

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет государственного и муниципального управления

Кафедра социологии, общей и юридической психологии

УТВЕРЖДЕНА
учёным советом
Волгоградского института
управления –
филиала РАНХиГС
Протокол №2 от 23.09.2021 г.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Психологическое консультирование

(наименование образовательной программы)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**

Б1.О.12 ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(код и наименование дисциплины)

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

(код, наименование направления подготовки /специальности)

Очная

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2022 г.

Волгоград, 2021 г.

Автор-составитель:

Кандидат социологических наук, старший преподаватель
кафедры социологии, общей и юридической психологии

В.А. Сагайдак.

Преподаватель кафедры социологии, общей и юридической психологии А.Ю. Хачатрян
А.Ю. Хачатрян

Заведующий кафедрой социологии, общей и юридической психологии
доктор социологических наук, доцент

А.Л.Кузеванова

(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)

РПД Б1.О.12 «Общая психология» одобрена на заседании кафедры социологии, общей и юридической психологии. Протокол от 31 августа 2021 года № 1

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
1.1. Осваиваемые компетенции	4
1.2. Результаты обучения	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО	6
3.Содержание и структура дисциплины	7
3.1. Структура дисциплины.....	7
3.2 Содержание дисциплины (модуля)	10
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.....	20
4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации	20
4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.....	22
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине.....	39
6. Методические материалы по освоению дисциплины.....	49
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет.....	60
7.1. Основная литература	60
7.2. Дополнительная литература	60
7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация	61
7.4. Интернет-ресурсы, справочные системы.....	61
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	61

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Осваиваемые компетенции

Дисциплина Б1.О.12 «Общая психология» обеспечивает овладение следующими компетенциями

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ОПК- 3	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК- 3.1	Способность определять математические и статистические методы обработки данных и основные методики по психологической диагностике когнитивных, эмоциональных индивидуально-типологических особенностей личности
		ОПК- 3.2	Способность организовывать процесс психодиагностики с учетом особенностей процедуры сбора данных
		ОПК- 3.3	Способность использовать различные методы организации сбора и анализа психодиагностических данных в соответствии с поставленной задачей, в том числе с применением информационных технологий.
		ОПК- 3.4	Способность раскрывать основные направления современных психологических экспериментальных исследований; методы, методики и этапы психологического исследования, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований

1.2. Результаты обучения

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта) трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
<p>Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп (результаты форсайт-сессии от 01.03.2016, утв. протоколом кафедры психологии №11 от 04.03.2016 г.). Профессиональное действие: Разработка и реализация программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p>	ОПК- 3.1	<p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает основы организации эксперимента и экспериментальных процедур; - знает основных экспериментов в области социальной психологии, особенностей их проведения и организации;
		<p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет организовать экспериментальное исследование; - умеет анализировать проведенные экспериментальные процедуры (формирование выборки, выбор экспериментального плана и др.) с целью применения опыта для собственных исследований;
		<p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирует выборки исследования, рандомизации испытуемых, распределения по группам; - владеет приемами работы с офисными приложениями; <p>владеет навыками работы в сети Интернет, использования психологических ресурсов Интернет</p>
	ОПК- 3.2	<p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает основы экспертизы социальных, управленческих и др. областей с целью выявления психологической проблематики; <p>знает основные общенаучные исследовательские методы, методики;</p>
		<p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет анализировать проведенные экспериментальные процедуры (формирование выборки, выбор экспериментального плана и др.) с целью применения опыта для собственных исследований; <p>собирает эмпирический материал;</p>
		<p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирует выборки исследования, рандомизации испытуемых, распределения по группам; - владеет навыками конструирования экспериментальных планов (однофакторными, многофакторными, межсубъектными, внутрисубъектными), владение навыками контроля над независимыми и побочными переменными, и регистрации данных зависимой переменной; - владеет приемами работы с офисными приложениями; <p>владеет навыками работы в сети Интернет, использования психологических ресурсов Интернет</p>
ОПК-3.3	<p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает основы организации эксперимента и экспериментальных процедур; - знает основных экспериментов в области социальной психологии, особенностей их проведения и организации; 	

