

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления - филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра лингвистики и межкультурной коммуникации

Утверждена
решением кафедры
лингвистики и МК
Протокол от «31» августа 2020 г. № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и
обучающихся инвалидов

Б1.О.11 АКАДЕМИЧЕСКОЕ ПИСЬМО

(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

по направлению подготовки

39.03.01 «Социология»

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Социальная структура, социальные институты и процессы

направленность (профиль)

Бакалавр

квалификация

очная

форма(ы) обучения

Год набора - 2021

Волгоград, 2020 г.

Автор(ы)-составитель(и):

канд. филол. наук, доц.
кафедры лингвистики и МК

М.В. Денисенко

Заведующий кафедрой лингвистики и МК

Е.В. Гуляева

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Содержание и структура дисциплины	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	17
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	20
6.1. Основная литература	21
6.2. Дополнительная литература	21
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	22
6.4. Нормативные правовые документы	22
6.5. Интернет-ресурсы	22
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	23
	24

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина **Б1.О.11 Академическое письмо** обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-2	Способность к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	ОПК-2.2	Способность к оценке профессиональной информации
ОПК-ОС 5	Способность к написанию аналитических текстов различных жанров	ОПК-ОС 5.1	Способность применять знания основных принципов построения текста и видов аргументации для составления и написания аналитических текстов различных жанров

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ОПК 2.2.	Осуществляет оценку профессиональной информации
	ОПК-ОС 5.1	Применяет на практике знания основных принципов построения текста и видов аргументации для составления и написания аналитических текстов различных жанров

2. Объем и место дисциплины в структуре АОП ВО

Учебная дисциплина Б1.О.11 Академическое письмо относится к блоку дисциплин обязательной части учебного плана. Дисциплина общим объемом 108 часов (3 ЗЕ) изучается в течение одного семестра и заканчивается зачетом во 2 семестре.

По очной форме обучения на контактную работу с преподавателем запланировано 36 академических часа (36 часов - лекции), на самостоятельную работу – 72 академических часа.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								
<i>2 семестр</i>								
Тема 1	Особенности научной коммуникации. Научный текст, его цели, автор, адресат	8	-	-	4	-	4	О
Тема 2	Академическая речь. Особенности научного стиля	8	-	-	4	-	4	О ПЗ
Тема 3	Критическое чтение текста. Основные принципы и способы отбора литературы по теме. Библиография	12	-	-	4	-	8	О ПЗ
Тема 4	Начало исследования. Введение к исследовательскому тексту	12	-	-	4	-	8	О ПЗ
Тема 5	Основы научной аргументации	12	-	-	4	-	8	КР
Тема 6	Композиция основной части работы	2	-	-	4	-	8	О ПЗ
Тема 7	Заключение к научному тексту	12	-	-	4	-	8	О Э
Тема 8	Академические жанры и обработка научной информации	2	-	-	4	-	8	КЗ, Т
Тема 9	Академическая переписка	10	-	-	2	-	8	
Тема 10	Устное выступление	10	-	-	2	-	8	
Промежуточная аттестация			-	-	-	-	-	зачёт
Всего:		72	-	-	36		72	3 ЗЕ

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), кейс-задание – (КЗ), практическое задание (ПЗ), эссе (Э), контрольная работа (КР).

Содержание дисциплины

Тема 1. Особенности научной коммуникации. Научный текст, его цели, автор, адресат

1.1. Общие особенности научной коммуникации. Научный и научно-публицистический дискурс, их коммуникативные цели. 1.2. Адресат научного и аудитория научно-

публицистического текста. 1.3. Автор научного текста. Взаимодействие автора с адресатом. 1.4. Академическая и официально-деловая коммуникация: сходства и различия

Тема 2. Академическая речь. Особенности научного стиля

2.1. Книжная и не книжная речь. Общие особенности книжных стилей. Место научного стиля среди других книжных стилей русской речи. 2.2. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. 2.3. Трудности академической речи. Редактирование научного текста. 2.4. Лексико-стилистические ошибки в научном тексте. 2.5. Проблемы грамматической стилистики научного текста

Тема 3. Критическое чтение текста. Основные принципы и способы отбора литературы по теме

3.1. Работа с научной литературой. 3.2. Тексты и задания. Комментарии. 3.3. Чужой текст в исследовательской работе. 3.4. Ссылки на работы других исследователей. 3.5. Библиография

Тема 4. Начало исследования. Введение к исследовательскому тексту

4.1. Структура введения. 4.2. Выбор темы исследования. 4.3. Постановка проблемы. 4.4. Заглавие работы. 4.5. Актуальность, научная новизна, практическая значимость исследования. 4.6. Цели и задачи исследования. 4.7. Гипотеза исследования. 4.8. Главное утверждение (тезис). 4.9. Объект и предмет исследования. 4.10. Эмпирическая база исследования. 4.11. Методы исследования

Тема 5. Основы научной аргументации

6.1. Факты в исследовании. Факты и их интерпретация. 6.2. Научная преемственность и плагиат. 6.3. Что такое аргументация и в каких случаях она нужна. 6.4. Виды аргументации. 6.5. Аргументация в исследовании и в тексте. 6.6. Последовательность научной аргументации в тексте научной работы. Структура рассуждения. 6.7. Тезис в аргументации. 6.8. Доводы (аргументы) в исследовании. Типы доводов. 6.9. Факты и их роль в аргументации. 6.10. Контраргументы (контрдоводы)

