

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра социологии, общей и юридической психологии

Утверждена
решением кафедры
социологии, общей и юридической
психологии
Протокол от «31» августа 2020 г. № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов

Б1.В.ДВ.05.01 СОЦИОЛОГИЯ ПРАВА

(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

по направлению подготовки

39.03.01 Социология (уровень бакалавриат)

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Социальная структура, социальные институты и процессы

направленность (профиль)

Бакалавр

квалификация

очная

форма(ы) обучения

год набора – 2021

Волгоград, 2020 г.

Автор(ы)-составитель(и):

Доктор социолог. наук, профессор кафедры
социологии, общей и юридической психологии

Кузеванова А.Л.

Заведующий кафедрой социологии,
общей и юридической психологии

Кузеванова А.Л.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание и структура дисциплины	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	14
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	16
6.1. Основная литература	16
6.2. Дополнительная литература	16
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	16
6.4. Нормативные правовые документы	16
6.5. Интернет-ресурсы	16
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	17
8. Приложение 1 РПД.....	18

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.05.01 «Социология права» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс-6	Формирование профессиональных действий, связанных с анализом, интерпретацией данных социологических и маркетинговых исследований	ПКс-6.3	Способность использовать методы анализа комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью.	ПКс-6.3	Анализирует собранную комплексную социальную информацию.

2. Объем и место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.05.01 «Социология права» принадлежит к блоку вариативная часть, дисциплины по выбору. В соответствии с учебным планом, по очной форме обучения дисциплина осваивается в 7 семестре, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 2 ЗЕ (72 часа).

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.05.01 «Социология права» реализуется после изучения: Б1.Б.7 Основы права, Б1.В.ДВ.18.1 Социология образования и науки..

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 32 часа и на самостоятельную работу обучающихся – 40 часов.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								
<i>7 семестр</i>								
Тема 1	Становление социологической науки	14	4	-	4	-	6	О
Тема 2	Объект и предмет социологии права	10	2	-	2	-	6	О
Тема 3	Юридическая социология как отрасль научного знания	10	2	-	2	-	6	О, Т
Тема 4	Методы сбора эмпирической информации в социологии права	14	4	-	2	-	8	О
Тема 5	Формирование и развитие социологического подхода к праву	10	2	-	2	-	6	О, Т
Тема 6	Социальная обусловленность права	14	2	-	4	-	8	О, Т
Промежуточная аттестация		-	-	-	-	-	-	зачёт
Всего:		72	16	-	16		40	2 ЗЕ

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т).

Содержание дисциплины

Тема 1. Становление социологической науки

История становления и развития социологии. Изучение общества социальными философами античности. Вклад в развитие социальной теории Николо Макиавелли. Томас Гоббс и деятели Просвещения XVIII в. Шарль Луи Монтескье и Чезаре Беккариа. XIX век – и возникновение эмпирической науки об обществе. Огюст Конт и его классификация наук. Место социологии в данной классификации. Социологическое направление в криминологии: Ламбер Адольф Жан Кетле. Герберт Спенсер и органическая школа в социологии. Карл Маркс и развитие социологической науки. Теория социального конфликта. Эмиль Дюркгейм и структурно-функциональный подход в социологии. Макс Вебер и научный метод социологического исследования. Теория социального действия М.Вебера. М.Вебер о социологии права. “Живое право” Евгения Эрлиха. Социологический подход к праву в России в XIX – начале XX в. Развитие социологии в XX в. и правовая проблематика. Европейская школа социологии права. Американская школа социологии права.

Тема 2. Объект и предмет социологии права

Предмет общей социологии и ее влияние на формирование социологии права. Объект и предмет социологии. Основные понятия социологической науки: личность, социальный статус, социальная роль, социальное поведение, действие и бездействие, социальная стратификация, социализация, социальная общность, социальный институт. Основные парадигмы социологического знания. Влияние общей социологии на

формирование социологического подхода к изучению отдельных сфер социальной жизни. Исторические и теоретические (философско-правовые и политико-правовые) предпосылки возникновения правовой социологии. Объект и предмет социологии права.

Тема 3. Юридическая социология как отрасль научного знания

Место социологии права в системе обществоведения. Становление социологии права как юридической дисциплины. Структура социологии права. Социология права в системе юридических наук. Социология права и отраслевые юридические дисциплины. Функции социологии права. Юридический и социологический позитивизм. Методология и методы социологического исследования. Методы, применяемые социологией права, и их характеристика. Единство теоретических и эмпирических методов социологического знания.

Тема 4. Методы сбора эмпирической информации в социологии права

Социальное исследование и социальное измерение. Уровни социального измерения. Социальные факты. Основные методы сбора первичных данных. Опрос. Виды социологического опроса. Анкетирование. Сплошной и выборочный опрос. Роль выборки в социологическом исследовании. Генеральная и выборочная совокупность. Репрезентативность. Ошибка репрезентативности. Интервьюирование. Стандартизованное и нестандартизованное интервью. Респонденты. Социометрический опрос: его цель и особенности. Анализ документов. Документ в социологии. Качественный и количественный анализ. Контент-анализ. Наблюдение. Эксперимент. Валидность. Внешняя и внутренняя валидность эксперимента

Тема 5. Формирование и развитие социологического подхода к праву

Общество как объект социологического анализа. Общество как социо-культурная система. Право в общественной системе. Общество и государство. Понятие права как социального института. Назначение права.