		<ul style="list-style-type: none"> - знает основы экспертизы социальных, управленческих и др. областей с целью выявления психологической проблематики; - знает основные общенаучные исследовательские методы, методики;
		<p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет организовать экспериментальное исследование; - умеет анализировать проведенные экспериментальные процедуры (формирование выборки, выбор экспериментального плана и др.) с целью применения опыта для собственных исследований; - собирает эмпирический материал;
		<p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирует выборки исследования, рандомизации испытуемых, распределения по группам; - владеет навыками конструирования экспериментальных планов (однофакторными, многофакторными, межсубъектными, внутрисубъектными), владение навыками контроля над независимыми и побочными переменными, и регистрации данных зависимой переменной; - владеет приемами работы с офисными приложениями; - владеет навыками работы в сети Интернет, использования психологических ресурсов Интернет
	ОПК-3.4	<p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает принципы систематизации материалов научного исследования; - знает теоретические основы методов сбора и анализа эмпирического материала; - знает современное состояние уровня и направлений развития компьютерной техники и программных средств и технологий коммуникации и возможности их применения в психологической практике.
		<p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на основе описательной статистики обрабатывает результаты, полученные в ходе исследования; - интерпретирует полученные данные, делать выводы на основании результатов; - разрабатывает выводы и рекомендации; - применяет информационные технологии в учебной и профессиональной деятельности; - организует и выполняет мероприятия по обеспечению надежной защиты информации.
		<p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет основными навыками самостоятельной работы с универсальными и специализированными базами данных учебной и научной литературы, статистическими пакетами обработки результатов психологических исследований, составления научного отчета по результатам проведения психологического исследования; - представляет результаты научно-исследовательской работы и материалов ВКР для обсуждения на предварительной защите на кафедре.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина Б1.О.12 «Общая психология» относится к блоку обязательной части дисциплин. В соответствии с учебным планом, по очной форме обучения дисциплина осваивается в 1, 2, 3 и 4 семестре, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 576 часов (16 ЗЕТ).

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 302 часа (лекций – 98 часов, практических занятий – 196 часов, 8 - консультации) и на самостоятельную работу обучающихся – 130 часов, контроль – 144 часа.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен.

Знания и навыки, получаемые студентами в результате изучения дисциплины, необходимы для решения комплексных задач в областях производства и хозяйственной деятельности, образования, здравоохранения, управления, социальной помощи населению и осуществления следующих видов профессиональной деятельности: диагностической и коррекционной; экспертной и консультативной; учебно-воспитательной; научно-исследовательской; культурно-просветительской.

Изучение данной учебной дисциплины тесно связано с такими дисциплинами, как «История психологии» и «Этология и сравнительная психология» в той его части, которая представляет собой филогенетические введение в психологию человека.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области биологии и концепций современного естествознания.

Учебная дисциплина Б1.О.12 «Общая психология» базируется на знаниях, полученных в процессе изучения дисциплин Б1.О.02 «Введение в профессию», Б1.О.05 «Математика», Б1.О.18 «Математические методы в психологии», Б1.О.20 «Психодиагностика и основы психометрики».

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час					СРО	Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л, ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ*	КСР		
<i>1 семестр</i>								
Тема 1	Психология как наука. Плюрализм психологического знания	6	2	-	2	-	2	О
Тема 2	Психология в междисциплинарном пространстве. Характеристика основных разделов и отраслей психологии	10	2	-	4	-	4	О
Тема 3	Программы создания психологической науки	7	1	-	2	-	4	О, Э, Кол
Тема 4	Ассоциативная психология.	11	1	-	4	-	6	О
Тема 5	Направления психологии периода ее развития как	12	2	-	4	-	6	О, Э, Кол

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час					СРО	Форма текущего контроля успеваемости*, промежуто чной аттестации **
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ*	КСР		
	самостоятельной науки. Экспериментальная психология сознания							
Тема 6	Гештальтпсихология и проблема целостного анализа психики	12	2	-	4	-	6	О, Т
Тема 7	Бессознательное как предмет психологии. Психоанализ	12	2	-	4	-	6	О
Тема 8	Бихевиоризм: психология как наука о поведении	12	2	-	4	-	6	О
Тема 9	Культурно-историческая психология.	12	2	-	4	-	6	О, Э, Кол
Тема 10	Деятельностный подход в психологии	12	2	-	4	-	6	О, Т
Консультация		2						
Промежуточная аттестация		36						Экз
Всего:		144	18	-	36	-	52	4 ЗЕТ
<i>2 семестр</i>								
Тема 1	Ощущение. Общая характеристика и классификация ощущений	10	2	-	2	-	6	О
Тема 2	Зависимость ощущения от величины стимула. Пороги ощущений и их измерение	10	2	-	2	-	6	О
Тема 3	Закон Бугера-Вебера. Закон Вебера-Фехнера (основной психофизический закон)	10	2	-	2	-	6	О
Тема 4	Перцептивная психика. Общее понятие о восприятии. Отличие восприятия от ощущения.	9	1	-	2	-	6	О, Э, Кол
Тема 5	Свойства восприятия: предметность, целостность, константность, структурность, избирательность, осмысленность	11	1	-	4	-	6	О, Т
Тема 6	Гештальтпсихология и основные законы восприятия. Апперцепция, Роль двигательных актов. Внимание	9	1	-	4	-	4	О
Тема 7	Общая характеристика мышления	11	1	-	4	-	6	О
Тема 8	Логика и психология. Всеобщие логические формы мышления	12	2	-	4	-	6	О

