

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет государственного и муниципального управления

Кафедра социологии, общей и юридической психологии

УТВЕРЖДЕНА
учёным советом
Волгоградского института
управления –
филиала РАНХиГС
Протокол №2 от 23.09.2021 г.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Психологическое консультирование

(наименование образовательной программы)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**

Б1.О. 30 ЭТОЛОГИЯ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(код и наименование дисциплины)

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

(код, наименование направления подготовки /специальности)

Очная

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2022 г.

Волгоград, 2021 г.

Автор-составитель:

Кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры социологии,
общей и юридической психологии, И.В.Терелянская

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой социологии, общей и юридической психологии
доктор социологических наук, доцент А.Л.Кузеванова

(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)

РПД Б1.О.30 «Этология и сравнительная психология» одобрена на заседании кафедры социологии, общей и юридической психологии. Протокол от 31 августа 2021 года № 1

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... | 4 |
| 1.1. Осваиваемые компетенции..... | 4 |
| 1.2. Результаты обучения..... | 4 |
| 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО..... | 5 |
| 3. Содержание и структура дисциплины..... | 5 |
| 3.1. Структура дисциплины..... | 5 |
| 3.2. Содержание дисциплины..... | 6 |
| 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся..... | 9 |
| 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации..... | |
| 4.2. Типовые материалы текущей успеваемости учащихся..... | |
| 5.Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине..... | 17 |
| 5.1. Методы проведения экзамена/зачета | 17 |
| 5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации | 17 |
| 6. Методические материалы по освоению дисциплины..... | 28 |
| 7. Учебная литература и ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет»..... | 37 |
| 7.1 Основная литература..... | 37 |
| 7.2. Дополнительная литература..... | 37 |
| 7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация..... | 40 |
| 7.4. Интернет-ресурсы, справочные системы..... | 40 |
| 8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы..... | 40 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Осваиваемые компетенции

Дисциплина Б1.О.30 «Этология и сравнительная психология» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код компонента компетенции | Наименование компонента компетенции |
|-----------------|--|----------------------------|---|
| ОПК-6 | Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам | ОПК-6.2. | Способность оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах |

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

| ОТФ/ТФ | Код этапа освоения компетенции | Результаты обучения |
|--|--------------------------------|---|
| Формирование компетенции направлено на обеспечение обобщённой трудовой функции: организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп (результаты форсайт-сессии от 01.03.2016, утв. протоколом кафедры психологии №11 от 04.03.2016 г.). | ОПК-6.2 | на уровне знаний: <ul style="list-style-type: none"> – объясняет основные закономерности филогенеза и антропогенеза, даёт определение критериям сенсорной и перцептивной психики |
| | | на уровне умений: <ul style="list-style-type: none"> – определяет уровень психического развития живых существ и возможности и ограничения взаимодействия с ними |
| | | на уровне навыков: <ul style="list-style-type: none"> – применяет навыки наблюдения за живыми существами и составляет простейшие этограммы. |

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина Б1.О.30 «Этология и сравнительная психология» относится к обязательной части. По очной форме обучения дисциплина осваивается во 2 семестре. Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 3 ЗЕ (108 часов). В соответствии с учебным планом, по очной форме обучения дисциплина осваивается во 2 семестре.

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 50 часов (лекций – 16 часов, практических занятий – 32 часа) и на самостоятельную работу обучающихся – 22 часа.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области биологии.

Изучение данной учебной дисциплины тесно связано с такими дисциплинами, как «Концепции современного естествознания», «Общая психология».

Знания и компетентности, получаемые студентами в результате изучения дисциплины, необходимы для выявления специфики психического функционирования животных и человека, понимания преемственности в развитии животных и человека, их взаимодействия в биосфере и психосфере Земли, а также принципиальных различий в психической организации жизнедеятельности животных и человека.

2. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | | СРО | Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации** |
|--------------------------|--|---------------------------------|---|--------|-----------|-----|-----------|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | | |
| | | | Л, ДОТ | ЛР/ДОТ | ПЗ/ДОТ* | КСР | | |
| Тема 1 | Предмет, цели и задачи в этологии и сравнительной психологии | 6 | 2 | | 2 | | 2 | Опрос, коллоквиум |
| Тема 2 | Методология исследований в этологии и сравнительной психологии | 8 | 2 | | 4 | | 2 | Опрос, коллоквиум |
| Тема 3 | Биологическая эволюция психики. | 8 | | | 4 | | 4 | Опрос, коллоквиум |
| Тема 4 | Исследование поведения животных. Инстинктивное поведение. | 8 | 2 | | 4 | | 2 | Опрос, коллоквиум |
| Тема 5 | Научение. Социальное и коммуникативное поведение животных и человека | 10 | 2 | | 4 | | 4 | Опрос, коллоквиум |
| Тема 6 | Развитие психической деятельности животных в онтогенезе | 8 | 2 | | 4 | | 2 | Опрос, коллоквиум |
| Тема 7 | Игровая деятельность животных | 8 | 2 | | 4 | | 2 | Опрос, коллоквиум |
| Тема 8 | Сравнительное изучение психики животных и человека | 8 | 2 | | 4 | | 2 | Опрос, коллоквиум |
| Тема 9 | Прикладные аспекты этологии и сравнительной психологии. | 6 | 2 | | 2 | | 2 | Опрос, коллоквиум |
| Промежуточная аттестация | | 36 | | | | | | Экзамен |
| Всего: | | 108 | 16 | | 32 | | 22 | 3 Э |

Примечание:

* формы заданий текущего контроля успеваемости: контрольные работы (К), опрос (О), тестирование (Т), коллоквиум (Кол) и виды учебных заданий: эссе (Э), реферат (Р), доклад (Д)

** формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З), зачет с оценкой (ЗО).

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет, задачи и методы этологии и сравнительной психологии

Возникновение этологии. Научные, практические и методологические предпосылки выделения этологии как самостоятельной науки.

Сравнительная психология как отрасль психологии, изучающая общее и различное в психике животных и человека. Связь сравнительной психологии с этологией и общей психологией. Задачи сравнительной психологии: изучение проблем, связанных с антропогенезом, становлением человеческого сознания, поиском общего и различного в психике человека и животных (например, проблема социального и биологического в поведении человека); поиск причин возникновения сходных и различных форм поведения у животных, имеющих различную анатомо-физиологическую организацию; поиск объективных оснований для сравнения психики животных, располагающихся на разных ступенях эволюции.

Тема 2. Методология исследований в этологии и сравнительной психологии

История развития представлений о психической жизни животных в натурфилософии периода европейского рационализма. Анализ и классификация методологических подходов по В.А. Вагнеру: Субъективный, биологический, филогенетический, онтогенетический и биогенетический методы. Преодоление не критических житейских представлений и выработка научных критериев для сравнительной психологии. «Монизм снизу» и «монизм сверху» по В.А. Вагнеру. Проблема разработки биогенетического подхода.

