

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС
Кафедра уголовного права, уголовного процесса и криминалистики

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры уголовного права,
уголовного процесса и криминалистики
Протокол № 1 от 1 сентября 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.17. Криминология**

(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

**для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
и обучающихся инвалидов**

по направлению подготовки (специальности)

40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Государственно-правовая

направленность (профиль/специализация)

юрист

квалификация

очная/заочная

форма(ы) обучения

Год набора-2021

Волгоград, 2021 г.

Авторы-составители:

канд. юрид. наук, доцент,
доцент кафедры
уголовного права, уголовного
процесса и криминалистики

Маринина Виктория Николаевна

Заведующий кафедрой
уголовного права, уголовного процесса и криминалистики
канд. юрид. наук, профессор

Глебов Василий Герасимович

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
 - 6.1. Основная литература
 - 6.2. Дополнительная литература
 - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
 - 6.4. Нормативные правовые документы
 - 6.5. Интернет-ресурсы
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы
8. Приложение

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Криминология», соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.О.17 «Криминология» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапов (компонентов):

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК ОС-9	способностью осуществлять профессиональное общение и взаимодействие, в том числе разрешать конфликтные ситуации, опираясь на психолого-юридические категории и понятия	ОПК ОС-9.2	Формирование знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления профессионального общения и взаимодействия, разрешения конфликтных ситуаций, а также для профилактики и предупреждения правонарушений на основе психолого-юридических категорий и понятий

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Для разработки рабочей программы учтены требования к квалификации, утвержденные постановлением Минтруда РФ от 21 августа 1998 г. № 37 (с изм. и доп.); перспективы развития профессии (см. Проект Приказа Минтруда России «Об утверждении профессионального стандарта юриста» (подготовлен Минтрудом России), Приказ Минтруда РФ от 02.11.2015 г. № 832 (с изм. от 10.02.2016))	ОПК ОС-9.2	<p>на уровне знания: Знание основных теоретических положений, необходимых для осуществления профессионального общения и взаимодействия, разрешения конфликтных ситуаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущности и содержания основных методик расследования отдельных видов и групп преступлений; - полномочий правоохранительных органов по разрешению конфликтных ситуаций и по предупреждению и пресечению преступлений; а также содержание положений: <ul style="list-style-type: none"> - предмет криминологии; - история криминологии; - отечественные и зарубежные криминологи, внесшие значительный вклад в развитие криминологической науки; - этапы развития отечественной криминологии; - основные криминологические школы; - криминологическое понятие преступности; ее виды и показатели; - понятие латентной преступности и ее криминологическая характеристика; - количественные и качественные криминологические показатели преступности; - понятие и виды детерминации преступного поведения;

		<ul style="list-style-type: none"> - элементы механизма индивидуального преступного поведения; - понятие криминогенной ситуации; - типологические особенности личности преступника; - причинный комплекс факторов, детерминирующих процессы преступности; - понятия виктимности и виктимизации; - виды преступности; - криминологическая характеристика преступности в Российской Федерации; - криминологическая типология личности преступника; - борьба с преступностью; - статистический учет и отчетность, - система предупреждения (профилактики) преступлений (преступности); - особенности отдельных видов преступности и меры предупреждения; - законодательные акты, регламентирующие предупреждение (профилактику) преступлений, учет преступлений, - организация и проведение криминологического исследования; методология криминологического исследования: - отличительные признаки и характеристика организованной, профессиональной и рецидивной преступности <p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск законов, иных нормативных актов по вопросам организации и деятельности правоохранительных органов по разрешению конфликтных ситуаций и по предупреждению и пресечению преступлений; - оперировать юридическими понятиями и категориями применительно к предмету криминологии; - выявлять особенности преступности с учетом криминологической характеристики преступлений и типа личности преступника при соблюдении законности, прав и свобод граждан, интересов общества и государства; - применять криминологические инструменты измерения преступности, вычислять уровень преступности; - анализировать данные правовой статистики преступности; - пользоваться методами социологии и статистики для расчета показателей латентной преступности; - пользоваться методами при проведении криминологического исследования, определении показателей преступности и разработке мер предупреждения (профилактики) преступлений; - обеспечивать достоверность криминологического анализа преступности и применять выборочный
--	--	--

		<p>метод исследований для измерения параметров латентной преступности и планирования мер ее выявления, предупреждения (профилактики);</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать криминологический прогноз; - определять тип личности преступника на основании материалов уголовного дела; - разрабатывать рекомендации по вопросам совершенствования механизма предупреждения (профилактики) отдельных видов преступности <p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа нормативно-правовых актов, следственной и судебной практики по разрешению конфликтных ситуаций и по предупреждению и пресечению отдельных видов и групп преступлений; - определения мер ответственности и наказания виновных на основе анализа закономерностей преступности, ее причин и условий, а также определения наиболее эффективных мер борьбы с преступностью; - разработка и планирование применения мер предупреждения (профилактики) преступности; - вычисление уровня преступности с использованием данных статистики; - анализа показателей преступности для характеристики криминогенной обстановки в стране, регионе, на объекте; - сбора данных, характеризующих показатели преступности на разных уровнях изучаемого объекта; - выявления негативных явлений, способных выступать детерминирующими факторами преступности; - применения методов криминологического исследования для решения задач предупреждения (профилактики) преступности; - определение типа личности преступника на основании данных правовой статистики, результатов изучения механизма индивидуального преступного поведения и обстоятельств совершения преступления; - планирование мер по снижению виктимизации и виктимности населения и отдельных целевых групп, - разработка и практика использования мер виктимологической профилактики в целях предупреждения (профилактики) преступности.
--	--	--

2. Объем и место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы

Учебная дисциплина Б1.О.17. «Криминология» входит в Блок 1 «Обязательная часть» учебного плана. Дисциплина общей трудоемкостью 144 часа (4 з.е.) изучается студентами очной формы обучения на 2 курсе в течение третьего учебного семестра, студентами заочной формы – на 3 курсе в течение пятого учебного семестра.

Криминология как комплексная наука тесным образом связана с другими отраслями знания как система особого рода междисциплинарной научно-исследовательской деятельности, направленной на изучение преступности. Преступность, ее причины и условия, меры предупреждения преступности, личность преступника, преступное поведение и его профилактика, другие проблемы, связанные с преступностью, изучают, всесторонне разрабатывают и юридические, и неюридические науки. В комплексе этих наук криминология занимает особое место, изучающих преступность и меры ее предупреждения. Через нее осуществляется связь уголовно-правовых наук с другими юридическими дисциплинами, с неюридическими общественными науками – социологией, психологией и пр.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний, полученных при изучении «Теории государства и права», «Правоохранительных органов», «Психологии профессиональной деятельности».

Знания, полученные студентами в ходе изучения дисциплины «Криминология» могут быть полезны при изучении таких дисциплин, как «Уголовное право», «Юридическая психология», а также «Правовая статистика», которая является одним из основных источников сведений о преступности, мерах и результатах борьбы с нею, а также о личности преступника

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем – 50 аудиторных часов, из них 16 часов лекционных занятий, 32 часа практических занятий и 40 часов выделено на самостоятельную работу обучающихся. Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен.

По заочной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем – 10 аудиторных часов, из них 4 часа лекционных занятий, 6 часов практических занятий и 130 часов выделено на самостоятельную работу обучающихся. Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен.

Структура контактной работы с преподавателем может быть изменена: например, снижено количество часов на посещение лекций в аудитории, увеличен объём индивидуальных занятий или кол-во лекций с использованием ЭИОС.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.					Форма текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации <i>Адаптируется</i>
		Всего	Работа обучающихся по видам учебных занятий <i>Адаптируется</i>				
			Л/ЭО, ДОТ	ПЗ/ЭО, ДОТ	Контр.р.	СР	
Очная форма обучения							
Тема 1	Предмет, методы, история криминологии	10	2	2	2	4	О, Т
Тема 2	Криминологическое учение о преступности	20	2	6	6	6	О, СЗ, Т
Тема 3	Личность преступника	15	1	4	4	6	О, СЗ, Т
Тема 4	Причины преступности	11	1	2	4	4	О, СЗ, Т
Тема 5	Механизм индивидуального преступного поведения	9	1	2	2	4	О, СЗ, Т
Тема 6	Виктимология	9	1	2	2	4	О, СЗ, Т
Тема 7	Предупреждение (профилактика) преступлений	14	2	2	4	6	О, КЗ, СЗ, Т
Тема 8	Насильственная преступность	9	1	2	2	4	О, КЗ, СЗ, Т
Тема 9	Корыстная преступность	9	1	2	2	4	О, КЗ, СЗ, Т
Тема 10	Рецидивная и профессиональная преступность	9	1	2	2	4	О, КЗ, СЗ, Т
Тема 11	Организованная преступность	9	1	2	2	4	О, КЗ, СЗ, Т
Тема 12	Преступность несовершеннолетних	9	1	2	2	4	О, КЗ, СЗ, Т
Тема 13	Неосторожная преступность	9	1	2	2	4	О, КЗ, СЗ, Т
	консультация	2				2	
Промежуточная аттестация		экзамен					
Всего:		144	16	32	36	2	58

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.					Форма текущего контроля успеваемости промежуточно й аттестации <i>Адаптируетс я</i>
		Всего	Работа обучающихся по видам учебных занятий <i>Адаптируется</i>				
			Л/ ЭО, ДОТ	ПЗ/ ЭО, ДОТ	Конт р.	СР	
Заочная форма обучения							
Тема 1	Предмет, методы, история криминологии	11	1			10	О, Т
Тема 2	Криминологическое учение о преступности	19	1	4		14	О, СЗ, Т
Тема 3	Личность преступника	13	1	1	1	10	О, СЗ, Т
Тема 4	Причины преступности	10				10	О, СЗ, Т
Тема 5	Механизм индивидуального преступного поведения	11			1	10	О, СЗ, Т
Тема 6	Виктимология	11		1		10	О, СЗ, Т
Тема 7	Предупреждение (профилактика) преступлений	15	1		2	12	О, КЗ, СЗ, Т
Тема 8	Насильственная преступность	9				9	О, КЗ, СЗ, Т
Тема 9	Корыстная преступность	9				9	О, КЗ, СЗ, Т
Тема 10	Рецидивная и профессиональная преступность	9				9	О, КЗ, СЗ, Т
Тема 11	Организованная преступность	9				9	О, КЗ, СЗ, Т
Тема 12	Преступность несовершеннолетних	9				9	О, КЗ, СЗ, Т
Тема 13	Неосторожная преступность	9				9	О, КЗ, СЗ, Т
	консультация	2			2		
Промежуточная аттестация		экзамен					
Всего:		144	4	6	2	4	130

Самостоятельная работа (СР) по изучению дисциплины осуществляется с применением ДОТ. Доступ к ДОТ осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю/учетной записи предоставляется обучающемуся деканатом.

3.1. Содержание дисциплины «Криминология»

Тема 1. Предмет, методы, история криминологии

Понятие криминологии. Социальная и правовая характеристики криминологической науки. Криминология как общетеоретическая и прикладная наука. Место криминологии в системе гуманитарного знания и социальной практики.

Предмет криминологии. Элементы предмета криминологии: преступность; причины и условия преступности; личность преступника; предупреждение преступлений. Развитие и дополнение предмета криминологии.

Система криминологии как науки и учебной дисциплины. Место криминологии в системе наук. Содержание науки криминологии. Основные точки зрения по вопросу статуса криминологии. Взаимосвязь криминологии с правовыми (уголовное право, уголовно-исполнительное право) и другими социальными (социология, психология, педагогика, экономика и др.) науками.

Методология криминологической науки. Всеобщий метод познания в криминологии. Использование общенаучных и частных научных методов в криминологических исследованиях. Единство юридического и социологического подходов в исследовании криминологических проблем.

История криминологии. Возникновение криминологии как науки. Становление и развитие криминологии в России. Значение криминологии для формирования мировоззрения юриста и практики правоохранительной деятельности.

Тема 2. Криминологическое учение о преступности

Понятие и природа преступности. Преступление и преступность. Основные признаки преступности: историческая изменчивость, относительная массовость, общественная опасность, социальная и правовая сущность. Преступность как система. Структура преступности. Уголовно-правовая и криминологическая классификация преступлений. Виды преступности.

Криминологическая характеристика преступности. Количественные (состояние, уровень, динамика, интенсивность) и качественные (структура, характер, «география») показатели преступности.

Латентная преступность, виды и методы ее оценки. Взаимосвязь латентной и зарегистрированной преступности. Степень латентности. Методы изучения латентной преступности.

Социальные последствия преступности. Структура социальных последствий преступности. Понятие «цены» преступности. Ущерб от преступлений и затраты на систему контроля за преступностью.

Нетрадиционные аспекты анализа преступности. Научная и практическая значимость научных подходов к пониманию преступности.

Тема 3. Личность преступника

Понятие личности преступника. Соотношение понятий «субъект преступления» и «личность преступника». Соотношение социального и биологического в личности преступника. Личность преступника и социальная среда.

Характеристика основных подходов к изучению личности преступника. Структура личности преступника. Структурообразующие признаки личности преступника. Типология личности преступника. Типологические признаки личности преступника. Теоретическое и практическое значение типологии личности преступников. Криминогенные качества (свойства) личности.

Методы изучения личности преступника. Вероятностный подход к прогнозированию индивидуального преступного поведения. Коррекция криминогенных качеств личности.

Тема 4. Причины преступности

Понятие причинности в криминологии. Причинность как форма объективной связи явлений. Понятия причины, следствия. Специфика криминологической причинности. Понятие детерминации. Детерминанты преступности. Причины и условия преступности. Уровни

изучения причин преступности. Классификация причин и условий преступности. Виды классификаций и их основания. Самодетерминация преступности и ее формы.