Тема 6. Композиция основной части работы

7.1. Структура основной части исследования. 7.2. Абзац как минимальная единица текста. Структура абзаца. 7.3. Единство и цельность абзаца

Тема 7. Заключение к научному тексту

8.1. Как перейти от основной части к заключению. 8.2. Что писать в заключении? Структура заключения

Тема 8. Академические жанры и обработка научной информации

9.1. Реферат. 9.2. Научная аннотация, ее структура и назначение. 9.3. Тезисы, их структура. Требования к тезисам

Тема 9. Академическая переписка

10.1. Структура и речевые нормы электронного письма в академической сфере. 10.2. Этические нормы академической переписки.

Тема 10. Устное выступление

10.1. Отличие устной речи от письменной.
10.2. Подготовка устного публичного выступления.
10.3. Поведение во время выступления.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.11 «Академическое письмо» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Особенности научной коммуникации. Научный текст, его цели, автор, адресат	Опрос
Академическая речь. Особенности научного стиля	Опрос. Проверка практического домашнего задания
Критическое чтение текста. Основные принципы и способы отбора литературы по теме. Библиография	Опрос Проверка практического домашнего задания
Начало исследования. Введение к исследовательскому тексту	Опрос Проверка практического домашнего задания
Основы научной аргументации	Опрос Проверка практического домашнего задания
Композиция основной части работы	Контрольная работа
Заключение к научному тексту	Опрос Проверка практического домашнего задания
Академические жанры и обработка научной информации	Опрос Эссе
Академическая переписка	Опрос Кейс-задания Тест
Устное выступление	Опрос Проверка практического домашнего задания

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

устный опрос, письменное решение кейс-заданий, теста, написание эссе.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачёту, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Типовые оценочные материалы по теме 1

Вопросы для опроса на занятиях:

- 1.1. Общие особенности научной коммуникации. Научный и научно-публицистический дискурс, их коммуникативные цели.
- 1.2. Адресат научного и аудитория научно-публицистического текста.
- 1.3. Автор научного текста. Взаимодействие автора с адресатом.
- 1.4. Академическая и официально-деловая коммуникация: сходства и различия.

Типовые оценочные материалы по теме 2

Вопросы для опроса на занятиях:

- 2.1. Книжная и некнижная речь. Общие особенности книжных стилей. Место научного стиля среди других книжных стилей русской речи.
- 2.2. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля.
- 2.3. Трудности академической речи. Редактирование научного текста.
- 2.4. Лексико-стилистические ошибки в научном тексте.
- 2.5. Проблемы грамматической стилистики научного текста

Типовые оценочные материалы по теме 3

Вопросы для опроса на занятиях:

- 3.1. Работа с научной литературой.
- 3.2. Тексты и задания. Комментарии.
- 3.3. Чужой текст в исследовательской работе.
- 3.4. Ссылки на работы других исследователей.
- 3.5. Библиография

Практическое домашнее задание

Задание 1. Оформите ссылки на источники всеми известными способами.

Задание 2. Исправьте ошибки в оформлении библиографического описания.

Задание 3. Оформите список литературы исходя из представленных ниже сведений. Используйте единообразное оформление.

1. Статья О. И. Шкаратана, С. А. Инясевского, Т. С. Любимовой «Новый средний класс и информационные работники на российском рынке труда» была опубликована в 2008 г. в журнале «Общественные науки и современность» в первом номере, стр. 5—27.
2. Книга В. В. Радаева «Экономическая социология» вышла в Москве в Издательском доме ВШЭ в 2008 г.
3. Работа Е. А. Житниковой «Гендерная дискриминация и особенности ее проявления в России» была в 2010 г. размещена по адресу URL:<http://www.orelgiet.ru/monah/75jk.pdf>

4. Книга А. Н. Олейник вышла в 2011 г. Она называлась «Власть и рынок. Система социально-экономического господства в России “нулевых годов”». Книга была издана в Москве, в издательстве РОССПЭН.

5. Автором статьи «Благотворительность малого и среднего бизнеса в малом городе: эмпирический анализ» является М. В. Чернышёва. Статья вышла в 2016 г. в журнале «Экономическая социология». Она опубликована в томе 17, в № 14 на страницах 129—163.

Задание 4. Найдите и исправьте ошибки в оформлении библиографического описания публикаций.

1. Бурдьё. Социология политики. 1993.

2. Вебер М. 1990. Протестантская этика и дух капитализма. М.: Прогресс.

3. Муфтахова А. Н., Козырева Л. Д. Жилищная стратификация в странах Евросоюза // Экономическая социология. 2018. С. 120

4. Е. А. Петренко. Система управления персоналом в коммерческих банках. В кн.: Управление развитием персонала. № 2. 102–110. 2011.

Типовые оценочные материалы по теме 4

Вопросы для опроса на занятиях:

4.1. Структура введения.

4.2. Выбор темы исследования.

4.3. Постановка проблемы.

4.4. Заглавие работы.

4.5. Актуальность, научная новизна, практическая значимость исследования.

4.6. Цели и задачи исследования.

4.7. Гипотеза исследования.

