

# АННОТАЦИЯ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## Б1.О.12 «Общая психология»

Год набора – 2022 г.

**Наименование образовательной программы:** *Психологическое консультирование*

**Код и наименование специальности:** *37.03.01 «Психология»*

**Форма обучения:** *очная*

**Планируемые результаты освоения дисциплины:** Знание основ организации эксперимента и экспериментальных процедур; знание основных экспериментов в области социальной психологии, особенностей их проведения и организации; знание основ экспертизы социальных, управленческих и др. областей с целью выявления психологической проблематики; основные общенаучные исследовательские методы, методики; принципы систематизации материалов научного исследования; теоретические основы методов сбора и анализа эмпирического материала; современное состояние уровня и направлений развития компьютерной техники и программных средств и технологий коммуникации и возможности их применения в психологической практике. Умение организовать экспериментальное исследование; умение анализировать проведенные экспериментальные процедуры (формирование выборки, выбор экспериментального плана и др.) с целью применения опыта для собственных исследований; собирать эмпирический материал; на основе описательной статистики обрабатывать результаты, полученные в ходе исследования; интерпретировать полученные данные, делать выводы на основании результатов; разработка выводов и рекомендаций; применять информационные технологии в учебной и профессиональной деятельности; организовать и выполнить мероприятия по обеспечению надежной защиты информации. Формирование выборки исследования, рандомизации испытуемых, распределения по группам; владение навыками конструирования экспериментальных планов (однофакторными, многофакторными, межсубъектными, внутрисубъектными), владение навыками контроля над независимыми и побочными переменными, и регистрации данных зависимой переменной; приемами работы с офисными приложениями; в сети Интернет, использования психологических ресурсов Интернет; основными навыками самостоятельной работы с универсальными и специализированными базами данных учебной и научной литературы, статистическими пакетами обработки результатов психологических исследований, составления научного отчета по результатам проведения психологического исследования; представление результатов научно-исследовательской работы и материалов ВКР для обсуждения на предварительной защите на кафедре.

**Объем дисциплины:** общая трудоемкость дисциплины составляет 576 часов (16 ЗЕТ).

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 196 часов) и на самостоятельную работу обучающихся – 130 часов, контроль – 144 часа.

**Структура дисциплины:**

**1 семестр**

**Тема 1. Психология как наука. Плюрализм психологического знания**

*Принципы построения научных теорий: монизм, дуализм, плюрализм.*

*Понятия «парадигмы» и «дисциплинарной матрицы». Методология Т. Куна и К. Поппера. Представления В. Франкла о множественности психологических теорий. В. Виндельбанд и Г. Риккерт о номотетическом и идеографическом подходах в науке.*

*Бихевиоризм как пример номотетического подхода. Гуманистическая психология как пример идеографической модели.*

*Методологический кризис психологии в понимании Л.С. Выготского.*

*Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы в психологии. «Две психологии» В. Вундта. Влияние других наук на развитие психологии.*

## **Тема 2. Психология в междисциплинарном пространстве. Характеристика основных разделов и отраслей психологии**

*Систематика наук О. Конта и место психологии в системе наук. Классификация наук по Б.М. Кедрову. Классификационная схема наук по Ж. Пиаже. «Пограничные» области психологии. Психология и парапсихология. А.С. Арсеньев о проблеме предмета психологии.*

*Структура современной психологии, ее разделы и отрасли. Общая психология: изучение универсальных закономерностей возникновения и функционирования психики. Разделы общей психологии: общетеоретический (возникновение и функционирование психики как органического целого); психология познавательных процессов (психология ощущения и восприятия, психология памяти, психология мышления и речи); психология регулятивных процессов (психология эмоций и мотивации, психология внимания; психология воли); психология человека, личности.*

## **Тема 3. Программы создания психологической науки**

*Научно-исследовательская программа как критерий зрелости науки. Содержание научной программы: определение объекта и предмета науки; обозначение проблемного поля; возможные методы решения проблем и прикладных задач. Первые программы психологии: «Практическая психология» К. Морица (1792); «Экспериментальная психология» В. Вундта (1862); «Описательная психология» В. Дильтея (1894).*

