

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления – РАНХиГС
Факультет Государственного и муниципального управления
Кафедра социологии, общей и юридической психологии

Утверждена
решением кафедры
социологии, общей и
юридической психологии
Протокол от «31» августа 2020 г. № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и
обучающихся инвалидов

Б1.В.ДВ.1.2 СОЦИОЛОГИЯ РЕГИОНА
(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

по направлению подготовки

39.06.01 Социологические науки

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Социология управления

направленность (профиль)

Исследователь. Преподаватель-исследователь

квалификация

очная

форма(ы) обучения

Год набора - 2021

Волгоград, 2020 г.

Автор(ы)-составитель(и):

канд. философ. наук, доцент кафедры
социологии, общей и юридической психологии

Вовченко С.А.

Заведующий кафедрой социологии,
общей и юридической психологии

Кузеванова А.Л.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание и структура дисциплины	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	12
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	15
6.1. Основная литература	15
6.2. Дополнительная литература	15
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	15
6.4. Интернет-ресурсы	15
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	16

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.1.2 «Социология региона» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-1	способность квалифицированно использовать методологию научного исследования с целью получения научного результата, обладающего высокой степенью новизны и достоверности в области социологии (в соответствии с направленностью программы)	ПК-1.1.	способность квалифицированно использовать методологию научного исследования с целью получения научного результата, обладающего высокой степенью новизны в области социологии.
ПК-2	Способность вести преподавание социологических дисциплин (в соответствии с направленностью программы) в образовательных учреждениях высшего образования на высоком теоретическом и методическом уровне	ПК-2.1.	Способность вести преподавание социологических дисциплин в образовательных учреждениях высшего образования на высоком теоретическом уровне

1.2. В результате освоения дисциплины у аспирантов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ трудовые и профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
формирование профессиональных действий, связанных с выполнением отдельных заданий в рамках реализации плана научной деятельности	ПК-1.1.	На уровне знаний: классификации методов научного исследования, современных методов и методологии социологических исследований, общенаучных и специальных методов исследования.
		На уровне умений: выбирать методы для анализа социально-экономических процессов, соответствующие целям и задачам исследования, получать обладающие новизной научные результаты.
	ПК-2.1.	На уровне навыков: анализа и интерпретации полученных результатов исследовательской деятельности, использования современных методов и методологии социологического исследования.
		На уровне знаний: основные концепции гуманитарного образования, этапы формирования социологической дидактики.
		На уровне умений: критически оценивать различные теоретические школы и подходы, существующие в социологической науке и практике, находить адекватные средства для решения

		учебных задач.
		На уровне навыков: Владение инструментарием оценки знаний учащихся по социологическим дисциплинам, формами преподавания социологии.

2. Объем и место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.1.2 «Социология региона» принадлежит к блоку дисциплин по выбору. В соответствии с учебным планом, по очной форме обучения дисциплина осваивается в 4 семестре, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 2 ЗЕТ (72 часа).

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 20 часов и на самостоятельную работу обучающихся – 52 часа.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – **зачет**.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								
<i>7 семестр</i>								
Тема 1	Введение в дисциплину «Социология региона».	20	4	-	4		12	О, Э
Тема 2	Регион как территориальная социальная общность: особенности и механизмы формирования	20	4	-	4		12	О, Э
Тема 3	Динамика и специфика развития экономических и социально-политических процессов в регионе.	18	2	-	2		14	О, Э,Т
Тема 4	Основные проблемы социокультурного развития региона	14	2	-	2		10	О, Э,Т
Всего:		72	12	-	12		48	2 ЗЕ

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), эссе (Э)

Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в дисциплину «Социология региона»

Цели, задачи, объект и предмет курса «Социология региона». Историография социологии региона. Проблемы формирования социологической модели региона. Использование количественных методов для изучения региональных проблем. Особенности качественных тактик в региональных исследованиях. Геостратегический потенциал Российской Федерации. Регион как система. Общие факторы развития регионов. Системообразующие критерии и принципы формирования территории региона (на примере Нижневолжского региона): природно-ресурсный потенциал региона, население, территориальные образования, техносфера. Экономическая оценка существующего потенциала региона. Типология регионов.

Освоение географического пространства: российские особенности. Исторические аспекты развития регионов России. Особенности процесса формирования региональных структур в историко-культурном процессе. Регионы России в XX в. Современные проблемы развития региональных структур. Характеристики российских региональных

систем: политические, экономические, демографические, социокультурные аспекты. Критерии районирования.