Тема 6. Социальная обусловленность права

Социальная обусловленность права. Право и интересы. Правообразующий интерес. Законодательная социология. Групповые интересы. Группы давления. Правовой компромисс. Методы изучения правообразующего интереса.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.7.1 «Социология права» используются следующие формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Очная форма		
Тема 1	Становление социологической науки	Устный опрос
Тема 2	Объект и предмет социологии права	Устный опрос
Тема 3	Юридическая социология как отрасль научного знания	Устный опрос, Письменный тест
Тема 4	Методы сбора эмпирической информации в социологии права	Устный опрос
Тема 5	Формирование и развитие социологического подхода к праву	Устный опрос, Письменный тест
Тема 6	Социальная обусловленность права	Устный опрос, Письменный тест

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета методом выполнения практических контрольных заданий.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачёту, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Типовые оценочные материалы по теме 1. Становление социологической науки.

Вопросы устного опроса:

1. История становления и развития социологии.
2. Изучение общества социальными философами античности.
3. Вклад в развитие социальной теории Николо Макиавелли.
4. Томас Гоббс и деятели Просвещения XVIII в. Шарль Луи Монтескье и ЧезареБеккариа.
5. XIX век – и возникновение эмпирической науки об обществе. Огюст Конт и его классификация наук. Место социологии в данной классификации.
6. Социологическое направление в криминологии: Ламбер Адольф Жан Кетле.
7. “Живое право” Евгения Эрлиха.
8. Социологический подход к праву в России в XIX – начале XX в

Типовые оценочные материалы по теме 2. Объект и предмет социологии права.

Вопросы для устного опроса:

1. Основные понятия социологической науки.
2. Основные парадигмы социологического знания.
3. Исторические и теоретические (философско-правовые и политико-правовые) предпосылки возникновения правовой социологии.

4. Объект и предмет социологии права.

Типовые оценочные материалы по теме 3. Юридическая социология как отрасль научного знания.

Вопросы для устного опроса:

1. Становление социологии права как юридической дисциплины.
2. Структура социологии права.
3. Социология права в системе юридических наук.
4. Социология права и отраслевые юридические дисциплины.
5. Функции социологии права.

Тест:

1. Психиатр и криминалист, утверждавший, что имеет место связь между внешностью (антропометрическими данными) человека и его преступными наклонностями.

- А. З.Фрейд
- Б. Г.Тард
- В. Г.Лебон
- Г. Ч.Ломброзо

2. Социолог, который ввел в научный оборот термин «аномия».

- А. П.Сорокин
- Б. О.Конт
- В. Р.Мертон
- Г. Э.Дюркгейм

3.Как называется тип самоубийства, выделенный Э. Дюркгеймом, который является следствием ослабления социальной взаимосвязи индивида и общества?

- А. Фаталистический
- Б. Альтруистический
- В. Аномический
- Г. Эгоистический

4. Кто из перечисленных мыслителей впервые дал развернутое социологическое объяснение девиации?

- А. Р.Линтон
- Б. У.Шелдон
- В. Э.Дюркгейм
- Г. Г.Беккер

Ответы:

№ Вопросы	1	2	3	4
№ Ответа	Г	Г	В	В

Типовые оценочные материалы по теме 4. Методы сбора эмпирической информации в социологии права.

Вопросы для устного опроса:

1. Интервьюирование. Стандартизованное и нестандартизованное интервью. Респонденты.
2. Социометрический опрос: его цель и особенности.

3. Анализ документов. Документ в социологии. Качественный и количественный анализ. Контент-анализ.
4. Наблюдение.
5. Эксперимент. Валидность. Внешняя и внутренняя валидность эксперимента

Типовые оценочные материалы по теме 5. Формирование и развитие социологического подхода к праву.

Вопросы для устного опроса:

1. Общество как объект социологического анализа.
2. Общество как социо-культурная система.
3. Право в общественной системе. Общество и государство.
4. Понятие права как социального института.
5. Назначение права.

Тест:

1. К общенаучным методам познания не относится:

- а) анализ;
- б) индукция;
- в) абстрагирование;
- г) функционирование.

2. К конкретным методам сбора эмпирической информации в социологии права относятся:

- а) фокус-группа;
- б) анализ документов;
- в) документирование;
- г) моделирование;
- д) описание.

3. Выборочная совокупность – это:

- а) модель, на основании которой делают заключение о генеральной совокупности;
- б) все население, опрошенное при исследовании;
- в) группа, которую намерен опросить социолог.
- г) объект анализа.

4. Повышенная надежность исследования допускает ошибку выборки:

- а) до 10 %;
- б) до 3 %;
- в) до 20 %.
- г) до 9 %

Ответы:

№	1	2	3	4
Вопроса				
№	г	а	а	б
Ответа				

Типовые оценочные материалы по теме 6. Социальная обусловленность права.

Вопросы для устного опроса:

1. Право и интересы. Правообразующий интерес.
2. Законодательная социология.
3. Групповые интересы. Группы давления.

4. Правовой компромисс.
5. Методы изучения правообразующего интереса

Тест:

1.Общество прямо или косвенно является объектом изучения:

- А. практически для всех общественных и некоторых гуманитарных дисциплин
- Б. только социологии
- В. социологии и политологии
- Г. социологии и истории

2.Общество это:

- А. социальная, социетальная и социокультурная система
- Б. социетальная система
- В. социальная система
- Г. социокультурная система

3.Усовершенствование, изменение, которое делает общество соответствующим современным требованиям это:

- А. революция
- Б. модернизация
- В. реформа
- Г.Прогресс

4.Система социальных норм, исполнение которых обязательно для всех членов общества

- А. Право
- Б. Мораль
- В. Обычай
- Г. Ритуал

Ответы:

№ Вопроса	1	2	3	4
№ Ответа	а	а	б	а

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс-6	Формирование профессиональных действий, связанных с анализом, интерпретацией данных социологических и	ПКс-6.3	Способность использовать методы анализа комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том

