

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра социологии, общей и юридической психологии

Утверждена
решением кафедры
социологии, общей и
юридической психологии
Протокол от «31» августа 2020 г. № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.01 «Социальное проектирование и прогнозирование»
по направлению подготовки

39.06.01 Социологические науки

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Социология управления

направленность (профиль)

Исследователь. Преподаватель-исследователь

квалификация

очная

форма(ы) обучения

Год набора - 2021

Волгоград, 2020 г.

Автор(ы)-составитель(и):

к.ф.н., доцент
кафедры социологии, общей и юридической психологии

Лагутин С.Г.

Заведующий кафедрой социологии,
общей и юридической психологии

Кузеванова А.Л.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание и структура дисциплины	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	11
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	12
6.1. Основная литература	12
6.2. Дополнительная литература	12
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	12
6.4. Нормативные правовые документы	12
6.5. Интернет-ресурсы	12
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	13

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Социальное проектирование и прогнозирование» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК- 1	Способность квалифицированно использовать методологию научного исследования с целью получения научного результата, обладающего высокой степенью новизны и достоверности в области социологии (в соответствии с направленностью программы).	ПК-1.1.	Использовать методологию научного исследования с целью получения научного результата (в соответствии с направленностью программы).
ПК- 2	Способность вести преподавание социологических дисциплин (в соответствии с направленностью программы) в образовательных учреждениях высшего образования на высоком теоретическом и методическом уровне	ПК-2.1.	Способность вести преподавание социологических дисциплин (в соответствии с направленностью программы) в образовательных учреждениях высшего образования на высоком теоретическом и методическом уровне

1.1. В результате освоения дисциплины у аспирантов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ трудовые и профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ПК-1.1	На уровне знаний: Научная методология, научное исследование, научный результат.
		На уровне умений: Квалифицированно использовать методологию научного исследования.
		На уровне навыков: Получение достоверных результатов научного исследования.
	ПК-2.1	На уровне знаний: Теория и методика преподавания социологических дисциплин.
		На уровне умений: Планирование и проведение теоретических и практических занятий.
		На уровне навыков: Организация и контроль результатов проведённых занятий.

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Социальное проектирование и прогнозирование» принадлежит к блоку вариативная часть, обязательные дисциплины. В соответствии с учебным планом, по очной форме обучения дисциплина осваивается в 3 семестре, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 2 ЗЕ (72 час). Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Социальное проектирование и прогнозирование» реализуется после изучения: Б1.В.03 Методология теоретических и экспериментальных исследований, Б1.В.04 «Современные методы исследования и информационно-коммуникативные технологии».

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 24 часа и на самостоятельную работу обучающихся – 48 часов.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачёт.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								
<i>3 семестр</i>								
Тема 1	Роль проектирования и прогнозирования социальной теории	24	4	-	4	-	16	О,Р
Тема 2	Основные принципы системного анализа	24	4	-	4	-	16	О,Р
Тема 3	Проекты и прогнозы социальных изменений	24	4	-	4	-	16	О,Р, Т
Промежуточная аттестация			-	-	-	-	-	зачёт
Всего:		72	12	-	12	-	48	2 ЗЕ

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р).

Содержание дисциплины

Тема 1. Роль проектирования и прогнозирования в социальной теории

Понятие социального проекта. Роль социальных прогнозов в социальной теории. Проектирование и прогнозирование социально-политических и социокультурных процессов. Системный анализ и когнитивный подход – методологическая база изучения моделей социальных процессов.

Тема 2. Основные принципы системного анализа

Основные понятия системного анализа. Различение системы и множества. Динамика системы. Понятие положительной и отрицательной обратной связи. Краткая история эволюции системных представлений в социологии

Тема 3. Проекты и прогнозы социальных изменений

Типология социальных изменений. Прогнозы эволюционных процессов. Выбор принципов социального проектирования, социального прогнозирования, организации и проведения проектной работы в области повышения эффективности труда, прогнозирования перспектив повышения эффективности труда.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Очная форма		
Тема 1	Роль проектирования и прогнозирования в социальной теории	Устный опрос, реферат
Тема 2	Основные принципы системного анализа	Устный опрос, реферат
Тема 3	Проекты и прогнозы социальных изменений	Устный опрос, реферат, тестирование

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой методом выполнения практических контрольных заданий.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Типовые оценочные материалы по теме 1. Роль проектирования и прогнозирования в социальной теории

Вопросы устного опроса:

1. Определите основания типологии социальных проектов.
2. Определите основания типологии социальных прогнозов
3. Определите условия возникновения социальных проектов.

