

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления-филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра социологии, общей и юридической психологии

Утверждена
решением кафедры
социологии, общей и юридической
психологии
Протокол от «31» августа 2020 г. № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и
обучающихся инвалидов

Б1.О.06 ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИИ

(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

по направлению подготовки

39.03.01 Социология

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Социальная структура, социальные институты и процессы

направленность (профиль)

Бакалавр

квалификация

очная

форма(ы) обучения

Год набора 2021

Волгоград, 2020 г.

Автор(ы)-составитель(и):

к.социол.н.,
старший преподаватель кафедры социологии, общей и юридической психологии
Сагайдак В.А.

Заведующий кафедрой социологии, общей и юридической психологии
Кузеванова А.Л.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание и структура дисциплины	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине	12
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	23
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	26
6.1. Основная литература	26
6.2. Дополнительная литература	26
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	26
6.4. Нормативные правовые документы	26
6.5. Интернет-ресурсы	26
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	27

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.О.06 «Основы социологии» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК-ОС 1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК-ОС 1.1	Способность применять критический анализ информации для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции
		УК-ОС 1.2	Способность применять системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции
ОПК-4	Способность выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	ОПК-4.1	Способность анализировать социально-значимые проблемы с беспристрастностью и научной объективностью
		ОПК-4.2	Способность анализировать социальные процессы с беспристрастностью и научной объективностью

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
формирование трудовых действий, связанных с описанием, объяснением, прогнозированием социальных явлений и процессов на основе результатов социологических и маркетинговых исследований	УК-ОС 1.1	Проводит сбор и оценку достоверности собранной информации. Опираясь на данные критического анализа, обосновывает свою гражданскую и мировоззренческую позицию.
	УК-ОС 1.2	Описывает объект как элемент системы более высокого уровня. Описывает подсистемы системы высокого уровня, в которые включен объект. Описывает эмерджентные свойства систем.
	ОПК-4.1	Выявляет социально-значимые проблемы в различных сферах жизни общества Определяет сущность социально-значимых проблем в различных сферах жизни общества Аргументирует собственную точку зрения в отношении преодоления разрешения социально-значимых проблем
	ОПК-4.2	Определяет пути решения социально-значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований

2. Объем и место дисциплины в структуре АОП ВО

Учебная дисциплина Б1.О.06 «Основы социологии» принадлежит к блоку базовая часть. В соответствии с учебным планом, по очной форме обучения дисциплина осваивается на 1 курсе, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 8 ЗЕ (288 часов).

Учебная дисциплина Б1.О.06 «Основы социологии» реализуется после изучения: Б1.О.01 «История», Б1.О.02 «Философия», Б1.В.10 «Демография».

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 146 часов, на самостоятельную работу обучающихся – 106 часов, на контроль – 36 часов.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет в 1 семестре, экзамен во 2 семестре.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
<i>1 семестр</i>								
Тема 1	Научный статус социологии.		4	–	4	4	2	<i>O, P</i>
Тема 2-3	Общество как объект социологического анализа		4	-	4	4	2	<i>O, P</i>
Тема 4	Социальная структура общества и ее основные элементы. Социальные общности		4	-	4	4	4	<i>O, P</i>
Тема 5	Социальные группы		4	--	4	2	2	<i>O, P</i>
Тема 6	Социальные институты.		4	-	4	2	4	<i>O, P</i>
Тема 7	Социальные организации и их роль в обществе		4	-	4	2	4	<i>O, P</i>
Тема 8	Общество как стратифицированная система. Социальное неравенство .		4	-	4	4	6	<i>O, P</i>
Тема 9	Социальная стратификация: проблемы теории и исследовательской практики.		4	-	4	4	6	<i>O, P, T</i>
Тема 10	Средний класс в стратификационной структуре общества.		4	-	4	2	6	<i>O, P,</i>
Промежуточная аттестация								<i>Зачет</i>

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.					Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
<i>2 семестр</i>								
Тема 11.	Маргинальность в обществе		4	-	4		8	<i>O, P</i>
Тема 12.	Социальная мобильность		4	-	4		8	<i>O, P</i>
Тема 13.	Общество как культурная система.		4	-	4		8	<i>O, P</i>
Тема 14.	Личность и общество		4	-	4		8	<i>O, P</i>
Тема 15.	Социализация личности		4	-	4		8	<i>O, P</i>
Тема 16.	Девиянтное поведение		4	-	4		8	<i>O, P</i>
Тема 17.	Социальный контроль		4	-	4		6	<i>O, P</i>
Тема 18.	Общество как изменяющаяся система		4	-	4		8	<i>O, P</i>
Тема 19.	Социальные движения и революция как факторы социальных изменений		4	-	4		8	<i>O, T</i>
	Промежуточная аттестация Консультация	36 2						Экзамен
	Всего:	288	72	-	72		106	8 ЗЕ

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (O), тестирование (T), реферат (P).

Содержание дисциплины 1 семестр

Тема 1. Научный статус социологии. Объект, предмет и метод социологии.

Понятия объекта и предмета науки. Специфика определения предмета в социальных науках. Взаимосвязь предмета и метода в социологии. Проблема определения предмета в современной социологии. Методология как наука о методе, методологические принципы социального познания в социологии. Структура социологии. Место социологии в системе научного знания и в системе общественных наук. Роль и функции социологии в обществе.

Тема 2-3. Общество как объект социологического анализа.

Возникновение представлений об обществе. Понятие «общество» в основных социологических теориях. Общество как социальная система. Отличие социальных систем от природных и других систем. Основные черты и признаки общества.

Основные модели системного анализа общества. Социальные и социетальные системы и связи. Понятие социальной реальности, уровни социальной реальности. Социальное взаимодействие и социальные отношения. Типология обществ. Постиндустриальное и информационное общество.

Тема 4. Социальная структура общества и ее основные элементы. Социальные общности.

Структурная природа общества. Социальная структура общества. Макро- и микроструктура. Понятие «социальная общность». Традиционные и современные общности. Критерии выделения общностей. Конструирование общности. Причины и источники возникновения общности. Этапы формирования общностей.

Тема 5. Социальные группы.

Понятие «социальная группа». Основные признаки. Типология социальных групп. Первичные социальные группы. Вторичные социальные группы. Роль социальных групп в обществе.

Тема 6. Социальные институты.

Содержание процесса институализации социальных отношений. Определение социального института П. Сорокиным. Т. Парсонс и Р. Мертон о социальной институализации. Социальные институты. Основные признаки. Классификация социальных институтов. Функции социальных институтов.

Эволюция социальных институтов. Основные признаки и функции социальных институтов. Возникновение новых социальных институтов и их роль в современном обществе.

Тема 7. Социальные организации: возникновение, структура и место в современном обществе.

Становление социологического подхода к организациям. Основные теории организации и управления в социологии. Социальные свойства организации. Механизмы образования социальных организаций. Строение организаций: социальная структура, цель, члены организации, технология, внешнее окружение. Иерархия: понятие, виды. Основные стратегии взаимодействия организации с внешней средой. Признаки социальной организации. Виды организаций. Формы и структуры социальной организации. Формальная, внеформальная и неформальная организация. Особенности социологического подхода.

Тема 8. Общество как стратифицированная система. Социальное неравенство.

Понятие «неравенство». Представление о неравенстве в античности и в новое время. Развитие социологических подходов к неравенству. Г. Спенсер о неравенстве. Основные научные подходы к социальному неравенству. Классовый и

стратификационные подходы к неравенству. К, маркс о классовом неравенстве. М. Вебер о неравенстве. Представления Н. Бердяева о неравенстве. Теория множественности критериев Г. Шмоллера. Р. Линд о неравенстве. Субъективные критерии неравенства Л. Уорнера. Самооценка как показатель неравенства Р. Сентерса. Т. Парсонс о неравенстве. Неравенство как свойство общества П. Сорокина. Виды социального неравенства. Истоки и причины неравенства в обществе. Особенности социального неравенства в информационном обществе.

Тема 9. Социальная стратификация: проблемы теории и исследовательской практики.

Марксизм и неомарксизм о классовой сущности общества. Критерии социальной стратификации по М. Веберу и П. Сорокину. Теория социальной стратификации и социальной мобильности П. Сорокина. Богатство – престиж - власть как стратообразующие признаки. Понятие социальная стратификация. Основные параметры измерения социальной стратификации. Типы стратификационных систем. Основные стратификационные модели. Социальная стратификация российского общества.

Тема 10. Средний класс в стратификационной структуре общества.

Понятие «средний класс». Структура среднего класса. Функции среднего класса. Критерии выделения среднего класса. Средний класс в России.

2 семестр

Тема 11. Маргинальность в обществе.

Концепция маргинальности в западной социологии. История возникновения и функционирования термина "маргинальность". Понятие маргинальности в творчестве Р. Парка. Работа Р. Парка "Человеческая миграция и маргинальный человек". Концепция маргинальности Стоунквиста Э. Работа Стоунквиста Э. "Маргинальный человек". Развитие концепции маргинальности в 40 — 60-е годы в американской социологии (Д. Головенски, А. Грин). Т. Шибутани о маргинальности в контексте социализации личности в изменяющемся обществе. Маргинальность в латиноамериканской социологии. Исследование структурной маргинальности (Дж.Б. Манчини). Специфика французских исследований маргинальности (Ж.Леви-Стрэнже).

