

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра социологии, общей и юридической психологии

Утверждена
решением кафедры
социологии, общей и юридической
психологии
Протокол от «31» августа 2020 г. № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
и обучающихся инвалидов**

Б1.В.ДВ.15.02 СОЦИОЛОГИЯ ПОВСЕДНЕВНОСТИ
(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

по направлению подготовки

39.03.01 Социология (уровень бакалавриат)

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Социальная структура, социальные институты и процессы

направленность (профиль)

Бакалавр

квалификация

очная

форма(ы) обучения

Год набора - 2021

Волгоград, 2020 г.

Автор(ы)-составитель(и):

д. соц. наук,
профессор кафедры социологии, общей и юридической психологии
Кузеванова А.Л.

Заведующий кафедрой социологии, общей и юридической психологии
Кузеванова А.Л.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание и структура дисциплины	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	13
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	15
6.1. Основная литература	15
6.2. Дополнительная литература	15
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	15
6.4. Нормативные правовые документы	15
6.5. Интернет-ресурсы	15
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	16
8. Приложение 1 РПД.....	17

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.15.02 «Социология повседневности» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс-8	способность использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп	ПКс-8.3.	Способность использовать количественные социологические методы исследования для идентификации потребностей социальных групп

1.2. В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
формирование профессиональных действий, связанных совершенствованием и разработкой методов сбора и анализа данных социологических и маркетинговых исследований.	ПКс-8.3.	Применяет количественные социологические методы для определения актуальных потребностей социальных групп

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре АОП ВО

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.15.02«Социология повседневности» принадлежит к блоку дисциплин по выбору. В соответствии с Учебным планом, по очной форме обучения дисциплина осваивается в 6 семестре, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 3 ЗЕ (108 часов).

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.15.02«Социология повседневности» реализуется после изучения:Б1.В.ОД.11 «Социальная антропология»

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 44 часов, на самостоятельную работу обучающихся – 28 часов.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с Учебным планом –экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								
<i>6 семестр</i>								
Тема 1	Введение в социологию повседневности		4	-	2		4	КР
Тема 2	Социальное пространство повседневности		4	-	2		4	КР
Тема 3	Феноменологическая социология повседневности		4	-	2		4	КР
Тема 4	Социология повседневности У. Уорнера.		4		2		4	КР, Т
Тема 5	Фрейм-анализ И. Гофмана в социологии повседневности		4	-	2		4	КР
Тема 6	Исследование повседневности в этнометодологии		4	-	2		4	КР, Т
Тема 7	Поворот к материальному и повседневность вещей		4	-	2		4	КР, Т
Промежуточная аттестация		54						экзамен
Консультации		2						
Всего:		108	28		14		28	

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: тестирование (Т), контрольная работа (КР).

Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в социологию повседневности

Повседневность как социологическая проблема. Конец социального: социология в XXI веке. Прагматический поворот: понятие практики. Онтологический поворот: вещи и сети. Социальная антропология и этнография. Рутинные формы практической деятельности. Фоновые практики. Языковые игры и перформативность. Философские основания исследований повседневности: М. Хайдеггер, Л. Витгенштейн, М. Фуко, Н. Элиас. Социология повседневности в России: состояние и перспективы

Тема 2. Социальное пространство повседневности

Пространство и время как социологические понятия. Марксистский анализ повседневности Анри Лефевра. Бюрократическое общество и контролируемое потребление. Производство социального пространства. Понимаемое пространство, обжитое пространство. Спациальные практики. Мишель Де Серто: исследование повседневной жизни. Неорганизованные практики. Производство и изобретение повседневности. Стратегии и тактики. Восприятие городского пространства. Спор Ле Корбюзье versus Дж. Джекобс: исследование городской повседневности

Тема 3. Феноменологическая социология повседневности

Феноменология Э. Гуссерля и феноменологическая социология А. Шюца. Понятие жизненного мира и повседневная реальность. Представление о социальном мире. Влияние М. Вебера и прагматизма. Концепция множественных реальностей в социологии Шюца. Интерсубъективность и естественная установка повседневной жизни. Жизненный мир. Верховная реальность. Мир работы, мир сновидений и мир научной теории. Социальная структура повседневного мира

Тема 4. Социология повседневности У. Уорнера.