Методы экспериментирования в этологии и зоопсихологии: метод обходного пути, метод лабиринта, метод проблемной клетки, метод дифференцировочной дрессировки.

Тема 3. Биологическая эволюция психики.

Элементарная сенсорная психика. Низший уровень психического развития. Высший уровень развития элементарной сенсорной психики. Зачатки высших форм поведения. Перцептивная психика. Низший уровень развития перцептивной психики. Высший уровень развития перцептивной психики. Мышление и интеллект. Определение мышления и интеллекта человека. Проблема интеллекта животных. Мышление человека и рассудочная деятельность животных. Экспериментальное изучение рассудочной деятельности. Изучение способности животных к обобщению и абстрагированию. Роль рассудочной деятельности в поведении животных

Тема 4. Исследование поведения животных. Инстинктивное поведение.

Этология как наука о поведении животных. Основные направления изучения поведения животных. Регистрация этограмм. Коммуникации животных. Биологические ритмы. Эволюционные причины поведения. Типы адаптивного поведения. Демонстративное поведение. Ритуализация поведения. Территориальное поведение. Брачное поведение. Социальное поведение. Эгоцентрическое поведение. Оборонительное поведение. Проблема инстинкта и научения. Инстинктивное поведение. Инстинктивное поведение и общение

Тема 5. Научение. Социальное и коммуникативное поведение животных и человека

Общая характеристика процесса научения. Классификация научения. Привыкание (габитуция). Сенсбилизация. Классическое и инструментальное обусловливание. Латентное научение. Инсайт. Импринтинг. Облигатное научение. Факультативное научение. Методы изучения процесса научения у животных. Структура сообщества и механизмы ее поддержания. Репродуктивное поведение. Роль агрессии в поддержании

структуры сообщества. Формы организации сообществ животных. Социальная организация сообществ. Иерархия. Биологическое сигнальное поле. Язык животных. Способы коммуникаций животных. Тактильная чувствительность. Осязание. Хемокоммуникация. Зрительная коммуникация. Акустическая коммуникация

Тема 6. Развитие психической деятельности животных в онтогенезе

Проблема онтогенеза поведения. Развитие психической деятельности в пренатальном периоде. Врожденное и приобретаемое в пренатальном развитии поведения. Сравнительный обзор развития двигательной активности зародышей. Пренатальное развитие сенсорных способностей и элементов общения. Особенности постнатального развития поведения животных. Пре- и постнатальное развитие психической деятельности. Постэмбриональное развитие поведения у зрело- и незрелорождающихся позвоночных. Значение заботы о потомстве. Инстинктивное поведение в раннем постнатальном периоде. Инстинктивные движения. Врожденное узнавание. Врожденное узнавание и ранний опыт. Ранний опыт. Облигатное научение. Запечатление. Реакция следования. Половое запечатление. Раннее факультативное научение.

Тема 7. Игровая деятельность животных

Общая характеристика игры у животных. Совершенствование двигательной активности в играх животных. Манипуляционные игры. Биологическая обусловленность манипуляционных игр. Ювенильное манипулирование и взрослое поведение. Формирование общения в играх животных. Совместные игры. Игровая сигнализация. Значение совместных игр для взрослого поведения. Познавательная функция игровой активности животных. Игра и исследовательское поведение. Инстинктивные основы игрового познания.

Тема 8. Сравнительное изучение психики животных и человека

Сравнительные исследования онтогенеза человека и животных. Филогенез онтогенеза и заботы о потомстве. Сравнительные исследования антропогенетически значимых особенностей психики на разных эволюционных уровнях. Намеренное преобразование объектов среды. Способность к символизации. Способность к совместной деятельности. Способность к осознанию себя. Способность к усвоению готового опыта от других.

Тема 9. Прикладные аспекты этологии и сравнительной психологии.

Использование знаний о психике и поведении животных в хозяйственной деятельности человека, основанных на житейском опыте. Использование этологических знаний в деятельности человека. Использование этологических знаний в хозяйственной и промысловой деятельности человека. Использование этологических знаний в природоохранной деятельности человека. Содержание животных в доме человека. Анималотерапия.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

| № п/п | Тема | Методы текущего контроля успеваемости* |
|-------|--|--|
| 1 | 2 | 3 |
| 1. | Предмет, цели и задачи в этологии и сравнительной психологии | Опрос, коллоквиум |

| | | |
|----|--|-------------------|
| 2. | Методология исследований в этологии и сравнительной психологии | Опрос, коллоквиум |
| 3. | Биологическая эволюция психики. | Опрос, коллоквиум |
| 4. | Исследование поведения животных. Инстинктивное поведение. | Опрос, коллоквиум |
| 5 | Научение. Социальное и коммуникативное поведение животных и человека | Опрос, коллоквиум |
| 6 | Развитие психической деятельности животных в онтогенезе | Опрос, коллоквиум |
| 7 | Игровая деятельность животных | Опрос, коллоквиум |
| 8 | Сравнительное изучение психики животных и человека | Опрос, коллоквиум |
| 9 | Прикладные аспекты этологии и сравнительной психологии. | Опрос, коллоквиум |

Промежуточная аттестация проводится с использованием методов: устный Опрос, коллоквиум

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости

Тема 1. Предмет, цели и задачи в этологии и сравнительной психологии

Вопросы для обсуждения

1. В чем состояло основное содержание донаучного периода развития представлений о психической жизни животных? На каком основании этот период называется донаучным?

2. Каковы основные представления об «уме» и инстинкте животных, сформулированные в работах натуралистов XVIII – первой половины XIX века?

Тема 2. Методология исследований в этологии и сравнительной психологии

Вопросы для обсуждения

1. На каком основании В.А. Вагнер определил основной метод исследований этого периода как субъективный? В чем состоят различия в подходах, названных В.А. Вагнером «монизмом снизу» и «монизмом сверху»?

2. В.А. Вагнер о методологии исследований в этологии и сравнительной психологии. В чем основания предложенного В.А. Вагнером объективного метода? Каковы основные составляющие объективного метода?

3. В чем состоит конкретно психологический анализ поведения животных? Какие экспериментальные методы используются в этологии?

Тема 3. Биологическая эволюция и эволюция психики.

Вопросы для обсуждения

1. Каковы общие идеи, предложенные А.Н. Леонтьевым для описания эволюции психики животных? В чем состоит основной критерий отличия психической формы отражения от допсихических форм?

2. Что является источником, основным фактором формирования нового уровня психического отражения? Можно ли указать на внешние (средовые) и внутренние (организменные) факторы возникновения элементарной сенсорной психики?

Тема 4. Исследование поведения животных. Инстинктивное поведение.

