

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС  
Факультет Государственного и муниципального управления  
Кафедра социологии, общей и юридической психологии

Утверждена  
решением кафедры  
социологии, общей и  
юридической психологии  
Протокол от «31» августа 2020 г. № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и  
обучающихся инвалидов

**Б1.В.ДВ.2.2 КАЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ СБОРА СОЦИОЛОГИЧЕСКОЙ  
ИНФОРМАЦИИ**

*(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)*

по направлению подготовки

39.06.01 Социологические науки

---

*(код и наименование направления подготовки (специальности))*

Социология управления

---

*направленность (профиль)*

Исследователь. Преподаватель-исследователь

---

*квалификация*

*очная*

---

*форма(ы) обучения*

*Год набора - 2021*

Волгоград, 2020 г.

**Автор(ы)-составитель(и):**

канд. соц. наук, доцент, доцент кафедры  
социологии, общей и юридической психологии

Ангел О.В.

Заведующий кафедрой социологии,  
общей и юридической психологии

Кузеванова А.Л.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	5
3. Содержание и структура дисциплины .....	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине .....	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	15
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	17
6.1. Основная литература .....	17
6.2. Дополнительная литература .....	17
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы .....	17
6.4. Интернет-ресурсы .....	17
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....	18

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.2.2 «Качественные методы сбора социологической информации» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-1	Способность квалифицированно использовать методологию научного исследования с целью получения научного результата, обладающего высокой степенью новизны и достоверности в области социологии ( в соответствии с направленностью программы)	ПК-1.1	Способность квалифицированно использовать методологию научного исследования с целью получения научного результата, обладающего высокой степенью новизны и достоверности в области социологии в профессиональной деятельности
ПК-2	Способность вести преподавание социологических дисциплин ( в соответствии с направленностью программы) в образовательных учреждениях высшего образования на высоком теоретическом и методическом уровне	ПК-2.2	Способность вести преподавание социологических дисциплин в образовательных учреждениях высшего образования на высоком теоретическом и методическом уровне

1.2. В результате освоения дисциплины у аспирантов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ трудовые и профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ПК-1.2	На уровне знаний: Социологические принципы познания, особенности научного мировоззрения, владение методологией и методами социологического исследования
		На уровне умений: Отбирать необходимые теоретические и эмпирические методы для проведения научного исследования
		На уровне навыков: Логикой построения методологического аппарата исследования
	ПК-2.2	На уровне знаний: Методологические проблемы образовательного процесса в условиях модернизации образования, теоретические основы учебно-воспитательного процесса.
		На уровне умений:

		Использовать организационные формы обучения в вузе, применять современные методы и приемы работы при изучении социологических дисциплин в высшей школе.
		На уровне навыков: Анализ социологической практики, организация учебно-воспитательной работы в учебном заведении.

## **2. Объем и место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы**

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.2.2 «Качественные методы сбора социологической информации» принадлежит к блоку дисциплин по выбору. В соответствии с учебным планом, по очной форме обучения дисциплина осваивается в 4 семестре, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 2 ЗЕ (72 часа).

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.2.2 «Качественные методы сбора социологической информации» реализуется после изучения: Б1.В.ОД.3 Методика и техника социологического исследования, Б1.В.ОД.4 Методология и методика подготовки диссертационного исследования

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 20 часов и на самостоятельную работу обучающихся – 52 часов.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

### 3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								
<i>8 семестр</i>								
Тема 1	Историко-методологические аспекты качественного подхода в социологии	12	2		2		8	<i>O</i>
Тема 2	Стратегии и тактики исследования в рамках качественного подхода	12	2		2		8	<i>P</i>
Тема 3	Методы сбора и анализа информации в рамках качественного подхода	12	2		2		8	<i>T</i>
Тема 4	Организация и проведение качественного исследования	12	2		2		8	<i>T</i>
Тема 5	Качественные методы социологических исследований	12	2		2		8	<i>O</i>
Тема 6	Методы и процедуры анализа качественных данных	12	2		2		8	<i>T</i>
Промежуточная аттестация		-	-			-	-	зачет
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	<b>12</b>		<b>12</b>		<b>48</b>	<b>2 ЗЕ</b>

*Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (O), тестирование (T), реферат (P).*

#### Содержание дисциплины

##### **Тема 1. Историко-методологические аспекты качественного подхода в социологии**

Возникновение и развитие качественных методов в социальных исследованиях: британская антропологическая школа (Б. Малиновский А. Рэдклифф-Браун, М. Мид), «классическое» case study (Чикагская школа). Основные этапы развития качественной социологии (периодизация Н. Денцина). Методологическая дискуссия

и исследовательские практики. Качественные исследования в России (И. Штейнберг, Т. Шанин, Е. Ковалев, А. Левинсон, Н. Козлова). Теоретические основания качественной социологии: «понимающая социология» М. Вебера, символический интеракционизм (Дж. Мид, Г. Блумер), «социология повседневности» А. Шюца, этнометодология Г. Гарфинкеля. Соотношение понятий «качественная социология», «качественные исследования» и «качественные методы». Основные принципы и познавательные возможности качественных методов. Области применения качественных методов. Основания критики методов качественного исследования.

## **Тема 2. Стратегии и тактики исследования в рамках качественного подхода**

Подходы к типологии стратегий качественного эмпирического исследования. Этнографическое исследование. Этнографические приемы в современных маркетинговых исследованиях (домашний визит, день с потребителем, скрытое наблюдение). Изучение случая (case study). Понятие «случая». Типология case study по целям: разведывательное, описательное, объяснительное. Единичное и сравнительное case study. Монографическое исследование. Истории жизни (биографический метод). Обоснованная теория (Grounded Theory) как исследовательская стратегия (Б. Глайзер, А. Стросс).

## **Тема 3. Методы сбора и анализа информации в рамках качественного подхода**

Особенности наблюдения в качественном исследовании. Включенное наблюдение. Преимущества и познавательные возможности метода. Типы решаемых задач. Возможности использования в стратегии кейс-стади и этнографическом исследовании. Первичные полевые документы и особенности техники. Особенности роли наблюдателя. Надежность данных включенного наблюдения. Классические примеры использования включенного наблюдения.

Особенности интервью в качественном исследовании. Возможности глубинного интервью и его ограничения. Типы решаемых задач. Особенности техники глубинного интервью. Виды глубинных интервью. Нарративное интервью как свободное повествование: познавательные возможности, ограничения, варианты исследовательских задач, техника интервьюирования, примеры. Полуструктурированное интервью как интервью с путеводителем: особенности инструментария и техники интервьюирования.

## **Тема 4. Организация и проведение качественного исследования**

Субъекты проведения качественного исследования. Этические нормы применения качественных методов. Общая логика проведения качественного исследования. Возможности сочетания качественных и количественных методов (фазовая модель, параллельное и последовательное использование методов). Понятие и виды триангуляции данных в качественном исследовании.

Функции и структура программы качественного исследования. Источники в разработке программы качественного исследования. Исследовательские вопросы и гипотезы. Роль теории. Структурирование объекта. Проблема репрезентации и понятие теоретической выборки. Обоснование и способы отбора объектов (случаев).



## **Тема 5. Качественные методы социологических исследований**

Сопоставление качественного и количественного подходов с точки зрения исследовательских задач, способов познания объекта, характера исследования, способа обобщения данных, возможности сочетания методов.

Основания выбора качественной стратегии как наиболее подходящей для анализа проблемы. Разработка процедуры качественного исследования как работа по формулированию собственной стратегии. Роль и позиция исследователя в качественном исследовании. Особенности предварительной подготовки к исследованию. Последовательность действий и логика проведения исследования. Принцип «двойной рефлексивности». Принцип «длинного стола».

