

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления - филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра социологии, общей и юридической психологии

Утверждена
решением кафедры
социологии, общей и юридической
психологии
Протокол от «31» августа 2020 г. № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов

Б1.В.15 Социальное проектирование и прогнозирование

(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

по направлению подготовки

39.03.01 Социология (уровень бакалавриат)

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Социальная структура, социальные институты и процессы

направленность (профиль)

Бакалавр

квалификация

очная

форма(ы) обучения

год набора – 2021

Волгоград, 2020 г.

Автор(ы)-составитель(и):

к.ф.н., доцент
кафедры социологии, общей и юридической психологии

Лагутин С. Г.

Заведующий кафедрой социологии,
общей и юридической психологии

Кузеванова А. Л.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание и структура дисциплины	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине	6
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	11
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	13
6.1. Основная литература	13
6.2. Дополнительная литература	13
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	13
6.4. Нормативные правовые документы	13
6.5. Интернет-ресурсы	13
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	14

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.15 «Социальное проектирование и прогнозирование» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс-2	Умение обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций	ПКс-2.4	Умение обрабатывать данные для подготовки экспертных заключений
ПКс-13	Способность к практическому использованию основ социальных наук для разработки предложений по повышению эффективности труда	ПКс-13.3	Способность разрабатывать модель организации с оптимальными показателями эффективности труда

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Формирование профессиональных действий, связанных с анализом, интерпретацией данных социологических и маркетинговых исследований протокол	ПКс-2.4	Обрабатывает данные для подготовки экспертных заключений
Формирование профессиональных действий, связанных с консультированием по вопросам применения результатов социологических и маркетинговых исследований	ПКс-13.3	Разрабатывает модель конкретной организации с оптимальными показателями эффективности труда. Определяет пути проектирования социального процесса.

2. Объем и место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы

Учебная дисциплина Б1.В.15 «Социальное проектирование и прогнозирование» принадлежит к блоку вариативная часть, обязательные дисциплины. В соответствии с учебным планом, по очной форме обучения дисциплина осваивается в 7 семестре, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 5 ЗЕ (180 часов).

Учебная дисциплина Б1.В.15 «Социальное проектирование и прогнозирование» реализуется после изучения: Б1.В.ОД.2 Социальные системы и процессы, Б1.В.ДВ.9.1 Социология организации.

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 66 часов и на самостоятельную работу обучающихся – 78 часов.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								
<i>7 семестр</i>								
Тема 1	Роль проектирования и прогнозирования в социальной теории	46	10	-	12	-	24	О,Р
Тема 2	Основные принципы системного анализа	24	10	-	-	-	14	О,Р,Т
Тема 3	Роль проектирования и прогнозирования в социологии	28	-	-	12	-	16	О,Р,Т
Тема 4	Проекты и прогнозы социальных изменений	44	12	-	8	-	24	О,Р,Т
Промежуточная аттестация		36	-	-	-	-	-	экзамен
Консультации		2	-	-	-	-	-	
Всего:		180	32	-	32		78	5 ЗЕ

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р).

Содержание дисциплины

Тема 1. Роль проектирования и прогнозирования в социальной теории

Понятие проекта. Роль прогнозов в социальной теории. Проектирование и прогнозирование социально-политических и социокультурных процессов. Необходимость изучения социальных механизмов. Системный анализ и когнитивный подход – методологическая база изучения моделей социальных процессов.

Тема 2. Основные принципы системного анализа

История развития системных представлений. Основные понятия системного анализа. Различение системы и множества. Динамика системы. Понятие положительной и отрицательной обратной связи. Принцип контринтуитивного поведения сложных систем. Краткая история эволюции системных представлений в социологии

Тема 3. Роль проектирования и прогнозирования в социологии

Взаимосвязи понятий теория, проект, прогноз и модель. Типология проектов. Типология социальных прогнозов. Виды содержательных прогнозов. Роль формальных прогнозов. Элементы социальных проектов. Визуализация и качественные методы проектирования и прогнозирования. Проектная работа в области повышения эффективности труда

Тема 4. Проекты и прогнозы социальных изменений

Типология социальных изменений. Основные причины социальных изменений. Системное время. Основные формы социальных процессов. Модели с насыщением.