*Программы психологии XX века и выработка основных объяснительных принципов: принцип детерминизма – идея закономерной связи явлений и событий; принцип развития – идея необратимого направленного разворачивания явления во времени; принцип системности – идея неаддитивности элементов и целого, идея генетической общности психических явлений.*

## **Тема 4. Ассоциативная психология**

*Ассоциация как механизм работы сознания.*

*Описание ассоциаций в трудах Платона и Аристотеля. Дж. Локк о «неразумности» ассоциаций. Ассоциация как преобладающий и как всеобщий механизм работы сознания в теориях Дж. Беркли и Д. Юма. Стремление к строгому детерминизму в анализе явлений сознания. Становление классического ассоцианизма во второй половине XVIII века. Ассоцианизм и объяснительные принципы психических процессов Д. Гартли, Т. Брауна, Дж. Милля. Концепция «ментальной механики» Дж. Милля. Кризис ассоцианизма в середине XIX века.*

*Влияние идей ассоцианизма на психологию XX века: объяснение законов памяти (Г. Эбингауз), мотивации (З. Фрейд), механизмов обучения (Н.А. Менчинская, П.А. Шеварев и др.).*

## **Тема 5. Направления психологии периода ее развития как самостоятельной науки. Экспериментальная психология сознания**

*Экспериментальная психология сознания как первая программа естественнонаучной парадигмы в психологии. Психология как наука о «непосредственном опыте» (В. Вундт). Метод интроспекции. Структурная психология сознания В. Вундта и Э.Б. Титченера. Перцепция и апперцепция. Измерения времени реакции. Метод аналитической интроспекции и представления об элементарных ощущениях. Теория актов сознания Ф.*

Брентано. Вюцбургская психологическая школа и исследования проблемы мышления. «Поток сознания» и функционализм В. Джеймса. Приспособительная функция сознания. Представление о структуре личности в классической психологии сознания. Три компонента эмпирического «Я»: физическое, социальное, духовное. Концепции психологии эмоций, психологии внимания и психологии памяти, предложенные В. Джеймсом.

#### **Тема 6. Гештальтпсихология и проблема целостного анализа психики**

Революция в естествознании на рубеже XIX и XX веков и ее влияние на научное мировоззрение того времени. Возникновение новой методологии научного исследования.

Противопоставление гештальт-подхода атомизму структурной психологии. Предмет изучения в гештальтпсихологии и соответствующая феноменология. Работы М. Вертгеймера и их вклад в психологию восприятия Эксперименты В. Келера с приматами по решению двухфазных задач. «Феноменальное поле» как предмет психологического исследования.

Исследования мышления в гештальтпсихологии. Идея «психологического рельефа ситуации» К. Дункера. Динамическая психология и теория поля К. Левина. Понятия «валентности» и «квазипотребности», представление о психологических барьерах. Выход гештальтпсихологии в область социально-психологических исследований.

Вклад гештальтпсихологии в психологическую науку, ее влияние на современные исследовательские подходы (на примере изучения временной перспективы Ж. Нюттеном).

#### **Тема 7. Бессознательное как предмет психологии. Психоанализ**

Проявления бессознательного.

Динамические представления о структуре личности в психоанализе З. Фрейда. Структура и виды инстинктов. Уровневое строение личности: Я, Оно, Супер-Я. Категория бессознательного и методы выявления бессознательных влечений. Стремление к превосходству в «Индивидуальной психологии» А. Адлера. «Чувство общности» и «комплекс неполноценности» как альтернативные варианты целей превосходства. Понятия компенсации и сверхкомпенсации. Архетипы как содержание коллективного бессознательного в теории К.Г. Юнга. Теория личности К. Хорни. Коренная тревога как источник активности личности.

Базовые невротические потребности: в любви, привязанности; во власти; в самостоятельности и др. Гуманистический психоанализ Э. Фромма, проблема истинности бытия. Развитие представлений о личности в современном психоанализе.

#### **Тема 8. Бихевиоризм: психология как наука о поведении**

Бихевиоризм как исследование поведения. Бихевиоризм и этология. Истоки бихевиоризма исследованиях психики животных. «Законы научения» Э. Торндайка: закон упражнения и закон эффекта. Учение И.П. Павлова об условном рефлексе и теория сочетательного рефлекса В.М. Бехтерева и их влияние на формирование «психологии без сознания».