	маркетинговых исследований		числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности
--	----------------------------	--	--

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПКс-6.3 Способность использовать методы анализа комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности	Анализирует собранную комплексную социальную информацию.	Всесторонне анализирует собранную комплексную социальную информацию.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства;

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Практические контрольные задания

1. Предложите и обоснуйте не менее 5 вариантов организационно-управленческих ситуаций, для которых будет возможно применить системный метод интерпретация социальной информации.
2. Предложите методы сбора, обработки и интерпретации социальной информации для темы «Дисфункции института права в условиях современного российского общества»
3. Предложите методы сбора, обработки и интерпретации социальной информации для темы «Правовые установки работников предприятия В». Предприятие В представляет собой крупную российскую компанию, с численностью персонала более 1000 человек с развитой филиальной сетью.

Основное направление деятельности компании – производство товаров народного потребления.

4. Предложите и обоснуйте не менее 5 вариантов организационно-управленческих ситуаций, для которых будет возможно применить функциональный метод интерпретации социальной информации.
5. Предложите и обоснуйте не менее 5 вариантов организационно-управленческих ситуаций, для которых будет возможно применить экспертный опрос как метод сбора социологической информации.

Полный комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации представлен в Приложении 1 РПД.

Шкала оценивания

60% - 100% - «зачтено»;

менее 60% - «не зачтено».

Установлены следующие критерии оценок:

100% - 90% (отлично)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач
89% - 75% (хорошо)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
74% - 60% (удовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
менее 60% (неудовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ВИУ РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

4.4. Методические материалы

Процедура оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Методические указания по подготовке к устному опросу

Подготовка к опросу проводится в ходе самостоятельной работы студентов и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 3 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы. Опрос предполагает устный ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения желателен применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

- д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.
- е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Рекомендации по выполнению практических контрольных заданий

Для выполнения практического задания необходимо внимательно прочитать задание, повторить лекционный материал по соответствующей теме, изучить рекомендуемую литературу, в т.ч. дополнительную. В процессе выполнения практических заданий, которые предполагают подготовку ответа на вопрос проблемного характера, мотивирующего студента к размышлению по поводу определенной проблемы или содержат требование прокомментировать высказывание того или иного мыслителя, следует придерживаться следующего алгоритма работы:

- Необходимо определить ключевую проблему, содержащуюся в вопросе, и сформулировать ее суть;
- Раскрыть свое понимание (интерпретацию высказанной идеи);
- Обосновать и аргументировать собственную точку зрения по данному вопросу.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.6. «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС
1	2	3
1	Становление социологической науки	Социология права как научная дисциплина. Научно-теоретические предпосылки возникновения дисциплины «Социологии права».
2	Объект и предмет социологии права	Общество и социальная организация как системные структуры социологии права. Социальная мобильность индивидов в различных типах общества.
3	Юридическая социология как отрасль научного знания	Исторический обзор представлений о юридической социологии. Научно- теоретические подходы к изучению социологии права. Объективные и субъективные критерии оценки социологии права.
4	Методы сбора эмпирической информации в социологии права	Методы сбора эмпирической информации в социологии права. Научные концепции исследования в социологии права. Теории в современной социологии права.
5	Формирование и развитие социологического подхода к праву	Формирование и развитие социологического подхода к праву в России
6	Социальная обусловленность права	Право и интересы. Правообразующий интерес. Законодательная социология. Групповые интересы. Группы давления. Правовой компромисс. Методы изучения правообразующего интереса.

Рекомендации по работе с литературой

При работе с литературой необходимо обратить внимание на следующие вопросы. Основная часть материала изложена в учебниках, включенных в основной список литературы рабочей программы дисциплины. Основная и дополнительная литература предназначена для повышения качества знаний студента, расширения его кругозора.

При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Мухаев Р.Т. Правоведение [Электронный ресурс]: учебник для студентов, обучающихся по неюридическим специальностям. - М., 2013.- 431 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20988>

6.2. Дополнительная литература

1. Янулевич Т.Л., Мамонтова Ю.С. Основы права [Электронный ресурс]: ответы на экзаменационные вопросы. - ТетраСистемс, Тетралит. - Минск.- 2014. - 224 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28173>
2. Кравченко А. И. Социология: учеб. для академич. бакалавриата. - Юрайт: М, 2014:., - 529 с.: ил.
3. Дугин А.Г. Международные отношения (парадигмы, теории, социология) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов.- Академический Проект: М, 2015. - 432 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36755>
4. Гумплович, Л.Г. Основы социологии. [Электронный ресурс] СПб.: Лань. – 2014. — 366 с. Режим доступа: <http://e.lanbook.com.ezproxy.ranepa.ru:3561/book/47036> — Загл. с экрана

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Тощенко Ж. Т. Социология: учебник. - ЮНИТИ-ДАНА: М, 2015. - 607 с.
2. Симонишвили Л.Р.. Модели организации государственной власти: учебное пособие.— Электрон. текстовые данные.— Московский финансово-промышленный ун-т «Синергия»: М, 2012 .— 304 с.

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации. — М.: Б.и., 1993.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации

6.5. Интернет-ресурсы

1. Официальный сайт Государственной Думы РФ - duma.gov.ru
2. Официальный сайт Правительства Волгоградской области - volganet.ru
3. Официальный сайт Правительства РФ - pravительство.pf

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

Принтер Брайля braille embosser everest-dv4

Электронный ручной видеувелечитель САНЭД

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

тифлофлешплееры, радиоклассы.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

компьютерная техника со специальным программным обеспечением;

альтернативные устройства ввода информации;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями

здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: Ссылка: <http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/> ...

