

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления - филиал РАНХиГС
Кафедра финансового и предпринимательского права

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры

теории и истории права и государства

Протокол от 1 сентября 2020 г.

№ 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и
обучающихся инвалидов

Б.1.О.01 Методология правовых исследований

(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

40.04.01 Юриспруденция

(код, наименование направления подготовки (специальности))

магистерская программа
Уголовный процесс, криминалистика и судебная экспертиза, теория оперативно-
розыскной деятельности

(профиль)

Магистр

(квалификация)

очная/заочная

(формы обучения)

Год набора – 2021

Волгоград, 2020 г.

Автор–составитель:

к.ю.н., доцент кафедры
теории и истории права и
государства

Козюк М.Н.

Заведующая кафедрой теории и
истории права и государства, к.ю.н., доцент

Лукьяновская О.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Содержание и структура дисциплины	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине	11
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	23
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	24
6.1. Основная литература	25
6.2. Дополнительная литература	25
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	25
6.4. Нормативные правовые документы	26
6.5. Интернет-ресурсы	26
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	27

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «Б.1.О.01 Методология правовых исследований»
обеспечивает овладение следующими компетенциями:

<i>Код компетенции</i>	<i>Наименование компетенции</i>	<i>Код этапа освоения компетенции</i>	<i>Наименование этапа освоения компетенции</i>
ОПК-1	Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения.	ОПК-1.1.1	Анализирует нестандартные ситуации правоприменения, предлагает оптимальные варианты их решения.
УК ОС-1	Способность применять критический анализ и системный подход для решения профессиональных задач	УК ОС - 1.2.1	Применяет в ходе решения профессиональных задач элементы критического мышления и системного подхода.
УК ОС-5	Способность работать в коллективе в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	УК ОС - 5.1.1	Работает в коллективе в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ПКоОС-1	Способность самостоятельно осуществлять правовые научные исследования с использованием современных методологических принципов и приемов	ПКо - 1.2.1	Самостоятельно проводит правовые научные исследования с использованием современных методологических принципов и приемов
ПКо ОС-6	Способность обеспечивать правовое взаимодействие национальных субъектов с международными организациями и институтами, органами власти иностранных государств	ПКо ОС - 6.1.1	Обеспечивает правовое взаимодействие национальных субъектов с международными организациями и институтами, органами власти иностранных государств

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Для разработки рабочей программы учтены требования к профессиональным стандартам «Специалист по операциям с недвижимостью» (код 09.003), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 сентября 2019 года № 611н; «Специалист в области медиации (медиатор)» (код 07.001), утвержденным	ОПК-1.1.1	Анализирует нестандартные ситуации правоприменения, предлагает оптимальные варианты их решения. Применяет в ходе решения профессиональных задач элементы критического мышления и системного подхода.

УК ОС -
1.2.1

<p>приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15 декабря 2014 года № 1041н; «Специалист по конкурентному праву» (код 09.002), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 09 октября 2019 года № 625н; Основ законодательства Российской Федерации о нотариате №4462-1 от 11 февраля 1993 года; Федерального Закона «Об адвокатской деятельности и адвокатуре Российской Федерации» № 63-ФЗ от 31 мая 2002 года; Федерального закона «О государственной гражданской службе Российской Федерации» № 79-ФЗ от 27 июля 2004 года и др.</p>	<p>УК ОС - 5.1.1</p> <p>ПКо - 1.2.1</p> <p>ПКо ОС - 6.1.1</p>	<p>Работает в коллективе в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>Самостоятельно проводит правовые научные исследования с использованием современных методологических принципов и приемов.</p> <p>Обеспечивает правовое взаимодействие национальных субъектов с международными организациями и институтами, органами власти иностранных государств.</p>
---	---	--

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Б.1.О.01 Методология правовых исследований входит в Блок 1. Обязательная часть учебного плана и осваивается по очной форме обучения на 1 курсе в 1-2 семестре, общая трудоемкость 180 часов (5ЗЕТ); по заочной форме обучения на 1 курсе в 1-2-3 сессии.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области теории государства и права.

«Б.1.О.01 Методология правовых исследований» находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи со многими дисциплинами и оказывает влияние практически на все дисциплины ОП ВОв силу своего места и роли в системе юридических наук. «История и методология юридической науки» во многом основывается на понятиях и категориях «Теории государства и права», положениях и выводах «Истории отечественного государства и права», «Истории государства и права зарубежных стран», «Истории правовых и политических учений», «Римского права» и определяет ценностные критерии и ориентиры развития всех дисциплин. Для изучения данной учебной дисциплины Б.1.О.01 Методология правовых исследований необходимы

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем 50 часов из них 16 часов лекционных занятий, в том числе ___ часов осваивается в дистанционном формате, с использованием электронного курса, 32 часа практических занятий, в том числе 8 часов осваивается в дистанционном формате, с использованием электронного курса и 88 часов выделено на самостоятельную работу обучающихся.

По заочной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем 18 часов, из них 4 часов лекционных занятий, 12 часов практических занятий и 149 часов выделено на самостоятельную работу обучающихся.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом –проводится в 1 семестре 1 курса в виде зачета (для очной формы обучения), во 2 сессию 1 курса в виде зачета (для заочной формы обучения), а также в виде экзамена в во 2 семестре (для очной формы обучения и в 3 сессию 1 курса для заочной формы обучения).

3. Структура и содержание дисциплины

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости и ⁴ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ЭО, ДОТ*	ПЗ/ЭО, ДОТ*	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	<i>История юридической науки</i>	36	4		8		24	<i>Опрос</i>
Тема 2	<i>Философия права</i>	36	4		8		24	<i>Опрос, реферат</i>
	Промежуточная аттестация							Зачет
	Итого за 1 семестр	72	8		16		48	
Тема 4	<i>Методы юридической науки</i>	106	8		16	36	46	<i>Опрос, эссе</i>
	Консультация	2						
	Промежуточная аттестация							экзамен
	Итого за 2 семестр:	108	8		16	36	46	
	Всего:	180	16		32	36	58	
Заочная форма								
Тема 1	<i>РАЗДЕЛ 1. История юридической науки</i>	36	2		2		32	<i>Опрос, реферат, тестирование</i>
	Итого за 1 сессию	36	2		2		32	
Тема 3	<i>РАЗДЕЛ 2. Философия права</i>	36	2		4	4	26	<i>Опрос, реферат, тестирование</i>
	Промежуточная аттестация							<i>Зачет</i>
	Итого за 2 сессию	36	2		4	4	26	
Тема 4	<i>РАЗДЕЛ 3. Методы юридической науки</i>				2	3	13	<i>Опрос реферат, тестирование</i>
	Итого за 3 сессию	108	2		4	9	91	
	Консультация	2						

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.				СР	Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ЭО, ДОТ*	ПЗ/ЭО, ДОТ*		
	Промежуточная аттестация						экзамен
	Всего:	180	6		10	153	

Доступ кДОТ осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://moodle.vlgr-ranepa.ru/> **Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки..** Пароль и логин к личному кабинету / профилю / учетной записи предоставляется обучающемуся в деканате.