Планирование выборки в качественном исследовании. Особенности логики и техники по сравнению с количественным исследованием. Целеориентированная выборка как отбор информационно богатых случаев для глубинного изучения. Принципы определения размера выборки; особенность понятия репрезентативности выборки; принцип открытости; принцип теоретического насыщения. Риск «ложного насыщения».

## **Тема 6. Методы и процедуры анализа качественных данных**

Особенности качественных данных. Подготовка данных к анализу; виды транскрибирования в зависимости от исследовательских задач. Первичное описание текстовых данных: этапы и процедуры аналитического описания, принцип цикличности, отличия от процедуры контент-анализа. Понятие «плотного описания»; элементы описания в зависимости от задач исследования; пример. Значение социального контекста.

Первичное кодирование (классификация) данных. Классификация данных на основе обоснованной теории: открытое, осевое и выборочное кодирование. Подходы к анализу данных интервью (по С.Квале): категоризация значений, конденсация смысла, структурирование смысла посредством нарратива, интерпретация смысла, ситуативные методы порождения смысла. Метод аналитической индукции. Специфические методы обработки документальной информации (по Л.Ньюману): иллюстративный, поступательная аппроксимация, аналитическое сравнение (техники согласия и различия), анализ доменов, построение идеальных типов.

#### 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.13 «Качественные методы в социологии» используются следующие формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
<b>Очная форма</b>		
Тема 1	Историко-методологические аспекты качественного подхода в социологии	Устный опрос
Тема 2	Стратегии и тактики исследования в рамках качественного подхода	Проверка реферата
Тема 3	Методы сбора и анализа информации в рамках качественного подхода	Письменный тест
Тема 4	Организация и проведение качественного исследования	Письменный тест
Тема 5	Качественные методы социологических исследований	Устный опрос
Тема 6	Методы и процедуры анализа качественных данных	Письменный тест

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета методом выполнения практических контрольных заданий.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачёту, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

##### 4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

###### Типовые оценочные материалы по теме 1. Историко-методологические аспекты качественного подхода в социологии

###### Вопросы устного опроса:

1. Основные этапы развития качественной социологии (периодизация Н. Денцина).
2. Методологическая дискуссия и исследовательские практики.

Качественные исследования в России (И. Штейнберг, Т. Шанин, Е. Ковалев, А. Левинсон, Н. Козлова).

## **Типовые оценочные материалы по теме 2. Стратегии и тактики исследования в рамках качественного подхода**

### **Темы рефератов:**

1. Исследовательская стратегия «кейс-стади»
2. Этнографические исследования
3. Исторические и биографические исследования: устная история, история жизни, история семьи
4. Обоснованная теория
5. Сравнительный анализ исследовательских стратегий. Выбор исследовательской стратегии

## **Типовые оценочные материалы по теме 3. Методы сбора и анализа информации в рамках качественного подхода**

### **Вопросы для тестирования**

1. *Индивидуальная беседа с респондентом по заранее подготовленному сценарию:*
  - а) фокус-группа
  - б) анкетирование
  - в) глубинное интервью
  - г) эксперимент
2. *Одной из техник является «принцип воронки», суть которого заключается в:*
  - а) фокусирование вопросов – от частных к общим
  - б) фокусирование вопросов – от общих к частным
  - в) вопросы задаются без структуризации
  - г) разграничение вопросов по блокам
3. *Глубинное интервью чаще используется при:*
  - а) изучении мнения большого количества респондентов
  - б) изучении мотивов и ориентаций отдельных опрашиваемых
  - в) выборе нового логотипа торговой марки
  - г) проведении социального эксперимента
4. *Для глубинного интервью исследователь чаще всего использует следующие атрибуты:*
  - а) анкета
  - б) карточки
  - в) диктофон и камеру
  - г) ручку и блокнот

Ответы: 1в, 2 б, 3б, 4в

## **Типовые оценочные материалы по теме 4. Организация и проведение качественного исследования**

## Вопросы для тестирования

1. Начальным этапом прикладного социологического исследования является:

- а) обработка и анализ данных;
- б) подготовка отчета о результатах;
- в) разработка программы исследования;
- г) согласование темы исследования.