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интер-активные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).

Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Б1.В.ДВ.7.1 СОЦИОЛОГИЯ ПРАВА

наименование дисциплины (модуля)/ практики

Автор: ассистент кафедры Философии и социологии Магомедова Э.Ш.

Код и наименование направления подготовки: 39.03.01 Социология

Профиль: Социальная структура, социальные институты и процессы

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Практические контрольные задания

1. Прочитайте текст. Систематизируйте полученную информацию в табличную форму.

Правовая информация представляет собой сведения о форме и содержании правовых предписаний, которые с определенной долей условности могут быть сведены к нескольким группам:

- информации историко-теоретического характера - гносеологии, антологии, аксиологии, антропологии права;
- информации инструментального характера отраслевой теории права, информации, получаемой в процессе правотворчества и правореализации.

Нас в рамках данного исследования в первую очередь интересует функциональный аспект правовой информации. Выделенный аспект предполагает рассмотрение в качестве правовой информации сведений, позволяющих осуществлять результативные манипуляции поведением субъектов общественных отношений в сфере правового воздействия.

Правовая информация может быть систематизирована по различным критериям.

Так она может быть систематизирована по нормативности: нормативная и ненормативная правовая информация.

Нормативная информация предполагает закрепление в нормативных источниках права- законах, подзаконных актах, нормативных интерпретационных актах и т.п. Данный вид правовой информации содержит сведения обобщенного, неперсонифицированного характера и предполагает многократное применение субъектами. Ненормативная информация содержится в актах правоприменения и включает в себя сведения о конкретных юридически значимых поведенческих актах, совершенных конкретными лицами. Ненормативная информация значима только для тех лиц, к которым она

адресована. Документы, содержащие ненормативную информацию, относятся к однократно применяемым;

Правовая информация может быть систематизирована по источнику выражения:

- правовая информация, содержащаяся в актах национального законодательства;
- правовая информация, содержащаяся в международных актах.

Правовая информация может быть систематизирована по форме носителя:

· документальная правовая информация - законы, подзаконные акты, интерпретационные акты, документальные акты правоприменения; конклюдентная правовая информация - сигналы регулировщика дорожного движения;

- правовая информация на машинных носителях - перфоленды, перфокарты и т.д.;
- правовая информация на электронных носителях - дискеты, диски, система

Интернет и т.д.;

Правовая информация может быть систематизирована по форме допуска:

- открытого доступа - общедоступная;
- ограниченного доступа конфиденциальная.

Восприятие права как информационного канала сочетается с представлением о праве как о системе оценочных критериев, при помощи которых осуществляется контроль за поведением участников информационных отношений. При этом, говоря о правовых критериях оценки информации, следует прежде всего назвать ее юридическую квалификацию. Ведь, как уже отмечалось, сами по себе сведения об объекте могут трактоваться по-разному. К примеру, если мы возьмем в качестве примера абстракцию - информацию о насильственной смерти, то в зависимости от обстоятельств эта информация может быть воспринята как позитивная, правомерная - уничтожение в ходе выполнения специальной силовой операции федеральных силовых структур одного из лидеров чеченских сепаратистов Ш. Басаева, так и как негативная, противоправная - убийство в СПб.агрессивно настроенными подростками таджикской девочки Х. Султановой.

Юридическая квалификация информации имеет основополагающее значение для определения формы доступа к тем или иным информационным ресурсам. В ст. 5 Федерального закона Российской Федерации «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» говорится о том, что в зависимости от порядка представления или распространения информация подразделяется на свободно распространяемую, представляемую по соглашению лиц, участвующих в соответствующих отношениях, информацию, которая в соответствии с федеральными законами подлежит представлению или распространению; информацию, распространение которой в Российской Федерации ограничивается или запрещается.

2.Предложите и обоснуйте не менее 5 вариантов организационно-управленческих ситуаций, для которых будет возможно применить системный метод интерпретация социальной информации.

3.Предложите методы сбора, обработки и интерпретации социальной информации для темы «Дисфункции института права в условиях современного российского общества».

4. О компании «ААА» вам известно, что численность персонала составляет до 300 чел. Основное направление деятельности компании – оказание правовых услуг. Текучесть персонала на уровне 5–6% в год.Управление (структура компании) построена по принципу вертикальных связей с четко выделенными направлениями деятельности. Плюсом является полная налоговая прозрачность компании, т.е., как сейчас принято

говорить «в компании «белые» зарплаты». Средний уровень заработной платы составляет 1000 долларов США после налогообложения.

Руководство ставит перед вами задачу предложить систему нематериальной мотивации сотрудников компании «ААА». Используйте знания методов интерпретации информации для решения данной организационно-управленческой задачи.

5. Прочитайте текст и систематизируйте полученную информацию в табличную форму.

Информация-это сведения о ком-то или о чем-то, передаваемые в форме знаков и сигналов.

Предметное содержание информации позволяет уяснить свойства – достоверность и полноту, ценность и актуальность, ясность и понятность.

Информацию можно собирать, хранить, передавать, систематизировать и т.д. Все эти действия называют информационными процессами.

На практике используются следующие основные методы сбора первичной информации:

- наблюдение; - эксперимент; - имитация; - опрос.

Наблюдение представляет собой метод сбора информации посредством целенаправленного и планомерного восприятия исследуемых объектов, результаты которого фиксируются наблюдателем. При этом наблюдателем не устанавливается контактов с исследуемыми объектами и отсутствует контроль над факторами, влияющими на их поведение.