Содержание дисциплины

РАЗДЕЛ 1. История юридической науки

Тема 1. Исторические корни научного подхода к праву (Древний Восток, Античность, Средние века. Возрождение)

Возникновение представлений о праве и государстве. Мифологические воззрения на власть и закон. Дхарма как божественное требование праведного поведения. Концепция *ли* и *фа*. Конфуций, его этическое учение о добродетельном правлении. Конфуцианство и легизм.

Древнегреческие представления о происхождении политических институтов и правил, о демократии, аристократии и монархии. Аристотель о происхождении права и государства, его учение о справедливости, о власти законов.

Цицерон о естественном праве как законе истинного разума, согласного с природой. Учение о государстве как общем деле народа (республика), основанном на согласии в вопросах права.

Ранний дуализм христианского учения о праве. Естественное право в средневековой схоластике. Фома Аквинский как апологет общего блага, достигаемого путем неравенства в государстве. Божественное происхождение власти и естественный закон, как отражение вечного закона в человеческом разуме. Авторитет позитивного права в Средневековье. Университетская юридическая наука.

Никколо Макиавелли – основоположник современной политической науки. Новое истолкование слова «республика» и первое употребление термина государство (*stato*). Жан Боден – создатель доктрины суверенитета. Реформация и последующее выведение правового дискурса в светскую научную сферу.

Тема 2. Позитивистские и естественно-правовые концепции Нового и Новейшего времени

Рационалистическое естественное право и его соотношение с позитивным правом. Естественное право как основа международного права (Г. Гроций). Учение Томаса Гоббса о естественном праве, договорном учреждении государства и абсолютности власти государства. Учение Джона Локка о власти народа, его законном праве на восстание против тирании, о неотчуждаемых правах человека.

Шарль Луи Монтескьё, его классификация форм правления. Законы как воплощение справедливости. Разделение властей как гарантия политической свободы и других политических прав граждан. Жан-Жак Руссо о естественном состоянии, договорном происхождении государства и концепции народного суверенитета. И. Кант о личности как высшей ценности, о соотношении свободы, морали и права.

Утилитаризм и идея «общего блага» и интереса. Отход от идей естественной справедливости. Позитивизм в XIX в. и зарождение современной юридической науки в системе общественных наук: школы Запада и России. Наука позитивного права Дж. Остина. Учение Б.Н.Чичерина о государстве. Развитие правового позитивизма в концепции Н.М.Коркунова.

Правопонимание классического марксизма. Советский легизм. Позитивизм и тоталитарные режимы первой половины XXв. Правопонимание К. Шмитта. Классический легистский неопозитивизм и «гипотетическая основная норма» Г. Кельзена. Итоги Второй Мировой войны и доктрина естественного и возрожденного естественного права. Современная доктрина правового позитивизма и ее разновидности (социологическая, историческая, реалистическая школы). Интегративные концепции права. Современные концепции прав человека и прав гражданина.

РАЗДЕЛ 2. Философия права

Тема 1. Типология концепций правопонимания и понятия государства

Основные типы правопонимания и понятия государства: легизм (юридический позитивизм и неопозитивизм), естественноправовой подход, социологическая и институциональная теории права. Сравнительный анализ идей, свойств и характеристик основных типов правопонимания и понятия государства. Тип правопонимания как исходная теоретико-методологическая основа определенной концепции философии права и государства и определенной концепции юриспруденции. Проблема дуализма объектов (право и государство) и единство предмета (сущностное единство понятия права и соответствующего правового понятия государства) в философии права и государства.

Тема 2. Право как всеобщая форма и равная мера свободы и справедливости

Право как всеобщая и необходимая форма и равная мера свободы и справедливости. Воля в праве. Проблема свободы воли. Свобода воли и произвол. Согласование свободы одного субъекта со свободой других субъектов по общей норме правовой свободы. Структура и граница правовой свободы: формальное равенство. Одинаковая (всеобщая и равная) для всех правовая форма и мера справедливости как отрицание привилегий. Прогресс содержания правового равенства, свободы и справедливости в социально-историческом развитии человечества.

Тема 3. Права человека и права гражданина. Правовое государство

Право как форма бытия и осуществления свободы людей. Концепции прав человека и прав гражданина: история и современность.

Соотношение и взаимодействие права и государства: правовые формы организации и деятельности государства и государственные формы признания, выражения и защиты права. История идей и концепций правовой государственности. Законность и справедливость. Понятие современного правового государства как специальной конструкции правовой организации и функционирования публичной власти свободных людей. Правовое государство и государство законов ("государство законности"). Необходимые условия для формирования и утверждения правового государства. Гражданское общество и правовое государство.

Основные компоненты современного правового государства: официально-властное признание, закрепление (в конституциях, декларациях, других официальных актах) и соблюдение неотчуждаемых прав и свобод человека, верховенства права, принципа разделения властей. Система сдержек и противовесов в условиях разделения властей.

Тема 4. Право и государство в системе социальной регуляции

Различные виды социальных норм и формы социальной власти (авторитета). Социальные нормы и соответствующие формы власти как средства социальной регуляции поведения людей, упорядочения их взаимоотношений. Общие черты и отличительные особенности социальных регуляторов, специфика их санкций.

Место и роль права и государства в системе социальной регуляции. Особенности правового (государственно-правового) типа социальной регуляции. Соотношение и взаимодействие права с другими социальными нормами. Правонарушающее законодательство. Право и мораль. Право и обычаи. Право и корпоративные нормы. Право и сила. Право и политика. Историческая эволюция и смена ведущей роли различных видов социальных регуляторов (и норм) в соционормативной системе общества.

