

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра социологии, общей и юридической психологии

Утверждена
решением кафедры
социологии, общей и
юридической психологии
Протокол от «31» августа 2020 г. № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и
обучающихся инвалидов

**Б1.В.03 Методология теоретических и экспериментальных
исследований**

*(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)
по направлению подготовки*

39.06.01 Социологические науки

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Социология управления

направленность (профиль)

Исследователь. Преподаватель-исследователь

квалификация

очная

форма(ы) обучения

Год набора - 2021

Волгоград, 2020 г.

Автор(ы)-составитель(и):

канд. социол. наук, доцент кафедры
социологии, общей и юридической психологии

Болдина М.Ю.

Заведующий кафедрой социологии,
общей и юридической психологии

Кузеванова А.Л.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание и структура дисциплины	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	13
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	15
6.1. Основная литература	15
6.2. Дополнительная литература	15
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	15
6.4. Интернет-ресурсы	15
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	16

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.03 Методология теоретических и экспериментальных исследований обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-1	Способность задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности	ОПК1.1	Способность задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности
ОПК-2	способность определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности	ОПК 2.1	способность определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности
ОПК-4	Способность определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта	ОПК 4.1	Способность определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта

1.2. В результате освоения дисциплины у аспирантов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ трудовые и профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Способность задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности	ОПК1.1	На уровне знаний: кодекса чести социолога, правовых и этических норм, регулирующих профессиональную и социальную деятельность социолога
		На уровне умений: формулирование, систематизация правовых и этических норм для профессиональной и социальной деятельности социолога
		На уровне навыков: трансляция, передача норм, ценностей профессиональной деятельности социолога обучающимся

<p>способность определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности</p>	<p>ОПК-2.1</p>	<p>На уровне знаний: этика науки, правовых и этических норм, регулирующих профессиональную и социальную деятельность ученых</p> <p>На уровне умений: формулирование, систематизация правовых и этических норм для профессиональной и социальной деятельности социолога ученых</p> <p>На уровне навыков: трансляция, передача норм, ценностей профессиональной деятельности ученых обучающимся</p>
<p>Способность определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта</p>	<p>ОПК 4.1</p>	<p>На уровне знаний: проблемы общества и выбирать перспективные направления развития и актуальные задачи исследований, сущности и особенностей фундаментальных и прикладных социологических исследований. Специфики отечественного и зарубежного опыта проведения фундаментальных и прикладных социологических исследований.</p> <p>На уровне умений: Формулировать перспективные направления развития и актуальные задачи исследований. Выбирать и обосновывать виды исследования, перспективные направления и актуальные задачи исследований.</p> <p>На уровне навыков: Проводить фундаментальные и прикладные научные исследования по перспективным направлениям и актуальные задачам исследования общества. Использование отечественного и зарубежного опыта проведения фундаментальных и прикладных социологических исследований.</p>

2. Объем и место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы

Б1.В.03 Методология теоретических и экспериментальных исследований принадлежит к блоку вариативная часть, обязательные дисциплины. В соответствии с учебным планом, по очной форме обучения дисциплина осваивается во 1-2-3 семестре, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 2 ЗЕ (72 часа). Учебная дисциплина Б1.В.03 Методология теоретических и экспериментальных исследований реализуется после изучения: Б1.В.ОД.4 «Методология и методика подготовки диссертационного исследования». По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 16 часов и на самостоятельную работу обучающихся – 40 часов. Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
1-2 -3семестры								
Тема 1	Теоретико-методологические основы и методические социологического исследования. Количественные и качественные методы в социологических исследованиях.	11	4		2		5	Р
Тема 2	Разработка концепции и программы социологического исследования.	9	2		2		5	РС
Тема 3	Разработка инструментария социологического исследования	11	2		4		5	РС
Тема 4	Организация полевого этапа социологического исследования. Сбор социологической информации.	14	2		2		10	КР
Тема 5	Обработка и анализ результатов социологического исследования.	14	2		2		10	КР
Тема 6	Составление отчета по результатам исследований.	13	4		4		5	КР, Т
Промежуточная аттестация								зачет
Всего:		72	16		16		40	2 ЗЕ

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), реферат (Р), диспут (Д), ситуационная разбор ситуаций (РС)

Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретико-методологические и методические основы социологического исследования. Количественные и качественные методы социологических исследований.