4.8. Главное утверждение (тезис).

4.9. Объект и предмет исследования.

4.10. Эмпирическая база исследования.

4.11. Методы исследования

Практическое домашнее задание

Задание 1. Опишите эмпирическую базу своего исследования (курсовой, проекта, предполагаемого в будущем исследования). Укажите, каков качественный характер данных (что за факты должны быть собраны), каким образом они получены, каков их объем.

Задание 2. Существуют разные виды сбора данных (подробнее о них можно узнать из пособий по методам проведения научных исследований): 1) опрос информантов (интервьюирование, анкетирование); 2) долгосрочное наблюдение без вмешательства; 3) эксперимент; 4) организация коллекций фактов (баз данных, корпусов). Могут ли разные виды сбора материала сочетаться в одном исследовании? Приведите примеры из своей области. Какова функция таких гипотетических сочетаний разных видов сбора сведений, зачем это сочетание может быть нужно? Например, анализ отзывов зрителей с сайта проката фильма может подтвердить или опровергнуть данные опроса мнений о фильме, собранные в интервью или через анкетирование посетителей кинотеатра; долгосрочное наблюдение за покупателями без вмешательства может дополнить данные, полученные в эксперименте с вывешиванием и удалением рекламного флаера на дверях пункта продажи товара.

Задание 3. Какие способы сбора материала оптимальны для решения каждой из следующих исследовательских задач и почему? Как задача определяет способы сбора материала? Напишите письменное обоснование того, как можно применить в описанных ниже случаях долгосрочное наблюдение, эксперимент, опрос, сбор коллекции данных. Какой способ дает больше возможностей проверить точность данных? Ответьте

письменно на вопрос о том, каковы преимущества каждого вида сбора данных, напишите краткое руководство (0,5 стр.) для студента 1-го курса, в котором объяснялось бы, какие существуют виды сбора данных, могут ли они сочетаться, каковы функции этих сочетаний. Учитывайте инструкцию из задания 2.

1. Определить меру влияния мотивов выкупа акций на эффективность этого выкупа для развитых и развивающихся рынков капитала. (К мотивам выкупа относят недооценку фирмы, малую долю выкупаемых акций, малый объем денежных средств, корректировку структуры капитала.)
2. Выявить факторы формирования безрисковой ставки в России в период с 2012 по 2017 годы. (Исследуется доходность облигаций различной срочности.)
3. Выявить характер влияния гражданской войны на экономический рост в 40 менее развитых и развивающихся странах мира в 1989—2015 гг. (Рассматриваются темп роста ВВП на душу населения, степень зависимости показателя ВВП на душу населения от политических переменных, влияние финансовой помощи извне на характеристики гражданской войны.)
4. Определить условия для более ликвидных и безрисковых инвестиций в произведения искусства. (Анализируется доходность, получаемая от инвестиций в рынок искусства, оцениваются основные факторы, влияющие на формирование цен на арт-рынке.)
5. Выявить взаимосвязь между инновационной деятельностью и качеством жизни населения.

Задание 4. Собирая материал в форме опроса, исследователи, помимо программных вопросов, направленных на выяснение того, что требуется в исследовании, задают контролирующие вопросы и вопросы-глушители. Контролирующие вопросы помогают отсеять неискренние ответы, а вопросы-глушители переключают внимание респондента и не дают ему устать, перейти к механическому заполнению опросного листа. Подробнее об этом можно узнать, например, из пособия В. А. Ядова «Социологическое исследование: методология, программа, методы». Какие контролирующие вопросы и вопросы-глушители вы бы предложили, если основные вопросы исследования направлены на выявление мотивов роста популярности традиционных элементов мужской идентичности (на примере бороды)?1. Связан ли рост популярности ношения бороды в России в 2010-х гг. с влиянием американских и европейских образцов?2. Является ли борода маркером социального статуса? Какого?3. По каким причинам мужчина готов вкладывать ресурсы (время, деньги) в выращивание бороды и уход за ней?4. Какой символический капитал создает и сохраняет борода для ее носителя?5. Каких социальных последствий ожидает мужчина, осознанно модифицируя свой телесный образ при помощи бороды?6. Поддерживают ли окружающие такое начинание?7. Какого рода практики по сохранению бороды вызывают наибольшие трудности?8. Для каких общественных групп значимо наличие бороды?9. Каковы типичные мотивы отращивания бороды?2

Типовые оценочные материалы по теме 5

Вопросы для опроса на занятиях:

- 5.1. Факты в исследовании. Факты и их интерпретация.
- 5.2. Научная преемственность и плагиат.
- 5.3. Что такое аргументация и в каких случаях она нужна.
- 5.4. Виды аргументации.
- 5.5. Аргументация в исследовании и в тексте.
- 5.6. Последовательность научной аргументации в тексте научной работы. Структура рассуждения.
- 5.7. Тезис в аргументации.
- 5.8. Доводы (аргументы) в исследовании. Типы доводов.
- 5.9. Факты и их роль в аргументации.
- 5.10. Контраргументы (контрдоводы)

Практическое домашнее задание

Задание 1. Прочитайте следующие фрагменты статей. Выделите в них тезис и аргументацию (доводы), утверждение и объяснение. В каком из текстов используется эмоциональная аргументация? Рациональная? Этическая? Почему? Какой текст кажется вам более убедительным? Почему?