Факторы преступности и их виды. Характеристика основных факторов преступности: демографических, экономических, политических, социально-психологических, культурных и иных. Временные и пространственные факторы, оказывающие влияние на изменение преступности.

Причины преступности в России. Причины отдельных видов преступности. Причины региональных различий преступности. Причины индивидуального преступного поведения.

Основные зарубежные теории о причинах преступности: антропологические, теологические, социологические, социально-психологические, биопсихологические, психоаналитические, клинические, архитектурная криминология и др.

Тема 5. Механизм индивидуального преступного поведения

Формирование личности преступника и различные типы микросреды, влияющие на формирование личности преступника. Криминологическое значение и взаимосвязь до-преступного формирования личности, индивидуального преступного акта и пост-преступного поведения личности преступника.

Понятие механизма преступного поведения. Основные элементы механизма индивидуального преступного поведения. Мотивация преступного поведения. Потребности, интересы и ценностные ориентации личности, участвующие в формировании мотивации преступного поведения. Планирование преступления. Принятие и исполнение решения в механизме преступного поведения. Взаимодействие личности и социальной среды в механизме индивидуального преступного поведения. Роль потерпевшего в механизме преступного поведения.

Взаимодействие личности и ситуации, как причина индивидуального преступного поведения. Роль ситуации в механизме преступного поведения. Виды и характер ситуаций.

Тема 6. Виктимология

Понятие виктимологии. Возникновение виктимологии: Г. фон Гентиг и Б. Мендельсон. Виктимологические исследования в России. Теоретическое и практическое значение виктимологии.

Понятия «виктимизация» и «виктимность». Процесс виктимизации. Девиантное поведение и виктимизация. Понятие жертвы преступления. Потерпевший и жертва преступления. Классификация и типология жертв преступлений. Профессиональная виктимность. Гендерная виктимность. Возрастная виктимность. Психологические характеристики как факторы, повышающие вероятность виктимизации. Индивидуальная, видовая и групповая виктимность. Последствия виктимизации.

Виктимологическая ситуация. Связь «преступник-жертва». Характер межличностных взаимоотношений между преступником и жертвой. Межличностный конфликт в механизме конкретного преступления. Виды виктимного поведения. Правомерное и социально-одобряемое поведение потерпевшего. Отрицательное поведение потерпевшего. Понятия «вины» и ответственности потерпевшего.

Виктимологическая профилактика. Основные направления общесоциального и специально-криминологического предупреждения виктимности. Групповая и индивидуальная виктимологическая профилактика. Субъекты профилактической работы.

Тема 7. Предупреждение (профилактика) преступлений

Понятие предупредительной деятельности. Правовые основы предупреждения преступности. Информационное обеспечение, прогнозирование, планирование и другие средства организации борьбы с преступностью и ее предупреждения. Соотношение понятий предупреждение и борьба с преступностью. Соотношение понятий «предупреждение» и «профилактика». Предотвращение и пресечение преступлений в системе предупреждения преступлений. Основные принципы предупреждения преступности.

Система предупреждения преступности, ее элементы и функции. Виды предупреждения преступности и их классификация.

Общесоциальное (общее) предупреждение преступности. Органы законодательной и исполнительной власти как субъекты предупредительной деятельности. Основные меры общего предупреждения преступности.

Специальное предупреждение преступности. Субъекты специального предупреждения преступности. Правоохранительные органы как субъекты предупреждения преступности. Основные меры специального предупреждения преступности.

Индивидуальная профилактика и ее виды. Основные меры индивидуальной профилактики и их криминологическое значение. Административный надзор и его роль в профилактике преступности.

Тема 8. Насильственная преступность

Понятие насилия в уголовном праве и криминологии. Криминологическая характеристика насильственной преступности: состояние, динамика, структура, интенсивность. Тенденции насильственных преступлений: против жизни, здоровья, свободы, чести и достоинства личности; против половой свободы и неприкосновенности личности; хулиганства. Латентность отдельных видов насильственной преступности.

Криминологическая характеристика лиц, совершающих насильственные преступления. Типология личности насильственного преступника.

Причины насильственной преступности. Особенности детерминации насильственных преступлений отдельных видов. Бытовые насильственные преступления и факторы, влияющие на тенденции таких преступлений. Взаимосвязь пьянства и алкоголизма с насильственной преступностью.

Предупреждение насильственной преступности. Правовые основы предупреждения насильственной преступности. Общесоциальные и специальные меры профилактики насильственной преступности. Основные субъекты профилактики насильственных преступлений. Особенности предупреждения бытового насилия, убийств, сексуального насилия, хулиганства и других видов насильственных преступлений. Виктимологическая профилактика насильственных преступлений.

Тема 9. Корыстная преступность

Понятие и структура корыстной преступности. Корыстные преступления, совершаемые с применением и без применения насилия. Криминологическая характеристика общеуголовных корыстных преступлений против собственности: состояние, динамика, структура, интенсивность. Латентность корыстных преступлений.

Криминологическая характеристика личности корыстного преступника. Общая социально-демографическая характеристика корыстных преступников. Отличие их нравственно-психологических характеристик в зависимости от вида преступного поведения. Типология личности корыстного преступника.

Причины корыстной преступности и другие негативные факторы, влияющие на тенденции корыстной преступности в России. Особенности детерминации корыстных преступлений отдельных видов.

Предупреждение корыстной преступности. Правовые основы предупреждения корыстной преступности. Общесоциальные и специальные меры предупреждения корыстной преступности. Основные субъекты профилактики корыстной преступности. Виктимологическая профилактика корыстных преступлений.

Тема 10. Рецидивная и профессиональная преступность

Понятие и виды рецидива. Понятие и виды рецидивной преступности. Взаимосвязь рецидивной и профессиональной преступности. Понятие профессиональной преступности. Признаки профессиональной преступности. Истоки профессиональной преступности. Криминальные профессии. Криминологическая характеристика рецидивной и

профессиональной преступности: состояние, динамика, структура, интенсивность. Латентность рецидивной и профессиональной преступности

Криминологическая характеристика личности рецидивиста и профессионального преступника. Интенсивность рецидива и криминальная карьера. Особенности социальной среды в местах отбывания наказаний и ее роль в формировании личности профессионального преступника. Типология личности рецидивистов. Иерархия в среде рецидивистов и профессиональных преступников. «Воры в законе» как особый контингент преступников. Криминальная субкультура.

Причины рецидивной и профессиональной преступности. Факторы постпенитенциарной адаптации в системе причин рецидивной и профессиональной преступности. Роль криминальной субкультуры в воспроизводстве рецидивной и профессиональной преступности.

Предупреждение рецидивной и профессиональной преступности. Правовые основы предупреждения рецидивной и профессиональной преступности. Общесоциальные и специальные меры предупреждения. Роль общесоциальных мер постпенитенциарной адаптации в предупреждении рецидивной преступности. Основные субъекты профилактики рецидивной и профессиональной преступности. Деятельность специальных субъектов профилактики рецидивной и профессиональной преступности. Индивидуальная профилактика рецидивной преступности. Роль административного надзора в системе мер индивидуальной профилактики.

Тема 11. Организованная преступность

Понятие организованной преступности. Признаки организованной преступности. Структурно-функциональная характеристика организованной преступности. Уровни организации преступности: устойчивая преступная группа, многофункциональная преступная группировка, криминальная организация с разветвленной сетевой структурой. Состояние организованной преступности в России.

Транснациональный характер организованной преступности. Организованная преступность и терроризм. Виды террористической деятельности. Криминологическая характеристика преступлений террористической направленности.

Личностная структура преступных сообществ различных уровней организованности. Иерархия российского преступного мира как особой коммуникативной системы преступности. Характеристики личности лидеров и рядовых членов организованной преступности: типология и функциональные роли.

Причины организованной преступности. Политико-правовые, социально-экономические и психологические факторы. Распространение коррупции и другие негативные факторы в системе причин организованной преступности.

Предупреждение организованной преступности и терроризма. Правовые основы предупреждения организованной преступности и терроризма. Общие и специальные меры профилактики. Основные субъекты профилактики организованной преступности и терроризма. Роль правоохранительных органов в предупреждении организованной преступности. Международное сотрудничество в сфере борьбы с транснациональной организованной преступностью и терроризмом.

Тема 12. Преступность несовершеннолетних

Понятие и отличительные особенности преступности несовершеннолетних. Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних: состояние, динамика, структура, интенсивность. Групповой характер преступности несовершеннолетних. Рецидивная преступность несовершеннолетних и ее тенденции. Латентность преступности несовершеннолетних лиц.

Криминологическая характеристика личности несовершеннолетнего преступника: половозрастная, морально-нравственная, социально-психологическая, медицинская, мотивационная и др. Особенности мотивации преступного поведения несовершеннолетних. Типология личности несовершеннолетних преступников. Виктимологический аспект характеристики личности несовершеннолетнего преступника.

Причины преступности несовершеннолетних. Условия неблагоприятного формирования личности несовершеннолетних. Организация досуга и досуговые группировки несовершеннолетних, влияющие на их преступное поведение. Неформальные объединения молодежи с антиобщественной направленностью. Маргинальные группы несовершеннолетних. Деформация ценностно-нормативной сферы несовершеннолетнего преступника. Нравственный негативизм и нравственный инфантилизм.

Предупреждение преступности несовершеннолетних. Правовые основы предупреждения преступности несовершеннолетних. Общесоциальные и специальные меры профилактики преступности несовершеннолетних. Предупреждение беспризорности, наркомании, пьянства и другого правонарушающего поведения несовершеннолетних. Основные субъекты профилактики преступности несовершеннолетних. Деятельность правоохранительных органов по профилактике преступности несовершеннолетних.

Тема 13. Неосторожная преступность

Понятие и общая характеристика неосторожной преступности. Основные виды неосторожных преступлений и их классификация. Криминологическая характеристика неосторожной преступности: состояние, динамика, структура, интенсивность. Криминологическая характеристика дорожно-транспортных преступлений (ДТП) как одного из наиболее распространенных видов неосторожной преступности. Последствия неосторожной преступности. Латентность неосторожной преступности.

Криминологическая характеристика личности неосторожных преступников. Особенности мотивации и нравственно-психологическая характеристика таких лиц. Типология личности неосторожного преступника.

Причины неосторожной преступности. Объективные и субъективные факторы в системе причин неосторожной преступности. Криминогенная ситуация. Роль потерпевших при совершении неосторожных преступлений. Факторы, влияющие на распространение ДТП.

Предупреждение неосторожной преступности. Правовые основы предупреждения неосторожной преступности. Общесоциальные меры профилактики неосторожной преступности. Повышение уровня дисциплины, контроля и воспитательных мер профилактики неосторожных преступлений. Особенности предупреждения ДТП. Роль специальных субъектов профилактики ДТП.

4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Криминология» рекомендуется применять следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа: проверка конспекта.
- при проведении практических занятий: опрос, тестирование, ситуационные задачи.

Формы и методы текущего контроля адаптируются в зависимости от ограниченных возможностей здоровья или в соответствии с индивидуальными особенностями.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена

Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): метод устного ответа и собеседования по вопросам к экзамену, метод устного решения ситуационных задач, с последующим собеседованием по результатам решения.

Умения и навыки обучающегося на экзамене оцениваются как «зачтено», «не зачтено» с возможностью последующего конвертирования в систему ECTS и БРС. Итоговая оценка по дисциплине является суммой баллов результатов текущего контроля и промежуточных аттестаций.

Форма проведения зачёта возможна как устно, так и письменно на бумаге или компьютере, в форме тестирования – в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачёту, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

4.2. Рекомендуемые материалы текущего контроля успеваемости

Типовые оценочные материалы по теме 1. Предмет, методы, история криминологии.

Вопросы к опросу:

1. Охарактеризуйте предмет криминологии.
2. Когда и кем была написана первая книга, называвшаяся «Криминология»?
3. Когда возникла криминология? Чем было вызвано формирование этой науки?
4. Какие задачи стоят перед криминологией?
5. Раскройте основные этапы развития криминологической мысли и практики.
6. Как развивалась криминология в нашей стране в XX в.?
7. В чем суть криминологического императива Ч.Беккариа?
8. В чем заключается научное и практическое значение криминологии?
9. Какие общенаучные и частнонаучные методы исследования используются в криминологии?
10. Каково место криминологии в системе наук? Раскройте взаимосвязь криминологии с правовыми (уголовное право, уголовно-исполнительное право) и другими социальными (социология, психология, экономика и др.) науками.

Тест

1. Что такое криминология?
 - а) наука о способах совершения преступлений;
 - б) учение о том, что является преступным и непроступным;
 - в) область знаний, имеющих отношение к методам расследования преступлений;
 - г) учение о преступности.
2. В трудах каких ученых получили первоначальное развитие криминологические проблемы преступности?
 - а) Платон;
 - б) Аристотель;
 - в) Беккариа;
 - г) абсолютное большинство философов древности в своих книгах затрагивали проблемы преступности.
3. Кто был первым автором книги под названием «Криминология»?
 - а) Геродот;
 - б) Гиппократ;
 - в) Беккариа;
 - г) Гарофало.
4. Что относится к предмету криминологии?
5.
 - а) преступность;
 - б) причины преступности;
 - в) личность преступника;
 - г) воздействие на преступность;
 - д) все перечисленное — элементы предмета криминологии.

6. В чем заключается значение криминологии?

- а) криминологические разработки позволяют повысить раскрываемость преступлений;
- б) изучение криминологии развивает интеллектуальные способности учащихся;
- в) криминологические рекомендации помогают удерживать людей от преступлений, повышают безопасность граждан;
- г) криминологическое учение способствует развитию психологии и социологии.

7. К числу видных отечественных криминологов относятся: (выберите несколько вариантов)

- а) М.В. Ломоносов;
- б) М.Н. Гернет;
- в) В.В. Лунеев;
- г) А.И. Долгова;
- д) Р.Н. Бассов.