Дж. Уотсон и манифест нового направления в психологии «Психология глазами бихевиориста». Изучение поведения живых существ как адаптации к физической и социальной среде. Создание средств контроля над поведением. «S → R» как объяснительная схема поведения. Педагогическая программа Дж. Уотсона. Необихевиоризм, понятие «промежуточных переменных». Вероятностный принцип Э. Газри. «Оперантное научение» Б.Ф. Скиннера. «Когнитивная карта» Толмена. Теория социального научения А. Бандуры и Д. Роттера.

#### **Тема 9. Культурно-историческая психология**

Понимание социальной и культурной обусловленности психики человека.

Социальность как системообразующий фактор психики. Французская социологическая школа Э. Дюркгейма и Л. Леви-Брюля. Принцип социальной детерминации в теории Ж. Пиаже.

Принцип культурно-исторической детерминации психики в работах Л.С. Выготского. Представления Л.С. Выготский и А.Р. Лурия о высших психических функциях. Произвольность. Знаковое опосредствование. Представления о взаимодействии идеальной формы и реальной формы психического в онтогенезе. Зона ближайшего развития. Генетико-моделирующий (экспериментально-генетический) метод изучения высших психических функций.

Направления развития культурно-исторического подхода в нашей стране (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов и др.) и в западной психологии (Ж. Карней, М. Коул). Проблема переходных форм действия в теории Б.Д. Эльконина.

### **Тема 10. Деятельностный подход в психологии**

Принцип единства сознания и деятельности С.Л. Рубинштейна. Выдвижение деятельности в самостоятельный предмет исследования. принципиальное отличие «деятельности» от «реакции» в бихевиоризме. Критерии различения соответствующих психологических феноменов. Деятельность и проблема личности.

Предметность как конституирующая характеристика деятельности в теории А.Н. Леонтьева. Структурно-динамическая модель деятельности. Взаимопереходы между структурными элементами. Полимотивированность деятельности. Явление «сдвига мотива на цель». Понятие ведущей деятельности. Значение ведущей деятельности для развития психики в онтогенезе.

Соотношение теории деятельности А.Н. Леонтьева и культурно-исторической психологии Л.С. Выготского: преемственность и различия.

## **2 семестр**

### **Тема 1. Ощущение. Общая характеристика и классификация ощущений**

Ощущение как простейший психический процесс: отражение отдельных свойств предметов и явлений действительности, также внутренних состояний живого организма. Эволюция ощущений. Стадия сенсорной психики.

Развитие психологических представлений об ощущении. Рефлекторные теории.

Основания классификации ощущений. Интероцептивные ощущения, проприоцептивные ощущения, экстероцептивные ощущения, их роль в функционировании организма.

Классификация ощущений по модальности. Представление о специфической энергии органов чувств. Место и функция ощущений в системном строении психики человека.

Рефлекторный характер ощущений. Работы И.М Сеченова и И.П. Павлова.

### **Тема 2. Зависимость ощущения от величины стимула. Пороги ощущений и их измерение**

Психофизика как область знаний на стыке физики, физиологии и психологии. Роль психофизики в развитии естественнонаучной парадигмы в психологии. Влияние психофизики на современную эргономику и инженерную психологию.

Основные свойства ощущений: интенсивность, эмоциональный тон, скорость (временной порог), дифференцированность (тонкость), адекватность, качество (модальность), устойчивость уровня чувствительности, длительность ощущения.

Зависимость ощущения от величины стимула. Пороги ощущений и их измерение. Построение процедуры измерения. Абсолютные пороги чувствительности. Воспринимаемые и не воспринимаемые стимулы. Ошибки ощущения. Латентный период ощущения. Порог различения (разностный порог). Оперативный порог различимости

сигналов. Средние значения абсолютных порогов возникновения ощущений для разных органов чувств человека.

### **Тема 3. Закон Бугера-Вебера. Закон Вебера-Фехнера (основной психофизический закон)**

**Закон Бугера-Вебера:** постоянство отношения приращения величины раздражителя, вызвавшее минимальное изменение силы ощущения, к его исходной величине. Константы Вебера для различных органов чувств человека.