Наблюдение обычно используется в исследованиях поискового характера. Оно позволяет поддерживать стабильные условия и использовать технические средства. Оно может быть скрытым (с применением телекамер, например) и открытым (с непосредственным участием исследователя). В зависимости от преследуемых целей наблюдение может быть свободным и стандартизированным (задаются определенные критерии для исследования). Достоинства этого метода:

- простота и относительная дешевизна,
- исключение искажений, вызываемых контактами объектов с исследователем.

Недостатки этого метода:

- не позволяет однозначно установить внутренние мотивы поведения объектов и процессы принятия ими решений,
- большие затраты времени
- некоторые явления недоступны наблюдателю.

Эксперимент - метод сбора информации о поведении исследуемых объектов в специально созданных условиях, предусматривающий установление контроля над всеми факторами. Эксперименты, проходящие в искусственной обстановке (тесты товаров, цены, рекламы) называются лабораторными, а осуществляемые в реальных условиях - полевыми. Первые - позволяют контролировать посторонние факторы, вторые - не исключают влияния посторонних факторов.

Полевое исследование позволяет быстро и всесторонне ознакомиться с исследуемым объектом и многими другими условиями.

Достоинства эксперимента:

- объективный характер,

- возможность установления причинно-следственных связей между факторами.

Недостатки эксперимента:

- трудности с организацией контроля над всеми факторами в естественных условиях,
- сложности воспроизведения нормального поведения объекта в лабораторных условиях,
- высокие издержки.

Имитация (имитационное моделирование) представляет собой математическую, графическую или иную модель контролируемых и неконтролируемых факторов, определяющих стратегию и тактику предприятия.

Имитация как метод сбора информации представляет собой процесс создания модели и ее экспериментальное применение для того, чтобы исследовать и понять ее свойства, поведение и характеристики.

Имитационное моделирование позволяет всесторонне изучить множество факторов и свойств исследуемого объекта.

Достоинство имитации заключается в том, имитационное моделирование иногда оказывается единственным способом исследования; имитационное моделирование позволяет дать представление о том, какие из свойств объекта являются наиболее существенными.

Недостаток имитации состоит в сложности и трудоемкости создания модели, требует больших временных и стоимостных затрат.

Опрос (анкетирование) - это метод сбора информации путем установления контактов с объектами исследования.

Источником информации при проведении массовых опросов выступает население, не связанное по роду своей деятельности с предметом анализа.

Сплошные опросы обычно применяются при изучении мнения пользователей товаров производственного назначения.

Достоинство анкетирования состоит в практически неограниченной области его возможного применения, позволяющего получить сведения о текущем поведении объекта, его поведении в прошлом и намерениях в будущем.

Недостатки анкетирования заключаются в большой трудоемкости, значительных затратах на проведение опросов, возможном снижении точности полученной информации, связанной с неправильными или искаженными ответами.

6. Предложите методы сбора, обработки и интерпретации социальной информации для темы «Правовые установки работников предприятия В». Предприятие В представляет собой крупную российскую компанию, с численностью персонала более 1000 человек с развитой филиальной сетью. Основное направление деятельности компании – производство товаров народного потребления.

7. С целью приведения примера социологического исследования была взята гипотетическая проблема: от чего зависит производительность труда работников, т. е. что их мотивирует на работу с заинтересованностью. В качестве объекта исследования выступил трудовой коллектив из 20 человек. Предметом изучения являлся производительность труда данных людей. В качестве цели данного исследования выступало нахождение путей повышения мотивации, повышения производительности труда. Задача состояла в том, чтобы найти пути для достижения конкретной цели, а так же выявить зависимость мотивации и производительности труда от различных факторов. В качестве метода социологического исследования было выбрано анкетирование.

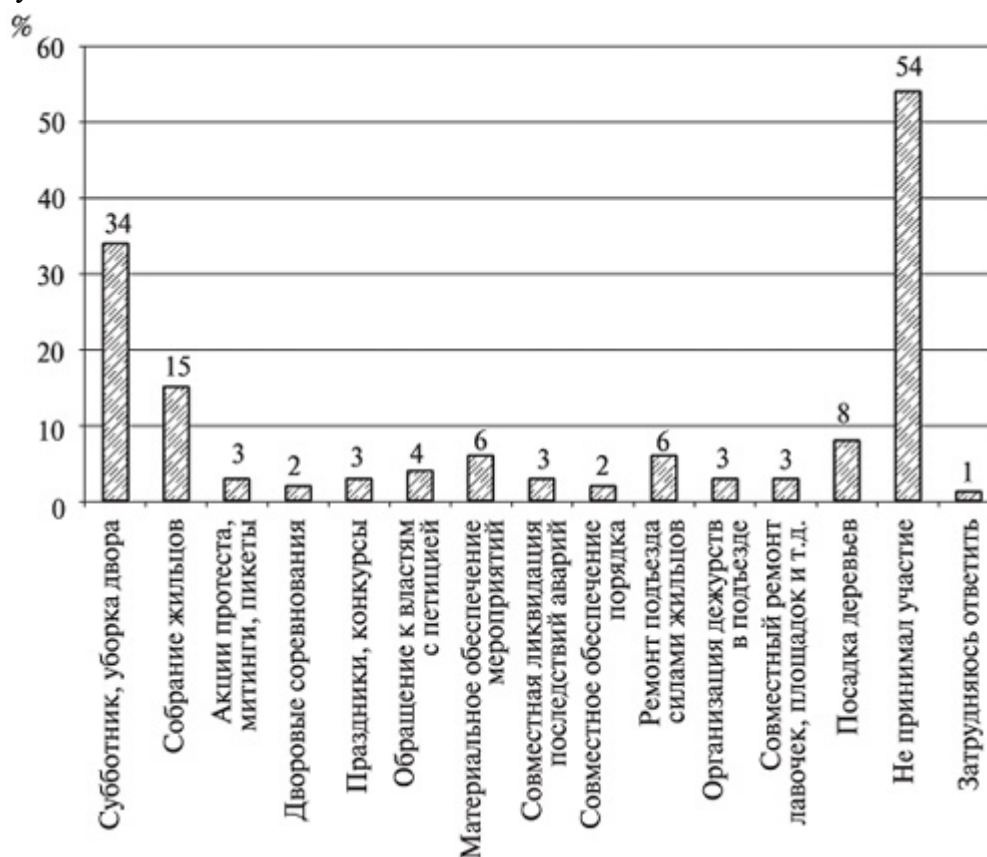
Предложите методы интерпретации комплексной информации для данного исследования.