Образец (фрагмент) теста 1-го среза

1. Самая ранняя, первая стадия развития психики это:

- а) антропогенез
- б) элементарная сенсорная психика
- в) интеллект

- г) перцептивная психика
2. Совокупность сформировавшихся в процессе развития данного вида животных наследственно закрепленных, врожденных, общих для всех представителей вида компонентов поведения, составляющих основу жизнедеятельности животных называется:
- условным рефлексом
 - инстинктивным поведением
 - дрессировкой
 - научением
3. Инстинктивное поведение присуще
- в основном высшим животным
 - всем живым существам
 - всем животным
 - в основном низшим животные

Вопросы для обсуждения

- В чем проявляются различия между инстинктивным поведением и научением?
- Что такое инстинкт?
- В каких сферах жизнедеятельности животных инстинктивное поведение играет решающую роль?
- С помощью каких методов изучают инстинкты?
- Какую структуру имеет инстинктивное поведение?

Тема 5. Научение. Социальное и коммуникативное поведение животных и человека

Вопросы для обсуждения

- Какую роль играет научение в жизни организма?
- В чем отличие инсайта от других видов научения?
- Что общего и в чем различие между классическим и инструментальным обуславливанием?
- Каковы отличительные черты латентного научения?
- В чем проявляется запечатление?
- Каковы характеристики факультативного научения?
- На основе чего происходит образование сообществ?
- Какова роль агрессии в поддержании структуры сообщества?
- Какие системы иерархии наблюдаются в сообществах животных?
- Что такое линейная иерархия?
- Какова роль территориальности в установлении иерархии?
- От чего могут зависеть разные типы иерархии в сообществах?
- Из-за чего происходит смена иерархии в сообществах?

Тема 6. Развитие психической деятельности животных в онтогенезе

Образец (фрагмент) теста 2-го среза

- Комплекс реакций, которые знакомят животное с окружающей средой или источником раздражения и создают основу для «индивидуального программирования поведения», составляет:
 - манипуляционная активность
 - защитное поведение
 - исследовательская активность
 - локомоция
- Метод в этологии и сравнительной психологии, состоящий в изучении психики группы живых организмов на основе сравнения их поведения с поведением тех живых существ, которые предшествуют в эволюции данной группе и которые следуют за ней, — это метод ...

- а) филогенетический
- б) биологический
- в) онтогенетический
- г) субъективный

Вопросы для обсуждения

1. В чем заключается принципиальное отличие процесса онтогенеза, у животных имеющих стадию личинки, и у тех, которые ее не имеют?
2. Перечислите основные периоды онтогенеза позвоночных животных.
3. Охарактеризуйте каждый из периодов онтогенеза.
4. Что такое эмбриональное научение?
5. Каким путем осуществляется взаимодействие между организмом матери и плодом у млекопитающих?
6. Расскажите о способах контактах птиц с птенцами до их вылупления.
7. Какую роль для развития поведения играет врожденное узнавание?
8. Какую роль для развития поведения играет импринтинг?
9. Какую роль для развития поведения играет реакция следования?
10. Расскажите о развитии поведения млекопитающих в ранний постнатальный период.
11. В чем заключается познавательное значение раннего манипулирования?

Тема 7. Игровая деятельность животных

Вопросы для обсуждения

1. У каких животных выделяется игровой период в развитии поведения?
2. В чем проявляется отличие игры от инстинктивного поведения?
3. Какие виды игры встречаются у животных?
4. В чем состоит значение игры для развития поведения животных?
5. Какие виды активности развиваются в манипуляционных играх?
6. При каких условиях возможна игровая активность у животных?
7. Какое значение имеют совместные игры животных?

Тема 8. Сравнительное изучение психики животных и человека

Вопросы для обсуждения

1. В каких областях психологии предпринимается сравнение психики человека и других животных?
2. Какие требования предъявляются к целостному анализу развития психики в эволюции и происхождении психики человека?
3. Перечислите основные отличия психики животных и человека.

Тема 9. Прикладные аспекты этологии и сравнительной психологии.

Образец (фрагмент) итогового теста

1. Видоспецифические (одинаковые у всех особей данного вида), врожденные, шаблонные двигательные акты называются:
 - 1) поведением
 - 2) фиксированными комплексами действий
 - 3) умственными действиями
 - 4) сигнальными системами
2. Вторая стадия развития, следующая за стадией элементарной сенсорной психики – это:
 - 1) рефлексy
 - 2) стадия перцептивной психики

- 3) инстинкты
- 4) интеллект

3. Главное условие возникновения приспособляемости к окружающей среде — это:

- 1) ощущение
- 2) мотивация
- 3) эмоции
- 4) интеллект

Вопросы для обсуждения

1. Какие основные области практической этологии и зоопсихологии существуют в настоящее время?
2. Какие проблемы, связанные с психическими особенностями животных, возникают в природоохранной деятельности человека?
3. Какие проблемы, требующие психологической помощи, возникают при содержании животных в семье?
4. В чем специфика использования животных в психотерапевтических целях?

Шкала оценивания

Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

| | |
|------------------------------------|--|
| 100% - 90% (отлично) | Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач |
| 89% - 75% (хорошо) | Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества. |
| 74% - 60% (удовлетворительно) | Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере. |
| менее 60% (неудовлетворительно) | Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы. |

Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных

ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;
 В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;
 О – общее количество вопросов в тесте.

Проверка кейса

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при проверке кейса во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проверке кейса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

При оценивании результатов решения кейса используется следующая шкала оценок:

| | |
|------------|--|
| 100% - 90% | Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, практических и аналитических навыков в рамках осваиваемой компетенции. |
| 89% - 75% | Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, практических и аналитических навыков в рамках осваиваемой компетенции. |
| 74% - 60% | Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, практических и аналитических навыков в рамках осваиваемой компетенции. |
| менее 60% | Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, практических и аналитических навыков в рамках осваиваемой компетенции. |

Решение задач

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при решении задач во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при решении задач, является количество верно решенных задач. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам решения задач, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам решения задач;
 В – количество верно решенных задач;
 О – общее количество задач.

Решение ситуационной задачи

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выполнении ситуационной задачи во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания является сбор и обобщение необходимой информации, правильное выполнение необходимых расчетов, достоверность и обоснованность выводов.