**Закон Вебера-Фехнера:** логарифмическая зависимость величины ощущения от силы раздражителя. Применение закона Вебера-Фехнера в человеко-машинных системах и в эргономике.

**Закон Ст. Стивенса** как вариант основного психофизического закона. Границы применимости.

### **Тема 4. Перцептивная психика. Общее понятие о восприятии. Отличие восприятия от ощущения**

Восприятие (перцепция) как отражение в психике высших животных и человека предметных характеристик окружающей действительности. Анатомо-морфологические и психофизиологические предпосылки появления перцептивной психики в процессе эволюции. Цефализация, повышение органов-анализаторов в ранге, появление сложных движений. Восприятие и ориентировка. Перцептивные действия, координированная работа анализаторов. Объективность и предметность перцептивного образа, его «прописка» во внешнем пространстве.

Физиологические основы восприятия. Восприятие как рефлекторный психофизиологический процесс. Восприятие как аналитико-синтетическая деятельность мозга. Нервные связи, лежащие в основе восприятия: связи в пределах одного анализатора, межанализаторные связи.

Роль двигательной активности в актах восприятия. Макрония и микрония в зрительном восприятии.

### **Тема 5. Свойства восприятия: предметность, целостность, константность, структурность, избирательность, осмысленность**

Феноменологические свойства восприятия, полученные в эмпирических исследованиях: объем восприятия; точность восприятия; полнота восприятия; быстрота восприятия.

Системные свойства восприятия: предметность восприятия; константность восприятия; структурность восприятия; целостность восприятия; обобщенность восприятия; избирательность восприятия.

Объективация перцептивного образа. Осмысленность восприятия, «образ мира» в понимании А.Н. Леонтьева. «пятое квазиизмерение».

### **Тема 6. Гештальтпсихология и основные законы восприятия. Апперцепция. Роль двигательных актов. Внимание**

Предмет и методы исследования в гештальтпсихологии. Гештальтпсихология как альтернатива структурализму. Работы М. Вертгеймера. Законы восприятия, открытые в гештальтпсихологии: закон фигуры и фона; закон транспозиции; закон константности; закон близости; закон замыкания.

Две взаимосвязанные тенденции восприятия: тенденция к заполнению пробелов и объединению различных элементов в структурное целое; тенденция к образованию структурной целостности независимо от входящих в нее элементов.

Значение исследований гештальтпсихологии для современной теории восприятия.

### **Тема 7. Общая характеристика мышления**

*Мышление как общеизвестная и родовая способность человека как вида Homo Sapiens Sapiens. Мышление как залог человеческого образа жизни.*

*Культурное происхождение и культурное опосредствование человеческого мышления и сознания. Существование человека и вторая природа. Ноосфера. Принципиальные отличия мышления человека от интеллектуального поведения животных.*

*Традиция философии европейского рационализма и ее влияние на психологию мышления. Традиции исследования мышления в зарубежной и отечественной психологии.*

### **Тема 8. Логика и психология. Всеобщие логические формы мышления**

*Мышление как предмет логики. Формальная и содержательная логика.*

*Мышление и интроспекция Р. Декарта. Психофизическая проблема и ее влияние на дальнейшее исследование мышления. Дискурс и инсайт. «Решение» Б. Спинозы.*

*Силлогизмы Аристотеля и рефлексия Г. Гегеля. Различение рассудка и разума в философии Г. Гегеля. Абстракция как механизм мышления. Влияние абстракционизма на психологию мышления. Мышление и идеальное. Содержательно-генетическая логика. Работы Э.В. Ильенкова и их влияние на отечественную психологию.*

*Теоретическое и эмпирическое мышление: логические и психологические критерии. Психологические теории мышления С.Л. Рубинштейна и В.В. Давыдова об основных формах мышления: эмпирическом и теоретическом. Сравнение как основа эмпирического мышления. Связь эмпирического мышления с восприятием. Наглядность образного строя эмпирического мышления. Обобщение и генерализация (Н.А. Менчинская). Анализ (анализ через синтез) как основа содержательно-теоретического мышления. Структура акта теоретического мышления (по В.В. Давыдову): рефлексия, анализ, планирование. Мышление как обобщенный способ действия: предметность, системность, обобщенность.*

