

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления - филиал РАНХиГС
Юридический факультет
Кафедра уголовного права, уголовного процесса и криминалистики

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры уголовного права,
уголовного процесса
и криминалистики
Протокол от «01» сентября 2020 г. №1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.07 Актуальные проблемы судебной экспертизы

(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

по направлению подготовки (специальности)

40.04.01 Юриспруденция

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Уголовный процесс, криминалистика и
судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности

направленность (профиль/специализация)

магистр

квалификация

очная/заочная

форма(ы) обучения

Год набора-2021

Волгоград, 2020 г.

Автор–составитель:

к.ю.н., доцент
кафедры уголовного права,
уголовного процесса и
криминалистики

(ученое звание, ученая степень, должность)

Винниченко Александр
Сергеевич.

(подпись)

(Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой
уголовного права, уголовного процесса
и криминалистики,
к. ю. н., профессор

_____Глебов Василий Герасимович

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2.	Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	5
3.	Содержание и структура дисциплины (модуля)	5
4.	Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	11
5.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю).....	17
6.	Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	22
	6.1. Основная литература.....	22
	6.2. Дополнительная литература.....	22
	6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	24
	6.4. Нормативные правовые документы.....	24
	6.5. Интернет-ресурсы.....	25
	6.6. Иные источники.....	25
7.	Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	26
	Приложение 1. Фонды оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине Б1.В.07 «Актуальные проблемы судебной экспертизы.....	28

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.07 «Актуальные проблемы судебной экспертизы» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс-2	Способность осуществлять криминалистическую деятельность, связанную с проведением следственных и иных процессуальных действий (сопровождением производства предварительного расследования)	ПКс – 2.2.2	Получение обучающимися системного представления об актуальных теоретических проблемах судебной экспертизы, их взаимосвязи с теоретическими и практическими проблемами в рамках других отраслей права уголовно-правового цикла, на основе которого студент готов квалифицированно проводить научные исследования в области уголовно-процессуальной, криминалистической, судебно-экспертной и оперативно-розыскной деятельности.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Для разработки рабочей программы учтены требования к профессиональным стандартам «Специалист по операциям с недвижимостью» (код 09.003), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 сентября 2019 года № 611н; «Специалист в области медиации (медиатор)» (код 07.001), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15	ПКс – 2.2.2	- Определяет теоретические понятия, концепции и научные разработки, освоенные на начальном этапе формирования компетенции, с обоснованием при этом собственной позиции по спорным и дискуссионным вопросам судебной экспертизы при проведении соответствующих научных исследований - Аргументирует полно и логически верно свои трактовки и подходы к актуальным проблемам судебной экспертизы при проведении научных

<p>декабря 2014 года № 1041н; «Специалист по конкурентному праву» (код 09.002), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 09 октября 2019 года № 625н; Основ законодательства Российской Федерации о нотариате №4462-1 от 11 февраля 1993 года; Федерального Закона «Об адвокатской деятельности и адвокатуре Российской Федерации» № 63-ФЗ от 31 мая 2002 года; Федерального закона «О государственной гражданской службе Российской Федерации» № 79-ФЗ от 27 июля 2004 года и др.</p>		<p>исследований в области уголовно-процессуальной, криминалистической, судебно-экспертной и оперативно-розыскной деятельности</p> <p>- Владеет навыками применения знаний актуальных проблем судебной экспертизы при проведении научных исследований в области уголовно-процессуальной, криминалистической, судебно-экспертной и оперативно-розыскной деятельности</p>
--	--	--

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина Б1.В.07 «Актуальные проблемы судебной экспертизы» входит в Блок 1. Обязательная часть учебного плана и осваивается по очной форме обучения на 1 курсе на 2 семестре, общая трудоемкость 72 часа (2 ЗЕТ); по заочной форме обучения на 2 курсе на 2 и 3 сессии.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области судебной экспертизы и криминалистики.

Знания, полученные студентами в ходе изучения дисциплины «Актуальные проблемы криминалистики» могут быть полезны при изучении таких дисциплин как Б1.В.08 «Актуальные проблемы теории доказательств», Б1.В.09 «Проблемы производства следственных действий», Б1.В.10 «Проблемы участия прокурора в досудебном производстве по уголовным делам», Б1.В.ДВ.07.01 «Процессуальные аспекты производства следственных действий», Б1.В.ДВ.07.02 «Тактика производства следственных действий».

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем 28 часов (по видам учебных занятий: 2 часа лекций, 26 часов практических занятий), на самостоятельную работу обучающихся – 44 часа.

По заочной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем 18 часов (по видам учебных занятий: 2 часа лекций, 16 часа практических занятий), на самостоятельную работу обучающихся – 50 часов, контроль самостоятельной работы – 4 часа.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Концепция общей теории судебной экспертизы	17	1		2		14	О, Р
Тема 2	Закономерности формирования и развития судебной экспертизы. Появление новых видов экспертиз.	19	1		8		10	О, Р, Д
Тема 3	Дискуссионные вопросы теории и практики судебной экспертизы.	18			8		10	О, Р,
Тема 4	Актуальные проблемы правовой регламентации негосударственной экспертной деятельности и статуса негосударственных судебных экспертов.	18			8		10	
Промежуточная аттестация								зачет
Всего:		72	2		26		44	

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ	КСР		
Заочная форма обучения								
Тема 1	Концепция общей теории судебной экспертизы	21	1		4	1	15	О, Р
Тема 2	Закономерности формирования и развития судебной экспертизы. Появление новых видов экспертиз.	21	1		4	1	15	О, Р, Д
Тема 3	Дискуссионные вопросы теории и практики судебной экспертизы.	15			4	1	10	О, Р,
Тема 4	Актуальные проблемы правовой регламентации негосударственной экспертной деятельности и статуса негосударственных судебных экспертов.	15			4	1	10	
Промежуточная аттестация								зачет
Всего:		72	2		16	4	50	

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), реферат (Р), диспут (Д) и др.

