

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

---

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС  
Факультет государственного и муниципального управления  
Кафедра социологии, общей и юридической психологии

Утверждена  
решением кафедры  
социологии, общей и юридической  
психологии  
Протокол от «31» августа 2020 г. № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов

**Б1.В.ДВ.08.01 СОЦИАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ**

*(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)*

по направлению подготовки

39.03.01 Социология (уровень бакалавриат)

---

*(код и наименование направления подготовки (специальности))*

Социальная структура, социальные институты и процессы

---

*направленность (профиль)*

*Бакалавр*

---

*квалификация*

*очная*

---

*форма(ы) обучения*

год набора – 2021

Волгоград, 2020 г.

**Автор(ы)-составитель(и):**

канд. социол. наук,  
доцент кафедры социологии, общей и юридической психологии  
Болдина М.Ю.

Заведующий кафедрой социологии, общей и юридической психологии  
Кузеванова А.Л.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	5
3. Содержание и структура дисциплины .....	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине .....	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	16
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	19
6.1. Основная литература .....	19
6.2. Дополнительная литература .....	19
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы .....	19
6.4. Нормативные правовые документы .....	19
6.5. Интернет-ресурсы .....	19
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....	20

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.08.01 «Социальная экология» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс-5	способность использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности	ПКс-5.2	Способность использовать практические навыки для участия в научных исследованиях

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
формирование профессиональных действий, связанных с подготовкой проектного предложения по реализации фундаментального или прикладного социологического и маркетингового исследования, сбору данных из первичных и вторичных источников	ПКс-5.2	Использует приобретенный практический опыт для научных исследований

## **2. Объем и место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы**

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.08.01 «Социальная экология» принадлежит к базовой части Учебного плана. В соответствии с Учебным планом, по очной форме обучения дисциплина осваивается во 3 семестре, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 2 ЗЕ (72 часа).

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.08.01 «Социальная экология» реализуется после изучения: Б1.Б1 «История», Б1.Б2 «Философия»

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 32 часа, на самостоятельную работу обучающихся – 40 часов.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с Учебным планом – зачет.

### 3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости <sup>4</sup> , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								
<i>2 семестр</i>								
Тема 1	Социальная экология: проблемы и перспективы	8	2	-	2		4	КР
Тема 2	Понятие и субъекты социально-экологического взаимодействия	10	2	-	2		6	КР
Тема 3	Взаимоотношения общества и природы в истории цивилизации	10	2	-	2		6	КР, Т
Тема 4	Глобальные социально-экологические проблемы и пути их решения	10	2		2		6	КР
Тема 5	Экология жизненной среды	8	2	-	2		4	КР, Т
Тема 6	Социальная экология Р. Парка	8	2	-	2		4	КР
Тема 7	Экология в акторно-сетевой теории Б. Латура.	8	2	-	2	-	4	КР
Тема 8	Билл Деволл, Джордж Сешнс и глубинная экология	10	2	-	2		6	КР, Т
<b>Промежуточная аттестация</b>								Зачет
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	<b>16</b>		<b>16</b>		<b>40</b>	

*Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: тестирование (Т), контрольная работа (КР).*

#### Содержание дисциплины

##### Тема 1. Социология экология: проблемы и перспективы

Экологическая катастрофа и открытие окружающего мира. Экологический подход в исследовании общества. Социальная экология. Социальная сложность. Метафоры сложности и гибридный характер социальной реальности. Природа и культура. Социология конфликта и экология. Экологические конфликты в "обществе риска". Типология экологических конфликтов

##### Тема 2. Понятие и субъекты социально-экологического взаимодействия

Человек и общество в контексте социально-экологического взаимодействия. Понятие среды человека, ее элементы. Компоненты среды человека (по Л. В. Максимовой). Социально-экологическое взаимодействие. Совокупность воздействий,

оказываемых на человека средой и различными средовыми факторами. Изучение проблемы адаптации человека к окружающей среде и ее изменениям. Основные концепции взаимоотношений общества и природы (Э.Леруа, В.И.Вернадский, П. Тейяр де Шарден, Н.Н.Моисеев, В. П. Казначеев).