1) Еще одна из причин проблемного дорожного движения — ужасное асфальтное покрытие. Помимо того, что оно не качественное и очень быстро изнашивается, то даже если и положат хорошее асфальтное покрытие, то уже через неделю могут его отодрать в виду «непредвиденных» обстоятельств. Смена асфальтного покрытия относится к дорожным работам, следовательно, расскажу и о них. Вечная смена асфальта, особенно раздражает, что это происходит на дорогах, где нет ни одной трещинки или ямки на протяжении всей дороги, но ее как минимум 1 раз в год меняют. С чем это связано? Кто бы знал... Что касается ремонтных работ, то они очень долгие и наверняка затягиваются специально. Допускаю, что ремонт производится должен, но лишь при необходимости, а не просто так, чтоб занять рабочую силу от безделья. Было бы логично, что это тоже является причиной застоя на дорогах

2) Всякое пространство, где есть люди, становится социальным. Городские улицы — конечно, социальное пространство, место протекания городского социального процесса, или иначе, — социального времени. В учебниках социологии прошлых лет правила дорожного движения предлагались как пример кодифицированных норм: у кого приоритет, кто уступает, что разрешено, что запрещено, кто кого должен принимать во внимание при маневре. В автошколах помогали выучить наизусть эти правила. <...>. Теперь хорошие инструкторы по вождению учат начинающих автолюбителей еще одному важному предмету. Он называется «поведение в потоке». Как и полагается большинству социальных норм, нормы поведения в потоке не кодифицированы. Они находятся в сложных отношениях с правилами дорожного движения как писаной нормой. Они вводят дополнительные правила. Разумеется, формальные структуры всегда дополняются неформальными, и движение на дорогах любой страны регулируется не только международными едиными правилами, но и местными нравами, местной культурой поведения на дороге и поведения вообще.

Типовые оценочные материалы по теме 6

Вопросы для опроса на занятиях:

- 6.1. Структура основной части исследования.
- 6.2. Абзац как минимальная единица текста. Структура абзаца.
- 6.3. Единство и цельность абзаца.

Типовые оценочные материалы по теме 7

Вопросы для опроса на занятиях:

- 7.1. Как перейти от основной части к заключению.
- 7.2. Что писать в заключении? Структура заключения

Практическое домашнее задание

Задание 1. Ниже приведены заключительные части статей по менеджменту и социологии. Какие из возможных компонентов заключения мы наблюдаем в этих примерах? Какую стратегию заключения выбирает каждый из авторов? Как это связано с проблематикой и целями исследования? Составьте таблицу.

Проблема, цель, задачи исследования	Структура заключения (последовательно перечислите компоненты, входящие в заключение).

Заключение статьи «Эйджизм на российском рынке труда: дискриминация в заработной плате».

Эйджизм на российском рынке труда пока еще мало изученный феномен. Однако и объективные тенденции старения населения, и наблюдаемая в последние десятилетия динамика занятости пожилых работников указывают на то, что названная проблематика становится все более актуальной для исследователей. В данной статье была впервые предпринята попытка оценки возрастной дискриминации в заработках на основе масштабной репрезентативной выборки российского населения с использованием эконометрических методов. Исследование позволило не только подтвердить наличие дискриминации российских работников по возрасту и оценить ее количественно, но и сделать выводы в отношении факторов, позволяющих в определенной мере компенсировать проявления эйджизма. В целом политика обучения пожилых работников, изменения условий работы и трудовых обязанностей может способствовать сохранению ценных для фирмы и лояльных сотрудников, использованию их опыта и знаний. Российским компаниям, которым в ближайшее десятилетие придется столкнуться с ростом числа пожилых работников, в том числе из-за неизбежного повышения пенсионного возраста, имеет смысл уже сегодня изучить набор подобных мер, чтобы адаптировать их к своим возможностям. Однако и государство, со своей стороны, должно реализовывать специальные программы для пожилых в рамках концепции непрерывного образования; поддерживать НКО, работающие в этой сфере; стимулировать работодателей, предоставляющих возможности обучения, в форме грантов или льготного налогообложения. Наблюдаемый в последние десятилетия рост среднего уровня образования пожилых российских работников — хорошая предпосылка к тому, чтобы программы переобучения и повышения квалификации оказывались эффективными.

Типовые оценочные материалы по теме 8

Вопросы для опроса на занятиях:

8.1. Реферат.

8.2. Научная аннотация, ее структура и назначение.

8.3. Тезисы, их структура. Требования к тезисам

Практическое домашнее задание

Задание 1. К какому типу могут относиться рефераты на предложенные ниже темы? Опираясь материал из учебных пособий, электронных энциклопедий (например, «Кругосвет»), напишите краткий план для любых двух рефератов разного типа.

Задание 2. Какой тезис может быть у реферата на тему: 1) «Взаимное влияние политики и экономики в России в 90-е годы»; 2) «Применение японских систем менеджмента в американских компаниях»; 3) «Трудовая миграция молодежи в современной России»; 4) «Мотивация работников на предприятии и причины добровольных увольнений»; 5) «Методы управления персоналом»; 6) «Экстремальные виды спорта в жизни современного молодого человека»; 7) «Проблема бедности в современном мире»?