Влияние социальной антропологии. Исследование австралийских аборигенов. Проект «Янки-Сити». Вебер или Дюркгейм? Сообщество и общество. Факторы воспроизводства сообщества. День поминовения в Янки-Сити. Социальный ритуал. Объединение сообществ.

Тема 5. Фрейм-анализ И. Гофмана в социологии повседневности

Влияние символического интеракционизма, социальной антропологии, и феноменологической социологии на фрейм-анализ Ирвинга Гофмана. Закрытые ситуации и драматургическая перспектива в социологии. Сцена, роль и нормативное предписание. Понятие фрейма. Первичные системы фреймов и их трансформации. Переключение, фабрикация и закрепление форм деятельности. Вовлеченность, игра и доверие. Ошибки, неопределенность и проблема трансформации социального.

Тема 6. Исследование повседневности в этнометодологии

Этнометодология и этнография. Повседневность в этнометодологии Гарольда Гарфинкеля. Здравый смысл и социальное взаимодействие. Обыденное знание социальных структур. Фоновое понимание и социальные аффекты. Доверие и стабильные согласованные действия. Рациональность и контекстуализация обыденных действий. Производство социального порядка. Нарушение социального порядка в экспериментах Гарфинкеля. Анализ разговорной речи. Субъект, объект, дистанция.

Тема 7. Поворот к материальному и повседневность вещей

Поворот к материальному: вещи, объекты, артефакты. Исследование материальности в социологии: STS и ANT. Б. Латур о повседневности лаборатории и науки. Интеробъективность, актанты, сети и ассоциации. Различение: люди/не-человеки. Различение: природа/общество. Принцип генерализованной симметрии. Дж. Ло об объектах, сетях и пространствах. Онтологии повседневных вещей.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.15.02«Социология повседневности»используются следующие формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Очная форма		
1	Введение в социологию повседневности	Контрольная работа
2	Социальное пространство повседневности	Контрольная работа
3	Феноменологическая социология повседневности	Контрольная работа
4	Социология повседневности У. Уорнера.	Контрольная работа, Письменное тестирование
5	Фрейм-анализ И. Гофмана в социологии повседневности	Контрольная работа
6	Исследование повседневности в этнометодологии	Контрольная работа, Письменное тестирование
7	Поворот к материальному и повседневность вещей	Контрольная работа, Письменное тестирование

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена методом выполнения практических контрольных заданий.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачёту, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Типовые оценочные материалы по теме 1. Введение в социологию повседневности

Вопросы для контрольной работы:

1. Конец социального и проблема повседневности.
2. Понятие практики в социальных исследованиях.
- 3.Философские основания исследований повседневности
- 4.

Типовые оценочные материалы по теме 2. Социальное пространство повседневности

Вопросы для контрольной работы:

1. Производство пространства повседневности в социологии А. Лефевра.
2. Изобретение повседневных практик в концепции М. де Серто.
- 3.Исследование городской повседневности

Типовые оценочные материалы по теме 3. Феноменологическая социология повседневности

Вопросы для контрольной работы:

1. Проблема повседневности в философии У. Джемса.
2. Концепция множества реальностей в социологии А. Шюца.
3. Социальная структура повседневного мира

Типовые оценочные материалы по теме 4. Социология повседневности У. Уорнера.

