

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления - филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра социологии, общей и юридической психологии

Утверждена
решением кафедры
социологии, общей и юридической
психологии
Протокол от «31» августа 2020 г. № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов

Б1.В.17 СОЦИОЛОГИЯ ГОРОДА

(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

по направлению подготовки

39.03.01 Социология

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Социальная структура, социальные институты и процессы

направленность (профиль)

Бакалавр

квалификация

очная

форма(ы) обучения

год набора – 2021

Волгоград, 2020 г.

Автор(ы)-составитель(и):

доктор социолог. наук, профессор кафедры
социологии, общей и юридической психологии

Кузеванова А.Л.

Заведующий кафедрой социологии,
общей и юридической психологии

Кузеванова А.Л.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание и структура дисциплины	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине	10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	18
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	20
6.1. Основная литература	20
6.2. Дополнительная литература	20
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	20
6.4. Нормативные правовые документы	20
6.5. Интернет-ресурсы	20
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	21

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина **Б1.В.17** «Социология города» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс-11	Формирование профессиональных действий, связанных со сбором данных из первичных и вторичных источников	ПКс-11.1	Способность обосновать практическую целесообразность исследований, направленных на изучение различного рода социальных явлений

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
формирование профессиональных действий, связанных со сбором данных из первичных и вторичных источников	ПКс-11.1	<p>Дает оценку практической значимости исследований, связанных с изучением социальных явлений</p> <p>Разрабатывает обоснование практической целесообразности исследований</p>

2. Объем и место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы

Учебная дисциплина Б1.В.ОД.17 «Социология города» принадлежит к блоку вариативная часть, обязательные дисциплины. В соответствии с учебным планом, по очной форме обучения дисциплина осваивается в 5 семестре, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 3 ЗЕ (108 часов).

Учебная дисциплина Б1.В.ОД.17 «Социология города» реализуется после изучения: Б1.Б.13 Основы социологии, Б1.Б.15 Современные социологические теории.

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 48 часов и на самостоятельную работу обучающихся – 60 часов.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								
<i>5 семестр</i>								
Тема 1	Социология города как наука	8	2	-	2	-	4	О, Р
Тема 2	Город как объект комплексного изучения	10	2	-	4	-	4	О, Р
Тема 3	Классические и современные теории социологии города	10	2	-	2	-	6	О
Тема 4	Методологические принципы изучения города	6	-	-	2	-	4	О, Р
Тема 5	Образ города и городская идентичность	10	2	-	4	-	4	О, Т
Тема 6	Неравенство в пространстве города	8	2	-	2	-	4	О, Р
Тема 7	Развитие городской среды	6	-	-	2	-	4	О, Р
Тема 8	Структура городского пространства и территории	10	2	-	2	-	6	О, Р
Тема 9	Городской образ жизни	8	2	-	2	-	4	О, Т
Тема 10	Типология городов и управление городским хозяйством	8	-	-	4	-	4	О, Р
Тема 11	Основные тенденции мировой урбанизации	8	2	-	2	-	4	О, Р
Тема 12	Современные тенденции развития городов	8	-	-	2	-	6	О, Р
Тема 13	Глобализация городов и мультикультурный город	8	-	-	2	-	6	О, Т
Промежуточная аттестация		-	-	-	-	-	-	зачёт
Всего:		108	16	-	32	-	60	3 ЗЕ

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)

Содержание дисциплины

Тема 1. Социология города как наука

Цели, задачи и структура курса. Идеино-теоретические предпосылки возникновения социологии города. Социология города как прикладная наука и частная социологическая дисциплина. Предмет социологии города. Предметные области изучения города. Социология города и смежные дисциплины. Характерные черты урбанистики. История урбанизации. Город как место пересечения территориально-поселенческих, социально-общностных и ментальных структур. Задачи теоретического синтеза наук о городе. Синтез количественных и качественных методов изучения городских процессов. Основные дискуссионные проблемы социологии города: генезис города, сущность и механизмы развития города.

Тема 2. Город как объект комплексного изучения

Территориально-поселенческий аспект: город как концентрированное поселение людей, занятых несельскохозяйственной деятельностью. Экономический аспект: город как производственно-экономическая система. Психологический аспект: восприятие, образ, архетип города. Семиотический аспект: город как «текст», как континуум сообществ и городских субкультур. Философско-методологический аспект: системный анализ городских процессов, системный подход в проектировании городской среды. Социологический аспект: город как социально-отношенческий феномен.