Самостоятельная работа (СР) по изучению дисциплины осуществляется с применением ДОТ. Доступ к ДОТ осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю/учетной записи предоставляется обучающемуся деканатом.

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Концепция общей теории судебной экспертизы.

1. Проблемы формирования общей теории судебной экспертизы в конце 19 – начале 20 вв.
2. Современный концептуальный взгляд на общую теорию судебной экспертизы.

3. Структура общей теории судебной экспертизы, ее природа и место в системе научного знания.
4. Предмет и объект общей теории судебной экспертизы. Методология науки судебной экспертизы. Функции общей теории судебной экспертизы

Тема 2. Закономерности формирования и развития судебной экспертизы. Появление новых видов экспертиз..

1. Учение о закономерностях формирования и развития судебных экспертиз в структуре общей теории судебной экспертизы.
2. Объективная основа действия закономерностей: процессы кумулятивного накопления, интеграции и дифференциации научных знаний; взаимопроникновение наук.
3. Закономерности формирования новых видов судебной экспертизы.
4. Основные направления развития судебной экспертизы.

Тема 3. Дискуссионные вопросы теории и практики судебной экспертизы.

1. Проблема назначения судебной экспертизы в стадии возбуждения уголовного дела.
2. Проблема правового статуса руководителя судебно-экспертного учреждения.
3. Законодательная регламентация статуса субъектов экспертного исследования.
4. Проблема расширения круга субъектов назначения судебной экспертизы.
5. Расширение перечня случаев обязательного назначения судебной экспертизы. Законодательная регламентация экспертной инициативы.

Тема 4. Актуальные проблемы правовой регламентации негосударственной экспертной деятельности и статуса негосударственных судебных экспертов.

1. Современное состояние негосударственной экспертной деятельности в уголовном судопроизводстве России.
2. Негосударственный (частный) судебный эксперт. Негосударственные экспертные учреждения.
3. Проблемы правовой регламентации негосударственной экспертной деятельности.
4. Организационно-технические проблемы производства негосударственной судебной экспертизы.
5. Проблемы правового статуса негосударственных судебных экспертов. Проблема независимости судебных экспертов.

Неотъемлемым элементом учебного процесса является **самостоятельная работа студента**. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Формы самостоятельной работы студентов по дисциплине: написание конспектов, подготовка ответов к вопросам, написание рефератов, решение практических заданий, исследовательская работа, выполнение контрольной работы.

Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий, выполнение которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов, предлагаемых в п.6.4 «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине».

На самостоятельную работу студентов по дисциплине Б1.В.07 «Актуальные проблемы судебной экспертизы» выносятся следующие темы:

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС	Очная форма	Заочная форма
1	2	3	4	5
1.	Концепция общей теории судебной экспертизы	<p>1. Проблемы формирования общей теории судебной экспертизы в конце 19 – начале 20 вв.</p> <p>2. Современный концептуальный взгляд на общую теорию судебной экспертизы.</p> <p>3. Структура общей теории судебной экспертизы, ее природа и место в системе научного знания.</p> <p>4. Предмет и объект общей теории судебной экспертизы. Методология науки судебной экспертизы. Функции общей теории судебной экспертизы</p>	Опрос, реферат	Опрос, реферат
2	Закономерности формирования и развития судебной экспертизы. Появление новых видов экспертиз.	<p>1. Учение о закономерностях формирования и развития судебных экспертиз в структуре общей теории судебной экспертизы.</p> <p>2. Объективная основа действия закономерностей: процессы кумулятивного накопления, интеграции и дифференциации научных знаний; взаимопроникновение наук.</p> <p>3. Закономерности формирования новых видов судебной экспертизы.</p> <p>4. Основные направления развития судебной экспертизы.</p>	Опрос, реферат	Опрос, реферат

3	<p>Дискуссионные вопросы теории и практики судебной экспертизы.</p>	<p>1. Проблема назначения судебной экспертизы в стадии возбуждения уголовного дела. 2. Проблема правового статуса руководителя судебно-экспертного учреждения. 3. Законодательная регламентация статуса субъектов экспертного исследования. 4. Проблема расширения круга субъектов назначения судебной экспертизы. 5. Расширение перечня случаев обязательного назначения судебной экспертизы. Законодательная регламентация экспертной инициативы.</p>	<p>Опрос, реферат</p>	<p>Опрос, реферат</p>
4	<p>Актуальные проблемы правовой регламентации негосударственной экспертной деятельности и статуса негосударственных судебных экспертов.</p>	<p>1. Современное состояние негосударственной экспертной деятельности в уголовном судопроизводстве России. 2. Негосударственный (частный) судебный эксперт. Негосударственные экспертные учреждения. 3. Проблемы правовой регламентации негосударственной экспертной деятельности. 4. Организационно-технические проблемы производства негосударственной судебной экспертизы. 5. Проблемы правового статуса негосударственных судебных экспертов. Проблема независимости судебных экспертов.</p>	<p>Опрос, реферат</p>	<p>Опрос, реферат</p>