Спираль и цикл. Прогнозы эволюционных процессов. Теории многолинейной эволюции. Теория прерывистого равновесия. Выбор принципов социального проектирования, организации и проведения проектной работы в области повышения эффективности труда, прогнозирования перспектив повышения эффективности труда.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ОД.15 «Социальное проектирование и прогнозирование» используются следующие формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Очная форма		
Тема 1	Роль проектирования и прогнозирования в социальной теории	Устный опрос, реферат
Тема 2	Основные принципы системного анализа	Устный опрос, реферат, письменный тест
Тема 3	Роль проектирования и прогнозирования в социологии	Устный опрос, реферат, письменный тест
Тема 4	Проекты и прогнозы социальных изменений	Устный опрос, реферат, письменный тест

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена методом выполнения практических контрольных заданий.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачёту, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Типовые оценочные материалы по теме 1. Роль проектирования и прогнозирования в социальной теории

Вопросы устного опроса:

1. Определите понятие и сущность социального проектирования.
2. Определите понятие и сущность социального прогнозирования.
3. Назовите виды социальных проектов.
4. Определите основания типологии социальных проектов.
5. Определите основания типологии социальных прогнозов
6. Определите условия возникновения социальных проектов.

Темы рефератов:

1. Системный анализ и когнитивный подход
2. Проектирование как инструментарий
3. Роль прогнозов в социальной теории

Типовые оценочные материалы по тема 2. Основные принципы системного анализа

Вопросы для устного опроса:

1. Назовите основные этапы развития системного знания.
2. Определите принципы системного подхода.
3. Определите системные требования к социальным проектам.

4. Назовите компоненты системного подхода.
5. Определите системные требования к социальному прогнозированию.
6. Назовите этапы социального прогнозирования

Темы рефератов:

1. Социально-политическая доктрина К. Маркса
2. Кибернетика Н. Винера,
3. Системный эволюционизм

Тест

1. Прогностикой называется:
А. наука о способах анализа объекта, направленных на разработку прогнозов;
В. наука о законах, принципах и методах прогнозирования;
Б. совокупность конкретных приемов и методик прогнозирования;
Г. наука о закономерностях процесса разработки прогнозов.

2. Задача прогнозирования состоит в выявлении:
А. структуры объекта;
В. связей и отношений объекта в системе общественного развития;
Б. противоречий между структурными элементами, связями и отношениями объекта в системе общественного развития;
Г. закономерностей внутреннего строения объекта.

3. Какая отрасль исследований будущего предполагает исследование будущего, охватывающее всю совокупность общемировых проблем современности?
А. альтернативистика;
В. глобалистика;
Б. футурология;
Г. правильного ответа нет.

4. Какая концепция явилась результатом первой попытки конструирования модели планетарной биосоциальной системы и определения пределов ее роста?
А. Технологического прогнозирования.
В. Устойчивого развития.
Б. Научно-технической революции.
Г. Нулевого роста.

Ответы: 1.в; 2.б; 3.в; 4.г

Типовые оценочные материалы по теме 3 Роль проектирования и прогнозирования в социологии

Вопросы для устного опроса:

1. Определите виды социальных проектов.
2. Определите виды социальных прогнозов.
3. Назовите принципы социального проектирования.
4. Дайте определение понятию «структура социального проекта».
5. Приведите основания классификации социальных прогнозов
6. Определите элементы социального проекта.

