

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.О.35 «Методика преподавания психологии»

**Наименование образовательной программы:** *Психологическое консультирование*

**Код и наименование специальности:** *37.03.01 «Психология»»*

**Форма обучения:** *очная*

**Планируемые результаты освоения дисциплины:** формулирует цели обучения; разрабатывает логику построения содержания обучения; компоует методы и средства обучения; организовывает эффективный учебно-познавательный процесс, организует научную, практическую и методическую профессиональную деятельность, моделирует и конструирует педагогическую деятельность и познавательную деятельность учащихся; анализирует и корректирует собственную профессионально-педагогическую деятельность

**Объем дисциплины:** общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 ЗЕТ).

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 54 часа (лекций – 18 часов, практических занятий – 36 часов) и на самостоятельную работу обучающихся – 54 часа. контроль – 36 ч.

**Структура дисциплины:** *Тема 1. Проблемы преподавания психологии в учебных заведениях*

*Специфика задач среднего образования в условиях научно - технического прогресса. Основные тенденции перестройки целей и содержания методов обучения в учебных заведениях. Современное психологическое образование как система реализации образовательных программ. Тема 2. Психология как составная часть гуманитарной подготовки в средних учебных заведениях. Содержание современного гуманитарного образования в учебных заведениях. Формирование ценностей в процессе преподавания дисциплин гуманитарного и социально - экономического цикла. Особенности преподавания психологии в средних учебных заведениях. Цели обучения психологии. Тема 3. Опыт преподавания психологии в дореволюционной России. Проблема гуманизации и гуманитаризации в зарубежной школе. Роль Г.И.Челпанова в преподавании психологической науки. Зарождение психологического образования как процесса подготовки ученых - экспериментаторов в области психологии. Контроль качества подготовки специалистов. Введение психологии в российскую среднюю школу. Роль А.П.Нечаева в организации преподавания психологии в школе. Основные цели и задачи преподавания психологии в школе. Общие требования А.П.Нечаева к урокам психологии. Тема 4. Психология как фактор совершенствования профессиональной деятельности специалиста Изменение представления о деятельности психолога. Основная методическая модель обеспечения взаимодействия психологического содержания и профессиональных задач подготовки специалиста. Логика психологического анализа деятельности (уметь увидеть затруднения). Тема 5. Организация учебного пространства. Методические средства преподавания психологии Основная задача методической работы в средних учебных заведениях. Средства информационного обеспечения. Виды учебно - методической литературы. Учебно - материальная база среднего учебного заведения. Основные элементы учебно - материальной базы. Модельные средства представления деятельности (макеты, модели, муляжи и др). Тема 6. Методика чтения лекции по психологии Определение лекции. Основные задачи и функции лекции. Виды лекций. Требования к подготовке лекции. Оформление текста*

лекции. Структура лекции. Проблема профессионализации чтения лекции. Специфика лекций по психологии. Эффективность лекции - диалога в процессе обучения. Возможности лекции для усиления воздействия на студента в учебно - воспитательном процессе. Тема 7. Методика проведения семинарских занятий Определение семинара. Семинар как школа взаимодействий и учебно - познавательного сотрудничества. Задачи семинарских занятий. Специфика проведения семинарских занятий по психологии. Основные формы семинарских занятий. Личная подготовка преподавателя к семинарскому занятию.Тема 8. Методика проведения практических занятий и тренингов Определение практического занятия. Социально -психологический тренинг, его цели. Основные требования к определению содержания программы социально - психологического тренинга. Использование активных методов обучения. Эффективность групповых дискуссий и игровых методов (деловой и ролевой игры) в социально - психологическом тренинге. Структура программы тренинга.Тема 9. Критерии эффективности качества психологических знаний. Методы оценки дидактической эффективности преподавания психологии.Критерии и показатели эффективности качества усвоения психологических знаний. Основные группы методических средств контрольной деятельности преподавателя. Средства проверки уровня обученности, обеспечивающие самостоятельную контрольную деятельность обучаемых (тесты, рефлексивный анализ учебной деятельности). Тема 10. Роль и функции преподавателя в учебном процессе. Особенности педагогического общения преподавателя психологии Основные функции преподавателя психологии: эмоциональная поддержка, исследовательская, фасилитаторская, экспертная.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Основная литература:**

1. Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии [Электронный ресурс]/ В. Н. Карандашев. — М: Издательство Юрайт, 2015. — 376 с. — Режим доступа: [http://www.uraif.ru/catalog/pechatnye\\_izdaniya/30537/](http://www.uraif.ru/catalog/pechatnye_izdaniya/30537/) - ЭБС «Юрайт»
2. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2012. — 448 с. — 978-5-98704-587-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9147.html>