

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС  
Факультет государственного и муниципального управления  
Кафедра социологии, общей и юридической психологии

Утверждена  
решением кафедры  
социологии, общей и  
юридической психологии  
Протокол № 1 от «31» августа 2020 г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и  
обучающихся инвалидов

**Б.2.1 Педагогическая практика**

*(индекс, наименование практики (научно-исследовательской работы), в соответствии с учебным планом)*

по направлению подготовки

39.06.01 Социологические науки

Социология управления

*(направленность (профиль))*

Исследователь. Преподаватель-исследователь

*(квалификация (степень))*

очная

*(форма обучения)*

Год набора - 2021

Волгоград, 2020 г.

**Автор(ы)-составитель(и):**

доктор социол. наук, профессор кафедры  
социологии, общей и юридической психологии

Кузеванова А.Л

Заведующий кафедрой социологии,  
общей и юридической психологии

Кузеванова А.Л.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Вид практики, способы и формы ее проведения .....	4
2.	Планируемые результаты обучения при прохождении практики .....	4
3.	Объем и место практики в структуре ОП ВО .....	6
4.	Содержание практики .....	6
5.	Формы отчетности по практике .....	7
6.	Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по практике .....	8
7.	Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" .....	10
	7.1. Основная литература.....	10
	7.2. Дополнительная литература .....	10
	7.3. Нормативные правовые документы .....	10
	7.4. Интернет-ресурсы .....	10
	7.5. Иные рекомендуемые источники .....	10
8.	Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....	11

## 1. Вид практики, способы и формы ее проведения

**Вид практики** – педагогическая.

**Способы проведения научно-исследовательской практики:** стационарная и проводится на выпускающей кафедре Волгоградского института управления – филиала РАНХиГС.

**Формы проведения практики:** рассредоточенная.

Практика для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья проводится с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении мест прохождения учебной практики обучающимся инвалидом учтены рекомендации медико-социальной экспертизы, отражённые в индивидуальной программе реабилитации и абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

## 2. Планируемые результаты практики

2.1. Педагогическая практика обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-2	Способность вести преподавание социологических дисциплин (в соответствии с направленностью программы) образовательных учреждений высшего образования на высоком теоретическом и методическом уровне	ПК-2.3.	Способность вести преподавание социологических дисциплин (в соответствии с направленностью программы) в образовательных учреждениях высшего образования на высоком методическом уровне
ОПК-7	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	ОПК-7.2.	Готовность вести преподавательскую деятельность по социологическим дисциплинам в вузе

2.2. В результате прохождения педагогической практики у аспирантов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии)	Код этапа освоения	Планируемые результаты обучения при прохождении практик*
-------------------------	--------------------	--

профстандарта) трудовых и профессиональных действий	компетенции	
<p>формирование трудовых функций, связанных с преподаванием учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата (профессиональный стандарт "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования", утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 608-н от 8 сентября 2015г.)</p>	ПК-2.3	<p>на уровне знаний: основные приемы и методы дидактики, положения теории преподавания, зарубежный опыт преподавания социологических дисциплин, специфика преподавания социологических дисциплин, специфика проведения лекционных и практических занятий.</p>
		<p>на уровне умений: применять дидактические приемы и положения теории преподавания на практике, подготовки материалов лекционного и семинарского занятия</p>
		<p>на уровне навыков: преподавания социологических дисциплин, анализа и систематизации своей преподавательской деятельности; теоретической подготовки к лекционному и семинарскому занятиям по социологическим дисциплинам.</p>
<p>На уровне опыта практической деятельности: опыта подготовки и самостоятельного проведения занятий по социологическим дисциплинам.</p>		
<p>формирование обобщенных трудовых функций, связанных с преподаванием по программам бакалавриата, ориентированным на соответствующий уровень квалификации (профессиональный стандарт "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования", утв.</p>	ОПК-7.2	<p>на уровне знаний: Основные педагогические теории и требования, предъявляемые к преподавателю. Средства представления учебной информации и методы изложения учебного материала. Источники научного и учебного материала при подготовке учебного курса по социологии.</p>
		<p>на уровне умений: Использовать разные формы и методы социологического просвещения, классические формы обучения, а также активные методы обучения (игры, упражнения, тренинги). Применять различные стратегии поведения преподавателя в процессе преподавания.</p>

приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 608-н от 8 сентября 2015г)	на уровне навыков: Способность подбирать, адаптировать и применять образовательные технологии с целью донесения информации в области социологии, в том числе с применением методов активного обучения, интерактивных методов.
	На уровне опыта практической деятельности: применять комплекс умений по практическому применению методических, технических и технологических возможностей классического обучения и деловой игры. Разработка лекционных и практических занятий, а также дидактических материалов

### 3. Объем и место практики в структуре образовательной программы

Педагогическая практика относится к вариативной части программы по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки. Подготовка аспирантов к прохождению педагогической практики осуществляется после изучения дисциплин Б1.В.ОД.5 Педагогика и психология высшей школы и Б1. В. ОД.6 Методика преподавания гуманитарных дисциплин в системе высшего и дополнительного образования. Педагогическая практика проводится на 2 курсе, в 4 семестре . Общая трудоемкость педагогической практики составляет 6 з.е. (216 академических часов).