Темы рефератов:

1. Методология критических систем
2. Проблемы внедрения результатов системного анализа.
3. Понятие аутопойезиса

Тест

1. Эффективность социального проектирования определяется:
 - А. адекватностью отражения в проекте объективных законов развития;
 - В. возможностью обеспечения комплексного развития объекта;
 - Б. сочетанием проекта с экономическими потребностями общества;
 - Г. требованиями экологии, современного уровня развития техники и технологии.
2. Научность социальных проектов достигается:
 - А. адекватностью отражения в проекте объективных законов развития;
 - В. возможностью обеспечения комплексного развития объекта;
 - Б. сочетанием проекта с экономическими потребностями общества;
 - Г. требованиями экологии, современного уровня развития техники и технологии.
3. Качественные (пригодные для принятия решения) данные социального прогноза для реалистического допущения должны:
 - А. быть получены для конкретного момента времени, определенного этим допущением;
 - В. собираться, обрабатываться и представляться с исключением оценок и предубеждений человека;
 - Б. собираться последовательно по ходу социального процесса, периодичность их сбора должны соответствовать характеру допущения;
 - Г. быть получены на основе изучения относительных ценностей или представлений социальных групп, к которым относится это допущение.
4. Верификация прогноза путем сопоставления его с прогнозом или данными, полученными из других источников, называется:
 - А. прямой;
 - В. верификацией оппонентом;
 - Б. консеквентной;
 - Г. косвенной.

Ответы: 1.в; 2.а; 3.г; 4.б.

Типовые оценочные материалы по теме 4. Проекты и прогнозы социальных изменений

Вопросы для устного опроса:

1. Определите понятие и сущность социальных изменений.

2. Определите сферы социальных изменений.
3. Назовите уровни социальных изменений.
4. Дайте определение понятию проект социальных изменений
5. Назовите формы социальных изменений.
6. Определите условия прогнозирования социальных изменений.

Темы рефератов:

1. Основные формы социальных процессов
2. Роль социальных механизмов в объяснении социальных процессов.
3. Социокогнитивный механизм.

Тест

1. Назовите ученого, введшего в методологию социального проектирования термин «социальное конструирование»:
 - А. Дридзе;
 - Б. Дитрих;
 - В. Ляхов;
 - Г. Бергер

2. Какое из перечисленных ниже проявлений целенаправленной социальной деятельности стремится создать проекты развития объекта, исходя из потребностей и интересов самих проектантов?
 - А. социальное проектирование.
 - В. социальное конструирование.
 - Б. социальная инженерия.
 - Г. все ответы верны.

3. Какое из перечисленных ниже проявлений целенаправленной социальной деятельности допускает разработку многовариантного решения социальных проблем?
 - А. социальное проектирование.
 - В. социальное планирование.
 - Б. социальная инженерия.
 - Г. все ответы верны.

4. Классифицировать объекты социального проектирования возможно через совершенствование функций общественного развития в:
 - А. экономике;
 - В. политике;
 - Б. духовной жизни;
 - Г. все ответы верны.

Ответы: 1.г; 2.б; 3.в; 4.г.

4.3.Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
-----------------	--------------------------	--------------------------------	---

ПКс-2	Умение обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций	ПКс-2.4	Умение обрабатывать данные для подготовки экспертных заключений
ПКс-13	Способность к практическому использованию основ социальных наук для разработки предложений по повышению эффективности труда	ПКс-13.3	Способность разрабатывать модель организации с оптимальными показателями эффективности труда

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПКс-2.4 Умение обрабатывать данные для подготовки экспертных заключений	Обрабатывает данные для подготовки экспертных заключений	Профессионально обрабатывает данные для подготовки экспертных заключений
ПКс-13.3 Способность разрабатывать модель организации с оптимальными показателями эффективности труда	Разрабатывает модель конкретной организации с оптимальными показателями эффективности труда. Определяет пути проектирования социального процесса.	Разрабатывает модель конкретной организации с оптимальными показателями эффективности труда на высоком уровне компетенции. Грамотно определяет пути проектирования социального процесса.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства;

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Практические контрольные задания

1. Составьте программу социологического исследования общественного мнения.