### **Тема 9. Мышление как процесс решения задач. Интеллект. Креативность**

*Мышление как процесс решения задач в традиции психологического исследования: вюрцбургская школа и гештальтпсихология. Исследования К. Дункера: психологический рельеф ситуации, функциональные решения, виды анализа. Выход из психологического рельефа.*

*Понятие интеллекта. Представления об интеллекте в концепциях Дж. Гилфорда и П. Торренса. Модель интеллекта Дж. Гилфорда. Креативность и ее показатели: оригинальность, гибкость, разработанность, беглость.*

### **Тема 10. Язык, речь мышление. Мышление как высшая психическая функция**

*Сигнификативная функция человеческого мышления и сознания. Культуротворческая функция языка. Язык и культура, язык и межпоколенное общение.*

*Ж. Пиаже и Л.С. Выготский о единстве мышления и речи. Мышление, опосредствованное речью как высшая психическая функция (Л.С. Выготский).*

*Функция знакового (языкового) опосредствования в мыслительном акте. Функция языка в утилитарно-эмпирическом мышлении и в содержательно-теоретическом мышлении. Язык как средство обобщения. Методики двойной стимуляции Н. Аха, Л.С. Выготского и Л.С. Сахарова, В.В. Рубцова и Ю.В. Громыко, Б.Д. Эльконина и И.В. Жулановой. Смысловой образ ситуации (П.Г. Нежнова и А.М. Медведева).*

## **3 семестр**

### **Тема 1. Круг явлений памяти. Память как предмет психологии**

*Представления о памяти в житейской психологии. Феноменальная память. Искусство памяти. Этический и инструментальный аспекты памяти.*

*Память как психическая функция. Мнемические процессы. Связь памяти с другими познавательными и регуляторными процессами. Память животных и память человека. Культурное опосредствование человеческой памяти.*

## **Тема 2. Память человека как высшая психическая функция. Параллелограмм развития памяти**

*Память представителей бесписьменных народов. Мнемосхемы.*

*Культурно-историческая теория развития памяти. Формы знаково-символического опосредствования процессов запоминания и воспроизведения.*

*Репродуктивный и продуктивный аспекты памяти. Непроизвольная и произвольная память. Память как конструктивный процесс. Развитие произвольной и произвольной памяти в онтогенезе. «Параллелограмм развития памяти» А.Н. Леонтьева.*

*Процедурная и декларативная память, Семантическая, эпизодическая и автобиографическая память. Помять и нарратив.*

## **Тема 3. Память и эмоции. Память и стресс**

*Память и негативные эмоции. Психоаналитическая теория о недоступности воспоминаний о психотравмирующем опыте.*

*Эффект конгруэнтности настроения как фактор эффективности запоминания. Уровень неспецифической активации организма и эффективность запоминания.*

*Память и аффект. Аффективное слепообразование. Память и стресс.*

*Запоминание информации, не достигающей порога сознания.*

## **Тема 4. Память и мотивация**

*Виды памяти, по А. Бергсону. Исследования мотивационно обусловленного запоминания в школе К. Левина. Исследование механизмов мотивационно обусловленного забывания в психоанализе Воля и произвольная память. Деятельностная интерпретация, мнемическая деятельность. Исследования А.А. Смирнова. Проблема эффективности произвольного запоминания в деятельностном подходе.*

## **Тема 5. Теория уровневой переработки информации. Эксплицитная и имплицитная память**

*Теория уровневого строения когнитивных процессов Ф. Крейка и Г. Локхарда: первичный анализ сенсорных качеств объектов; перцептивный анализ; семантическая обработка, само-референция. Постулат о поэтапной иерархической системе переработки информации. Соотнесение теории и с исследованиями П.И. Зинченко. Связь качества следа памяти и уровня воспроизведения с целью субъекта кодирования информации.*

*Непроизвольное запоминание как деятельность познающего субъекта. «Повторение без повторения». Проблема доступности запечатленной информации. Эксплицитная и имплицитная память. Эффекты предшествования.*

## **Тема 6. Репродуктивный и продуктивный аспекты памяти**

*Классические исследования Г. Эббингауза по запоминанию и воспроизведению. Закон общего времени. Закон накопления и распределения повторений. Позиционный (краевой) эффект. Эффект фон Ресторф. Роль различия и сходства перцептивных и семантических признаков.*