Тема 3. Классические и современные теории социологии города

Социально-исторический подход М. Вебера. Г. Зиммель как социолог пространства и социолог города. Чикагская школа. Эмпирические исследования города. Марксизм в городских исследованиях. Неомарксизм 70-80-х гг. XX в. Концепция коллективного потребления М. Кастельса. Неовеберизм. Интеграция экологического подхода и марксизма. «Культурализация» городских исследований. Антропология города. Новый урбанизм.

Тема 4. Методологические принципы изучения города

Принципы историзма в изучении города: город как точка изменений социокультурного пространства. Принципы синергетики (самоорганизации) в изучении города. Существование параллельных временных измерений (хронотоп города). Эмерджентность города как социокультурной системы. Город как сложная, открытая система. Принцип антропологизма: потребности, интересы, ценности, цели горожан. Особенности личности горожан и их поведения. Город как особая организация среды обитания.

Тема 5. Образ города и городская идентичность

Образ города как семантическая конструкция. Образ и имидж города: определение понятий. Виды образа города. Свойства образа города. Структура образа города. Условия и факторы формирования образа города. Функции образа города. Город как интенциональный предмет. Семантические формы образа города: лингвистическая, психологическая, символическая. Имиджевая политика и маркетинг города. Образы города: «город как машина», «город как организм», «город-базар», «город-джунгли». Этнология города. Восприятие города. Отношение к городу: аксиологический и прагматический аспекты. Понятие социального пространства. Городское пространство. Социология пространства Г. Зиммеля. Идентичность горожан. Интерпретативные городские исследования. Городские символы. Семиотика городского пространства

Тема 6. Неравенство в пространстве города

Сегрегация. Джентрификация. Субурбанизация. Основания субурбанизации. Сегрегация, ассимиляция, псевдоурбанизация. Основания сегрегации: возникновение культурно-гомогенных групп; объединение людей на базе общих проблем и интересов. Проблемы сегрегации: символическое насилие как давление сообщества на своих членов; уменьшение возможностей индивидуального самовыражения, деиндивидуализация. Поведенческая и структурная модели ассимиляции. Основания псевдоурбанизации в России: миграции из сельской местности; этнократическое основание, центробежный и колонизационный характер урбанизации, экстенсивный характер урбанизации, инфраструктурное основание. Проблемы субурбанизации: пауперизация центральных районов города: нищета, преступность; сегрегация городской территории и обострение национальных и расовых проблем. Основание джентрификации. Миграция и неравенство.

Жилищные классы в России. Перепрофилирование и перераспределение пространства города.

Тема 7. Развитие городской среды

Понятие городской среды. Измерения среды: территориальное и пространственное. Город как континуум отношений различного характера и уровня. Концепция структуры города. Городская среда и феномен престижности. Город как жизненная среда обитания. Градостроительные конфликты.

Тема 8. Структура городского пространства и территории

Инвазия и сукцессия. Публичное пространство. Проблемы публичного городского пространства в России и за рубежом. Приватизация. Структура городской территории. Архитектоника города как общее устройство городской территории. Городской ландшафт. Социально-функциональные зоны. Теории структурирования городского пространства (пространственное распределение). Э. Берджесс и его модель концентрических зон. Х. Хойт и его секторальная модель. Многоядерная модель С. Харриса и Е. Ульмана. Проблема операционального метода описания и сопоставления различных зон. Картирование городской территории. Тенденции развития территории городов. Основания зонирования: центр-периферия, по производственно-экономическому характеру, по характеру рекреации.

Тема 9. Городской образ жизни

Городской образ жизни с количественной стороны: «уклад жизни» и «уровень жизни». Городской образ жизни с качественной стороны: «качество жизни» и «стиль жизни». Образ жизни как общесоциологическая категория. Детерминация поведения людей особенностями их среды обитания. Уклад жизни как социально-экономическая категория. Уровень жизни как совокупность количественно измеряемых параметров образа жизни. Различные показатели уровня жизни и методики их расчёта. Качество жизни как мера взаимодействия между средой и ее использованием, мера оценки степени удовлетворения материальных и духовных потребностей. Стиль жизни как социально-психологическая категория для характеристики повседневного поведения людей и социальных групп. Сущностные характеристики городского образа жизни.