### **Тема 3. Взаимоотношения общества и природы в истории цивилизации**

Взаимоотношения общества и природы: исторический аспект. Эпоха охотничье-собираательской культуры. Эпоха аграрной культуры. Эпоха индустриального общества. Постиндустриальная эпоха. Теоретические основы исследования соотношения бытия и сознания в решении экологических проблем.

### **Тема 4. Глобальные социально-экологические проблемы и пути их решения**

Рост численности народонаселения. Рост потребления. Рост городов. Загрязнение среды. Падение уровня жизни. Изменение структуры населения. Скученность. Ресурсный кризис. Земельные ресурсы: почва. Земельные ресурсы: минеральное сырье. Энергетические ресурсы. Теплоэнергетика. Гидроэнергетика. Атомная и термоядерная энергия. Геотермальная энергетика. Энергия Солнца. Энергия ветра, морских течений и волн. Возрастание агрессивности среды. Загрязнение воздуха. Загрязнение вод. Рост патогенности микроорганизмов. Изменение генофонда. Объективные показатели природно-антропогенной среды в Волгоградской области.

### **Тема 5. Экология жизненной среды**

Социально-бытовая среда. Городская (урбанизированная) среда. Техносфера. Жильщная среда. Трудовая (производственная) среда человека. Витальные (жизненные), санитарно-гигиенические условия труда. Социальные условия труда. Рекреационная среда. Пассивный отдых. Обеспечение релаксации. Активный отдых.

### **Тема 6. Социальная экология Р. Парка**

Человеческая природа в городской среде. Городское сообщество и коллективное поведение. Городское сообщество как пространственная конфигурация и моральный порядок. Социология, сообщество и общество. Симбиоз и социализация. Физика и общество. Понятие социальной дистанции. Человеческая миграция и маргинальный человек.

### **Тема 7. Экология в акторно-сетевой теории Б. Латура**

Акторно-сетевая теория и экологический кризис. Материальный поворот и социология вещей. Акторы, гибриды и артефакты. Премодерн, модерн и постмодерн. Конституция нового времени. Люди и нечеловеки в симметричной антропологии. Сети и пространства. Ирредукции и политическая экология. Природа и культура в антропологии.

### **Тема 8. Билл Деволл, Джордж Сешнс и глубинная экология**

Глубинная экология. Источники мировоззрения глубинной экологии. Для чего дикая природа в атомный век? Взгляд глубинной экологии на природопользование. Экологическое сопротивление

#### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине**

##### **4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.10.1«Социальная экология» используются следующие формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование тем (разделов)</b>	<b>Методы текущего контроля успеваемости</b>
<b>Очная форма</b>		
1	Социальная экология: проблемы и перспективы	Контрольная работа
2	Понятие и субъекты социально-экологического взаимодействия	Контрольная работа
3	Взаимоотношения общества и природы в истории цивилизации	Контрольная работа, Письменное тестирование
4	Глобальные социально-экологические проблемы и пути их решения	Контрольная работа
5	Экология жизненной среды	Контрольная работа, Письменное тестирование
6	Социальная экология Р. Парка	Контрольная работа
7	Экология в акторно-сетевой теории Б. Латура.	Контрольная работа
8	Билл Деволл, Джордж Сешнс и глубинная экология	Контрольная работа, Письменное тестирование

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета методом выполнения практических контрольных заданий.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачёту, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

##### **4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.**

**Типовые оценочные материалы по теме 1. Социология экология: проблемы и перспективы**

###### **Вопросы для контрольной работы:**

1. Экологическая катастрофа и открытие окружающего мира.
2. Экологический подход к исследованию социальных систем.
3. Социология экологических конфликтов.