Вопросы для контрольной работы:

1. Влияние социальной антропология.
2. Понятие сообщества.
3. Исследование Дня Поминования в Янки-Сити

Тест

1. Отметьте текст по социологии повседневности:

- А) Гарфинкель «Что такое этнометодология?»
- Б) Вебер «Протестантская этика»
- В) Спиноза «Этика»
- Г) Дюркгейм «О разделении общественного труда»

2. Область социальной реальности, целостный социокультурный жизненный мир, представляющий «естественным», самоочевидным условием жизни человека.

- А) Правила
- Б) Порядок
- В) Общество
- Г) Повседневность

3. Социологическая традиция повлиявшая на исследования повседневности:

- А) Веберианство;
- Б) марксизм;
- В) структурализм;
- Г) Чикагская школа.

4. Кто из философов больше всего повлиял на социологию повседневности:

- А) К. Маркс;
- Б) Р. Декарт;
- В) Б. Рассел.
- Г) Л. Витгенштейн.

Ответы: 1А; 2Г; 3Г; 4Г

Типовые оценочные материалы по теме 5. Фрейм-анализ И. Гофмана в социологии повседневности

Вопросы для контрольной работы:

1. Базовые принципы фрейм-анализа И. Гофмана.
2. Драматургическая перспектива во фрейм-анализе.
3. Проблема трансформации социального

Типовые оценочные материалы по теме 6. Исследование повседневности в этнометодологии

Вопросы для контрольной работы:

1. Здравый смысл и социальное взаимодействие в этнометодологии Г. Гарфинкеля.
2. Производство и нарушение социального порядка

Тест

1. Основные понятия социологии Гофмана

- А) Фрейм
- Б) Социальный порядок
- В) Общество
- Г) Действие

2. Основные работы И. Гофмана:

- А) «Изобретение повседневности»
- Б) «Что такое этнометодология?»
- В) «Практический смысл»
- Г) «Представление себя другим в повседневной жизни»

3. Где Гофман проводил свои наблюдения:

- А) Балеарские острова;
- Б) Мальдивы;
- В) Фиджи;
- Г) Шетландские острова.

4. Основная метафора гофмановской социологии:

- А) Театр;
- Б) Религия;
- В) Ритуал;
- Г) Хозяйство.

5. Произвольное самовыражение, которым он *дает* информацию о себе, и непроизвольное самовыражение, которым он *выдает* себя:

- А) Представление себя;
- Б) Социальное действие;
- В) Браконьерство;
- В) Сопротивление.

Ответы: 1А; 2Г; 3Г; 4А

Типовые оценочные материалы по теме 7. Поворот к материальному и повседневность вещей

Вопросы для контрольной работы:

1. Исследование материальности в социологии: STS и ANT
2. Б. Латур о повседневности лаборатории и науки.
3. Онтологии повседневных вещей

Тест

1. Отметьте текст по социологии повседневности:

- А) Гарфинкель «Что такое этнометодология?»
- Б) Вебер «Протестантская этика»
- В) Спиноза «Этика»
- Г) Дюркгейм «О разделении общественного труда»

2.Область социальной реальности, целостный социокультурный жизненный мир, предстающий «естественным», самоочевидным условием жизни человека.

- А) Правила
- Б) Порядок
- В) Общество
- Г) Повседневность

3. Социологическая традиция повлиявшая на исследования повседневности:

- А) Веберизм;
- Б) марксизм;
- В) структурализм;
- Г) Чикагская школа.

4.Кто из философов больше всего повлиял на социологию повседневности:

- А) К. Маркс;
 - Б) Р. Декарт;
 - В) Б. Рассел.
 - Г) Л. Витгенштейн.
- Ответы: 1А; 2Г; 3Г; 4Г

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля.
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ВИУ РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

4.3 Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс-8	Способность использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп	ПКс-8.3.	Способность использовать количественные социологические методы исследования для идентификации потребностей социальных групп

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПКс-8.3.способность использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем	Применяет количественные социологические методы для определения актуальных потребностей социальных групп	Грамотно использует комплекс количественных социологических методов для определения актуальных потребностей социальных групп

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства;

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Практические контрольные задания

Практическое задание №1

Определите границы и смысл понятия "повседневность" с точки зрения социологии повседневности.