При оценивании результатов решения ситуационной задачи используется следующая шкала оценок:

| | |
|------------|---|
| 100% - 90% | Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет собирать и обобщать необходимую информацию, правильно осуществляет расчеты, делает обоснованные выводы |
| 89% - 75% | Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, может собрать большую часть необходимой информации, рассчитывает необходимые показатели, делает выводы, допуская при этом незначительные ошибки |
| 74% - 60% | Учащийся демонстрирует знание некоторой части основных теоретических положений, может собрать некоторую часть необходимой информации, рассчитывает необходимые показатели, делает выводы, допуская при этом ошибки |

| | |
|-----------|---|
| менее 60% | Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, умений и навыков в рамках осваиваемой компетенции. |
|-----------|---|

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации

5.1. Методы проведения экзамена

Экзамен проводится с применением следующих методов: итоговый тест, устный опрос по перечню примерных вопросов и профессионально - исследовательское задание

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

| Компонент компетенции | Промежуточный / ключевой индикатор оценивания | Критерий оценивания |
|--|--|--|
| ОПК-6.2. Способность оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах | выполняет задачи психологического просвещения и психопрофилактики с целью формирования интереса целевых аудиторий к психологическим знаниям, практике и услугам, выявления значимости конкретных идей и концепций для развития областей психологии | Знает теоретические основы психологии и принципы психологического просвещения среди населения, организывает групповую работу в процессе проведения групповых учебных занятий, используя технологии эффективной коммуникации. Объясняет преемственность в развитии животных и человека, их взаимодействия в биосфере и психосфере Земли, а также принципиальные различия в психической организации жизнедеятельности животных и человека. |

Типовые оценочные средства

Примерные вопросы к экзамену

1. Предмет этологии и сравнительной психологии. Ветви психологии, изучающие эволюционно-биологические аспекты психики и поведения животных. Разделы данной области психологической науки

2. Методы исследования в этологии и сравнительной психологии. Проблема экстраполяции результатов, полученных при исследовании одного вида животных, на другие виды. Гомологии и аналогии в поведении. Этика в этологических исследованиях.

3. Прикладные аспекты этологических исследований. Защита животного мира, рациональное использование его ресурсов, меры защиты от некоторых видов животных и др.

4. Типология методов в этологии и сравнительной психологии В. А. Вагнера. Краткая характеристика субъективного, биологического, филогенетического, онтогенетического и биогенетического методов.

5. Критика В. А. Вагнером субъективного метода в этологии. Анализ его вариантов – «монизма снизу» и «монизма сверху». Обоснование объективного биологического метода и путей его развития.

6. Метод наблюдения и его специфика в этологии и сравнительной психологии. Метод эксперимента в этологии и его разновидности: метод обходного пути, метод лабиринта, метод проблемной клетки, дифференцировочная дрессировка.
7. Изучение орудийных действий антропоидов и других животных в сравнительной психологии. Эксперименты В. Келера.
8. Эволюция психики и уровни психического развития по А.Н. Леонтьеву:
9. Низший уровень психического развития. Движения простейших. Тропизмы, таксисы, кинезы. Ориентация простейших организмов в среде по градиентам различных факторов. Клинотаксисы и менотаксисы. Пластичность поведения простейших.
10. Обучение простейших в форме привыкания, образование временной связи между раздражителями.
11. Высший и низший уровни элементарной сенсорной психики: основные критерии их различения. Нервная система и особенности поведения.
12. Особенности движения, органы чувств и сенсорные способности медуз, моллюсков и червей. Высшие таксисы.
13. Пластичность и ригидность поведения животных с элементарной сенсорной психикой. Возможности научения.
14. Предметное восприятие как основной критерий перцептивной психики. Низший уровень развития перцептивной психики. Общая психологическая характеристика животных, обладающих этой формой отражения (головоногих моллюсков и членистоногих).
15. Особенности восприятия насекомых. Возможности транспозиции из одной сенсорной сферы в другую.
16. Общение и групповое поведение насекомых. «Танцы пчел». Территориальное поведение насекомых.
17. Инстинкт и научение в поведении насекомых. Способности насекомых к зрительным обобщениям.
18. Высший уровень развития перцептивной психики. Образование кинетических систем у позвоночных, особенности ориентировочных реакций (экстраполяция, «взятие параллакса» и т. п.). Манипулирование.
19. Зрительные обобщения и представления у животных на стадии перцептивной психики.
20. Ригидность и пластичность поведения животных на стадии перцептивной психики.
21. Предпосылки и элементы интеллектуального поведения животных. Связь интеллектуального поведения с врожденными и приобретенными формами поведения. Особенности научения животных на стадии интеллектуальной психики.
22. Конструктивные и деструктивные действия высших животных. Роль зрительных обобщений и представлений. Способность высших животных к решению задач.
23. Критерии интеллектуального поведения и их экспериментальное подтверждение в исследованиях В. Келера, Н.Н. Ладыгиной-Котс, Г.З. Рогинского и др.
24. Особенности орудийной деятельности высших приматов. Виды мышления высших приматов. Ограниченность мышления шимпанзе по отношению к мышлению человека.
26. Предметность и орудийное опосредствование человеческой деятельности. Коллективная форма как исходная форма деятельности человека (на примере первобытной охоты).
27. Материальная культура и социализация. Теория «единого скачка с двумя поворотными пунктами» Я. Я. Рогинского

28. Преодоление антагонизма первичных и вторичных функций плечевых конечностей. Особенности гаптических действий современных приматов. «Ручное мышление» обезьян.

29. Роль гаптических действий и круриции в эволюции человека.

30. Культура ранних гоминид. Возникновение искусства и первобытных религиозных верований. Необратимость расхождения линий эволюции культурно-исторического развития.

31. Филогенез, культурно-историческое развитие и онтогенез. Их взаимодействие в становлении психики человека.

32. Особенности онтогенетического развития психики человека. Взаимодействие идеальной и реальной форм психики как основной механизм становления человеческого сознания.

Шкала оценивания

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «Отлично» / «Хорошо»/ «Удовлетворительно»/ «Неудовлетворительно». Критериями оценивания на зачете с оценкой является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации.

Для дисциплин, формой промежуточной аттестации которых является зачет с оценкой, приняты следующие соответствия:

- 90-100% - «отлично» (5);
- 75-89% - «хорошо» (4);
- 60-74% - «удовлетворительно» (3);
- менее 60% - «неудовлетворительно» (2).

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

| | |
|------------------------------------|--|
| 100% - 90% (отлично) | Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач |
| 89% - 75% (хорошо) | Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества. |
| 74% - 60% (удовлетворительно) | Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере. |
| менее 60% (неудовлетворительно) | Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы. |

Фонды оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине представлены в приложении 1.

6. Методические материалы по освоению дисциплины

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему реферата студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Реферат должен содержать следующие структурные элементы: Титульный лист Содержание Введение Основная часть Заключение Список литературы Приложения (при необходимости). Требования к оформлению рефератов: шрифт – 14, поля – по 2 см, интервал – 1, объем – не менее 10 стр.