2. Разработайте план социологического исследования общественного мнения.
3. Сформулируйте гипотезу социологического исследования общественного мнения
4. Сформулируйте цели социологического исследования общественного мнения.
5. Назовите отличия теоретической цели социологического исследования общественного мнения от прикладной.

Полный комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации представлен в Приложении 1 РПД

Шкала оценивания

100% - 90% (отлично)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач
89% - 75% (хорошо)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
74% - 60% (удовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
менее 60% (неудовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ВИУ РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

4.4. Методические материалы

Процедура оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.б. «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС
1	2	3
1	Роль проектирования и прогнозирования в социальной теории	Понятие проекта. Роль прогнозов в социальной теории. Проектирование и прогнозирование социально-политических и социокультурных процессов.
2	Основные принципы системного анализа	История развития системных представлений.
3	Роль проектирования и прогнозирования в социологии	Взаимосвязи понятий теория, проект, прогноз и модель. Типология проектов. Типология социальных прогнозов
4	Проекты и прогнозы социальных изменений	Типология социальных изменений. Причины социальных изменений. Основные формы социальных процессов

Рекомендации по работе с литературой

При работе с литературой необходимо обратить внимание на следующие вопросы. Основная часть материала изложена в учебниках, включенных в основной список литературы

рабочей программы дисциплины. Основная и дополнительная литература предназначена для повышения качества знаний студента, расширения его кругозора.

При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Берестова Л.И. Основы технологии социального прогнозирования и проектирования [Электронный ресурс]: учебное пособие.— М.:, 2015.— 103 с. Юриспруденция, Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве РФ 2015 Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48784>

6.2. Дополнительная литература

1. Холостова Е.И., Кононова Л.И., Климантова Г.И. Технология социальной работы [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров Дашков и К., - 2014. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24821>
2. Басов Н.Ф.. Социальная работа: учебное пособие для бакалавров Дашков и К., - 2015. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10976>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Холостова Е.И., Кононова Л.И., Климантова Г.И. Технология социальной работы [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров Дашков и К., - 2014.

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации: основной закон// Конституция Российской Федерации. –М.2011.

6.5. Интернет-ресурсы

1. Официальный сайт Государственной Думы РФ - duma.gov.ru
2. Официальный сайт Правительства Волгоградской области - volganet.ru
3. Официальный сайт Правительства РФ - [правительство.рф](http://pravительство.рф)

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроеционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Научная электронная библиотека eLIBRARY».

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

Принтер Брайля braille embosser everest-dv4

Электронный ручной видеувелечитель САНЭД

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

тифлофлешплееры, радиоклассы.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

компьютерная техника со специальным программным обеспечением;

альтернативные устройства ввода информации;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями

здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: Ссылка: <http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/> ...

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).

Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Б1.В.ОД.15 Социальное проектирование и прогнозирование
наименование дисциплины (модуля)/ практики

Автор: канд. филос. наук, доцент кафедры философии и социологии Лагутин С.Г.

Код и наименование направления подготовки: 39.03.01 Социология

Профиль: Социальная структура, социальные институты и процессы

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Практические контрольные задания

1. Составьте программу социологического исследования общественного мнения.
2. Разработайте план социологического исследования общественного мнения.
3. Сформулируйте гипотезу социологического исследования общественного мнения
4. Сформулируйте цели социологического исследования общественного мнения.
5. Определите отличия теоретической цели социологического исследования общественного мнения от прикладной.
6. Определите критерии подбора методов социологического исследования общественного мнения.
7. Определите преимущества качественных методов социологического исследования общественного мнения.
8. Определите преимущества количественных методов социологического исследования общественного мнения.
9. Обоснуйте важность репрезентативности выборки при проведении социологического исследования общественного мнения.
10. Определите основные отличия описательных гипотез от объяснительных при проведении социологического исследования общественного мнения.
11. Составьте краткий предварительный план научного исследования.
12. Разработайте задание на проведение научного исследования.
13. Составьте календарный план проведения научного исследования.
14. Сформулируйте гипотезу, описывающую ожидаемые результаты.
15. Определите критерии эффективности труда.
16. Определите условия применения методов повышения эффективности труда отдельных работников, напрямую влияющих на производительность.
17. Определите условия применения методов повышения эффективности труда коллектива.
18. Составьте график распределения зависимости перечня и объёма обязанностей между работниками и темпами повышению эффективности труда.
19. Разработай перечень параметров микроклимата в коллективе для повышения эффективности труда.
20. Определите условия взаимозависимости уровня мотивации работника и эффективности труда в профессиональном коллективе.

