

АННОТАЦИЯ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.09 «Основы гештальт-психологии»

Год набора – 2022 г.

Наименование образовательной программы: *Психологическое консультирование*

Код и наименование специальности: *37.03.01 «Психология»*

Форма обучения: *очная*

Планируемые результаты освоения дисциплины: Знание об основных психологических школах в этнологии и этнопсихологии; о методах психологического исследования сексуальных проблем, дизайн, выявление каузальной связи психических явлений и их нарушений, классификация сексуальных расстройств; о специфике функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; об основных закономерностях психического развития на разных возрастных этапах; о базовых принципах командной работы в группе; специфике функционирования командного игрока/одиночки/организатора; об основных теориях психического развития личности на каждом возрастном этапе. Определения содержания этнических авто- и гетеростереотипов, предпосылки возникновения и степень развития ксенофобии и агрессивных реакций на основе неконструктивных межэтнических отношений; планировать и организовывать исследования с соблюдением этических норм и правил психологического консультирования, подбирать адекватные методы диагностики, уметь составлять комплексы диагностических методов; вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с различными категориями клиентов; изучения и трактовки индивидуальных различий человека; определения трудностей социализации и адаптации; определения ключевых новообразований, социальной ситуации развития и ведущей деятельности на каждом возрастном этапе; соотносить различные периодизации психического развития; работать в команде. Подбора комплекса клинических психологических методик, планирования и проведения обследования; обобщения результатов психологического обследования, обработки полученных данных с использованием методов математической статистики; владения методами выявления специфики личности с точки зрения работы в команде, организовывать работу команды; составления социально-психологических рекомендаций по предупреждению межэтнических конфликтов; подбора комплекса клинических психологических методик, планирование и проведение обследования; обобщения результатов психологического обследования, обработки полученных данных с использованием методов математической статистики; анализа результатов исследований смежных наук и соотнесения их с результатами психологических исследований; выявления детерминант вариативности, устойчивых комплексов (типов), группового распределения психологических характеристик; владения навыком анализа социальной ситуации развития и ключевых новообразований возраста; составления социально-психологических рекомендаций для оптимального развития личности на каждом возрастном этапе.

Объем дисциплины: общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа (4 ЗЕТ).

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 92 часа (лекций – 36 часов, практических занятий – 54 часа) и на самостоятельную работу обучающихся – 16 часов, контроль – 36 часов

Структура дисциплины:

Тема 1. Исторические предпосылки и теоретико-методологические основания возникновения гештальт-психологии.

Исторические предпосылки возникновения гештальт-психологии; предшествующие влияния – идеи философии, физики, восточных духовных практик. Гештальт-психология и психоанализ. Феноменология. Методологические основания гештальт-психологии: холистический принцип анализа научных феноменов, принцип изоморфизма, теория поля и т.д.

Тема 2. Предмет и методы гештальт-психологии.

Сознание как предмет гештальт-психологии. Применение целостного подхода к исследованию феноменов сознания (перцепции). Открытие Фи-феномена. Гештальт-принципы организации восприятия. Методы гештальт-психологии. Исследования продуктивного мышления М. Вертгеймера, интеллекта человекообразных обезьян В. Келера, принципов и закономерностей развития К. Коффки. Специфика методов в гештальт-психологии. Гештальт как основное понятие школы: определение, основные характеристики

Тема 3. Базовые понятия и принципы гештальт-терапии.

Исторический обзор и предпосылки возникновения гештальт-терапии. Гомеостаз и творческое приспособление. Потребность как основной механизм развития. Отношение как основная категория гештальт-подхода. Гештальт.

Основные принципы гештальт-терапии. Контакт, граница контакта, организм – среда, фигура – фон, контекстуальность. Концепция полярностей.

Незавершенный гештальт и его роль в формировании повторяющегося опыта.

Тема 4. Цикл контакта. Основные виды сопротивления.

Контакт как взаимодействие со средой. Понятие цикла контакта. Фигура – фон и удовлетворение потребностей в цикле контакта. Механизмы прерывания цикла контакта (сопротивление). Виды сопротивлений.

Тема 5. Теория self.

Понятие self в гештальте. Структура self и характеристика ее отдельных частей. Personality. Id. Ego. Динамическая концепция self. Self и цикл контакта.

Тема 6. Особенности процесса гештальт-терапии.

Общая характеристика процесса гештальт-терапии: цели и задачи. Контекст и среда. Процесс контакта. Граница контакта и ее модальности. Стратегии и тактики построения процесса гештальт-терапии. Терапевтические гипотезы. Работа с внутренней феноменологией. Работа на границе контакта. Эксперимент.

Тема 7. Терапевтические отношения в гештальт-терапии.

Особенности отношений «терапевт – клиент» в гештальт-терапии. Терапевтический контракт и терапевтический альянс. Перенос. Виды переносов. Контрперенос. Виды контрпереносов. Терапевтическая поддержка клиента. Фрустрация как особый вид поддержки клиента.

Тема 8. Гештальт-терапия в различных областях психологической практики.

Современные тенденции применения гештальт-терапии в психологической практике. Гештальт-терапия в организационном консультировании. Гештальт-терапия в работе с семьей. Гештальт-терапия в клинической практике. Гештальт-терапия в образовании.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Основная литература:

1. Капустин С.А. Критерии нормальной и аномальной личности в психотерапии и психологическом консультировании [Электронный ресурс]/ Капустин С.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2014.— 240 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51921..html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Кондрашенко В.Т. Общая психотерапия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кондрашенко В.Т., Донской Д.И., Игумнов С.А.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2012.— 496 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20234.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Перлз, Ф. Гештальтподход и свидетель терапии [Электронный ресурс] / Ф. Перлз ; пер. М. Папуш. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2015. — 207 с. — 9785829117412. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36305.html>