8. К задачам криминологии НЕ относится:

- а) оценка состояния преступности;
- б) выявление причин и разработка мер предупреждения преступности;
- в) проведение криминологической экспертизы уголовных законопроектов;
- г) ликвидация преступности.

Студент обязан к семинарскому занятию подготовить реферат (сообщение) по любому из представленных ниже ученых-криминологов (или другому по согласованию с преподавателем):

	Ученые
1.	Иеремия Бентам
2.	Г.А. Ван-Гаммель
3.	Жан Ван-Кан
4.	Франц Йозеф Галль
5.	Рафаэль Гарофало
6.	Андрэ-Мишель Герри
7.	М.Н. Гернет
8.	Филлипо Граматика
9.	Дмитрий Дриль
10.	Эмиль Дюркгейм
11.	Адольф Кетле
12.	Эрнст Кречмер
13.	Чезаре Ломброзо
14.	П. Люблинский
15.	Роберт Кинг Мертон
16.	Жан Пинатель
17.	С.В. Познышев
18.	Э. Сатерленд
19.	Торстен Селлин
20.	Жан Габриэль Тард
21.	Прасковья Тарновская
22.	Энрико Ферри
23.	Франц фон Лист
24.	Пауль Йоханн Анхельм Фейербах
25.	Мишель Фуко
26.	Уильям Шелдон

Типовые оценочные материалы по теме по теме 2. Криминологическое учение о преступности.

Вопросы к опросу:

1. Выявите различия в подходах к определению преступности в науке уголовного права и криминологической науке.
2. Назовите основные подходы к изучению феномена преступности.
3. Раскройте основные показатели преступности.
4. Что значит дать криминологическую характеристику преступности?
5. Что понимается под латентной преступностью?
6. Раскройте социологический подход к пониманию преступности.
7. Что понимается под антропологическим подходом к пониманию преступности?
8. Раскройте теологический подход к пониманию преступности.

Раскройте зарубежные криминологические теории: теория дифференциальной ассоциации; теория социальной дезорганизации; архитектурная криминология; криминологическая теория стигмы; криминологические идеи Э. Фромма; психоаналитические теории причин преступности; ломброзианство и неоломброзианство; клиническая криминология.

Тест:

1. Какие подходы к изучению преступности вам известны? (выберите несколько ответов):
 - а) правовой;
 - б) социологический;
 - в) экологический;
 - г) антропологический.
2. В чем сущность правового подхода к анализу преступности?
 - а) изучение преступности ограничивается анализом проблем квалификации преступлений;
 - б) преступность рассматривается как социальное явление, слагаемое из всей совокупности преступлений, совершаемых в обществе;
 - в) в основу понятия преступности положены определения, данные в правовых актах;
 - г) сущность правового подхода заключается в изучении права под углом зрения криминологии.
3. Что такое латентная преступность?
 - а) группа наиболее опасных преступлений;
 - б) совокупность государственных преступлений;
 - в) скрытая преступность;
 - г) зарегистрированная преступность.
4. Какой показатель характеризует состояние преступности?
 - а) уровень рецидива;
 - б) число лиц, совершивших преступления в состоянии наркотического опьянения;
 - в) размер ущерба, причиненного преступлениями;
 - г) общее число преступлений, совершенных в обществе.
5. Что такое коэффициент преступности?
 - а) число преступников среди 100 тыс. населения;
 - б) цифра, на которую увеличилось или уменьшилось число преступлений за год;
 - в) цифра, характеризующая соотношение мужчин и женщин, совершивших преступления;
 - г) общее число лиц, совершивших преступления.
6. Что такое структура преступности?
 - а) число преступлений в стране с разбивкой по годам;
 - б) соотношение числа лиц, совершивших преступления, с размером материального

ущерба;

- в) удельный вес преступности страны в общемировой преступности;
- г) соотношение различных видов преступлений.

7. Что такое динамика преступности?

- а) общая тенденция преступности за 10 лет;
- б) показатель изменения структуры преступности;
- в) показатель изменения состояния преступности;
- г) показатель изменения структуры и состояния преступности.

Студент обязан к семинарскому занятию подготовить реферат (сообщение) по любой из представленных ниже криминологических теорий:

	Теории
1.	Исследования преступности близнецов
2.	Механистический социальный детерминизм
3.	Обскурантизм и антигуманизм "социалистической" криминологии
4.	Позитивизм
5.	Психологические теории преступности
6.	Семейная криминология
7.	Социология девиантности
8.	Теория аномии
9.	Теория генетической предрасположенности
10.	Теория дифференцированной ассоциации
11.	Теория конституционной предрасположенности
12.	Теория конфликта культур
13.	Теория миграции
14.	Теория множественности факторов
15.	Теория наследственной предрасположенности
16.	Теория прирожденного преступника
17.	Теория расовой предрасположенности
18.	Теория смещения нравственности
19.	Теория социального конфликта
20.	Теория социальной дезорганизации общества
21.	Теория урбанизации
22.	Теория эндокринной предрасположенности
23.	Физиогномика
24.	Френология
25.	Школа преступных подсистем
26.	Экологическая криминология

ЗАДАЧИ

Задача 1. В городе проживает 380 тысяч населения, из которых 42 тысячи до 14 лет. За 2020 год в городе зарегистрировано 7400 совершенных преступлений, выявлено 5300 лиц, их совершивших. Определите коэффициент преступности и преступной активности населения.

Задача 2. Определите динамику научным и цепным способом, темпы роста и прироста, если в 2017 году было зарегистрировано 7456 преступлений, в 2018 – 6547, в 2019 году – 8252, в 2020 – 10254 преступления и составьте график.

Задача 3. Рассчитайте индекс тяжести совокупности преступлений.

В городе Н. было совершено:	Индивидуальные индексы	
	2019 г.	2020 г.
убийств (ст. 105 УК РФ)	60	55

изнасилований (ст. 131 УК РФ)	35	20
хулиганств (ст. 213 УК РФ)	400	450
разбоев (ст. 162 УК РФ)	70	60
краж (ст. 158 УК РФ)	300	380

Задача 4. В 2020 г. несовершеннолетние совершили 232544 преступления, что составило 16,8 % в структуре выявленных правонарушителей. Удельный вес несовершеннолетних с 14 до 16 лет = 11 %, а с 16 до 18 лет = 14 %.

Рассчитайте коэффициент поражаемости преступностью несовершеннолетних и взрослого населения региона.

Задача 5. Определите динамику преступности в регионе А:

- подсчитайте темпы роста и прироста;
- изобразите график динамики преступности;
- составьте прогноз преступности на 2020 год.

Регион	2015	2016	2017	2018	2019	2020
А	3600	4100	2800	5200	6400	?

Задача 6. Рассчитайте коэффициенты пораженности преступлениями и лицами, их совершившими, в регионах А и Б.

Регион	Население	Население до 14 лет	Число лиц, совершивших преступление	Число совершенных преступлений
А	340 000	36 000	3 800	6 500
В	110 000	18 000	2 300	3 400

Задача 7. Определите средний рост числа рассмотренных дел судьёй А., вычислив показатели темпа роста и среднюю геометрическую и составьте прогноз на 2021 год.

Количество дел	2018 г. – 30	2019 г. – 45	2020 г. – 63
----------------	--------------	--------------	--------------

Задача 8. Допустим, сроки лишения свободы в 2016 году = 1 год, в 2017 г. = 2 года, в 2018 г. = 3, в 2019 г. = 4 и в 2020 г. = 5 лет. Составьте прогноз на 2021 г. и рассчитайте среднеквадратическое отклонение.

Задача 9. Рассчитайте научным и цепным способами и проанализируйте динамику преступности и темпы роста (прироста) среднеарифметическим способом. На основе полученных данных постройте график и составьте прогноз на 2009 год.

2001 г.	2 167 964	2003 г.	2 779 624	2005 г.	2 755 669	2007 г.	2 397 311
2002 г.	2 760 652	2004 г.	2 632 708	2006 г.	2 625 081	2008 г.	2 581 940

Задача 4. Определите средний рост числа рассмотренных дел судьёй, вычислив показатели темпа роста и среднюю геометрическую и составьте прогноз на 2021 год.

Количество дел	2017 г. – 30	2018 г. – 45	2019 г. – 60	2020 г. – 75
----------------	--------------	--------------	--------------	--------------

Типовые оценочные материалы по теме 3. Личность преступника.

Вопросы к опросу:

- Дайте понятие личности преступника?
- Назовите основные подходы к изучению личности преступника.
- Назовите типологию личности преступника.
- Как соотносятся понятия личность преступника и субъект преступления?
- Что такое криминогенные качества личности? Приведите примеры.
- Какова структура личности?
- Как Вы понимаете сущность проблемы соотношения социального и биологического в

личности преступника?

8. Какие методы изучения личности преступника Вы знаете?
9. Какие методы коррекции криминогенных качеств Вам известны?

Ситуационные задачи:

Задача 1.

Прочтите описание преступного поведения. Проанализируйте личность Крестова.

Какие криминогенные качества лежали в основе совершенных им преступлений?

Крестову нравится видеть страдания других. Ему нравится угрожать, видеть, что человек его боится. Перед тем как избить, он наслаждается видом паники. Иногда у избитых он забирает вещи или деньги — право сильного. Но это не главное. Главное совсем в другом.

Типовые оценочные материалы по теме 4. Механизм преступного поведения.

Вопросы к опросу:

1. Что такое механизм преступного поведения?
2. Для чего нужно изучать механизм преступления?
3. Раскройте структуру причин отдельного преступления. Приведите примеры конкретных преступлений для иллюстрации этапов криминализации личности.
4. Что такое причины и условия преступления? Чем причины преступления отличаются от условий преступного поведения?
5. Какие практические выводы можно сделать из анализа структуры причин отдельного преступления?
6. Что такое мотивация преступного поведения?
7. Что такое готовность к совершению преступления? Дайте понятие криминальной готовности, назовите ее структуру и виды криминальной готовности.
8. Какова методика выявления причин и условий преступления?

Ситуационные задачи:

Задача 1.

Прочтите описание преступного поведения. Проанализируйте механизм преступного поведения. Какие обстоятельства обусловили преступление?

Родители Митрохина любили выпить. Отец был судим за кражу. Часто отец рассказывал сыну как можно совершить кражу в общественных местах и остаться безнаказанным. Свою первую карманную кражу Митрохин совершил в 14 лет. Спустя два года он совершил квартирную кражу. В процессе хищения подросток был замечен соседями потерпевших. Те вызвали полицию. Митрохин был задержан на месте преступления.

Типовые оценочные материалы по теме 5. Причины преступности.

Кейсы задания:

1. Различны ли причины преступности в разных странах? Различны ли причины преступности в разные исторические периоды? Существуют ли какие-либо факторы преступности общие для всех стран и всех исторических периодов?
2. Связан ли уровень жизни (бедность, богатство) с преступностью?
3. Связана ли преступность с уровнем образования человека и уровнем грамотности в стране?
4. Какие социальные процессы уменьшают преступность, а какие её увеличивают?
5. Какие ситуации в стране благоприятствуют росту преступности?
6. Есть ли такие социальные сферы, регионы, где нет преступности?
7. Может ли деятельность работника полиции выступать фактором преступности?
8. Может ли деятельность работника прокуратуры выступать фактором преступности?
9. Может ли деятельность судьи выступать фактором преступности?
10. Может ли деятельность адвоката выступать фактором преступности?
11. Должен ли суд при принятии решения по уголовному делу учитывать ситуацию в стране и причины преступности? Обоснуйте ответ.

12. Каким образом данные о причинном комплексе преступности в стране могут быть использованы защитником в судебном заседании?

Ситуационные задачи:

Задача 1.

Прочтите описание преступного поведения. Проанализируйте причины преступления. Какие факторы преступности обусловили противоправное поведение?

Бурные политические события 90-х годов сначала Ветрову даже нравились. Однако когда ему перестали платить зарплату на заводе, его настроение изменилось. Надо было думать, где достать деньги. По телевизору много говорили о предпринимательстве, о новых частных фирмах и т.п. Пробовал Ветров и это. О своем деле не могло быть и речи. Чтобы его начать нужно было столько денег: и за аренду, и за сырье, и взятки, и рэкет. Он устроился грузчиком на склад. Проработал месяц, но денег хозяин тоже не заплатил — что-то все объяснял о трудностях в банковской сфере, о задержках платежей.

Видеть голодных детей не было сил. Ночью Ветров пришел на склад, где он работал. Сторож узнал его. Ветров объяснил, что дети голодают, что он работал и ничего не получил за это, что он хочет за свою работу взять товар. Сторож и сочувствовал Ветрову, и боялся ответственности. «Ладно, ударь меня и положи связанного в сторожке. Утром скажу, что неизвестные напали». Так Ветров совершил первое преступление. Потом были кражи на железной дороге из контейнеров. У него появились связи в преступном мире. Он знает, что и где украсть, кому и за сколько продать. Ветров уже не уговаривает охранников. Он купил пистолет. Если кто-то попытается помешать — рука не дрогнет.

Типовые оценочные материалы по теме 6. Виктимология.

Кейс задания:

1. Почему виктимологическая профилактика преступлений считается одним из наиболее экономичных и гуманных способов воздействия на преступность.
2. Подготовьте инструкцию безопасного поведения на улице ребенка:
 - Младшего возраста;
 - Старшего возраста;
 - мальчика;
 - девочки.
3. Подготовьте рекомендации родителям, как уменьшить виктимность детей.
4. Подготовьте рекомендации женщине по обеспечению безопасности:
 - на улице;
 - в мужской компании.
5. Какие меры могут обеспечить безопасность мужчины в позднее время в безлюдном районе.
6. Какие меры виктимологической профилактики могли бы быть эффективны в отношении краж:
 - квартирных;
 - карманных.
7. Какие меры виктимологической профилактики могли бы быть эффективны в отношении мошенничества?
8. Какие позволят снизить виктимность в отношении грабежей и разбойных нападений?