Материалы тестовой системы

1. Прогностикой называется:
 - А. наука о способах анализа объекта, направленных на разработку прогнозов;
 - В. наука о законах, принципах и методах прогнозирования;
 - Б. совокупность конкретных приемов и методик прогнозирования;
 - Г. наука о закономерностях процесса разработки прогнозов.

2. Задача прогнозирования состоит в выявлении:
 - А. структуры объекта;
 - В. связей и отношений объекта в системе общественного развития;
 - Б. противоречий между структурными элементами, связями и отношениями объекта в системе общественного развития;
 - Г. закономерностей внутреннего строения объекта.

3. Какая отрасль исследований будущего предполагает исследование будущего, охватывающее всю совокупность общемировых проблем современности?
 - А. альтернативистика;
 - В. глобалистика;
 - Б. футурология;
 - Г. правильного ответа нет.

4. Какая концепция явилась результатом первой попытки конструирования модели планетарной биосоциальной системы и определения пределов ее роста?
 - А. Технологического прогнозирования.
 - В. Устойчивого развития.
 - Б. Научно-технической революции.
 - Г. Нулевого роста.

5. Назовите ученого Римского Клуба, под руководством которого были рассмотрены проблемы влияния микроэлектроники на жизнь современного мирового сообщества:
 - А. Ласло;
 - В. Гаврилишин;
 - Б. Монбриаль;
 - Г. Фридрихс.

6. Проследите генезис развития следующих концепций: «органического роста» (а); «инновационного обучения» (б); «устойчивого развития» (в); «нулевого роста» (г):
 - А. г – б – в – а;
 - В. г – а – б – в;
 - Б. г – б – а – в;
 - Г. г – а – в – б

7. Какой из перечисленных ниже подходов к объяснению сущности прогнозирования получил наибольшее распространение в научной литературе (по И.В. Бестужеву-Лада)?
 - А. Прогноз не предусматривает решения проблем будущего.
 - В. Прогнозы социальных дисциплин выступают «заменителями» предсказаний более точных наук.
 - Б. Прогноз имеет конкретный характер
 - В. Прогноз связан с определенными количественными оценками

8. Назовите отличительные особенности социального прогнозирования.
 - А. формулировка цели прогнозирования носит сравнительно общий характер;

- В. социальное прогнозирование не обладает директивным характером.
Б. социальное прогнозирование допускает возможность проведения эксперимента;
Г. все ответы верны.
9. Формой конкретизации предсказательной функции предвидения является:
А. проектирование;
В. целеполагание;
Б. прогнозирование;
Г. планирование.
10. Период упреждения прогноза – это промежуток времени:
А. на который составляется прогноз;
В. на базе которого строится ретроспекция.
Б. разработки задания на прогноз;
Г. Правильного ответа нет.
11. Под эндогенной характеристикой объекта прогнозирования понимается значащая переменная: А. обусловленная свойствами прогнозного фона;
В. обусловленная выбором прогнозиста;
Б. отражающая собственные свойства объекта;
Г. отражающая интересы лица, принимающего решение.
12. Изменение уровня определенности информации в зависимости от вида предсказания возрастает по следующей смысловой цепочке:
А. план – прогноз – гипотеза;
В. гипотеза – прогноз – план;
Б. гипотеза – план – прогноз;
Г. прогноз – гипотеза – план.
13. В основе систематизации объектов и предметных областей социального прогнозирования лежит перечень направлений прогнозирования в следующих науках:
А. общественных;
В. только в социологии;
Б. социальных;
Г. поведенческих.
14. Какую характеристику оценок изменений объекта предполагает краткосрочный прогноз?
А. Качественную.
В. Количественно- качественную.
Б. Качественно- количественную.
Г. Количественную.
15. Нормативно-целевое прогнозирование применяется в случаях, когда:
А. нет достаточной информации о развитии объекта прогнозирования в прошлом и настоящем;
В. информация о состоянии объекта прогнозирования вызывает сомнение у прогнозиста;
Б. прогнозист не владеет методами поискового прогнозирования;
Г. прогнозисту дано право корректировки нормативной базы.
16. По функциональному признаку социальные прогнозы подразделяются на:
А. нормативно-целевые и поисковые;