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.07 «Актуальные проблемы судебной экспертизы» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа: *проверка конспектов лекций;*
- при проведении занятий семинарского типа: *устный опрос, блиц-опрос, реферат (доклад), диспут.*
- при проведении практических занятий (см. нижеследующую таблицу):

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Очная форма		
Тема 1	Концепция общей теории судебной экспертизы	<i>Опрос, реферат</i>
Тема 2	Закономерности формирования и развития судебной экспертизы. Появление новых видов экспертиз.	<i>Опрос, реферат</i>
Тема 3	Дискуссионные вопросы теории и практики судебной экспертизы.	<i>реферат</i>
Тема 4	Актуальные проблемы правовой регламентации негосударственной экспертной деятельности и статуса негосударственных судебных экспертов.	<i>Опрос, реферат</i>
Заочная форма		
Тема 1	Концепция общей теории судебной экспертизы	<i>Опрос, реферат</i>
Тема 2	Закономерности формирования и развития судебной экспертизы. Появление новых видов экспертиз.	<i>Опрос, реферат</i>
Тема 3	Дискуссионные вопросы теории и практики судебной экспертизы.	<i>Реферат</i>
Тема 4	Актуальные проблемы правовой регламентации негосударственной экспертной деятельности и статуса негосударственных судебных экспертов.	<i>Опрос, реферат</i>

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета** методом устного опроса по перечню примерных вопросов указанных в Приложении 1.

К сдаче зачета по дисциплине допускаются студенты, получившие не меньше 60 баллов при текущей аттестации. При подготовке к зачету студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи зачета студентом является изучение конспектов обзорных лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы, и практические навыки, освоенные при решении задач в течение семестра.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Задания для контактной и самостоятельной работы включают в себя комплекс заданий, выполнение которых предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.6 «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в электронном виде или на бумажном носителе. Предложенные задания оформляются в решения задач, схем (таблиц) и т.п.

Типовые оценочные материалы по теме 1. Концепция общей теории судебной экспертизы.

Вопросы для устного опроса:

1. Проблемы формирования общей теории судебной экспертизы в конце 19 – начале 20 вв.
2. Современный концептуальный взгляд на общую теорию судебной экспертизы.
3. Структура общей теории судебной экспертизы, ее природа и место в системе научного знания.
4. Предмет и объект общей теории судебной экспертизы. Методология науки судебной экспертизы. Функции общей теории судебной экспертизы

Типовые оценочные материалы по теме 2. Закономерности формирования и развития судебной экспертизы. Появление новых видов экспертиз.

Вопросы для устного опроса:

1. Учение о закономерностях формирования и развития судебных экспертиз в структуре общей теории судебной экспертизы.
2. Объективная основа действия закономерностей: процессы кумулятивного накопления, интеграции и дифференциации научных знаний; взаимопроникновение наук.
3. Закономерности формирования новых видов судебной экспертизы.
4. Основные направления развития судебной экспертизы.

Типовые оценочные материалы по теме 3. Дискуссионные вопросы теории и практики судебной экспертизы.

Вопросы для устного опроса:

1. Проблема назначения судебной экспертизы в стадии возбуждения уголовного дела.
2. Проблема правового статуса руководителя судебно-экспертного учреждения.

3. Законодательная регламентация статуса субъектов экспертного исследования.
4. Проблема расширения круга субъектов назначения судебной экспертизы.
5. Расширение перечня случаев обязательного назначения судебной экспертизы. Законодательная регламентация экспертной инициативы.

Типовые оценочные материалы по теме 4. Актуальные проблемы правовой регламентации негосударственной экспертной деятельности и статуса негосударственных судебных экспертов.

Вопросы для устного опроса:

1. Современное состояние негосударственной экспертной деятельности в уголовном судопроизводстве России.
2. Негосударственный (частный) судебный эксперт. Негосударственные экспертные учреждения.
3. Проблемы правовой регламентации негосударственной экспертной деятельности.
4. Организационно-технические проблемы производства негосударственной судебной экспертизы.
5. Проблемы правового статуса негосударственных судебных экспертов. Проблема независимости судебных экспертов.

Тесты по дисциплине (см. Приложение 1)

Шкала оценивания

Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации юридических данных.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений темы, умеет применять полученные знания к практической ситуации, владеет навыками анализа и систематизации норм трудового права
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, умеет применять полученные знания к практической ситуации, владеет основными навыками анализа и систематизации норм трудового права.
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач, частично владеет навыками анализа и систематизации норм трудового права.
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических

	положений, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации норм трудового права.
--	---

Проверка реферата

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при проверке реферата во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проверке реферата является демонстрация основных теоретических положений в рамках осваиваемой компетенции.

При проверке реферата следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции

Тестирование

Критерием оценивания при проведении тестирования является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\% ,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;
 В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;
 О – общее количество вопросов в тесте.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс- 2	Способность осуществлять криминалистическую деятельность, связанную с проведением следственных и иных процессуальных	ПКс-2.2.2	Получение обучающимися системного представления об актуальных теоретических проблемах судебной экспертизы, их

	действий (сопровождением производства предварительного расследования)		взаимосвязи с теоретическими и практическими проблемами в рамках других отраслей права уголовно-правового цикла, на основе которого студент готов квалифицированно проводить научные исследования в области уголовно- процессуальной, криминалистической, судебно-экспертной и оперативно-розыскной деятельности.
--	---	--	---