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

| Форма изучения дисциплины | Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, % |
|--|--|
| Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе | 40 |
| Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров | 40 |
| Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение | 20 |
| Итого | 100 |

Методические рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента, умения решать практические задачи. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с вопросами для устного опроса,
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Рекомендации по изучению методических материалов

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание

последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать экзамен. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

На самостоятельную работу студентов по дисциплине выносятся следующие темы:

| № п/п | Тема | Вопросы, выносимые на СРС | Форма контроля |
|-------|--|---|--------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Предмет, цели и задачи в этологии и сравнительной психологии | Гипотезы возникновения жизни и возникновения психики. Понятие психосферы. | Устный опрос, коллоквиум |
| 2. | Методология исследований в этологии и сравнительной психологии | Работы В.А. Вагнера как основания методологии сравнительной психологии. Идея объективного биогенетического метода. | Устный опрос, коллоквиум |
| 3. | Биологическая эволюция психики. | Проблемы развития психики» А.Н. Леонтьева: основные идеи. Стадиальность эволюции психической формы жизни. Механизмы и движущие силы психологической эволюции. Несовпадение, асинхрония биологического и психологического развития в биосфере Земли. | Устный опрос, коллоквиум |
| 4. | Исследование поведения животных. Инстинктивное поведение. | Реализация видового опыта в индивидуальном поведении. Этологическая концепция инстинктивного поведения (К. Лоренц, Н. Тиберген). | Устный опрос, коллоквиум |
| 5 | Научение. Социальное и коммуникативное поведение животных и человека | Организационные формы приматов. Иерархические отношения человека. | Устный опрос, коллоквиум |
| 6 | Развитие психической деятельности животных в онтогенезе | Взаимоотношения между компонентами раннего постнатального развития поведения. Раннее формирование общения Познавательные аспекты раннего постнатального поведения. | Устный опрос, коллоквиум |
| 7 | Игровая деятельность животных | Расширение функции в игровом познании. Высшие формы игровой исследовательской деятельности животных. | Устный опрос, коллоквиум |
| 8 | Сравнительное изучение психики животных и человека | Изучение развития психики в антропогенезе (палеопсихология). | Устный опрос, коллоквиум |
| 9 | Прикладные аспекты этологии и сравнительной психологии. | Использование этологических знаний в психотерапии и развивающей работе с детьми. Развивающая работа с детьми. | Устный опрос, коллоквиум |

Неотъемлемым элементом учебного процесса является самостоятельная работа студента. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Формы самостоятельной работы студентов по дисциплине:

написание конспектов, подготовка ответов к вопросам, написание рефератов, решение задач, исследовательская работа.

Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.6 «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

Рекомендации по работе с литературой

При изучении курса учебной дисциплины особое внимание следует обратить на рекомендуемую основную и дополнительную литературу.

Важным элементом подготовки к семинару является глубокое изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по теме занятия, а также первоисточников. При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

Важно и внешнее оформление конспекта. В его начале надо указать тему семинара, дату написания, названия литературных источников, которые будут законспектированы. Глубокая самостоятельная работа над ними обеспечит успешное усвоение изучаемой дисциплины.

Одним из важнейших средств серьезного овладения теорией является конспектирование первоисточников.

Для составления конспекта рекомендуется сначала прочитать работу целиком, чтобы уяснить ее общий смысл и содержание. При этом можно сделать пометки о ее структуре, об основных положениях, выводах, надо стараться отличать в тексте основное от второстепенного, выводы от аргументов и доказательств. Если есть непонятные слова, надо в энциклопедическом словаре найти, что это слово обозначает. Закончив чтение (параграфа, главы, статьи) надо задать себе вопросы такого рода: В чем главная мысль? Каковы основные звенья доказательства ее? Что вытекает из утверждений автора? Как это согласуется с тем, что уже знаете о прочитанном из других источников?

Ясность и отчетливость восприятия текста зависит от многого: от сосредоточенности студента, от техники чтения, от настойчивости, от яркости воображения, от техники фиксирования прочитанного, наконец, от эрудиции – общей и в конкретно рассматриваемой проблеме.

Результатом первоначального чтения должен быть простой план текста и четкое представление о неясных местах, отмеченных в книге. После предварительного ознакомления, при повторном чтении следует выделить основные мысли автора и их развитие в произведении, обратить внимание на обоснование отдельных положений, на методы и формы доказательства, наиболее яркие примеры. В ходе этой работы окончательно отбирается материал для записи и определяется ее вид: план, тезисы, конспект.

План это краткий, последовательный перечень основных мыслей автора. Запись прочитанного в виде тезисов – значит выявить и записать опорные мысли текста. Разница

между планом и тезисами заключается в следующем: в плане мысль называется (ставь всегда вопрос: о чем говорится?), в тезисах – формулируется – (что именно об этом говорится?). Запись опорных мыслей текста важна, но полного представления о прочитанном на основании подобной записи не составишь. Важно осмыслить, как автор доказывает свою мысль, как убеждает в истинности своих выводов. Так возникает конспект. Форма записи, как мы уже отметили, усложняется в зависимости от целей работы: план – о чем?; тезисы – о чем? что именно?; конспект – о чем? что именно? как?

Конспект это краткое последовательное изложение содержания. Основу его составляет план, тезисы и выписки. Недостатки конспектирования: многословие, цитирование не основных, а связующих мыслей, стремление сохранить стилистическую связанность текста в ущерб его логической стройности. Приступать к конспектированию необходимо тогда, когда сложились навыки составления записи в виде развернутого подробного плана.

Форма записи при конспектировании требует особого внимания: важно, чтобы собственные утверждения, размышления над прочитанным, четко отделялись при записи. Разумнее выносить свои пометки на широкие поля, записывать на них дополнительные справочные данные, помогающие усвоению текста (дата события, упомянутого авторами; сведения о лице, названном в книге; точное содержание термина). Если конспектируется текст внушительного объема, необходимо указывать страницы книги, которые охватывает та или иная часть конспекта.

Для удобства пользования своими записями важно озаглавить крупные части конспекта, подчеркивая заголовки. Следует помнить о назначении красной строки, стремиться к четкой графике записей - уступами, колонками. Излагать главные мысли автора и их систему аргументов - необходимо преимущественно своими словами, перерабатывая таким образом информацию, – так проходит уяснение ее сути. Мысль, фразы, понятия в контексте, могут приобрести более пространное изложение в записи. Но текст оригинала свертывается, и студент, обрабатывая логическое мышление, учиться выделять главное и обобщать однотипные суждения, однородные факты. Кроме того, делая записи своими словами, обобщая, студент учится письменной речи.

Знание общей стратегии чтения, техники составления плана и тезисов определяет и технологию конспектирования

Внимательно читать текст, попутно отмечая непонятные места, незнакомые термины и понятия. Выписать на поля значение отмеченных понятий.

При первом чтении текста необходимо составить его простой план, последовательный перечень основных мыслей автора.

При повторном чтении текста выделять систему доказательств основных положений работы автора.

Заключительный этап работы с текстом состоит в осмыслении ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.

При конспектировании нужно стремиться выразить мысль автора своими словами, это помогает более глубокому усвоению текста.

В рамках работы над первоисточником важен умелый отбор цитат. Необходимо учитывать, насколько ярко, оригинально, сжато изложена мысль. Цитировать необходимо те суждения, на которые впоследствии возможна ссылка как на авторитетное изложение мнения, вывода по тому или иному вопросу.

