

## АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

### Б2.В.01(П) Педагогическая практика

**Автор:** д-р полит. наук, доцент, профессор кафедры государственного управления и политологии Бардаков А.И.

**Код и наименование направления подготовки, профиля:** 41.06.01 «Политические науки и регионоведение», профиль «Политические институты, процессы и технологии»

**Квалификация (степень) выпускника:** Исследователь. Преподаватель-исследователь

**Форма обучения:** очная

**Цель освоения дисциплины:** Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (в соответствии с направленностью программы), в том числе деятельности с использованием современных методов активного обучения в системе высшего образования. Способность осуществлять педагогическую деятельность в образовательных учреждениях высшего образования в области политологических дисциплин. Педагогическая практика обеспечивает овладение следующими компетенциями:

#### План курса:

№ п/п	Этапы (периоды) практики	Виды работ
1	Предварительный этап	<ul style="list-style-type: none"><li>- ознакомление со структурой образовательного процесса в высшем образовательном учреждении и правилами ведения преподавателем отчетной документации;</li><li>- содержание, формы, направления деятельности кафедры (документы планирования и учета; протоколы заседания кафедры; планы и отчеты преподавателей; документы аттестации студентов; нормативные и регламентирующие документы кафедры);</li><li>- ознакомление с программой и содержанием читаемых курсов;</li><li>- ознакомление с организацией и проведением всех форм учебных занятий;</li></ul>
2	Основной этап	<ul style="list-style-type: none"><li>- самостоятельная подготовка планов и конспектов занятий по учебным дисциплинам;</li><li>- подбор и анализ основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями занятий;</li><li>- разработка содержания учебного материала на современном научно-методическом уровне;</li><li>- методически правильное проведение различных видов учебных занятий (лекции, практические, семинарские занятия);</li><li>- осуществление научно-методического анализа проведенных занятий;</li><li>- посещение занятий ведущих преподавателей кафедры по различным учебным дисциплинам;</li><li>- проведение наблюдения и анализа эффективности своих занятий, учебного курса и их обработку и интерпретацию (Приложение 7);</li><li>- проведение наблюдения и анализа эффективности занятий, учебного курса преподавателей профильной кафедры не менее</li></ul>

		<p>10 академических часов (Приложение 7);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельное проведение фрагментов (части) занятий по согласованию с преподавателем учебной дисциплины;</li> <li>- самостоятельное проведение лекционных и практических занятий по плану учебной дисциплины в объеме 10-12 академических часов (см. Приложение 6);</li> <li>- формирование методического пакета по избранной учебной дисциплине, включающего в себя: <ul style="list-style-type: none"> <li>1) тезисы лекции по теме избранной учебной дисциплины с указанием использованной литературы;</li> <li>2) практические занятия с применением классических и интерактивных форм обучения;</li> <li>3) список публикаций по теме учебной дисциплины за последний год (книги, журналы, статьи и пр.) (Приложение 7).</li> </ul> </li> </ul>
3	Заключительный этап	Составление отчета по результатам прохождения педагогической практики.

### **Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:**

По итогам прохождения педагогической практики аспирант отчитывается о проделанной работе на заседании профильной кафедры. Процедура отчета состоит из доклада аспиранта о проделанной работе в период практики, ответов на вопросы по существу доклада, анализа отчетной документации, отзыва научного руководителя и заключения профильной кафедры

### **Основная литература:**

1. Столяренко А.М.- Психология и педагогика: учебник .- 543 с.-ЮНИТИ-ДАНА-2012- - <http://www.iprbookshop.ru/15451>
2. Гуревич П.С. -Психология и педагогика: учебник / Гуревич П.С.— М.: ЮНИТИ-ДАНА. -320 с.-ЮНИТИ-ДАНА-2012- -<http://www.iprbookshop.ru/8121>
3. Шуванов В.И.-Социальная психология управления: учебник .- 468 с.-ЮНИТИ-ДАНА-2012- -<http://www.iprbookshop.ru/10543>
4. Берджес Д.- Обучение как приключение: Как сделать уроки интересными и увлекательными; пер. с англ. - М., 237, [1] с.-Альпина Паблицер-2015.