Тема 2. Регион как территориальная социальная общность: особенности и механизмы формирования

Население Нижневолжского региона: структура и национальный состав.

Современная численность населения и его размещение на территории региона.

Административно-территориальное устройство региона. Социальное воспроизводство населения как функция территориальной общности. Основные факторы, тенденции и показатели демографического развития региона. Оценка демографической ситуации в различных областях Нижневолжского региона: причины дисбаланса. Миграционные процессы. Понятие «открытый» и «закрытый» регион. Прогнозирование численности и состава населения региона, оценки будущих миграций в Нижнем Поволжье. Воспроизводство трудового потенциала региона. Размещение и использование трудовых ресурсов. Региональные рынки труда, регулирование занятости. Факторы, влияющие на соотношение спроса и предложения рабочей силы, ее качественные характеристики. Региональные особенности формирования профессиональной занятости.

Тема 3. Динамика и специфика развития экономических и социально-политических процессов в регионе

Структурные преобразования региональной экономической системы в период рыночных реформ: их этапы и основные результаты. Размещение производительных сил в Нижневолжском регионе. Отраслевая структура экономики региона и структура хозяйственного комплекса. Промышленность региона, ее структура и формы территориальной организации. Условия развития регионального товарного рынка, система его показателей. Условия современной региональной конкуренции. Региональные аспекты процессов монополизации. Факторы формирования регионального потребительского рынка. Потребительская корзина товаров и услуг в регионе. Региональный рынок капитала, его структура. Иностранные инвестиции на региональном рынке. Региональный рынок землепользования: региональные земельные отношения и земельное законодательство. Региональный финансовый рынок: понятие, структура, основные агенты влияния. Финансовые проблемы регионального развития. Стратегия предпринимательства на рынке труда. Особенности развития малого бизнеса в регионе.

Тема 4. Основные проблемы социокультурного развития региона

Структура и качественная характеристика социальной сферы региона и специфика ее формирования. Социальные потребности населения. Социальные отношения и социальные институты.

Проблемы управления социальной сферой. Социальное проектирование. Механизм реализации социальных проектов. Социальные конфликты в регионе и способы их разрешения. Этнические и этнокультурные группы региона. Этнокультурное пространство региона в историческом развитии. Проблема толерантности в этнонациональных отношениях. Этнические и национальные конфликты: сущность и пути разрешения. Региональная политика в области национальных отношений.

Религии и религиозные организации в регионе: история и современность. Современная религиозная ситуация: истоки, тенденции развития. Социологический анализ деятельности религиозных объединений. Государственно-конфессиональные отношения в регионе.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.1 «Социология региона» используются следующие формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Очная форма		
Тема 1	Введение в дисциплину «Социология региона».	Устный опрос, Написание эссе
Тема 2	Регион как территориальная социальная общность: особенности и механизмы формирования	Устный опрос, Написание эссе
Тема 3	Динамика и специфика развития экономических и социально-политических процессов в регионе.	Устный опрос, Написание эссе,
Тема 4	Основные проблемы социокультурного развития региона	Устный опрос, Написание эссе, Письменный тест

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета методом выполнения практических контрольных заданий.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачёту, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Типовые оценочные материалы по теме 1.

Вопросы устного опроса:

1. Объект и предмет социологии региона.
2. Теоретические и практические основания формирования социологии региона.
3. Социология региона – научная дисциплина на пересечении смежных научных дисциплин
4. Основные этапы развития социологии региона.

Темы эссе:

1. Социология региона – пересечение смежных научных дисциплин
2. Место социологии региона в системе социологических наук
3. Значение социологии региона для решения практических задач государственного и муниципального управления

Типовые оценочные материалы по теме 2. Регион как территориальная социальная общность. Города региона: особенности развития в современных условиях. Роль поселенческих структур не городского типа в развитии региона.

1. Понятие территориальной общности.
2. Понятие региональной идентичности.
3. Территориальные идентичности региона.

Темы эссе:

1. Территориальная общность как ключевое понятие социологии региона
2. Территориальные идентичности Нижне-Волжского региона

Типовые оценочные материалы по теме 3. Динамика и специфика развития экономических и социально-политических процессов в регионе.

1. Экономическое развитие региона как объект научного анализа.
2. Экономическое развитие Нижневолжского региона.
3. Политические процессы в Нижневолжском регионе.
4. Демографическая ситуация в Нижневолжском регионе.
5. Нижневолжский регион в системе международных связей.