Практическое задание №2

Опишите возможные направления и методологию исследования повседневности.

Практическое задание №3

Контекст повседневного пространства: морфология и семиотика

Практическое задание №4

Проанализируйте дом как locus пространства повседневности.

Практическое задание №5

Проанализируйте тело человека как тип соматического пространства. Определите иерархию и символику соматического пространства

Полный комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации представлен в Приложении 1 РПД.

Шкала оценивания

60% - 100% - «зачтено»;
менее 60% - «не зачтено».

Установлены следующие критерии оценок

100% - 90%	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач
89% - 75%	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
74% - 60%	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
менее 60%	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.

4.4. Методические материалы

Процедура оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;

- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Рекомендации по выполнению практических контрольных заданий

Для выполнения практического задания необходимо внимательно прочитать задание, повторить лекционный материал по соответствующей теме, изучить рекомендуемую литературу, в т.ч. дополнительную. В процессе выполнения практических заданий, которые предполагают подготовку ответа на вопрос проблемного характера, мотивирующего студента к размышлению по поводу определенной проблемы или содержат требование прокомментировать высказывание того или иного мыслителя, следует придерживаться следующего алгоритма работы:

- Необходимо определить ключевую проблему, содержащуюся в вопросе, и сформулировать ее суть;
- Раскрыть свое понимание (интерпретацию высказанной идеи;

Обосновать и аргументировать собственную точку зрения по данному вопросу

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.б. «Учебная литература и ресурсы информационно-

телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС
1	2	3
1	Введение в социологию повседневности	Конец социального и проблема повседневности. Понятие практики в социальных исследованиях. Философские основания исследований повседневности.
2	Социальное пространство повседневности	Производство пространства повседневности в социологии А. Лефевра. Изобретение повседневных практик в концепции М. де Серто. Исследование городской повседневности
3	Феноменологическая социология повседневности	Влияние социальной антропология. Понятие сообщества. Исследование Дня Поминовения в Янки-Сити
4	Социология повседневности У. Уорнера.	Здравый смысл и социальное взаимодействие в этнометодологии Г. Гарфинкеля. Производство и нарушение социального порядка
5	Фрейм-анализ И. Гофмана в социологии повседневности	Базовые принципы фрейм-анализа И. Гофмана. Драматургическая перспектива во фрейм-анализе. Проблема трансформации социального
6	Исследование повседневности в этнометодологии	Здравый смысл и социальное взаимодействие в этнометодологии Г. Гарфинкеля. Производство и нарушение социального порядка
7	Поворот к материальному и повседневность вещей	Исследование материальности в социологии: STS и ANT Б. Латур о повседневности лаборатории и науки. Онтологии повседневных вещей.

Рекомендации по работе с литературой

При работе с литературой необходимо обратить внимание на следующие вопросы. Основная часть материала изложена в учебниках, включенных в основной список литературы рабочей программы дисциплины. Основная и дополнительная литература предназначена для повышения качества знаний студента, расширения его кругозора.

При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. История социологии [Электронный ресурс]: методические указания к семинарским занятиям для студентов специальности «Социология»/ — Электрон. текстовые данные.— Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2011.— 28 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17762>

9.2. Дополнительная литература.

1. Батурин [и др.] В.К. Социология [Электронный ресурс]: учебник.— М.— 487 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8580>
2. Воронцов А. В. История социологии: учеб. для бакалавров / Алексей Васильевич Воронцов, Михаил Борисович Глотов, Игорь Александрович Громов; Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена (РГПУ). - М.: Юрайт, 2015. - 459 с.: ил. - (Бакалавр. Углубленный курс).
3. Кравченко А. И. Социология: учеб. для академич. бакалавриата / Альберт Иванович Кравченко; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова (МГУ), Социологический факультет. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2014. - 529 с.: ил., табл. - (Бакалавр. Академический курс)

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Давыдов С.А. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Давыдов С.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа:<http://www.iprbookshop.ru/8222>

Здравомыслов А.Г. Поле социологии в современном мире [Электронный ресурс]: монография/ Здравомыслов А.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2010.— 408 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9077>

6.4. Нормативные правовые документы.