- В. нормативно-целевые и прескриптивные;
- Б. традиционные и наивные;
- Г. поисковые и дескриптивные.

17. Поисковый (дескриптивный) прогноз:

- А. определяет пути и сроки достижения возможных состояний объекта в будущем;
- В. описывает возможные варианты состояния объекта и перспективы его развития
- Б. указывает доверительный интервал характеристики объекта в будущем;
- Г. Правильного ответа нет.

18. Плановыми моментами обеспечения эффективности социальных прогнозов выступает:

- А. поиск приемов экспериментальной проверки средств социальной прогностики;
- В. определение возможностей и ограничений методов прогнозирования.
- Б. разработка общеметодологических проблем социальной прогностики;
- Г. Все ответы верны.

19. Требование взаимоувязанности и соподчиненности свойств, структуры объекта, прогнозного фона и их элементов определяет принцип:

- А. вариантности;
- В. верифицируемости;
- Б. непрерывности;
- Г. системности.

20. В иерархии этапов прогнозирования разработка задания на прогноз следует за:

- А. верификацией прогноза;
- В. прогнозной ретроспекцией;
- Б. предпрогнозной ориентацией;
- Г. прогнозным диагнозом.

21. Эффективность социального проектирования определяется:

- А. адекватностью отражения в проекте объективных законов развития;
- В. возможностью обеспечения комплексного развития объекта;
- Б. сочетанием проекта с экономическими потребностями общества;
- Г. требованиями экологии, современного уровня развития техники и технологии.

22. Научность социальных проектов достигается:

- А. адекватностью отражения в проекте объективных законов развития;
- В. возможностью обеспечения комплексного развития объекта;
- Б. сочетанием проекта с экономическими потребностями общества;
- Г. требованиями экологии, современного уровня развития техники и технологии.

23. Качественные (пригодные для принятия решения) данные социального прогноза для реалистического допущения должны:

- А. быть получены для конкретного момента времени, определенного этим допущением;
- В. собираться, обрабатываться и представляться с исключением оценок и предубеждений человека;
- Б. собираться последовательно по ходу социального процесса, периодичность их сбора должны соответствовать характеру допущения;
- Г. быть получены на основе изучения относительных ценностей или представлений социальных групп, к которым относится это допущение.