2. Примером качественного метода социологического исследования является:

- а) анкетирование;
- б) контент-анализ;
- в) стандартизированное интервью;
- г) фокус-группа.

3. Важнейшей характеристикой выборки в социологическом исследовании выступает:

- а) валидность;
- б) гетерогенность;
- в) гомогенность;
- г) репрезентативность.

4. Источником информации при сборе социологических данных методом наблюдения выступает:

- а) внешнее проявление социального явления;
- б) документ;
- в) организованная социальная ситуация;
- г) человек.

Ответы. 1. г, 2.г, 3.г, 4.а

## Типовые оценочные материалы по теме 5. Качественные методы социологических исследований

### Вопросы для устного опроса:

1. Сопоставление качественного и количественного подходов с точки зрения исследовательских задач, способов познания объекта, характера исследования, способа обобщения данных, возможности сочетания методов.
2. Основания выбора качественной стратегии как наиболее подходящей для анализа проблемы.
3. Разработка процедуры качественного исследования как работа по формулированию собственной стратегии.
4. Роль и позиция исследователя в качественном исследовании.

## Типовые оценочные материалы по теме 6. Методы и процедуры анализа качественных данных

### Тест:

1. К качественному виду анализа массовой информации относится:

- 1) классификация
- 2) моделирование
- 3) системный анализ
- 4) сравнение

2. К количественному виду анализа массовой информации относится:

- 1) классификации
- 2) функциональный анализ
- 3) структурный анализ
- 4) системный анализ

3. Выбор количественного или качественного подхода определяется, в первую очередь:

1. предпочтениями исследователя;
2. профессиональным опытом и навыками исследователя;
3. имеющимися в наличии финансовыми, кадровыми и временными ресурсами;
4. спецификой объекта изучения;
5. мерой доступности объекта изучения;
6. трудоемкостью применения противоположного подхода.

4. Укажите, от представителей каких групп труднее всего получить биографические описания собственного жизненного пути:

1. низ социально-экономической и культурной структуры;
2. середина социально-экономической и культурной структуры общества;
3. верх социально-экономической и культурной структуры.

Ответы: 1.3; 2.1; 3.4,5; 4.5

#### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

##### 4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-1	Способность квалифицированно использовать методологию научного исследования с целью получения научного результата, обладающего высокой степенью новизны и достоверности в области социологии ( в соответствии с направленностью программы)	ПК-1.1	Способность квалифицированно использовать методологию научного исследования с целью получения научного результата, обладающего высокой степенью новизны и достоверности в области социологии в профессиональной деятельности

ПК-2	Способность вести преподавание социологических дисциплин (в соответствии с направленностью программы) в образовательных учреждениях высшего образования на высоком теоретическом и методическом уровне	ПК-2.2	Способность вести преподавание социологических дисциплин в образовательных учреждениях высшего образования на высоком теоретическом и методическом уровне
------	--	--------	---

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-1.2 Способность квалифицированно использовать методологию научного исследования с целью получения научного результата, обладающего высокой степенью новизны и достоверности в области социологии в профессиональной деятельности	<p>Применяет на практике основные методы научного исследования, используемые для комплексного и всестороннего анализа социально-экономических процессов.</p> <p>Получает научный результат, обладающий новизной, опираясь на современную методологию социологического исследования</p>	<p>Адекватно применяет на практике основные методы научного исследования с учетом специфики профессиональной деятельности.</p> <p>Получает научный результат, обладающий высокой степенью новизны, опираясь на современную методологию социологического исследования</p>
ПК-2.2 Способность вести преподавание социологических дисциплин (в соответствии с направленностью программы) в образовательных учреждениях высшего образования на высоком теоретическом и методическом уровне	<p>Использует различные подходы, существующие в социологической науке и практике для преподавания социологических дисциплин на высоком теоретическом и методическом уровне.</p> <p>Применяет активные формы обучения при изучении социологических дисциплин.</p>	<p>Активно применяет различные подходы, существующие в социологической науке и практике для преподавания социологических дисциплин на высоком теоретическом и методическом уровне.</p> <p>Адекватно применяет активные формы обучения при изучении социологических дисциплин</p>

