

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## Б1.В.05 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

### **Автор:**

канд. психологических наук, доцент социологии, общей и юридической психологии Терелянская Ирина Васильевна

**Код и наименование направления подготовки:** 40.04.01 Юриспруденции «Юриспруденция» магистерская программа «Гражданское право, семейное право, международное частное право»

**Квалификация выпускника:** магистр

**Форма обучения:** очная/заочная

### **Цель освоения дисциплины:**

- подготовка будущего преподавателя высшей школы к преподавательской и научно-исследовательской деятельности;
- знакомство с основными направлениями развития инновационных процессов в педагогике высшей школы, понимание их сущности и современного состояния;
- разработку и применение современных образовательных технологий, выбор оптимальной стратегии преподавания, целей, форм и методов обучения, создание развивающей образовательной среды;
- формирование профессионально-творческого мышления, индивидуального стиля преподавательской деятельности на уровне личностных смыслов, воспитание гражданственности, развитие системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности.

### **План курса:**

#### **Тема 1. Предмет и задачи психологии высшей школы. Личность преподавателя.**

Объект, предмет, задачи, функции и понятийный аппарат психологии высшей школы. Принципы формирования профессорско-преподавательского состава в зарубежных вузах и в России. Психологические особенности деятельности преподавателя. Профессионально-педагогические компетенции преподавателя. Педагогические условия развития ключевых профессионально-педагогических компетенций в образовательном процессе высшей школы. Сущность, цель и виды педагогического общения. Особенности педагогического общения. Функции и средства педагогического общения.

#### **Тема 2. Особенности развития личности студента**

Студенческий возраст как возраст достижения оптимума развития интеллектуальных и физических сил. Основные противоречия, детерминирующие развитие личности, между сложившимися свойствами, качествами личности и объективными требованиями будущей профессиональной деятельности. Возрастные и личностные особенности студентов. Познавательные особенности студентов. Движущие силы, условия и механизмы развития личности студента.

#### **Тема 3. Типология личности студента**

Сущность понятия «типология личности». Виды типологий личности студента. Типология личности студентов: характеристика и динамика. Признаки типологии: успешность учебно-профессиональной деятельности, способность к саморазвитию, творческий потенциал, интеллектуальные способности. Типы акцентуаций характера. Типология по характеру деятельности, по ценностным ориентациям и профессиональной мотивации, по отношению к деятельности.

#### **Тема 4. Кризисы профессионального становления**

Периодизация профессионального становления личности. Амбивалентные (противоречивые) тенденции становления будущего специалиста. Основные признаки кризиса профессионального становления студентов. Виды кризисов и фазы профессионального становления личности.

#### **Тема 5. Психологическое сопровождение адаптации студентов**

Адаптация как необходимое условие эффективной деятельности личности. Формы адаптации. Факторы успешной адаптации.

#### **Тема 6. Предмет и задачи педагогики высшей школы. Связь с другими науками**

Общее понятие о педагогике высшей школы. Объект, предмет, задачи, функции и понятийный аппарат педагогики высшей школы. Основные развития педагогики высшей школы концепции. Становление современной дидактической системы. Современные тенденции развития высшего образования. Компетентностный подход в образовании. Профессиональные стандарты и ФГОСы.

#### **Тема 7. Педагогический процесс. Преподаватель вуза как педагог**

Методологические основы и организация педагогического процесса. Движущие силы процесса обучения. Характеристика процесса обучения как целостной системы. Инновации в образовании. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Обучение как способ организации педагогического процесса. Методологические основы обучения. Типы взаимодействия между педагогом и обучающимся. Профессионально-педагогическая культура как интегральное качество личности педагога-профессионала, как условие и предпосылка эффективной педагогической деятельности, как обобщенный показатель профессиональной компетентности преподавателя, как цель профессионального самосовершенствования.

#### **Тема 8. Организационные формы обучения**

Специфика организационных форм обучения в вузе. Виды современных организационных форм обучения (лекции, семинары, практикумы, специализированные практики, самостоятельная работа, экзамены, зачеты, коллоквиумы. Требования к организационным формам обучения. Инновационные формы обучения в современном вузе. Лекция как ведущий метод обучения в вузе: сущность, дидактические функции, особенности организации и проведения. Нетрадиционные виды лекций, особенности их организации и проведения.

#### **Тема 9. Методы и средства обучения**

Понятие и сущность метода, приема и средств обучения. История вопроса (эволюция, функции, систематизация). Классификации методов обучения: классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности; бинарная классификация. Взаимосвязь методов обучения и условия их оптимального выбора. Понятие о средствах обучения. Семинар как форма обсуждения учебного материала в высшей школе, виды семинаров. Нетрадиционные формы проведения семинара. Цели практических занятий.

#### **Тема 10. Методы контроля знаний, умений и навыков студентов**

Контроль и оценка эффективности учебного процесса: сущность, содержание и организация. Основные функции и принципы педагогического контроля. Методы, виды и формы контроля. Педагогическое тестирование как средство повышения качества контроля и оценки эффективности учебного процесса. Основы рейтингового контролирования эффективности учебного процесса в вузе.

#### **Тема 11. Структура взаимодействия преподавателя и студента в высшей школе. Профессиональное воспитание студентов**

Виды педагогических взаимодействий: педагогические (отношения преподавателей и студентов); взаимные (отношения «студент-студент»); предметные (отношения с предметами материальной культуры); отношения к самому себе. Типология взаимодействия субъектов образовательного процесса в вузе в контексте профессионально-личностного развития преподавателя и студента.

Конфликт как элемент педагогической технологии. Разрешение конфликта: снятие психического напряжения, выработка поливарианта и реализация инварианта решения, педагогическая инструментальная обоюдной удовлетворенности от разрешения конфликта.

Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

**Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:** промежуточная аттестация по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» проводится в соответствии с учебным планом во 2 семестре 1 курса в виде зачета (для очной формы обучения) и в 3 семестре 1 курса в виде зачета (для заочной формы обучения). В ходе освоения дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся: устный опрос, тестирование, контрольная работа, диспут, практическое задание, кейс.

**Дисциплина является этапом формирования компетенций:**

**ПКо ОС-2** - Способность осуществлять педагогическую деятельность и разрабатывать учебно-методические материалы;

**УК ОС-5** - Способность работать в коллективе в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

**УК ОС-3** - Способность критически оценивать и переосмысливать накопленный опыт в собственной учебно-профессиональной и профессиональной деятельности

**В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:**

– **сформированы знания:** возрастных особенностей обучающихся; педагогических, психологических и методических основ развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида, а так же методики разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания; этики педагога, эффективных приемов общения и организации деятельности, социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий между людьми, меры ответственности за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под руководством педагогического работника.

– **сформированы умения:** использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы; эффективных приемов общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития; строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета; использовать в своей деятельности современные практики, содержание, формы и методы профориентации и консультирования по вопросам самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития

– **сформированы навыки:** владения психолого-педагогическими основами и методиками применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного курса, дисциплины (модуля); использования приемов взаимодействия с коллективом педагогов и обучающихся, в том числе при руководстве ими, учитывая разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; владения методологией, теоретическими основами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности

**Основная литература:**

1. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов.— 207 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52630>.
2. Кравченко А. И. Психология и педагогика: учебник. - М., 400 с.