Становление прикладной социологии. Особенности прикладного социологического исследования. Функции прикладной социологии. Применение прикладной социологии. Разница между прикладным и академическим исследованием. Теоретико-методологические основы социологического исследования. Методология и ее роль в научном познании. Методологические проблемы социологического исследования. Техника реализации социологических исследований. Соотношение понятий: методология, методика, техника исследования. Характеристики количественных методов. Возможности и ограничения количественных методов сбора данных. Качественные методы в социологии. Характеристики качественных методов. Теоретические основания качественных методов. Особенности стратегии качественного анализа. Виды качественных исследований. Возможности и ограничения качественных методов сбора данных. Критерии выбора метода сбора данных. Сочетание методов количественного и качественного анализа. Критерии выбора метода сбора данных. Сочетание методов количественного и качественного анализа.

Тема 2. Разработка концепции и программы социологического исследования. Программа как организационно-логическая основа социологического исследования. Основные функции программы в социологическом исследовании. Структура программы социологического исследования. Функции программы: методологическая, методическая, организационная, Основные нормативные требования. Методологический раздел программы социологического исследования. Обоснование актуальности темы. Проблемная ситуация как выражение социальных противоречий в изучаемой сфере. Социологическая проблема. Типология социальных проблем и их выявление. Выделение объекта и предмета исследования. Выбор цели и задач исследования. Логический анализ основных понятий. Теоретическая интерпретация понятий. Операционализация понятий как методологическая процедура.

Тема 3. Разработка инструментария социологического исследования. Анкета как инструмент социологического исследования. Социологическая анкета, ее композиция, логическая и организационная структура, оформление. Основные принципы и правила проектирования социологической анкеты. Концепции вопроса в современной теории социологического опроса и его функции. Логические требования к конструкции вопроса: структура, значение контекста, эффект внушения, проблема не ответивших. Виды вопросов анкеты. Порядок формулировки вопроса, его связь с измеряемым социальным показателем. Социально-демографические вопросы («паспортичка»). Особенности измерения поведения и установок. Приемы нейтрализации социальных установок и стереотипов. Виды ошибок при разработке анкеты. Шкалирование. Типы шкал и правила работы с ними. Номинальные шкалы и их виды (альтернативные и варианты). Порядковая шкала.

Тема 4. Организация полевого этапа социологического исследования. Понятие полевого исследования. Принципы работы в «поле». Виды полевых исследований в зависимости от исходных теоретических посылок, целей и задач. Организация

концептуальной модели исследования. Ресурсное обеспечение полевого этапа исследования. Супервайзер исследования: его функции и должностные обязанности. Роль интервьюеров. Отбор и подготовка интервьюеров. Контроль работы исполнителей на полевом этапе. Участие заказчика в контроле работ на полевом этапе. Типичные ошибки и проблемы полевого этапа исследования. Документооборот полевого этапа исследования. Подготовка инструментария. Полевая апробация (пилотаж) методик сбора данных. Стадии организации полевого исследования. Разработка и коррекция организационного плана полевого этапа исследования: время, способы и последовательность сбора первичных данных. Корректировка сетевого графика работ, сметы полевых работ. Методика организации полевых исследований в исследовательских центрах (ВЦИОМ, ФОМ, Левада-Центр, РОМИР, Комкон, «Башкирова и партнеры», ЦИРКОН и пр.).

Тема 5. Обработка и анализ результатов социологического исследования. Подготовка первичной информации к обработке на компьютере. Ввод данных в компьютер. Основные программы статистической обработки социологических данных и их возможности. Анализ и интерпретация социологических данных. Основные этапы анализа результатов опроса. Одномерные и многомерные распределения результатов исследования. Измерение связей между признаками. Методы многомерного анализа данных в социологических опросах. «Сжатие» информации, отбор информативных признаков. Таблицы и графики как наглядный и информативный способ представления результатов исследования.