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПКс-2.2.2 Получение обучающимися системного представления об актуальных теоретических проблемах судебной экспертизы, их взаимосвязи с теоретическими и практическими проблемами в рамках других отраслей права	- Определяет теоретические понятия, концепции и научные разработки, освоенные на начальном этапе формирования компетенции, с обоснованием при этом собственной позиции по спорным и дискуссионным вопросам судебной экспертизы при проведении соответствующих научных исследований	- Определяет правовую основу деятельности негосударственных судебно-экспертных учреждений, современный уровень развития негосударственных судебно-экспертных учреждений. - Характеризует порядок производства экспертизы в негосударственном судебно-экспертном учреждении, порядок производства судебной экспертизы вне экспертного учреждения сведущим лицом

уголовно-правового цикла, на основе которого студент готов квалифицированно проводить научные исследования в области уголовно-процессуальной, криминалистической, судебно-экспертной и оперативно-розыскной деятельности.	- Аргументирует полно и логически верно свои трактовки и подходы к актуальным проблемам судебной экспертизы при проведении научных исследований в области уголовно-процессуальной, криминалистической, судебно-экспертной и оперативно-розыскной деятельности	- Указывает особенности оценки заключения негосударственного эксперта следователем и судом
	- Владеет навыками применения знаний актуальных проблем судебной экспертизы при проведении научных исследований в области уголовно-процессуальной, криминалистической, судебно-экспертной и оперативно-розыскной деятельности	- Указывает профессиональные и квалификационные требования, предъявляемые к эксперту - Оценивает организационно-правовые проблемы комплексной судебной экспертизы и пути их решения

4.3.2 Типовые оценочные средства

Вопросы к зачету по дисциплине «Актуальные проблемы судебной экспертизы» (см. Приложение 1)

Шкала оценивания

Оценивание качества устного ответа при промежуточной аттестации обучающегося

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время экзамена определяется оценками: «отлично» (90-100%), «хорошо» (75-89%), «удовлетворительно» (60-74%), «неудовлетворительно» (0-59%). Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике.

Установлены следующие критерии оценок:

100% - 90% (отлично)	Этапы формирования компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач.
-------------------------	--

89% - 75% (хорошо)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
74% - 60% (удовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
менее 60% (неудовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.

Процедура оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления – филиале РАНХиГС.

4.4. Методические материалы

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	40

Изучение тем, выносимых на самостоятельное решение	20
Итого	100

Изучение курса предполагает, что студенты уже ознакомлены с основными понятиями и категориями юридической науки в процессе изучения теории государства и права, уголовного права и процесса, владеют основными методами изучения предметов. Для более углубленного изучения дисциплины, самостоятельной разработки докладов, сообщений, в т. ч. с использованием мультимедийных средств, либо при выполнении практической работы студентам необходимо пользоваться рекомендованной в рабочей программе литературой. При самостоятельном изучении курса рекомендуется пользоваться источниками, указанных в списке основной литературы.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой обучающегося. Тему реферата обучающийся выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы: Титульный лист, Содержание, Введение, Основная часть, Заключение, Список литературы, Приложения (при необходимости).

Требования к объему: не более 15 страниц. Оформление: Шрифт Times New Roman, 12 шрифт, 1,5 интервала, 1,5 см абзацный отступ. По обеим сторонам страницы оставляются поля размером 3 мм слева и 15 мм справа. Оригинальность по системе Антиплагиат.ВУЗ – не менее 60 процентов.

Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Практическое (*семинарское*) занятие – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение обучающимися теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Основной целью практического занятия является проверка глубины понимания обучающимся изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у обучающегося. На практических занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые наиболее трудно усваиваются обучающимися. При этом готовиться к практическому занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;

- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Практические (семинарские) занятия включают в себя и специально подготовленные рефераты, выступления по какой-либо сложной или особо актуальной проблеме, решение задач. На практическом (семинарском) занятии обучающийся проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

Рекомендации по изучению методических материалов

Методические материалы по дисциплине позволяют обучающемуся оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к зачету/экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать зачет/экзамен. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине, словарь основных терминов дисциплины.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Неотъемлемым элементом учебного процесса является самостоятельная работа обучающегося. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются творческие способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Формы самостоятельной работы обучающихся по дисциплине: написание конспектов, подготовка ответов к вопросам, написание рефератов, решение задач, исследовательская работа, выполнение контрольной работы.

Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.6.4 «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение

самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания представляются на проверку в печатном виде.

Рекомендации по работе с литературой

При изучении курса учебной дисциплины особое внимание следует обратить на рекомендуемую основную и дополнительную литературу.

Важным элементом подготовки к семинару является глубокое изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по теме занятия, а также первоисточников. При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным. Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила – записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понятна. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод. Важно и внешнее оформление конспекта. В его начале надо указать тему семинара, дату написания, названия литературных источников, которые будут законспектированы. Глубокая самостоятельная работа над ними обеспечит успешное усвоение изучаемой дисциплины. Одним из важнейших средств серьезного овладения теорией является **конспектирование первоисточников**.

Для составления конспекта рекомендуется сначала прочитать работу целиком, чтобы уяснить ее общий смысл и содержание. При этом можно сделать пометки о ее структуре, об основных положениях, выводах, надо стараться отличить в тексте основное от второстепенного, выводы от аргументов и доказательств. Если есть непонятные слова, надо в энциклопедическом словаре найти, что это слово обозначает. Закончив чтение (параграфа, главы, статьи) надо задать себе вопросы такого рода: В чем главная мысль? Каковы основные звенья доказательства ее? Что вытекает из утверждений автора? Как это согласуется с тем, что уже знаете о прочитанном из других источников? Ясность и отчетливость восприятия текста зависит от многого: от сосредоточенности обучающегося, от техники чтения, от настойчивости, от яркости воображения, от техники фиксирования прочитанного, наконец, от эрудиции – общей и в конкретно рассматриваемой проблеме.

