

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.32 «Педагогика»

Наименование образовательной программы: *Психологическое консультирование*

Код и наименование специальности: *37.03.01 «Психология»»*

Форма обучения: *очная*

Планируемые результаты освоения дисциплины: знания в области саморазвития обучающихся (студентов) на основе принципов образования в течение всей жизни: концепция образования в течение всей жизни (lifelong learning); системный взгляд; целеполагание как процесс осмысления своей деятельности (в т.ч. учебной), постановки целей и их достижения; современные методы самоорганизации и саморазвития; тайм менеджмент: виды и основные принципы; основные приемы планирования и саморегуляции. Умения в области саморазвития обучающихся (студентов) на основе принципов образования в течение всей жизни: формировать программу профессионального саморазвития; использовать открытые обучающие программы с учетом необходимости наращивания знаний в профессиональной области; проводить самоанализ для построения индивидуальной траектории саморазвития; преодолевать сопротивление внешней среды. Имеет навыки в области саморазвития обучающихся (студентов) на основе принципов образования в течение всей жизни: использования инструментов планирования времени при самоорганизации и реализации профессиональной деятельности; постановки целей и задач при самоорганизации и самообразовании; эффективного обучения в области личностного саморазвития; самомотивации для построения личной траектории развития.

Объем дисциплины: общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа (2 ЗЕТ).

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 36 часов (лекций – 18 часов, практических занятий – 18 часов) и на самостоятельную работу обучающихся – 36 часов.

Структура дисциплины:

Тема 1. Педагогика как наука.

Признаки науки; Возникновение педагогической профессии как общественной потребности; воспитание и школа в античном мире. Воспитание и образование в эпоху Средневековья. Воспитание и педагогическая мысль в эпоху Возрождения. Современные педагогические теории. Объект, предмет, методы, функции педагогической науки.

Тема 2. Категориальный аппарат педагогики.

Образование, воспитание, обучение, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, педагогическая технология, педагогическая задача. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками.

Тема 3. Педагогическая деятельность и ее сущность. Педагогическое взаимодействие в целостном педагогическом процессе.

Гуманистический характер педагогической деятельности; определение педагогической деятельности, сущность, внешняя структура педагогической деятельности, внутренняя структура педагогической деятельности; виды педагогической деятельности и их специфика, функции педагогической деятельности, уровни педагогической деятельности.

Педагогическое взаимодействие в широком, узком смыслах, основные характеристики педагогического взаимодействия. Компоненты педагогического

взаимодействия. Педагогическое общение как форма педагогического взаимодействия. Стили общения, авторитарный, либеральный, демократический, другие классификации

Тема 4. Образование как общечеловеческая ценность, социокультурный феномен, педагогический процесс. Образовательная система России

Образование как сфера социальной жизни. Педагогический процесс как педагогическая система. Компоненты педагогического процесса как системы, их характеристика. Закон Российской Федерации "Об образовании" о стратегии и принципах образовательной политики, в сфере образования, гуманистический характер образования, общая характеристика, типы образовательных учреждений их характеристика, ступени современного образования в России, цели, содержание, структура непрерывного образования.

Тема 5. Содержание образования. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования.

Сущность непрерывного образования. Цели и задачи образования.

Определение содержания образования. Теории содержания образования. Компоненты содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания образования.

Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования, структура, характеристика. Учебные программы.

Единство образования и самообразования.

Сущность понятий «образование», «самообразование», саморазвитие. Модели образования. Общественно-исторический характер образования. Формы организации образовательного процесса

Определение содержания образования. Теории содержания образования. Компоненты содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания образования.

Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования, структура, характеристика. Учебные программы.

Тема 6. Сущность процесса обучения. Педагогический процесс. Образовательная, воспитательная и развивающая функция обучения.

Основные задачи обучения. Структура процесса обучения. Движущие силы процесса обучения. Закономерности и принципы обучения. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.

Тема 7. Общие формы организации учебной деятельности, их характеристика

Исторические формы обучения. Классификация форм обучения. Урок, семинар, практическое занятие, лабораторное занятие факультатив, конференция, экскурсия, домашняя работа, зачет, экзамен, консультация. Их особенности и назначение в системе обучения. Система форм обучения.

Тема 8. Воспитание в педагогическом процессе: содержание, формы, методы.

Сущность современного воспитания. Характеристики современного воспитания. Субъектность, ее характеристики. Воспитание как ценностно-смысловое взаимодействие. Концепции современного воспитания. Закономерности и принципы воспитания.

Стадии социализации. Механизмы социального воспитания: традиционный институциональный, стилизованный, межличностный, рефлексивный. Факторы социализации и их типология. Человек как объект, субъект, жертва социализации.

Оказание индивидуальной помощи в различных институтах воспитания. Личностный, возрастной, дифференцированный подходы; специфика проблем при решении задач социализации

Сущность современного воспитания. Характеристики современного воспитания. Субъектность, ее характеристики. Воспитание как ценностно-смысловое

взаимодействие. Концепции современного воспитания. Закономерности и принципы воспитания.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Основная литература:

1. Джуринский А.Н. Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы [Электронный ресурс]. – М.: Прометей. 2014. Режим доступа: <http://iprbookshop.ru/30415>

2. Кочетков М.В. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: метод. Рекомендации к лекционному курсу, практическим занятиям и самостоятельной работе для студентов очной формы обучения всех специальностей и направлений. – Красноярск: Красноярский ин-т железнодорожного транспорта – филиал Иркутского гос. ун-та путей сообщения. 2015. Режим доступа: <http://iprbookshop.ru/29287>