Маргинальность в немецкой социологии как общественная позиция, характеризующаяся высокой социальной дистанцией по отношению к доминантной культуре "основного общества". Рассмотрение маргинальности позиции в работе исследователей ФРГ и Великобритании (К. Рабан). Общие черты в концепции маргинальности в европейской социологической традиции Понятие «маргинальность» и «маргинальный человек». Параметры измерения процесса маргинализации: экономическое, политическое, социальное. Типы маргинальности: культурная, структурная и маргинальность социальной роли. Проблема измерения маргинальности в различных социальных ситуациях (Манчини).

Тема 12. Социальная мобильность.

Понятие социальная мобильность. Основные виды социальной мобильности. Каналы и механизмы социальной мобильности. Основные параметры социальной мобильности. Социальная мобильности в СССР и в современной России.

Тема 13. Общество как культурная система.

Происхождение понятия «культура». Функции культуры в обществе. Закономерности развития культуры. Основные элементы культуры. Типология культуры. Субкультура как часть общей культуры, ее функции. Признаки культуры и субкультуры. Объективные и субъективные условия, способствующие оформлению субкультуры. Виды субкультур: возрастные, профессиональные, территориальные, предметно-опосредованные и т.п. Типы

возрастных субкультур, их взаимосвязь. Контркультура. Причины и условия образования контркультуры.

Тема 14. Личность и общество.

Возникновение и развитие представлений о личности. Понятие «личность». Основные теории личности. Структура личности. Типы личности. Функции, социальный статус и социальные роли личности. Взаимодействие личности и общества. Человек и индивидуальное социальное поведение в антипозитивистских концепциях классической социологии (М.Вебер, Г.Зиммель, В.Парето). Социальная среда и активность личности. Э.Дюркгейм о влиянии социальной среды на индивида. Основные теории личности: П.Кули, Г.Мид, З.Фрейд, Ж.Пиаже, Л. Кольберг и др. Ролевая, статусная и диспозиционная концепции личности. (Т.Парсонс, Р.Липтон, И.С.Кон, В. Ядов и др.) Социальная функция, социальная роль, социальный статус личности. Основные механизмы взаимодействия личности и общества.

Тема 15. Социализация личности.

Понятие «социализация». Основные теории социализации. Агенты и институты социализации. Роль социальных институтов в процессе социализации. Факторы, влияющие на процесс социализации. Особенности социализации в разные возрастные периоды. Основные различия в социализации взрослых и детей. Десоциализация. Ресоциализация. Причины и последствия недостаточной социализации.

Тема 16. Девиантное поведение.

Понятие социальной нормы. Виды социальных норм. Основные научные подходы к объяснению девиантного поведения. Девиация как социальный феномен. Понятие «девиантное поведение». Причины девиантного поведения. Основные формы девиантного поведения. Закономерности девиантного поведения.

Тема 17. Социальный контроль.

Понятие «социальный контроль». Основные направления и средства социального контроля. Основные виды социального контроля. Механизмы и методы социального контроля. Границы социального контроля. Инструменты формального социального контроля.

Тема 18. Общество как изменяющаяся система.

Основные научные подходы к социальным изменениям. Понятие «социальные изменения». Основные виды и формы социальных изменений. Способы технологической детерминации социальных изменений. Источники и механизмы социальных изменений. Инновационный процесс как комплексный механизм изменений. Этапы инновационного процесса. Социальное изменение, социальное развитие, социальный прогресс, социальная стабильность.

Тема 19 Социальные движения и революция как факторы социальных изменений.

Социальные движения как факторов трансформации обществ. Понятие «социальные движения». Основные компоненты социальных движений. Причинные связи социальных движений с изменениями. Виды социальных движений. Классификация социальных движений. Социальные движения и современность. причины, обуславливающие важность и значение социальных движений в современном мире.

Динамика социальных движений. Внутренняя динамика социальных движений. Внешняя динамика социальных движений. Виды структурно-преобразовательного потенциала

движения. Современные теории социальных движений. Революция как форма социальных изменений. Понятие «революция» и «цветные революции».

Особенности революции как формы социальных изменений. Основные концепции революций. Основные подходы в современных определениях революции. Этапы революций. Причины революции. Основные теории революции. Модели революции. Причины невозможности прогнозировать революции.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.06 «Основы социологии» используются следующие формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Очная форма		
1 семестр		
Тема 1	Научный статус социологии.	Устный опрос Проверка реферата
Тема 2-3	Общество как объект социологического анализа	Устный опрос Проверка реферата
Тема 4	Социальная структура общества и ее основные элементы. Социальные общности	Устный опрос Проверка реферата
Тема 5	Социальные группы	Устный опрос Проверка реферата
Тема 6	Социальные институты.	Устный опрос Проверка реферата
Тема 7	Социальные организации и их роль в обществе	Устный опрос Проверка реферата
Тема 8	Общество как стратифицированная система. Социальное неравенство .	Устный опрос Проверка реферата
Тема 9	Социальная стратификация: проблемы теории и исследовательской практик.	Устный опрос Проверка реферата Письменный тест
Тема 10	Средний класс в стратификационной структуре общества.	Устный опрос Проверка реферата
2 семестр		
Тема 11	Маргинальность в обществе	Устный опрос Проверка реферата
Тема 12	Социальная мобильность	Устный опрос Проверка реферата
Тема 13.	Общество как культурная система.	Устный опрос Проверка реферата
Тема 14.	Личность и общество	Устный опрос Проверка реферата
Тема 15.	Социализация личности	Устный опрос Проверка реферата

Тема 16.	Девиантное поведение	Устный опрос Проверка реферата
Тема 17.	Социальный контроль.	Устный опрос Проверка реферата
Тема 18.	Общество как изменяющаяся система	Устный опрос Проверка реферата
Тема 19.	Социальные движения и революция как факторы социальных изменений	Устный опрос. Письменный тест.

4.1.2. Промежуточная аттестация в 1 семестре проводится в форме зачета методом выполнения практических кейс-заданий, во 2 семестре в форме экзамена методом выполнения практических кейс-заданий.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачёту, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Типовые оценочные материалы по теме 1. Сущность и функции финансов. Управление финансами

Вопросы устного опроса:

1. Понятия «предмет» и «объект» науки. Основные аналитические традиции, определяющие предметную область социологии.
2. Метод социологии.
3. Структура социологического знания.
4. Законы и категории социологической науки
5. Место социологии в системе научного знания (социология-философия, - право - история, - психология, - экономика и т.д.).
6. Социология и специальные социологические теории.
7. Функции социологии.

Темы рефератов:

1. Коллинз Р. «Социология: Наука или антинаука?»
2. Специфика социологического знания.
3. Основные функции социологии и главные сферы их применения.
4. Социология в поисках своего предмета.
5. Основные методологические подходы в исследовании общества.
6. Специфика социологического анализа социальных явлений.
7. Значение социологии для развития современного общества.
8. Профессиональная этика социолога.
9. Специфика действия социологических законов.
10. Управленческая функция социологической науки.
11. Подготовка профессиональных социологов в России.
12. Феномен социологического воображения.
13. Эволюция предмета социологии: причины и этапы.
14. Научность социологических подходов и методов как открытая проблема.

Типовые оценочные материалы по теме 2 -3. Общество как объект социологического анализа.

Вопросы для устного опроса:

1. Возникновение представлений об обществе. Основные концептуальные подходы к анализу общества.
2. Понятие «общество» в основных социологических теориях.
3. Общество как социальная система. Отличие социальных систем от природных и других систем.
4. Основные черты и признаки общества.
5. Основные модели системного анализа общества. Общие положения теорий постиндустриального общества.
6. Типология обществ.
7. Информационное общество: основные параметры и особенности становления.

Темы рефератов:

1. Общество как субъект социальной жизни.
2. Общество как социокультурная система.
3. Основные направления трансформации общества в условиях информатизации.

Типовые оценочные материалы по теме 4. Социальная структура общества. Социальные общности.

Вопросы для устного опроса:

1. Поведение человека как основа структурирования общества.
2. Социальная структура общества. Макро- и микроструктура.
3. Понятие социальных общностей. Традиционные и современные общности.
4. Критерии выделения общностей.
5. Конструирование общности.
6. Причины и источники возникновения общности.
7. Этапы формирования общностей.

Темы рефератов:

1. Трансформация социальных общностей в условиях информатизации.
2. Роль социальных общностей в современном обществе.
3. Виртуальные социальные общности

Типовые оценочные материалы по теме. Социальные группы.

Вопросы для устного опроса:

1. Социальные группы.
2. Основные признаки.
3. Типология социальных групп.
4. Первичные (элементарные) социальные группы в обществе и их типология.
5. Вторичные социальные группы
6. Роль социальных групп в обществе.

Типовые оценочные материалы по теме. Социальные институты.

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие «социальный институт».
2. Основные признаки социальных институтов.
3. Классификация социальных институтов.
4. Функции социальных институтов.

Темы рефератов:

1. Трансформация семьи и брака как важнейшего социального института.
2. Социальный институт как нормативная система.
3. Функции и дисфункции социальных институтов.

