

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»  
Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС**

---

Факультет государственного и муниципального управления  
Кафедра социологии, общей и юридической психологии

Утверждена  
решением кафедры  
социологии, общей и  
юридической психологии  
Протокол от «31» августа 2020 г. № 1

**ПРОГРАММА КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**Б1.Б2. ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ**

*(индекс и наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)*

по направлению подготовки

39.06.01 Социологические науки

Социология управления

*(направленность (профиль))*

Исследователь. Преподаватель-исследователь

*(квалификация (степень))*

очная

*(форма обучения)*

Год набора – 2021

Волгоград, 2020 г.

**Автор(ы)-составитель(и):**

канд. философ. наук, доцент кафедры  
социологии, общей и юридической психологии

Задорин В.В.

Заведующий кафедрой социологии,  
общей и юридической психологии

Кузеванова А.Л.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Содержание программы экзамена .....	4
2.	Оценочные средства для промежуточной аттестации (кандидатского экзамена по истории и философии науки.....)	6
3.	Учебная литература по дисциплине (модулю).....	8

## **Содержание программы кандидатского экзамена по истории и философии науки**

### **Тема 1. Наука как предмет дисциплины «История и философия науки».**

Понятие «наука». Научная картина мира. Парадигма. Модель представления научного знания.

### **Тема 2. Основные концепции истории и философии науки: общая характеристика, принципы, выдающиеся представители.**

Позитивизм (Сен-Симон, Конт, Дюркгейм). Неопозитивизм (Витгенштейн, Карнап, «Венский кружок», Гемпель). Постпозитивизм (Поппер, Кун, Лакатос, Фейерабенд). Диалектический и исторический материализм (Маркс, Энгельс, Ленин и др.). Современные российские концепции истории и философии науки (Степин, Кохановский, Лешкевич, Моисеев и др.).

### **Тема 3. Дедуктивно-аксиоматическая модель научного знания.**

Элементы (определения, аксиомы, теоремы, леммы) и специфика дедуктивно-аксиоматической модели. Геометрия Эвклида как образец данной модели. Наглядные представления как элемент доказательства. Формулировка фундаментальных принципов (тождества, противоречия, исключенного третьего) классической науки в аристотелевской метафизике.

### **Тема 4. Дедуктивно-номологическая модель научного знания.**

Элементы (объекты, силы, взаимодействия и законы) и специфика дедуктивно-номологической модели представления знания. Идея измерения времени и механический принцип относительности Галилея для объяснения причинно-следственной связи в дедуктивно-номологической модели представления знания.

Значение картезианских рассуждений о методе в формировании дедуктивно-номологической модели представления научного знания. Механика Ньютона как образец дедуктивно-номологической модели представления знания. Закон инерции как сущностное отличие классической механики от аристотелевской физики. Взаимосвязь основных понятий (система, равновесие, процесс, энтропия) и начал термодинамики как пример дедуктивно-номологической модели представления научного знания.

### **Тема 5. Гипотетико-дедуктивная модель научного знания.**

Общая схема гипотетико-дедуктивной модели представления знания: факт, первичное эмпирическое обобщение, факты и обстоятельства, опровергающие первичное эмпирическое обобщение; формулировка гипотезы с новой схемой объяснения и дедукция возможных следствий. Проекция гипотетико-дедуктивной модели на обществознание в позитивизме Э. Дюркгейма.

### **Тема 6. Формальная система как модель научного знания.**

Структура (простейшие значимые символы, правила образования, правила преобразования) и специфика формальной системы как модели представления знания. Изучение свойств формальных систем в метаматематике – теории доказательств (Гильберт, Клини). Вычислимость и разрешимость. Разрешающие и вычислительные процедуры. Машина Тьюринга. Теорема Черча в терминах машины Тьюринга. Первая и вторая теоремы Геделя.

### **Тема 7. Индуктивно-вероятностная модель научного знания.**

Проект великого восстановления наук Ф. Бэкона и провозглашение наблюдения и эксперимента основными методами научного познания. Формирование теоретических и методологических основ индуктивно-статистической модели представления знания.

Современные разработки индуктивно-вероятностной модели в доктринах больших данных, машинного обучения и искусственного интеллекта.

### **Тема 8. История и философия социальных и гуманитарных наук.**

История социологии. О. Конт как родоначальник позитивизма и социологии. Проекция гипотетико-дедуктивной модели на обществознание в позитивизме Э. Дюркгейма. М. Вебер и Г. Зиммель как основатели антипозитивистской традиции в социологии История психологии. История экономических, правовых и политических учений.