Ситуационные задачи:

Задача 1.

Прочтите описание преступления. Проведите виктимологический анализ:

- Совершили ли потерпевшие какие-либо ошибки, которые повысили их виктимность?
- какие меры виктимологической профилактики могли бы быть эффективны в данном случае?

Жена пришла домой в слезах. В автобусе кто-то разрезал сумку бритвой, зарплату украли.

Слушая рассказ жены, Кравцов наливался тихой яростью. Денег в семье нет. Из-за этих негодяев то ли голодать, то ли по вагонам в метро с протянутой рукой.

На следующий день он не пошел на работу (все равно там ничего не платят) — решил выследить мерзавцев. В час пик он на автобусной остановке. На всякий случай взял с собой нож. Народу много, толчея. Кравцов стоит чуть поодаль наблюдает.

«Да вот и они. Ух, как нагло работают!» На его глазах два молодых человека надавили на мужчину, чтобы тот быстрее влез в автобус и тут же с улыбкой отскочили, пряча кошелек в карман. Кравцов продолжает следить. Они вынули деньги, пересчитали. Кошелек полетел в урну с мусором. Новый автобус. Очередная операция. На входе украсть ничего не удалось. Залезли в салон. Кравцов за ними. В толкучке он оказался рядом. Чувствует, как один из них залез ему в карман. Проверил. Ничего нет.

Да нет, кое-что есть. От такого «улова» он стал медленно оседать на пол автобуса.

Кравцов, старый десантник, не удержался и «кольников» его ножом прямо в сердце. В давке этого никто не заметил.

Типовые оценочные материалы по теме 7. Предупреждение (профилактика) преступлений.

Кейс-задания:

1. Возможно ли общество без преступности?
2. Возможно ли полное уничтожение преступности в определенном регионе? Если «да», то при каких условиях это возможно?
3. Разумно ли в качестве целей воздействия на преступность ставить задачу полного искоренения ее?
4. В стране принята программа мер борьбы с преступностью, однако финансирование ее не было осуществлено. Оцените социально-политическое значение этой акции (плюсы и минусы). Какой принцип нарушен в данном случае?
5. Можно ли осуществлять эффективное воздействие на преступность в бедных странах?
6. Попробуйте смоделировать, как будет изменяться преступность по мере увеличения жесткости уголовных наказаний? (имеются в виду введение смертной казни и активное ее применение, увеличение сроков лишения свободы, широкое применение пожизненного заключения и т.п.).
7. На основании Федерального закона от 23 июня 2016 г. № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» предложите систему мер, направленных на предупреждение преступности.
8. Как влияет правосудие на преступность?
9. Проанализируйте возможности семьи как субъекта воздействия на преступность.
10. Ребенок совершил правонарушение. Что следует делать родителям?

Ситуационные задачи:

Задача 1.

Прочтите описание преступного поведения. К какому типу относится данное преступление? Проанализируйте криминогенную ситуацию и личность преступника. Возможно ли было предотвратить это преступление?

Строгов возвращался с работы. День сегодня выдался не из легких. Хотелось поскорее домой. Усталость перемежалась с раздражением. Когда он выходил из автобуса, какой-то мужчина толкнул его в спину — давай быстрее.

Утром он, может быть, и сдержался бы, а вот сейчас это было выше его сил. В развороте он ударил этого хама локтем в голову. Удар получился удачный. Или наоборот, неудачный. Факт остается фактом: мужчина упал и больше не поднялся.

Типовые оценочные материалы по теме 8. Насильственная преступность

Кейс-задания:

1. Как по-вашему, реально ли, что когда-нибудь человечество откажется от

применения насилия во взаимоотношениях отдельных людей, социальных групп, народов, государств?

2. Есть ли связь между социальной несправедливостью и насилием?

3. Как вы думаете, почему уровень насилия различен:

- В разных странах;
- разных регионах России;
- в различные исторические периоды.

4. Проанализируйте насилие, используя различные подходы к анализу преступности:

- правовой;
- социологический;
- антропологический;
- теологический.

5. Проанализируйте факторы насильственной преступности в России в современных условиях.

6. Реально ли добиться уменьшения уровня насильственных преступлений в нашей стране в современных условиях? Аргументируйте ответ.

7. Как вы считаете, целесообразно ли разрешить в нашей стране свободное приобретение огнестрельного оружия как средства самозащиты от насилия?

8. Смоделируйте, какие изменения в культуре нужно сделать, чтобы в обществе исчезло насилие, и каким образом возможно добиться этих изменений?

9. Какие меры позволили бы существенно снизить уровень насильственной преступности в нашей стране?

Ситуационные задачи:

Задача 1.

Прочтите *описание преступления. Проанализируйте личность преступника и причины преступного поведения. К какому типу относится данное преступление? Какие меры могли бы предотвратить его?*

Полозков приехал к другу в гости на личном автомобиле. У подъезда он присмотрел свободное место и уже собирался поставить туда свой автомобиль, но тут дорогу ему преградил какой-то мужчина.

- Это место занято.
- Как это занято?
- А вот так. Ты сюда свою машину не поставишь.

Полозкова удивил и сам факт, как это может быть занято свободное место на асфальте. Не понравился ему и тон соперника. Он медленно поехал на него. Когда тот ударом ноги разбил фару автомобиля, Полозков вылез из машины и началась драка. Полозков нанес удачный удар в подбородок, мужчина отлетел к соседнему автомобилю, ударился затылком о капот и... больше не поднялся.

Типовые оценочные материалы по теме 9. Корыстная преступность.

Кейс-задания:

1. Чем отличается преступность развитых стран от преступности развивающихся?

2. Почему в развитых капиталистических государствах уровень преступности выше, чем в развивающихся странах?

3. Возможен ли экономический рост в стране без стимулирования корысти в обществе?

4. Какой баланс необходимо соблюдать для того, чтобы попытка обеспечить экономический рост не обернулась тотальной криминализацией общества?

5. Проанализируйте факторы корыстной преступности в России в современных условиях.

6. Попробуйте смоделировать социальную ситуацию, при которой число корыстных преступлений в России было бы сведено к минимуму.

Ситуационные задачи:

Задача 1.

Ознакомьтесь с описанием преступления. Проанализируйте личность преступника и причины преступного поведения. К какому типу относится данное преступление? Какие меры могли бы предотвратить его?

Лепестков — ученый с мировым именем. Ему принадлежит несколько открытий в области молекулярной биологии. После прекращения финансирования научных исследований он несколько лет бедствовал, а затем стал на путь преступлений. Лепестков организовал преступную группу, которая занималась хищением катушек с высоковольтным кабелем со строек. Лепестков организовывал сбыт краденного, обеспечивал похитителей подъемным краном и грузовым автомобилем.

Во время очередного похищения вся группа была арестована. Свою вину на следствии Лепестков признал полностью. Дело было передано в суд. При этом ни личность Лепесткова, ни причины и условия преступления изучены не были.

Типовые оценочные материалы по теме 10. Рецидивная и профессиональная преступность.

Кейс-задания:

1. Чем отличается криминологическое понимание рецидива от уголовно-правового?
2. В чем заключается особая общественная опасность рецидивной преступности?
3. Симптомом каких неблагоприятных процессов является рецидивная преступность?
4. Проанализируйте теорию дифференциальной ассоциации американского криминолога Э.Сатерленда. Как эту теорию можно использовать для анализа рецидивной преступности?
5. Какие меры могут дать наибольший эффект в плане профилактики рецидивной преступности: ужесточение кары или обеспечение социальной защиты? Почему в бедных государствах часто идут по первому пути?
6. Проанализируйте криминологическую теорию стигмы. Могут ли быть применены на практике предложения авторов этой теории?
7. Попробуйте смоделировать социальную ситуацию в нашей стране, при которой рецидивная преступность существенно снизится.
8. Смоделируйте ситуацию в России, при которой профессиональная преступность может существенно снизиться.

Ситуационные задачи:

Задача 1.

Ознакомьтесь с описанием преступления. Составьте криминологическую характеристику преступления и личности преступника. Установите причины преступления. К какому типу преступника относится личность Игната.

Проведите виктимологический анализ совершенного преступления. Какой феномен имеет место в данном случае: специализация или дифференциация? По какой схеме проходил криминогенный процесс?

Вор-рецидивист Игнатов ночью обокрал магазин. Его внимание привлекли спиртные напитки, сыр, колбаса, ветчина. Увозил похищенное он на санках.

По дороге Игнатов заметил полицейский патруль. Их он увидел еще издали. Возможность убежать была, но жаль было бросать два ящика водки и столько закуски.

Спрятав в рукаве нож, он притворился пьяным. Когда работники полиции подошли к нему, он шатался, говорил бессвязные слова, улыбался.

— Ты где это взял?

— Нашел.

Полицейские многозначительно посмотрели друг на друга.

— Давай, иди своей дорогой. Мы это отвезем в бюро находок.

Игнатов прикинулся, что не понимает, о чем речь. Запел пьяную песню, стал смешно пританцовывать.

Первому он нанес удар ножом в спину. Второй попытался достать пистолет, но тоже

получил удар ножом в сердце. Нож был хороший, длинный. Игнатов сам сделал его в зоне из напильника.

Он забрал оба пистолета, столкнул трупы с дорожки в сугроб, присыпал их снегом и повез санки домой.

Типовые оценочные материалы по теме 11. Организованная преступность.

Вопросы к опросу:

1. Для чего необходимо криминологическая теория организованной преступности?
2. Какими криминологическими признаками характеризуется организованная преступность.
3. Чем отличается организованная преступность от других видов преступности? В чем ее особая общественная опасность?
4. Как вы относитесь к идее о том, что организованная преступность не причиняет вреда простым людям?
5. Перечислите сферы деятельности функционеров организованной преступности.
6. Что такое криминальная эволюция и каковы ее механизмы?
7. Чем отличается профессиональная преступность от организованной?
8. Укажите факторы организованной преступности.
9. Назовите меры воздействия на организованную преступность с целью ее предупреждения и профилактики.

Ситуационные задачи:

Задача 1.

Ознакомьтесь с обстоятельствами совершенного преступления. Какова криминологическая характеристика этого преступления? Проанализируйте криминогенную ситуацию и личность преступника. Какими мерами можно было предупредить совершение этого преступления?

Некрасов не любил азартные игры. Может быть потому, что чувствовал: стоит только начать — потом не остановишься. Так оно и произошло. Зачем он только согласился пойти с друзьями в это казино. Проиграл 7 тыс. долларов. Хорошо, Лозицкий выручил. Лучше бы он выручил иначе — не повел бы в казино. Как теперь быть, где взять такие деньги?

Выход ему предложили уже на следующий день: «У нас к вам просьба. Не нужно завтра слишком тщательно осматривать голубой фургон. А если чего-нибудь там увидите, сделайте вид, что все в порядке. Ваша доля — 10 тыс. долларов». Через неделю Некрасову подарили видеофильм, где был записан этот разговор и факт передачи денег. Так таможенный инспектор стал сотрудничать с наркомафией.

Типовые оценочные материалы по теме 12. Преступность несовершеннолетних.

Кейс-задания:

1. Почему преступность несовершеннолетних считается индикатором состояния общества?
2. Какие неблагоприятные тенденции развития преступности взрослых можно прогнозировать на основе увеличения числа преступлений несовершеннолетних?
3. Преступность несовершеннолетних растет в 3,5 раза быстрее численности населения. Оцените этот факт.
4. Тенденцией развития нашей цивилизации является приближение возраста совершения преступления к моменту рождения. Как вы оцениваете этот факт?
5. Проанализируйте криминогенные факторы семейного воспитания.
6. Какую роль в генезисе преступлений несовершеннолетних играют недостатки учебного и воспитательного процесса в школе?
7. Влияет ли на преступность несовершеннолетних организованная преступность?
8. Возможно ли полностью искоренить преступность несовершеннолетних?
9. До определенной возрастной черты (1, 2, 3 года и т.д.) дети не совершают преступления. Возможно ли постепенное повышение этой планки (до 7, 8, 9, 10 лет и т.д.) и

соответственно увеличение группы детей, совершающих преступлений?

10. Предложите систему мер профилактики преступности несовершеннолетних, на основании Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

11. Какие приемы воздействия на преступность несовершеннолетних из отечественного и зарубежного опыта заслуживают внимания?

12. Смоделируйте социальные процессы, которые позволили бы значительно снизить преступность несовершеннолетних в России?

Ситуационные задачи:

Задача 1.

Ознакомьтесь с описанием совершенного преступления. Проанализируйте причины совершения преступления несовершеннолетними.

Проведите виктимологический анализ:

- Совершил ли потерпевший какие-либо ошибки, которые повысили его виктимность?
- какие меры виктимологической профилактики могли бы быть эффективны в данном случае?

Крыловы установили железную дверь с двумя сейфовыми замками. Каково же было их удивление и горе, когда уже через два месяца квартиру обокрали. Полицейские провели осмотр, сняли отпечатки пальцев, где могли. Однако следствие затянулось.

Лишь через два года из полиции пришла повестка. В очередной раз отца вызвали на допрос. Теперь было удивление и радость — жулика поймали. Им оказался некто Сайрулин. В какой-то квартире его задержали на месте преступления. Проверили отпечатки пальцев и сразу нашли виновника сорока семи нераскрытых краж.

На допросе Сайрулин рассказал, что он работал с малолетками. Поговорит с ними, даст закурить, иной раз выпить. И подросток уже готов на все. Задание было несложным. Высмотреть одноклассника побогаче, узнать его адрес, выкрасть у него ключи от дома и вынести их Сайрулину. Прямо возле школы он делал с них слепок, и через 15 минут ключи вновь возвращались к однокласснику. Через несколько дней Сайрулин изготавливал ключи и по установленному адресу совершал кражу.