24. Верификация прогноза путем сопоставления его с прогнозом или данными, полученными из других источников, называется:
- А. прямой;
 - В. верификацией оппонентом;
 - Б. консеквентной;
 - Г. косвенной.
25. Согласно федеральному законодательству комплексная система целевых ориентиров социально-экономического развития Российской Федерации и планируемые государством пути и средства их достижения определены как:
- А. концепция;
 - В. план;
 - Б. государственное прогнозирование;
 - Г. программа.
26. Согласно федеральному законодательству намечаемые проектировки развития государственного сектора экономики на краткосрочную перспективу включают:
- А. программу повышения эффективности использования федеральной собственности;
 - В. концепцию программы социально-экономического развития государственного сектора экономики.
 - Б. прогноз развития государственного сектора экономики на год;
 - Г. все ответы правильные.
27. На какую перспективу согласно федеральному законодательству разрабатывается программа социально-экономического развития Российской Федерации?
- А. краткосрочную;
 - В. среднесрочную;
 - Б. долгосрочную;
 - Г. дальнесрочную.
28. Какая из следующих общих функций менеджмента является «базовой» для социального мониторинга?
- А. планирование;
 - В. организация (организовывание).
 - Б. контроль.
 - Г. мотивация.
29. В основе разделения совокупности методов прогнозирования на поисковые и нормативно-целевые методы лежит:
- А. направление прогнозирования;
 - В. принцип степени формализации;
 - Б. принцип действия;
 - Г. способ обработки информации.
30. К интуитивным (экспертным) методам прогнозирования относится метод:
- А. Дельфи;
 - В. экстраполяции;
 - Б. исторических аналогий;
 - Г. морфологического анализа.

31. Какую роль играет моделирование в методологии теоретико-прикладного прогностического исследования?
- А. уточняет и интерпретирует основные понятия исследования.
 - В. развертывает рабочие гипотезы исследования.
 - Б. осуществляет предварительный системный анализ объекта.
 - Г. формулирует проблему, определяет объект исследования.
32. В рамках какого методологического понятия функция предсказания служит целям управления?
- А. Теория.
 - Б. Модель.
 - В. Система.
 - Г. Эксперимент.
33. При моделировании одной и той же системы с помощью дерева целей и морфологического метода элементы морфологической модели соответствуют:
- А. основным соединенным вершинам дерева целей;
 - В. основным ветвям на нижних уровнях дерева целей;
 - Б. совокупности вершин конкретного дерева целей;
 - Г. основным ветвям на верхних уровнях дерева целей.
34. В иерархии типологии моделей и этапов моделирования построению содержательной модели объекта предшествует следующая модель:
- А. формальная;
 - В. когнитивная.
 - Б. концептуальная;
 - Г. Правильного ответа нет.
35. Трендовая модель – это инструментарий, аналитически или графически представляющий изменения анализируемого показателя объекта в зависимости от:
- А. наиболее существенных факторов;
 - В. экзогенных факторов;
 - Б. управляющих показателей;
 - Г. времени.
36. Отличительной особенностью социального проектирования является:
- А. возможность примерных расчетов, отсутствие строгого временного ограничения;
 - В. широкое использование показатели эффективности достижения поставленных целей.
 - Б. значительная степень детерминации элементов цикла управления.
 - Г. все ответы верны.
37. Назовите ученого, введшего в методологию социального проектирования термин «социальное конструирование»:
- А. Дридзе;
 - Б. Дитрих;
 - В. Ляхов;
 - Г. Бергер
38. Какое из перечисленных ниже проявлений целенаправленной социальной деятельности стремится создать проекты развития объекта, исходя из потребностей и интересов самих проектантов?
- А. социальное проектирование.

- В. социальное конструирование.
- Б. социальная инженерия.
- Г. все ответы верны.

39. Какое из перечисленных ниже проявлений целенаправленной социальной деятельности допускает разработку многовариантного решения социальных проблем?

- А. социальное проектирование.
- В. социальное планирование.
- Б. социальная инженерия.
- Г. все ответы верны.

40. Классифицировать объекты социального проектирования возможно через совершенствование функций общественного развития в:

- А. экономике;
- В. политике;
- Б. духовной жизни;
- Г. все ответы верны.

Ответы: 1.в; 2.б; 3.в; 4.г; 5.в; 6.г; 7.б; 8.г; 9.б; 10.а; 11.б; 12.в; 13.а; 14.в; 15.а; 16.а; 17.в; 18.в; 19.г; 20.б; 21.в; 22.а; 23.г; 24.б; 25.г; 26.г; 27.в; 28.б; 29.а; 30.а; 31.в; 32.б; 33.г; 34.б; 35.г; 36.в; 37.г; 38.б; 39.в; 40.г.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

О – общее количество вопросов в тесте.