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час					СРО	Форма текущего контроля успеваемости*, промежуто чной аттестации **
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л, ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ*	КСР		
Тема 9	Мышление как процесс решения задач. Интеллект. Креативность.	12	2	-	4	-	6	О
Тема 10	Язык, речь мышление. Мышление как высшая психическая функция	12	2	-	4	-	6	О, Т
Консультация		2						
Промежуточная аттестация		36						Экз
Всего:		144	16		32		58	4 ЗЕТ
<i>3 семестр</i>								
Тема 1	Круг явлений памяти. Память как предмет психологии	11	4		6		1	О
Тема 2	Память человека как высшая психическая функция. Параллелограмм развития памяти	11	4		6		1	О
Тема 3	Память и эмоции. Память и стресс	9	2		6		1	О
Тема 4	Память и мотивация	9	2		6		1	О, Т
Тема 5	Теория уровневой переработки информации. Эксплицитная и имплицитная память	11	4		6		1	О, Э, Кл
Тема 6	Репродуктивный и продуктивный аспекты памяти	11	4		6		1	О
Тема 7	Общая характеристика эмоций. Функции эмоций	13	4		8		1	О
Тема 8	Периферические теории эмоций. Когнитивные теории эмоций	9	2		6		1	О
Тема 9	Общая характеристика волевых процессов. Воля как активность. Воля как функция иерархии мотивов	13	4		8		1	О, Э, Кол
Тема 10	Когнитивное содержание волевого акта	9	2		6		1	О, Т
Консультация		2						
Промежуточная аттестация		36						Экз
Всего:		144	32		64		10	4 ЗЕТ
<i>4 семестр</i>								
Тема 1	Феномен человека и его основные определения в психологии	11	4	-	6		1	О

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час					СРО	Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л, ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ*	КСР		
Тема 2	Человек как индивид. Индивидуальные характеристики человека. Темперамент	13	4	-	8		1	О
Тема 3	Человек как личность. Типология теорий личности	13	4	-	8		1	О
Тема 4	Личность в классическом психоанализе З. Фрейда	9	2	-	6		1	О
Тема 5	Развитие представлений о личности в работах К.Г. Юнга и А. Адлера	9	2	-	6		1	О
Тема 6	Развитие представлений о личности в психоанализе «второй волны»	9	2	-	6		1	О
Тема 7	Факторные теории, теории черт, диспозиционный подход к пониманию личности	9	2	-	6		1	О, Т
Тема 8	Гуманистическое направление А. Маслоу: «третья сила» в психологии	11	4	-	6		1	О
Тема 9	Феноменологическая теория личности К. Роджерса	11	4	-	6		1	Э, Кол
Тема 10	Понятие «личность» в отечественной психологии	11	4	-	6		1	Э, Т
Консультация		2						
Промежуточная аттестация		36						Экз
Всего:		144	32		64		10	4 ЗЕТ
ИТОГО		576	98		196		130	16 ЗЕТ

Примечание:

* формы заданий текущего контроля успеваемости: контрольные работы (К), опрос (О), тестирование (Т), коллоквиум (Кол) и виды учебных заданий: эссе (Э), реферат (Р), доклад (Д)

** формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З), зачет с оценкой (ЗО).

3.2 Содержание дисциплины (модуля)

1 семестр

Тема 1. Психология как наука. Плюрализм психологического знания

Принципы построения научных теорий: монизм, дуализм, плюрализм.

Понятия «парадигмы» и «дисциплинарной матрицы». Методология Т. Куна и К. Поппера. Представления В. Франкла о множественности психологических теорий. В. Виндельбанд и Г. Риккерт о номотетическом и идеографическом подходах в науке. Бихевиоризм как пример номотетического подхода. Гуманистическая психология как пример идеографической модели.

Методологический кризис психологии в понимании Л.С. Выготского.

Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы в психологии. «Две психологии» В. Вундта. Влияние других наук на развитие психологии.

Тема 2. Психология в междисциплинарном пространстве. Характеристика основных разделов и отраслей психологии

Систематика наук О. Конта и место психологии в системе наук. Классификация наук по Б.М. Кедрову. Классификационная схема наук по Ж. Пиаже. «Пограничные» области психологии. Психология и парапсихология. А.С. Арсеньев о проблеме предмета психологии.