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства;

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной

форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

### 4.3.2 Типовые оценочные средства

#### Практические контрольные задания

**Практическое задание 1.** Используя теоретические знания, полученные при изучении курса, сформулируйте возможные исследовательские вопросы в рамках предложенных исследовательских проблем:

- Протестные митинги как форма гражданской активности в современной России.
- Взаимодействие врача и пациента в современном медицинском учреждении.

**Практическое задание 2.** Выберите и сформулируйте тему собственного качественного исследования.

В планируемом исследовании определите возможные теоретические перспективы, вытекающие из вашего исследования. Проанализируйте, каким образом выбранный теоретический ракурс будет ориентировать общий ход вашего исследования. Определите исходный вопрос (вопросы), предварительную гипотезу (гипотезы), предложите варианты «случаев».

**Практическое задание 3.** Выберите тему социологического исследования и выделите в ней два аспекта-направления – для количественного и качественного подходов к исследованию по выбранной теме; подготовьте презентацию, в которой отражен замысел количественного и качественного исследования.

**Практическое задание 4.** Определите стратегию будущего исследования (кейс-стади, история семьи, история жизни и т.д.); опишите методы сбора данных и источники данных; обоснуйте возможную научную ценность такого исследования. Представьте презентация проекта исследования.

**Практическое задание 5.** Дайте общую характеристику стратегии кейс-стади, опишите познавательные возможности кейс-стади и основные исследовательские вопросы, приведите примеры исследований в стиле кейс-стади.

Полный перечень практических контрольных заданий находится на кафедре философии и социологии ВИУ РАНХиГС

### Шкала оценивания

Зачтено	Адекватно применяет на практике основные методы научного исследования с учетом специфики профессиональной деятельности.  Получает научный результат, обладающий высокой степенью новизны, опираясь на современную методологию социологического исследования  Активно применяет различные подходы, существующие в социологической науке и практике для преподавания социологических дисциплин на высоком теоретическом и методическом уровне.  Адекватно применяет активные формы обучения при изучении социологических дисциплин
Не зачтено	С серьезными ошибками применяет на практике основные методы научного исследования с учетом специфики профессиональной деятельности.  Получает результат, не обладающий новизной.  С серьезными ошибками применяет различные подходы, существующие в социологической науке и практике для преподавания социологических дисциплин на высоком теоретическом и методическом уровне  Затрудняется применять активные формы обучения при изучении социологических дисциплин

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ВИУ РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

#### 4.4. Методические материалы

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в



соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (утв. прик. От 29 ноября 2016 г. № 01-7481)

## **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у аспиранта. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

### Рекомендации по самостоятельной работе аспирантов

При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.б. «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС
1	2	3
1	Историко-методологические аспекты качественного подхода в социологии	1. Основные этапы развития качественной социологии (периодизация Н. Денцина). 2. Методологическая дискуссия и исследовательские практики. 3. Качественные исследования в России (И. Штейнберг, Т. Шанин, Е. Ковалев, А. Левинсон, Н. Козлова).
2	Стратегии и тактики исследования в рамках качественного подхода	1. Исследовательская стратегия «кейс-стади» 2. Этнографические исследования 3. Исторические и биографические исследования: устная история, история жизни, история семьи 4. Обоснованная теория 5. Сравнительный анализ исследовательских стратегий. Выбор исследовательской стратегии
3	Методы сбора и анализа информации в рамках качественного подхода	1. Включенное наблюдение и интервью в качественном исследовании. 2. Процедура фокус-группового интервью. 3. Анализ документов в качественном исследовании. 4. Визуальная социология; визуальные документы как источник социологической информации
4	Организация и	1. Субъекты проведения качественного исследования.