Задание 3. Сформулируйте основную мысль фрагмента в одном-двух предложениях:

. Третий вопрос — слабость гражданского общества. Вот как ее обычно формулируют? Я в данном случае сошлюсь на тех людей, которые работают внутри российского гражданского общества, на своих коллег. Они часто жалуются и говорят: в России люди не хотят объединяться, в России люди не хотят развивать волонтерство, в России люди не хотят тратить время на решение задачи создания некоторых публичных благ. Вы знаете, уважаемые друзья...люди нигде не хотят объединяться. Люди нигде не хотят заниматься волонтерством. Это заблуждение — считать, что мы имеем чисто российскую проблему, потому что целая теория, а именно теория коллективных действий, увы, покойного экономиста Мансура Олсона, создана на простом объяснении того, почему люди не хотят объединяться и почему они все-таки объединяются. Почему

они не хотят самоорганизовываться — и все-таки выходят на какие-то варианты коллективных действий. Дело в том, что над просторами гражданского общества витает одно проклятье, которое Мансур Олсон назвал *free-rider problem*, почему-то это переводится как «проблема безбилетника»... Ну хорошо, будем считать, что это «проблема безбилетника». В чем проблема? Да она понятна каждому из нас. Вот, предположим, мы считаем, что нужно решить проблему, связанную с внешними эффектами, правами, их нарушениями и т. д. И мы вроде бы готовы потратить свои силы, соединиться с какими-то другими людьми и т. д. Дальше возникает вопрос: вот

Типовые оценочные материалы по теме 9

Вопросы для опроса на занятиях:

9.1 Структура и речевые нормы электронного письма в академической сфере.

9.2. Этические нормы академической переписки

Практическое домашнее задание

1. Проанализируйте тексты следующих писем* (см.приложение ФОС). Корректны ли они? Исправьте при необходимости.
2. Напишите сопроводительное письмо к заявке на конференцию «Векторы развития современной России»
3. Составьте письмо-заявку на Санкт-Петербургский Весенний семинар по управлению рисками, страхованию и развитию.

Типовые оценочные материалы по теме 10

Вопросы для опроса на занятиях:

10.1. Отличие устной речи от письменной.

10.2. Подготовка устного публичного выступления.

10.3. Поведение во время выступления.

Практическое домашнее задание

- 1.Преобразуйте следующие фрагменты* в тексты для устного выступления в вашей аудитории.
2. Подготовьте устное сообщение по теме своего научного исследования.

Шкала оценивания

Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации финансовой информации в области государственных и муниципальных финансов.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками использования русского языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации.
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками использования русского языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации.

74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками использования русского языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации.
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет использованием русского языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации.

Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

О – общее количество вопросов в тесте.

Проверка реферата

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при проверке реферата во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проверке реферата является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме

электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ВИУ РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-2	Способность к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	ОПК-2.2	Способность к оценке профессиональной информации
ОПК-ОС 5	Способность к написанию аналитических текстов различных жанров	ОПК-ОС 5.1	Способность применять знания основных принципов построения текста и видов аргументации для составления и написания аналитических текстов различных жанров

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ОПК-2.1 Способность к оценке профессиональной информации	Осуществляет оценку профессиональной информации	Корректно проводит оценку профессиональной информации
ОПК-ОС-5.1 Способность применять знания основных принципов построения текста и видов аргументации для	Применяет на практике знания основных принципов построения текста и видов аргументации для составления и написания аналитических текстов различных жанров	Верно применяет на практике знания основных принципов построения текста и видов аргументации для составления и написания аналитических текстов различных жанров

составления и написания аналитических текстов различных жанров		
--	--	--

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства;

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Вопросы для подготовки к зачету

1. Особенности научной коммуникации.
2. Научный текст, его цели, автор, адресат
3. Научный и научно-публицистический дискурс, их коммуникативные цели.
4. Адресат научного и аудитория научно-публицистического текста.
5. Академическая и официально-деловая коммуникация: сходства и различия
6. Академическая речь. Особенности научного стиля
7. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля.
8. Трудности академической речи. Редактирование научного текста.
9. Основные принципы и способы отбора литературы по теме
10. Структура введения.
11. Выбор темы исследования.
12. Постановка проблемы.

13. Заглавие работы.
14. Актуальность, научная новизна, практическая значимость исследования.
15. Цели и задачи исследования.
16. Гипотеза исследования.
17. Главное утверждение (тезис). 4.9. Объект и предмет исследования.
18. Эмпирическая база исследования.
19. Методы исследования
20. Основы научной аргументации
21. Доводы (аргументы) в исследовании. Типы доводов.
22. Факты и их роль в аргументации.
23. Композиция основной части работы
24. Структура основной части исследования.
25. Абзац как минимальная единица текста. Структура абзаца.
26. Заключение к научному тексту. Структура заключения.
27. Академические жанры и обработка научной информации.
28. Реферат. Реферирование.
29. Научная аннотация, ее структура и назначение.
30. Тезисы, их структура. Требования к тезисам
31. Академическая переписка. Этические нормы академической переписки.
32. Устное выступление. Подготовка устного публичного выступления.

Полный комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации представлен в **Приложении 1** РПД.