Тема 6. Составление отчета по результатам исследований. Типы отчетов по результатам исследования (экспресс, краткий, комплексный, научная публикация, презентация). Специфика отчетов по разным видам исследований (качественные и количественные). Жанры подачи результатов социологических исследований. Логика построения отчета. Метод индукции при построении отчета – сведение социологических данных в показатели. Переход от частного к общему как процесс обоснования ответа на прямую гипотезу исследования. Типы подачи материала: дословное воспроизводство, отредактированный текст, комментированные первичные тексты, авторские тексты. Общие требования к оформлению отчета.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины **Б1.В.03 Методология теоретических и экспериментальных исследований** используются следующие формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
1	Количественные и качественные методы в социологических исследованиях.	Реферат
2	Разработка концепции и программы социологического исследования.	Разбор ситуаций
3	Разработка инструментария социологического исследования	Разбор ситуаций
4	Организация полевого этапа социологического исследования. Сбор социологической информации.	Контрольная работа
5	Обработка и анализ результатов социологического исследования.	Контрольная работа
6	Составление отчета по результатам исследований.	Контрольная работа, тестирование

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета методом выполнения практических контрольных заданий.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачёту, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Типовые оценочные материалы по теме 1. Количественные и качественные методы в социологических исследованиях.

Темы рефератов:

1. Историческое взаимодействие количественной и качественной традиции в западной социологии
2. Сущность и основные виды количественных методов социологического исследования.
3. Сущность и виды качественных исследований.

Типовые оценочные материалы по теме 2. Разработка концепции и программы социологического исследования.

Разбор ситуаций:

1. Отработка процедур выбора и формулирования темы прикладного исследования
2. Отработка процедур формулирования проблемы, цели, задач, объекта, предмета
3. Отработка процедур логического анализа основного понятия исследования, теоретической и эмпирической интерпретации понятий .

Типовые оценочные материалы по теме 3. Разработка инструментария социологического исследования

Разбор ситуаций:

1. Отработка процедур составления макета титула анкеты: организация; название; вводная часть (обращение, преамбула, техника заполнения, гарантии анонимности; возможность ознакомления с результатами исследования, целевая установка их применения, благодарность респонденту, авторство).
2. Отработка процедур составления макета содержательной части анкеты, применяя составленную схему классификации вопросов. Предусмотреть в анкете вопросы открытые, закрытые, полужакрытые; линейные и табличные с различными видами шкал (ранговой, номинальной, интервальной).
3. Отработка процедур разработки заключительную часть анкеты, логика размещения социально-демографического блока анкеты .

Типовые оценочные материалы по теме 4. Организация полевого этапа социологического исследования. Сбор социологической информации.

Контрольная работа:

1. Разработать документы и составить сетевой график реализации полевого этапа социологического опроса. Календарный план и этапы исследования. Кадровое обеспечение исследовательского процесса
2. Презентация полевого этапа работы
3. Методика работы с респондентами, организация обеспечения анонимности опроса.
4. Определение точек опроса. Ремонт выборки. Маршрутный лист.

Типовые оценочные материалы по теме 5. Обработка и анализ результатов социологического исследования.

Контрольная работа:

1. Подготовить и набить массив для количественного анализа.
2. Составление паспорта первичных данных, ввод и проверка правильности ввода первичных данных.
3. Работа с компьютерной программой по обработке первичной социологической информации.

4. Подсчитать количество ответов на вопросы анкеты. Составить линейное распределение ответов по всему массиву.
5. Провести статистический анализ сопряженности результатов.

Типовые оценочные материалы по теме 6. Составление отчета по результатам исследований.

Контрольная работа:

1. По результатам самостоятельной исследовательской работы составить и оформить отчет в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данным работам.
2. Подготовить приложения к отчету.
3. Написать аналитическую записку.