Тема 10. Типология городов и управление городским хозяйством

Типология урбанизированных поселений. Географический и юридический город. Ядро города. Метрополитенская территория – зона культурного и политического влияния города. Урбанизированная зона – зона экономического влияния города. Мегаполис – полоса урбанизированных зон. Агломерация – относительно компактные городские образования, образующие структуру производственно-экономического характера. Города как территориальные центры, опорные точки организации территории. Проблемы экономической базы городов. Характер экономической ситуации и тенденции развития города. Микромодели – жилые «ячейки» городской территории: район и жилище. Моногород. Генеральный план и стратегия развития. Город-предприятие. Конкуренция городов. Городское хозяйство. Городское управление

Тема 11. Основные тенденции мировой урбанизации

Город в меняющемся мире. Урбанизация в России и в мире. Социалистические градостроительные эксперименты. Социалистический город. Постсоциалистический город. Город в эпоху постмодерна.

Тема 12. Современные тенденции развития городов

Информализация городов: основания и сущность процесса. Типы «информационного города». Технополис. Научград. Технопарк. Условия появления технополиса.

Тема 13. Глобализация городов и мультикультурный город

Понятие «глобальный город». Глобальный город как экономический и финансовый центр. Системное качество глобального города. Причины и условия возникновения глобальных городов. Черты образа жизни глобального города. Мировой город. Мультикультурный город. Городские системы современной эпохи. Метаторада.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ОД.17 «Социология города» используются следующие формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Очная форма		
Тема 1	Социология города как наука	Устный опрос, реферат
Тема 2	Город как объект комплексного изучения	Устный опрос, реферат
Тема 3	Классические и современные теории социологии города	Устный опрос
Тема 4	Методологические принципы изучения города	Устный опрос, реферат
Тема 5	Образ города и городская идентичность	Устный опрос, письменный тест
Тема 6	Неравенство в пространстве города	Устный опрос, реферат
Тема 7	Развитие городской среды	Устный опрос, реферат
Тема 8	Структура городского пространства и территории	Устный опрос, реферат
Тема 9	Городской образ жизни	Устный опрос, письменный тест
Тема 10	Типология городов и управление городским хозяйством	Устный опрос, реферат
Тема 11	Основные тенденции мировой урбанизации	Устный опрос, реферат
Тема 12	Современные тенденции развития городов	Устный опрос, реферат
Тема 13	Глобализация городов и мультикультурный город	Устный опрос, письменный тест

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета методом разработки проекта социологического исследования.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачёту, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Типовые оценочные материалы по теме 1. Социология города как наука

Вопросы устного опроса:

1. Социология города как прикладная наука и частная социологическая дисциплина. Социология города и смежные дисциплины.
2. Предметные области изучения города.
3. Основные дискуссионные проблемы социологии города: генезис города, сущность и механизмы развития города.

Темы рефератов:

1. Проблемы определения дефиниции «город»

2. Социология пространства и социология города: постановка вопросов, интеллектуальная традиция и возможности эмпирических исследований.
3. История урбанизации: древние города, типы планировки.

Типовые оценочные материалы по теме 2. Город как объект комплексного изучения

Вопросы для устного опроса:

1. Территориально-поселенческий аспект: город как концентрированное поселение людей, занятых несельскохозяйственной деятельностью.
2. Экономический аспект: город как производственно-экономическая система.
3. Психологический аспект: восприятие, образ, архетип города.
4. Семиотический аспект: город как «текст», как континуум сообществ и городских субкультур.
5. Философско-методологический аспект: системный анализ городских процессов, системный подход в проектировании городской среды.
6. Социологический аспект: город как социально-отношенческий феномен.

Темы рефератов:

1. Города как сложные комплексы изучения
2. Город как предмет антропологических исследований
3. Проблематика изучения российских городов в отечественной и зарубежной литературе

Типовые оценочные материалы по теме 3. Классические и современные теории социологии города

Вопросы для устного опроса:

1. Классические теории урбанизации: М. Вебер, Г. Зиммель.
2. Чикагская школа. Эмпирические исследования города.
3. Марксизм в городских исследованиях. Неомарксизм 70-80-х гг. XX в.
4. Современные теории социологии города: Концепция коллективного потребления М. Кастельса.
5. Неовеберизм.
6. Антропология города. Новый урбанизм.

Типовые оценочные материалы по теме 4. Методологические принципы изучения города

Вопросы для устного опроса:

1. Принципы историзма в изучении города
2. Принципы синергетики (самоорганизации) в изучении города.
3. Город как сложная, открытая система.
4. Принцип антропологизма: потребности, интересы, ценности, цели горожан.
5. Город как особая организация среды обитания.

Темы рефератов:

1. Теории генезиса городских проблем
2. Социальная инфраструктура современного российского города
3. Эмпирические исследования города: Л. Вирт о гетто.
4. Исследования Х. Зорбо о трущобах
5. Сегрегация и маргинальная личность.

6. Социальное картирование.