Отсутствуют.

6.5. Интернет-ресурсы

Институт социологии РАН <http://www.isras.ru/>
Социология 4М <http://www.isras.ru/4M.html>

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы:

«Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

- Принтер Брайля braille embosser everest-dv4
- Электронный ручной видеувелечитель САНЭД

- с нарушениями слуха:

- средства беспроводной передачи звука (FM-системы);
- акустический усилитель и колонки;
- тифлофлешплееры, радиоклассы.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;
- компьютерная техника со специальным программным обеспечением;
- альтернативные устройства ввода информации;
- других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: Ссылка: [http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/ ...](http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/)

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

- электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

- ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).

- Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Б1.В.ДВ.15.02 СОЦИОЛОГИЯ ПОВСЕДНЕВНОСТИ

наименование дисциплины (модуля)/ практики

Автор: д. соц. наук, профессор кафедры философии и социологии Кузеванова А.Л.

Код и наименование направления подготовки: 39.03.01 Социология

Профиль: Социальная структура, социальные институты и процессы

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Практические контрольные задания

Практическое задание №1

Определите границы и смысл понятия "повседневность" с точки зрения социологии повседневности.

Практическое задание №2

Опишите возможные направления и методологию исследования повседневности.

Практическое задание №3

Контекст повседневного пространства: морфология и семиотика

Практическое задание №4

Проанализируйте дом как locus пространства повседневности.

Практическое задание №5

Проанализируйте тело человека как тип соматического пространства. Определите иерархию и символику соматического пространства

Практическое задание №6

Проанализируйте город Волгоград как ареал повседневного пространства.

Практическое задание №7

Назовите основные источники для изучения повседневной жизни людей в разные эпохи и их специфику, разнообразие и ограниченность источниковой базы.

Практическое задание №8

Проведите сравнительный анализ методов исследования социологии повседневности: герменевтического и биографического

Практическое задание №9

Дайте определение понятию «фрейм». Что представляет собой фрейм как матрица событий и схема интерпретаций? Опишите системы фреймов и их трансформации.

Практическое задание №10

Опишите современные подходы к повседневности. Что представляет собой повседневная жизнь в контексте «практического поворота»?

Практическое задание №11

Раскройте суть этнометодологического подхода к повседневной жизни.

Практическое задание №12

Раскройте суть исторической социологии Норберта Элиаса и его исследований повседневности.

Практическое задание №13

Раскройте суть акторно-сетевой теории Бруно Латура.

Практическое задание №14

Сопоставьте понятия «социальное время» и «социальное пространство» как основные структуры жизненного мира. Проанализируйте динамику изменения времени и пространства в истории.

Практическое задание №15

Дайте определение категории времени в исследовании повседневности. Опишите его восприятие людьми в разные исторические эпохи. Проанализируйте понятие «трудовое время», опишите динамику его изменений. Свободное время. Досуг.

Практическое задание №16

Проанализируйте гендерные аспекты изучения повседневности, а также различия представлений о мужском и женском началах.

Практическое задание №17

Проведите сравнительный социологический анализ повседневности элиты и повседневной жизни масс в рамках российского общества.

Практическое задание №18

Сравните город и деревню в рамках социологии повседневности. Опишите специфику современного мегаполиса.

Практическое задание №19

Проанализируйте развитие массовой культуры, ее роль и функции. Какое значение имеют комфорт и жизненная среда для современного человека? Какое значение имеют реклама, спорт, кино, мода в повседневной жизни современного россиянина?