Темы эссе:

1. Особенности экономического развития Нижне-Волжского региона
2. Особенность социально-политического развития Нижне-Волжского региона
3. Электоральные особенности Нижне-Волжского региона.

Типовые оценочные материалы по теме 4. Основные проблемы социо-культурного развития региона

1. Специфика развития и функционирования Нижневолжского региона.
2. Региональные элиты в условиях трансформации социальных структур.
3. Проблемы межэтнических отношений в регионе.

Темы эссе:

1. Этно-культурное многообразие Нижне-Волжского региона.

Тест

1. Какая часть населения Земли проживала в городах к началу XX века?

- 1) 5 %
- 2) 12 %
- 3) 15 %
- 4) 25 %
- 5) 35 %
- 6) 45 %

2. По числу жителей Россия занимает в мире:

- 1) шестое место
- 2) третье место
- 3) пятое место

3. Естественное движение населения включает:

- 1) эмиграцию
- 2) половозрастной состав
- 3) рождаемость

4. Субъектами РФ являются:

- 1) административный район
- 2) федеральный округ
- 3) автономный округ

Ответы: 1-1; 1-1; 1-3; 4-3

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-1	способность квалифицированно использовать методологию научного исследования с целью получения научного результата, обладающего высокой степенью новизны и достоверности в области социологии (в соответствии с направленностью программы)	ПК-1.1.	способность квалифицированно использовать методологию научного исследования с целью получения научного результата, обладающего высокой степенью новизны в области социологии.
ПК-2	Способность вести преподавание социологических дисциплин (в соответствии с направленностью программы) в образовательных учреждениях высшего образования на высоком теоретическом и методическом уровне	ПК-2.1.	Способность вести преподавание социологических дисциплин в образовательных учреждениях высшего образования на высоком теоретическом уровне

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-1.1. способность квалифицированно использовать методологию научного исследования с целью получения научного результата, обладающего высокой степенью	<p>Применяет методы научного исследования, используемые для комплексного и всестороннего анализа социально-экономических процессов</p> <p>Получает научный результат, обладающий новизной, опираясь на современную методологию социологического</p>	<p>Использует широкий спектр методов научного исследования, используемых для комплексного и всестороннего анализа социально-экономических процессов</p> <p>Получает научный результат,</p>

новизны в области социологии.	исследования	обладающий высокой степенью новизны, опираясь на современную методологию социологического исследования
ПК-2.1. способность вести преподавание социологических дисциплин в образовательных учреждениях высшего образования на высоком теоретическом уровне	<p>Применяет различные теоретические школы и подходы, существующие в социологической науке и практике для решения учебных задач.</p> <p>Находит адекватные средства для организации учебных занятий.</p>	<p>Использует широкий спектр различных теоретических школ и подходов, существующих в социологической науке и практике для решения учебных задач.</p> <p>Использует адекватные средства для организации учебных занятий.</p>

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства;

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Практические контрольные задания

Практическое задание №1

Раскройте содержание понятия «регион» в его политологическом аспекте. Сделайте сравнение его категориального содержания с географическим и другими аспектами.

Практическое задание №2

Дайте развернутую классификация регионов как элементов политически-организованного пространства: административно-территориальные образования, национально-территориальные и

национально-государственные образования, собственно политические регионы, государства как регионы (в составе других, более крупных государств).

Практическое задание №3

В чем состоит достоинство социально-политического ранжирования регионов, исходя из уровня развития их потенциала?

Практическое задание №4

Многие исследователи утверждают, что безопасность социально-территориальных комплексов составляет ядро региональных интересов на внутривнутригосударственном уровне. В этой связи рассмотрите соотношение понятий «безопасность» и «защищенность». Подумайте, что представляет собой система обеспечения региональной безопасности? Раскройте основные компоненты региональной безопасности: экономический, общественный, демографический, продовольственный, информационный и экологический.

Практическое задание №5

Выделяют следующие типы внутривнутригосударственных регионов: «регионы-локомотивы», активные участники международных отношений (приграничные регионы, регионы со свободными экономическими оффшорными и таможенными зонами, приморские территории как «контактные» зоны), прогрессирующие регионы на территории государства, не имеющие широкого выхода в пространство международных отношений, регионы, отличающиеся стабильным функционированием (но без положительной динамики), стагнационные регионы (территории с отрицательной динамикой), депрессивные (в экологическом и экономическом отношении) регионы, зоны экологических бедствий, регионы нового освоения на территории государства, особые квазирегиональные образования на территории государства (крупные производственно-территориальные комплексы, урбанизированные территории, технополисы и т.д.).