Тест

1. **Специалисты начинают периодизацию прикладной социологии с.....**
 - А 1995 года
 - Б 1895 года
 - С. 2005 года
 - Д. 1910 года
2. **"Активная" социология – это исследования**
 - А. Теоретические
 - Б. Прикладные
 - С. Академические
 - Д. Фундаментальные
3. **Метод социологического исследования — это.....**
 - А. Способ сбора, обработки и анализа данных
 - Б. Система принципов научного исследования
 - С. Совокупность специальных приемов для эффективного применения определенного метода.
 - Д. Последовательность операций и способов организации и проведения сбора социологического исследования
4. **Процедура социологического исследования — это.....**
 - А.Способ сбора, обработки и анализа данных
 - Б. Система принципов научного исследования
 - С. Последовательность операций и способов организации и проведения сбора социологического исследования
 - Д. Совокупность специальных приемов для эффективного применения определенного метода.

Ключ к тесту: 1-б; 2-б; 3-а; 4-с.

Требования к проекту (для) НКР (Д)

СТРУКТУРА ПРОЕКТА

1. Формулировка темы НКР (Д)
2. Обоснование актуальности темы НКР (Д)
3. Формулировка цели, задач НКР (Д)
4. Выбор и обоснование методов проведения исследования
5. Определение объекта и предмета исследования
6. Обоснование научной и практической значимости исследования.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-1	Способность задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности	ОПК1.1	Способность задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности
ОПК-2	способность определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности	ОПК 2.1	способность определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности
ОПК-4	Способность определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта	ОПК 4.1	Способность определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ОПК1.1	Способность задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности	Грамотно определяет правовые и этические нормы профессиональной деятельности социолога. Успешно транслирует общие цели при решении профессиональных задач

		социолога.
ОПК 2.1	способность определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности	Грамотно определяет общие цели в профессиональной деятельности ученого. Успешно транслирует общие научные цели при решении профессиональных задач
ОПК 4.1	Способность определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта	Умеет определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства;

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Практические контрольные задания

Практическое задание 1. Подготовить заявку на участие в конкурсе по проведению социологического исследования на одну из предложенных тем или интересующую Вас тему.

Практическое задание 2. Написать программу для проведения анкетирования по выбранной теме.

Практическое задание 3. Составить анкету к написанной программе .

Практическое задание 4. Написать программу для проведения интервью, на интересующую Вас тему.

Практическое задание 5. Составить бланк интервью к написанной программе .

Полный перечень практических контрольных заданий находится на кафедре философии и социологии ВИУ РАНХиГС

Шкала оценивания

Зачтено	Профессионально определяет общие цели в профессиональной деятельности, грамотно использует правовые и этические нормы профессиональной деятельности социолога. Успешно транслирует общие цели при решении профессиональных задач социолога. Грамотно определяет общие цели в профессиональной деятельности ученого. Успешно транслирует общие научные цели при решении профессиональных задач. Определяет перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта
Не зачтено	Демонстрирует низкий уровень готовности к определению общих целей в профессиональной деятельности, слабо использует правовые и этические нормы профессиональной деятельности социолога. Не транслирует общие цели при решении профессиональных задач. Не способен выделять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта.

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ВИУ РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

4.4. Методические материалы

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-

педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (утв. прик. От 29 ноября 2016 г. № 01-7481)

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у аспиранта. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Рекомендации по самостоятельной работе аспиранта

При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.б. «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС
1	2	3
Тема 1	Количественные и качественные методы в социологических исследованиях.	Историческое взаимодействие количественной и качественной традиции в западной социологии. Сущность и основные виды количественных методов социологического исследования. Сущность и виды качественных исследований. Возможности и ограничения качественных методов социологического исследования. Количественный и качественный подходы в российской социологии
Тема 2	Разработка концепции и программы социологического исследования.	Выбрать тему собственного социологического исследования и сформулировать. Сформулировать проблему, цель и задачи, определить объект, предмет. Провести логический анализ основного понятия вашего исследования. Представить со ссылками на источники теоретическую интерпретацию ключевых и косвенных понятий, используя социологический словарь или энциклопедию. Представить в графической форме структурную операционализацию ключевых понятий. Довести структурную операционализацию до стадии факторной операционализации.