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

### 4.Содержание практики

Таблица 1

№ п/п	Этапы (периоды) практики (НИР)	Вид работ
1	Предварительный этап	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление со структурой образовательного процесса в высшем образовательном учреждении и правилами ведения преподавателем отчетной документации;</li> <li>- содержание, формы, направления деятельности кафедры (документы планирования и учета; протоколы заседания кафедры; планы и отчеты преподавателей; документы аттестации студентов; нормативные и регламентирующие документы кафедры);</li> <li>- ознакомление с программой и содержанием читаемых курсов;</li> <li>- ознакомление с организацией и проведением всех форм учебных занятий</li> </ul>

2	<b>Основной этап</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельную подготовку планов и конспектов занятий по учебным дисциплинам;</li> <li>- подбор и анализ основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями занятий;</li> <li>- разработку содержания учебного материала на современном научно-методическом уровне;</li> <li>- методически правильное проведение различных видов учебных занятий (лекции, практические, семинарские занятия)</li> <li>- осуществление научно-методического анализа проведенных занятий ;</li> <li>- посещают занятия ведущих преподавателей кафедры по различным учебным дисциплинам.</li> </ul>
3	<b>Заключительный этап</b>	Составление отчета по результатам прохождения педагогической практики.

## 5. Формы отчетности по практике.

В течение двух недель после окончания прохождения педагогической практики аспирант обязан представить в отдел аспирантуры письменный отчет о прохождении практики, включающий сведения о выполненной работе, приобретенных умениях и навыках, подписанный аспирантом и утвержденный на заседании кафедры.

В отчете должно быть отражено следующее:

- виды и результаты проделанной работы;
- перечень и тематика проведенных занятий;
- перечень и тематика посещаемых лекций и практических занятий преподавателей кафедры;
- методика проведения практических занятий (основные методические приемы на примере нескольких занятий);
- список используемой литературы;
- примеры задач, кейсов, упражнений и т.п., используемых из учебной литературы;
- самостоятельно разработанные задачи, кейсы, упражнения
- процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, контрольные вопросы, тесты;
- образцы проведенных контрольных работ;
- текст подготовленной лекции с характеристикой ее методической формы.

К отчету о практике прикладывается:

- разработанная рабочая программа учебной дисциплины;
- план-конспект проведения занятия (лекции, семинара, практического занятия и т.п.);
- описание методических приемов обучения, интерактивных заданий
- описание форм текущего контроля, примененных на занятиях
- анализ/самоанализ аудиторного занятия.

К отчету о практике также прикладывается:

2. Дневник педагогической практики, подписанный аспирантом и научным руководителем
3. Отзыв научного руководителя и заключение профильной кафедры

Бланки оформления письменного отчета, дневника, титульного листа отчета о прохождении практики, отзыва научного руководителя и заключения кафедры представлены в Положении об организации педагогической практики аспирантов, обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», электронный вариант которого находится на кафедре философии и социологии ВИУ РАНХиГС.

Материалы, касающиеся прохождения практики, а также инструкции для составления отчёта предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов прохождения практики обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ВИУ РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки отчёта по практике.

## **6. Материалы текущего контроля и фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике**

6.1.1. В ходе реализации практики используются следующие формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся: руководитель практики контролирует выполнение плана-графика и индивидуального задания методом устного опроса.

6.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой с применением метода защиты отчета по практике

### **6.2. Материалы текущего контроля успеваемости**

Типовые вопросы для устного опроса для текущего контроля успеваемости на предварительном этапе практики:

1. Каковы основные задачи педагогической практики?
2. Как будет осуществляться решение этих задач?
3. Какие педагогические средства будут использованы на лекционных и практических занятиях?

Типовые вопросы для устного опроса для текущего контроля успеваемости на основном этапе практики:

1. Какие поручения руководителя практики были выполнены?
2. Какие педагогические методики были использованы на проведенных занятиях?
3. Каковы ваши выводы по поводу посещенных занятий преподавателей?

Типовые вопросы для устного опроса для текущего контроля успеваемости на заключительном этапе практики

1. Какие выводы были сделаны на основе прохождения педагогической практики?