РАЗДЕЛ 3. Методы юридической науки

Тема 1. Типы научной рациональности и юридическая наука

Понимание науки в классической научной рациональности: критерии научности знания. Научная картина мира. Наблюдение и эксперимент как способы верификации знания: формулирование гипотез, проверка и построение теорий. Объяснение и прогнозирование как ведущие функции научного знания. Исследующая наука XVII – XVIII вв.: отсутствие различения естественных и искусственных объектов. Проект научной юриспруденции в школе естественного права (Г. Гроций, Т. Гоббс, и др.)

Неклассическая научная рациональность. Различение объекта и предмета науки. Исключение позиции «абсолютного наблюдателя». Разграничение классической и неклассической научной рациональности.

Методологическая оппозиция философского (научного) позитивизма и философской герменевтики (нач. XX в.). Неокантианское понимание науки: философская герменевтика и «науки о духе» (культуре). Категории ценности, цели и средства.

Постнеклассическое понимание критериев научности знания: ценностно-целевые структуры общества. Наука как социальный институт. Саморазвивающиеся человекоразмерные системы как объекты научного познания.

Тема 2. Структура юридического знания

Догма права, история и теория права, философия права как структурные компоненты юридического знания. Их методологическая специфика и роль в правоведении. Сравнительное правоведение. Догматический и социологический «проекты» общей теории права в XIX веке. Объектность, предметность, обоснованность, достоверность, методологическое обеспечение как необходимые критерии научного юридического знания.

Специфика юридической науки. Дискурсы изучения права. Соотношение юридической науки и философского подхода к праву. Философская картина мира и предметность научного знания.

Тема 3. Методологические основания юридической науки

Понятие методологии. Смыслы методологической деятельности, ее задачи и функции. Этапы становления методологии юриспруденции. Методологический монизм и методологический плюрализм.

Структура метода науки: философские основания, научная парадигма, гносеологический идеал, принципы познавательной деятельности, правила (методологические нормы) и инструментальный срез метода (средства и способы познания).

Метод как обращенная форма предмета науки. Специфика метода юридической науки с позиции системного подхода. Подходы к организации метода юридической науки с позиции методологического монизма и методологического плюрализма.

Тема 4. Типология методов правовых исследований

Типология методов и их роль в научном познании: эмпирические и рациональные методы; философские, общенаучные, частно-научные, специально-юридические методы и методики обработки эмпирического материала. Метод и методика. Критика понимания метода как технологии.

Всеобщие методы познания. Диалектика и метафизика как всеобщие методы познания.

Понятие и виды общенаучных методов, применяемых в юридической науке. Исторический, системный подходы, логический, функциональный, социологический и др. методы познания. Современные методологические подходы (феноменология, синергетика).

Специально-юридические методы познания и их развитие.

На самостоятельную работу студентов по дисциплине выносятся следующие темы:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Вопросы, выносимые на СРС	Очная форма	Заочная форма
1.	<i>История юридической науки</i>	<p>1. Исторические корни научного подхода к праву (Древний Восток, Античность, Средние века. Возрождение).</p> <p>2. Позитивистские и естественно-правовые концепции Нового и Новейшего времени.</p>	О, Э	О, Э
2.	<i>Философия права</i>	<p>1. Типология концепций правопонимания и понятия государства.</p> <p>2. Право как всеобщая форма и равная мера свободы и справедливости.</p> <p>3. Права человека и права гражданина. Правовое государство.</p> <p>4. Право и государство в системе социальной регуляции</p>	О, Э	О, Э
3.	<i>Методы юридической науки</i>	<p>1. Типы научной рациональности и юридическая наука.</p> <p>2. Структура юридического знания.</p> <p>3. Методологические основания юридической науки.</p> <p>4. Типология методов правовых исследований.</p>	О, Э	О, Э

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Очная форма обучения		
Тема 1	<i>История юридической науки</i>	<i>устный опрос, эссе</i>
Тема 2	<i>Философия права</i>	<i>устный опрос, эссе</i>
Тема 3	<i>Методы юридической науки</i>	<i>устный опрос, эссе</i>
Заочная форма обучения		
Тема 1	<i>История юридической науки</i>	<i>устный опрос, эссе</i>
Тема 2	<i>Философия права</i>	<i>устный опрос, эссе</i>
Тема 3	<i>Методы юридической науки</i>	<i>устный опрос, эссе</i>

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета/экзамена** методом устного опроса по перечню примерных вопросов указанных в п.4.3.

В ходе освоения дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся: устный опрос и/или эссе, и/или тестирование.

При подготовке к зачёту и экзамену студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи зачёта и экзамена студентом является изучение конспектов лекций, прослушанных в течение семестра, сведения, полученные в результате самостоятельной работы, практические навыки, выработанные в течение семестра.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачёту, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Задания для контактной и самостоятельной работы включают в себя комплекс заданий, выполнение которых предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.б «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в электронном виде или на бумажном носителе.

Тема 1.*Исторические корни научного подхода к праву (Древний Восток, Античность, Средние века. Возрождение)*

Вопросы для устного опроса:

1. Возникновение представлений о праве и государстве.

2. Древнегреческие представления о происхождении политических институтов и правил, о демократии, аристократии и монархии.
3. Цицерон о естественном праве как законе истинного разума, согласного с природой.
4. Никколо Макиавелли – основоположник современной политической науки.

Тематика для эссе: Университетская юридическая наука.

Тема 2. *Позитивистские и естественно-правовые концепции Нового и Новейшего времени*

Вопросы для устного опроса:

1. Рационалистическое естественное право и его соотношение с позитивным правом.
2. Разделение властей как гарантия политической свободы и других политических прав граждан.
3. Правопонимание классического марксизма. Советский легизм.
4. Современная доктрина правового позитивизма и ее разновидности (социологическая, историческая, реалистическая школы). Интегративные концепции права.

Тематика для эссе: Сравнительный (компаративистский) методы правовой экспертизы.

Тема 3 *Типология концепций правопонимания и понятия государств.*

Вопросы для устного опроса:

1. Основные типы правопонимания и понятия государства: легизм (юридический позитивизм и неопозитивизм), естественноправовой подход, социологическая и институциональная теории права.
2. Тип правопонимания как исходная теоретико-методологическая основа определенной концепции философии права и государства и определенной концепции юриспруденции.

Тематика для эссе: Специфика деятельности органов, уполномоченных оценивать право, а не факты (конституционная юстиция: «суды права»).