Конспектировать целесообразно не на отдельном листе, а в общей тетради на одной странице листа. Обратная сторона листа может быть использована для дополнений, необходимость которых выяснится в дальнейшем. При конспектировании литературы следует оставить широкие поля, чтобы записать на них план конспекта. Поля могут быть использованы также для записи своих замечаний, дополнений, вопросов. При выступлении на семинаре студент может пользоваться своим конспектом для цитирования первоисточника. Все участники занятия внимательно слушают выступления товарищей по

группе, отмечают спорные или ошибочные положения в них, вносят поправки, представляют свои решения и обоснования обсуждаемых проблем.

В конце семинара, когда преподаватель занятия подводит итоги, студенты с учетом рекомендаций преподавателя и выступлений сокурсников, дополняют или исправляют свои конспекты.

Рекомендации для подготовки к экзамену

При подготовке к экзамену, зачету студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи экзамена, зачета студентом является изучение конспектов лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы в течение семестра.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1. Основная литература:

1. Курчанов Н.А. Поведение: эволюционный подход [Электронный ресурс]. - СПб. СпецЛит, 2018 - 232 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47826>.
2. Алексеева О.С. [и др.] Эволюционная и сравнительная психология в России. Традиции и перспективы [Электронный ресурс].- М. Институт психологии РАН, 2018. - 432 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32161>.

7.2. Дополнительная литература

1. Вагнер В.А. Биологические основания сравнительной психологии II т. [Электронный ресурс] : Монография. — СПб., Лань, 2013 — 344 с. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/30542>
2. Беляков В.И. Практикум по нормальной физиологии учебное пособие [Электронный ресурс] / Беляков В.И., Громова Д.С. - Самара: РЕАВИЗ. 2012, - 93 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52587>.— ЭБС «IPRbooks, по паролю
3. Захарьева Н. Н. Физиология центральной нервной системы (Частная физиология центральной нервной системы): рабочая тетрадь / Н.Н. Захарьева. - Волгоград: Изд-во ВАГС. 2005. – 93 с.

7.3. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 (с посл. поправками)
2. ISO 9001:2008 Системы менеджмента качества. Требования. URL: <http://www.internet-law.ru/gosts/gost/47856/> (Открытый доступ).
3. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации». М., 2012.

7.4. Интернет-ресурсы:

Сайт Российского психологического общества <http://www.psyurus.ru/> (открытый доступ)

Психологическая газета – регулярное электронное издание <http://psy.su/> (открытый доступ)

Российская психология – информационно-аналитический портал <http://rospsy.ru> (открытый доступ)

Портал психологических изданий <http://psyjournals.ru/> (открытый доступ)
Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/> (открытый доступ)
Сайт «Экзистенциальная и гуманистическая психология» <http://hpsy.ru> (открытый доступ)

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.

**учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра социологии, общей и юридической психологии

УТВЕРЖДЕНА
учёным советом
Волгоградского института
управления –
филиала РАНХиГС
Протокол №2 от 23.09.2021 г.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Психологическое консультирование

(наименование образовательной программы)

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.О. 30 ЭТОЛОГИЯ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(код и наименование дисциплины)

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

(код, наименование направления подготовки /специальности)

Очная

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2022 г.

Волгоград, 2021 г.

1. Вопросы к экзамену

1. Предмет этологии и сравнительной психологии. Ветви психологии, изучающие эволюционно-биологические аспекты психики и поведения животных. Разделы данной области психологической науки
2. Методы исследования в этологии и сравнительной психологии. Проблема экстраполяции результатов, полученных при исследовании одного вида животных, на другие виды. Гомологии и аналогии в поведении. Этика в этологических исследованиях.
3. Прикладные аспекты этологических исследований. Защита животного мира, рациональное использование его ресурсов, меры защиты от некоторых видов животных и др.
4. Типология методов в этологии и сравнительной психологии В. А. Вагнера. Краткая характеристика субъективного, биологического, филогенетического, онтогенетического и биогенетического методов.
5. Критика В. А. Вагнером субъективного метода в этологии. Анализ его вариантов – «монизма снизу» и «монизма сверху». Обоснование объективного биологического метода и путей его развития.
6. Метод наблюдения и его специфика в этологии и сравнительной психологии. Метод эксперимента в этологии и его разновидности: метод обходного пути, метод лабиринта, метод проблемной клетки, дифференцировочная дрессировка.
7. Изучение орудийных действий антропоидов и других животных в сравнительной психологии. Эксперименты В. Келера.
8. Эволюция психики и уровни психического развития по А.Н. Леонтьеву:
9. Низший уровень психического развития. Движения простейших. Тропизмы, таксисы, кинезы. Ориентация простейших организмов в среде по градиентам различных факторов. Клинотаксисы и менотаксисы. Пластичность поведения простейших.
10. Обучение простейших в форме привыкания, образование временной связи между раздражителями.
11. Высший и низший уровни элементарной сенсорной психики: основные критерии их различения. Нервная система и особенности поведения.
12. Особенности движения, органы чувств и сенсорные способности медуз, моллюсков и червей. Высшие таксисы.
13. Пластичность и ригидность поведения животных с элементарной сенсорной психикой. Возможности научения.
14. Предметное восприятие как основной критерий перцептивной психики. Низший уровень развития перцептивной психики. Общая психологическая характеристика животных, обладающих этой формой отражения (головоногих моллюсков и членистоногих).
15. Особенности восприятия насекомых. Возможности транспозиции из одной сенсорной сферы в другую.
16. Общение и групповое поведение насекомых. «Танцы пчел». Территориальное поведение насекомых.
17. Инстинкт и научение в поведении насекомых. Способности насекомых к зрительным обобщениям.
18. Высший уровень развития перцептивной психики. Образование кинетических систем у позвоночных, особенности ориентировочных реакций (экстраполяция, «взятие параллакса» и т. п.). Манипулирование.
19. Зрительные обобщения и представления у животных на стадии перцептивной психики.
20. Ригидность и пластичность поведения животных на стадии перцептивной психики.

21. Предпосылки и элементы интеллектуального поведения животных. Связь интеллектуального поведения с врожденными и приобретенными формами поведения. Особенности научения животных на стадии интеллектуальной психики.

22. Конструктивные и деструктивные действия высших животных. Роль зрительных обобщений и представлений. Способность высших животных к решению задач.

23. Критерии интеллектуального поведения и их экспериментальное подтверждение в исследованиях В. Келера, Н.Н. Ладыгиной-Котс, Г.З. Рогинского и др.

24. Особенности орудийной деятельности высших приматов. Виды мышления высших приматов. Ограниченность мышления шимпанзе по отношению к мышлению человека.