Охарактеризуйте положение Волгоградской области в этом отношении.

Полный перечень практических контрольных заданий находится на кафедре философии и социологии ВГУ РАНХиГС

Шкала оценивания

Зачтено	Использует широкий спектр приемов планирования профессионального развития Получает научный результат, обладающий высокой степенью новизны, опираясь на современную методологию социологического исследования Использует широкий спектр различных теоретических школ и подходов, существующих в социологической науке и практике для решения учебных задач. Использует адекватные средства для организации учебных занятий.
Не зачтено	Не использует приемы планирования профессионального развития Получает научный результат, не обладающий высокой степенью новизны, опираясь на современную методологию социологического исследования Не использует широкий спектр различных теоретических школ и подходов, существующих в социологической науке и практике для решения учебных задач. Выбирает ошибочные средства для организации учебных занятий.

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в

форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ВИУ РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

4.4. Методические материалы

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (утв. прик. От 29 ноября 2016 г. № 01-7481)

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у аспиранта. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Рекомендации по самостоятельной работе аспиранта

При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.б. «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС
1	2	3
1	Введение в дисциплину «Социология региона»	1. Система знаний о регионе: история и современное состояние 2. Регион как специфический объект научного анализа
2	Регион как территориальная социальная общность: особенности и механизмы формирования	1. Регион как территориальная социальная общность. 2. Города региона: особенности развития в современных условиях. 3. Роль поселенческих структур не городского типа в развитии региона.
3	Динамика и специфика развития экономических и социально-политических процессов в регионе.	1. Экономическое развитие региона как объект научного анализа. 2. Экономическое развитие Нижневолжского региона. 3. Политические процессы в Нижневолжском регионе. 4. Демографическая ситуация в Нижневолжском регионе. 5. Нижневолжский регион в системе международных связей.

4	Основные проблемы социо-культурного развития региона	1.Специфика развития и функционирования Нижневолжского региона. 2.Региональные элиты в условиях трансформации социальных структур. 3.Проблемы межэтнических отношений в регионе.
---	--	--

Рекомендации по работе с литературой

При работе с литературой необходимо обратить внимание на следующие вопросы. Основная часть материала изложена в учебниках, включенных в основной список литературы рабочей программы дисциплины. Основная и дополнительная литература предназначена для повышения качества знаний, расширения кругозора.

При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Силласте Г. Г. Экономическая социология: учеб. пособие / Г.Г. Силласте; Финанс. ун-т при Правительстве РФ. – М.: Альфа-М. – 2015
2. Фролов С. С. Общая социология: учебник . - М.: Проспект. – 2016. – 383 с.
3. Малинина, Т. Б. Демография и социальная статистика : учебник и практикум / Т. Б. Малинина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 298 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9312-7.

6.2. Дополнительная литература

1. Чувилова О. Н. Региональные аспекты экономической безопасности страны в условиях глобализации: монография. Проспект – 2016.- 93 с.
2. Трубина Е. Город в теории: опыты осмысления пространства. Новое литературное обозрение - М.: Новое литературное обозрение, 2013.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Силласте Г. Г. Экономическая социология: учеб. пособие / Г.Г. Силласте; Финанс. ун-т при Правительстве РФ. – М.: Альфа-М. - 2015

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации. — М.: Б.и., 1993.
2. Бюджетный кодекс РФ от 31.07.1998 № 145-ФЗ.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации

6.5. Интернет-ресурсы

1. Официальный сайт Государственной Думы РФ - duma.gov.ru
2. Официальный сайт Министерства финансов Волгоградской области - volgafin.volganet.ru
3. Официальный сайт Министерства финансов РФ - minfin.ru
4. Официальный сайт Пенсионного фонда России - pfrf.ru
5. Официальный сайт Правительства Волгоградской области - volganet.ru

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;

- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью;

Дисциплина должна быть поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами.

Программные средства обеспечения учебного процесса должны включать:

- программы презентационной графики;

- текстовые редакторы.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

Принтер Брайля braille embosser everest-dv4

Электронный ручной видеувелечитель САНЭД

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

тифлофлешплееры, радиоклассы.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

компьютерная техника со специальным программным обеспечением;

альтернативные устройства ввода информации;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: Ссылка: [http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/ ...](http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/)

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).

Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.