4. Семья как социальный институт.
5. Власть как социальный институт.
6. Культура как социальный институт.
7. Церковь как социальный институт.
8. Образование как социальный институт.

Типовые оценочные материалы по теме. Социальные организации.

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие «социальная организация». Механизмы образования социальных организаций.
2. Строение организаций: социальная структура, цели, участники, технология, внешнее окружение.
3. Признаки социальной организации: целедостижение, управление, иерархия.
4. Типы социальных организаций (деловые, общественные, ассоциативные).
5. Виды организаций (формальные, внеформальные, неформальные, социально - психологические).

Темы рефератов:

1. Социальная организация как система.
2. Классификация социальных организаций
3. Формальные и неформальные организации: общее и особенное.
4. Иерархия как основной принцип построения организации.

Типовые оценочные материалы по теме 8. Социальное неравенство.

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие «неравенство». Представление о неравенстве в античности и в новое время.
2. Основные научные подходы к социальному неравенству.
3. Классовый и стратификационный подходы к неравенству.
4. Неравенство как свойство общества (П. Сорокин).
5. Виды социального неравенства.
6. Истоки и причины неравенства в обществе.
7. Особенности социального неравенства в условиях информатизации общества.

Темы рефератов:

1. Идеологии и теории социального неравенства в социологии.
2. Функции и генезис неравенства.
3. Социальное неравенство в России.

Типовые оценочные материалы по теме 9. Социальная стратификация.

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие социальная стратификация.
2. Основные параметры измерения социальной стратификации.
3. Типы стратификационных систем.
4. Основные стратификационные модели.
5. Критерии социальной стратификации по М. Веберу и П. Сорокину.
6. Теория социальной стратификации и социальной мобильности П. Сорокина.
7. Социальная стратификация российского общества.

Вопросы для тестирования:

Вопрос 1. Объективная реальность, существующего независимо от знания о ней называется

- A. Методом науки

- Б. Предметом науки
- С. Объектом науки
- Д. Свойством науки

Вопрос 2. Эволюция предмета науки и его динамика зависит от двух факторов:

- А. Прогресса научного знания.
- Б. Профессионализма социолога
- С. Противоречивыми представлениями о социальной роли науки.
- Д. Меняющихся потребностей общества т.е. социального заказа

Вопрос 3. Различия в понимании метода социологии обусловлено следующим фактором

- А. Неоднозначностью понимания сущности общества
- Б. Прогресса научного знания
- С. Меняющихся потребностей общества т.е. социального заказа
- Д. Места социологии в системе научного знания

Вопрос 4. Что по мнению Т. Парсонса является предметом социологии?

- А. Общество в целом и законы его развития.
- Б. Человеческие взаимоотношения
- С. Социальные системы
- Д. Коммуникативное действие

Ответы на вопросы теста: 1- С; 2 -А и Д ; 3- А; 4-С ;

Типовые оценочные материалы по теме 10. Средний класс в стратификационной структуре общества.

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие «средний класс».
2. Структура среднего класса.
3. Функции среднего класса.
4. Критерии выделения среднего класса.
5. Средний класс в России.

Темы рефератов:

1. Стратификация в советской системе: особенности и тенденции.
2. Маргиналы в социальной структуре российского общества.
3. Власть как разновидность неравенства.
4. Социальная структура российского общества и тенденции ее развития.
5. Проблемы формирования среднего класса в России.
6. Социальные классы и другие виды дихотомического неравенства.
7. Средний слой российского общества: проблемы обретения социального статуса.
8. Особенности среднего класса в России.
9. Бизнес-слой в современной России: сущность, структура, статус.
10. Бедность как социальный феномен российского общества: особенности и перспективы.

Типовые оценочные материалы по теме 11. Маргинальность в обществе

Вопросы для устного опроса:

1. История возникновения и функционирования термина "маргинальность". Понятие маргинальности в творчестве Р. Парка.
2. Концепция маргинальности Стоунквиста Э. Работа Стоунквиста Э. "Маргинальный человек".
3. Понятие Развитие концепции маргинальности в 40 — 60-е годы в американской социологии (Д. Головенски, А. Грин).

4. Общие черты в концепции маргинальности в европейской социологической традиции.
5. Понятие «маргинальность» и «маргинальный человек».
6. Параметры измерения процесса маргинализации: экономическое, политическое, социальное.
7. Типы маргинальности: культурная, структурная и маргинальность социальной роли.
8. Проблема измерения маргинальности в различных социальных ситуациях (Манчини).

Темы рефератов:

1. Сущность и причины маргинализации общества.
2. «Социальное дно» как социальная и гуманитарная проблема
3. Основные концепции маргинальности в современной социологии.
4. Маргиналы в социальной структуре российского общества.

Типовые оценочные материалы по теме 12. Социальная мобильность.

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие социальная мобильность.
2. Основные виды социальной мобильности.
3. Каналы и механизмы социальной мобильности.
4. Основные параметры социальной мобильности.
5. Социальная мобильности в СССР и в современной России.

Темы рефератов:

1. Особенности социальной мобильности в советской системе.
2. Вертикальная социальная мобильность и ее основные принципы.
3. Каналы социальной мобильности.
4. Особенности социальной мобильности в современной России.
5. Социальная мобильность в условиях глобализации: особенности и тенденции

Типовые оценочные материалы по теме 13. Общество как культурная система.

Вопросы для устного опроса:

1. Происхождение понятия «культура». Функции культуры в обществе.
2. Закономерности развития культуры.
3. Основные элементы культуры.
4. Типология культуры.
5. Субкультура как часть общей культуры, ее функции.
6. Признаки культуры и субкультуры.
7. Контркультура. Причины и условия образования контркультуры.
8. Субкультура и контркультура – границы и неустойчивость.

Темы рефератов:

1. Культура и цивилизация.
2. Особенности постмодернистской культуры.
3. Субкультура как часть культуры.
4. Политическая культура молодежи.
5. Молодежная субкультура.
6. Преступная субкультура.
7. Контркультура в современной России.
8. Роль культуры в современном обществе.

Типовые оценочные материалы по теме 14. Личность и общество.

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие «личность». Основные теории личности.
2. Структура личности.
3. Типы личности.

4. Функции личности
5. Социальный статус и социальные роли личности.
6. Взаимодействие личности и общества.

Темы рефератов:

1. Возникновение идеи личности в социологии.
2. Основные научные подходы к развитию представлений о роли личности в обществе.

Типовые оценочные материалы по теме 15. Социализация личности.

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие «социализация».
2. Основные теории социализации.
3. Этапы социализации.
4. Агенты и институты социализации.

Темы рефератов:

1. Проблемы социализации личности в современном обществе.
2. Проблемы самореализации личности студента в современных условиях.
3. Юность и проблемы самоопределения.
4. Ценностные ориентации студентов.
5. Социализации: вступление в общество.
6. Социализация и социальный контроль.
7. Проблемы самореализации личности студента в современных условиях.
8. Юность и проблемы самоопределения.
9. Подросток: особенности возраста и риски

Типовые оценочные материалы по теме 16. Девиантное поведение в обществе

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие «девиантное поведение».
2. Основные концепции девиации.
3. Основные научные подходы к объяснению причины девиантного поведения
4. Основные формы девиантного поведения.
5. Закономерности девиантного поведения.

Темы рефератов:

1. Норма и патология в общественной жизни.
2. Девиантное поведение как результат негативной социализации.
3. Особенности девиантного поведения подростков.
4. Причины девиантного поведения в обществе.
5. Причины девиантного поведения молодежи.
6. Наркомания как социальное явление: причины и социальные последствия.
7. Организованная преступность в условиях глобализации.
8. Преступная субкультура.
9. Самоубийство как общественное явление.
10. Агрессия и насилие как элементы социокультурной реальности.
11. Кризис социального контроля в современном обществе.

Типовые оценочные материалы по теме 17. Социальный контроль.

Вопросы для устного опроса:

1. Эволюция понятия «социальный контроль» в социологии.
2. Основные функции социального контроля.
3. Методы социального контроля.
4. Формы социального контроля. Инструменты формального контроля.

Темы рефератов:

1. Основные механизмы социального контроля в современном обществе.
2. Кризис социального контроля в современном обществе.
3. Особенности социального контроля в условиях информационных технологий .

Типовые оценочные материалы по теме 18. Общество как изменяющаяся система.

Вопросы для устного опроса:

1. Основные научные подходы к социальным изменениям. Понятие «социальные изменения».
2. Основные виды и формы социальных изменений.
3. Источники и механизмы социальных изменений.
4. Инновационный процесс как комплексный механизм изменений.
5. Этапы инновационного процесса.
6. Социальное изменение, социальное развитие, социальный прогресс, социальная стабильность

Темы рефератов:

1. Временное измерение общества П. Штомпка
2. Социальные изменения, социальное развитие, социальный прогресс.
3. Теории исторических циклов П. Штомпка.
4. Особенности социальных изменений в современном обществе.

Типовые оценочные материалы по теме 19. Социальные движения и революция как факторы социальных изменений.