**Типовые оценочные материалы по теме 2. Понятие и субъекты социально-экологического взаимодействия**

**Вопросы для контрольной работы:**

1. Человек и общество в контексте социально-экологического взаимодействия.
2. Понятие среды человека, ее элементы. Компоненты среды человека (по Л. В. Максимовой).
3. Социально-экологическое взаимодействие.

**Типовые оценочные материалы по теме 3. Взаимоотношения общества и природы в истории цивилизации**

**Вопросы для контрольной работы:**

1. Взаимоотношения общества и природы: исторический аспект.
2. Эпоха охотничье-собирательской культуры.
3. Эпоха аграрной культуры.
4. Эпоха индустриального общества.
5. Постиндустриальная эпоха.

***Тест:***

1. Название работы У. Бека:

- А) «Диалектика просвещения»;
- Б) «Надзирать и наказывать»;
- В) «Экология разума»;
- Г) «Общество риска».

2. Наиболее острый способ разрешения противоречий в интересах, целях, взглядах, возникающих в процессе социального взаимодействия

- А) Конфликт;
- Б) Примерение;
- В) Снятие;
- Г) Противоречие.

3. Техногенная катастрофа, повлиявшая на написание "Общества риска":

- А) Чернобыль;

Б) Фукусима;

В) Хиросима;

Г) Аральское море.

4. Наука о взаимодействиях живых организмов и их сообществ между собой и с окружающей средой:

А) социология;

Б) философия;

В) экология;

Г) конфликтология.

Ответы: 1Г; 2А; 3А; 4Г.

**Типовые оценочные материалы по теме 4. Глобальные социально-экологические проблемы и пути их решения**

**Вопросы для контрольной работы:**

1. Рост численности народонаселения.
2. Ресурсный кризис.
3. Возрастание агрессивности среды.
4. Изменение генофонда.

**Типовые оценочные материалы по теме 5. Экология жизненной среды**

**Вопросы для контрольной работы:**

1. Социально-бытовая среда.
2. Городская (урбанизированная) среда.
3. Жильщная среда.
4. Трудовая (производственная) среда человека.
5. Рекреационная среда.

**Тест:**

1. Воплощение высокомодернистской утопии
- А) Бразилиа;  
Б) Манхэттен;

В) Москва;

Г) Париж.

2. Архитектор Ле Корбюзье идеальной формой считал:

А) круг;

Б) прямой угол;

В) треугольник.

Г) решетку.

3. Название книги Дж. Джекобс:

А) «Чистота и опасность»;

Б) «Жизнь и смерть американских городов»;

В) «Благими намерениями государства»;

Г) «Символический обмен и смерть».

4. Абстрактное планирование городов:

А) высокий модернизм;

Б) низкий постмодернизм;

В) реализм;

Г) урбанизм.

Ответы: 1А; 2Б; 3Б; 4А.

### **Типовые оценочные материалы по теме 6. Социальная экология Р. Парка**

#### **Вопросы для контрольной работы:**

1. Человеческая природа в городской среде.

2. Городское сообщество и коллективное поведение.

3. Городское сообщество как пространственная конфигурация и моральный порядок.

4. Социология, сообщество и общество.

5. Симбиоз и социализация. Физика и общество.

6. Понятие социальной дистанции. Человеческая миграция и маргинальный человек.

## **Типовые оценочные материалы по теме 7. Экология в акторно-сетевой теории Б. Латура.**

### **Вопросы для контрольной работы:**

1. Материальный поворот и социология вещей: экологическая перспектива.
2. Экологический кризис и симметричная антропология Б. Латура.
2. Политика природы в акторно-сетевой теории Б. Латура.