8. Предложите и обоснуйте не менее 5 вариантов организационно-управленческих ситуаций, для которых будет возможно применить генетический метод интерпретации социальной информации.

9. Предложите и обоснуйте не менее 5 вариантов организационно-управленческих ситуаций, для которых будет возможно применить функциональный метод интерпретации социальной информации.

10. Предложите и обоснуйте не менее 5 вариантов организационно-управленческих ситуаций, для которых будет возможно применить структурный метод интерпретации социальной информации.

11. Рис. 1. Вовлеченность граждан, %, в общественные практики самоорганизации по месту жительства



Проанализируйте данную социологическую информацию и интерпретируйте представленные данные для решения организационно-управленческой задачи – вовлечь сотрудников компании «ООО» в практики самоорганизации.

12. Динамика еженедельных оценок по доверию политикам за последний месяц, в процентах

Доверие	Окт. 08, 2017	Окт. 15, 2017	Окт. 22, 2017	Окт. 29, 2017
---------	---------------	---------------	---------------	---------------

Путин В.В.

50.2

50.4

50.9

52.5

Доверие	Окт. 08, 2017	Окт. 15, 2017	Окт. 22, 2017	Окт. 29, 2017
Шойгу С.К.	15.9	15.8	16.7	19.2
Медведев Д.А.	13.4	14.3	15.1	13.5
Лавров С.В.	12.0	11.4	13.6	11.9
Жириновский В.В.	10.6	11.5	9.7	10.8
Зюганов Г.А.	6.4	6.4	6.2	6.5
Миронов С.М.	2.4	2.3	2.0	2.5
Навальный А.А.	1.0	0.7	0.6	1.4
Собчак К.А.	0.1	0.0	0.1	0.4
Недоверие	Окт. 08, 2017	Окт. 15, 2017	Окт. 22, 2017	Окт. 29, 2017
Жириновский В.В.	28.7	25.1	28.5	29.1
Зюганов Г.А.	12.2	11.8	12.5	14.2
Медведев Д.А.	14.6	14.5	14.1	14.1
Собчак К.А.	0.2	0.2	2.2	6.9
Навальный А.А.	3.4	4.3	3.3	3.8

Недоверие	Окт. 08, 2017	Окт. 15, 2017	Окт. 22, 2017	Окт. 29, 2017
Миронов С.М.	3.8	3.1	4.2	3.7
Путин В.В.	2.2	2.6	2.2	2.2
Шойгу С.К.	0.2	0.3	0.2	0.2
Лавров С.В.	0.0	0.1	0.1	0.2

Проанализируйте представленную социальную информацию для решения организационно-управленческой задачи.

13. Предложите методы сбора, обработки и интерпретации социальной информации для анализа правовой среды, в которой функционирует организация.

14. Предложите методы сбора, обработки и интерпретации социальной информации для анализа налоговой среды РФ, в которой функционирует молочный комбинат.

15. Предложите методы сбора, обработки и интерпретации социальной информации для анализа деловой среды строительной компании «САТУРН».

16. Предложите методы сбора, обработки и интерпретации социальной информации для анализа внешней среды сети торговых магазинов «Магнит».

17. Юридическая фирма «Акцент» работает на региональном рынке как компания по оказанию консультационных правовых услуг, для повышения конкурентоспособности владелец фирмы принял решения об усилении специализации и формирования предложений по оказанию услуг – юридическое сопровождение.

Задание: выделить ключевые цели и проблемы, создать проблемно-целевой ромб для того, чтобы модель можно было использовать в разработке бизнес-плана модернизации фирмы.

18. Туристская фирма «Рио» работает на региональном рынке как оператор по внутреннему туризму, для повышения конкурентоспособности владелец фирмы принял решения об усилении специализации и формирования предложений по рекреационной рыбалке.

Задание: Составить таблицу оценки (ранжированный список параметров) ресурсов туроператора «Акцент» при взаимодействии с партнерами и клиентами. Указать возможные различия оценок со стороны партнеров и клиентов (наличие/отсутствие критерия, вес критерия).

19. Прочитайте текст. Систематизируйте полученную информацию в табличную форму.

Организация является юридическим лицом, имеет в собственности обособленное имущество, учитываемое на его самостоятельном балансе, может от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, исполнять обязанности, быть истцом и ответчиком в суде и т.д. В своей деятельности Общество руководствуется законодательством Российской Федерации, а также Уставом ОАО «НИИПП». Основной целью создания и деятельности Общества является извлечение прибыли путем осуществления предпринимательской деятельности.