Структура современной психологии, ее разделы и отрасли. Общая психология: изучение универсальных закономерностей возникновения и функционирования психики. Разделы общей психологии: общетеоретический (возникновение и функционирование психики как органического целого); психология познавательных процессов (психология ощущения и восприятия, психология памяти, психология мышления и речи); психология регулятивных процессов (психология эмоций и мотивации, психология внимания; психология воли); психология человека, личности.

Тема 3. Программы создания психологической науки

Научно-исследовательская программа как критерий зрелости науки. Содержание научной программы: определение объекта и предмета науки; обозначение проблемного поля; возможные методы решения проблем и прикладных задач. Первые программы психологии: «Практическая психология» К. Морица (1792); «Экспериментальная психология» В. Вундта (1862); «Описательная психология» В. Дильтея (1894).

Программы психологии XX века и выработка основных объяснительных принципов: принцип детерминизма – идея закономерной связи явлений и событий; принцип развития – идея необратимого направленного разворачивания явления во времени; принцип системности – идея неаддитивности элементов и целого, идея генетической общности психических явлений.

Тема 4. Ассоциативная психология

Ассоциация как механизм работы сознания.

Описание ассоциаций в трудах Платона и Аристотеля. Дж. Локк о «неразумности» ассоциаций. Ассоциация как преобладающий и как всеобщий механизм работы сознания в теориях Дж. Беркли и Д. Юма. Стремление к строгому детерминизму в анализе явлений сознания. Становление классического ассоцианизма во второй половине XVIII века. Ассоцианизм и объяснительные принципы психических процессов Д. Гартли, Т. Брауна, Дж. Милля. Концепция «ментальной механики» Дж. Милля. Кризис ассоцианизма в середине XIX века.

Влияние идей ассоцианизма на психологию XX века: объяснение законов памяти (Г. Эбингауз), мотивации (З. Фрейд), механизмов обучения (Н.А. Менчинская, П.А. Шеварев и др.).

Тема 5. Направления психологии периода ее развития как самостоятельной науки. Экспериментальная психология сознания

Экспериментальная психология сознания как первая программа естественнонаучной парадигмы в психологии. Психология как наука о «непосредственном опыте» (В. Вундт). Метод интроспекции. Структурная психология сознания В. Вундта и Э.Б. Титченера. Перцепция и апперцепция. Измерения времени реакции. Метод аналитической интроспекции и представления об элементарных ощущениях. Теория актов сознания Ф. Brentano. Вюцбургская психологическая школа и исследования проблемы мышления. «Поток сознания» и функционализм В. Джеймса. Приспособительная функция сознания.

Представление о структуре личности в классической психологии сознания. Три компонента эмпирического «Я»: физическое, социальное, духовное. Концепции психологии эмоций, психологии внимания и психологии памяти, предложенные В. Джеймсом.

Тема 6. Гештальтпсихология и проблема целостного анализа психики

Революция в естествознании на рубеже XIX и XX веков и ее влияние на научное мировоззрение того времени. Возникновение новой методологии научного исследования.

Противопоставление гештальт-подхода атомизму структурной психологии. Предмет изучения в гештальтпсихологии и соответствующая феноменология. Работы М. Вертгеймера и их вклад в психологию восприятия Эксперименты В. Келера с приматами по решению двухфазных задач. «Феноменальное поле» как предмет психологического исследования.

Исследования мышления в гештальтпсихологии. Идея «психологического рельефа ситуации» К. Дункера. Динамическая психология и теория поля К. Левина. Понятия «валентности» и «квазипотребности», представление о психологических барьерах. Выход гештальтпсихологии в область социально-психологических исследований.

Вклад гештальтпсихологии в психологическую науку, ее влияние на современные исследовательские подходы (на примере изучения временной перспективы Ж. Нюттеном).

Тема 7. Бессознательное как предмет психологии. Психоанализ

Проявления бессознательного.

Динамические представления о структуре личности в психоанализе З. Фрейда. Структура и виды инстинктов. Уровневое строение личности: Я, Оно, Сверх-Я. Категория бессознательного и методы выявления бессознательных влечений. Стремление к превосходству в «Индивидуальной психологии» А. Адлера. «Чувство общности» и «комплекс неполноценности» как альтернативные варианты целей превосходства. Понятия компенсации и сверхкомпенсации. Архетипы как содержание коллективного бессознательного в теории К.Г. Юнга. Теория личности К. Хорни. Коренная тревога как источник активности личности.

Базовые невротические потребности: в любви, привязанности; во власти; в самостоятельности и др. Гуманистический психоанализ Э. Фромма, проблема истинности бытия. Развитие представлений о личности в современном психоанализе.