Шкала оценивания

При оценивании результатов обучения используется следующая шкала оценок:

100% - 90% (отлично)	Этапы формирования компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач
89% - 75% (хорошо)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
74% - 60% (удовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
менее 60% (неудовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические

навыки профессиональной деятельности не сформированы.

4.4. Методические материалы

Процедура оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

К зачету по дисциплине «Академическое письмо» необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины «Академическое письмо»;
- перечнем знаний, умений которыми обучающийся должен овладеть,
- тематическими планами занятий,
- контрольными мероприятиями,
- учебником, учебными пособиями, а также электронными ресурсами,
- перечнем вопросов и заданий для зачета.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение заданий учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Академическое письмо» проводится в соответствии с Учебным планом по семестрам – во 2 семестре для очной формы обучения в виде зачета.

Обучающийся допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполненных работ. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.

Обучение по дисциплине «Академическое письмо» предполагает контактную форму работы (лекционные, семинарские занятия, а также консультации) и самостоятельную работу обучающихся.

5.1. Методические рекомендации по подготовке к лекционным и семинарским занятиям

Дисциплина «Академическое письмо» ориентирована на формирование у обучающихся представлений о структуре научного текста и принципах ведения научного исследования.

Лекции составляют основу теоретического обучения студентов. Они дают систематизированные знания студентам о нормах академического письма, логической и композиционной структуре научных текстов, этических принципах ведения академической переписки. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Излагаемый материал может показаться

студентам сложным, поскольку включает знания, почерпнутые преподавателем из различных отраслей науки – риторики, логики, языкознания, психолингвистики, социолингвистики и т.д.

В связи, с чем предполагается следующая последовательность в подготовке обучающихся к лекции:

- ознакомление с материалом предыдущей лекции;
- знакомство с тематикой предстоящей лекции (по тематическому плану, представленному в настоящей рабочей программе дисциплины);
- прочтение и анализ учебных пособий, учебников, научных статей по теме предстоящего лекционного занятия;
- подготовить вопросы, которые вы предполагаете задать лектору по проблеме предстоящей лекции.

Аудиторные практические занятия играют исключительно важную роль в выработке у студентов навыков применения полученных знаний для решения практических задач в процессе совместной деятельности с преподавателями.

Практические занятия призваны углубить, расширить и детализировать эти знания, содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. Практические занятия развивают научное мышление и речь студентов, позволяют проверить их знания.

Практические занятия служат своеобразной формой осуществления связи теории с практикой. Структура практических занятий по русскому языку и культуре речи в основном одинакова — опрос по теоретическим вопросам, изложенным в лекционном материале, проверка домашнего задания, практическая работа (отработка), повторение и закрепление знаний, контроль, педагогическое общение.

Для успешной подготовки к практическим занятиям студенту требуется предварительная самостоятельная работа по теме планируемого занятия. Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии.

Вопросы для самостоятельной подготовки к семинарским занятиям

Тема 1. Особенности научной коммуникации. Научный текст, его цели, автор, адресат.

1.1. Общие особенности научной коммуникации. Научный и научно-публицистический дискурс, их коммуникативные цели. 1.2. Адресат научного и аудитория научно-публицистического текста. 1.3. Автор научного текста. Взаимодействие автора с адресатом. 1.4. Академическая и официально-деловая коммуникация: сходства и различия

Литература

1. Академическое письмо. От исследования к тексту : учебник и практикум для вузов / Ю. М. Кувшинская, Н. А. Зевахина, Я. Э. Ахапкина, Е. И. Гордиенко ; под редакцией Ю. М. Кувшинской. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08297-5. — С. 17 — 41 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455611/p.17-41> (дата обращения: 14.09.2020).

Тема 2. Академическая речь. Особенности научного стиля

2.1. Книжная и не книжная речь. Общие особенности книжных стилей. Место научного стиля среди других книжных стилей русской речи. 2.2. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. 2.3. Трудности академической речи.

- Редактирование научного текста. 2.4. Лексико-стилистические ошибки в научном тексте.
2.5. Проблемы грамматической стилистики научного текста

Литература

1. Академическое письмо. От исследования к тексту : учебник и практикум для вузов / Ю. М. Кувшинская, Н. А. Зевахина, Я. Э. Ахапкина, Е. И. Гордиенко ; под редакцией Ю. М. Кувшинской. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08297-5. — С. 42 — 76 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455611/p.42-76> (дата обращения: 14.09.2020).

Тема 3. Критическое чтение текста. Основные принципы и способы отбора литературы по теме

- 3.1. Работа с научной литературой. 3.2. Тексты и задания. Комментарии. 3.3. Чужой текст в исследовательской работе. 3.4. Ссылки на работы других исследователей. 3.5. Библиография

Литература

1. Академическое письмо. От исследования к тексту : учебник и практикум для вузов / Ю. М. Кувшинская, Н. А. Зевахина, Я. Э. Ахапкина, Е. И. Гордиенко ; под редакцией Ю. М. Кувшинской. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08297-5. — С. 77 — 121 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455611/p.77-121> (дата обращения: 14.09.2020).

