

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

---

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС  
Факультет государственного и муниципального управления  
Кафедра социологии, общей и юридической психологии

Утверждена  
решением кафедры  
социологии, общей и юридической  
психологии  
Протокол от «31» августа 2020 г. № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся  
инвалидов

**ФТД. 04 ВИЗУАЛЬНАЯ СОЦИОЛОГИЯ**

*(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)*

по направлению подготовки

39.03.01 Социология (уровень бакалавриат)

---

*(код и наименование направления подготовки (специальности))*

Социальная структура, социальные институты и процессы

---

*направленность (профиль)*

*Бакалавр*

---

*квалификация*

*очная*

---

*форма(ы) обучения*

*Год набора - 2021*

Волгоград, 2020 г.

**Автор(ы)-составитель(и):**

канд. социол. наук,  
доцент кафедры социологии,  
общей и юридической психологии

Болдина М.Ю.

Заведующий кафедрой социологии,  
общей и юридической психологии

Кузеванова А.Л.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	5
3. Содержание и структура дисциплины .....	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине .....	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	12
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	14
6.1. Основная литература .....	14
6.2. Дополнительная литература .....	14
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы .....	14
6.4. Нормативные правовые документы .....	14
6.5. Интернет-ресурсы .....	14
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....	15

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина ФТД.04 «Визуальная социология» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс-6	способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности	ПКс -6.2	способность использовать методы сбора и обработки комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ трудовые и профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
формирование профессиональных действий, связанных с анализом, интерпретацией данных социологических и маркетинговых исследований	ПК -6.2	Обрабатывает социальную информацию для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности.

## **2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре АОП ВО**

Учебная дисциплина ФТД.04 «Визуальная социология» принадлежит к блоку факультативы. В соответствии с учебным планом, по очной форме обучения дисциплина осваивается в 3 семестре, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 1 ЗЕ (36 часов).

Учебная дисциплина ФТД.04 «Визуальная социология» реализуется после изучения: Б1.В.ОД.1 Социология конфликтов, Б1.Б.15 Современные социологические теории.

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 16 часов и на самостоятельную работу обучающихся – 20 часов.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

### 3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								
<i>4 семестр</i>								
Тема 1	Визуальный поворот в социологии	8	2	-	2	-	4	О
Тема 2	Социологические методы анализа визуальной информации	8	2	-	2	-	4	О, Р
Тема 3	Фотография как дополнение к социологическим методам	8	-	-	2	-	4	О, Т
Тема 4	Гендерные репрезентации в визуальных исследованиях	7	2	-	2	-	2	О, Р
Тема 5	Фотографический образ как предмет интерпретации	5	2	-	-	-	2	О, Т
Промежуточная аттестация			-	-	-	-		зачет
<b>Всего:</b>		<b>36</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>20</b>	<b>1 ЗЕ</b>

*Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р)*

#### Содержание дисциплины

##### Тема 1. Визуальный поворот в социологии

От лингвистического поворота к визуальному. Теоретические основы визуальной социологии: визуальные представления, визуальное проявление, визуальное воображение. Визуальная реальность как культурный конструкт. Социально ориентированная фотография. Фотография глазами социолога. Фотография и социологическая теория. Социология фотографии. Связь фотографии и «модерности». Визуальные данные социологии. Предмет визуальной социологии.

##### Тема 2. Социологические методы анализа визуальной информации

Традиционные эмпирические исследования и метод фотовыявления. Включение фотографии или другого изображения в исследовательское интервью. Фотографии как стимул к интервью. Интервью с интерпретацией фотографий (фотографическое интервью). Полисемичный (непостоянный) характер понимания значения изображений. Тематические блоки фотовыявления: социальный класс / социальная организация (семья); местное сообщество; идентичность; культура. Фотоотклик.

##### Тема 3. Фотография как дополнение к социологическим методам

Фотография как дополнение к социологическим методам: метод изучения личных документов, наблюдение, анализ содержания визуальных материалов. Методы анализа содержания (контента) визуального текста (иконологический анализ; контент-анализ, сопоставительный анализ). Методы анализа контекста визуальных данных (опросные

методы, дискурсивный анализ, партисипаторные методы), позволяющие получить информацию о производств визуального текста и потреблении.