Тема 8. Бихевиоризм: психология как наука о поведении

Бихевиоризм как исследование поведения. Бихевиоризм и этология. Истоки бихевиоризма исследованиях психики животных. «Законы научения» Э. Торндайка: закон упражнения и закон эффекта. Учение И.П. Павлова об условном рефлексе и теория сочетательного рефлекса В.М. Бехтерева и их влияние на формирование «психологии без сознания».

Дж. Уотсон и манифест нового направления в психологии «Психология глазами бихевиориста». Изучение поведения живых существ как адаптации к физической и социальной среде. Создание средств контроля над поведением. «S → R» как объяснительная схема поведения. Педагогическая программа Дж. Уотсона. Необихевиоризм, понятие «промежуточных переменных». Вероятностный принцип Э. Газри. «Оперантное научение» Б.Ф. Скиннера. «Когнитивная карта» Толмена. Теория социального научения А. Бандуры и Д. Роттера.

Тема 9. Культурно-историческая психология

Понимание социальной и культурной обусловленности психики человека.

Социальность как системообразующий фактор психики. Французская социологическая школа Э. Дюркгейма и Л. Леви-Брюля. Принцип социальной детерминации в теории Ж. Пиаже.

Принцип культурно-исторической детерминации психики в работах Л.С. Выготского. Представления Л.С. Выготский и А.Р. Лурия о высших психических функциях. Произвольность. Знаковое опосредствование. Представления о взаимодействии идеальной формы и реальной формы психического в онтогенезе. Зона ближайшего развития. Генетико-моделирующий (экспериментально-генетический) метод изучения высших психических функций.

Направления развития культурно-исторического подхода в нашей стране (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов и др.) и в западной психологии (Ж. Карпей, М. Коул). Проблема переходных форм действия в теории Б.Д. Эльконина.

Тема 10. Деятельностный подход в психологии

Принцип единства сознания и деятельности С.Л. Рубинштейна. Выдвижение деятельности в самостоятельный предмет исследования. принципиальное отличие «деятельности» от «реакции» в бихевиоризме. Критерии различения соответствующих психологических феноменов. Деятельность и проблема личности.

Предметность как конституирующая характеристика деятельности в теории А.Н. Леонтьева. Структурно-динамическая модель деятельности. Взаимопереходы между структурными элементами. Полимотивированность деятельности. Явление «сдвига мотива на цель». Понятие ведущей деятельности. Значение ведущей деятельности для развития психики в онтогенезе.

Соотношение теории деятельности А.Н. Леонтьева и культурно-исторической психологии Л.С. Выготского: преемственность и различия.

2 семестр

Тема 1. Ощущение. Общая характеристика и классификация ощущений

Ощущение как простейший психический процесс: отражение отдельных свойств предметов и явлений действительности, также внутренних состояний живого организма. Эволюция ощущений. Стадия сенсорной психики.

Развитие психологических представлений об ощущении. Рефлекторные теории.

Основания классификации ощущений. Интероцептивные ощущения, проприоцептивные ощущения, экстероцептивные ощущения, их роль в функционировании организма.

Классификация ощущений по модальности. Представление о специфической энергии органов чувств. Место и функция ощущений в системном строении психики человека.

Рефлекторный характер ощущений. Работы И.М Сеченова и И.П. Павлова.

Тема 2. Зависимость ощущения от величины стимула. Пороги ощущений и их измерение

Психофизика как область знаний на стыке физики, физиологии и психологии. Роль психофизики в развитии естественнонаучной парадигмы в психологии. Влияние психофизики на современную эргономику и инженерную психологию.

Основные свойства ощущений: интенсивность, эмоциональный тон, скорость (временной порог), дифференцированность (тонкость), адекватность, качество (модальность), устойчивость уровня чувствительности, длительность ощущения.

Зависимость ощущения от величины стимула. Пороги ощущений и их измерение. Построение процедуры измерения. Абсолютные пороги чувствительности. Воспринимаемые и не воспринимаемые стимулы. Ошибки ощущения. Латентный период ощущения. Порог различения (разностный порог). Оперативный порог различимости

сигналов. Средние значения абсолютных порогов возникновения ощущений для разных органов чувств человека.

Тема 3. Закон Бугера-Вебера. Закон Вебера-Фехнера (основной психофизический закон)

Закон Бугера-Вебера: постоянство отношения приращения величины раздражителя, вызвавшее минимальное изменение силы ощущения, к его исходной величине. Константы Вебера для различных органов чувств человека.

Закон Вебера-Фехнера: логарифмическая зависимость величины ощущения от силы раздражителя. Применение закона Вебера-Фехнера в человеко-машинных системах и в эргономике.

Закон Ст. Стивенса как вариант основного психофизического закона. Границы применимости.