	проведение качественного исследования	<p>2. Этические нормы применения качественных методов.</p> <p>3. Общая логика проведения качественного исследования.</p> <p>4. Понятие и виды триангуляции данных в качественном исследовании.</p>
5	Качественные методы социологических исследований	<p>1. Сопоставление качественного и количественного подходов с точки зрения исследовательских задач, способов познания объекта, характера исследования, способа обобщения данных, возможности сочетания методов.</p> <p>2. Основания выбора качественной стратегии как наиболее подходящей для анализа проблемы. Разработка процедуры качественного исследования как работа по формулированию собственной стратегии.</p> <p>3. Роль и позиция исследователя в качественном исследовании.</p>
6	Методы и процедуры анализа качественных данных	<p>1. Особенности качественных данных.</p> <p>2. Подготовка данных к анализу; виды транскрибирования в зависимости от исследовательских задач.</p> <p>3. Первичное кодирование (классификация) данных.</p> <p>4. Классификация данных на основе обоснованной теории: открытое, осевое и выборочное кодирование.</p> <p>5. Проблема надежности данных в качественном исследовании, способы повышения надежности. Представление результатов исследования и отчет об исследовании</p>

### **Рекомендации по работе с литературой**

При работе с литературой необходимо обратить внимание на следующие вопросы. Основная часть материала изложена в учебниках, включенных в основной список литературы рабочей программы дисциплины. Основная и дополнительная литература предназначена для повышения качества знаний аспиранта, расширения его кругозора.

При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Основная литература.**

1. Климантова Г.И. Методология и методы социологического исследования [Электронный ресурс] : учебник / Г.И. Климантова, Е.М. Черняк, А.А. Щегорцов. — М. : Дашков и К, 2015. — 256 с. — 978-5-394-02248-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52283.html>
2. Сафронова Н.Б., Корнеева И.Е. Маркетинговые исследования [Электронный ресурс]: учеб. пособие.— М.: Дашков и К, 2015.— 296 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10939>
3. Аверин Ю.П. Теоретическое построение количественного социологического исследования [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. - Академический Проект, - 2015. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36752>.
4. Зерчанинова, Т. Е. Социология: методы прикладных исследований : учебное пособие / Т. Е. Зерчанинова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 207 с. — ISBN 978-5-534-00108-2.

### **6.2.Дополнительная литература**

1. Батурин В.К. и др. Социология [Электронный ресурс]: учебник.— М.: ЮНИТИ-ДАНА , 2012.— 487 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8580>
2. Власенко Л.В., Шныренков Е.А. Организация и проведение учебных социологических исследований [Электронный ресурс]: методические указания к практическим занятиям.— М:Московский государственный строительный университет, 2014.— 48 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30349>.

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

1. Климантова Г.И. Методология и методы социологического исследования [Электронный ресурс] : учебник / Г.И. Климантова, Е.М. Черняк, А.А. Щегорцов. — М. : Дашков и К, 2015. — 256 с. — 978-5-394-02248-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52283.html>
2. Власенко Л.В., Шныренков Е.А. Организация и проведение учебных социологических исследований [Электронный ресурс]: методические указания к практическим занятиям.— М:Московский государственный строительный университет, 2014.— 48 с.

### **6.4. Интернет-ресурсы**

1. ГК-ВЦИОМ <http://www.vciom.ru>
2. Институт социологии РАН <http://www.isras.rssi.ru/institute-of-sociology.htm/>

## **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;

- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью;

Дисциплина должна быть поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами.

Программные средства обеспечения учебного процесса должны включать:

- программы презентационной графики;

- текстовые редакторы.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

Принтер Брайля braille embosser everest-dv4

Электронный ручной видеувелечитель САНЭД

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

тифлофлешплееры, радиоклассы.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

компьютерная техника со специальным программным обеспечением;

альтернативные устройства ввода информации;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: Ссылка: <http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/> ...

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).

Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.