#### **Тема 4. Гендерные репрезентации в визуальных исследованиях**

Гендерные роли и образы в современном российском медиа-дискурсе. Образы мужественности и женственности в различных обществах. Гендерные стереотипы в современной отечественной рекламе. Гендерные стереотипы, репрезентируемые глянцевого журналов. Визуальные исследования: личности, социальные группы, социальная стратификация, молодежные субкультуры, религиозные культы.

#### **Тема 5. Фотографический образ как предмет интерпретации**

Теоретические аспекты визуальной социологии: феноменологическая социология, этнометодология, драматургическая социология. Герменевтический анализ визуальных данных. Семиотическая и структурная интерпретация визуальных данных. Дискурсивная интерпретация визуальных данных.

#### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине**

##### **4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

4.1.1. В ходе реализации дисциплины ФТД.4 «Визуальная социология» используются следующие формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование тем (разделов)</b>	<b>Методы текущего контроля успеваемости</b>
<b>Очная форма</b>		
Тема 1	Визуальный поворот в социологии	Устный опрос
Тема 2	Социологические методы анализа визуальной информации	Устный опрос, реферат
Тема 3	Фотография как дополнение к социологическим методам	Устный опрос, письменный тест
Тема 4	Гендерные репрезентации в визуальных исследованиях	Устный опрос, реферат
Тема 5	Фотографический образ как предмет интерпретации	Устный опрос, письменный тест

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета методом выполнения практических контрольных заданий.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачёту, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

##### **4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.**

###### **Типовые оценочные материалы по теме 1. Визуальный поворот в социологии.**

###### **Вопросы устного опроса:**

1. Назовите основные причины перехода от лингвистического поворота к визуальному.
2. Каково соотношение: визуальные представления, визуальное проявление, визуальное воображение?
3. Проведите сравнительный анализ виртуального и визуального.
4. Назовите характеристики визуальной реальности, почему ее называют культурным конструктором?

###### **Типовые оценочные материалы по теме 2. Социологические методы анализа визуальной информации**

###### **Вопросы устного опроса:**

1. В чем особенность традиционных эмпирических исследований и метода фотовыявления?
2. Почему фотографию называют стимулом к интервью?
3. В чем специфика фотографического интервью?
4. В чем заключен полисемичный (непостоянный) характер понимания значения изображений?



5. Что такое фотоотклик? Приведите примеры.

**Темы рефератов:**

1. Специфика метода фотографии как стимула к интервью
2. Полисемичный (непостоянный) характер понимания значения изображений
3. Блоки фотовыявления: социальный класс / социальная организация (семья); местное сообщество; идентичность; культура.

**Типовые оценочные материалы по теме 3. Фотография как дополнение к социологическим методам.**

**Вопросы устного опроса:**

1. В чем особенность фотографии как дополнения к социологическим методам?
2. В чем специфика метода анализа содержания (контента) визуального текста?
3. Что такое иконологический анализ?
4. Что такое сопоставительный анализ?
5. В чем заключаются методы анализа контекста визуальных данных, позволяющие получить информацию о производстве визуального текста и потреблении?

**Вопросы для тестирования:**

**1. Какой из этапов не входит в систему «РЕЙС»?**

- а) разработка программы и сметы
- б) выбор PR-агентства и разработка PR-обращения
- в) исследование и анализ задач

**2. Какое из направлений деятельности службы PR не входит в работу с сотрудниками фирмы?**

- а) разработка и выполнение фирменных стандартов
- б) участие в подборе персонала
- в) определение имиджа фирмы

**3. Цель PR – кампании:**

- а) убедить людей изменить свое мнение по какому-либо поводу
- б) создать благоприятное общественное мнение и завоевать расположение потребителей
- в) ликвидация конфликтов, недоразумений, борьба с нежелательными слухами относительно организации и ее деятельности

**4. Беседа в форме вопросов-ответов, между человеком, владеющим информацией, и журналистом?**

- а) анкетирование
- б) интервью
- в) репортаж
- г) опрос

Ключ: 1-2, 2-1, 3-4, 4-1

**Типовые оценочные материалы по теме 4. Гендерные репрезентации в визуальных исследованиях**

**Вопросы устного опроса:**

1. Расскажите о гендерных стереотипах, репрезентируемых глянцевыми журналами.
2. Приведите примеры визуальных исследований: личности, социальные группы, социальная стратификация, молодежные субкультуры, религиозные культы.