Тема 4. Перцептивная психика. Общее понятие о восприятии. Отличие восприятия от ощущения

Восприятие (перцепция) как отражение в психике высших животных и человека предметных характеристик окружающей действительности. Анатомо-морфологические и психофизиологические предпосылки появления перцептивной психики в процессе эволюции. Цефализация, повышение органов-анализаторов в ранге, появление сложных движений. Восприятие и ориентировка. Перцептивные действия, координированная работа анализаторов. Объективность и предметность перцептивного образа, его «прописка» во внешнем пространстве.

Физиологические основы восприятия. Восприятие как рефлекторный психофизиологический процесс. Восприятие как аналитико-синтетическая деятельность мозга. Нервные связи, лежащие в основе восприятия: связи в пределах одного анализатора, межанализаторные связи.

Роль двигательной активности в актах восприятия. Макрония и микрония в зрительном восприятии.

Тема 5. Свойства восприятия: предметность, целостность, константность, структурность, избирательность, осмысленность

Феноменологические свойства восприятия, полученные в эмпирических исследованиях: объем восприятия; точность восприятия; полнота восприятия; быстрота восприятия.

Системные свойства восприятия: предметность восприятия; константность восприятия; структурность восприятия; целостность восприятия; обобщенность восприятия; избирательность восприятия.

Объективация перцептивного образа. Осмысленность восприятия, «образ мира» в понимании А.Н. Леонтьева. «пятое квазиизмерение».

Тема 6. Гештальтпсихология и основные законы восприятия. Апперцепция. Роль двигательных актов. Внимание

Предмет и методы исследования в гештальтпсихологии. Гештальтпсихология как альтернатива структурализму. Работы М. Вертгеймера. Законы восприятия, открытые в гештальтпсихологии: закон фигуры и фона; закон транспозиции; закон константности; закон близости; закон замыкания.

Две взаимосвязанные тенденции восприятия: тенденция к заполнению пробелов и объединению различных элементов в структурное целое; тенденция к образованию структурной целостности независимо от входящих в нее элементов.

Значение исследований гештальтпсихологии для современной теории восприятия.

Тема 7. Общая характеристика мышления

Мышление как общевидовая и родовая способность человека как вида Homo Sapiens Sapiens. Мышление как залог человеческого образа жизни.

Культурное происхождение и культурное опосредствование человеческого мышления и сознания. Существование человека и вторая природа. Ноосфера. Принципиальные отличия мышления человека от интеллектуального поведения животных.

Традиция философии европейского рационализма и ее влияние на психологию мышления. Традиции исследования мышления в зарубежной и отечественной психологии.

Тема 8. Логика и психология. Всеобщие логические формы мышления

Мышление как предмет логики. Формальная и содержательная логика.

Мышление и интроспекция Р. Декарта. Психофизическая проблема и ее влияние на дальнейшее исследование мышления. Дискурс и инсайт. «Решение» Б. Спинозы.

Силлогизмы Аристотеля и рефлексия Г. Гегеля. Различение рассудка и разума в философии Г. Гегеля. Абстракция как механизм мышления. Влияние абстракционизма на психологию мышления. Мышление и идеальное. Содержательно-генетическая логика. Работы Э.В. Ильенкова и их влияние на отечественную психологию.

Теоретическое и эмпирическое мышление: логические и психологические критерии. Психологические теории мышления С.Л. Рубинштейна и В.В. Давыдова об основных формах мышления: эмпирическом и теоретическом. Сравнение как основа эмпирического мышления. Связь эмпирического мышления с восприятием. Наглядность образного строя эмпирического мышления. Обобщение и генерализация (Н.А. Менчинская). Анализ (анализ через синтез) как основа содержательно-теоретического мышления. Структура акта теоретического мышления (по В.В. Давыдову): рефлексия, анализ, планирование. Мышление как обобщенный способ действия: предметность, системность, обобщенность.

Тема 9. Мышление как процесс решения задач. Интеллект. Креативность

Мышление как процесс решения задач в традиции психологического исследования: вюрцбургская школа и гештальтпсихология. Исследования К. Дункера: психологический рельеф ситуации, функциональные решения, виды анализа. Выход из психологического рельефа.

Понятие интеллекта. Представления об интеллекте в концепциях Дж. Гилфорда и П. Торренса. Модель интеллекта Дж. Гилфорда. Креативность и ее показатели: оригинальность, гибкость, разработанность, беглость.

Тема 10. Язык, речь мышление. Мышление как высшая психическая функция

Сигнификативная функция человеческого мышления и сознания. Культуротворческая функция языка. Язык и культура, язык и межпоколенное общение.

Ж. Пиаже и Л.С. Выготский о единстве мышления и речи. Мышление, опосредствованное речью как высшая психическая функция (Л.С. Выготский).