Типовые оценочные материалы по теме 5. Образ города и городская идентичность

Вопросы для устного опроса:

1. Образ города как семантическая конструкция.
2. Образ и имидж города.
3. Образы города: «город как машина», «город как организм», «город-базар», «город-джунгли».
4. Восприятие города.
5. Понятие социального пространства. Городское пространство.
6. Идентичность горожан.

Вопросы для тестирования:

Вопрос 1. «Карту социальных исследований города Чикаго» разработал:

- 1.1 Э. Берджесс
- 1.2 Р. Парк
- 1.3 Л. Вирт
- 1.4 С. Милгам

Вопрос 2. Автором «классической» социально-экологической теории является:

- 2.1. Р. Парк
- 2.2. Л. Вирт
- 2.3 С. Милгам
- 2.4 К. Маркс

Вопрос 3. Закон, согласно которому всякая новация в сфере общественной жизни усваивается и повторяется многими людьми, обогащая их разнообразную деятельность, жизнь и расширяя власть над природой, — это закон ...

- 3.1. отражения
- 3.2. подражания
- 3.3 насыщения
- 3.4. накопления

Вопрос 4. Миграция как коллективное поведение образует, по Парку, _____
порядок общества.

- 4.1 системный
- 4.2 эстетический
- 4.3 экологический
- 4.4 симметрический

Ответы на вопросы теста: 1.1; 2.1; 3.2; 4.3;

Типовые оценочные материалы по теме 6. Неравенство в пространстве города

Вопросы для устного опроса:

1. Неравенство как элемент социального пространства города
2. Сегрегация: понятия, сущность, основные аспекты изучения.
3. Джентрификация
4. Жилищные классы в России и за рубежом: понятие, аспекты изучения

Темы рефератов:

1. Исследования жилищных классов в Англии.
2. Д. Рекс и Р. Мур: исследование в Бирмингеме.
3. Жилье и жизненные шансы.
4. Механизмы и агенты сегрегации.
5. Исследования жилищных классов в России: М. Буравой, П. Кротов.

Типовые оценочные материалы по теме 7. Развитие городской среды

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие городской среды.
2. Измерения среды: территориальное и пространственное.
3. Концепция структуры города.
4. Городская среда и феномен престижности.
5. Город как жизненная среда обитания. Градостроительные конфликты.

Темы рефератов:

1. Урбанизм как парадигма в социологии города.
2. Социальная картография Э.Берджесса.
3. Интеграционный подход Логана и Молоча.
4. Перепрофилирование и перераспределение пространства города.

Типовые оценочные материалы по теме 8. Структура городского пространства и территории

Вопросы для устного опроса:

1. Инвазия и сукцессия.
2. Теории структурирования городского пространства (пространственное распределение). Э. Берджесс и его модель концентрических зон.
3. Х. Хойт и его секторальная модель.
4. Многоядерная модель С. Харриса и Е. Ульмана.
5. Картирование городской территории.
6. Основания зонирования: центр-периферия, по производственно-экономическому характеру, по характеру рекреации.

Темы рефератов:

1. Специфика города как пространства взаимодействия
2. Общие и общественные вещи современного города
3. Российский провинциальный город
4. Проблемы публичного городского пространства в России и за рубежом.

Типовые оценочные материалы по теме 9. Городской образ жизни

Вопросы для устного опроса:

1. Образ жизни как общесоциологическая категория.
2. Детерминация поведения людей особенностями их среды обитания.
3. Уклад жизни как социально-экономическая категория.
4. Уровень жизни как совокупность количественно измеряемых параметров образа жизни. Различные показатели уровня жизни и методики их расчёта.
5. Качество жизни как мера взаимодействия между средой и ее использованием, мера оценки степени удовлетворения материальных и духовных потребностей.
6. Стил жизни как социально-психологическая категория

Вопросы для тестирования:

Вопрос 1. Кто автор теории об образе города и идеальной форме в градостроительстве?

- 11.1 К. Линча
- 11.2 Л. Мамфорд
- 11.3. Э.Говард
- 11.4 К.Маркс

Вопрос 2. Кто автор идеи города-сада?

- 12.1 Л. Мамфорд
- 12.2 Э. Говард
- 12.3. Л. Вирт
- 12.4 К.Маркс

Вопрос 3. Кто выделил такой дефиниционный признак средневекового города, как фортификация?