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие «социальные движения». Основные компоненты социальных движений.
2. Причинные связи социальных движений с изменениями.
3. Виды социальных движений.
4. Классификация социальных движений.
5. Причины, обуславливающие важность и значение социальных движений в современном мире. Динамика социальных движений.
6. Революция как форма социальных изменений. Понятие «революция» и «цветные революции».
7. Особенности революции как формы социальных изменений.
8. Основные концепции революций.
9. Этапы революций.
10. Причины революции.
11. Основные теории революции.
12. Модели революции. Причины невозможности прогнозировать революции.

Тест:

Вопрос 1. Впервые понятие «средние слои» применительно к обществу употребил

- А. Аристотель.
- Б. Платон
- С. Декарт
- Д. Руссо

Вопрос 2. Увеличение доли среднего класса в обществе влияет на:

- А. Численность работающих
- Б. Повышение квалификации
- С. Устойчивость и стабильность общества
- Д. Социальные изменения

Вопрос 3. Социальной функцией среднего класса не является

- А. Стабилизирующая
- Б. Производственная и потребительская
- С. Управляющая
- Д. Укрепляющая

Вопрос 4. Маргинального человека, как «побочный продукт» процесса аккультурации в ситуациях, когда люди различных культур и различных рас сходятся, чтобы продолжать общую жизнь рассматривает

- А. Р. Мертон
- Б. Э. Стоунквист
- С. Р. Парк

Ответы на вопросы теста: 1- А; 2 -С; 3- А; 4-С ;

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ВИУ РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

4.3 Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК-ОС 1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК-ОС 1.1	Способность применять критический анализ информации для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции
		УК-ОС 1.2	Способность применять

			системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции
ОПК-4	Способность выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	ОПК-4.1	Способность анализировать социально-значимые проблемы с беспристрастностью и научной объективностью
		ОПК-4.2	Способность анализировать социальные процессы с беспристрастностью и научной объективностью

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК-ОС 1.1 Способность применять критический анализ информации для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	Проводит сбор и оценку достоверности собранной информации. Опираясь на данные критического анализа, обосновывает свою гражданскую и мировоззренческую позицию.	Проводит полноценный сбор и объективную оценку достоверности собранной информации. Аргументированно обосновывает свою гражданскую и мировоззренческую позицию, пользуясь данными критического анализа.
УК-ОС 1.2 Способность применять системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	Описывает объект как элемент системы более высокого уровня. Описывает подсистемы системы высокого уровня, в которые включен объект. Описывает эмерджентные свойства систем.	Правильно соотносит системы и верно различает их в зависимости от уровня сложности. Точно определяет место объекта в системе более высокого уровня. В полном объеме описывает эмерджентные свойства систем.
ОПК -4.1 Способность анализировать социально-значимые проблемы с беспристрастностью и научной объективностью	Выявляет социально-значимые проблемы в различных сферах жизни общества Определяет сущность социально-значимых проблем в различных сферах жизни общества Аргументирует собственную точку зрения в отношении преодоления разрешения социально-значимых проблем	Достоверно осуществляет определение социально-значимых проблем в различных сферах жизни общества Правильно определяет сущность социально-значимых проблем в различных сферах жизни общества Осуществляет доказательную аргументацию собственной точки зрения в отношении преодоления разрешения социально-значимых проблем
ОПК -4.2 Способность анализировать социальные процессы с беспристрастностью и	Определяет пути решения социально-значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	Верно определяет пути решения социально-значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства;

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Кейс-задания 1 семестра

Кейс-задание №1. Поиск предметной области в социологии начался еще в XIX начале XX века. Однако единого понимания предмета социологии не было ни у классиков, ни у современных социологов. В мировой практике существует ряд классических аналитических традиций определяющих предметную область социологии. Судьба их складывается по разному. В конце XX века развитие социологического знания пошло по пути создания ряда несовместимых парадигм. Как бы Вы могли это объяснить?

Кейс-задание №2. Человечество в своем развитии прошло через разные типы общественного устройства. Некоторые возникли очень давно и сохранились до сих пор, некоторые находятся в процессе развития, другие – в процессе возникновения. Даже поверхностный взгляд на современные общества позволяет заметить их разнообразие и неповторимость. Отличия между обществами проявляются как явно (язык, географическое положение, религия, уровень благосостояния, политический строй и т.д.), так и не столь открыто (степень интеграции, уровень стабильности, возможности для самореализации личности и т.д.). При всем разнообразии общества обладают рядом сходных признаков, позволяющих классифицировать их. В современной социологии

наиболее устойчивым является деление обществ на традиционные, индустриальные и информационные. Какие современные общества Вы могли бы отнести к традиционным, индустриальным и информационным и почему?

Кейс-задание №3. Общество как сложноорганизованная, многофункциональная система имеет свою внутреннюю организацию, анатомический скелет, который называется социальной структурой. Ключевыми подходами к теории социальной структуры, сложившимися в рамках социологической науки, являются два подхода: структурный и функциональный. Кто из социологов является представителем данных подходов? Обоснуйте особенности каждого из этих подходов в объяснении социальной структуры.

Кейс-задание № 4. С 60-х годов XX в. для проведения анализа социальной структуры общества в качестве реальной элементарной частицы общества, сосредоточивающей в себе все виды социальных связей, была выбрана так называемая «малая группа». Во всех группах постоянно осуществляется множество видов группового взаимодействия. Проанализируйте особенности разных видов взаимодействия в любой малой социальной группе, членом которой Вы являетесь (студенческой группе, семье, спортивной команде и т.д.). Какие механизмы группового влияния чаще всего применяются в данной группе и насколько они эффективны?

Кейс-задание № 5. Ключевым элементом социальной структуры общества являются социальные институты. Проанализируйте основные признаки одного из элементов социальной структуры (власти, семьи, образования, здравоохранения, науки и т.д.) как социального института. Чем вызвано и возникновение и функционирование? Каковы их основные функции?

Кейс-задания 2 семестра

Кейс-задание № 1. Поскольку все общества стратифицированы, то одним из условий его развития является обеспечение возможности для постоянного перемещения индивидов в социальном пространстве. Чтобы в обществе происходили социальные перемещения, необходимы специальные каналы циркуляции («пути», «отверстия», «лестницы», «лифты»), по которым может осуществляться движение индивидов и социальных групп. Особое значение имеют подобные каналы перемещений в вертикальной структуре общества, которые обеспечивали бы возможность перемещения вверх и вниз, из одного слоя в другой всем людям в зависимости от их достоинств. На примере одного из каналов (образования, церкви, собственности, школы) покажите как данные институты способствуют социальной мобильности.

Кейс-задание № 2. Особую роль в стратификационной структуре общества играет средний класс. Покажите в чем проявляется стабилизирующая, регулирующая, интегрирующая, производственная и потребительская функции среднего класса в обществе. Выполняет ли «новый средний» класс данные функции в современном обществе и как?

Кейс-задание № 3. Социализация осуществляется под влиянием отдельных людей, социальных групп и институтов, направляющих, формирующих, стимулирующих или ограничивающих становление личности человека. Их называют агентами и институтами социализации. На каждом жизненном этапе доминируют определенные агенты и

институты социализации. Покажите, как менялись агенты и институты социализации на Вашем жизненном пути. Чем вызвана данная ситуация?

Кейс-задание №4. Распределите нижеуказанные лица в зависимости от характера их поведения: революционер, самоубийца, предатель, атеист, террорист, политик, убийца, циник, наркоман, миссионер, рационализатор, нищий, алкоголик, герой, неплательщик налогов, верующий, профессионал, нарушитель правил дорожного движения, изобретатель.

Социально одобряемое поведение	Социально неодобряемое поведение

Кейс-задание № 5. В первое десятилетие XXI века не только на постсоветском пространстве, но и в других странах прокатилась волна революционных событий. В 2003 год - "революция роз" в Грузии, 2004 год — "оранжевая революция" на Украине, 2005 год - "тюльпановая революция" в Киргизии, 2006 год - попытка "васильковой революции" в Белоруссии, 2008 год - попытка "... революции" в Армении, 2009 - «сиреневая революция» или (революция булжников) в Молдове, 2011-1012 - «снежная» болотная революция в России и т.д. Какое общее название они имеют? Чем они отличаются от классических революций? Каково Ваше мнение относительно «ненасильственного захвата власти» в ходе этих революций.

«Полный комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации представлен в Приложении 1 РПД.»

Шкала оценивания

Для дисциплин, формой итогового отчета которых является зачет, принять следующие соответствия:

60% - 100% - «зачтено»;

менее 60% - «не зачтено».

Установлены следующие критерии оценок:

100% - 90%	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач
89% - 75%	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.

74% - 60%	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
менее 60%	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.

Экзамен

100% - 90% (отлично)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач
89% - 75% (хорошо)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
74% - 60% (удовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
менее 60% (неудовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.

4.4. Методические материалы

Процедура оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС

**5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию**

Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.б. «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС
1	2	3
1	Научный статус социологии.	Место социологии в системе научного знания и в системе общественных наук. Социология, социальная философия, право, история, экономика, психология: проблема “границ” и взаимодополнения. Использование в социологии методов и данных других наук. Роль и функции социологии в обществе. Проблема идеологизации и политизации в социологической исследовательской практике. Социология в современном российском обществе: специфика эволюции и перспективы развития.
2 -3	Общество как объект социологического анализа	Типология обществ. Постиндустриальное и информационное общество. Глобальное сообщество: новая система координат
4	Социальная структура общества и ее основные элементы.	Конструирование общности. Причины и источники возникновения общности. Этапы формирования общностей.