## **Типовые оценочные материалы по теме 8. Билл Деволл, Джордж Сешнс и глубинная экология**

### **Вопросы для контрольной работы:**

1. Глубинная экология. Источники мировоззрения глубинной экологии.
2. Для чего дикая природа в атомный век?
3. Взгляд глубинной экологии на природопользование.
4. Экологическое сопротивление

### **Тест:**

1. Название работы Лумана:
  - А) «Чистота и опасность»;
  - Б) «Жизнь и смерть американских городов»;
  - В) «Благими намерениями государства»;
  - Г) «Общество общества».
2. Всеохватывающая социальная система, конституируется различием себя от окружающего мира:
  - А) Класс;
  - Б) Система;
  - В) Коммуникация;
  - Г) Общество.
3. Триединство информации, сообщения и понимания (осознания различия между информацией и сообщением).

- А) Класс;
- Б) Система;
- В) Коммуникация;
- Г) Общество.

4. Абстрактное планирование городов:

- А) высокий модернизм;
- Б) низкий постмодернизм;
- В) реализм;
- Г) урбанизм.

Ответы: 1Г; 2Г; 3В, 4А.

#### 4.3.Оценочные средства для промежуточной аттестации.

##### 4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс-5	способность использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности	ПКс-5.2	Способность использовать практические навыки для участия в научных исследованиях

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПКс-5.2 Способность использовать практические навыки для участия в научных исследованиях	Использует приобретенный практический опыт для научных исследований	Эффективно использует приобретенный практический опыт для научных исследований

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства;

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

### 4.3.2 Типовые оценочные средства

#### Практические контрольные задания

1. Используя таблицу 1, составьте бланк анкеты для иммигрантов Волгограда, выявляющей изменения здоровья мигрантов в связи природными, социальными, эколого-гигиеническими условиями мест вселения.

Таблица 1.

Проблемы, возникающие в связи с миграцией и влияющие на здоровье мигрантов

Факторы окружающей среды	Степень влияния на здоровье людей	Болезни и преморбидные состояния	Степень устранимости
<b>Природные факторы, к которым должен адаптироваться мигрант</b>			
Продолжительность теплого и холодного периодов	сильная	БОД	отсутствует
Перепады температур воздуха в течение суток	сильная	БОД, БНС	низкая
Высота над уровнем моря	сильная	БСК, БОД	отсутствует
Величина атмосферного давления	сильная	БОД, БСК	отсутствует
Перепады атмосферного давления	сильная	БСК	отсутствует
Электромагнитный фон	сильная	БСК	отсутствует
Биогеохимическая обстановка	сильная	эндемический зоб, кариес зубов и др.	средняя
Качество воды	сильная	БОП	средняя
Зрительное восприятие ландшафта	средняя	стресс	низкая
<b>Социально-бытовые факторы, к которым должен адаптироваться мигрант</b>			
Знание языка	сильная	стресс, психическое напряжение	высокая
Необходимость общения	сильная	стресс	средняя
Культура (навыки поведения)	сильная	стресс	средняя
Конфессиональная принадлежность	сильная	стресс	низкая
Рацион питания	сильная	БОП, БЭС	средняя
Организация питания	сильная	БОП, БЭС	средняя
Система медицинского	сильная	все болезни	низкая

обслуживания			
Одежда	средняя	простудные	высокая
Жилище	сильная	простудные	средняя
Городской транспорт	сильная	Н иТ, стресс	средняя

Пр и м е ч а н и е. БНС - болезни нервной системы; БОД - болезни органов дыхания; БОП - болезни органов пищеварения; БСК - болезни системы кровообращения; БЭС - болезни эндокринной системы; НиТ - несчастные случаи и травмы.

2. Выполните анализ таблицы 1 . Определите стратегические пути обеспечения продовольственной безопасности. Предложите конкретные меры по рационализации использования земельных ресурсов.

Таблица 1.