Тема 4 *Право как всеобщая форма и равная мера свободы и справедливости*

Вопросы для устного опроса:

1. Право как всеобщая и необходимая форма и равная мера свободы и справедливости.
2. Структура и граница правовой свободы: формальное равенство.

Тематика для эссе: Свобода воли и произвол.

Тема 5 *Права человека и права гражданина. Правовое государство*

Вопросы для устного опроса:

1. Право как форма бытия и осуществления свободы людей.
2. Концепции прав человека и прав гражданина: история и современность.
3. Социальные нормы и соответствующие формы власти как средства социальной регуляции поведения людей, упорядочения их взаимоотношений.

Тематика для эссе: Право и мораль.

Тема 6 *Типы научной рациональности и юридическая наука*

Вопросы для устного опроса:

1. Понимание науки в классической научной рациональности: критерии научности знания.

2. Неклассическая научная рациональность.
3. Догма права, история и теория права, философия права как структурные компоненты юридического знания.
4. Догматический и социологический «проекты» общей теории права в XIX веке.

Тематика для эссе: Дискурсы изучения права.

Тема 7. *Методологические основания юридической науки*

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие методологии. Смыслы методологической деятельности, ее задачи и функции.
2. Структура метода науки.
3. Специфика метода юридической науки с позиции системного подхода.
4. Подходы к организации метода юридической науки с позиции методологического монизма и методологического плюрализма.

Тематика для эссе: Методологический монизм и методологический плюрализм.

Тема 8: *Типология методов правовых исследований.*

Вопросы для устного опроса:

1. Типология методов и их роль в научном познании.
2. Всеобщие методы познание.
3. Понятие и виды общенаучных методов, применяемых в юридической науке.
4. Специально-юридические методы познания и их развитие.

Тематика для эссе: Критическое мышление в юриспруденции.

Шкала оценивания

Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике.

Проверка реферата

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при проверке эссе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проверке эссе является демонстрация основных теоретических положений в рамках осваиваемой компетенции. При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции

Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\% ,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

О – общее количество вопросов в тесте.

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ВИУ РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

<i>Код компетенции</i>	<i>Наименование компетенции</i>	<i>Код этапа освоения компетенции</i>	<i>Наименование этапа освоения компетенции</i>
------------------------	---------------------------------	---------------------------------------	--

ОПК-1	Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения.	ОПК-1.1.1	Анализирует нестандартные ситуации правоприменения, предлагает оптимальные варианты их решения.
УК ОС-1	Способность применять критический анализ и системный подход для решения профессиональных задач	УК ОС - 1.2.1	Применяет в ходе решения профессиональных задач элементы критического мышления и системного подхода.
УК ОС-5	Способность работать в коллективе в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	УК ОС - 5.1.1	Работает в коллективе в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ПКоОС-1	Способность самостоятельно осуществлять правовые научные исследования с использованием современных методологических принципов и приемов	ПКо - 1.2.1	Самостоятельно проводит правовые научные исследования с использованием современных методологических принципов и приемов
ПКо ОС-6	Способность обеспечивать правовое взаимодействие национальных субъектов с международными организациями и институтами, органами власти иностранных государств	ПКо ОС - 6.1.1	Обеспечивает правовое взаимодействие национальных субъектов с международными организациями и институтами, органами власти иностранных государств

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы

<i>Этап освоения компетенции</i>	<i>Показатель оценивания</i>	<i>Критерий оценивания</i>
ОПК-1.1.1	Анализирует нестандартные ситуации правоприменения, предлагает оптимальные варианты их решения.	Составление аналитического отчета по ситуации правоприменения, список вариантов их решения.
УК ОС - 1.2.1	Применяет в ходе решения профессиональных задач элементы критического мышления и системного подхода.	Осуществляет критическую оценку правовой ситуации, рассматривает правовые явления в системе.
УК ОС - 5.1.1	Работает в коллективе в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Толерантен к различиям людей в сфере своей профессиональной деятельности за исключением морально-деловых качеств.

ПКо - 1.2.1	Самостоятельно проводит правовые научные исследования с использованием современных методологических принципов и приемов.	Исследует правовые явления опираясь на весь спектр правовых методов и приемов.
ПКо ОС - 6.1.1	Обеспечивает правовое взаимодействие национальных субъектов с международными организациями и институтами, органами власти иностранных государств	Взаимодействует с зарубежными и международными органами, организациями и учреждениями в соответствии с действующими правовыми регламентами.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства;

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Вопросы к зачёту/экзамену по дисциплине

Типовые контрольные задания или иные материалы

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Понятие науки, ее соотношение с другими формами рационального знания.
2. Признаки научного знания, критерии научности.
3. Функции науки.
4. Классификация наук.
5. Научная рациональность и периодизация истории науки.

6. Место юриспруденции в системе наук. Система юридических наук.
7. Предмет и методология теоретической юриспруденции как основания ее дисциплинарной дифференциации.
8. Взаимодействие юридической науки с философией, с общественными, техническими и естественными науками. 9. Функции юридической науки.
10. Понятийно-категориальный и терминологический аппарат юриспруденции.
11. Определение понятий, правовые дефиниции в законодательстве.
12. Формирование российской юридической терминологической системы.
13. Древнеримская и древнегреческая основы российской юридической терминологии. Способы заимствования и примеры.
14. Юридическая терминология отраслевых юридических наук (на примере профильных для магистерской программы наук).
15. Мифологическая основа представлений о праве в Древнем мире.
16. Юриспруденция Древнего Востока: предметно-методологические особенности, научные работы и выдающиеся ученые.
17. Юриспруденция Древней Греции: предметно-методологические особенности, научные работы и выдающиеся ученые.
18. Юриспруденция Древнего Рима: предметно-методологические особенности, научные работы и выдающиеся ученые.
19. Идея естественного права в древнегреческой и древнеримской политикоправовой мысли.
20. Юридическое образование в Античности.
21. Кодификация Юстиниана как источник знаний о римском праве.
22. Рецепция римского права как фактор развития европейской юридической науки.
23. Основные направления развития юриспруденции Средневековья.
24. Средневековые европейские университеты и их юридические факультеты.
25. Догматический и схоластический методы в юриспруденции Средних веков.
26. Социально-культурный портрет средневекового ученого-юриста.
27. Критический метод в юриспруденции.
28. Формирование классической научной рациональности в Новое Время и ее влияние на европейскую юриспруденцию.
29. Позитивистская научная программа и проблема научности г.