	Социальные общности	
5	Социальные группы	Первичные социальные группы. Вторичные социальные группы. Роль социальных групп в обществе.
6	Социальные институты.	Определение социального института П. Сорокиным. Т. Парсонс и Р. Мертон о социальной институализации. Эволюция социальных институтов. Основные признаки и функции социальных институтов. Возникновение новых социальных институтов и их роль в современном обществе.
7	Социальные организации и их роль в обществе	Становление социологического подхода к организациям. Основные теории организации и управления в социологии. Социальные свойства организации. Виды организаций. Формы и структуры социальной организации. Формальная, внеформальная и неформальная организация. особенности социологического подхода.
8	Общество как стратифицированная система. Социальное неравенство .	Понятие «неравенство». Представление о неравенстве в античности и в новое время. Развитие социологических подходов к неравенству. Г. Спенсер о неравенстве. Основные научные подходы к социальному неравенству. Классовый и стратификационный подходы к неравенству. К. Маркс о классовом неравенстве. М. Вебер о неравенстве. Представления Н. Бердяева о неравенстве. Теория множественности критериев Г. Шмоллера. Р. Линд о неравенстве. Субъективные» критерии неравенства Л. Уорнера. Самооценка как показатель неравенства Р. Сентерса. Т. Парсонс о неравенстве.
9	Социальная стратификация: проблемы теории и исследовательской практик	Основные параметры измерения социальной стратификации. Типы стратификационных систем. Социальная стратификация российского общества.
10	Средний класс в стратификационной структуре общества.	Понятие «средний класс». Структура среднего класса. Функции среднего класса. Критерии выделения среднего класса. Средний класс в России.
11	Маргинальность в обществе	Специфика французских исследований маргинальности (Ж.Леви-Стрэнже). Маргинальность в немецкой социологии как общественная позиция, характеризующаяся высокой социальной дистанцией по отношению к доминантной культуре "основного общества". Рассмотрение маргинальности позиции в работе исследователей ФРГ и Великобритании (К. Рабан). Общие черты в концепции маргинальности в европейской социологической традиции
12	Социальная мобильность	Социальная мобильности в СССР и в современной России.
13	Общество как культурная система.	Субкультура как часть общей культуры, ее функции. Признаки культуры и субкультуры. Объективные и субъективные условия, способствующие оформлению субкультуры. Виды субкультур: возрастные, профессиональные, территориальные, предметно-опосредованные и т.п. Типы возрастных субкультур, их взаимосвязь. Контркультура. Причины и условия образования контркультуры. Субкультура и контркультура – границы, их неустойчивость
14	Личность и общество	Основные теории личности: П.Кули, Г.Мид, З.Фрейд, Ж.Пиаже, Л. Кольберг и др. Ролевая, статусная и диспозиционная концепции личности. (Т.Парсонс, Р.Липтон, И.С.Кон, В. Ядов и др.)
15	Социализация личности	Особенности социализации в разные возрастные периоды. Основные различия в социализации взрослых и детей. Десоциализация. Ресоциализация. Причины и последствия недостаточной социализации.
16	Девииантное поведение	Причины девиантного поведения. Основные формы девиантного поведения. Закономерности девиантного поведения.
17	Социальный контроль.	Механизмы и методы социального контроля. Границы социального контроля. Инструменты формального социального контроля.
18.	Общество как изменяющаяся система	Инновационный процесс как комплексный механизм изменений. Этапы инновационного процесса. Социальное изменение, социальное развитие, социальный прогресс, социальная стабильность.
19	Социальные движения и	Динамика социальных движений. Внутренняя динамика социальных движений. Внешняя динамика социальных движений. Этапы революций.

революция как факторы социальных изменений	Причины революции.
--	--------------------

Рекомендации по работе с литературой

При работе с литературой необходимо обратить внимание на следующие вопросы. Основная часть материала изложена в учебниках, включенных в основной список литературы рабочей программы дисциплины. Основная и дополнительная литература предназначена для повышения качества знаний студента, расширения его кругозора.

При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Кравченко А. И. Социология: учеб. для академич. бакалавриата.- М.:, - 529 с.: ил., ЮРАЙТ, 2015

6.2. Дополнительная литература.

1. Кравченко А. И. История социологии. В 2 т.: учебник и практикум. Т. 1. - М.:, - 290, [1] с., ЮРАЙТ, 2014

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Волков Ю.Е. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие. - М. - 2014.— 398 с. Дашков и К 2014 Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10979>

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации. — М.: Б.и., 1993.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации
3. Профессиональный кодекс социолога.
4. Устав общественной организации — российское общество социологов (РОС)

6.5. Интернет-ресурсы

1. Журнал СОЦИС http://www.isras.ru/socis_best.html
2. Федеральный образовательный портал: «Экономика. Социология. Менеджмент» <http://www.ecsocman.edu.ru/>

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроjectionным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.

б. дополняется программным обеспечением, которое реально используется преподавателем, но не представлено в списке и наоборот, программное обеспечение, которое не используется из материально-технической базы исключается.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Б1.О.06 ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИИ

наименование дисциплины (модуля)/ практики

Автор: к.социол.н., старший преподаватель кафедры социологии, общей и юридической психологии Сагайдак В.А.

Код и наименование направления подготовки: 39.03.01 Социология

Профиль: Социальная структура, социальные институты и процессы

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Практические контрольные задания

Кейс-задание №1. Поиск предметной области в социологии начался еще в XIX начале XX века. Однако единого понимания предмета социологии не было ни у классиков, ни у современных социологов. В мировой практике существует ряд классических аналитических традиций определяющих предметную область социологии. Судьба их складывается по разному. В конце XX века развитие социологического знания пошло по пути создания ряда несовместимых парадигм. Как бы Вы могли это объяснить?

Кейс-задание №2. Человечество в своем развитии прошло через разные типы общественного устройства. Некоторые возникли очень давно и сохранились до сих пор, некоторые находятся в процессе развития, другие – в процессе возникновения. Даже поверхностный взгляд на современные общества позволяет заметить их разнообразие и неповторимость. Отличия между обществами проявляются как явно (язык, географическое положение, религия, уровень благосостояния, политический строй и т.д.), так и не столь открыто (степень интеграции, уровень стабильности, возможности для самореализации личности и т.д.). При всем разнообразии общества обладают рядом сходных признаков, позволяющих классифицировать их. В современной социологии наиболее устойчивым является деление обществ на традиционные, индустриальные и информационные. Какие современные общества Вы могли бы отнести к традиционным, индустриальным и информационным и почему?

Кейс-задание №3. Общество как сложноорганизованная, многофункциональная система имеет свою внутреннюю организацию, анатомический скелет, который называется социальной структурой. Ключевыми подходами к теории социальной структуры, сложившимися в рамках социологической науки, являются два подхода: структурный и функциональный. Кто из социологов является представителем данных подходов? Обоснуйте особенности каждого из этих подходов в объяснении социальной структуры.

Кейс-задание	№	4.С	60-х годов XX в.
---------------------	----------	------------	-------------------------

для проведения анализа социальной структуры общества как качества реальной элементарной частицы общества, сосредоточивающей все ее всевиды социальных связей, была выделена так называемая «малая группа». Во всех группах постоянно осуществляется множество видов группового взаимодействия. Проанализируйте особенности разных видов взаимодействия в любой малой социальной группе,

членом которой Вы являетесь (студенческой группе, семье, спортивной команде и т.д.). Какие механизмы группового влияния чаще всего применяются в данной группе и насколько они эффективны?

Кейс-задание № 5. Ключевым элементом социальной структуры общества являются социальные институты. Проанализируйте основные признаки одного из элементов социальной структуры (власти, семьи, образования, здравоохранения, науки и т.д.) как социального института. Чем вызвано и возникновение и функционирование? Каковы их основные функции?

Кейс-задание № 6. Возникновение социальных организаций связано с определенным этапом развития человеческого общества. Общество постепенно превращалось в организованную систему и стало немыслимым без предприятий, банков, магазинов, городской администрации, транспортной системы, школ, вузов, больниц, партий и т.д. Проанализируйте основные признаки и строение любого конкретного банка, магазина, вуза и т.д., как организации. К какому типу организации они относятся? Какие стратегии взаимодействия с внешней средой они используют и почему?

Кейс-задание № 7. Исторический опыт показывает, что социальное неравенство есть непреходящий факт всякого общества. Неравенство разных групп людей, сохраняется на протяжении всей истории цивилизации. Какие менялись формы и параметры неравенства в ходе исторического развития? Какие новые формы социального неравенства существуют в современном Российском обществе?

Кейс-задание № 8. В 2006 году сравнительное исследование российского и немецкого общества позволило разработать следующие стратификационные модели:



Рис. 1.

Проанализируйте данные модели стратификации.

Кейс-задание № 9. Поскольку все общества стратифицированы, то одним из условий его развития является обеспечение возможности для постоянного перемещения индивидов в социальном пространстве. Чтобы в обществе происходили социальные перемещения, необходимы специальные каналы циркуляции («пути», «отверстия», «лестницы», «лифты»), по которым может осуществляться движение индивидов и социальных групп. Особое значение имеют подобные каналы перемещений в вертикальной структуре общества, которые обеспечивали бы возможность перемещения вверх и вниз, из одного слоя в другой всем людям в зависимости от их достоинств. На примере одного из каналов (образования, церкви, собственности, школы) покажите как данные институты способствуют социальной мобильности.