### Освоенные и резервные земельные ресурсы мира по регионам

Регион, мир	Пахотно-пригодные земли, млн. га	Освоенные в земледелии		Резервы для освоения		
		млн. га	степень освоенности, %	млн. га	степень освоенности, %	доля в мировом резерве, %
СНГ	360	230	64	130	36	13
Зарубежная Европа*	160	140	88	20	12	2
Зарубежная Азия*	600	460	76	140	24	14
Африка	430	185	43	245	57	25
Северная Америка	380	275	72	105	28	11
Южная Америка	410	140	34	270	66	27
Австралия	130	50	38	80	62	8
ВСЕЬ МИР	2470	1480	61	990	40	100

Без стран СНГ \*

3. Выполните анализ таблицы 2. Сделайте вывод об интенсификации сельского хозяйства в рассматриваемых странах. Используя знания, полученные из курса социальной экологии, предложите конкретные меры по интенсификации сельского хозяйства в России.

Таблица 2.

### Уровень интенсификации сельского хозяйства

Страна	Продукция на 1 га пашни, долл.	Сколько людей кормит	
		1 га пашни	1 работник сельского хозяйства
Бельгия	3 750	12,5	100
Великобритания	1 725	8,0	95
США	580	1,3	80
Нидерланды	8 900	16,5	60
Канада	325	0,6	55
Швеция	1 175	3,0	50
ФРГ	2 650	8,0	50
Франция	1 450	3,0	40
Швейцария	11 250	16,5	35
Австралия	140	0,4	35
Испания	950	2,0	25
Япония	11 250	26,5	20
Португалия	1 600	3,5	13

Полный комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации представлен в Приложении 1 РПД.

### Шкала оценивания

60% - 100% - «зачтено»;

менее 60% - «не зачтено».

Установлены следующие критерии оценок

100% - 90% (отлично)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач
89% - 75% (хорошо)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
74% - 60% (удовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
менее 60%	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и



(неудовлетворительно)	наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.
-----------------------	---

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ВИУ РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

#### **4.4. Методические материалы**

Процедура оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС

### **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

#### **Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию**

Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

### Рекомендации по самостоятельной работе студентов

При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.б. «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС
1	2	3
1	Социальная экология: проблемы и перспективы	1. Глобальный экологический кризис. 2. Экологический подход к исследованию социальных систем. 3. Социологии социальная экология.
2	Понятие и субъекты социально-экологического взаимодействия	1. Структура человеческих потребностей.
3	Взаимоотношения общества и природы в истории цивилизации	1. Природа и пространство в проекте немецкого лесоводства. 2. Проекты заселения сельской местности сельскохозяйственного производства.
4	Глобальные социально-экологические проблемы и пути их решения	1. Евгеника: основные идеи и их критика.
5	Экология жизненной среды	1.Высокомодернистская утопия и ее воплощение. 2. Экологический подход Дж. Джекобс и анализ социального пространства города. 3. Урбанистическое планирование и производство разнообразия.
6	Социальная экология Р. Парка	1. Виды мобильности.
7	Экология в акторно-сетевой теории Б. Латура.	1. Материальный поворот и социология вещей: экологическая перспектива. 2. Экологический кризис и симметричная антропология Б. Латура. 2. Политика природы в акторно-сетевой теории Б. Латура.
8	Билл Деволл, Джордж Сешнс и глубинная экология	1. Глубинная экология как глобальный подход

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Основная литература.**

1. Ситаров В. А. Социальная экология: учеб. для бакалавров. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. Юрайт, 2015. - 517 с.

### **6.2. Дополнительная литература.**

1. Экология [Электронный ресурс]: учебник.— Саратов: Научная книга, 2012.— 377 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8184>
2. Большаков В.Н. Экология [Электронный ресурс]: учебник.— М.: Логос, 2013.- 504 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14327>
3. Федорук А.Т. Экология учебное пособие. Электрон.текстовые данные.— Минск: Высшая школа, 2013.— 462 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20197>
4. Маринченко А.В. Экология [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров. - М.: Дашков и к, 2015. - 304 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35329>

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.**

1. Федорук А.Т. Экология учебное пособие. Электрон.текстовые данные.— Минск: Высшая школа, 2013.— 462 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20197>
2. Маринченко А.В. Экология [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров. - М.: Дашков и к, 2015. - 304 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35329>

### **6.4. Нормативные правовые документы.**

Отсутствуют.