30. Оформление дисциплинарной организации юридической науки.
31. Энциклопедия права: понятие и место в истории теоретической юриспруденции.
32. Юридическое образование в Новое Время.
33. Неклассический и постнеклассический типы научной рациональности, их отражение в юриспруденции XX в.
34. Общая характеристика юриспруденции Великобритании и США в XX в.
35. Юриспруденция континентальной Европы в XX в.
36. Юриспруденция неевропейских стран в XX в.
37. Интегративная юриспруденция.
38. Синергетика права как методологический подход к познанию права.
39. Герменевтика права как методологический подход к познанию права.
40. Экономический анализ права как методологический подход к познанию права.
41. Периодизация истории российской юриспруденции.
42. XVIII в. в истории российской юриспруденции.
43. Отечественная юриспруденция XIX – начала XX в.
44. Юридическое образование в дореволюционной России.
45. Аттестация научно-педагогических кадров в дореволюционной России.
46. Советский период истории отечественной юриспруденции: общая характеристика и основные этапы.
47. Система юридического образования и организация научного сообщества советского периода.
48. Современная юридическая наука и образование в России.
49. Отличительные черты российской юриспруденции.
50. Понятие научного метода. Понятие и структура методологии науки.
51. Философско-мировоззренческая основа научной методологии.
52. Принципы научного познания.
53. Общенаучные методы юридической науки.
54. Основные методы формирования теоретического знания (анализ, абстрагирование, синтез, моделирование и др.).
55. Специальные и частнонаучные методы юридической науки.

56. Догматический метод (метод формально-юридического анализа).
57. Сравнительно-правовой метод.
58. Правовой эксперимент.
59. Связь предмета и методологии юриспруденции.
60. Понятие и виды научных исследований в юриспруденции.
61. Эмпирический и теоретический уровни научных исследований в юриспруденции.
62. Характеристика основных этапов исследовательской деятельности.
63. Научная проблема, тема и предмет исследования.
64. Методология и программа юридического научного исследования. Выбор исследовательской методики.
65. Жанры научных работ по юриспруденции.
66. Юридические науки в системе научного знания.
67. Предмет и функции юридической науки.
68. Взаимодействие юридических наук с другими общественными, техническими и естественными науками.
69. Значение юридической науки для государственного строительства.
70. Значение юридической науки для правотворческой и правоприменительной практики.
71. Зарождение идей права в Древней Греции.
72. Возникновение юриспруденции как самостоятельной науки.
73. Идеи права в Древней Греции. Возникновение юриспруденции как самостоятельной науки.
74. Основные направления учений о праве Сократа, Платона, Аристотеля, софистов.
75. Влияние древнегреческой юриспруденции на развитие европейской юридической науки.
76. Юридическая мысль древнего мира. Понятия, юридические конструкции и классификации в римском праве.
77. Источники римского права. Законы XII таблиц. Институции Гая. Кодификация Юстиниана.
78. Основные школы римской юриспруденции.
79. Юриспруденция Древнего Рима, ее влияние на европейскую юриспруденцию

80. Культурно-исторические причины абсолютизации римского права.
81. Основные черты развития юриспруденции в период средних веков. Рецепция римского права.
82. Религиозная юриспруденция периода средних веков.
83. Особенности построения социального юридического знания в Европе в период Нового времени. Изменение концепции правопонимания.
84. Теории естественного права.
85. Юридическое образование в Европе периода Нового времени.
86. Развитие идей права в учениях Нового времени и Просвещения
87. Взгляды на право Г.Гроция и Макиавелли. Влияние идей Монтескье на развитие юридической мысли.
88. Истоки марксистской концепции права. Типология права и государства марксистов.
89. Диалектические принципы научного познания в юриспруденции.
90. Аналитическая юриспруденция. Современное состояние и тенденции развития юридической науки за рубежом.
91. Зарождение юридической науки в России.Юридическое образование в России (XVIII – нач. XX в.).
92. Основные направления российской юриспруденции (консервативно-охранительное, либеральное, социологическое, психологическое, юридический позитивизм).
93. Консервативно-охранительное и либеральное направления в юридической науке.
94. Юридический позитивизм в России.
95. Международные связи российской юридической науки.
96. Отличительные черты и особенности советского этапа в развитии юридической науки.
97. Методологический и мировоззренческий кризис в российской юридической науки на рубеже 90 годов XX века.
98. Понятие методологии в истории и философии науки. Единство онтологии, методологии, логики.
99. Основные этапы становления методологии юридической науки.
100. Понятие «метод». Классификация методов юридической науки.
101. Общенаучные методы.
102. Частнонаучные методы.

Примеры тестов:

1. Какого типа научной рациональности не существует?

- А) классического;
- Б) консервативного;
- В) модерна;
- Г) постмодерна.

2. Характерной чертой классического типа рациональности является:

- А) эмпиризм;
- Б) релятивизм;
- В) субъективизм;
- Г) методологический плюрализм.

3 С каким научным открытием связано формирование неклассического типа научной рациональности?

- А) законы Ньютона;
- Б) геометрия Эвклида;
- В) периодическая таблица Менделеева;
- Г) теория относительности Эйнштейна.

Шкала оценивания

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «зачтено» или «не зачтено». Критериями оценивания на зачете является демонстрация основных теоретических положений и знание действующего законодательства, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками работы с правовыми актами, регулирующими деятельность индивидуальных предпринимателей.

Для дисциплин, формой итогового отчета которых является зачет, приняты следующие соответствия:

60% - 100% - «зачтено»;

менее 60% - «не зачтено».

Установлены следующие критерии оценок:

100% - 90% (отлично)	Этапы формирования компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач
-------------------------	---

89% - 75% (хорошо)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
74% - 60% (удовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
менее 60% (неудовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.

4.4.Методические материалы

Процедура оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системы в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС.

5.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

Изучение курса предполагает, что студенты уже ознакомлены с основными понятиями и категориями юридической науки в процессе изучения курса Теории права, Юридическая аргументация в правотворчестве и правоприменении, владеют основными методами изучения права. Для более углубленного изучения дисциплины, самостоятельной разработке докладов, сообщений в т.ч. с использованием мультимедийных средств, либо выполнении практической работы студентам необходимо пользоваться рекомендованной в рабочей программе литературой. При самостоятельном изучении курса рекомендуется пользоваться источниками, указанных в списке основной литературы.

Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Практическое (семинарское) занятие - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить наизусть);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Практические (семинарские) занятия включают в себя и специально подготовленные рефераты, выступления по какой-либо сложной или особо актуальной проблеме, решение задач. На практическом (семинарском) занятии студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему эссе студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Эссе, как правило, должно содержать следующие структурные элементы: Титульный лист, Содержание, Введение, Основная часть, Заключение, Список литературы, Приложения (при необходимости).

Написание эссе является одной из форм обучения студентов, направленных на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов, на усиление контроля за этой работой.

Целью написания эссе является привитие студентам навыков самостоятельной работы над литературными и законодательными источниками, опубликованной судебной практикой с тем, чтобы на основе их анализа и обобщения студенты могли делать собственные выводы теоретического и практического характера, обосновывая их соответствующим образом.

В отличие от теоретических семинаров, при проведении которых студент приобретает, в частности, навыки высказывать суждения свои и излагать мнения других авторов в устной форме, написание эссе даст ему навыки лучше делать то же самое, но уже в письменной форме, юридически грамотным языком и в хорошем стиле.

Представляется, что в зависимости от содержания и назначения в учебном процессе эссе можно подразделить на две основные группы (типа): научно-проблемные и обзорно-информационные.

Рекомендации по изучению методических материалов

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание

последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к зачету. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать зачет. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине.

Рекомендации по работе с литературой

При работе с литературой необходимо обратить внимание на следующие вопросы. Основная часть материала изложена в учебниках, включенных в основной список литературы рабочей программы дисциплины. Основная и дополнительная литература предназначена для повышения качества знаний студента, расширения его кругозора. При работе с литературой приоритет отдается первоисточникам (нормативным материалам, законам, кодексам и пр.).

При изучении дисциплины студентам следует обратить особое внимание на такие источники, как нормативно-правовые акты в области банковского законодательства, а также на материалы, размещаемые на официальных сайтах Правительства РФ, Банка России.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

Основная литература

1. Самигуллин, В.К. История и методология юридической науки [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.К. Самигуллин. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 204 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/102619>.
2. Тарасов, Н. Н. История и методология юридической науки: методологические проблемы юриспруденции : учеб. пособие для вузов / Н. Н. Тарасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 218 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-09715-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www-biblio-online-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/book/istoriya-i-metodologiya-yuridicheskoy-nauki-metodologicheskie-problemy-yurisprudencii-428446>.
3. Михалкин, Н.В. Философия права : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н.В. Михалкин, А. Н. Михалкин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 392 с. <https://biblio-online.ru/book/C3F1684F-1112-4B9A-9D98-FF16E000EA98>
4. Селютина, Е. Н. История и методология юридической науки : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Селютина, В. А. Холодов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 224 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3679-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www-biblio-online-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/book/istoriya-i-metodologiya-yuridicheskoy-nauki-433816>.

6.2. Дополнительная литература.

1. Немытина, М. В. История и методология юридической науки = History and Methodology of Legal Studies : учебное пособие для магистрантов / М. В. Немытина, П. В. Лапо ; под редакцией М. В. Немытиной. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2017. — 116 с. — ISBN 978-5-209-08430-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

<http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/91005.html> (дата обращения: 12.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Аверин, М. Б. История и методология юридической науки : курс лекций / М. Б. Аверин, П. В. Никитин, А. А. Федорченко. — Москва : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2012. — 357 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/41177.html> (дата обращения: 12.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Бушуев А.М. История и методология науки: курс лекций / А.М. Бушуев, К.С. Сердобинцев, Д.В. Васильев; Академия управления МВД России. – М.: Академия управления МВД России, 2014.

Дрещинский В.А. Методология научных исследований: учебник для бакалавриата и магистратуры / В.А. Дрещинский. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2017.

Керимов Д.А. Методология права. Предмет, функции, проблемы философии права: монография / Д.А. Керимов. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: СГА, 2003.

Лазарев В.В. История и методология юридической науки: университетский курс для магистрантов юридических вузов / В.В. Лазарев, С.В. Липень; ред. А.В. Корнева. – М.: НОРМА: ИНФРА-М, 2017.

Мартышин О.В. Об особенностях философско-правовой методологии / О.В. Мартышин // Государство и право. – 2016. – № 6. – С. 20–31.

Оганян К.М. Философия и методология социальных наук / К.М. Оганян – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 166 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=522020>

Передня Д.Г. История и методология юридической науки: учебное пособие / Д.Г. Передня. – М.: Академия управления МВД России, 2019.

Пржиленский В.И. Философия юридической науки: учеб. пособие для магистрантов и аспирантов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / В.И. Пржиленский. – М.: Норма : ИНФРА-М, 2018. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=944901>.

Проблемы истории, методологии и теории юридической науки: монография / отв. ред. А.В. Корнев. – М.: Норма : ИНФРА-М, 2018. – 528 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=945753>.

Селютин Е.Н. История и методология юридической науки: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры для студентов вузов, обучающихся по юридическим направлениям / Е.Н. Селютин, В.А. Холодов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2017.

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 247-ФЗ «Об обязательных требованиях».

6.5. Интернет-ресурсы.

1. Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» <http://law.edu.ru/>
2. Национальная юридическая энциклопедия <http://determiner.ru/>
3. Юридическая научная библиотека <http://lawlibrary.ru/>
4. ЭБД «disserCat» <http://www.dissercat.com/>

6.6. Иные источники.

1. СПС Гарант
2. СПС Консультант Плюс
3. ЭБС «Лань»
4. ЭБС «IPRbooks»
5. ЭБС «ЮРАЙТ»
6. ЭБС РАНХиГС

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроjectionным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

Принтер Брайля brailleembossereverest-dv4

Электронный ручной видеоувелечитель САНЭД

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

тифлофлешплееры, радиоклассы.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

компьютерная техника со специальным программным обеспечением;

альтернативные устройства ввода информации;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: Ссылка: <http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/> ...

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).

Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.