Кейс-задание № 10. Постройте шкалу престижа профессий в России, разместив в порядке значимости следующие профессии: официант, сталевар, летчик, бизнесмен, юрист, шофер, инженер, уборщица, преподаватель вуза, программист, модель, продавец, менеджер, ученый, врач, учитель школы, банкир, член парламента, священник, писатель, шахтер, генерал, издатель журнала, социолог, журналист, артист, дворник.

Кейс-задание № 11. Особую роль в стратификационной структуре общества играет средний класс. Покажите в чем проявляется стабилизирующая, регулирующая, интегрирующая, производственная и потребительская функции среднего класса в обществе. Выполняет ли «новый средний» класс данные функции в современном обществе и как?

Кейс-задание № 12. Определите принадлежность следующих персонажей к одному из статусов: профессор, сын, женщина, студент, безработный, школьник, муж, аспирант, сестра, русский, мужчина, богач, олимпийский чемпион, племянник, бабушка, император, дедушка, президент, диктатор, больной, спортсмен, программист, математик, банкир, космонавт, адмирал, полицейский, негр, ребенок, писатель, директор. (Заполните таблицу и обоснуйте Ваш выбор).

Предписанный статус	Приобретенный статус

Кейс-задание № 13. Опишите полный набор статусов у себя, своих родителей, брата (сестры). Определите характер каждого статуса

Статусный набор	Характер статуса					Личный	Социальный
	Главный	Приписываемый	Достижимый	Смешанный			
Мой							
Папы							
Мамы							
Брата (сестры)							

Кейс-задание № 14. Социализация осуществляется под влиянием отдельных людей, социальных групп и институтов, направляющих, формирующих, стимулирующих или ограничивающих становление личности человека. Их называют агентами и институтами социализации. На каждом жизненном этапе доминируют определенные агенты и институты социализации. Покажите, как менялись агенты и институты социализации на Вашем жизненном пути. Чем вызвана данная ситуация?

1. Кейс-задание №15. Распределите нижеуказанные лица в зависимость от характера их поведения: революционер, самоубийца, предатель, атеист, террорист, политик, убийца, циник, наркоман, миссионер, рационализатор, нищий, алкоголик, герой, неплательщик налогов, верующий, профессионал, нарушитель правил дорожного движения, изобретатель.

Социально одобряемое поведение	Социально неодобряемое поведение
--------------------------------	----------------------------------

2.

3. Кейс-задание №16. Постарайтесь выявить как можно больше возможных социальных причин, вызывающих различные формы девиаций. Предложите как можно больше механизмов регулирования данных отклонений.

Виды девиаций	Социальные причины	Механизмы регулирования
Самоубийство	Безработица.....?	
Алкоголизм	?	
Научное творчество	?	
Преступление	?	
Проституция	Нищета, стремление заработать.....?	
Инновация	?	
Гомосексуализм	?	
Наркотизм	Отчуждение.....?	
Изобретения	?	
Токсикомания	?	
Курение		

4. Кейс-задание №17. В любой стратификационной структуре на границах основных социальных слоев формируются индивиды, группы, общности, которые по разным причинам выпадают из привычной социальной среды и не могут примкнуть к новым общностям. Такое неопределенное социальное состояние называется маргинальностью, а люди, испытывающие его, маргиналами. Кого в России Вы могли бы отнести к маргинальным слоям. Какой тип маргиналов доминирует в России? Какими могут быть причины маргинальности? В чем опасность маргинализации и как общество может влиять на неё?

5. Кейс-задание №18. В 2016 году компанией *Validata* по заказу Сбербанка было проведено исследование "30 фактов о современной молодежи". В результате представлен «портрет» поколения Z (первого цифрового поколения), которое является детьми поколения Y. Поскольку Вы относитесь к этому поколению. Прочтите внимательно и скажите с чем Вы согласны, а с чем не согласны? Ответьте на нижеуказанные вопросы. Поколения Z активно использует планшеты и 3D-реальность, интересуется наукой и технологиями, совершенно по-другому воспринимает информацию, очень быстро ориентируется в огромном потоке разнообразной информации, но при этом не очень любит крупные, нагруженные смыслами тексты. Отношение с родителями иное: с одной стороны, родители пытаются дружить со своими детьми, во всяком случае, есть

такое утверждение, что детей не надо ломать через колено, что мы предоставляем им больше свободы. С другой стороны, в результате у молодых людей совершенно нет идеи какого-то пиетета по отношению к взрослому только потому, что он взрослый, потому что он учитель или какой-то там старший и опытный. Это совершенно не означает, что он более авторитетный, более заслуженный. Очень выражено стремление найти свой путь, найти себя, получать удовольствие от жизни и от самих себя. Но с этим с этим связаны и определенные фрустрации? КАКИЕ и почему???. Просто работать для того, чтобы зарабатывать деньги не вызывает у них никакого восторга, сколько бы денег ни было. Очень важно, чтобы работа была в радость, чтобы она доставляла удовольствие. В идеале – это хобби за деньги. Вторая выраженная установка на то, чтобы получать удовольствие от жизни и сопровождается страхом ошибиться с этим путем. Почему-то данное поколение считает, что выбрать этот путь можно только однажды, и если выбор неверен, то все, конец, жизнь закончена, и человек разочаруется в себе, а главное – разочарует родителей. Они считают что от этого будут страдать, и это, соответственно, уже не счастье. ПОЧЕМУ? Отсюда некий конформизм, с одной стороны, поколение Z ищет свой путь, но при этом, велик страх разочарования в том, что "я не найду свой путь", разочарую своих родителей. Коль так, пусть у меня будет хотя бы все комфортно, хорошо и спокойно. Но надо отметить поколение Z боится говорить о будущем. ПОЧЕМУ?? Это поколение боится одиночества. Почему??

Кейс-задание №19. Социальные движения можно классифицировать по разным основаниям: в зависимости от направления и способа реализации; по степени организованности участников; по качеству предполагаемых изменений; по отношению к целям предполагаемых изменений, по масштабам предполагаемых изменений, по качеству предполагаемых изменений; по отношению к целям предполагаемых изменений; по «вектору» изменений; по стратегии или «логике» их действия; по времени (эпохе). Определите вид нижеуказанных социальных движений: выступления населения в связи с монетизацией льгот социально-незащищенных слоев общества; жилищное движение, связанное с рядом совпавших по времени реформ (градостроительная, управления домами, приватизация общежитий, реформа земельных отношений и т.д.); протесты жителей общежитий за признание их права на жилье (2006 г.); забастовки гастрабайтеров в 2008 году, выступление молодежи на Болотной, выступление школьников против коррупции, выступление антиглобалистов, женщины против насилия и т.д. Выберите одно из предложенных примеров и проанализируйте особенности и их результативность.

6. Кейс-задание № 20. В первое десятилетие XXI века не только на постсоветском пространстве, но и в других странах прокатилась волна революционных событий. В 2003 год - "революция роз" в Грузии, 2004 год — "оранжевая революция" на Украине, 2005 год - "тюльпановая революция" в Киргизии, 2006 год - попытка "васильковой революции" в Белоруссии, 2008 год - попытка "... революции" в Армении, 2009 - «сиреневая революция» или (революция бульжников) в Молдове, 2011-2012 - «снежная» болотная революция в России и т.д. Какое общее название они имеют? Чем они отличаются от классических революций? Каково Ваше мнение относительно «ненасильственного захвата власти» в ходе этих революций.

Материалы тестовой системы

Вопрос 1. Объективная реальность, существующего независимо от знания о ней называется

А. Методом науки

- Б. Предметом науки
- С. Объектом науки
- Д. Свойством науки

Вопрос 2. Эволюция предмета науки и его динамика зависит от двух факторов:

- А. Прогресса научного знания.
- Б. Профессионализма социолога
- С. Противоречивыми представлениями о социальной роли науки.
- Д. Меняющихся потребностей общества т.е. социального заказа

Вопрос 3. Различия в понимании метода социологии обусловлено следующим фактором

- А. Неоднозначностью понимания сущности общества
- Б. Прогресса научного знания
- С. Меняющихся потребностей общества т.е. социального заказа
- Д. Места социологии в системе научного знания

Вопрос 4. Что по мнению Т. Парсонса является предметом социологии?

- А. Общество в целом и законы его развития.
- Б. Человеческие взаимоотношения
- С. Социальные системы
- Д. Коммуникативное действие

Вопрос 5. Новейшим определением предмета социологии, которое дал Ю. Хабермас является...

- А. Социальное действие
- Б. Социальная система
- С. Коммуникативное действие
- Д. Информационная система

Вопрос 6. Общество как целостная система рядом свойств:

- А. Закрытости
- Б. Слаборазвитости

С. Неуправляемости

Д. Антиэнтропийности

Вопрос 7. Американский социолог Р. Марш считал, что социальное объединение можно считать обществом если

А. Имеет собственное название и собственную историю.

