; 37.а; 38.в; 39.а; 40.б

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал

студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\% ,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

О – общее количество вопросов в тесте.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

Принтер Брайля braille embosser everest-dv4

Электронный ручной видеоувелечитель САНЭД

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

тифлофлешплееры, радиоклассы.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

компьютерная техника со специальным программным обеспечением;

альтернативные устройства ввода информации;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого



обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: Ссылка: <http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/> ...

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).

Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.