Типовые контрольные задания или иные материалы

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Понятие науки, ее соотношение с другими формами рационального знания.
2. Признаки научного знания, критерии научности.
3. Функции науки.
4. Классификация наук.
5. Научная рациональность и периодизация истории науки.
6. Место юриспруденции в системе наук. Система юридических наук.
7. Предмет и методология теоретической юриспруденции как основания ее дисциплинарной дифференциации.
8. Взаимодействие юридической науки с философией, с общественными, техническими и естественными науками. 9. Функции юридической науки.
10. Понятийно-категориальный и терминологический аппарат юриспруденции.
11. Определение понятий, правовые дефиниции в законодательстве.
12. Формирование российской юридической терминологической системы.
13. Древнеримская и древнегреческая основы российской юридической терминологии. Способы заимствования и примеры.
14. Юридическая терминология отраслевых юридических наук (на примере профильных для магистерской программы наук).
15. Мифологическая основа представлений о праве в Древнем мире.
16. Юриспруденция Древнего Востока: предметно-методологические особенности, научные работы и выдающиеся ученые.
17. Юриспруденция Древней Греции: предметно-методологические особенности, научные работы и выдающиеся ученые.
18. Юриспруденция Древнего Рима: предметно-методологические особенности, научные работы и выдающиеся ученые.
19. Идея естественного права в древнегреческой и древнеримской политикоправовой мысли.
20. Юридическое образование в Античности.

21. Кодификация Юстиниана как источник знаний о римском праве.
22. Рецепция римского права как фактор развития европейской юридической науки.
23. Основные направления развития юриспруденции Средневековья.
24. Средневековые европейские университеты и их юридические факультеты.
25. Догматический и схоластический методы в юриспруденции Средних веков.
26. Социально-культурный портрет средневекового ученого-юриста.
27. Критический метод в юриспруденции.
28. Формирование классической научной рациональности в Новое Время и ее влияние на европейскую юриспруденцию.
29. Позитивистская научная программа и проблема научности .
30. Оформление дисциплинарной организации юридической науки.
31. Энциклопедия права: понятие и место в истории теоретической юриспруденции.
32. Юридическое образование в Новое Время.
33. Неклассический и постнеклассический типы научной рациональности, их отражение в юриспруденции XX в.
34. Общая характеристика юриспруденции Великобритании и США в XX в.
35. Юриспруденция континентальной Европы в XX в.
36. Юриспруденция неевропейских стран в XX в.
37. Интегративная юриспруденция.
38. Синергетика права как методологический подход к познанию права.
39. Герменевтика права как методологический подход к познанию права.
40. Экономический анализ права как методологический подход к познанию права.
41. Периодизация истории российской юриспруденции.
42. XVIII в. в истории российской юриспруденции.
43. Отечественная юриспруденция XIX – начала XX в.
44. Юридическое образование в дореволюционной России.
45. Аттестация научно-педагогических кадров в дореволюционной России.
46. Советский период истории отечественной юриспруденции: общая характеристика и основные этапы.

47. Система юридического образования и организация научного сообщества советского периода.
48. Современная юридическая наука и образование в России.
49. Отличительные черты российской юриспруденции.
50. Понятие научного метода. Понятие и структура методологии науки.
51. Философско-мировоззренческая основа научной методологии.
52. Принципы научного познания.
53. Общенаучные методы юридической науки.
54. Основные методы формирования теоретического знания (анализ, абстрагирование, синтез, моделирование и др.).
55. Специальные и частнонаучные методы юридической науки.
56. Догматический метод (метод формально-юридического анализа).
57. Сравнительно-правовой метод.
58. Правовой эксперимент.
59. Связь предмета и методологии юриспруденции.
60. Понятие и виды научных исследований в юриспруденции.
61. Эмпирический и теоретический уровни научных исследований в юриспруденции.
62. Характеристика основных этапов исследовательской деятельности.
63. Научная проблема, тема и предмет исследования.
64. Методология и программа юридического научного исследования. Выбор исследовательской методики.
65. Жанры научных работ по юриспруденции.
66. Юридические науки в системе научного знания.
67. Предмет и функции юридической науки.
68. Взаимодействие юридических наук с другими общественными, техническими и естественными науками.
69. Значение юридической науки для государственного строительства.
70. Значение юридической науки для правотворческой и правоприменительной практики.
71. Зарождение идей права в Древней Греции.
72. Возникновение юриспруденции как самостоятельной науки.

73. Идеи права в Древней Греции. Возникновение юриспруденции как самостоятельной науки.
74. Основные направления учений о праве Сократа, Платона, Аристотеля, софистов.
75. Влияние древнегреческой юриспруденции на развитие европейской юридической науки.
76. Юридическая мысль древнего мира. Понятия, юридические конструкции и классификации в римском праве.
77. Источники римского права. Законы XII таблиц. Институции Гая. Кодификация Юстиниана.
78. Основные школы римской юриспруденции.
79. Юриспруденция Древнего Рима, ее влияние на европейскую юриспруденцию
80. Культурно-исторические причины абсолютизации римского права.
81. Основные черты развития юриспруденции в период средних веков. Рецепция римского права.
82. Религиозная юриспруденция периода средних веков.
83. Особенности построения социального юридического знания в Европе в период Нового времени. Изменение концепции правопонимания.
84. Теории естественного права.
85. Юридическое образование в Европе периода Нового времени.
86. Развитие идей права в учениях Нового времени и Просвещения
87. Взгляды на право Г.Гроция и Макиавелли. Влияние идей Монтескье на развитие юридической мысли.
88. Истоки марксистской концепции права. Типология права и государства марксистов.
89. Диалектические принципы научного познания в юриспруденции.
90. Аналитическая юриспруденция. Современное состояние и тенденции развития юридической науки за рубежом.
91. Зарождение юридической науки в России.Юридическое образование в России (XVIII – нач. XX в.).
92. Основные направления российской юриспруденции (консервативно-охранительное, либеральное, социологическое, психологическое, юридический позитивизм).
93. Консервативно-охранительное и либеральное направления в юридической науке.
94. Юридический позитивизм в России.

95. Международные связи российской юридической науки.
96. Отличительные черты и особенности советского этапа в развитии юридической науки.
97. Методологический и мировоззренческий кризис в российской юридической науки на рубеже 90 годов XX века.
98. Понятие методологии в истории и философии науки. Единство онтологии, методологии, логики.
99. Основные этапы становления методологии юридической науки.
100. Понятие «метод». Классификация методов юридической науки.
101. Общенаучные методы.
102. Частнонаучные методы.

ТЕСТЫ:

1. Какого типа научной рациональности не существует?

- А) классической;
- Б) консервативной;
- В) модерна;
- Г) постмодерна.

2. Характерной чертой классического типа рациональности является:

- А) эмпиризм;
- Б) релятивизм;
- В) субъективизм;
- Г) методологический плюрализм.

3. С каким научным открытием связано формирование неклассического типа научной рациональности?

- А) законы Ньютона;
- Б) геометрия Эвклида;
- В) периодическая таблица Менделеева;
- Г) теория относительности Эйнштейна.