Б. Обладает собственной системой управления

С. Не является частью более крупной системы

Д. Пополнение общества идет благодаря деторождению,

Вопрос 8. Укажите два признака, характерных для традиционного общества

А. Выделение множества социальных институтов

Б. Плановое развитие хозяйства

С. Связанность членов общества отношениями родства

Д. Неформальное регулирования взаимодействий на основе обычаев

Вопрос 9. В современной социологии наиболее устойчивым является деление обществ на

А. Закрытые и открытые

Б. Традиционные, индустриальные и постиндустриальные (информационные).

С. Традиционные и современные

Д. Первобытнообщинное, рабовладельческое, феодальное, капиталистические, социалистическое и коммунистическое

Вопрос 10. Что не является параметром информационного общества

А. Демасификация СМИ

В. Инфосфера

С. Одномерный человек

Д. Дестандартизация

Вопрос 11. Что такое социальная структура?

А. Организация отношений между людьми

Б. Образец поведения

С. Способ взаимодействия индивидов независимых друг от друга

Д. Определенный способ связи взаимодействия индивидов, занимающих определенные социальные позиции и выполняющих определенные социальные функции

Вопрос 12. Укажите элемент микроструктуры общества.

А. Культурная подсистема

Б. Возрастные группы

С. Социальные институты

Д. Политическая подсистема

Вопрос 13. Макроструктура включает в себя

А. Религиозные социальные группы

Б. Социальные общности

С. Социальные роли и статусы

Д. Профессиональные социальные группы

Вопрос 14. Социальная общность – это

А. совокупность людей, взаимодействующая определенным образом на основе разделяемых ожиданий каждого члена группы в отношении других

Б. Группа людей, которые объединена устойчивым взаимодействием.

С. Специализированная группа, выполняющая функции регулирования социального поведения членов общества

Д. Искусственное объединение институционального характера, выполняющее определенную функцию и занимающее определенное место в обществе

Вопрос 15. По критерию мотивации выделяют следующие типы социальных отношений

А. Формальные отношения

Б. Инструментальные

С. Неформальные

Д. Эгалитарные

Вопрос 16. Что понимается под социальной группой?

А. Совокупность людей, которые определенным образом взаимодействуют друг с другом, осознают свою принадлежность к данной группе и считаются членами этой группы с точки зрения других

Б. Группа, связанная клятвой

С. Любой коллектив, реальный или воображаемый, оцениваемый низко или высоко, с которым индивид соотносит свое поведение или будущее

Д. Группа, представляющая собой определенный социальный стандарт, с помощью которого индивид оценивает себя и других

Вопрос 17. Сферой тесных личных отношений является :

А. Агрегация

Б. Квазигруппа

С. Вторичная группа

Д. Первичная группа

Вопрос 18. К квазигруппам не относится

А. Аудитория

Б. Социальные круги

С. Собрание людей на остановке

Д. Толпа

Вопрос 19. Что такое референтная группа?

А. Такая социальная группа, которая служит для личности эталоном, образцом, своеобразным стандартом для оценки своего положения и поведения

Б. Группа, к которой человек чувствует свою принадлежность (определяет как «моя») и с членами которой себя идентифицирует

С. Группа, взаимодействие в которой носит непреднамеренный, случайный, однообразный характер

Д. Группа, с которой человек постоянно взаимодействует

Вопрос 20. По степени принадлежности к ним людей социальные группы микроуровня делятся :

А. Диады - триада

Б. Ингруппы - аутгруппы

С. Референтные-антиреферентные

Д. Большие-малые

Тема 6. Социальные институты.

Вопрос 21. Социальный институт – это

А. Устойчивая форма организации общественной жизни и совместной деятельности людей, направленная на удовлетворение потребностей членов общества

Б. Устойчивая форма организации общественной жизни и совместной деятельности людей, направленная на достижение целей

С. Устойчивая форма организации общественной жизни и совместной деятельности людей, отвечающая за идентификацию людей

Д. Устойчивая форма организации общественной жизни и совместной деятельности людей, ни за что не отвечающая

Вопрос 22. Основной явной функцией любого социального института в обществе является.....

А. Целедостижение

Б. Удовлетворение потребностей общества

С. Адаптация

Д. Персонализация

Вопрос 23. Определяющим условием возникновения и функционирования социальных институтов

А. Социальная дифференциация

Б. Социальная зависимость

С. Социальная идентичность

Д. Социальная потребность

Вопрос 24. Основным признаком социальных институтов не является

А. Целедостижение

Б. Деперсонализация

С. Культурные символы

Д . Система санкций, обеспечивающая поощрение желаемого и подавление

Вопрос 25. Внешне дисфункция социального института может выражаться в ...

А. Регулировании взаимоотношений между членами общества путем выработки шаблонов поведения.

Б. Интеграции членов общества путем увеличения объема и частоты контактов

С. Недостатке числа подготовленных кадров

Д . Стандартизации действий членов общества

Вопрос 26. Достижение общих целей через достижение индивидуальных целей является

А. Механизмом образования социальной организации

Б. Признаком социальной организации

С. Функцией социальной организации

Д . Элементом социальной организации

Вопрос 27. Какова основная функция социальной организации?

А Регулирование взаимоотношений между членами общества путем выработки шаблонов поведения

Б Достижение цели

С Интеграция членов общества путем упорядочивания системы взаимодействий

Д Транслирование социального опыта

Вопрос 28. К видам целей организации не относятся...

А. Цели-задания

Б. Цели-ориентации

С. Цели-системы

Д . Цели- структуры

отклоняющегося поведения

Вопрос 29. Существуют две стратегии взаимодействия организации с внешней средой:

А. Выстраивания лестниц

Б. Буферная стратегия ужесточения контроля входа в организацию информации

С. Наведения мостов

Д . Укрепления иерархии

Вопрос 30. К достоинствам бюрократических организаций не относится ...

- А. Сдерживание инициативы работников
- Б. Наличие общих критериев принятия решений
- С. Заинтересованность в поддержании высокого уровня компетенции служащих
- Д. Уменьшение коррупции благодаря полной занятости и фиксированному окладу

Вопрос 31. Социальное неравенство – это

- А. Неравенство людей по уровню интеллекта
- Б. Разделение труда на физический и умственный
- С. Неравенство людей по темпераменту
- Д. Неравенство людей по полу

Вопрос 32. М. Вебер не выделял в обществе такую стратификационную группу как :

- А. Партии
- Б. Статусные группы
- С. Сословия
- Д. Классы

Вопрос 33. Т. Парсонс к параметрам социального неравенства не относил :

- А. Принадлежность к властным структурам
- Б. Уровень дохода
- С. Наличие или отсутствие привилегий
- Д. Образ жизни

Вопрос 34. Р. Будон связывает социальное неравенство с . . .

- А. Объемом и характером социальных привилегий
- Б. Неравенством доступа к образованию, особенно высшему
- С. Собственностью и властью.
- Д. Престижем

Вопрос 35. Сторонники какой традиции утверждают: если мы неравны в одном, то это не означает, что мы не равны во всем.

- А. Марксистской

- Б. Веберинанской
- С. Дюркгеймианской
- Д. Мертоновской

Вопрос 36. Какая стратификационная система является открытой?

- А. Кастовая
- Б. Сословная
- С. Классовая
- Д. Этакратическая

Вопрос 37. Что не является параметром социальной стратификации?

- А. Доход
- Б. Образование
- С. Возраст
- Д. Престиж

Вопрос 38. Социальное неравенство это -

- А. Объективное следствие внутренних законов развития обществ
- Б. Неестественное явление
- С. Временное явление.
- Д. Субъективное явление

39. Какие две модели стратификации Вам известны?

- А. Пирамидальная
- Б. Круглая
- С. Ромбовидная
- Д. Горизонтальная

Вопрос 40. Что лежит в основе этакратической стратификационной системы?

- А. Род занятий
- Б. Доступ к информации
- С. Положение во властной структуре
- Д. Размер собственности

Ответы на вопросы теста: 1- С; 2 -А и Д ; 3- А; 4-С ; 5-С; 6- Д; 7- Д; 8- С и Д; 9- Б; 10-С; 11-Д ; 12- Б; 13- Б; 14-Б; 15-Б; 16- А; 17- Д; 18-С; 19- А; 20-Б ; 21-А ; 22-Б; 23- Д; 24-А ; 25- С ; 26-А ; 27-Б; 28-Д; 29-Б иС; 30-А ; 31-Б ; 32-С ; 33-А ; 34-Б; 35 -А; 36-С; 37-С; 38-А; 39- А и С; 40- С.

Вопрос 1. Впервые понятие «средние слои» применительно к обществу употребил

- А. Аристотель.
- Б. Платон
- С. Декарт
- Д. Руссо

Вопрос 2. Увеличение доли среднего класса в обществе влияет на:

- А. Численность работающих
- Б. Повышение квалификации
- С. Устойчивость и стабильность общества
- Д. Социальные изменения

Вопрос 3. Социальной функцией среднего класса не является

- А. Стабилизирующая
- Б. Производственная и потребительская
- С. Управляющая
- Д. Укрепляющая

Вопрос 4. Маргинального человека, как «побочный продукт» процесса аккультурации в ситуациях, когда люди различных культур и различных рас сходятся, чтобы продолжать общую жизнь рассматривает

- А. Р. Мертон
- Б. Э. Стоунквист
- С. Р. Парк

Вопрос 5. В концепции маргинальности не выделяют следующее направление:

- А. Структурную
- Б. Функциональную
- С. Культурную

Д. Маргинальность социальной роли.