Типовые оценочные материалы по теме 13. Неосторожная преступность.

Кейс-задания:

1. Просмотрите Уголовный кодекс Российской Федерации и перечислите преступления, относящиеся к разряду неосторожных.

2. Проанализируйте криминогенные качества неосторожных преступников.

3. Как вы думаете, почему наибольшее число автопроисшествий совершается лицами, имеющими водительский стаж от 1 года до 2 лет? Почему лица, имеющие водительский стаж до 1 года, реже совершают преступления?

4. Проанализируйте роль криминогенной ситуации в механизме неосторожных преступлений. Какие типы криминогенных ситуаций вы можете выделить?

5. Возможно ли полное искоренение неосторожной преступности?

6. Какие меры могли бы существенно снизить уровень неосторожной преступности в России?

Ситуационные задачи:

Задача 1.

Ознакомьтесь с описанием совершенного преступления. К какому типу относится данное преступление? Проанализируйте криминогенную ситуацию и личность преступника. Возможно ли было предупредить это преступление? Проведите виктимологический анализ.

Охота не удалась. Бродили по лесу целый день, а кабана так и не встретили. К вечеру измотались — едва ноги шевелились. Решили заночевать в ельнике. Нарубили еловых лап, разожгли костер, достали запасы из рюкзаков. Выпили изрядно, и усталость как рукой сняло. Егор заснул прямо в обнимку с ружьем. Игорь осторожно стал вынимать двустволку из его рук,

чтобы уложить того спать в шалаш.

Как ружье выстрелило, он до сих пор понять не может. Однако факт остается фактом — его лучший друг Егор был мертв.

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %.

Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные криминологические знания на практике.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений темы, умеет применять полученные знания к практической ситуации, владеет навыками анализа и систематизации норм права
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, умеет применять полученные знания к практической ситуации, владеет основными навыками анализа и систематизации норм права.
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач, частично владеет навыками анализа и систематизации норм права.
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации норм права.

Проверка результатов разбора ситуаций и решения задач

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при проверке результата разбора ситуаций и решения задач во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проверке являются демонстрация обучающимся знаний основных теоретических и практических положений, навыков анализа и систематизации норм права в рамках осваиваемой компетенции.

При оценивании результатов используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует полный и правильный разбор ситуации, подробно аргументирует свое решение, хорошо знает теоретические аспекты анализа ситуации, ссылается на соответствующие нормы закона.
89% - 75%	Учащийся приводит правильный вариант разбора ситуации, достаточно аргументирует свое решение, показывает определенное знание теоретических аспектов решения, ссылается на нормы закона
74% - 60%	Учащийся демонстрирует основные навыки анализа ситуации, однако недостаточно аргументирует свое решение, показывает определенное знание теоретических аспектов решения задачи
менее 60%	Учащийся не демонстрирует навыки анализа и систематизации, отсутствует знание теоретических аспектов разбора ситуации, ссылки на нормы закона отсутствуют

Проверка реферата

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при проверке реферата во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %.

Критериями оценивания при проверке реферата является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции

Тестирование

Критерием оценивания при проведении тестирования является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%, \text{ где}$$

Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

О – общее количество вопросов в тесте.

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ВИУ РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК ОС-9	способность осуществлять профессиональное общение и взаимодействие, в том числе разрешать конфликтные ситуации, опираясь на психолого-юридические категории и понятия	ОПК ОС-9.2	Формирование знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления профессионального общения и взаимодействия, разрешения конфликтных ситуаций, а также для профилактики и предупреждения правонарушений на основе психолого-юридических

			категорий и понятий
--	--	--	---------------------

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ОПК ОС-9.2 Формирование знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления профессионального общения и взаимодействия, разрешения конфликтных ситуаций, а также для профилактики и предупреждения правонарушений на основе психолого-юридических категорий и понятий	Знание основных теоретических положений, необходимых для осуществления профессионального общения и взаимодействия, разрешения конфликтных ситуаций: - сущности и содержания основных методик расследования отдельных видов и групп преступлений; - полномочий правоохранительных органов по разрешению конфликтных ситуаций и по предупреждению и пресечению преступлений	Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме
	- умение оценивать следственную ситуацию в ходе раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений; - осуществлять поиск законов, иных нормативных актов по вопросам организации и деятельности правоохранительных органов по разрешению конфликтных ситуаций и по предупреждению и пресечению преступлений; - оперировать юридическими понятиями и категориями применительно к предмету криминологии	Умение применять знания на практике в полной мере
	- анализа нормативно-правовых актов, следственной и судебной практики по разрешению конфликтных ситуаций и по предупреждению и пресечению отдельных видов и групп преступлений; - определения мер ответственности и наказания виновных на основе анализа закономерностей преступности, ее причин и условий, а также определения наиболее эффективных мер борьбы с преступностью	Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства;

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

4.3.2 Типовые оценочные средства

4.3.2.1. Рекомендуемые вопросы для экзамена по дисциплине «КРИМИНОЛОГИЯ»:

1. Понятие криминологии и ее предмет.
2. Цели, задачи, функции науки криминологии.
3. Место криминологии в системе других наук.
4. Правовой подход к анализу преступности (сущность и научное и практическое значение).
5. Антропологический подход к изучению преступности (сущность, научное и практическое значение).
6. Социологический и теологический подходы к пониманию преступности.
7. История развития отечественной криминологии.
8. Понятие преступности, ее основные признаки и показатели.
9. Общенаучные методы как основа криминологического познания.
10. Применение конкретно-социологических методов в криминологии.
11. Латентная преступность, ее виды и методы оценки.
12. Понятие причин и условий преступности. Виды детерминации.
13. Классификация детерминантов преступности, ее причин и условий.
14. Причинный комплекс преступности в современной России.
15. Понятие и структура личности преступника.
16. Соотношение социального и биологического в личности преступника.
17. Типология личности преступника.
18. Понятие причин и условий совершения конкретного преступления.
19. Мотивация преступного поведения: понятие и структура.
20. Ситуация в механизме совершения конкретного преступления.
21. Понятие, цели и принципы предупреждения преступлений.
22. Виды предупреждения преступлений.
23. Система предупреждения преступлений.
24. Понятие, предмет, задачи виктимологии.
25. Типология и характеристика жертв преступлений.
26. Понятие, цели и задачи виктимологической профилактики.
27. Криминологическая характеристика насильственной преступности.
28. Основные детерминанты насильственных преступлений.
29. Предупреждение насильственной преступности.
30. Криминологическая характеристика корыстной преступности.
31. Особенности детерминации корыстной преступности.
32. Предупреждение корыстной преступности.
33. Криминологическая характеристика рецидивной преступности.
34. Причины рецидивной преступности.
35. Предупреждение рецидивной преступности.
36. Криминологическая характеристика профессиональной преступности и личности профессионального преступника.
37. Причины и условия профессиональной преступности.
38. Профилактика профессиональной преступности.
39. Организованная преступность: понятие, формы проявления, основные характеристики.

40. Факторы организованной преступности.
41. Криминологическая характеристика неосторожных преступлений.
42. Причины и условия неосторожных преступлений.
43. Криминологические особенности предупреждения неосторожных преступлений.
44. Преступность несовершеннолетних: понятие, общая криминологическая характеристика.
45. Причины и условия преступности несовершеннолетних.
46. Предупреждение преступлений несовершеннолетних.
47. Зарубежные криминологические теории: теория дифференциальной ассоциации; теория социальной дезорганизации; архитектурная криминология; криминологическая теория стигмы; криминологические идеи Э. Фромма.
48. Зарубежные криминологические теории: психоаналитические теории причин преступности; ломброзианство и неоломброзианство; клиническая криминология.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «КРИМИНОЛОГИЯ»

1. Что составляет предмет криминологии?

- а) Преступность;
- б) Личность преступника;
- в) Преступность и личность преступника;
- г) Преступность, личность преступника, причины и условия преступности, предупреждение преступности

2. Когда впервые был употреблен термин «Криминология»:

- а) 1756 г.
- б) 1840 г.
- в) 1885 г.
- г) 1920 г.

3. Кто является родоначальником антропологического направления в криминологии:

- а) Ч. Ломброзо
- б) А. Кетле
- в) Ч.Беккариа
- г) К.Маркс

4. Общее число преступлений или лиц, их совершивших, за определенный период времени и на определенной территории – это:

- а) состояние преступности;
- б) структура преступности;
- в) динамика преступности;
- г) интенсивность преступности

5. Коэффициент преступности – это:

- а) изменение уровня и структуры преступности;
- б) число преступлений в расчете на население;
- в) общее число преступлений за определенный период времени;
- г) общее число лиц, совершивших преступления, за определенный период времени

6. Внутреннее состояние личности, искаженное ее потребностями и являющееся побуждением к действию или бездействию, для достижения преступной цели – это:

- а) мотив;
- б) цель;
- в) потребность;
- г) интерес

7. Ситуационный преступник – это

- а) лицо, впервые совершившее преступление;
- б) лицо, совершившее преступление в сложившейся ситуации;
- в) лицо, впервые совершившее тяжкое преступление;
- г) лицо, впервые совершившее преступление под воздействием неблагоприятных условий

8. Механизм преступного поведения – это:

- а) особенности внутренней сферы личности;
- б) способ взаимодействия личности и среды, результатом которого является преступление;
- в) сочетание объективных обстоятельств жизни человека;
- г) взаимодействие психических процессов и состояний личности с внешней средой

9. Виктимология – это:

- а) наука о методике раскрытия преступлений;
- б) учение о профилактике и предупреждении насильственных преступлений;
- в) учение о жертве;
- г) учение о личности преступника

10. С чего начинается криминологическое исследование?

- а) с формулирования цели и задачи;
- б) с составления программы и плана;
- г) с анализа фактов;
- д) с обработки эмпирического материала

11. Первичный учет и регистрация выявленных преступлений, лиц, их совершивших и уголовных дел, называется:

- а) правилами ведения первичного учета;
- б) единым учетом преступлений;
- в) составлением статистической отчетности;
- г) статистикой совершенных преступлений

12. Что понимается под определением вероятности совершения преступления в будущем тем или иным конкретным лицом?

- а) прогнозирование;
- б) прогнозирование индивидуального преступного поведения;
- в) прогнозирование преступности;
- г) расчет числа рецидивных преступлений в будущем

13. Предупреждение преступности – это:

- а) система профилактических мероприятий;
- б) уголовные и административные меры воздействия и борьбы с преступностью;
- в) система мер, направленных на устранение, нейтрализацию или ослабление действия детерминантов преступности;
- г) правовое принуждение и пресечение преступлений

14. К субъектам какого вида предупреждения преступлений можно отнести органы внутренних дел?

- 1) специализированного;
- 2) неспециализированного;
- 3) частичной специализации;
- 4) узкой специализации

15. Высшим органом Интерпола является:

- а) Верховный совет;
- б) Генеральная ассамблея;
- в) Секретариат;
- г) Исполнительный комитет

16. В каком году был создан Интерпол?

- а) 1918;
- б) 1923;
- в) 1945;
- г) 1956

17. К насильственным преступлениям не относится:

- а) разбой;
- б) похищение человека;
- в) кража;
- г) грабеж

18. Назовите вид преступности, которому наиболее характерны следующие признаки: устойчивый вид преступного занятия; преступления как источник средств существования; связь с асоциальной средой и криминальной властью.

- а) коррупционная преступность;
- б) организованная преступность;
- в) пенитенциарная преступность;
- г) профессиональная преступность

19. Отрасль криминологии, предметом которой является преступность лиц, не достигших 18-летнего возраста, называется:

- а) преступностью малолетних и несовершеннолетних;
- б) ювенальной юстицией;
- в) криминологической ювенологией;
- г) подростковой преступностью

20. Какие преступления являются самыми распространенными в структуре женской преступности?

- а) корыстные;
- б) насильственные;
- в) неосторожные;
- г) коррупционные

Промежуточная аттестация по дисциплине «Криминология» проводится в соответствии с учебным планом в форме экзамена.

Для студентов очной формы обучения рекомендуется прочтение одной из книг по криминологии и написание по ней эссе.

Список книг представлен ниже.

- 1) Ломброзо Ч. Преступление. Новейшие успехи науки о преступнике. Анархисты
- 2) Ломброзо Ч. Преступный человек
- 3) Ломброзо Ч. Женщина преступница и проститутка
- 4) Беккариа Ч. О преступлениях и наказаниях
- 5) Кетле А. Социальная система и законы, ею управляющие
- 6) Ферри Э. Уголовная социология
- 7) Ван-Кан Ж. Экономические факторы преступности

- 8) Гернет М.Н. Уголовная социология
 - 9) Гернет М.Н. Социальные факторы преступности
 - 10) Г. де Тард. Преступник и преступление
 - 11) Г. де Тард. Сравнительная преступность. Преступления толпы
 - 12) Ф. фон Лист Задачи уголовной политики
 - 13) Фуко М. Надзирать и наказывать
 - 14) Дриль Д.А. Малолетние преступники
 - 15) Сущинский П.Г. Идея уголовно-антропологической школы
 - 16) Кречмер Э. Строение тела и характер
 - 17) Дриль Д.А. Психофизические типы в их соотношении с преступностью и ее разновидностями (частная психология преступности)
 - 18) Дриль Д.А. Учение о преступности и мерах борьбы с ней
 - 19) Познышев С.В. Детская преступность и меры борьбы с ней
 - 20) Василевский Л.М. Детская "преступность" и детский суд
 - 21) Люблинский П.И. Борьба с преступностью в детском и юношеском возрасте.
- Социально-правовые очерки
- 22) Абрашкевич М.М. Эволюция идеи о преступлении и наказании
 - 23) Даль В.И. Записка о ритуальных убийствах
 - 24) Шели Дж.Ф. Криминология
 - 25) Ломброзо Ч. Любовь у помешанных
 - 26) Пусторослев П.П. Преступность, виновность и вменяемость
 - 27) Гогель С.К. Роль общества в деле борьбы с преступностью
 - 28) Фриц Ланге. Язык человеческого лица
 - 29) Гогель С.К. Курс уголовной политики в связи с уголовной социологией
 - 30) Гогель С.К. Вопросы уголовного права, процесса и тюрьмоведения
 - 31) Фойницкий И.Я. Учение о наказании в связи с тюрьмоведением
 - 32) Герцензон А.А. Уголовное право и социология
 - 33) Зеньковский В.В. Проблема психической причинности
 - 34) Фельдштейн Г.С. Главные течения в истории науки уголовного права
 - 35) Дарвин Ч. О выражении эмоций у человека и животных или иной книги по согласованию с преподавателем.