4. Что не является признаком научного знания?

- А) объективность;

- Б) доказательность;
- В) системность;
- Г) неизменность.

5. В рамках постнеклассического типа рациональности развивается следующая концепция правопонимания:

- А) теория естественного права;
- Б) юридический позитивизм;
- В) историческая школа права;
- Г) коммуникативная теория права.

6. Определите правильное соотношение объекта и предмета науки.

- А) У каждой науки свой объект познания, но при этом предмет исследования может быть один и тот же.
- Б) У различных наук может быть общим объект познания, но при этом каждая наука имеет свой предмет исследования.
- В) Объект – понятие, применимое к науке в целом, а предмет – понятие, применимое к конкретному исследованию.
- Г) Данные понятия имеют тождественный смысл.

7. Объектом юридической науки являются:

- А) отношения, складывающиеся в процессе социального управления в обществе и государстве;
- Б) государство и право как социальные явления;
- В) закономерности возникновения, развития и функционирования государства и права и различных государственно-правовых явлений;
- Г) политические отношения в обществе.

8. Юридическая наука призвана изучать только позитивное (писаное) право, безотносительно того, хорошо оно или нет. Сторонником такого подхода к пониманию предмета юриспруденции является:

- А) Аристотель;
- Б) Фома Аквинский;
- В) Джон Остин;
- Г) Джон Локк.

9. Юридическая наука относится к числу наук:

- А) естественных;
- Б) технических;
- В) социально-политических;
- Г) социально-гуманитарных.

10. Наиболее общие закономерности возникновения, развития и функционирования государства и права составляют предмет:

- А) теории государства и права;
- Б) истории государства и права;
- В) конституционного права;
- Г) социологии права.

11. Укажите лишний элемент в системе юридических наук:

- А) историко-теоретические науки;
- Б) организационно-управленческие науки;
- В) отраслевые юридические науки;
- Г) прикладные юридические науки.

12. Наиболее тесная связь юриспруденции и технических наук обнаруживается в:

- А) конституционном праве;
- Б) криминологии;
- В) криминалистике;
- Г) административном праве.

13. На стыке уголовного права и социологии сформировалась наука:

- А) криминалистика;
- Б) криминология;
- 15 В) полицейстика;
- Г) деликтология.

14. К числу отраслевых юридических наук относится:

- А) история политических и правовых учений;

- Б) сравнительное правоведение;
- В) судебная статистика;
- Г) цивилистика.

15. Разработка понятий и конструкций юриспруденции, снабжение отраслевых юридических наук методами, приемами, принципами познания является проявлением ... функции науки:

- А) онтологической;
- Б) гносеологической;
- В) праксеологической;
- Г) методологической

16. Метод, обеспечивающий формирование понятийно-категориального аппарата юридической науки:

- А) материалистическая диалектика;
- Б) формально-юридический метод;
- В) метод компаративного анализа;
- Г) историко-правовой метод.

17. Метод, предполагающий изучение права в «чистом» виде, вне связи с другими социальными явлениями (политикой, экономикой, идеологией и т. д.), называется:

- А) функциональным;
- Б) сравнительно-правовым;
- В) системным;
- Г) формально-юридическим.

18. В рамках какой школы права разрабатывался формально-юридический метод исследования?

- А) теологической;
- Б) исторической;
- В) нормативистской;
- Г) социологической.

19. В чем основной недостаток формально-юридического метода:

- А) изучение внутренней структуры права;

- Б) абсолютизация правовой формы;
- В) развитие юридической лексики;
- Г) разработка правовых конструкций.

20. Основоположник учения о юридической технике

- А) Ш. Монтескьё;
- Б) И. Бентам;
- В) Ф. Бэкон;
- Г) Р. Йеринг.

21. Методология юридических исследований, базирующаяся на представлении о праве как надстройке над экономическим базисом, эволюционно развивающейся и проходящей первобытно-общинную, рабовладельческую, феодальную, капиталистическую и социалистическую стадии:

- А) культурно-исторический подход;
- Б) формационный подход;
- В) цивилизационный подход;
- Г) юридическая феноменология.

22. Методология исследования права, опирающаяся на формально-логический анализ юридических текстов на предмет выявления и устранения противоречий в законе:

- А) юридическая герменевтика;
- Б) юридическая феноменология;
- В) юридическая синергетика;
- Г) юридический позитивизм.

23. Какой метод познания лежит в основе толкования права, предполагающего уяснение социальных условий и обстановки, в которых издавалась правовая норма:

- А) формально-юридический;
- Б) историко-правовой;
- В) общенаучный;
- Г) психологический.

24. Способ уяснения и разъяснения сущностного содержания закрепленного юридической нормой правила поведения – это метод:

- А) ораторского искусства;
- Б) изучения общественного мнения;
- В) толкования права;
- Г) интуиции.

25. К числу собственных методов юридической науки относится:

- А) метод анализа;
- Б) сравнительно-правовой метод;
- В) конкретно-социологический метод;
- Г) исторический метод.

26. Метод, применяемый для выявления сходства, различия и классификации правовых систем:

- А) статистический;
- Б) сравнительно-правовой;
- В) экономический;
- Г) формально-юридический.

27. Примером внутреннего сравнение является:

- А) сравнение Русской Правды и Законов XII таблиц;
- Б) сравнение англосаксонской и романо-германской правовой семьи;
- В) сравнение Конституции РФ и Конституции США;
- Г) сравнение Конституции РФ и Конституции Республики Татарстан.

28. Диахронное сравнение предполагает:

- А) исследование правовых систем в различные исторические периоды;
- Б) исследование правовых систем в одном историческом континууме;
- В) исследование правовых систем близких по происхождению;
- Г) исследование географически и исторически разных правовых систем.

29. Сравнительное правоведение как научное направление получило развитие:

- А) в Античное время;
- Б) в Средние века;

В) в XIX–XX вв.;

Г) после Второй мировой войны.

30. На макроуровне осуществляется сравнение:

А) отдельных норм права;

Б) правовых институтов;

В) отраслей права;

Г) правовых систем.

КЛЮЧ К ТЕСТАМ:

1-б;2-а;3-г;4-г;5-Г;6-б;7-в;8-в;9-в;10-а;

11-б;12-в;13-б;14-в;15-г;16-б;17-г;18—в;19-б;20-г;

21-б;22-г;23-б;24-в;25-б;26-б;27-г;28-г;29-г;30.