## **2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (кандидатского экзамена по истории и философии науки).**

### **Вопросы к кандидатскому экзамену по дисциплине «История и философия науки»**

1. Наука как деятельность по производству новых знаний о природе, обществе и человеке.
2. Общая характеристика основных концепции истории и философии науки, их принципы и выдающиеся представители: позитивизм.
3. Общая характеристика основных концепции истории и философии науки, их принципы и выдающиеся представители: неопозитивизм.
4. Общая характеристика основных концепции истории и философии науки, их принципы и выдающиеся представители: постпозитивизм.
5. Общая характеристика основных концепции истории и философии науки, их принципы и выдающиеся представители: диалектический и исторический материализм.
6. Современные российские концепции истории и философии науки.
7. Диалектика Сократа и Платона как универсальный метод получения знания. Концепция идеального государства Платона и ее роль в истории политических учений.
8. Дедуктивно-аксиоматическая модель представления знания, ее элементы (определения, аксиомы, теоремы, леммы) и специфика (отсутствие потребности в эмпирических фактах для построения).
9. Геометрия Эвклида как образец дедуктивно-аксиоматической модели представления знания. Наглядные представления как элемент доказательства.
10. Формулировка фундаментальных принципов (тождества, противоречия, исключенного третьего) классической науки в аристотелевской метафизике.
11. Учение Аристотеля о четырех видах причин (формальной, материальной, действующей, целевой) и его телеология.
12. Аристотель как основоположник психологии, политологии и экономики.
13. Проект великого восстановления наук Ф. Бэкона и провозглашение наблюдения и эксперимента основными методами научного познания. Формирование теоретических и методологических основ индуктивно-статистической модели представления знания.
14. Идея измерения времени и механический принцип относительности Галилея для объяснения причинно-следственной связи в дедуктивно-номологической модели представления знания.
15. Картезианские рассуждения о методе, «чтобы лучше направлять свой ум и отыскивать истину в науках», их роль в формировании дедуктивно-номологической модели представления научного знания.
16. Дедуктивно-номологическая модель представления знания, ее элементы (объекты, силы, взаимодействия и законы) и специфика (однозначная предопределенность явлений законами).
17. Механика Ньютона как образец дедуктивно-номологической модели представления знания. Закон инерции как сущностное отличие классической механики от аристотелевской физики.

18. Взаимосвязь основных понятий (система, равновесие, процесс, энтропия) и начал термодинамики как пример дедуктивно-номологической модели представления научного знания.
19. Классическая электродинамика как образец дедуктивно-номологической модели представления знания.
20. Влияние частной теории относительности на представления о пространстве и времени и формирование релятивистской картины мира.
21. Общая теория относительности: постулаты и следствия.
22. О. Конт как родоначальник позитивизма и социологии.
23. Проекция гипотетико-дедуктивной модели на обществознание в позитивизме Э. Дюркгейма.
24. М. Вебер и Г. Зиммель как основатели антипозитивистской традиции в социологии.
25. Логицизм Фреге, Рассела и Уайтхеда как источник неопозитивизма «Венского кружка».
26. Критика аристотелевских принципов классической науки в интуиционизме.
27. Критический рационализм К. Поппера.
28. Концепция развития науки Т. Куна.
29. Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса.
30. Эпистемологический анархизм П. Фейерабенда.
31. Единство противоположностей как источник развития. Переход количественных изменений в качественные как способ развития. Отрицание отрицания как цель развития.
32. Общая схема гипотетико-дедуктивной модели представления знания: факт, первичное эмпирическое обобщение, опровергающие факты и обстоятельства, формулировка гипотезы с новой схемой объяснения и дедукция возможных следствий.
33. Индуктивно-вероятностная модель представления знания.
34. Формальная система как модель представления знания, ее структура (простейшие значимые символы, правила образования, правила преобразования) и специфика.
35. Изучение свойств формальных систем в метаматематике – теории доказательств (Гильберт, Клини). Вычислимость и разрешимость.
36. Разрешающие и вычислительные процедуры. Машина Тьюринга. Первая и вторая теоремы Геделя.
37. Классическая научная рациональность и ее признаки
38. Неклассическая и постнеклассическая научная рациональность и ее признаки
39. Современные процессы дифференциации наук
40. Процессы интеграции в современном научном знании
41. Этические проблемы современной науки
42. Проблема моральной ответственности ученых. Нравственные установки научной деятельности
43. Этика научного эксперимента
44. Проблема ценностей в современной науке.
45. Наука как социальный институт. Формы научных сообществ.
46. Наука и другие социальные институты (наука и государство, наука и образование)
47. Интерналистские и экстерналистские концепции науки.
48. Наука и образование. Проблемы воспроизводства научных кадров
49. Объяснение и понимание в естественных и социально-гуманитарных науках
50. Ценностные аспекты социально-гуманитарного знания

### 3. Учебная литература по дисциплине (модулю)

#### Основная литература:

1. Зеленов Л.А., Владимиров А.А., Щуров В.А. История и философия науки [Электронный ресурс] : учебное пособие. М.: ФЛИНТА, 2016. — 473 с.  
Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=85963](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=85963)
2. Лешкевич Т. Г. Философия науки: учеб. пособие для аспирантов и соискателей ученой степени. М.: ИНФРА-М, 2014. - 271 с.
3. Мареева Е. В. Философия науки: учеб. пособие для аспирантов и соискателей. М.: ИНФРА-М, 2016. – 331с.

#### Дополнительная литература:

1. Антюшин С.С. [и др.] История и философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие для аспирантов. — М., 2013. — 392 с. Российский государственный университет правосудия. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21242>.
2. Беляев Г.Г., Котляр Н.П. История и философия науки [Электронный ресурс]: курс лекций.— М., 2014.— 170 с. Московская государственная академия водного транспорта. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46464>
3. Лебедев С. А. Методология научного познания: монография. - 2015. - 256 с. М.: Проспект.
4. Степин В.С. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук. — 432 с. Академический проект Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36347>.