26. Предметность и орудийное опосредствование человеческой деятельности. Коллективная форма как исходная форма деятельности человека (на примере первобытной охоты).

27. Материальная культура и социализация. Теория «единого скачка с двумя поворотными пунктами» Я. Я. Рогинского

28. Преодоление антагонизма первичных и вторичных функций плечевых конечностей. Особенности гаптических действий современных приматов. «Ручное мышление» обезьян.

29. Роль гаптических действий и крурицаии в эволюции человека.

30. Культура ранних гоминид. Возникновение искусства и первобытных религиозных верований. Необратимость расхождения линий эволюции культурно-исторического развития.

31. Филогенез, культурно-историческое развитие и онтогенез. Их взаимодействие в становлении психики человека.

32. Особенности онтогенетического развития психики человека. Взаимодействие идеальной и реальной форм психики как основной механизм становления человеческого сознания.

2. Тестовые материалы

1. Предметом исследования зоопсихологии не является:

1. проявления, закономерности и эволюция психики на уровне животного организма;
2. проявления, закономерности и механизмы психической деятельности;
3. происхождение и развитие в онто- и филогенезе психических процессов у животных;
4. предпосылки и предыстория человеческого сознания.

2. Объектом зоопсихологии является:

1. поведение животных;
2. психическая деятельность животных;
3. эмоции животных;
4. общение животных.

3. Мы изучаем зоопсихологию для того, чтобы:

1. знать особенности поведения животных;
2. управлять поведением животных;
3. лучше понять закономерности психической деятельности человека.

4. На каком этапе эволюции органического мира впервые появляется психическое отражение?

1. появление растений;
2. появление животных;
3. появление человека.

5. Живая материя на допсихическом уровне своего развития характеризуется в функциональном отношении:

1. чувствительность;
2. раздражимостью;
3. сознанием.

6. Способность отвечать избирательно и специфическим образом на жизненно значимые воздействия среды в соответствии с потребностями обмена веществ, это —

1. чувствительность;
2. простая раздражимость;
3. абстрактно-логическое мышление;
4. сознание.

7. Способность к ощущению, являющаяся элементарным психическим явлением, это -

1. раздражимость;
2. чувствительность;
3. деятельность;
4. восприятие.

8. Психика начинается там, где появляется:

1. сознание
2. раздражимость
3. чувствительность
4. мышление

9. Главное отличие психической деятельности человека от таковой у животных состоит в том, что:

1. у человека есть кора больших полушарий мозга;
2. человек умеет говорить;
3. человек способен к отражению объективной реальности в двух планах — чувственном и понятийном.

10. Основными методами зоопсихологии являются:

1. наблюдение и эксперимент;
2. наблюдение и тестирование;
3. опрос и эксперимент;
4. эксперимент и тестирование.

11. Основными компонентами психической деятельности животных являются:

1. инстинкт и навык;
2. инстинкт и научение;
3. пусковая ситуация и навык.
4. факультативное и облигатное научение.

12. Инстинктивные компоненты поведения необходимы для:

1. стандартизации поведения животного
2. индивидуализации поведения животного
3. обеспечения сохранности и неуклонного выполнения наиболее жизненно важных функций
4. облегчения изучения поведения животного

13. Характер инстинктивных движений определяется:

1. морфологическими особенностями органов
2. желанием животного
3. научением
4. условиями среды

14. Инстинкт запускается:

1. потребностью;
2. пусковой ситуацией;
3. биологическими ритмами;
4. эндогенными процессами.

15. Инстинктивные движения, по этологической концепции, заблокированы:

1. биологическими ритмами;
2. потребностью;
3. пусковой ситуацией;
4. системой «врожденных пусковых механизмов».

16. Совокупность нейросенсорных систем, обеспечивающих приуроченность поведенческих актов к биологически адекватным условиям среды, это:

1. таксисы;
2. ключевые раздражители;
3. система «врожденных пусковых механизмов»;
4. инстинктивные движения.

17. Внешние раздражители, составляющие в своей совокупности

1. пусковых раздражителей;
2. ключевых раздражителей;
3. безусловных раздражителей;
4. условных раздражителей.

18. Выделяют следующие фазы инстинкта:

1. подготовительная и завершающая;
2. поисковая и завершающая;
3. ориентировочная, подготовительная и завершающая;
4. пусковая и финальная.

19. Наиболее пластичной, изменчивой фазой инстинкта является:

1. первая фаза;
2. вторая фаза;
3. третья фаза;
4. финальная фаза.

20. Подразделяется на несколько этапов

1. поисковая фаза;
2. завершающая фаза.

21. Обеспечивают пространственную ориентацию двигательной активности животных в сторону благоприятных или жизненно необходимых условий среды:

1. инстинктивные движения;
2. инстинкты;
3. таксисы;
4. ключевые раздражители.

22. Пластичность инстинкта зависит от:

1. желания животного;
2. способности к научению;
3. жизненных условий животного;
4. дрессировки.

23. Выделяют следующие виды научения:

1. облигатное и индивидуальное;
2. факультативное и облигатное;
3. индивидуальное и групповое;
4. привычки и навыки

24. Процесс усвоения видового опыта – это:

1. факультативное научение;
2. навык;
3. облигатное научение;
4. привычка.

25. Индивидуальное приспособление животного к условиям среды – это:

1. факультативное научение;
2. навык;
3. облигатное научение;
4. привычка.

26. Высшей формой проявления факультативного научения является:

1. запечатление;
2. навык;
3. общение.

27. Критерием формирования высших навыков является:

1. способность к выполнению операций;
2. наличие высших таксисов;
3. стадный образ жизни.

Ответ:

28. Операция – это:

1. инстинкт;
2. особый состав деятельности, направленный на условия предъявления ключевого раздражителя;
3. сложное действие.

29. В онтогенезе психики выделяют:

1. два или три периода;
2. четыре периода;
3. пять периодов.

30. В пренатальном периоде:

1. вырабатываются компоненты облигатного научения;
2. заканчивается формирование инстинктов;
3. формируются предпосылки, потенциальные возможности психической деятельности.

31. Обстоятельство, крайне лимитирующее возможности развития психики в эмбриональном периоде развития, — это:

1. отсутствие навыков у животного;
2. незрелость зародыша;
3. вредности, действующие на зародыша;
4. постоянство и бедность среды, которая окружает зародыша.

3. Открытые задания

3.1. Теоретические задания с открытыми вопросами

Тема 1. Предмет, цели и задачи в этологии и сравнительной психологии

Вопросы для обсуждения

1. В чем состояло основное содержание донаучного периода развития представлений о психической жизни животных? На каком основании этот период называется донаучным?
2. Каковы основные представления об «уме» и инстинкте животных, сформулированные в работах натуралистов XVIII – первой половины XIX века?