2. Дайте характеристику процесса составления рабочей программы дисциплины.
3. Каковы критерии оценивания успеваемости студентов на практическом занятии?

### 6.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Типовые контрольные вопросы на защите отчета по практике:

1. Охарактеризуйте подразделение, в котором проходила практика (назначение подразделения, структура, перечень решаемых задач, используемое программное и техническое обеспечение).
2. Приведите перечень педагогической литературы, документации, изученной в период практики. Какие выводы сделаны в результате анализа изученной литературы?
3. Каким образом производился поиск информации необходимой для выполнения задания практики?

### Шкала оценивания

Зачтено с оценкой Отлично	<p>На высоком методическом уровне проводит лекционные и практические занятия по социологическим дисциплинам</p> <p>Успешно использует дидактические приемы и положения теории преподавания на практике</p> <p>С высоким качеством осуществляет разработку учебно-методических материалов к занятиям</p>
Зачтено с оценкой Хорошо	<p>На хорошем методическом уровне проводит лекционные и практические занятия по социологическим дисциплинам</p> <p>Не всегда успешно использует дидактические приемы и положения теории преподавания на практике</p> <p>С хорошим качеством осуществляет разработку учебно-методических материалов к занятиям</p>
Зачтено с оценкой Удовлетворительно	<p>На удовлетворительном методическом уровне проводит лекционные и практические занятия по социологическим дисциплинам</p> <p>Частично использует дидактические приемы и положения теории преподавания на практике</p> <p>С удовлетворительным качеством осуществляет разработку учебно-методических материалов к занятиям</p>
Зачтено с оценкой неудовлетворительно	<p>На низком методическом уровне проводит лекционные и практические занятия по социологическим дисциплинам</p> <p>Не использует дидактические приемы и положения теории преподавания на практике</p> <p>С низким качеством осуществляет разработку учебно-методических материалов к занятиям</p>

При необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривается увеличение времени на составление отчёта, подготовку к зачёту, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на защите отчёта, собеседовании. Предусматривается необходимость проведения промежуточной аттестации в несколько этапов. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов

устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей.

#### 6.4. Методические материалы

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (утв. приказ. От 29 ноября 2016 г. № 01-7481)

### **7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

1. Столяренко А.М.- Психология и педагогика [Электронный ресурс]– М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15451>

#### **7.2. Дополнительная литература:**

1. Виноградов Б.А., Кукса И.Ю. Развитие системы оценки качества профессионального образования [Электронный ресурс]: учебное пособие.— Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2013. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23875> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Астанина С.Ю. Модульный подход в практике профессионального образования [Электронный ресурс]: монография.— М.: Современная гуманитарная академия, 2012. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16938> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю

### 7.3. Нормативные правовые документы

1. Конституция РФ.
2. Трудовой кодекс РФ.

### 7.4. Интернет-ресурсы

1. Научная электронная библиотека «Киберленинка», <http://cyberleninka.ru/>
2. Институт социологии РАН <http://www.isras.ru/>
3. Социология 4М <http://www.isras.ru/4M.html>

### 7.5. Другие источники отсутствуют.

## **8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Для прохождения практики аспиранту необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- персональный компьютер с выходом в Интернет;
- принтер, сканер, копир.

Материально-техническое обеспечение включает в себя:

- учебные аудитории для проведения лекционных занятий, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;

- учебные аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью;

- компьютерные классы, для проведения занятий практического типа и самостоятельной работы оснащенные современными компьютерами с выходом в Интернет (компьютеры, принтеры, проекторы, экраны, аудиторные доски, компьютерные кресла, компьютерные столы, стулья, письменные столы, сеть Интернет, доступ к электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде института);

- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций (письменные столы, стулья, аудиторная доска).

Практика должна быть поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами. В качестве программного обеспечения учебного процесса используются:

- Операционные системы семейства Windows
- Набор стандартных программ Windows (WordPad, Paint, Notepad, Calculator, Internet Explorer, Ms Outlook, MediaPlayer и др.);
- Информационно-правовые базы данных;
- Электронный учебно-методический комплекс для аспирантов;
- Ресурсы сети Интернет;
- Электронный каталог библиотеки.

Материально-техническое обеспечение дисциплины для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов включает в себя следующее:

- учебные аудитории оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья;

- учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор), мультимедийной системой. Для обучения лиц с нарушениями слуха используются мультимедийные средства и другие технические средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах;

- для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях предусмотрен просмотр удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеувеличителей для удаленного просмотра;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в лекционных и учебных аудиториях предусмотрены специально оборудованные рабочие места;

- для контактной и самостоятельной работы используется мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т. д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.