***Темы рефератов:***

1. Гендерные роли и образы в современном российском медиа-дискурсе.
2. Образы мужественности и женственности в различных обществах.
3. Гендерные стереотипы в современной отечественной рекламе.

**Типовые оценочные материалы по теме 5. Фотографический образ как предмет интерпретации**

**Вопросы устного опроса:**

1. В чем особенность феноменологической социологии?
2. Почему ее относят к визуальным исследованиям?
3. Как визуальные исследования могут осуществляться в этнометодологии и драматургической социологии?
4. В чем заключается герменевтический анализ визуальных данных?
5. Что из себя представляет семиотическая и структурная интерпретация визуальных данных?

***Вопросы для тестирования:***

**1. Показатель медиапланирования, указывающий процент взаимодействия аудитории с носителем рекламной информации:**

1. Частота экспозиции
2. Ротация
3. Фандрейзинг
4. Промоушн

**2. Контакттор – это:**

1. Специалист пресс-службы, взаимодействующий со средствами массовой информации
2. Сотрудник рекламного агентства представляющий интересы клиента в агентстве, ведущий его проекты
3. Разъездной представитель торговой фирмы
4. Носитель рекламы по месту продажи

**3. Что такое фандрейзинг?**

1. Сбор средств на реализации социально значимых проектов
2. Создание и поддержание необходимых условий для привлечения средств
3. Информирование широкой общественности о миссии организации
4. Использование социальных льгот некоммерческими организациями

**4. Целевая аудитория – это?**

1. Группа людей, объединенных общей целью
2. Группа людей, в отношении которых у организации имеется конкретная цель
3. Группа людей, объединенных приверженностью к определенной марке товара (бренду)
4. Группа людей, опрошенных в ходе количественного исследования

Ответы: 1. в, 2. а, 3. а, б, 4. б

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ВИУ РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

### 4.3 Оценочные средства для промежуточной аттестации.

#### 4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс-6	способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности	ПКс -6.2	способность использовать методы сбора и обработки комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПКс-6.2. способность использовать методы сбора и обработки комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за	Обрабатывает социальную информацию для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности.	Качественно обрабатывает социальную информацию для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности.

<p>пределами непосредственно й сферы деятельности</p>		
---	--	--

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства;

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

#### 4.3.2 Типовые оценочные средства

##### Практические контрольные задания

1. Нарисуйте словесный социологический портрет «героя нашего времени», основываясь на телерекламе
2. Нарисуйте словесный социологический портрет «героя нашего времени», основываясь на современных художественных фильмах отечественного производства.
3. Проанализируйте характеристики социально-бытовой среды различных слоев российского общества, изображаемой в современных художественных фильмах отечественного производства.
4. Выявите структуру конкурентного предложения товаров и услуг, основываясь на анализе наружной рекламы в Волгограде.
5. Проанализируйте молодежную моду в одежде, с точки зрения заложенных в ней смысловых кодов. Какие ценности транслирует внешний облик современных молодых людей.

Полный комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации представлен в Приложении 1 РПД.

### **Шкала оценивания**

Для дисциплин, формой итогового отчета которых является зачет, принять следующие соответствия:

60% - 100% - «зачтено»;

менее 60% - «не зачтено».

Установлены следующие критерии оценок:

100% - 90% (отлично)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач
89% - 75% (хорошо)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
74% - 60% (удовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
менее 60% (неудовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.

#### **4.4. Методические материалы**

Процедура оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС.

#### **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

##### **Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию**

Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой

активности у студента. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

### **Рекомендации по самостоятельной работе студентов**

При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.б. «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС
1	2	3
1	Визуальный поворот в социологии	Социология фотографии. Связь фотографии и «модерности».
2	Социологические методы анализа визуальной информации	Полисемичный (непостоянный) характер понимания значения изображений.
3	Фотография как дополнение к социологическим методам	Методы анализа контекста визуальных данных (опросные методы, дискурсивный анализ, партисипаторные методы).
4	Гендерные репрезентации в визуальных исследованиях	Визуальные исследования: личности, социальные группы, социальная стратификация, молодежные субкультуры, религиозные культы.
5	Фотографический образ как предмет интерпретации	Герменевтический анализ визуальных данных. Семиотическая и структурная интерпретация визуальных данных.