*Память как продуктивный процесс. Исследования Ф.Ч. Бартлетта. Методики повторной и сериальной репродукции. Близость концепции Ф.Ч. Бартлетта и взглядов Л.С. Выготского.*

## **Тема 7. Общая характеристика эмоций. Функции эмоций**

*Житейская психология и обыденное понимание эмоций. Эмоции и эволюционный процесс. Ч. Дарвин о биологической целесообразности эмоций.*

*Основные функции эмоций: оценочная, побуждающая, активизирующая, регуляторная, слепообразующая, превосходящая, синтезирующая, экспрессивная, символизирующая, переключающая, подкрепляющая, компенсаторная. Исследования этих функций в различных психологических теориях.*

### **Тема 8. Периферические теории эмоций. Когнитивные теории эмоций**

*Периферическая теория эмоций Джеймса – Ланге. Связь телесных и эмоциональных процессов. Теория Р. Плутчика: эмоция как биологический адаптационный комплекс. Основные прототипы адаптационного поведения и первичные эмоции. Комбинаторный подход к рассмотрению эмоций. Теория дифференциальных эмоций И. Изарда. Информационная теория П.В. Симонова.*

*Связь эмоциональных и когнитивных процессов. Принцип единства аффекта и интеллекта. «Понятие, ставшее аффектом» (Л.С. Выготский) как средство преодоления полевого поведения (К. Левин).*

### **Тема 9. Общая характеристика волевых процессов. Воля как активность. Воля как функция иерархии мотивов**

*Воля как высший уровень регуляции психики.*

*Волевое действие. Функции волевого действия: выбор мотивов и целей при их конфликте (селективная функция); восполнение дефицита побуждений к действию при отсутствии мотивации (иницирующая функция); ослабление избыточной мотивации (ингибирующая функция). Поддержание выбранного уровня выполнения действия (стабилизирующая функция); произвольная регуляция внешних и внутренних процессов.*

*Активность воли по Д.Н. Узнадзе. Структурное строение волевого акта по С.Л. Рубинштейну: возникновение побуждения; «обсуждение» и борьба мотивов; стадия принятия решения; выполнение деятельности.*

*Знаково-символическое и эмоциональное опосредствование волевого акта. Ситуации, требующие и не требующие волевых усилий.*

### **Тема 10. Когнитивное содержание волевого акта**

*Представления В.А. Иванникова о волевой регуляции как осознанном принятии решений.*

*Трансформация смысла, создание дополнительного смысла действия. Контекст осмысления действия как условие волевого акта. Исследования А.В. Запорожца и А.И. Липкиной.*

*Воля и смысл действия. «Психология смысла» Д.А. Леонтьева. Понятие жизненного смысла и личностного смысла. Личностно-социальный контекст волевой регуляции.*

## **4 семестр**

### **Тема 1. Феномен человека и его основные определения в психологии**

*Человек и его основные определения в психологии. Человек как природное и социальное существо. Общественно-исторический опыт и его присвоение.*

*Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность». Понятие об индивиде как представителе биологического вида и продукте биологической эволюции. Индивидуальные свойства как предпосылки развития личности. Номотетическое и идеографическое описание личности. Границы понятия «личность». Личность как система общественных отношений. Личность как особый уровень развития человека. Личность как субъект самостоятельного и ответственного решения жизненных проблем на основе общечеловеческих культурных норм. Социально-психологическая сущность личности.*



*Проблема структуры личности. Принципы психологического анализа «по элементам» и «по единицам» (Л.С. Выготский), значение этих принципов для определения структуры личности. Взаимосвязь представлений о структуре личности и о развитии личности. Личность и индивидуальность. Индивидуальность человека как совокупность психических качеств, способов поведения, отличающих его от других людей.*

## **Тема 2. Человек как индивид. Индивидуальные характеристики человека. Темперамент**

*Структура индивида. Индивидуальные свойства: первичные и вторичные. Возрастные и половые свойства индивида. Неравномерность и гетерохронность возрастного развития. Сенситивные и критические периоды развития.*

*Конституциональные нейродинамические свойства индивида. Развитие индивидуальных свойств. Темперамент как индивидуальное свойство. Общее понятие о темпераменте. Типы темпераментов. Гуморальные, конституциональные, нейродинамические теории темперамента.*