- 13.1 К.Маркс
- 13.2 Г.Спенсер
- 13.3 М.Вебер
- 13.4 Ф.Теннис

Вопрос 4. Автором книги «Урбанизм как образа жизни» является:

- 14.1 Л.Мамфорд
- 14.2 К.Маркс
- 14.3 Ф.Теннис
- 14.4 Л.Вирт

Ответы на вопросы теста: 1.1; 2.2; 3.3; 4.4;

Типовые оценочные материалы по теме 10. Типология городов и управление городским хозяйством

Вопросы для устного опроса:

1. Типология урбанизированных поселений.
2. Ядро города.
3. Мегалополис как полоса урбанизированных зон.
4. Агломерация как относительно компактные городские образования.
5. Генеральный план и стратегия развития.
6. Городское хозяйство. Городское управление.

Темы рефератов:

1. Детерминация поведения людей особенностями их среды обитания.
2. Уклад жизни как социально-экономическая категория.
3. Городское хозяйство и городское управление.

Типовые оценочные материалы по теме 11. Основные тенденции мировой урбанизации

Вопросы для устного опроса:

1. Город в меняющемся мире.
2. Урбанизация в России и в мире.
3. Социалистические градостроительные эксперименты.

4. Город в эпоху постмодерна.

Темы рефератов:

1. Трансформация публичных пространств в европейских и американских городах.
2. Проекты развития публичных мест.
3. Публичное пространство российских городов.

Типовые оценочные материалы по теме 12. Современные тенденции развития городов

Вопросы для устного опроса:

1. Информализация городов: основания и сущность процесса.
2. Типы «информационного города».
3. Технополис. Условия появления технополиса
4. Наукоград. Технопарк.

Темы рефератов:

1. М. Кастельс о четырех типах технополисов.
2. Научные города и технопарки.

Типовые оценочные материалы по теме 13. Глобализация городов и мультикультурный город

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие «глобальный город».
2. Глобальный город как экономический и финансовый центр.
3. Причины и условия возникновения глобальных городов. Черты образа жизни глобального города.
4. Мировой город. Мультикультурный город.
5. Городские системы современной эпохи. Метагорода.

Вопросы для тестирования:

Вопрос 1. «Карту социальных исследований города Чикаго» разработал:

- 1.1 Э. Берджесс
- 1.2 Р.Парк
- 1.3 Л.Вирт
- 1.4 С. Милгам

Вопрос 2. Автором «классической» социально-экологической теории является:

- 2.1. Р. Парк
- 2.2. Л.Вирт
- 2.3 С. Милгам
- 2.4 К. Маркс

Вопрос 3. Закон, согласно которому всякая новация в сфере общественной жизни усваивается и повторяется многими людьми, обогащая их разнообразную деятельность, жизнь и расширяя власть над природой, — это закон ...

- 3.1. отражения
- 3.2. подражания
- 3.3 насыщения
- 3.4. накопления

Вопрос 4. Миграция как коллективное поведение образует, по Парку, _____
порядок общества.

4.1 системный

4.2 эстетический

4.3 экологический

4.4 симметрический

Ответы на вопросы теста: 1.1; 2.1; 3.2; 4.3;

4.3 Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс-11	Формирование профессиональных действий, связанных со сбором данных из первичных и вторичных источников	ПКс-11.1	Способность обосновать практическую целесообразность исследований, направленных на изучение различного рода социальных явлений

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПКс-11.1 Способность обосновать практическую целесообразность исследований, направленных на изучение различного рода социальных явлений	Дает оценку практической значимости исследований, связанных с изучением социальных явлений Разрабатывает обоснование практической целесообразности исследований	Дает развернутую оценку практической значимости исследований, связанных с изучением социальных явлений Квалифицированно обосновывает практическую целесообразность исследований

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства;

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Темы проектов социологических исследований

1. Доступность городской среды для инвалидов
2. Социально-экономические и политические проблемы города.
3. Уровень доверия населения к городским властям.
4. Экологические проблемы города в зеркале общественного мнения.
5. Самоохранительное поведение пожилых людей в городе.

Полный комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации представлен в Приложении 1 РПД.

Шкала оценивания

Для дисциплин, формой итогового отчета которых является зачет, приняты следующие соответствия:

60% - 100% - «зачтено»;

менее 60% - «не зачтено».