Результатом первоначального чтения должен быть простой **план текста и четкое представление о неясных местах**, отмеченных в книге. После предварительного ознакомления, при повторном чтении следует **выделить основные мысли автора** и их развитие в произведении, обратить внимание на обоснование отдельных положений, на методы и формы доказательства, наиболее яркие примеры. В ходе этой работы окончательно отбирается материал для записи и определяется ее вид: **план, тезисы, конспект**

План это краткий, последовательный перечень основных мыслей автора. Запись прочитанного в виде тезисов – значит выявить и записать опорные мысли текста. Разница между планом и тезисами заключается в следующем: в плане мысль называется

(ставь всегда вопрос: о чем говорится?), в тезисах – формулируется – (что именно об этом говорится?). Запись опорных мыслей текста важна, но полного представления о прочитанном на основании подобной записи не составишь. Важно осмыслить, как автор доказывает свою мысль, как убеждает в истинности своих выводов. Так возникает конспект. Форма записи, как мы уже отметили, усложняется в зависимости от целей работы: план – о чем?; тезисы – о чем? что именно?; конспект – о чем? что именно? как?

Конспект это краткое последовательное изложение содержания. Основу его составляет план, тезисы и выписки. Недостатки конспектирования: многословие, цитирование не основных, а связующих мыслей, стремление сохранить стилистическую связанность текста в ущерб его логической стройности. Приступать к конспектированию необходимо тогда, когда сложились навыки составления записи в виде развернутого подробного плана. Форма записи при конспектировании требует особого внимания: важно, чтобы собственные утверждения, размышления над прочитанным, четко отделялись при записи. Разумнее выносить свои пометки на широкие поля, записывать на них дополнительные справочные данные, помогающие усвоению текста (дата события, упомянутого авторами; сведения о лице, названном в книге; точное содержание термина). Если конспектируется текст внушительного объема, необходимо указывать страницы книги, которые охватывает та или иная часть конспекта.

Для удобства пользования своими записями важно озаглавить крупные части конспекта, подчеркивая **заголовки**. Следует помнить о назначении красной строки, стремиться к четкой графике записей – уступами, колонками. Излагать главные мысли автора и их систему аргументов – необходимо преимущественно своими словами, перерабатывая таким образом информацию, - так происходит уяснение ее сути. Мысль, фразы, понятия в контексте, могут приобрести более пространное изложение в записи. Но текст оригинала свертывается, и студент, отрабатывая логическое мышление, учится выделять главное и обобщать однотипные суждения, однородные факты. Кроме того, делая записи своими словами, обобщая, студент учится письменной речи.

Знание общей стратегии чтения, техники составления планов и тезисов определяет и технологию конспектирования.

- Внимательно читать текст, попутно отмечая непонятные места, незнакомые термины и определения. **Выписать на поля** значение отмеченных понятий.

- При первом чтении текста необходимо составить его **простой план**, последовательный перечень основных мыслей автора.

- При повторном чтении текста выделять **систему доказательств** основных положений работы автора.

- Заключительный этап работы с текстом состоит в осмыслении ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.

- При конспектировании нужно стремиться **выразить мысль автора своими словами**, это помогает более глубокому усвоению текста.

- В рамках работы над первоисточником важен умелый **отбор цитат**. Необходимо учитывать, насколько ярко, оригинально, сжато изложена мысль. Цитировать необходимо те суждения, на которые впоследствии возможно ссылка как на авторитетное изложение мнения, вывода по тому или иному вопросу.

Конспектировать целесообразно не на отдельном листе, а в общей тетради на одной странице листа. Обратная сторона листа может быть использована для дополнений,

необходимость которых выяснится в дальнейшем. При конспектировании литературы следует оставить широкие поля, чтобы записать на них план конспекта. Поля могут быть использованы также для записи своих замечаний, дополнений, вопросов. При выступлении на семинаре обучающийся может пользоваться своим конспектом для цитирования первоисточника. Все участники занятия внимательно слушают выступления товарищей по группе, отмечают спорные или ошибочные положения в них, вносят поправки, представляют свои решения и обоснования обсуждаемых проблем.

В конце семинара, когда преподаватель занятия подводит итоги, обучающиеся с учетом рекомендаций преподавателя и выступлений сокурсников, дополняют или исправляют свои конспекты.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература:

1. Адельханян Р.А. Криминалистика. Курс лекций [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Р.А. Адельханян, Д.И. Аминов, П.В. Федотов. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 239 с. — 978-5-238-02145-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71096.html>. — ЭБС «IPRbooks».

2. Криминалистика [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / Т.В. Аверьянова [и др.]. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 799 с. — 978-5-238-02958-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71179.html>. — ЭБС «IPRbooks».

3. Криминалистика: учебник для бакалавриата и магистратуры /Под ред. И.В. Александрова. 2-е изд., пер. и доп. М.: Юрайт, 2018. 376 с. – Режим доступа: ЭБС "Юрайт"<https://biblio-online.ru/viewer/9598AF55-B0CE-4361-9F9F-D11EDBC0C16D/kriminalistika#page/2>.

4. Криминалистика. Полный курс : учебник для бакалавров / А. Г. Филиппов [и др.] ; под общ. ред. А. Г. Филиппова. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 855 с. — (Бакалавр. Академический курс). <https://www.biblio-online.ru/book/12CE2151-91D0-4132-9FD7-447294F7CC8A>.