Для достижения цели, Общество осуществляет следующие виды деятельности:

- проведение научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в области полупроводниковых приборов, технологических процессов, материалов, в том числе полупроводниковых, керамических и композиционных, изделий электронной техники специального и гражданского назначения;
- разработка и производство специальных изделий, устройств и систем СВЧ и цифровой электроники;
- разработка и производство изделий оптоэлектроники и светотехники;
- разработка технологических процессов, создание технологического, испытательного и контрольно-измерительного оборудования специального и гражданского назначения и их реализация;
- научные исследования в области электронных технологий;
- производство полупроводниковых приборов, материалов, в том числе полупроводниковых, керамических и композиционных, изделий электронной техники специального и гражданского назначения;
- разработка и установка программного обеспечения;
- патентование, создание и реализация научно-технической продукции;
- подготовка научных кадров;
- организация и проведение конференций, симпозиумов и семинаров;
- разработка, производство и реализация товаров народного потребления;
- разработка, производство и реализация медицинской техники;
- разработка и производство печатной продукции;
- оказание платных услуг юридическим и физическим лицам;
- оказание услуг связи;
- оказание сервисных, научно-технических, информационных, маркетинговых услуг;
- выполнение строительных, монтажных и ремонтных работ;
- оптовая и розничная торговля;
- аудиторская деятельность;
- рекламная деятельность;
- деятельность, связанная с использованием драгоценных металлов;
- деятельность, связанная с использованием сведений, составляющих государственную тайну;
- осуществление мероприятий и оказание услуг в области защиты государственной тайны;

- осуществление работ в области защиты государственной тайны в части противодействия иностранным техническим разведкам;
- разработка рецептур, технологии изготовления пищевой продукции, организация ее производства и реализации;
- образовательная и оздоровительная деятельность;
- внешнеэкономическая деятельность в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Отдельными видами деятельности, перечень которых определяется федеральными законами, Общество может заниматься только на основании специального разрешения.

Уставный капитал Общества состоит из 19178 обыкновенных бездокументарных акций номинальной стоимостью 1000 рублей каждая. Уставный капитал составляется из номинальной стоимости обыкновенных акций Общества, приобретенных акционерами, и определяет минимальный размер имущества Общества, гарантирующего интересы его кредиторов. Акционеры Общества - владельцы обыкновенных акций имеют право:

- участвовать в общем собрании акционеров Общества с правом голоса по вопросам его компетенции;
- на получение дивидендов;
- на получение части имущества Общества в случае его ликвидации;
- на получение информации о деятельности Общества в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Акционеры могут иметь иные права, предусмотренные настоящим Уставом и законодательством Российской Федерации.

20. Динамика электоральных предпочтений россиян, в %

	Окт. 08, 2017	Окт. 15, 2017	Окт. 22, 2017	Окт. 29, 2017
Единая Россия	50.7	50.8	52.0	51.8
КПРФ	9.4	8.7	9.2	9.0
ЛДПР	9.8	10.1	9.7	10.1
Справедливая Россия	4.6	5.0	4.4	5.0
Непарламентские партии	5.9	5.3	6.2	5.5

	Окт. 08, 2017	Окт. 15, 2017	Окт. 22, 2017	Окт. 29, 2017
Приду и испорчу бюллетень	0.9	0.8	0.7	1.1
Не стал бы участвовать в выборах	12.5	12.2	11.4	11.1
Затрудняюсь ответить	6.3	7.1	6.3	6.5

Материалы тестовой системы

1. Междисциплинарная область научного знания, объединяющая в себе познавательные ресурсы юриспруденции как системы наук о праве, государстве и общей социологии это-

- а) философия права
- б) социология права
- в) социология политики
- г) теория права

2. Ученый, который трактовал право в буржуазном обществе как орудие классового господства

- а) О. Конт
- б) М. Вебер
- в) К. Маркс
- г) Э. Дюркгейм

3. Ученый, который трактовал право как социальный факт

- а) О. Конт
- б) М. Вебер
- в) К. Маркс
- г) Э. Дюркгейм

4. Харизматическое господство по М. Веберу основано на:

- а) праве
- б) харизме
- в) диктатуре
- г) вере

5. По М. Веберу наличием профессионального аппарата управления характеризуется тип господства

- а) традиционный
- б) рациональный
- в) харизматический
- г) смешанный

6. Средством обобщения многообразия эмпирической действительности у М. Вебера выступает понятие

- а) идеальный тип
- б) формальный тип
- в) рациональный тип
- г) традиционный тип

7. «Преступление нормально, так как общество, лишенное его, было бы совершенно невозможно», утверждал

- а) М. Вебер
- б) Э. Дюркгейм
- в) Ж. Гурвич
- г) П. Сорокин

8. «Живое право является предметом социологии права», считает

- а) Э. Дюркгейм
- б) Ж. Карбонье

в) Ж. Гурвич

г) Е. Эрлих

9. Ученый, который под нормативным фактом, по сути дела, понимал все социальные институты

а) М. Вебер

б) Э. Дюркгейм

в) Ж. Гурвич

г) П. Сорокин

10. Автором работы «Преступление и кара, подвиг и награда» является

а) М. Вебер

б) Э. Дюркгейм

в) М. Ковалевский

г) П. Сорокин

11. Впервые понятие «аномия» ввел

а) М. Вебер

б) Э. Дюркгейм

в) Ж. Гурвич

г) П. Сорокин

12. Социология права производна от социологии, развивается как отрасль последней считает:

а) Э. Дюркгейм

б) Ж. Карбонье

в) Ж. Гурвич

г) П. Сорокин

13. Следующее определение социологии права: «Социология права – новое научное направление в отечественном обществоведении, которое рассматривает правовую систему в связи с жизнью, социальной практикой» принадлежит

- а) Ж. Карбонье
- б) В. Кудрявцев
- в) В. Казимирчук
- г) В. Лапаева

14. Термин «социология права» в качестве самостоятельного научного направления был введен в научный оборот