Установлены следующие критерии оценок:

100% - 90%	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач
89% - 75%	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
74% - 60%	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
менее 60%	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ВИУ РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

4.4. Методические материалы

Процедура оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.б. «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС
1	2	3
1	Социология города как наука	История урбанизации. Задачи теоретического синтеза наук о городе.
2	Город как объект комплексного изучения	Градостроительный аспект изучения города: город как система социально-функционального расселения: места работы, жилья, развлечения и т.п.;
3	Классические и современные теории социологии города	Неомарксизм 70-80-хх гг. XX в. Неоэвберрианство.
4	Методологические принципы изучения города	Существование параллельных временных измерений (хронотоп города). Эмерджентность города как социокультурной системы.
5	Образ города и городская идентичность	Семантические формы образа города. Этнология города. Идентичность горожан. Семиотика городского пространства.
6	Неравенство в пространстве города	Нищета, преступность; сегрегация. Миграция и неравенство. Перепрофилирование и перераспределение пространства города.
7	Развитие городской среды	Город как континуум отношений различного характера и уровня. Градостроительные конфликты.
8	Структура городского пространства и территории	Архитектоника города как общее устройство городской территории. Городской ландшафт. Социально-функциональные зоны.
9	Городской образ жизни	Образ жизни как совокупность социальных условий и способов реализации потребностей людей. Качество

		жизни как мера оценки степени удовлетворения материальных и духовных потребностей.
10	Типология городов и управление городским хозяйством	Трудности операционального (эмпирического) определения районов проживания городского населения. Социологические проблемы «жилища».
11	Основные тенденции мировой урбанизации	Социалистические градостроительные эксперименты.
12	Современные тенденции развития городов	Новая типология городов. Технополис и условия его появления.
13	Глобализация городов и мультикультурный город	Городские системы современной эпохи. Метагорода.

Рекомендации по работе с литературой

При работе с литературой необходимо обратить внимание на следующие вопросы. Основная часть материала изложена в учебниках, включенных в основной список литературы рабочей программы дисциплины. Основная и дополнительная литература предназначена для повышения качества знаний студента, расширения его кругозора.

При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Иванова З.И. Социологические методы для устойчивого развития города [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов бакалавриата. — М. — 202 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48041>

6.2. Дополнительная литература

1. Давыдов С.А. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие.- Саратов: Научная книга, 2012. -159 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8222>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Тощенко Ж. Т. Социология: учебник / Ж.Т. Тощенко. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 607 с.

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации. — М.: Б.и., 1993.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации
3. Федеральный закон от 06.10.2003 №131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».

6.5. Интернет-ресурсы

1. Научная электронная библиотека «Киберленинка», <http://cyberleninka.ru/>

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

Принтер Брайля braille embosser everest-dv4

Электронный ручной видеувелечитель САНЭД

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

тифлофлешплееры, радиоклассы.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

компьютерная техника со специальным программным обеспечением;

альтернативные устройства ввода информации;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями

здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: Ссылка: <http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/> ...

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интер-активные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).

Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Б1.В.ОД.17 СОЦИОЛОГИЯ ГОРОДА

наименование дисциплины (модуля)/ практики

Автор: канд. социол. наук, доцент кафедры философии и социологии Вовченко С.А.

Код и наименование направления подготовки: 39.03.01 Социология

Профиль: Социальная структура, социальные институты и процессы

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Темы социологических исследований:

1. Интенсивность освоения мигрантами культурного пространства большого города
2. Стратегические приоритеты управления социальной системой крупного города
3. Типы массового сознания населения малого провинциального города
4. Образ современного российского города у жителей города Волгограда
5. Молодежь в социальном пространстве крупного города
6. Ценностные ориентации населения монопромышленного города (на примере любого российского монопромышленного города)
7. Социальная адаптация молодежи монопромышленного города (на примере любого российского монопромышленного города)
8. Социально-управленческие аспекты устойчивого развития монопрофильного города
9. Стратегия развития социальной сферы крупного города: выбор приоритетов
10. Социокультурные особенности трансформационных процессов в монопрофильном городе
11. Изменение социального пространства города в восприятии территориального сообщества (на примере города Волгограда)
12. Обратная связь в системе местного самоуправления малого города
13. Состояние и тенденции демографического развития населения малого города и села (на примере Волгоградской области)
14. Эффективность коммунального обслуживания населения города Волгограда
15. Эффективность регулирования безработицы в городе Волгограде
16. Детерминанты профессионального выбора молодежи города Волгограда
17. Взаимодействие крупного промышленного предприятия и местной власти в управлении социальным развитием города Волгограда
18. Качество управления социальной инфраструктурой в городе Волгограде
19. Стратегии формирования имиджа города
20. Становление и развитие социальной активности населения в местном самоуправлении типичного российского города.