Практическое задание №20

Проведите сравнительный анализ понятий «системы фреймов» (frameworks) и «системы сетей» (networks).

Материалы тестовой системы

1. Отметьте текст по социологии повседневности:

- А) Гарфинкель «Что такое этнометодология?»
- Б) Вебер «Протестантская этика»
- В) Спиноза «Этика»
- Г) Дюркгейм «О разделении общественного труда»

2. Область социальной реальности, целостный социокультурный жизненный мир, представляющий «естественным», самоочевидным условием жизни человека.

- А) Правила
- Б) Порядок
- В) Общество
- Г) Повседневность

3. Социологическая традиция повлиявшая на исследования повседневности:

- А) Веберизм;
- Б) марксизм;
- В) структурализм;
- Г) Чикагская школа.

4. Кто из философов больше всего повлиял на социологию повседневности:

- А) К. Маркс;
- Б) Р. Декарт;
- В) Б. Рассел.
- Г) Л. Витгенштейн.

5. Ключевое понятие социологии повседневности:

- А) Группа;
- Б) Класс;
- В) Смысл;
- Г) Мобильность.

6. Основные работы Мишеля де Серто:

- А) «Изобретение повседневности»

- Б) «Что такое этнометодология?»
- В) «Практический смысл»
- Г) «Представление себя другим в повседневной жизни»

7. Понятие в концепции Дж. Скотта:

- А) Мулат;
- Б) Метис;
- В) Этнос;
- Г) Практика

8. Парадигма, в которой работал А. Лефевр:

- А) Веберизм;
- Б) марксизм;
- В) структурализм;
- Г) Чикагская школа.

9. Согласно М. де Серто, потребление - это:

- А) форма досуга;
- Б) репрезентация;
- В) производство;
- Г) ритуал.

10. М. Де Серто определяет повседневность как разновидность:

- А) лесозаготовки;
- Б) охоты;
- В) браконьерства;
- Г) сопротивления.

11. Источником концепции Щюца была:

- А) Феноменология;

- Б) Философия;
- В) Социальная антропология;
- Г) Социология повседневности.

12. Кто из философов повлиял на учение Шюца о множественности реальностей:

- А) К. Маркс;
- Б) У. Джеймс;
- В) Б. Рассел.
- Г) Л. Витгенштейн.

13. Ключевое понятие феноменологической социологии Шюца:

- А) Правила
- Б) Порядок
- В) Общество
- Г) Смысл.

14. Верховная реальность по А. Шюцу:

- А) Сновидение;
- Б) Мир вдохновения;
- В) Мир повседневности;
- Г) Мир ощущений и физических «вещей»

15. Верховная реальность по У.Джемсу:

- А) Сновидение;
- Б) Мир вдохновения;
- В) Мир повседневности;
- Г) Мир ощущений и физических «вещей»

16. Источником концепции У. Уорнера была:

- А) Феноменология

- Б) Философия
- В) Социальная антропология
- Г) Социология повседневности

17. Название города, который исследовал Уорнер:

- А) Янки-Сити;
- Б) Нью-Йорк;
- В) Чикаго;
- Г) Рапид-Сити.

18. Какую роль выполняет День Поминовения в Янки-Сити:

- А) Объединение групп и общин;
- Б) Мобильность горожан;
- В) Разделение на классы;
- Г) Установление социального порядка.

19. Совокупность людей, имеющих общую организацию или общие интересы и живущих в одном месте по одним законам и правилам:

- А) Класс;
- Б) Сообщество;
- В) Общество;
- Г) Страта.

20. Какие племена исследовал Уорнер, будучи антропологом:

- А) Австралийских аборигенов;
- Б) Американских индейцев;
- В) Сибирских якутов;
- Г) Эскимосов.