*Исторически исходная характеристика основных типов темперамента: сангвиник; холерик; флегматик; меланхолик. Физиологические основы темперамента. Связь темперамента с типом нервной системы. Типология ВНД по И.П. Павлову. Свойства темперамента, их проявления по Б.М. Теплову. Концепция темперамента В.М. Русалова. Динамические стороны психических процессов, определяемые темпераментом: скорость возникновения психических процессов и их устойчивость; психический темп и ритм; интенсивность психических процессов; направленность психической деятельности на определенные объекты.*

## **Тема 3. Человек как личность. Типология теорий личности**

*Полипарадигмальный характер современной психологии и неоднозначность понятия личности. Гомеостазис – гетеростазис как один из возможных конструктов для построения типологии теорий личности. Ориентация на согласие против ориентации на конфликт в отношениях «индивид – общество» как второй возможный конструкт.*

*Гомеостатические теории, ориентированные на конфликт: конфликт как «бремя» человека; стремление к разрешению, освобождению равновесию (классическая психоаналитическая теория личности З. Фрейда). Гомеостатические теории, ориентированные на согласие: нейтральная трактовка человеческой природы; личность как система, моделирующая изменяющийся внешний мир с целью адаптации к нему (бихевиоральный и когнитивный подходы).*

*Гетеростатические теории, ориентированные на конфликт: представления о конфликтах и кризисах как механизмах развития личности. Личность как «незавершенный проект»; самоактуализация (гуманистическая психология). Личность как субъект деятельности, строящий личностные смыслы (деятельностный подход в отечественной психологии). Гетеростатические теории, ориентированные на согласие: оптимистический взгляд на природу человека и его жизненный путь как самоосуществление (гуманистический психоанализ Э. Фромма).*

## **Тема 4. Личность в классическом психоанализе З. Фрейда**

*Личностные конфликты: психосоциальные (мотивационное ядро личности в противостоянии требованиям общества), интрапсихические (мотивы-антагонисты внутри мотивационного ядра).*

*Конфликт влечений в теории З. Фрейда: стремление удовлетворить врожденные влечения и избежать наказания (внешнего и внутреннего) как мотивационная доминанта. Структура влечений: источник, цель, энергия, стимул, объект. Виды влечений: влечения жизни, сексуальные влечения, деструктивные влечения.*

*Топологическая модель личности. Основные инстанции человеческой психики: Его, Super-ego, Id. Их содержание и взаимодействие. Энергетическая модель личности. Энергия либидо и сублимация. Методы выявления бессознательных влечений: анализ сновидений; метод свободных ассоциаций; анализ описок, оговорок, забываний и т.д. Психосексуальные стадии развития личности.*

### **Тема 5. Развитие представлений о личности в работах К.Г. Юнга и А. Адлера**

*Аналитическая психология К.Г. Юнга, основные положения.*

*Понимание бессознательного в теории К.Г. Юнга. Коллективное бессознательное, его связь со структурами мозга и основная психологическая функция. Архетипы как первичные образования коллективного бессознательного. Проявления архетипов в символике сновидений, в аффективных комплексах, в творчестве. Понимание личности и ее развития в аналитической психологии. Индивидуация как цель развития личности. Экстраверты и интроверты. Типология характеров.*

*Индивидуальная психология А. Адлера: основные положения.*

*Представление о «стиле жизни». Роль комплекса неполноценности в развитии личности.*

*Холистический принцип в индивидуальной психологии А. Адлера. Стремление к превосходству. «Чувство общности» и «комплекс неполноценности» как альтернативные варианты развития целей превосходства. Понятия компенсации и сверхкомпенсации. Задачи психотерапии.*

### **Тема 6. Развитие представлений о личности в психоанализе «второй волны»**

*Гуманистический психоанализ Э. Фромма, проблема истинности бытия и «бегства от свободы». Понимание механизма власти в теории Э. Фромма.*

*Проблема экзистенциальных потребностей. Маркетинговая ориентация и рыночная личность. Теория Э. Фромма и фрейдомарксизм. Тема плодотворности и продуктивности, тема человеческой любви в теории Э. Фромма.*