Темы рефератов:

1. Системный анализ и когнитивный подход
2. Проектирование как инструментарий
3. Роль прогнозов в социальной теории

Типовые оценочные материалы по теме 2. Основные принципы системного анализа

Вопросы для устного опроса:

1. Определите принципы системного подхода.
2. Определите системные требования к социальным проектам.
3. Определите системные требования к социальному прогнозированию.

Темы рефератов:

1. Социально-политическая доктрина К. Маркса
2. Кибернетика Н. Винера,
3. Системный эволюционизм

Типовые оценочные материалы по теме 3. Проекты и прогнозы социальных изменений

Вопросы для устного опроса:

1. Назовите принципы социального проектирования.
2. Приведите основания классификации социальных прогнозов
3. Определите элементы социального проекта.

Темы рефератов

1. Методология критических систем
2. Проблемы внедрения результатов системного анализа.
3. Понятие аутопойезиса

Тест

1. Прогностикой называется:
А. наука о способах анализа объекта, направленных на разработку прогнозов;
В. наука о законах, принципах и методах прогнозирования;
Б. совокупность конкретных приемов и методик прогнозирования;
Г. наука о закономерностях процесса разработки прогнозов.
2. Задача прогнозирования состоит в выявлении:
А. структуры объекта;
В. связей и отношений объекта в системе общественного развития;
Б. противоречий между структурными элементами, связями и отношениями объекта в системе общественного развития;
Г. закономерностей внутреннего строения объекта.
3. Какая отрасль исследований будущего предполагает исследование будущего, охватывающее всю совокупность общемировых проблем современности?
А. альтернативистика;
В. глобалистика;
Б. футурология;
Г. правильного ответа нет.
4. Какая концепция явилась результатом первой попытки конструирования модели планетарной биосоциальной системы и определения пределов ее роста?
А. Технологического прогнозирования.
В. Устойчивого развития.
Б. Научно-технической революции.
Г. Нулевого роста.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК- 1	Способность квалифицированно	ПК-1.1.	Использовать методологию научного исследования с целью

	использовать методологию научного исследования с целью получения научного результата, обладающего высокой степенью новизны и достоверности в области социологии (в соответствии с направленностью программы).		получения научного результата (в соответствии с направленностью программы).
ПК- 2	Способность вести преподавание социологических дисциплин (в соответствии с направленностью программы) в образовательных учреждениях высшего образования на высоком теоретическом и методическом уровне	ПК-2.1.	Способность вести преподавание социологических дисциплин (в соответствии с направленностью программы) в образовательных учреждениях высшего образования на высоком теоретическом и методическом уровне

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-1.1 Использовать методологию научного исследования с целью получения научного результата (в соответствии с направленностью программы).	Критически анализирует научную литературу по выбранной проблеме исследования Дает оценку научных достижений в выбранной предметной области исследования	На высоком уровне осуществляет критический анализ научной литературы по выбранной проблеме исследования Объективно оценивает научные достижения в выбранной предметной области исследования
ПК-2.1 Способность вести преподавание социологических дисциплин (в соответствии с направленностью программы) в образовательных учреждениях высшего образования на высоком теоретическом и методическом уровне	Выбирает способы решения учебных, научных и научно-образовательных задач Прогнозирует результат решения учебных, научных и научно-образовательных задач	Осуществляет выбор оптимальных способов решения учебных, научных и научно-образовательных задач Правильно прогнозирует результат решения учебных, научных и научно-образовательных задач

4.3.2 Типовые оценочные средства

Практические контрольные задания

1. Составьте программу социологического исследования общественного мнения.
2. Разработайте план социологического исследования общественного мнения.
3. Сформулируйте гипотезу социологического исследования общественного мнения
4. Сформулируйте цели социологического исследования общественного мнения.
5. Назовите отличия теоретической цели социологического исследования общественного мнения от прикладной.