### **6.5. Интернет-ресурсы**

1. Научная электронная библиотека «Киберленинка», <http://cyberleninka.ru/>
2. Институт социологии РАН <http://www.isras.ru/>

## **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

Принтер Брайля braille embosser everest-dv4

Электронный ручной видеувелечитель САНЭД

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

тифлофлешплееры, радиоклассы.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

компьютерная техника со специальным программным обеспечением;

альтернативные устройства ввода информации;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: Ссылка: <http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/> ...

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).

Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Б1.В.ДВ.10.1 СОЦИАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ**  
*наименование дисциплины (модуля)/ практики*

**Автор:** канд. филос. наук, доцент кафедры философии и социологии Сивков Д.Ю.

**Код и наименование направления подготовки:** 39.03.01 Социология

**Профиль:** Социальная структура, социальные институты и процессы

**Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Практические контрольные задания**

1. Используя таблицу 1, составьте бланк анкеты для иммигрантов Волгограда, выявляющей изменения здоровья мигрантов в связи природными, социальными, эколого-гигиеническими условиями мест вселения.

Таблица 1.

Проблемы, возникающие в связи с миграцией и влияющие на здоровье мигрантов

Факторы окружающей среды	Степень влияния на здоровье людей	Болезни и преморбидные состояния	Степень устранимости
Природные факторы, к которым должен адаптироваться мигрант			
Продолжительность теплого и холодного периодов	сильная	БОД	отсутствует
Перепады температур воздуха в течение суток	сильная	БОД, БНС	низкая
Высота над уровнем моря	сильная	БСК, БОД	отсутствует
Величина атмосферного давления	сильная	БОД, БСК	отсутствует
Перепады атмосферного давления	сильная	БСК	отсутствует
Электромагнитный фон	сильная	БСК	отсутствует
Биогеохимическая обстановка	сильная	эндемический зоб, кариес зубов и др.	средняя
Качество воды	сильная	БОП	средняя

Зрительное восприятие ландшафта	средняя	стресс	низкая
Социально-бытовые факторы, к которым должен адаптироваться мигрант			
Знание языка	сильная	стресс, психическое напряжение	высокая
Необходимость общения	сильная	стресс	средняя
Культура (навыки поведения)	сильная	стресс	средняя
Конфессиональная принадлежность	сильная	стресс	низкая
Рацион питания	сильная	БОП , БЭС	средняя
Организация питания	сильная	БОП, БЭС	средняя
Система медицинского обслуживания	сильная	все болезни	низкая
Одежда	средняя	простудные	высокая
Жилище	сильная	простудные	средняя
Городской транспорт	сильная	Н иТ, стресс	средняя

П р и м е ч а н и е. БНС - болезни нервной системы; БОД - болезни органов дыхания; БОП - болезни органов пищеварения; БСК - болезни системы кровообращения; БЭС - болезни эндокринной системы; НиТ - несчастные случаи и травмы.

2. Выполните анализ таблицы 2 . Определите стратегические пути обеспечения продовольственной безопасности. Предложите конкретные меры по рационализации использования земельных ресурсов.

Таблица 2.

Освоенные и резервные земельные ресурсы мира по регионам

Регион, мир	Пахотно- пригодные земли, млн. га	Освоенные в земледелии		Резервы для освоения		
		млн. га	степень освоенности, %	млн. га	степень освоенности, %	доля в мировом резерве, %
СНГ	360	230	64	130	36	13
Зарубежная Европа*	160	140	88	20	12	2
Зарубежная Азия*	600	460	76	140	24	14
Африка	430	185	43	245	57	25
Северная Америка	380	275	72	105	28	11
Южная Америка	410	140	34	270	66	27
Австралия	130	50	38	80	62	8
ВСЕЬ МИР	2470	1480	61	990	40	100

Без стран СНГ \*

3. Выполните анализ таблицы 3. Сделайте вывод об интенсификации сельского хозяйства в рассматриваемых странах. Используя знания, полученные из курса социальной экологии, предложите конкретные меры по интенсификации сельского хозяйства в России.