Функция знакового (языкового) опосредствования в мыслительном акте. Функция языка в утилитарно-эмпирическом мышлении и в содержательно-теоретическом мышлении. Язык как средство обобщения. Методики двойной стимуляции Н. Аха, Л.С. Выготского и Л.С. Сахарова, В.В. Рубцова и Ю.В. Громыко, Б.Д. Эльконина и И.В. Жулановой. Смысловой образ ситуации (П.Г. Нежнова и А.М. Медведева).

3 семестр

Тема 1. Круг явлений памяти. Память как предмет психологии

Представления о памяти в житейской психологии. Феноменальная память. Искусство памяти. Этический и инструментальный аспекты памяти.

Память как психическая функция. Мнемические процессы. Связь памяти с другими познавательными и регуляторными процессами. Память животных и память человека. Культурное опосредствование человеческой памяти.

Тема 2. Память человека как высшая психическая функция. Параллелограмм развития памяти

Память представителей бесписьменных народов. Мнемосхемы.

Культурно-историческая теория развития памяти. Формы знаково-символического опосредствования процессов запоминания и воспроизведения.

Репродуктивный и продуктивный аспекты памяти. Непроизвольная и произвольная память. Память как конструктивный процесс. Развитие непроизвольной и произвольной памяти в онтогенезе. «Параллелограмм развития памяти» А.Н. Леонтьева.

Процедурная и декларативная память, Семантическая, эпизодическая и автобиографическая память. Память и нарратив.

Тема 3. Память и эмоции. Память и стресс

Память и негативные эмоции. Психоаналитическая теория о недоступности воспоминаний о психотравмирующем опыте.

Эффект конгруэнтности настроения как фактор эффективности запоминания. Уровень неспецифической активации организма и эффективность запоминания.

Память и аффект. Аффективное слепообразование. Память и стресс.

Запоминание информации, не достигающей порога сознания.

Тема 4. Память и мотивация

Виды памяти, по А. Бергсону. Исследования мотивационно обусловленного запоминания в школе К. Левина. Исследование механизмов мотивационно обусловленного забывания в психоанализе Воля и произвольная память. Деятельностная интерпретация, мнемическая деятельность. Исследования А.А. Смирнова. Проблема эффективности непроизвольного запоминания в деятельностном подходе.

Тема 5. Теория уровневой переработки информации. Эксплицитная и имплицитная память

Теория уровневого строения когнитивных процессов Ф. Крейка и Г. Локхарда: первичный анализ сенсорных качеств объектов; перцептивный анализ; семантическая обработка, само-референция. Постулат о поэтапной иерархической системе переработки информации. Соотнесение теории и с исследованиями П.И. Зинченко. Связь качества следа памяти и уровня воспроизведения с целью субъекта кодирования информации.

Непроизвольное запоминание как деятельность познающего субъекта. «Повторение без повторения». Проблема доступности запечатленной информации. Эксплицитная и имплицитная память. Эффекты предшествования.

Тема 6. Репродуктивный и продуктивный аспекты памяти

Классические исследования Г. Эббингауза по запоминанию и воспроизведению. Закон общего времени. Закон накопления и распределения повторений. Позиционный (краевой) эффект. Эффект фон Ресторф. Роль различия и сходства перцептивных и семантических признаков.

Память как продуктивный процесс. Исследования Ф.Ч. Бартлетта. Методики повторной и сериальной репродукции. Близость концепции Ф.Ч. Бартлетта и взглядов Л.С. Выготского.

Тема 7. Общая характеристика эмоций. Функции эмоций

Житейская психология и обыденное понимание эмоций. Эмоции и эволюционный процесс. Ч. Дарвин о биологической целесообразности эмоций.

Основные функции эмоций: оценочная, побуждающая, активирующая, регуляторная, следообразующая, предвосхищающая, синтезирующая, экспрессивная, символизирующая, переключающая, подкрепляющая, компенсаторная. Исследования этих функций в различных психологических теориях.

Тема 8. Периферические теории эмоций. Когнитивные теории эмоций

Периферическая теория эмоций Джеймса – Ланге. Связь телесных и эмоциональных процессов. Теория Р. Плутчика: эмоция как биологический адаптационный комплекс. Основные прототипы адаптационного поведения и первичные эмоции. Комбинаторный подход к рассмотрению эмоций. Теория дифференциальных эмоций И. Изарда. Информационная теория П.В. Симонова.

Связь эмоциональных и когнитивных процессов. Принцип единства аффекта и интеллекта. «Понятие, ставшее аффектом» (Л.С. Выготский) как средство преодоления полевого поведения (К. Левин).

Тема 9. Общая характеристика волевых процессов. Воля как активность. Воля как функция иерархии мотивов

Воля как высший уровень регуляции психики.