5. Яблоков, Н. П. Криминалистика : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Н. П. Яблоков. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 239 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/AEE9A292-B112-42B0-8525-3B6CD955F634>.

6. Криминалистика в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. Н. Егоров, Е. П. Ищенко. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2018. — 362 с. <https://biblio-online.ru/book/2A0CEE32-9B76-48A9-BCB9-1AF99E7B9DDE/kriminalistika-v-2-ch-chast-1>.

7. Криминалистика в 3 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Л. Я. Драпкин [и др.] ; отв. ред. Л. Я. Драпкин. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2018. — 246 с. <https://biblio-online.ru/book/B11286A7-B043-41DF-9D94-80F100276B6C/kriminalistika-v-3-ch-chast-1>.

8. Криминалистика в 3 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Л. Я. Драпкин [и др.] ; отв. ред. Л. Я. Драпкин. — 2-е изд., пер. и доп. — М., 2018. — 230 с. <https://biblio-online.ru/book/DB9674E1-1843-4EE2-8AA2-BFA753E427CF/kriminalistika-v-3-ch-chast-2>.

9. Криминалистика. Полный курс: учебник для бакалавров / А. Г. Филиппов [и др.]; под общей редакцией А. Г. Филиппова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 855 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3267-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/448108>.

10. Криминалистика. Практикум: учебное пособие для академического бакалавриата / А. Г. Филиппов [и др.]; ответственный редактор А. Г. Филиппов, В. В. Агафонов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 360 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4005-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/444150>.

6.2.Дополнительная литература.

1. Криминалистика. Исследование документов: учеб. пособие для вузов / отв. ред. М.В. Бобовкин, А.А. Проткин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 286 с.

2. Криминалистическая идентификация человека по признакам внешности: учеб. пособие для вузов /под ред. А.М. Зинина. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 311 с. — (Серия: Специалитет).

3. Самищенко, С. С. Судебная медицина : учебник для вузов / С. С. Самищенко. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 471 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/EC29B402-70C8-4836-BF61-19F270C6EB6F>.

4. Словарь по криминалистике. 1250 терминов и определений [Электронный ресурс] / А.М. Багмет [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 383 с. — 978-5-238-02709-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72434.html>. — ЭБС «IPRbooks».

5. Бастрыкин А.И. Криминалистика. Техника. Тактика и методика расследования преступлений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бастрыкин А.И.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Юридический центр Пресс, 2009.— 460 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9248>.— ЭБС «IPRbooks»

6. Чурилов, С.Н. Криминалистическая методика расследования: проблемы, тенденции, перспективы. Монография. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Юстицинформ, 2011. — 128 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/10542>

7. Чурилов, С.Н. Предмет доказывания в уголовном судопроизводстве и криминалистике. Научно-практическое пособие. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Юстицинформ, 2010. — 136 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/10545>

8. Исаенко В.И. Криминалистическая характеристика и ее разновидности// Криминалистика, 2014 №1.-с 41-47// <http://www.iprbookshop.ru/50849.html>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Чурилов, С.Н. Криминалистическая методика расследования: проблемы, тенденции, перспективы. Монография. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Юстицинформ, 2011. — 128 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/10542>
2. Чурилов, С.Н. Криминалистическая тактика: Практическое пособие в вопросах и ответах. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Юстицинформ, 2010. — 200 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/10543>
3. Чурилов, С.Н. Предмет доказывания в уголовном судопроизводстве и криминалистике. Научно-практическое пособие. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Юстицинформ, 2010. — 136 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/10545>
4. Исаенко В.И. Криминалистическая характеристика и ее разновидности// Криминалистика, 2014 №1.-с 41-47// <http://www.iprbookshop.ru/50849.html>

6.4. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ). Официальный текст Конституции РФ с внесенными поправками от 21.07.2014 опубликован на Официальном интернет-портале правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 01.08.2014, в "Собрании законодательства РФ", 04.08.2014, N 31, ст. 4398. [Электронный ресурс] Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
2. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации" от 18.12.2001 N 174-ФЗ (ред. от 01.07.2021). "Российская газета", N 249, 22.12.2001, "Собрание законодательства РФ", 24.12.2001, N 52 (ч. I), ст. 4921, "Ведомости Федерального Собрания РФ", 01.01.2002, N 1, ст. 1. [Электронный ресурс] Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
3. Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 03.10.2018). Первоначальный текст документа опубликован в изданиях "Собрание законодательства РФ", 17.06.1996, N 25, ст. 2954, "Российская газета", N 113, 18.06.1996, N 114, 19.06.1996, N 115, 20.06.1996, N 118, 25.06.1996. [Электронный ресурс] Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
4. ФЗ РФ от 12 августа 1995 года "Об оперативно-розыскной деятельности"//Собрание законодательства РФ. – 1995-N 33.
5. ФЗ РФ от 13 декабря 1996 № 150-ФЗ «Об оружии».
6. ФЗ РФ от 25 июля 1998 года № 128-ФЗ «О государственной дактилоскопической регистрации».
7. ФЗ РФ от 28 декабря 2010 г. N 403-ФЗ "О Следственном комитете Российской Федерации" .
8. Указ Президента Российской Федерации от 14 января 2011 г. № 38 «Вопросы деятельности Следственного комитета Российской Федерации».
9. Постановление Пленума Верховного Суда РФ № 28 от 21 декабря 2010 г. «О судебной экспертизе по уголовным делам».