Тема 4. Начало исследования. Введение к исследовательскому тексту

- 4.1. Структура введения. 4.2. Выбор темы исследования. 4.3. Постановка проблемы. 4.4. Заглавие работы. 4.5. Актуальность, научная новизна, практическая значимость исследования. 4.6. Цели и задачи исследования. 4.7. Гипотеза исследования. 4.8. Главное утверждение (тезис). 4.9. Объект и предмет исследования. 4.10. Эмпирическая база исследования. 4.11. Методы исследования

Литература

1. Академическое письмо. От исследования к тексту : учебник и практикум для вузов / Ю. М. Кувшинская, Н. А. Зевахина, Я. Э. Ахапкина, Е. И. Гордиенко ; под редакцией Ю. М. Кувшинской. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08297-5. — С. 122 — 157 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455611/p.122-157> (дата обращения: 14.09.2020).

Тема 5. Основы научной аргументации

- 6.1. Факты в исследовании. Факты и их интерпретация. 6.2. Научная преемственность и плагиат. 6.3. Что такое аргументация и в каких случаях она нужна. 6.4. Виды

аргументации. 6.5. Аргументация в исследовании и в тексте. 6.6. Последовательность научной аргументации в тексте научной работы. Структура рассуждения. 6.7. Тезис в аргументации. 6.8. Доводы (аргументы) в исследовании. Типы доводов. 6.9. Факты и их роль в аргументации. 6.10. Контраргументы (контрдоводы)

Литература

1. Академическое письмо. От исследования к тексту : учебник и практикум для вузов / Ю. М. Кувшинская, Н. А. Зевахина, Я. Э. Ахапкина, Е. И. Гордиенко ; под редакцией Ю. М. Кувшинской. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08297-5. — С. 173 — 205 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455611/p.173-205> (дата обращения: 14.09.2020).

Тема 6. Композиция основной части работы

7.1. Структура основной части исследования. 7.2. Абзац как минимальная единица текста. Структура абзаца. 7.3. Единство и цельность абзаца

Литература

1. Академическое письмо. От исследования к тексту : учебник и практикум для вузов / Ю. М. Кувшинская, Н. А. Зевахина, Я. Э. Ахапкина, Е. И. Гордиенко ; под редакцией Ю. М. Кувшинской. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08297-5. — С. 206 — 222 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455611/p.206-222> (дата обращения: 14.09.2020).

Тема 7. Заключение к научному тексту

8.1. Как перейти от основной части к заключению. 8.2. Что писать в заключении? Структура заключения

Литература

1. Академическое письмо. От исследования к тексту : учебник и практикум для вузов / Ю. М. Кувшинская, Н. А. Зевахина, Я. Э. Ахапкина, Е. И. Гордиенко ; под редакцией Ю. М. Кувшинской. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08297-5. — С. 223 — 234 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455611/p.223-234> (дата обращения: 14.09.2020).

Тема 8. Академические жанры и обработка научной информации

9.1. Реферат. 9.2. Научная аннотация, ее структура и назначение. 9.3. Тезисы, их структура. Требования к тезисам

Литература

1. Академическое письмо. От исследования к тексту : учебник и практикум для вузов / Ю. М. Кувшинская, Н. А. Зевахина, Я. Э. Ахапкина, Е. И. Гордиенко ; под редакцией Ю. М. Кувшинской. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08297-5. — С. 235 — 256 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455611/p.235-256> (дата обращения: 14.09.2020).

Тема 9. Академическая переписка

- 10.1. Структура и речевые нормы электронного письма в академической сфере.
- 10.2. Этические нормы академической переписки

Литература

1. Академическое письмо. От исследования к тексту : учебник и практикум для вузов / Ю. М. Кувшинская, Н. А. Зевахина, Я. Э. Ахапкина, Е. И. Гордиенко ; под редакцией Ю. М. Кувшинской. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08297-5. — С. 257 — 264 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455611/p.257-264> (дата обращения: 14.09.2020).

Тема 10. Устное выступление

- 10.1. Отличие устной речи от письменной.
- 10.2. Подготовка устного публичного выступления.
- 10.3. Поведение во время выступления.

Литература

1. Академическое письмо. От исследования к тексту : учебник и практикум для вузов / Ю. М. Кувшинская, Н. А. Зевахина, Я. Э. Ахапкина, Е. И. Гордиенко ; под редакцией Ю. М. Кувшинской. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08297-5. — С. 265 — 278 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455611/p.265-278> (дата обращения: 14.09.2020).

5.2. Методические рекомендации к самостоятельной работе

Самостоятельная работа обучающихся направлена на решение следующих задач:

1. Овладение лингвистической терминологией и категориальным аппаратом коммуникативистики.
2. Развитие «языкового чутья» и навыка систематической рефлексии и проверки своей устной и письменной речи.
3. Совершенствование умений пользоваться справочными лингвистическими источниками (прежде всего – электронными).
4. Формирование понимания особой роли русского языка в государственном управлении и культурном пространстве РФ.

Для решения первой задачи обучающимся предлагается осуществить изучение необходимой литературы (обязательной, дополнительной литературы, специальных периодических изданий, интернет-ресурсов), в том числе и материалов лекции, подготовку конспекта ответа и презентации.

Для решения второй задачи необходимо ознакомление с типологией речевых ошибок и постоянное применение критериев подготовки грамотного высказывания в

процессе устного и письменного речепорождения, а также регулярные самопроверки с помощью интерактивных интернет-сайтов с лингвистическими упражнениями (см. п. 6.5).

