

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся  
инвалидов

### ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

**Автор:** канд. психологических наук, доцент социологии, общей и юридической психологии Терелянская Ирина Васильевна

**Код и наименование направления подготовки:** 40.04.01 Юриспруденции «Юриспруденция» магистерская программа «Предпринимательское право, коммерческое право»

**Квалификация выпускника:** магистр

**Форма обучения:** очная/заочная

**Цель освоения дисциплины:** развитие способности осуществлять проектирование профессионально-педагогической деятельности и разработку учебно-методической документации на основе современных образовательных и воспитательных технологий, готовности выбирать стратегию при взаимодействии с коллективом и командой, в том числе при руководстве ими, учитывая разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, способности определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки накопленного опыта собственной учебно-профессиональной и профессиональной деятельности.

#### План курса:

**Тема 1.** Высшее образование в России и за рубежом: история и современное состояние  
Зарождение и основные тенденции развития высшего образования в России (XVII- начало XX в.). Система высшего образования в Советский период. Современные тенденции развития высшего образования (Болонская декларация и Болонский процесс, актуальные проблемы подготовки кадров в юридических вузах России, непрерывное образование и андрагогика и др.). Современная информационно-педагогическая среда.

**Тема 2.** Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе  
Общепсихологические основы деятельности: структура деятельности, деятельностный подход в понимании психики, составляющие сознания как высшего уровня психики, соотношение понятий «деятельность» и «общение». Деятельность и познавательные процессы. Познание как деятельность. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий. Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения. Методы стимуляции творческой деятельности и понятие «творческая личность».

**Тема 3.** Психология личности и проблема воспитания в высшей школе  
Общее представление о личности, соотношение понятий «личность», «индивид», «индивидуальность», личность и деятельность. Строение личности. Психологические особенности студенческого возраста и проблемы воспитания в высшей школе. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы в высшей школе.

**Тема 4.** Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе  
Понятия «научение», «обучение» и «образование». Дидактика высшей школы. Цели обучения и принципы построения содержания обучения в высшей школе. Организационные формы обучения в ВУЗе. Классификация методов обучения и воспитания. Активные методы обучения. Особенности процесса обучения в современной высшей школе (индивидуальная образовательная траектория, электронная образовательная среда, образовательный и карьерный

коучинг в информационно-образовательной среде, педагогический дизайн и др.). Проблемы подготовки юриста в эпоху цифрового общества.

#### **Тема 5. Профессиональная деятельность преподавателя ВУЗа**

Функции и компетентности преподавателя высшей школы. Стили педагогического общения. Проблема педагогического мастерства. Психологические факторы успешного обучения студентов ВУЗа. Особенности и проблемы цифровизации высшего образования (внедрение массовых открытых онлайн-курсов на электронных образовательных площадках, использование анализа данных в решении проблем индивидуализации образования и др.).

**Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:** промежуточная аттестация по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» проводится в соответствии с учебным планом во 2 семестре 1 курса в виде зачета (для очной формы обучения) и в 3 семестре 1 курса в виде зачета (для заочной формы обучения). В ходе освоения дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся: устный опрос, тестирование, контрольная работа, диспут, практическое задание, кейс.

#### **Дисциплина является этапом формирования компетенций:**

**ПКо ОС-2** - Способность осуществлять педагогическую деятельность и разрабатывать учебно-методические материалы;

**УК ОС-5** - Способность работать в коллективе в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

**УК ОС-3** - Способность критически оценивать и переосмысливать накопленный опыт в собственной учебно-профессиональной и профессиональной деятельности

#### **В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:**

– **сформированы знания:** возрастных особенностей обучающихся; педагогических, психологических и методических основ развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида, а так же методики разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания; этики педагога, эффективных приемов общения и организации деятельности, социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий между людьми, меры ответственности за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под руководством педагогического работника.

– **сформированы умения:** использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы; эффективных приемов общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития; строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета; использовать в своей деятельности современные практики, содержание, формы и методы профориентации и консультирования по вопросам самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития

– **сформированы навыки:** владения психолого-педагогическими основами и методиками применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного курса, дисциплины (модуля); использования приемов взаимодействия с коллективом педагогов и обучающихся, в том числе при руководстве ими, учитывая разнообразие культур в процессе

межкультурного взаимодействия; владения методологией, теоретическими основами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности

**Основная литература:**

1. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08294-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470592>
2. Ганьшина, Г. В. Методика преподавания специальных дисциплин : учебное пособие для вузов / Г. В. Ганьшина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11433-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476071>
3. Нартова-Бочавер, С. К. Психология личности и межличностных отношений : учебное пособие для вузов / С. К. Нартова-Бочавер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06161-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472179>
4. Елисеева, Л. Я. Педагогика и психология планирования карьеры : учебное пособие для вузов / Л. Я. Елисеева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09493-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473198>