6.5. Интернет-ресурсы, справочные системы.

1. Электронная Библиотека . - URL <http://elibrary.rsl.ru/>
2. Российское Государственная библиотека . - <http://www.rsl.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань». - <http://e.lanbook.com/>
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <http://www.urait.ru/>
5. Информационно-правовой портал «Гарант». - (<http://www.garant.ru>).
6. Официальный сайт компании «Консультант Плюс» - (<http://www.consultant.ru>).
7. Сайт Следственного комитета Российской Федерации - <http://sledcom.ru>
8. Сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации. <http://www.genproc.gov.ru/>
9. Форум криминалистов - www.kriminalistika.ru
10. Юридическая Россия - <http://law.edu.ru/>
11. Международная ассоциация содействия правосудию - <http://www.iauaj.net/>
12. Официальный Интернет-портал правовой информации: Государственная система правовой информации [Электронный ресурс]. – Электрон.дан. – Режим доступа: www.pravo.gov.ru.

6.6. Иные источники

1. Россинская Е.Р., Е.И. Галяшина, А.М. Зинин. Теория судебной экспертизы: учебник - М. : Норма, 2011.
2. Аверьянова Т.В. Судебная экспертиза: курс общей теории. – М., 2012.
3. В.И. Внуков, Е.А. Зайцева Независимая экспертиза в уголовном судопроизводстве: Монография. – Волгоград, 2009.
4. Зинин А.М., Майлис Н.П. Судебная экспертиза: Учебник. – М., 20012.
5. Россинская Е.Р., Е.И. Галяшина. Судебная экспертиза. Сборник документов. –М. :Проспект, 2011.
6. Зайцева Е.А. Концепция развития института судебной экспертизы в условиях состязательного уголовного судопроизводства. – М., 2011.
7. Россинская Е.Р. Судебная экспертиза: типичные ошибки. – М., 2012.
8. Зайцева Е.А., Садовский А.И. Формирование доказательств следователем с использованием специальных познаний и научно-технических средств. – Волгоград, 2014.
9. Ефремов И.А. Производство судебной экспертизы: выбор эксперта и экспертной организации // Журнал российского права. -2011. - №7.
10. Россинская Е.Р., Галяшина Е.И. Негосударственные экспертные учреждения, их правовой статус и организационные формы // Законность. -2009. -№2.
11. Россинский С.Б. О практике производства экспертиз в негосударственном судебно-экспертном учреждении // Эксперт-криминалист. -2010. -№4.
12. Цховребова И.А. Судебная экспертиза в уголовном процессе: перспективы ресурсного обеспечения // Российский следователь. -2011. -№16.
13. Аубакирова А.А. Процессуальные, гносеологические и деятельностные ошибки эксперта//Судебная экспертиза. №4(28). 2011.
14. Лазарева Л.В. Процессуальные ошибки судебной экспертизы: причины и пути устранения//Судебная экспертиза. №1(29). 2012.
15. Гусев С.А. Возможно ли производство судебной экспертизы до возбуждения уголовного дела// Эксперт-криминалист. №3. 2014.

16. Зайцева Е.А. Применение спец. познаний сквозь призму ФЗ от 4 марта 20123 г. № 23 // Адвокат. 2013. №7. С. 9-13.
17. Зайцева Е.А. Пленум Верх. Суда РФ: судебная экспертиза по уголовным делам//Законность. 2011. №3. С. 12-16.
18. Лазарева Л.В. Производство судебной экспертизы на стадии возбуждения уголовного дела: проблемы регулирования и реализации // Судебная экспертиза. 2015. №3. С. 10 -21.
19. Дьяконова О.Г. О природе судебной экспертологии // Судебная экспертиза. 2015. №2. С.7-17э
20. Коновалов Г.Г., Леонтьев С.В. Заключение эксперта. Реальные факторы причин экспертных ошибок// Судебная экспертиза. 2015. №2. С. 17-27.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью;
- компьютерные классы, оснащенные современными компьютерами с выходом в Интернет.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS Power Point – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Универсальная библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.

Материально-техническое обеспечение дисциплины для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов включает в себя следующее:

- учебные аудитории оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья;

- учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор), мультимедийной системой. Для

обучения лиц с нарушениями слуха используются мультимедийные средства и другие технические средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах;

- для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях предусмотрен просмотр удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в лекционных и учебных аудиториях предусмотрены специально оборудованные рабочие места;

- для контактной и самостоятельной работы используется мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

**Фонды оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине Б1.В.07
«Актуальные проблемы судебной экспертизы»**

Вопросы для тестирования:

1. По каким из перечисленных дел государственные СЭУ вправе проводить экспертные исследования на договорной основе:
А) уголовным
Б) гражданским
В) арбитражным
2. Сколько форм использования специальных знаний было предусмотрено в дореволюционном российском судопроизводстве:
А) одна
Б) две
В) три
3. В каких из перечисленных министерств существуют Гос. СЭУ:
А) Министерстве сельского хозяйства
Б) Министерстве обороны
В) Министерстве юстиции
Г) Министерстве образования и науки
4. В составе какого министерства находится Российский Федеральный центр судебной экспертизы (РФЦСЭ):
А) МВД
Б)ФСБ
В) Министерства юстиции
5. Сколько форм использования специальных знаний предусмотрено в российском судопроизводстве:
А) одна
Б) две
В) три
6. Может ли следователь совмещать обязанности судебного эксперта:
А) да
Б) нет
7. Предоставлено ли адвокату право назначения судебной экспертизы:
А) да
Б) нет
8. Может ли эксперт при производстве экспертизы решать правовые вопросы:
А) да
Б) нет
9. Во всех ли случаях следователь и суд принимают решение о назначении судебной экспертизы только по своему усмотрению:
А) да
Б) нет