Материалы тестовой системы

1. «Карту социальных исследований города Чикаго» разработал:

- a) Э. Берджесс
- b) Р.Парк
- c) Л.Вирт
- d) С. Милгам

2. Автором «классической» социально-экологической теории является:
- a) Р. Парк
 - b) Л. Вирт
 - c) С. Милгам
 - d) К. Маркс
3. Закон, согласно которому всякая новация в сфере общественной жизни усваивается и повторяется многими людьми, обогащая их разнообразную деятельность, жизнь и расширяя власть над природой, — это закон ...
- a) отражения
 - b) подражания
 - c) насыщения
 - d) накопления
4. Миграция как коллективное поведение образует, по Парку, _____ порядок общества.
- a) системный
 - b) эстетический
 - c) экологический
 - d) симметрический
5. Основным методом определения “концентричных зон” является:
- a) картографирование
 - b) дублирование
 - c) копирование
 - d) концентрирование
6. Процесс сосредоточения населения и экономической жизни в крупных городах называется:
- a) концентрация
 - b) депривация
 - c) урбанизацией
 - d) Деградация
7. Процесс, результатом которого является достижение единства и целостности, согласованности внутри системы, основанной на взаимозависимости отдельных специализированных элементов — это:
- a) интеграция
 - b) анализ
 - c) дезинтеграция
 - d) сравнение

8. Кто характеризовал город как продукт и символ человеческого отчуждения?
- a) Р. Парк
 - b) Л.Вирт
 - c) С. Милграм
 - d) М. Вебер
9. Кто рассматривал миграцию как коллективное поведение, считал, что она образует экологический порядок?
- a) Э. Берджесс
 - b) Р.Парк
 - c) М.Вебер
 - d) К.Маркс
10. В структуре социологического знания выделяют три уровня. Социология города относится к уровню(-ям):
- a) теории среднего уровня (или специальные социологические теории)
 - b) теоретическому уровню
 - c) эмпирическому уровню
 - d) мировоззренческому уровню
11. Кто автор теории об образе города и идеальной форме в градостроительстве?
- a) К. Линча
 - b) Л. Мамфорд
 - c) Э.Говард
 - d) К.Маркс
12. Кто автор идеи города-сада?
- a) Л. Мамфорд
 - b) Э. Говард
 - c) Л. Вирт
 - d) К.Маркс
13. Кто выделил такой дефиниционный признак средневекового города, как фортификация?
- a) К.Маркс
 - b) Г.Спенсер
 - c) М.Вебер
 - d) Ф.Теннис
14. Автором книги «Урбанизм как образа жизни» является:
- a) Л.Мамфорд

- b) К.Маркс
- c) Ф.Теннис
- d) Л.Вирт

15. Выберите из перечисленных номера городов-миллионеров России:

- a) Уфа
- b) Липецк
- c) Волжский
- d) Новороссийск

16. Автором секторальной (секторной) модели города является:

- a) Г.Зиммель
- b) Г. Хойт
- c) Ф.Теннис
- d) Л.Вирт

17. Кто рассматривал метрополис как беспрецедентный феномен в истории цивилизации, характеризующийся избыточностью раздражителей разного рода?

- a) Зиммель
- b) Маркс
- c) Теннис
- d) Вирт

18. Автором концентрической модели города является:

- a) Г. Хойт
- b) Э.Берджесс
- c) Ч. Гаррис
- d) Ф.Теннис

19. Многоядерную модель города создал:

- a) Ч. Гаррис и Э. Ульман
- b) Р. Парка
- c) Э. Берджесс
- d) Л.Вирт

20. Явление, сопровождающееся активным развитием пригородов - зон, расположенных вокруг крупных мегаполисов - это:

- a) субурбанизация
- b) урбанизация
- c) концентрация
- d) джентрификация.

21. Система непосредственных жизненных сред горожан и городских сообществ с присущими им набором ситуаций, проблем, образами и стилями жизни, называется:

- a) Структурный аспект городской среды;
- b) Организационный аспект городской среды;
- c) Экономический аспект городской среды;
- d) Ценностно-смысловой аспект городской среды.

22. Система связей, отношений, значений предметов среды и смыслов ситуаций, события городской жизни, называется:

- a) Структурный аспект городской среды;
- b) Организационный аспект городской среды;
- c) Экономический аспект городской среды;
- d) Ценностно-смысловой аспект городской среды.

23. Диспропорциональное распределение элементов в частях единого целого – это:

- a) Сегрегация;
- b) Инвазия;
- c) Джентрификация;
- d) Сукцессия.

24. Какую концентрическую зону не выделял в своей модели Э. Берджесс?

- a) Центр;
- b) Зона комфортабельного жилья;
- c) Зона проживающих с относительно высоким доходом;
- d) Зона проживающих с относительно низким доходом.