Таблица 3.

Уровень интенсификации сельского хозяйства

Страна	Продукция на 1 га пашни, долл.	Сколько людей кормит	
		1 га пашни	1 работник сельского хозяйства
Бельгия	3 750	12,5	100
Великобритания	1 725	8,0	95
США	580	1,3	80
Нидерланды	8 900	16,5	60
Канада	325	0,6	55
Швеция	1 175	3,0	50
ФРГ	2 650	8,0	50
Франция	1 450	3,0	40
Швейцария	11 250	16,5	35
Австралия	140	0,4	35
Испания	950	2,0	25
Япония	11 250	26,5	20
Португалия	1 600	3,5	13



4. Дайте характеристику водным ресурсам Волгоградской области. Укажите источники, и пути антропогенного загрязнения вод суши и проблемы, возникающие в связи с этим. Предложите конкретные меры по снижению антропогенного загрязнения вод в Волгоградской области.
5. Проанализируйте лесной фонд Волгоградской области и проблемы, которые с ним связаны. Объясните, как сведение лесов отражается на генофонде и биоразнообразии. Предложите конкретные меры по сохранению лесных ресурсов в Волгоградской области.
6. Дайте характеристику рекреационных ресурсов, подразделите их на типы и классы. Предложите конкретные меры по развитию рекреации в Волгоградской области.
7. Охарактеризуйте осуществление экологической политики на региональном и глобальном уровнях. Определите направления экологической политики Волгоградской области в сфере природопользования.
8. Составьте бланк формализованного интервью, направленного на выявление особенностей социально-бытовой среды жителей Волгограда. В качестве обязательных включите блоки вопросов о городской инфраструктуре, экосистеме и архитектурном облике города. Также включите два-три вариативных тематических блока интервью на Ваше усмотрение.
9. Проанализируйте урбанизационные процессы в Волгограде и определите, на какой стадии урбанизации находится наш город.
10. Охарактеризуйте природоохранное законодательство РФ, определите проблемы и пути его совершенствования.
11. Дайте характеристику производственной среды Волгограда на конкретных примерах.
12. Охарактеризуйте зоны экологического риска в Волгограде. Определите причины их возникновения и пути нейтрализации рисков.
13. Выполните анализ социально-экологической ситуации в том районе города, где Вы проживаете. Определите основные пути снижения социальных опасностей.
14. Используя теоретический материал, определите, какие районы (микрорайоны, кварталы) в Волгограде построены в соответствии с принципами высокого модернизма Ле Корбюзье.
15. Используя теоретический материал, определите, какие районы (микрорайоны, кварталы) в Волгограде построены в соответствии с принципами теории «погружения» Джейн Джекобс?
16. Используя теорию мобильности Дж. Урри. Разработайте гайд фокус-групп для исследования уровня мобильности и связанной с ней экологической культуры населения Волгограда.
17. Проанализируйте взаимодействия человека и природы в рамках Вашей референтной группы на предмет соответствия идеи акторно-сетевой теории: симметричного взаимодействия человека и нечеловека.
18. Приведите 5 примеров из практики, подтверждающих или опровергающих идеи Н.Лумана о том, что экологический контент проигрывает экономическому в коммуникативном пространстве.
19. Предложите конкретные меры по реформированию экологического законодательства РФ в соответствии с теорией гибкости Г. Бейтсона.

20. Приведите не менее двух примеров провалов высокоmodernистских экологических проектов. Предложите альтернативные (негосударственные) пути решения экологических проблем.