Тема 2. Методология исследований в этологии и сравнительной психологии

Вопросы для обсуждения

1. На каком основании В.А. Вагнер определил основной метод исследований этого периода как субъективный? В чем состоят различия в подходах, названных В.А. Вагнером «монизмом снизу» и «монизмом сверху»?
2. В.А. Вагнер о методологии исследований в этологии и сравнительной психологии. В чем основания предложенного В.А. Вагнером объективного метода? Каковы основные составляющие объективного метода?
3. В чем состоит конкретно психологический анализ поведения животных? Какие экспериментальные методы используются в этологии?

Тема 3. Биологическая эволюция и эволюция психики.

Вопросы для обсуждения

1. Каковы общие идеи, предложенные А.Н. Леонтьевым для описания эволюции психики животных? В чем состоит основной критерий отличия психической формы отражения от допсихических форм?
2. Что является источником, основным фактором формирования нового уровня психического отражения? Можно ли указать на внешние (средовые) и внутренние (организменные) факторы возникновения элементарной сенсорной психики?

Тема 4. Исследование поведения животных. Инстинктивное поведение.

Образец (фрагмент) теста 1-го среза

1. Самая ранняя, первая стадия развития психики это:
 - а) антропогенез
 - б) элементарная сенсорная психика
 - в) интеллект
 - г) перцептивная психика
2. Совокупность сформировавшихся в процессе развития данного вида животных наследственно закрепленных, врожденных, общих для всех представителей вида компонентов поведения, составляющих основу жизнедеятельности животных называется:
 - а) условным рефлексом
 - б) инстинктивным поведением
 - в) дрессировкой
 - г) научением
3. Инстинктивное поведение присуще
 - а) в основном высшим животным
 - б) всем живым существам
 - в) всем животным
 - г) в основном низшим животные

Вопросы для обсуждения

6. В чем проявляются различия между инстинктивным поведением и научением?
7. Что такое инстинкт?
8. В каких сферах жизнедеятельности животных инстинктивное поведение играет решающую роль?
9. С помощью каких методов изучают инстинкты?
10. Какую структуру имеет инстинктивное поведение?

Тема 5. Научение. Социальное и коммуникативное поведение животных и человека

Вопросы для обсуждения

13. Какую роль играет научение в жизни организма?
1. В чем отличие инсайта от других видов научения?
1. Что общего и в чем различие между классическим и инструментальным обусловливанием?
1. Каковы отличительные черты латентного научения?
1. В чем проявляется запечатление?
14. Каковы характеристики факультативного научения?
15. На основе чего происходит образование сообществ?
16. Какова роль агрессии в поддержании структуры сообщества?
17. Какие системы иерархии наблюдаются в сообществах животных?
18. Что такое линейная иерархия?
19. Какова роль территориальности в установлении иерархии?
20. От чего могут зависеть разные типы иерархии в сообществах?
21. Из-за чего происходит смена иерархии в сообществах?

Тема 6. Развитие психической деятельности животных в онтогенезе

Образец (фрагмент) теста 2-го среза

1. Комплекс реакций, которые знакомят животное с окружающей средой или источником раздражения и создают основу для «индивидуального программирования поведения», составляет:
 - а) манипуляционная активность
 - б) защитное поведение
 - в) исследовательская активность
 - г) локомоция

2. Метод в этологии и сравнительной психологии, состоящий в изучении психики группы живых организмов на основе сравнения их поведения с поведением тех живых существ, которые предшествуют в эволюции данной группе и которые следуют за ней, — это метод ...

- а) филогенетический
- б) биологический
- в) онтогенетический
- г) субъективный

Вопросы для обсуждения

- 12. В чем заключается принципиальное отличие процесса онтогенеза, у животных имеющих стадию личинки, и у тех, которые ее не имеют?
- 13. Перечислите основные периоды онтогенеза позвоночных животных.
- 14. Охарактеризуйте каждый из периодов онтогенеза.
- 15. Что такое эмбриональное научение?
- 16. Каким путем осуществляется взаимодействие между организмом матери и плодом у млекопитающих?
- 17. Расскажите о способах контактах птиц с птенцами до их вылупления.
- 18. Какую роль для развития поведения играет врожденное узнавание?
- 19. Какую роль для развития поведения играет импринтинг?
- 20. Какую роль для развития поведения играет реакция следования?
- 21. Расскажите о развитии поведения млекопитающих в ранний постнатальный период.
- 22. В чем заключается познавательное значение раннего манипулирования?

Тема 7. Игровая деятельность животных

Вопросы для обсуждения

- 8. У каких животных выделяется игровой период в развитии поведения?
- 9. В чем проявляется отличие игры от инстинктивного поведения?
- 10. Какие виды игры встречаются у животных?
- 11. В чем состоит значение игры для развития поведения животных?
- 12. Какие виды активности развиваются в манипуляционных играх?
- 13. При каких условиях возможна игровая активность у животных?
- 14. Какое значение имеют совместные игры животных?

Тема 8. Сравнительное изучение психики животных и человека

Вопросы для обсуждения

- 4. В каких областях психологии предпринимается сравнение психики человека и других животных?
- 5. Какие требования предъявляются к целостному анализу развития психики в эволюции и происхождении психики человека?
- 6. Перечислите основные отличия психики животных и человека.

Тема 9. Прикладные аспекты этологии и сравнительной психологии.

Образец (фрагмент) итогового теста

1. Видоспецифические (одинаковые у всех особей данного вида), врожденные, шаблонные двигательные акты называются:

- 5) поведением
- 6) фиксированными комплексами действий
- 7) умственными действиями
- 8) сигнальными системами

2. Вторая стадия развития, следующая за стадией элементарной сенсорной психики – это:
- 5) рефлексy
 - 6) стадия перцептивной психики
 - 7) инстинкты
 - 8) интеллект

3. Главное условие возникновения приспособляемости к окружающей среде — это:
- 5) ощущение
 - 6) мотивация
 - 7) эмоции
 - 8) интеллект

Вопросы для обсуждения

1. Какие основные области практической этологии и зоопсихологии существуют в настоящее время?
2. Какие проблемы, связанные с психическими особенностями животных, возникают в природоохранной деятельности человека?
3. Какие проблемы, требующие психологической помощи, возникают при содержании животных в семье?
4. В чем специфика использования животных в психотерапевтических целях?

Задание 1.

Игровое поведение

Любимые игрушки домашних питомцев.

Задание: сделайте подборку иллюстраций игрового поведения разных животных.

Задание 2.

Инстинктивное поведение животных

Проявление охотничьих инстинктов у домашней кошки

Задание: опишите способы гнездостроительной деятельности разных животных.

Задание 3.

Коммуникативное поведение

Альтруистическое поведение животных

Задание: составьте презентацию, отражающую формы взаимопомощи разных животных.

Задание 4.

Инсайт в поведении животных

Задание: исследуйте способности домашнего животного к экстраполяции направления движения пищевого раздражителя, исчезающего из поля зрения.