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Академическое письмо. От исследования к тексту : учебник и практикум для вузов / Ю. М. Кувшинская, Н. А. Зевахина, Я. Э. Ахапкина, Е. И. Гордиенко ; под редакцией Ю. М. Кувшинской. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08297-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455611> (дата обращения: 14.09.2020).
2. *Меняйло, В. В.* Академическое письмо. Лексика. Developing Academic Literacy : учебное пособие для вузов / В. В. Меняйло, Н. А. Тулякова, С. В. Чумилкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01656-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452815> (дата обращения: 14.09.2020).
3. *Короткина, И. Б.* Академическое письмо: процесс, продукт и практика : учебное пособие для вузов / И. Б. Короткина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00415-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450533> (дата обращения: 14.09.2020).

6.2. Дополнительная литература.

4. 1. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466997> (дата обращения: 14.09.2020).
5. *Нестерова, О. А.* Востоковедение. Академическое письмо : учебное пособие для вузов / О. А. Нестерова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06901-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455418> (дата обращения: 14.09.2020).
6. Культура речи. Научная речь : учебное пособие для вузов / В. В. Химик [и др.] ; под редакцией В. В. Химики, Л. Б. Волковой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06603-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451985> (дата обращения: 14.09.2020).
7. *Цыпин, Г. М.* Работа над диссертацией. Навигатор по "трассе" научного исследования : для вузов / Г. М. Цыпин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 35 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11574-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/445665> (дата обращения: 14.09.2020).

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Академическое письмо. От исследования к тексту : учебник и практикум для вузов / Ю. М. Кувшинская, Н. А. Зевахина, Я. Э. Ахапкина, Е. И. Гордиенко ; под редакцией Ю. М. Кувшинской. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 284 с. — (Высшее образование).

- образование). — ISBN 978-5-534-08297-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455611> (дата обращения: 14.09.2020).
2. *Меняйло, В. В.* Академическое письмо. Лексика. Developing Academic Literacy : учебное пособие для вузов / В. В. Меняйло, Н. А. Тулякова, С. В. Чумилкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01656-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452815> (дата обращения: 14.09.2020).
3. *Короткина, И. Б.* Академическое письмо: процесс, продукт и практика : учебное пособие для вузов / И. Б. Короткина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00415-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450533> (дата обращения: 14.09.2020).
4. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466997> (дата обращения: 14.09.2020).
5. *Нестерова, О. А.* Востоковедение. Академическое письмо : учебное пособие для вузов / О. А. Нестерова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06901-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455418> (дата обращения: 14.09.2020).
6. Культура речи. Научная речь : учебное пособие для вузов / В. В. Химик [и др.] ; под редакцией В. В. Химики, Л. Б. Волковой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06603-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451985> (дата обращения: 14.09.2020).
7. *Цыпин, Г. М.* Работа над диссертацией. Навигатор по "трассе" научного исследования : для вузов / Г. М. Цыпин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 35 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11574-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/445665> (дата обращения: 14.09.2020).

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Федеральный закон от 01.06.2005 N 53-ФЗ (ред. от 05.05.2014) "О государственном языке Российской Федерации".
2. "Концепция государственной поддержки и продвижения русского языка за рубежом" (утв. Президентом РФ 03.11.2015 N Пр-2283).
3. Постановление Правительства РФ от 20.05.2015 N 481 (ред. от 31.01.2017) "О федеральной целевой программе "Русский язык" на 2016 - 2020 годы".
4. Постановление Правительства РФ от 23.11.2006 N 714 "О порядке утверждения норм современного русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации, правил русской орфографии и пунктуации".

6.5. Интернет-ресурсы.

1. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» —<http://www.gramota.ru/>

2. Электронная библиотека словарей русского языка «СЛОВАРИ.РУ» <http://slovari.ru>
3. Правила русского языка – <http://therules.ru/>
4. Национальный корпус русского языка – <http://www.ruscorpora.ru/>
5. Русский филологический портал Philology.ru – <http://www.philology.ru/>
6. Сибирская ассоциация лингвистов-экспертов – <http://siberia-expert.com/>
7. Курс русского языка. Упражнения – http://licey.net/free/4-russkii_yazyk/
8. Проверка орфографии и пунктуации – <https://text.ru>

6.6. Иные источники.

1. Культура речи. Научная речь [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Химик [и др.] ; под ред. В. В. Химика, Л. Б. Волковой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 284 с. — ISBN 978-5-534-03158-4. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/> – Электронно-библиотечная система «Юрайт».

2. Милославский, И. Г. Современный русский язык. Культура речи и грамматика [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / И. Г. Милославский. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 160 с. — ISBN 978-5-534-00526-4. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/> – Электронно-библиотечная система «Юрайт».

3. Титов, О. А. Русский язык и культура речи. Практикум по орфографии [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / О. А. Титов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 164 с. — ISBN 978-5-534-04480-5. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/> – Электронно-библиотечная система «Юрайт».

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроjectionным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащённость: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

Принтер Брайля braille embosser everest-dv4

Электронный ручной видеувелечитель САНЭД

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

тифлофлешплееры, радиоклассы.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

компьютерная техника со специальным программным обеспечением;

альтернативные устройства ввода информации;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: Ссылка: <http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/> ...

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).

Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.