- а) на 2 Международном социологическом конгрессе
- б) на 3 Международном социологическом конгрессе
- в) на 4 Международном социологическом конгрессе
- г) на 5 Международном социологическом конгрессе

15. Метод, который редко применяется в социологии права

- а) включенное наблюдение
- б) полное включенное наблюдение
- в) анализ документов
- г) эксперимент

16. Ученый, который определял право как взаимное ограничение свобод под общим законом

- а) М. Ковалевский
- б) П. Новгородцев
- в) Б. Чичерин
- г) Л. Петражицкий

17. Ученый, который считал, что формальное право свободы должно быть дополнено правом на обеспечение достойного существования человека

- а) М. Ковалевский
- б) П. Новгородцев

в) Б. Чичерин

г) Л. Петражицкий

18. Правоотношение – это

а) юридическая форма общественных отношений

б) источник права

в) конкретное жизненное явление

г) конкретное жизненное обстоятельство, с которыми норма права связывает наступление правовых последствий

19. Юридический факт – это:

а) юридическая форма общественных отношений

б) источник права

в) конкретное жизненное явление

г) конкретное жизненное обстоятельство, с которыми норма права связывает наступление правовых последствий

20. Правовое поведение – это

а) неправомерное поведение

б) правомерное поведение

в) юридически значимое поведение

г) биологическое поведение

21. К общенаучным методам познания не относится:

а) анализ;

б) индукция;

в) абстрагирование;

г) функционирование.

22. К конкретным методам сбора эмпирической информации в социологии права относятся:

- а) фокус-группа;
- б) анализ документов;
- в) документирование;
- г) моделирование;
- д) описание.

23. Выборочная совокупность – это:

- а) модель, на основании которой делают заключение о генеральной совокупности;
- б) все население, опрошенное при исследовании;
- в) группа, которую намерен опросить социолог.
- г) объект анализа.

24. Повышенная надежность исследования допускает ошибку выборки:

- а) до 10 %;
- б) до 3 %;
- в) до 20 %.
- г) до 9 %

25. Самый распространенный метод в изучении социологии права – это:

- а) эксперимент;
- б) опрос;
- в) моделирование;
- г) наблюдение.

26. Максимальная продолжительность проведения правового эксперимента:

- а) несколько часов;
- б) несколько дней;
- в) несколько месяцев;
- г) несколько лет.

27. Основные этапы социально-правового исследования:

- а) разработка программы исследования;
- б) обобщение необходимой информации;
- в) наблюдение;
- г) написание статьи по результатам исследования.

28. Социальная обусловленность права подразумевает:

- а) социальные функции права;
- б) соответствие права традиционным нормам;
- в) способность права отражать потребности общественной жизни;
- г) представления, чувства, отношение индивида к праву.

29. Эффективность права зависит от:

- а) качества закона;
- б) эффективности выполнения законов;
- в) воли законодателя;
- г) количества правоохранительных органов.

30. Социальный механизм действия права включает:

- а) социальные предпосылки формирования права;
- б) социальные нормы;
- в) правоотношения;
- г) акты гражданской деятельности.

31. Процесс включения индивида в систему правоотношений данного общества на основе усвоения всей правовой культуры данного общества называется:

- А. Правовым воспитанием
- Б. Правовыми ценностями
- В. Правовой социализацией
- Г. Правовой психологией

32. Как называется процесс систематического и целенаправленного воздействия на личность (группу) в целях формирования у нее общественно необходимых правовых ориентаций, правового сознания и поведения?

- А. Правовым воспитанием
- Б. Правовой культурой
- В. Правовой социализацией
- Г. Правовой психологией

33. В научной литературе за каналами, обеспечивающими социализацию человека, в том числе и в пору молодости в сфере права, закрепился термин:

- А. Нормы социализации
- Б. Механизмы социализации
- В. Институты социализации
- Г. Агенты социализации

34. Кто из перечисленных ученых писал, что «социальные группы создают девиацию, поскольку они следуют правилам, нарушение которых считается девиацией; кроме того, они навязывают эти правила определенным группам, которым «наклеиваются ярлыки» аутсайдеров?

- А. Р. Линтон
- Б. У. Шелдон
- В. Э. Дюркгейм
- Г. Г. Беккер

35. Кто из перечисленных мыслителей впервые дал развернутое социологическое объяснение девиации?

- А. Р. Линтон
- Б. У. Шелдон
- В. Э. Дюркгейм
- Г. Г. Беккер

36. Исторически развивающаяся целостная система отношений и взаимодействий между людьми и их общностями, складывающаяся в процессе их совместной деятельности – это:

- А. Семья
- Б. Общество
- В. Система
- Г. Структура

37. Общество прямо или косвенно является объектом изучения:

- А. практически для всех общественных и некоторых гуманитарных дисциплин
- Б. только социологии
- В. социологии и политологии
- Г. социологии и истории

38. Общество это:

- А. социальная, социетальная и социокультурная система
- Б. социетальная система
- В. социальная система
- Г. социокультурная система

39. Усовершенствование, изменение, которое делает общество соответствующим современным требованиям это:

- А. революция
- Б. модернизация
- В. реформа
- Г. Прогресс

40. Система социальных норм, исполнение которых обязательно для всех членов общества

- А. Право
- Б. Мораль

В. Обычай

Г. Ритуал

Ответы:

№ Вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
№ Ответа	а	в	г	г	в	а	б	г	в	г	б	б	а	г	б	в	б	а	г	в

№ Вопроса	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
№ Ответа	г	а	а	б	б	г	а	в	а	в	в	а	г	а	в	б	а	а	б	а

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

О – общее количество вопросов в тесте.