### **Рекомендации по работе с литературой**

При работе с литературой необходимо обратить внимание на следующие вопросы. Основная часть материала изложена в учебниках, включенных в основной список литературы рабочей программы дисциплины. Основная и дополнительная литература предназначена для повышения качества знаний студента, расширения его кругозора.

При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Основная литература.**

1. Батурин В.К. и др. Социология [Электронный ресурс]: учебник.— М.: ЮНИТИ-ДАНА , 2012.— 487 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8580>

### **6.2.Дополнительная литература**

1. Кравченко А. И. История социологии. В 2 т.: учебник и практикум. Т. 1. - М.: Юрайт, 2014. - 290 с.
2. Кравченко А. И. Социология: учеб. для академич. бакалавриата.-М.: Юрайт, 2014. - 529 с.

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

1. Кравченко С. А. Социология. В 2 т. Т. 1: Классические теории: учеб.для академич. бакалавриата - М.:Юрайт, 2015. - 583 с.
2. Кравченко С. А. Социология. В 2 т. Т. 2 : Новые и новейшие социологические теории через призму социологического воображения: учеб.для академич. бакалавриата. - М.: Юрайт, 2015. - 635 с.

### **6.4. Нормативные правовые документы.**

1. Конституция Российской Федерации. — М.: Б.и., 1993.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации
3. Федеральный закон N 149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации".
- 4.Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

### **6.5. Интернет-ресурсы**

1. Официальный сайт Правительства РФ - правительство.рф
2. СПС «Консультант Плюс»

## **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроjectionным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

### **- с нарушениями зрения:**

- Принтер Брайля braille embosser everest-dv4
- Электронный ручной видеувелечитель САНЭД

### **- с нарушениями слуха:**

- средства беспроводной передачи звука (FM-системы);
- акустический усилитель и колонки;
- тифлофлешплееры, радиоклассы.

### **- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;



- компьютерная техника со специальным программным обеспечением;
- альтернативные устройства ввода информации;
- других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для обучающихся с нарушениями зрения:**

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

**Для обучающихся с нарушениями слуха:**

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

**Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: Ссылка: [http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/ ...](http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/)

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

- электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»). - Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**ФТД.4 ВИЗУАЛЬНАЯ СОЦИОЛОГИЯ**

*наименование дисциплины (модуля)/ практики*

**Автор:** канд. социол. наук, доцент кафедры философии и социологии Полтавская М.Б.

**Код и наименование направления подготовки:** 39.03.01 Социология

**Профиль:** Социальная структура, социальные институты и процессы

**Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Практические контрольные задания**

1. Нарисуйте словесный социологический портрет «героя нашего времени», основываясь на телерекламе
2. Нарисуйте словесный социологический портрет «героя нашего времени», основываясь на современных художественных фильмах отечественного производства.
3. Проанализируйте характеристики социально-бытовой среды различных слоев российского общества, изображаемой в современных художественных фильмах отечественного производства.
4. Выявите структуру конкурентного предложения товаров и услуг, основываясь на анализе наружной рекламы в Волгограде.
5. Проанализируйте молодежную моду в одежде, с точки зрения заложенных в ней смысловых кодов. Какие ценности транслирует внешний облик современных молодых людей.
6. Проанализируйте фотографии №5, №6, №7. Эти фотографии взяты из журналов [Glamour](#), [ELLE](#), [Cosmopolitan](#). Используйте следующую схему для анализа:
  - Отличаются ли изображения женщин, в зависимости от журнала?
  - Какие стереотипы женственности отображены на фотографиях?
  - Есть ли в них что-то новое, отходящее от стереотипов образа женщины?
7. Проанализируйте фотографии №8, №9, №10. Эти фотографии взяты из журнала [Forbes](#). Ответьте на вопросы:
  - Какие элементы языка тела, мимики, позиции являются сигналами высокого статуса фотографируемых -богатства, власти, славы?
  - Какие элементы одежды, внешнего вида, замеченных на снимках реквизитов являются проявлениями снобизма данной среды, стилем жизни?
8. Составьте подробный план анализа фотографии №11, №12, №13 из журналов Esquire, Men's Heals, Maxim.
9. Ознакомьтесь с фотографией № 14. Проанализируйте фотографию, ответив на следующие вопросы:
  - Кто изображен на фотографии?
  - Что происходит?
  - Какова эмоциональная окраска происходящего?
  - К какому времени относится данная фотография?
  - В каком месте она была сделана?
10. Проанализируйте фотографию № 19 по следующему плану:
  - Действующее лицо на фотографии.
  - Содержание действия.
  - Эмоциональная окраска происходящего.
  - Время создания данной фотографии.
  - Место создания данной фотографии.