Тема 3	Разработка инструментария социологического исследования	Составление инструментария социологического исследования к написанной программе (анкета, бланк интервью и т.д.). Составление макета титула анкеты: организация; название; вводная часть (обращение, преамбула, техника заполнения, гарантии анонимности; возможность ознакомления с результатами исследования, целевая установка их применения, благодарность респонденту, авторство). Составление макета содержательной части анкеты. Предусмотреть в анкете вопросы открытые, закрытые, полужакрытые; линейные и табличные с различными видами шкал (ранговой, номинальной, интервальной). Разработка заключительной части анкеты, логика размещения социально-демографического блока анкеты (паспортичка).
Тема 4	Организация полевого этапа социологического исследования. Сбор социологической информации.	Разработать документы и составить сетевой график реализации полевого этапа социологического опроса. Презентация полевого этапа работы. Подведение итогов. Составить список «Примеры организации полевого этапа российских и зарубежных исследовательских центров». Провести исследование по выбранному методу (ам), инструментарии и программе.
Тема 5	Обработка и анализ результатов социологического исследования.	Организация и общие принципы доаналитической обработки информации. Подготовить и набить массив для обработки. Исходя из инструментария исследования составить техническое задание на обработку собранной социологической информации. Подсчитать количество ответов на вопросы анкеты. Составить линейное распределение ответов по всему массиву. Провести статистический анализ сопряженности результатов. Каждый вопрос анкеты представить в графическом виде (SPSS): таблица, график, диаграмма. Продумайте названия таблиц, графиков. Провести факторный, кластерный, ранговый, корреляционный анализ имеющихся массивов.
Тема 6	Составление отчета по результатам исследований.	По результатам самостоятельной исследовательской работы составить и оформить отчет в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данным работам. Подготовить приложения к отчету. Написать аналитическую записку. Подготовить презентацию. Написать две статьи к публикации в научном журнале, и в научно-популярном издании.

Рекомендации по работе с литературой

При работе с литературой необходимо обратить внимание на следующие вопросы. Основная часть материала изложена в учебниках, включенных в основной список литературы рабочей программы дисциплины. Основная и дополнительная литература предназначена для повышения качества знаний аспиранта, расширения его кругозора.

При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Основная литература.

1. Климантова Г.И. Методология и методы социологического исследования [Электронный ресурс]: учебник / Климантова Г.И. - М.: Дашков и К, 2015. — 256 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24752>
2. Добренков В. И. Методы социологического исследования: учебник. - ИНФРА-М. – 2014. - 767 с.
3. Под ред. В. И. Башмакова, В. Н. Князева, Р. В. Ленкова. Социология управления: учеб. - М. :Юрайт – 2013. - 360 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Смехнова Г. П. Основы прикладной социологии: учеб. пособие / Галина Петровна Смехнова. - изд. испр. и доп. - М.: Вузовский учебник, 2012.
2. Организация и проведение учебных социологических исследований [Электронный ресурс]: метод. указания к практическим занятиям / сост. Власенко Л.В., Шныренков Е.А., ред. Иванова З.И. - Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30349> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Кравченко А. И. Методология и методы социологических исследований: учеб./ Альберт Иванович Кравченко. - М.: Юрайт, 2015. - 827, [1] с.: ил., табл. - (Бакалавр. Углубленный курс).
2. Климантова Г.И. Методология и методы социологического исследования [Электронный ресурс]: учебник / Климантова Г.И. - М.: Дашков и К, 2015. — 256 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24752>

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации. — М.: Б.и., 1993.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации

6.5. Интернет-ресурсы

1. Научная электронная библиотека «Киберленинка», <http://cyberleninka.ru/>
2. Институт социологии РАН <http://www.isras.ru/>
Социология 4М <http://www.isras.ru/4M.html>

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;

- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью;

Дисциплина должна быть поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами.

Программные средства обеспечения учебного процесса должны включать:

- программы презентационной графики;

- текстовые редакторы.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

Принтер Брайля braille embosser everest-dv4

Электронный ручной видеувелечитель САНЭД

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

тифлофлешплееры, радиоклассы.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

компьютерная техника со специальным программным обеспечением;

альтернативные устройства ввода информации;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: Ссылка: [http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/ ...](http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/)

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).

Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.