Для этого в социальной сети «ВКонтакте» создана специальная группа «Pro et contra», куда помещены все эти книги в электронном виде и даны некоторые рекомендации по изучению тем криминологии.

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

Оценивание качества устного ответа при промежуточной аттестации обучающегося

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «Зачтено» и «Не зачтено» с присвоением балла.

Критериями оценивания на экзамене является демонстрация знаний теоретических положений в рамках осваиваемой компетенции, умение соотносить полученные знания с конкретной ситуацией, овладение навыками анализа и систематизации норм права.

Установлены следующие критерии оценок:

100% - 90%	Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме. Умение применять знания на практике в полной мере. Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
89% - 75%	Демонстрация большей части знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом незначительные неточности. Владение основными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.

74% - 60%	Демонстрация достаточных знаний основных теоретических положений. Умение применять знания на практике, допуская при этом ошибки. Владение отдельными навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.
менее 60%	Отсутствие знаний основных теоретических положений. Не умеет применять знания на практике. Не владеет навыками анализа и систематизации в выбранной сфере.

4.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Регламентом о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления – филиале РАНХиГС.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

Методические материалы по дисциплине «Криминология» позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь, студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи.

В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента, рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. Для того, чтобы избежать трудностей при ответах, рекомендуется ознакомиться с рекомендуемой литературой.

Залогом успешного изучения криминологии, интереса к ней является понимание значения криминологических знаний для успешной практической деятельности правоохранительных органов. Студенты должны хорошо усвоить сущность таких свойств преступности, как латентность и ее причины, виктимность и формы виктимного поведения, мера и "цена" преступности, ее география, масштаб распространения и способность к самовоспроизводимости. Необходимо уметь производить расчеты уровня, структуры и динамики преступности с применением формул, приемов, расчетов.

В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать экзамен.

При подготовке к экзамену студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные в рабочей программе, и продолжает знакомиться с рекомендованной литературой.

Основой для сдачи экзамена студентом является изучение конспектов лекций, прослушанных в течение семестра, информации, полученной в результате самостоятельной работы, и получение практических навыков при решении задач в течение семестра.

Дополнительным бонусом при сдаче экзамена является прочтение одной из книг по криминологии и написание по ней эссе. Список книг представлен выше. Для этого в социальной сети «ВКонтакте» создана специальная группа «Pro et contra», куда помещены все книги в электронном виде и даны некоторые рекомендации по изучению тем криминологии.

Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Практическое (семинарское) занятие – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя.

Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые наиболее трудно усваиваются студентами.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Практические (семинарские) занятия включают в себя и специально подготовленные рефераты, выступления по какой-либо сложной или особо актуальной проблеме, решение задач. На практическом (семинарском) занятии студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

Для облегчения работы студентом при расчете криминологических показателей ниже приведены формулы их расчета.

НЕОБХОДИМЫЕ ФОРМУЛЫ:

Коэффициент преступности рассчитывается по формуле: $KП = \frac{П \cdot 100000}{Н}$,

где КП – коэффициент преступности, П – абсолютное число учтённых преступлений, Н – абсолютная численность населения.

Коэффициент поражённости населения преступниками: $K_2 = \frac{Л \cdot 100000}{Н}$,

где Л – лица, совершившие преступления (с 14 лет); Н – население за минусом лиц до 14 лет.

Коэффициент интенсивности: $Kи = \frac{П \cdot Е}{Н}$, где П – абсолютное число правонарушений, Е

– единица населения, Н – его численность

Индекс тяжести преступлений (или видовой индекс): $Итп = \frac{\sum Пт \cdot Вт}{\sum Пб \cdot Вт}$,

где Итп – индекс тяжести преступлений; $\sum Пт$ – сумма преступлений текущего периода;

$\sum Пб$ – сумма преступлений базового периода; Вт – баллы тяжести преступлений (одинаковые и для текущего, и для базового периода).

Совокупный или тотальный индекс:

$$J_m = \frac{\sum (\text{преступления умножить на их условную оценку}) \text{ одного года}}{\sum (\text{преступления умножить на их условную оценку}) \text{ другого года}}$$

$$\text{Показатель структуры преступности: } СП = \frac{Вп \cdot 100\%}{П}, \quad \text{при этом } \sum Вп = 100 \%$$

где СП – структура преступности, Вп – вид преступления; П – количество преступлений.

Темпы роста – изменения преступности во времени с учётом 100 %.

$$Тр = \frac{П_2 \cdot 100\%}{П_1}, \quad \text{где } П_1 \text{ – год младший, } П_2 \text{ – год старший по цифре.}$$

$$\text{Темп прироста: } Тпр = \frac{П_2 - П_1}{П_1} \cdot 100\% \quad (\text{может быть } \leftarrow \rightarrow \text{ числом}).$$

Средняя арифметическая простая = деление суммы всех величин на их число.

$$\bar{X} = \frac{X_1 + X_2 + \dots + X_n}{n}$$

Средняя геометрическая: $Сг = \sqrt[n]{X_1 \cdot X_2 \cdot X_3 \cdot \dots \cdot X_n}$, где X – показатель роста за соответствующий период.

$$\text{Среднее квадратическое отклонение: } \sigma = \sqrt{\sum \frac{(X - \bar{X})^2}{n}}$$

де σ – среднеквадратическое отклонение, X – величина варианта ряда, \bar{X} – среднеарифметическая ряда, \sum – сумма, n – число вариантов.

Коэффициент вариации: $Кв = \frac{\sigma \cdot 100\%}{\bar{X}}$, где Кв – коэффициент вариации, σ – среднеквадратическое отклонение, \bar{X} – среднеарифметическая ряда.

Методические рекомендации по написанию рефератов:

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему реферата студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину.

Реферат должен содержать следующие структурные элементы: титульный лист, небольшое введение, основную часть, заключение, список литературы (не менее 10 источников). Приложения помещаются по мере необходимости.

Требования к объему: не более 15 страниц. Оформление: Шрифт Times New Roman, 14 шрифт, 1,5 интервал, 1,25 см абзацный отступ. Оригинальность по системе Антиплагиат <http://rane.antiplagiat.ru> – не менее 40 процентов.

Рефераты и выступление на семинарском занятии по учебной дисциплине «Криминология» можно также подготовить в виде презентации (необходима офисная программа Microsoft Office PowerPoint 2003, 2007 или 2010). Содержание презентации должно соответствовать плану.

Автор может использовать сюжеты и ролики по всем темам криминологического цикла и при наличии свободного времени дополнительно их продемонстрировать.

Помимо этого, в ходе изучения дисциплины используется раздаточный материал в виде статистических бланков, формуляров и иных документов первичного учета и отчетности правоохранительных органов.

Рекомендации по изучению методических материалов

Рабочая программа по «Криминологии» способствует эффективному освоению учебного материала, входящего в программу дисциплины плана подготовки обучающихся по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности», что позволяет достичь необходимого качества профессиональной подготовки юристов.

Настоящая рабочая программа облегчает процесс усвоения будущими юристами ключевых положений и методологических основ учебной дисциплины. Изучение «Криминологии» необходимо для подготовки высококвалифицированных научных и практических работников – сотрудников прокуратуры, органов внутренних дел, судов.

При работе с рабочей программой следует обратить внимание на деление курса «Криминологии» на две части: общую и особенную.

Изучение курса предполагает, что студенты уже ознакомлены с основными юридическими понятиями и категориями в процессе изучения теории государства и права, уголовного права, владеют основными методами научных правовых исследований.

Исходя из необходимости приобретения студентами навыков постоянного анализа действующего законодательства в уголовно-правовой сфере и овладения умением проведения статистического исследования правовых явлений, содержание рабочей программы включает в себя изучение исторического и международного опыта исследования преступности и мер по борьбе с ней.

Полученные знания при изучении дисциплины в последующем используются в курсах «Уголовное право», «Правовая статистика», «Юридическая психология», «Международное сотрудничество в борьбе с организованной преступностью».

Для более углубленного изучения дисциплины, самостоятельной разработке докладов, сообщений, в том числе с использованием мультимедийных средств, либо выполнении практической работы, студентам необходимо пользоваться рекомендованной в рабочей программе литературой. При самостоятельном изучении курса рекомендуется пользоваться источниками, указанными в списке основной литературы.

При освоении учебного материала «Криминологии» студентам следует обратить внимание на специфику криминологической терминологии.

Сущность и значение криминологии соответствует одному из двух направлений борьбы с преступностью – профилактическому, которое следует отличать от уголовно-правового "репрессивного". Касаясь предмета криминологии, следует четко определить его основные элементы (преступность, причины преступности, лица, совершающие преступления, предупреждение преступности).

Отечественный опыт развития имеет свою специфику и заслуживает не меньшего внимания, чем эволюция зарубежной криминологии. Поэтому необходимо знать признаки отличия антропологических и социологических учений.

Рассматривая основные показатели преступности, надо иметь в виду их условность деления на качественные и количественные. Качественные представляют внутренние характеристики явления, количественные – учет качественных, их группировку и сводку в виде цифровой регистрации.

Важным является вопрос о соотношении и взаимодействии социального и биологического в структуре личности субъектов, совершивших преступление. Любое преступление обусловлено социальными свойствами личности, которые, однако, не изолированы от биологических особенностей человека.

Содержание причин и условий конкретного преступного поведения находятся во взаимодействии с негативными нравственными свойствами индивида и внешними обстоятельствами, порождающими намерение совершить преступление. При этом необходимо уяснить взаимосвязь детерминант (причин) и условий индивидуального преступного поведения с общими детерминантами преступности.

Детерминанты преступности – одна из наиболее сложных тем криминологии. При ее изучении важно понять, что детерминанты преступности связаны с противоречиями в области

экономических, политических и иных социальных отношений, определяющих реальные условия общественного существования людей и отражающихся в их сознании, психологии.

Криминологическое прогнозирование следует рассматривать в связи с изучением преступности, иных криминологических проблем как особую форму научного познания, проявление одной из функций криминологической науки, заключающейся в оценке наиболее вероятного состояния объекта изучения в будущем (предсказательная функция). Понимание криминологического прогнозирования не будет полным, если не разобраться в условиях научного прогнозирования, в его особенностях.

Важно составить представление о специализированных и неспециализированных субъектах предупредительной деятельности; об объектах профилактического воздействия; о понятии, содержании и соотношении общесоциального и специально-криминологического предупреждения преступности, об общей и индивидуальной профилактике. Анализируя меры предупреждения преступности, необходимо классифицировать их по содержанию, уровню, объему применения, масштабу, субъектам применения, направлениям и сферам применения, различным социальным группам, сферам общественной жизни, отраслям экономики, специфическим территориальным зонам, регионам и объектам.

Особое внимание следует уделить изучению криминологической сущности ведения официальных первичных документов в журнальной и карточной форме; основам группировки и сводки информации о преступности. При изучении данной темы особое внимание следует обратить на новые формы учета и отчетности правоохранительных органов в связи с законодательными изменениями.

Рекомендации по работе с литературой

При работе с литературой необходимо обратить внимание на следующие вопросы. Основная часть материала изложена в учебниках, включенных в основной список литературы рабочей программы дисциплины. Основная и дополнительная литература предназначена для повышения качества знаний студента, расширения его кругозора. При работе с литературой приоритет отдается первоисточникам (нормативным материалам, законам, кодексам и пр.).

При изучении дисциплины студентам следует обратить особое внимание на материалы, размещаемые на официальных сайтах правоохранительных органов.

Также на занятиях необходимо проанализировать материалы статистических сводок и таблиц, публикуемых на официальном сайте МВД России (www.mvd.ru, раздел «Состояние преступности» <https://мвд.рф/folder/101762>), на портале правовой статистики (<http://crimestat.ru/>) на официальном сайте Судебного департамента (<http://www.cdep.ru/index.php?id=79>), на официальном сайте Генеральной прокуратуры (<http://www.genproc.gov.ru/stat/data/>).

При изучении отдельных тем общей и особенной части дисциплины следует обращаться к учебникам и учебным пособиям, федеральному законодательству (по состоянию на 1 сентября 2021 г.), монографиям и научным статьям, обозначенным в разделе «Рекомендуемая литература» и «Дополнительная литература».

Особо следует обратить внимание на изменения уголовно-процессуального, административного и уголовного законодательства. Особое внимание следует обратить на новые формы учета и отчетности правоохранительных органов.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

При подготовке к экзамену студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные в рабочей программе, и продолжает знакомиться с рекомендованной литературой.

Основой для сдачи экзамена студентом является изучение конспектов обзорных лекций, прослушанных в течение семестра, информации полученной в результате самостоятельной работы и получение практических навыков при решении заданий в течение семестра.

ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ СТУДЕНТАМИ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Обучающиеся заочной форм обучения изучают отдельные наиболее значимые темы дисциплины, согласно отведенным по учебному плану часам, под руководством преподавателя в ходе аудиторных занятий. Остальные темы дисциплины обучающиеся изучают самостоятельно. В ходе самостоятельной работы обучающиеся пишут контрольную работу по одной из предложенных преподавателем тем. В ходе экзаменационной сессии обучающиеся представляют контрольную работу для оценки. Наличие положительной оценки является допуском к сдаче экзамена по дисциплине.

Практические (семинарские) занятия включают в себя специально подготовленные рефераты, выступления по какой-либо сложной или особо актуальной проблеме, решение задач. На практическом (семинарском) занятии обучающийся проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и практических занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

Главное внимание при проведении практических занятий должно уделяться выработке навыков применения законодательства и иных нормативно-правовых актов. Наряду с этим при проведении занятий следует уделять внимание теоретическим вопросам, особенно по сложным темам. Теоретические вопросы рассматриваются либо самостоятельно либо в связи с решением конкретных задач. Обсуждение теоретических вопросов заставит не только готовить решение задач, но и готовить тему в целом. Теоретическим вопросам целесообразно уделять до 15-20 минут. При необходимости теоретическим вопросам может быть посвящена большая часть занятия, а иногда и полное занятие (например, для обсуждения какой-либо работы или статьи).

Задаваемые задачи и теоретические вопросы для обсуждения на практических занятиях должны тщательно продумываться, с тем, чтобы охватить по возможности все важные аспекты темы. Количество задаваемых задач зависит от темы и сложности решения, но обычно составляет не менее 3-4. При даче задания необходимо назвать новейшие нормативные акты и публикации.

Решение задач обязательно должно быть изложено в письменной форме в специальной тетради для практических занятий.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература:

1. Афанасьева О.Р. Криминология: учебник и практикум для академического бакалавриата / О.Р. Афанасьева, М.В. Гончарова, В.И. Шиян. – М.: Юрайт, 2019. – 360 с. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432783>.
2. Криминология: учебник для бакалавриата, специалитета и магистратуры / под общ. ред. О.С. Капинус; под науч.ред. В.В. Меркурьева. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 1132 с. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/432783>.

6.2. Дополнительная литература:

1. Лунеев В.В. Криминология: учебник для академического бакалавриата / В.В. Лунеев. – М.: Юрайт, 2019. – 686 с. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432783>.
2. Васильчикова Н.В. Криминология: учебное пособие / Васильчикова Н.В., Кухарук В.В. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 118 с. – ISBN 978-5-4486-0470-6. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/79801.html>
3. Криминология: учебное пособие / А.В. Терехов [и др.]. – Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. – 81 с. – ISBN 978-5-8265-2155-7. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/99767.html>
4. Криминология: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция» / Г.А. Аванесов [и др.]. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2020. – 448 с. – ISBN 978-5-238-03277-1. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/109197.html>
5. Никодимов И.Ю. Криминология: учебное пособие для бакалавров / Никодимов И.Ю. – М.: Дашков и К, 2020. – 182 с. – ISBN 978-5-394-03832-7. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/107799.html>
6. Серегина Е.В. Криминология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Серегина Е.В., Москалева Е.Н. – М.: Российский государственный университет правосудия, 2018. – 232 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78306.html>.
7. Тронева В.Н. Правовая статистика: учебное пособие. – Волгоград: Изд-во ФГОУ ВПО «ВАГС», 2009.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Аванесов Г.А. Общество. Личность. Мотивация. Исследования криминолога: монография. – М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015. – 263 с.
2. Авдеев В.А., Авдеева О.А. Механизм противодействия преступлениям террористического характера и экстремистской направленности в Российской Федерации // Юридический мир. – 2014. – № 12. – С. 59-63.
3. Антонян Ю.М. Криминология: учебник для академического бакалавриата / Ю.М. Антонян. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2016. – 388 с. (Бакалавр. Академический курс). – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/viewer/8ADF71EC-3C4E-4C0C-A7F7-CAEF552AF640>
4. Антонян Ю.М. Личность преступника. Криминологическое исследование / Ю. М. Антонян, В. Е. Эминов. – М.: Норма: Инфра-М, 2010. – 368 с.
5. Антонян Ю.М. Криминология. Избранные лекции. – М.: Логос, 2004. – 448 с.
6. Арестов А.И. Криминологические и уголовно-правовые меры борьбы с организованной преступностью: Монография // СПС КонсультантПлюс, 2007.
7. Гилянский Я.И. Криминология: теория, история, эмпирическая база, социальный

контроль. Монография. – 3-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Алеф-Пресс. – 2014. – 573 с.

8. Гишинский Я. Девиантология: социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других «отклонений» / Гишинский Я. – Санкт-Петербург: Юридический центр Пресс, 2007. – 528 с. – ISBN 978-5-94201-520-6. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/36716.html>

9. Долгова А.И. Криминологические оценки организованной преступности и коррупции, правовые баталии и национальная безопасность. – М.: Российская криминологическая ассоциация, 2011. – 608 с.

10. Иншаков С.М. Зарубежная криминология / С.М. Иншаков. – М.: Издательская группа ИНФРА М-НОРМА, 1997. – 383 с.

11. Карпец И.И. Современные проблемы уголовного права и криминологии. – М.: Юрид. лит., 1976. – 224 с.

12. Карпович О.Г. Экономическая преступность в России: теория и практика противодействия. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 200 с.

13. Криминология: учебник для студентов вузов / Под ред. В. Н. Кудрявцева, В. Е. Эминова. – 5-е изд., перераб. и доп. М.: Норма: ИНФРА-М, 2013. – 799 с.

14. Криминология. Учебное пособие. Стандарт третьего поколения / Под ред. В. Н. Буракова, Н. М. Кропачева. – СПб.: Питер, 2013. – 304 с.

15. Криминология: учебник для вузов / под общ. ред. А. И. Долговой. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Норма, 2005. – 912 с.

16. Криминология и административная юрисдикция полиции [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по юридическим специальностям / Ю.М. Антонян [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 183 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34471.html>. – ЭБС «IPRbooks».

17. Курганов С.И. Криминология: Учебное пособие. – М., 2012. – 202 с.

18. Лелеков В.А., Черных А.А. О причинах преступлений экстремистской направленности в молодежной среде // Российский следователь. – 2015. – № 8. – С. 42-46.

19. Лунеев В.В. Криминология: учебник для бакалавров: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по юридическим направлениям и специальностям. Ин-т государства и права Российской акад. наук. – М.: Юрайт, 2013. – 686 с.

20. Лунеев В.В. Курс мировой и российской криминологии: учебник. В 2 т. Т. I. Общая часть / В.В. Лунеев. – М.: Юрайт, 2011. – 1003 с.

21. Лунеев В.В. Курс мировой и российской криминологии: учебник. В 2 т. Т. II. Особенная часть / В.В. Лунеев. – М.: Юрайт, 2011. – 872 с.

22. Медов М.У. Основные причины распространения терроризма // Российский следователь. – 2015. – № 8. – С. 38-2.

23. Меркурьев В.В. Террористические преступления в новой редакции Уголовного кодекса // Законы России: опыт, анализ, практика. – 2013. – № 10. – С. 47-56.

24. Организованная преступность и коррупция: результаты криминологических социологических исследований. Выпуск 5. / Под ред. д.ю.н., Проф. Н.А. Лопашенко. – Саратов. Саратовский центр по исследованиям проблем организованной преступности и коррупции: Сателлит, 2010. – 324 с.

25. Ривман Д.В. Криминальная виктимология. – СПб.: Питер, 2002. – 304 с.

26. Синякин И.И. Терроризм с использованием оружия массового уничтожения: международно-правовые вопросы противодействия: монография. – М.: Норма, 2012. – 192 с.

27. Солодовников С.А. Терроризм и организованная преступность. – М.: ЮНИТИ, 2013. – 260 с.

28. Сухаренко А.Н. Российская организованная преступность в Евросоюзе: состояние и меры борьбы // Международное уголовное право и международная юстиция. – 2013. – № 1. – С.3-5.

29. Топильская Е.В. Криминология организованной преступности. Системный анализ [Электронный ресурс]: монография / Топильская Е.В. – Электрон. текстовые данные. – М.: Российский государственный университет правосудия, 2014. – 333 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34558.html>. – ЭБС «IPRbooks».

30.Тяжкова И.М. Неосторожная преступность с использованием источников повышенной опасности. – СПб.:Юрид. центр Пресс, 2002. – 278 с.

31.Шегабудинов Р.Ш. Организованная экономическая преступность, сопряженная с коррупцией. Состояние, тенденции и меры борьбы с ней. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010. – 279 с.
и другие источники по рекомендации преподавателя.

6.4. Нормативные правовые документы

1) Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 04.07.2020.

2) Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ // Российская газета. – 22.12.2001. – № 249 (в ред. от 01.07.2021).

3) Уголовный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 13 июня 1996 г. № 64-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 17.06.1996. – № 25. – Ст. 2954 (в ред. 01.07. 2021 г.).

4) Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 08 января 1997 г. № 1-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 1997. – № 2. – Ст. 198 (в ред. от 11.06.2021 г.).

5) Федеральный закон от 06 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» // Собрание законодательства РФ. – 2006. – № 11. – Ст. 1146 (в посл. ред.).

6) Федеральный закон от 07 августа 2001 г. № 115-ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма» // Собрание законодательства РФ. – 2001. – № 33 (часть I). – Ст. 3418 (в посл. ред.).

7) Федеральный закон от 25 декабря 2008г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»// Российская газета. – 2008. – 30декабря. (в посл. ред.).

8) Федеральный закон от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» // Собрание законодательства РФ. – 1999. – № 26.–Ст.3177 (в посл. ред.).

9) Федеральный закон от 23.06.2016 г. № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» // Собрании законодательства РФ. – 2016. – № 26 (часть I). –Ст.3851 (в посл. ред.).

10) Указ Президента РФ от 01 марта 2011 г. № 248 «Вопросы Министерства внутренних дел Российской Федерации» // Российская газета. – 2011. – 02 марта (в посл. ред.).

11) Указ Президента РФ от 05 апреля 2016 г. № 157 «Вопросы Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации» // Российская газета. – 2016. – 07 апреля (в посл. ред.).

12) Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации, утв. Президентом РФ 05 октября 2009 г. // Российская газета. – 2009. – 20 октября.

13) Указ Президента РФ от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – 05.07.2021. – № 27 (часть II). – Ст. 5351.

Международные акты:

1. Бангкокская декларация «Взаимодействие и ответные меры: стратегические союзы в области предупреждения преступности и уголовного правосудия», принятая на 11-ом Конгрессе ООН по предупреждению преступности и уголовному правосудию (Таиланд, 18-25 апреля 2005 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/bangkok_declaration.shtml

2. Всеобщая декларация прав человека: принята Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г. // Российская газета. – 1998. – 10 декабря.

3. Глобальная контртеррористическая стратегия ООН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.un.org/counterterrorism/ctitf/ru/un-global-counter-terrorism-strategy>

4. Декларация о защите всех лиц от пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания: принята 09 декабря 1975 г. Генеральной Ассамблеей ООН.
5. Декларация о мерах по предотвращению международного терроризма. Утверждена резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 42/159 от 7 декабря 1987 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://daccess-dds-nu.un.org/doc/RESOLUTION/GEN/NR0/518/49/IMG/NR051849.pdf?OpenElement>
6. Декларация, дополняющая Декларацию о мерах по ликвидации международного терроризма. Утверждена резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 51/210 от 17 декабря 1996 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/nud_ter.shtml
7. Европейская конвенция о взаимной правовой помощи по уголовным делам от 20 апреля 1959 г., подписанная Российской Федерацией 7 ноября 1996 г., ратифицированная 25 октября 1999 г., вступившая в силу 09 марта 1999 г. // Бюллетень международных договоров. – 2000. – № 9. – С.51-59.
8. Европейская конвенция о выдаче: заключена в г.Париже 13 декабря 1957 г. // Собрание законодательства РФ. – 2000. – № 23. – Ст. 2348.
9. Европейская конвенция о пресечении терроризма: заключена в г.Страсбурге 27 января 1977 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/2541141/#ixzz3DzAaZDHi>.
10. Европейская Конвенция по предупреждению пыток и бесчеловечного или унижающего достоинство обращения или наказания ETS № 126: принята в г. Страсбурге 26 ноября 1987 г. // Собрание законодательства РФ. – 19 98. – 7 сентября. – № 36. – Ст. 4465.
11. Кодекс поведения должностных лиц по поддержанию правопорядка (принят Резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 34/169 от 17 декабря 1979г.) // Советская юстиция. 1991. № 17.С.22.
12. Конвенция о защите прав человека и основных свобод: заключена в г. Риме 04 ноября 1950 г. // Бюллетень международных договоров. – 2001. – № 3 (с изм. от 13.05.2004).
13. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.). – Вступила в силу для СССР 15 сентября 1990 г. См.: Постановление ВС СССР от 13 июня 1990 г. № 1559-1 «О ратификации Конвенции о правах ребенка» // Ведомости СНД и ВС СССР. – 1991. – № 26. – Ст. 497.
14. Конвенция о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам от 22 января 1993 г. (г. Минск), подписанная Российской Федерацией 22 января 1993 г., ратифицированная 04 августа 1994 г., вступившая в силу 10 декабря 1994 г. // Информационный вестник Совета глав государств и Совета глав правительств СНГ «Содружество». – 1993. – № 1.
15. Конвенция ООН о борьбе с актами ядерного терроризма. Принята резолюцией 59/290 Генеральной Ассамблеи от 13апреля2005г.
16. Конвенция ООН о борьбе с бомбовым терроризмом. Принята резолюцией 52/164 Генеральной Ассамблеи от 16 декабря1997г.
17. Конвенция ООН против транснациональной организованной преступности: принята резолюцией Генеральной Ассамблеиот15.11.2000г.
18. Конвенция Организации Объединенных Наций (ООН) против коррупции. Принята в Нью-Йорке 31.10.2003 г. резолюцией 58/4 на 51-ом пленарном заседании 58-ой сессии Генеральной Ассамблеи ООН. Конвенция вступила в силу для России 08.06.2006 г.// Собрание законодательства РФ от 26.06.2006 г. № 26.Ст.2780.
19. Конвенция Организации экономического сотрудничества и развития по борьбе с подкупом должностных лиц иностранных государств при проведении международных деловых операций. Принята в г. Стамбуле 21.11.1997г. Конференцией полномочных представителей стран-членов ОЭСР Конвенция открыта для подписания в г. Париже 17.12.1997г. Конвенция вступила в силу 15.02.1999г. Россия не участвует.
20. Конвенция против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания: принята 10 декабря 1984 г. Резолюцией

Генеральной Ассамблеи ООН №39/46 // Ведомости ВС СССР. – 1987. – 11 ноября. – № 45. – Ст. 747 (с изм. от 08.09.1992 г.).