11. Фотография № 15 была опубликована в журнале. Попробуйте сформулировать, с какой подписью или кратким комментарием была опубликована данная фотография? Что происходит на запечатленной ситуации? Что происходило ранее? Что произойдет после? Какова эмоциональная окраска происходящего? К какому времени относится данная фотография? В каком месте она была сделана? По каким признакам Вы это определили?

12. Рассмотрите фотографию № 16. На ней запечатлены похороны В. Высоцкого. Найдите на фотографии символы духа времени. Определите по фотографии значение личности В. Высоцкого для людей этого времени. Проанализируйте социально-демографический состав поклонников барда.

13. Фотография № 18 относится к хронике событий, связанных с землетрясением в Армении в 1988 году. Комментарий фотографа: «Главный инженер швейной фабрики. Его выкапывали из завалов разрушенной фабрики 2,5 часа, все это время я стоял под качающейся плитой на торчащей балке. Понятно, что за два с половиной часа я мог наснимать массу фотографий, но какая-то сила держала меня на этом небезопасном месте. Три, четыре кадра – все что я успел снять со своей позиции. Мог ничего не снять. И все-таки это один из лучших кадров вот в этой серии. Вот кто мне помог? Я склонен думать на Него. Ну да, а может быть просто так получилось.». На примере создания данной фотографии проанализируйте морально-этические проблемы работы фотожурналистов.

14. Фотография № 17 относится к хронике событий, связанных с землетрясением в Армении в 1988 году. Комментарий фотографа: «Списки людей, которых нашли и сумели опознать. Они висят на стекле – пресс-центр там импровизированный в каком-то здании – и вот люди все время подходят, читают». Сформулируйте свой комментарий в 3-4 предложения к данной фотографии, с которым Вы опубликовали бы ее в журнале.

15. Ознакомьтесь с Фотографией №20. Проведите герменевтическую интерпретацию изображения:

- Что мы можем подумать об этих людях? Кто есть кто, какова их профессия, чем они занимаются?
- В какой стране сделан снимок, каковы видимые знаки местной культуры?
- В каких социальных контекстах находятся различные отображенные на снимке люди: развлечения, потреблении пищи, работы, службы?
- К какому времени относятся события, изображенные на фотографии?

16. Проведите герменевтическую интерпретацию фотографии №21 по следующему плану:

- Личность человека на снимке, его профессия,.
- Знаки местной культуры.
- Действие изображенного на снимке в данный конкретный момент времени.
- Предполагаемое время события, изображенных на фотографии.

17. Проанализируйте фотографию №1 по следующей схеме:

- Какой является денотация снимка: что он представляет?
- Какой является коннотация: какие ассоциации вызывает?
- Какого типа знаки имеются на снимке?
- Какие формы взаимодействия можно заметить?
- Представляет ли фотография какую-либо мысль, идею, убеждения изображенных лиц?
- Реализуют ли люди на снимке какие-либо правила, нормативные образцы, ценности?
- Проявляются ли какие-либо формы неравенства или другого общественного расслоения?

18. Ознакомьтесь с фотографией №2 . Автор данной фотографии И. Гаврилов дает ей следующее пояснение: «Это начало 80-х. Девушки на снимке – модели конкурса, им сушат прически вот под этим прекрасным плакатом. Самое интересное то, что этот снимок был опубликован в журнале «Огонек» в те годы, до перестройки, но несколько скандированный. Главный художник вынес из кабинета большие ножницы длиной сантиметров 20 и отрезал плакат». Дайте развернутое аргументированное объяснение

действиям главного художника. Опишите культурно-исторический контекст, послуживший причиной данных действий.

19. Озаглавьте фотографию №3. Проанализируйте события советского прошлого, которые она отображает.

20. Охарактеризуйте визуальный образ «Рыночная торговка советского времени» по фотографии №4 .