Вопрос 6. Кого можно отнести к маргинальным слоям общества?

А. Военнослужащих

Б. Эмигрантов

С. Студентов

Д. Учителей

Вопрос 7. В зависимости от количества задействованных в перемещениях индивидов бывает..... мобильность

А. Индивидуальная

Б. Внутрипоколенческая

С. Горизонтальная

Д. Межпоколенческая

Вопрос 8. Какое из суждений верно А) Карьера от чистильщика обуви до миллионера — это пример индивидуальной мобильности Б) Карьера от чистильщика обуви до миллионера — это пример групповой мобильности

А. Верно В

Б. Оба верны

С. Верно А

Д. Оба неверны

Вопрос 9. По степени управляемости выделяют следующий вид мобильности

А. Политический

Б. Организованный

С. Добровольный

Д. Вынужденный

Вопрос 10. Социальная мобильность возрастает резко в период.....

А. Эволюционного развития общества

Б. Общественного покоя

С. Экономической стагнации

Д. Социальных потрясений

Вопрос 11. Если сын сделал более успешную карьеру чем отец, то это пример:

- А. Горизонтальной социальной мобильности
- Б. Межпоколенной социальной мобильности
- С. Групповой социальной мобильности
- Д. Внутрипоколенной социальной мобильности

Вопрос 12. Комплекс формальных поведенческих правил, которым обязаны следовать члены всякого социального института, принято называть:

- А. Традициями
- Б. Нравами
- С. Нормами
- Д. Обычаями

Вопрос 13. Культурные универсалии – это такие ценности и нормы которые присущи

- А. Лишь народной культуре
- Б. Лишь элитарной культуре
- С. Всем культурам
- Д. Лишь массовой культуре

Вопрос 14. Массовая культура является продуктом _____ общества

- А. Патриархального
- Б. Современного индустриального
- С. Традиционного
- Д. Раннего индустриального

Вопрос 15. К контркультуре относится система ценностей

- А. Преступного сообщества
- Б. Политической партии
- С. Трудового коллектива
- Д. Общества защиты животных

Вопрос 16. Молодежная субкультура - это феномен, свойственный преимущественно:

- А. Крупным городам
- Б. Малым городам
- С. Населенным пунктам городского типа
- Д. Сельской местности

Вопрос 17. Отличительным признаком понятия «личность» является наличие у человека..

- А. Ответственности за свои действия
- Б. Способность переживать удовольствие
- С. Эмоционально-чувственной реакции на воздействия окружающей среды
- Д. Обусловленности поведения генетическими особенностями

Вопрос 18. Какая из концепций личности не является социологической?

- А. Статусная
- Б. Ролевая
- С. Личных конструктов
- Д. Социальных установок и ценностей

Вопрос 19. Что понимается в социологии под термином «личность»?

- А. Конкретный человек, носитель всех социальных и психических черт человечества: разума, воли, потребностей, интересов и т.д.
- Б. Система устойчивых свойств, качеств, усваиваемых ею в процессе жизнедеятельности
- С. Конкретный человек, живущий по своим собственным законам
- Д. Биологическое существо, подчиняющееся законам природы, генетически связанное с другими формами жизни, наделенное психикой и формирующееся в ходе общественного развития

Вопрос 20. Понятие «социальный статус» и «социальная роль» находятся в следующем соотношении:

- А. Социальная роль отражает номинальную позицию индивида, а социальный статус — ранговую
- Б. Социальная роль— это разновидность статусного набора
- С. Социальная роль — это разновидность статусов

Д. Социальная роль — это ожидаемое поведение, обусловленное социальным статусом индивида

Вопрос 21. Что не является признаком приписываемого статуса?

- А. Национальность
- Б. Социальное происхождение
- С. Образование, квалификация
- Д. Религиозная принадлежность

Вопрос 22. Что понимается под социализацией в социологии ?

- А. Обучение человека правилам жизни, поведения и культурных норм
- Б. Подготовка детей к взрослой жизни, усвоение элементарных правил общественной жизни
- С. Процесс усвоения индивидом культурных норм, ценностей и освоения социальных ролей того общества, к которому он принадлежит
- Д. Смена профессии

Вопрос 23. Институт социализации - это

- А. Журналисты
- Б. Предприниматели
- С. Школа
- Д. Друзья

Вопрос 24. Укажите, что не относится к агентам социализации?

- А. Армия
- Б. Тренер
- С. Отец
- Д. Сестра

Вопрос 25. Семья, лицей, спортивный клуб, больница являются:

- А. Институтами социализации
- Б. Агентами социализации
- С. Этапами социализации
- Д. Функциями социализации

Вопрос 26. Овладение новыми нормами, ценностями, правилами поведения называется

- А. Ресоциализацией
- Б. Десоциализацией
- С. Социализацией
- Д. Антисоциализацией

Вопрос 27. Что означает понятие «девиантное поведение»?

- А. Девиантное поведение – это нарушение только формальных норм
- Б. Девиантное поведение – это это любые поступки и действия, не соответствующие писаным и неписаным социальным нормам
- С. Девиантное поведение – это на нарушение только неформальных норм
- Д. Девиантное поведение – это поведение ориентированное на конфликт

Вопрос 28. Что означает понятие «деликвентное поведение»?

- А. Деликвентное поведение – это нарушение только формальных норм
- Б. Деликвентное поведение – это любое отклоняющееся поведение, любые поступки и действия, не соответствующие писаным и неписаным социальным нормам
- С. Деликвентное поведение – нарушение только неформальных норм
- Д. Деликвентное поведение – это поведение ориентированное солидарность

Вопрос 29. «Ретретизм» в социологии Р. Мертон -это

- А. Деликвентное поведение
- Б. Поведение, характерное для «белых» воротничков
- С. Форма конформного поведения
- Д. Форма девиантного поведения, когда человек отвергает и цели общества, и средства их достижения

Вопрос 30. Социальная девиация определяется как

- А. Отклонение от общепринятых поведенческих норм, вызывающее негативную реакцию со стороны окружающих
- Б. Ориентация на социальные нормы
- С. Строгое соблюдение религиозных обрядов
- Д. Следование определенным этическим принципам

Вопрос 31. По способу обеспечения соблюдения социальных норм не выделяют ...

- А. Принуждение
- Б. Аддикцию
- С. Внутреннее убеждение
- Д. Общественное мнение

Вопрос 32. Тип поведения членов общества, который достигается благодаря социальному контролю называется

- А. Аффективным
- Б. Нонконформистским
- С. Конформным
- Д. Девиантным

Вопрос 33. В зависимости от субъекта носителя не выделяется следующий тип социальных норм:

- А. Общечеловеческие
- Б. Поощряющие
- С. Групповые
- Д. Общественные

Вопрос 34. Инструментом формального социального контроля является:

- А. Реабилитация
- Б. Элементарная санкция
- С. Общественное мнение
- Д. Социальные институты

Вопрос 35. Социальные отклонения могут иметь для общества двойное значение и могут делиться на:

- А. Эволюционное-революционное
- Б. Позитивное и негативное
- С. Стабильное -нестабильное
- Д. Циклическое-линейное

Вопрос 36. Социальные изменения не могут происходить в ... форме

- А. Эволюционной

- Б. Революционной
- С. Бифуркационной
- Д. Циклической

Вопрос 37. Быстрое и существенное изменение основ существующего общества называется

- А. Интеграция
- Б. Революция
- С. Трансформация
- Д. Реформа

Вопрос 38. Социальное движение, направленное против использования наднациональных институтов регулирования экономики и политики – это...

- А. Антиглобализм
- Б. Экологическое
- С. Феминизм
- Д. Либерализм

Вопрос 39. Согласно теории революционных изменений, какими бы глубокими и фундаментальными ни были преобразования, их нельзя назвать революциями, если они идут.....

- А. С применением насилия
- Б. «Снизу»
- С. При участии широких народных масс
- Д. «Сверху»

Вопрос 40. Примером социальных движений по степени организованности не является

- А. Стихийные движение
- Б. Лобби
- С. Профсоюз
- Д. Распыленные толпы и сборища

Ответы на вопросы теста: 1- А; 2 -С; 3- А; 4-С ; 5-Б; 6- Б; 7- А; 8- С; 9- Б; 10-Д; 11-Б ; 12- С; 13- С; 14-Б; 15-А; 16- А; 17- А; 18-С; 19- Б; 20-Д ; 21-С ; 22-С; 23- С; 25-А ; 26-А ; 27-Б; 28-А; 29-Д; 30-А ; 31-Б ; 32-С ; 33-Б ; 34-А; 35 -Б; 36-С; 37-Б; 38-А; 39-Д; 40- С.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100 \%$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

О – общее количество вопросов в тесте.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

Принтер Брайля braille embosser everest-dv4

Электронный ручной видеувелечитель САНЭД

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

тифлофлешплееры, радиоклассы.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

компьютерная техника со специальным программным обеспечением;

альтернативные устройства ввода информации;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: Ссылка: [http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/ ...](http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/)

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).

Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.