*Этимология невротической личности в теории К. Хорни. Базовые невротические потребности: в любви, привязанности; во власти; в самостоятельности и др.*

*Теория личности К. Хорни. Коренная тревога как источник активности. «Стратегии» подавления тревоги. Проблема направленности личности, ее особенностей при невротическом развитии.*

*Эпигенетическая теория Э. Эриксона. Личность и эго-идентичность. Стадиальность развития. Преемственность и инновационность теории Э. Эриксона по отношению к классическому психоанализу З. Фрейда.*

### **Тема 7. Факторные теории, теории черт, диспозиционный подход к пониманию личности**

*Общие основания теорий черт, факторных теорий и теорий диспозиций. Факторные модели личности: основания, структура, предназначение.*

*Факторная теория Р. Кэттелла: исходные данные и метод факторизации.*

*Четырехуровневая иерархическая модель личности Г. Айзенка: исходные основания и способ построения. Вклад теорий в тестологию личности.*

*Теория личностных диспозиций Г. Олпорта. Периферические, центральные и кардинальные диспозиции. Проприум.*

*Развитие личности в факторных теориях, условия развития и его механизмы.*

### **Тема 8. Гуманистическое направление А. Маслоу: «третья сила» в психологии**

*Концепция А. Маслоу, ступени актуализации: актуализация физиологического стремления к жизни, присущая человеку как живому организму; собственно самоактуализация.*

*Иерархическая уровневая модель потребностей А. Маслоу: потребности дефицита (нижние потребности) и потребности роста (высшие потребности). Гомеостатическое функционирование личности на первой ступени; гетеростатическое – на второй (связь потребности роста и нарастания напряжения).*

*15 характеристик «модуса жизни» как результат анализа А. Маслоу жизни людей, достигших высокого уровня самоактуализации.*

### **Тема 9. Феноменологическая теория личности К. Роджерса**

*Концепция К. Роджерса, мотив актуализации потенциальных возможностей. Идея уникальности «естественного проекта» личности; идея природного стремления к самоактуализации. Понятие «полноценно функционирующей личности».*

*Базовые потребности – безусловное позитивное внимание (принятие) и самопринятие. Потребность в родительской любви и защитное поведение. «Защитный» и «экзистенциальный» способы жизни. «Здесь и теперь» и понятие «организмического доверия». «Эмпирическая свобода» как субъективное переживание свободы выбора.*

### **Тема 10. Понятие «личность» в отечественной психологии**

*Влияние марксизма на отечественные психологические теории личности советского периода. Личность человека с позиций деятельностного подхода.*

*Личность и социализация. Личность и коллектив. Стадии социализации в теории А.В. Петровского. Личность как ансамбль социальных отношений (Э.В. Ильенков). Личность и иерархия мотивов, личность и личностный смысл (А.Н. Леонтьев, Д.А. Леонтьев). Понимание личности в труде А.Н. Леонтьева «Деятельность. Сознание. Личность».*

*Понимание личности в труде С.Л. Рубинштейна «Человек и мир».*

*Понимание личности в философско-психологической теории А.С. Арсеньева. «Рефлексия – трансцендирование» как механизм развития личности. Личность и коллектив: диалектика отношений.*

*Жизненный путь личности в понимании Б.Г. Ананьева. Стратегии жизни в понимании К.А. Абульхановой.*

**Форма промежуточной аттестации: экзамен**

### **Основная литература:**

1. Лурия А. Р. Лекции по общей психологии. — (Серия «Мастера психологии»). СПб.: Питер. 2021. – 384 с.

2. Рыжов Б.Н., Донцов Д.А., Донцова М.В., Сенкевич Л.В. Общая психология: Введение в общую психологию; Психология познавательных процессов [Электронный ресурс] : Учебное пособие для студентов психологических специальностей и направлений подготовки — 2-е изд., перераб. и доп.

3. Слотина Т.В. Психология личности. Учебное пособие. Стандарт третьего поколения. СПб.: Питер. 2021. – 448 с.

4. Смирнова А.А., Шуванов И.Б. Общая психология: мышление и речь: учебное пособие. М.: Флинта. 2021. – 64 с.

5. Столяренко Л. Д.. Психология: Учебник для вузов. — (Серия «Учебник для вузов»). СПб.: Питер. 2021. – 592 с.