Полный перечень практических контрольных заданий находится на кафедре философии и социологии ВГУ РАНХиГС

Шкала оценивания

Зачтено с оценкой «отлично»	На высоком уровне осуществляет критический анализ научной литературы по выбранной проблеме исследования Объективно оценивает научные достижения в выбранной предметной области исследования Осуществляет выбор оптимальных способов решения учебных, научных и научно-образовательных задач Правильно прогнозирует результат решения учебных, научных и научно-образовательных задач
Зачтено с оценкой «хорошо»	На достаточном уровне осуществляет критический анализ научной литературы по выбранной проблеме исследования Объективно оценивает научные достижения в выбранной предметной области исследования С погрешностями осуществляет выбор способов решения учебных, научных и научно-образовательных задач С погрешностями прогнозирует результат решения учебных, научных и научно-образовательных задач
Зачтено с оценкой «удовлетворительно»	На достаточном уровне осуществляет критический анализ научной литературы по выбранной проблеме исследования Объективно оценивает научные достижения в выбранной предметной области исследования С погрешностями осуществляет выбор способов решения учебных, научных и научно-образовательных задач С погрешностями прогнозирует результат решения учебных, научных и научно-образовательных задач
Не зачтено	Не качественно осуществляет критический анализ научной литературы по выбранной проблеме исследования Не способен к оценке научных достижений в выбранной предметной области исследования Не демонстрирует выбор оптимальных способов решения учебных, научных и научно-образовательных задач Неверно прогнозирует результат решения учебных, научных и научно-образовательных задач

4.4. Методические материалы

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (утв. прик. От 29 ноября 2016 г. № 01-7481)

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у аспиранта. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Рекомендации по самостоятельной работе аспирантов

При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.б. «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС
1	2	3
1	Роль проектирования и прогнозирования в социальной теории	Понятие проекта. Роль прогнозов в социальной теории. Проектирование и прогнозирование социально-политических и социокультурных процессов.
2	Основные принципы системного анализа	История развития системных представлений.
3	Проекты и прогнозы социальных изменений	Типология социальных изменений. Причины социальных изменений. Основные формы социальных процессов

Рекомендации по работе с литературой

При работе с литературой необходимо обратить внимание на следующие вопросы. Основная часть материала изложена в учебниках, включенных в основной список литературы рабочей программы дисциплины. Основная и дополнительная литература предназначена для повышения качества знаний, расширения его кругозора.

При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Привалова Г.Ф. Управление социальными системами [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Кемеровский государственный институт культуры: Кемерово, 2014. - 220 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55268>

6.2. Дополнительная литература

1. Холостова Е.И., Кононова Л.И., Климантова Г.И. Технология социальной работы [Электронный ресурс]: учебник. Дашков и К., - 2014. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24821>
2. Басов Н.Ф. Социальная работа: учебное пособие. Дашков и К., - 2015. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10976>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Холостова Е.И., Кононова Л.И., Климантова Г.И. Технология социальной работы [Электронный ресурс]: учебник. Дашков и К., - 2014. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24821>

6.4. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации: основной закон// Конституция Российской Федерации. – М.2011.

6.5. Интернет-ресурсы

1. Научная электронная библиотека «Киберленинка», <http://cyberleninka.ru/>
2. Институт социологии РАН <http://www.isras.ru/>
3. Социология 4М <http://www.isras.ru/4M.html>

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью;

Дисциплина должна быть поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами.

Программные средства обеспечения учебного процесса должны включать:

- программы презентационной графики;
- текстовые редакторы.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Материально-техническое обеспечение дисциплины для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов включает в себя следующее:

- учебные аудитории оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья;

- учебная аудитория, в которой обучаются слушатели с нарушением слуха оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор), мультимедийной системой. Для обучения лиц с нарушениями слуха используются мультимедийные средства и другие технические средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах;

- для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях предусмотрен просмотр удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в лекционных и учебных аудиториях предусмотрены специально оборудованные рабочие места;

- для контактной и самостоятельной работы используется мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т. д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.