21. Конвенция против транснациональной организованной преступности: принята в г.Нью-Йорке 15 ноября 2000 г. Резолюцией 55/25 на 62-ом пленарном заседании 55-ой сессии Генеральной Ассамблеи ООН // Собрание законодательства РФ. – 2004. – № 40. – Ст. 3882 (с изм. от 15.11.2000 г.).

22. Конвенция Совета Европы «О гражданско-правовой ответственности за коррупцию». Заключена в г. Страсбурге 04.11.1999 г. Конвенция вступила в силу 01.11.2003г. Россия не участвует.

23. Конвенция Совета Европы «Об уголовной ответственности за коррупцию». Заключена в Страсбурге 27.01.1999г. Конвенция вступила в силу 01.07.2002 г. Россия подписала Конвенцию 27.01.1999г. (Распоряжение Президента РФ от 25.01.1999 г. № 18- рп), ратифицировала (Федеральный закон от 25.07.2006 № 125-ФЗ). Конвенция вступила в силу для России 01.02.2007г. // Совет Европы и Россия. 2002. № 2.С.46-55.

24. Конвенция Шанхайской организации сотрудничества против терроризма: заключена в г. Екатеринбурге 16 июня 2009 г. // Собрание законодательства РФ. – 2012. – № 11. – Ст. 1274.

25. Международная конвенция о борьбе с финансированием терроризма. Заключена в г.Нью-Йорке 09.12.1999г.

26. Международный пакт о гражданских и политических правах: принят 16 декабря 1966 г. Резолюцией 2200 (XXI) на 1496-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН // Бюллетень Верховного Суда РФ. – 1994. – № 12.

27. Минимальные стандартные Правила обращения с заключенными: приняты в г.Женеве 30 августа 1955 г. // Международная защита прав и свобод человека. Сборник документов. – М.: Юридическая литература, 1990. – С. 290-311.

28. Минимальные стандартные правила Организации Объединенных Наций, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила): приняты 29 ноября 1985 г. Резолюцией 40/33 на 96-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН.

29. Свод принципов защиты всех лиц, подвергаемых любой форме задержания или тюремного заключения: принят 09 декабря 1988 г. Резолюцией 43/173 на 43-ей сессии Генеральной Ассамблеи ООН // Правовые основы деятельности системы МВД России. Сборник нормативных документов. Т. 2. – М.: ИНФРА-М, 1996. – С. 147-157.

30. Шанхайская конвенция о борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом от 15 июня 2001 г. / Распоряжение Президента РФ от 07.06.2001 г. № 312-рп // Собрание законодательства РФ. – 2001. – № 24. – Ст. 2446.

6.5. Интернет-ресурсы

1. Официальный сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации – www.mvd.ru, раздел «Состояние преступности» <https://мвд.рф/folder/101762>.

2. Портал правовой статистики – <http://crimestat.ru/>

3. Официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации – <http://www.genproc.gov.ru/stat/data/>.

4. Официальный сайт Министерства юстиции Российской Федерации – <http://www.minjust.ru>.

5. Официальный сайт Федеральной службы безопасности Российской Федерации – <http://www.fsb.ru/>.

6. Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации – <http://www.ksrf.ru/Decisi>

7. Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации – <http://www.vsrp.ru/>

8. Официальный сайт Следственного комитета Российской Федерации – <http://www.sledcom.ru/>

9. Официальный сайт Судебного департамента – <http://www.cdep.ru/index.php?id=79>.

10. Официальный интернет-портал правовой информации – <http://www.pravo.gov.ru/index.html>.

11. Национальный антитеррористический комитет. Официальный сайт – <http://nac.gov.ru/>
12. Справочная правовая система «Гарант» – <http://www.garant.ru>.
13. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» – <http://www.consultant.ru>.
14. Официальный сайт Совета ООН по правам человека – <http://www.ohchr.org/english/bodies/hrcouncil>.
15. Официальный сайт Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе – <http://www.osce.ru>
16. Официальный сайт Европейского Союза – <http://www.europa.eu.int>.
17. Официальный сайт Европейского Суда по правам человека – <http://www.echr.coe.int>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины «Криминология» включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью;
- компьютерные классы, оснащенные современными компьютерами с выходом в Интернет;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций (письменные столы, стулья, аудиторная доска).

Программные средства обеспечения учебного процесса должны включать:

- операционную систему Windows;
- программы презентационной графики;
- текстовые редакторы;
- графические редакторы.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Лекции по учебной дисциплине «Криминология» ведутся с использованием мультимедийного оборудования. Для каждой лекции подготовлена презентация (необходима офисная программа Microsoft Office PowerPoint 2003, 2007 или 2010). Содержание презентации соответствует плану лекционных занятий.

Автор рабочей программы обладает сюжетами, роликами и фильмами (официальными и публицистическими) по всем темам криминологического цикла и при наличии свободного времени дополнительно использует их.

Помимо этого, автор использует раздаточный материал в виде статистических бланков, формуляров и иных документов первичного учета и отчетности правоохранительных органов. Также на занятиях анализируются материалы статистических сводок и таблиц, публикуемых на сайте МВД России (www.mvd.ru) и Портале правовой статистики (<http://crimestat.ru/>).

В социальной сети «ВКонтакте» создана специальная группа «Pro et contra», куда помещены книги в электронном виде и даны некоторые рекомендации по изучению отдельных тем криминологии.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная

библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

Принтер Брайля braille embosser everest-dv4

Электронный ручной видеувелечитель САНЭД

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

тифлофлешплееры, радиоклассы.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

компьютерная техника со специальным программным обеспечением;

альтернативные устройства ввода информации;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: Ссылка: <http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/> ...

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).

Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.17. Криминология
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
и обучающихся инвалидов
по направлению подготовки (специальности)
40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности
направленность (профиль/специализация) Государственно-правовая
квалификация юрист
очная/заочная формы обучения
Год набора-2021

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «КРИМИНОЛОГИЯ»

1. Что составляет предмет криминологии?

- а) Преступность;
- б) Личность преступника;
- в) Преступность и личность преступника;
- г) Преступность, личность преступника, причины и условия преступности, предупреждение преступности

2. Когда впервые был употреблен термин «Криминология»:

- а) 1756 г.
- б) 1840 г.
- в) 1885 г.
- г) 1920 г.

3. Кто является родоначальником антропологического направления в криминологии:

- а) Ч. Ломброзо
- б) А. Кетле
- в) Ч.Беккариа
- г) К.Маркс

4. Общее число преступлений или лиц, их совершивших, за определенный период времени и на определенной территории – это:

- а) состояние преступности;
- б) структура преступности;
- в) динамика преступности;
- г) интенсивность преступности

5. Коэффициент преступности – это:

- а) изменение уровня и структуры преступности;
- б) число преступлений в расчете на население;
- в) общее число преступлений за определенный период времени;
- г) общее число лиц, совершивших преступления, за определенный период времени

6. Внутреннее состояние личности, искаженное ее потребностями и являющееся побуждением к действию или бездействию, для достижения преступной цели – это:

- а) мотив;
- б) цель;
- в) потребность;
- г) интерес

7. Ситуационный преступник – это

- а) лицо, впервые совершившее преступление;
- б) лицо, совершившее преступление в сложившейся ситуации;
- в) лицо, впервые совершившее тяжкое преступление;
- г) лицо, впервые совершившее преступление под воздействием неблагоприятных условий

8. Механизм преступного поведения – это:

- а) особенности внутренней сферы личности;
- б) способ взаимодействия личности и среды, результатом которого является преступление;
- в) сочетание объективных обстоятельств жизни человека;
- г) взаимодействие психических процессов и состояний личности с внешней средой

9. Виктимология – это:

- а) наука о методике раскрытия преступлений;
- б) учение о профилактике и предупреждении насильственных преступлений;
- в) учение о жертве;
- г) учение о личности преступника

10. С чего начинается криминологическое исследование?

- а) с формулирования цели и задачи;
- б) с составления программы и плана;
- г) с анализа фактов;
- д) с обработки эмпирического материала

11. Первичный учет и регистрация выявленных преступлений, лиц, их совершивших и уголовных дел, называется:

- а) правилами ведения первичного учета;
- б) единым учетом преступлений;
- в) составлением статистической отчетности;
- г) статистикой совершенных преступлений

12. Что понимается под определением вероятности совершения преступления в будущем тем или иным конкретным лицом?

- а) прогнозирование;
- б) прогнозирование индивидуального преступного поведения;
- в) прогнозирование преступности;
- г) расчет числа рецидивных преступлений в будущем

13. Предупреждение преступности – это:

- а) система профилактических мероприятий;
- б) уголовные и административные меры воздействия и борьбы с преступностью;
- в) система мер, направленных на устранение, нейтрализацию или ослабление действия детерминантов преступности;
- г) правовое принуждение и пресечение преступлений

14. К субъектам какого вида предупреждения преступлений можно отнести органы внутренних дел?

- 1) специализированного;
- 2) неспециализированного;
- 3) частичной специализации;
- 4) узкой специализации

15. Высшим органом Интерпола является:

- а) Верховный совет;
- б) Генеральная ассамблея;
- в) Секретариат;
- г) Исполнительный комитет

16. В каком году был создан Интерпол?

- а) 1918;
- б) 1923;
- в) 1945;
- г) 1956

17. К насильственным преступлениям не относится:

- а) разбой;
- б) похищение человека;
- в) кража;
- г) грабеж

18. Назовите вид преступности, которому наиболее характерны следующие признаки: устойчивый вид преступного занятия; преступления как источник средств существования; связь с асоциальной средой и криминальной властью.

- а) коррупционная преступность;
- б) организованная преступность;
- в) пенитенциарная преступность;
- г) профессиональная преступность

19. Отрасль криминологии, предметом которой является преступность лиц, не достигших 18-летнего возраста, называется:

- а) преступностью малолетних и несовершеннолетних;
- б) ювенальной юстицией;
- в) криминологической ювенологией;
- г) подростковой преступностью

20. Какие преступления являются самыми распространенными в структуре женской преступности?

- а) корыстные;
- б) насильственные;
- в) неосторожные;
- г) коррупционные

**ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ
по дисциплине «КРИМИНОЛОГИЯ»:**

1. Понятие криминологии и ее предмет.
2. Цели, задачи, функции науки криминологии.
3. Место криминологии в системе других наук.
4. Правовой подход к анализу преступности (сущность и научное и практическое значение).
5. Антропологический подход к изучению преступности (сущность, научное и практическое значение).
6. Социологический и теологический подходы к пониманию преступности.
7. История развития отечественной криминологии.
8. Понятие преступности, ее основные признаки и показатели.
9. Общенаучные методы как основа криминологического познания.
10. Применение конкретно-социологических методов в криминологии.

11. Латентная преступность, ее виды и методы оценки.
12. Понятие причин и условий преступности. Виды детерминации.
13. Классификация детерминантов преступности, ее причин и условий.
14. Причинный комплекс преступности в современной России.
15. Понятие и структура личности преступника.
16. Соотношение социального и биологического в личности преступника.
17. Типология личности преступника.
18. Понятие причин и условий совершения конкретного преступления.
19. Мотивация преступного поведения: понятие и структура.
20. Ситуация в механизме совершения конкретного преступления.
21. Понятие, цели и принципы предупреждения преступлений.
22. Виды предупреждения преступлений.
23. Система предупреждения преступлений.
24. Понятие, предмет, задачи виктимологии.
25. Типология и характеристика жертв преступлений.
26. Понятие, цели и задачи виктимологической профилактики.
27. Криминологическая характеристика насильственной преступности.
28. Основные детерминанты насильственных преступлений.
29. Предупреждение насильственной преступности.
30. Криминологическая характеристика корыстной преступности.
31. Особенности детерминации корыстной преступности.
32. Предупреждение корыстной преступности.
33. Криминологическая характеристика рецидивной преступности.
34. Причины рецидивной преступности.
35. Предупреждение рецидивной преступности.
36. Криминологическая характеристика профессиональной преступности и личности профессионального преступника.
37. Причины и условия профессиональной преступности.
38. Профилактика профессиональной преступности.
39. Организованная преступность: понятие, формы проявления, основные характеристики.
40. Факторы организованной преступности.
41. Криминологическая характеристика неосторожных преступлений.
42. Причины и условия неосторожных преступлений.
43. Криминологические особенности предупреждения неосторожных преступлений.
44. Преступность несовершеннолетних: понятие, общая криминологическая характеристика.
45. Причины и условия преступности несовершеннолетних.
46. Предупреждение преступлений несовершеннолетних.
47. Зарубежные криминологические теории: теория дифференциальной ассоциации; теория социальной дезорганизации; архитектурная криминология; криминологическая теория стигмы; криминологические идеи Э. Фромма.
48. Зарубежные криминологические теории: психоаналитические теории причин преступности; ломброзианство и неоломброзианство; клиническая криминология.