10. Может ли судебная экспертиза проводиться по не возбужденному уголовному делу:
А) да
Б) нет
11. Могут ли быть одни и те же вещественные доказательства объектами исследования экспертов разных специальностей:
А) да
Б) нет
12. Какие из перечисленных экспертиз относятся к числу традиционных криминалистических:
А) судебно-медицинская
Б) автотехническая
В) почерковедческая
Г) дактилоскопическая
13. Допускается ли принудительное получение образцов у лиц, направленных на судебную экспертизу в добровольном порядке:
А) да
Б) нет
14. На кого возлагается материальное обеспечение экспертизы, когда она проводится вне экспертного учреждения:
А) эксперта
Б) следователя
В) надзирающего прокурора
15. Допрос судебного эксперта может проводиться:
А) до представления им заключения
Б) после представления им заключения
16. Должность гос. Судебного эксперта может занимать:
А) Лицо без гражданства
Б) гражданин РФ
17. Через сколько лет подлежит пересмотру уровень профессиональной подготовки гос. Судебного эксперта:
А) три года
Б) пять лет
В) семь лет
18. Вправе ли гос. Судебный эксперт осуществлять судебно-экспертную деятельность в качестве негосударственного эксперта:
А) да
Б) нет
19. Из скольких основных стадий состоит процесс экспертного исследования:
А) двух
Б) трех
В) четырех

20. Может ли процесс экспертного исследования заканчиваться на стадии предварительного исследования:

- А) да
- Б) нет

21. Может ли по российскому законодательству даваться заключение эксперта от имени юридического лица:

- А) да
- Б) нет

22. В какой части заключения эксперта излагаются сведения об эксперте, которому поручено производство экспертизы:

- А) в вводной части
- Б) исследовательской части
- В) выводах.

Вопросы для подготовки к зачету по дисциплине «Актуальные проблемы судебной экспертизы»

1. Правовая основа деятельности негосударственных судебно-экспертных учреждений.
2. Современный уровень развития негосударственных судебно-экспертных учреждений.
3. Правовой статус руководителя негосударственного судебно-экспертного учреждения.
4. Зарубежный опыт развития независимой судебной экспертизы.
5. Правовые основания и процессуальный порядок назначения независимой судебной экспертизы
6. Порядок производства экспертизы в негосударственном судебно-экспертном учреждении.
7. Порядок производства судебной экспертизы вне экспертного учреждения сведущим лицом.
8. Аккредитация частных судебных экспертов.
9. Использование результатов независимой экспертизы в доказывании.
10. Особенности оценки заключения негосударственного эксперта следователем и судом.
11. Особенности оценки заключения первичной экспертизы при производстве повторной, а также вероятных заключений эксперта.
12. Понятие специалист, судебный эксперт, сведущее лицо в уголовном процессе.
13. Закономерности формирования новых видов судебных экспертиз.
14. Понятие и виды государственных судебно-экспертных учреждений в соответствии с Федеральным Законом (ФЗ) РФ «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации» от 5.04.2001 г.
15. Правовая основа деятельности государственных судебно-экспертных учреждений.
16. Современная система российских государственных судебно-экспертных учреждений
17. Понятие, значение и основные отличительные черты судебной экспертизы. Основные классы, роды, виды судебных экспертиз.
18. Обязательные случаи назначения судебной экспертизы.
19. Правовые основания и процессуальный порядок назначения судебной экспертизы.
20. Основания для отвода эксперта.
21. Порядок производства экспертизы в государственном судебно-экспертном учреждении.
22. Обязанности руководителя государственного судебно-экспертного учреждения.
23. Порядок производства судебной экспертизы вне экспертного учреждения.
24. Особенности назначения и производства дополнительных повторных, комиссионных (комплексных) судебных экспертиз.
25. Допрос судебного эксперта на предварительном следствии и в суде.

26. Государственный судебный эксперт. Профессиональные и квалификационные требования, предъявляемые к нему.
27. Формы подготовки судебных экспертов.
28. Компетенция и ответственность судебного эксперта.
29. Судебный эксперт как участник (субъект) судопроизводства. Его права и обязанности.
30. Ограничения при организации и производстве экспертизы.
31. Ответственность судебного эксперта по российскому законодательству.
32. Понятие, природа и предпосылки возникновения судебной экспертологии (общей теории судебной экспертизы).
33. Предмет, задачи, система судебной экспертологии (общей теории судебной экспертизы).
34. Понятие метода судебной экспертизы. Система методов экспертного исследования и их классификация.
35. Понятие, структура и виды судебно-экспертных методик.
36. Понятие внутреннего убеждения судебного эксперта и факторы, влияющие на его формирование.
37. Понятие и критерии оценки заключения эксперта следователем и судом.
38. Особенности оценки заключения эксперта следователем и судом.
39. Особенности оценки заключения первичной экспертизы при производстве повторной, а также вероятных заключений эксперта.
40. Основные формы комплексного исследования в судебной экспертизе.
41. Понятие, сущность и виды комплексных судебных экспертиз.
42. Организационно-правовые проблемы комплексной судебной экспертизы и пути их решения.
43. Экспертные ошибки и их классификация.
44. Причины, последствия и пути устранения экспертных ошибок.
45. Отличие заведомо ложного заключения эксперта от ошибочного.