21. Основные понятия социологии Гофмана

- А) Фрейм

- Б) Социальный порядок
- В) Общество
- Г) Действие

22. Основные работы И. Гофмана:

- А) «Изобретение повседневности»
- Б) «Что такое этнометодология?»
- В) «Практический смысл»
- Г) «Представление себя другим в повседневной жизни»

23. Где Гофман проводил свои наблюдения:

- А) Болеарские острова;
- Б) Мальдивы;
- В) Фиджи;
- Г) Шетландские острова.

24. Основная метафора гофмановской социологии:

- А) Театр;
- Б) Религия;
- В) Ритуал;
- Г) Хозяйство.

25. Произвольное самовыражение, которым он *дает* информацию о себе, и произвольное самовыражение, которым он *выдает* себя:

- А) Представление себя;
- Б) Социальное действие;
- В) Браконьерство;
- В) Сопротивление.

26. Направление в социологии, занимающееся изучением обыденных норм, правил поведения, смыслов языка в рамках повседневного социального взаимодействия

- А) Феноменология;

- Б) Экзистенциализм;
- В) Этнометодология
- Г) Социология.

27. Основные понятия этнометодологии:

- А) Фрейм
- Б) Феномен
- В) Факт
- Г) Фоновое понимание

28. Где заимствует свои методы этнометодология:

- А) Этнография;
- Б) Философия;
- В) Марксизм;
- Г) Феноменология.

29. Какая методика используется в этнометодологии:

- А) Опрос;
- Б) Структурированное наблюдение;
- В) Конверс-анализ;
- Г) Анализ фреймов.

30. Как называется основная работа Г.Гарфинкеля?

- А) «Изобретение повседневности»
- Б) «Что такое этнометодология?»
- В) «Практический смысл»
- Г) «Представление себя другим в повседневной жизни»

31. Выражения, которые зависят от конкретного говорящего и того контекста, в котором слово было использовано:

- А) простые выражения;
- Б) сложные предложения;

- В) индексные выражения;
- Г) протокольные предложения.

32. В этнометодологии социальный порядок:

- А) конструируется в ситуации;
- Б) дан свыше;
- В) определяется габитусом;
- Г) определяется классовой структурой общества;

33. В какой парадигме находится Б. Латур:

- А) поворот к мобильности
- Б) материальный поворот
- В) лингвистический поворот
- Г) феноменология

34. Подход в социальных исследованиях, первоначально возникший в области исследований науки и технологий (STS), который рассматривает объекты (артефакты, технические комплексы, животных и др.) как действующие единицы социальных отношений:

- А) акторно-сетевая теория
- Б) социология действия
- В) феноменология
- Г) гуманитарная география

35. Исследования науки и технологий начинаются с изучения повседневности в:

- А) Лаборатории;
- Б) Госпитале;
- В) деревне;
- Г) городе.

36. Название книги Дж. Ло:

- А) «Структура научных революций»;
- Б) «Против метода»;

- В) «После метода»;
- Г) «Пересборка социального».

37. Общество по Б. Латуру:

- А) Совокупность классов;
- Б) Люди и вещи;
- В) результат, а не исходный пункт;
- Г) Вещи.

38. Кто повлиял на Латура:

- А) П. Бурдьё;
- Б) К. Маркс;
- В) Г. Гарфинкель;
- Г) Платон.

39. Понятие социологии Дж. Ло:

- А) хинтерланд;
- Б) сеть;
- В) плазма;
- Г) гибрид.

40. Дж. Ло исследовал:

- А) обезьян;
- Б) квакеров;
- В) мормонов;
- Г) атеросклероз.

Ответы: 1А; 2Г; 3Г; 4Г; 5Г; 6А; 7Б; 8Б; 9В; 10В; 11А; 12Б; 13Г; 14В; 15Г; 16В; 17А; 18А; 19Б; 20А; 21А; 22Г; 23Г; 24А; 25А; 26В; 27Г; 28А; 29В; 30Б; 31В; 32А; 33Б; 34А; 35А; 36Б; 37В; 38В; 39А; 40Б.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\% ,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

О – общее количество вопросов в тесте.