25. Основные факторы секторальной динамики в модели Хойта?

- a) Стоимость земли и приближенность земли к центру городской инфраструктуры;
- b) Стоимость земли и транспортные артерии;
- c) Транспортные артерии и приближенность земли к центру городской инфраструктуры;
- d) Приближенность земли к центру городской инфраструктуры и престижность жилья.

26. На территории города имеются различные центры, вокруг которых складываются однородные по своему внутреннему составу, но разнородные по характеру и функциям территории – административная, финансовая, торговая, рекреационная и др. О какой модели идет речь?

- a) Секторальная модель;
- b) Многоядерная модель;
- c) Модель концентрических зон;
- d) Теория структурирования.

27. Образ жизни не включает в себя:

- a) Уклад жизни;
- b) Эстетика жизни;
- c) Стиль жизни;
- d) Качество жизни.

28. Социально-экономическая категория, используемая для характеристики основных черт труда, быта представителей определенной социальной группы, общества или этногеографической группы – это;

- a) Уклад жизни;
- b) Эстетика жизни;
- c) Стиль жизни;
- d) Качество жизни.

29. Мера взаимодействия между средой и ее использованием, мера оценки степени удовлетворения материальных и духовных потребностей, не поддающихся прямому количественному измерению (содержательность труда, досуга, уровень рекреации, уровень социального комфорта, уровень личностной самореализации и др.) – это:

- a) Уклад жизни;
- b) Эстетика жизни;
- c) Стиль жизни;
- d) Качество жизни.

30. Первое системное описание городского образа жизни и его влияние на сознание и поведение горожанина предпринял:

- a) Л.Вирт;
- b) С. Милграм;
- c) Д.Рекс;
- d) Э. Козн.

31. Психофизиологический аспект анализа уровня жизни, выражается:

- a) В размере оплаты труда;
- b) В жилищных условиях;
- c) В интенсивности жизни;
- d) В продолжительности рабочего и свободного времени.

32. Идея формальной рациональности как основы нового типа отношений, особенно ярко проявивших себя в городе, является центральной в социологии какого автора?

- a) Р. Парк;
- b) Ф. Теннис;
- c) М. Вебер;
- d) М. Кастельс.

33. Кто из авторов, воспринимал город, как естественный феномен, подчиняющийся спонтанным, естественным закономерностям и рассматривал город, как ситуацию бесконечных изменений, борьбы нового со старым, соперничество взглядов и образов жизни?

- a) Р. Парк;
- b) Ф. Теннис;
- c) М. Вебер;
- d) М. Кастельс.

34. В чем заключается суть аксиологического аспекта при рассмотрении отношения к городу?

- a) Отношение к образу жизни с позиции структуры личности;
- b) Отношение к месту жительства с позиции пользы, витальных параметров среды;
- c) Отношение на основе психофизиологических особенностей восприятия личности;
- d) Отношение к городу с позиции материальной выгоды.

35. Процесс экстенсивного роста численности населения и размеров городов – это:

- a) Урбанизация;
- b) Конурбанизация;
- c) Урбанизм;
- d) Джентрификация.

36. Согласно Парку на городскую экологию влияют две группы факторов – биотические и..

- a) Культурные;
- b) Экономические;
- c) Политические;
- d) Социологические.

37. Идею, какого класса обосновали представители неовеберианской традиции в социологии города?

- a) Городского;
- b) Жилищного;
- c) Коммунального;
- d) Сельского.

38. Главная функция города, по мнению Кастельса?

- a) Защитная;
- b) Культурная;
- c) Интегрирующая;
- d) Экономическая.

39. Последователей чикагской школы можно разделить на 2 группы: сторонники социокультурного подхода и:

- a) Ортодоксального;
- b) Неортодоксального;
- c) Субортодоксального;
- d) Антиортодоксального

40. Изучением причин сегрегации черного населения, живущего в определенной части города, отличающейся низким доходом жителей и расовой дискриминацией, занимались представители:

- a) Классической школы
- b) Чикагской школы;
- c) Феноменологического подхода;
- d) Неовеберизма

Ответы на вопросы теста: 1.a; 2.a; 3.b; 4.c; 5.a; 6.c; 7.a; 8.c; 9.b; 10.a; 11.a; 12.b; 13.c; 14.d; 15.a; 16.b; 17.a; 18.b; 19.a; 20.a; 21. b;22.d;23.a;24. d;25. b;26. b;27. b;28. a;29. d;30. a;31. c;32. b;33. a;34.a;35. a;36. a;37. b;38.d;39. b;40.d.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\% ,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

О – общее количество вопросов в тесте.