Волевое действие. Функции волевого действия: выбор мотивов и целей при их конфликте (селективная функция); восполнение дефицита побуждений к действию при отсутствии мотивации (инициирующая функция); ослабление избыточной мотивации (ингибирующая функция). Поддержание выбранного уровня выполнения действия (стабилизирующая функция); произвольная регуляция внешних и внутренних процессов.

Активность воли по Д.Н. Узнадзе. Структурное строение волевого акта по С.Л. Рубинштейну: возникновение побуждения; «обсуждение» и борьба мотивов; стадия принятия решения; выполнение деятельности.

Знаково-символическое и эмоциональное опосредствование волевого акта. Ситуации, требующие и не требующие волевых усилий.

Тема 10. Когнитивное содержание волевого акта

Представления В.А. Иванникова о волевой регуляции как осознанном принятии решений.

Трансформация смысла, создание дополнительного смысла действия. Контекст осмысления действия как условие волевого акта. Исследования А.В. Запорожца и А.И. Липкиной.

Воля и смысл действия. «Психология смысла» Д.А. Леонтьева. Понятие жизненного смысла и личностного смысла. Личностно-социальный контекст волевой регуляции.

4 семестр

Тема 1. Феномен человека и его основные определения в психологии

Человек и его основные определения в психологии. Человек как природное и социальное существо. Общественно-исторический опыт и его присвоение.

Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность». Понятие об индивиде как представителе биологического вида и продукте биологической эволюции. Индивидуальные свойства как предпосылки развития личности. Номотетическое и идеографическое описание личности. Границы понятия «личность». Личность как система общественных отношений. Личность как особый уровень развития человека. Личность как субъект самостоятельного и ответственного решения жизненных проблем на основе общечеловеческих культурных норм. Социально-психологическая сущность личности.

Проблема структуры личности. Принципы психологического анализа «по элементам» и «по единицам» (Л.С. Выготский), значение этих принципов для определения структуры личности. Взаимосвязь представлений о структуре личности и о развитии личности. Личность и индивидуальность. Индивидуальность человека как совокупность психических качеств, способов поведения, отличающих его от других людей.

Тема 2. Человек как индивид. Индивидуальные характеристики человека. Темперамент

Структура индивида. Индивидуальные свойства: первичные и вторичные. Возрастные и половые свойства индивида. Неравномерность и гетерохронность возрастного развития. Сенситивные и критические периоды развития.

Конституциональные нейродинамические свойства индивида. Развитие индивидуальных свойств. Темперамент как индивидуальное свойство. Общее понятие о темпераменте. Типы темпераментов. Гуморальные, конституциональные, нейродинамические теории темперамента.

Исторически исходная характеристика основных типов темперамента: сангвиник; холерик; флегматик; меланхолик. Физиологические основы темперамента. Связь темперамента с типом нервной системы. Типология ВНД по И.П. Павлову. Свойства темперамента, их проявления по Б.М. Теплову. Концепция темперамента В.М. Русалова. Динамические стороны психических процессов, определяемые темпераментом: скорость возникновения психических процессов и их устойчивость; психический темп и ритм; интенсивность психических процессов; направленность психической деятельности на определенные объекты.

Тема 3. Человек как личность. Типология теорий личности

Полипарадигмальный характер современной психологии и неоднозначность понятия личности. Гомеостазис – гетеростазис как один из возможных конструкторов для построения типологии теорий личности. Ориентация на согласие против ориентации на конфликт в отношениях «индивид – общество» как второй возможный конструктор.

Гомеостатические теории, ориентированные на конфликт: конфликт как «бремя» человека; стремление к разрешению, освобождению равновесию (классическая психоаналитическая теория личности З. Фрейда). Гомеостатические теории, ориентированные на согласие: нейтральная трактовка человеческой природы; личность как система, моделирующая изменяющийся внешний мир с целью адаптации к нему (бихевиоральный и когнитивный подходы).

Гетеростатические теории, ориентированные на конфликт: представления о конфликтах и кризисах как механизмах развития личности. Личность как «незавершенный проект»; самоактуализация (гуманистическая психология). Личность как субъект деятельности, строящий личностные смыслы (деятельностный подход в отечественной психологии). Гетеростатические теории, ориентированные на согласие: оптимистический взгляд на природу человека и его жизненный путь как самоосуществление (гуманистический психоанализ Э. Фромма).

Тема 4. Личность в классическом психоанализе З. Фрейда

Личностные конфликты: психосоциальные (мотивационное ядро личности в противостоянии требованиям общества), интрапсихические (мотивы-антагонисты внутри мотивационного ядра).

Конфликт влечений в теории З. Фрейда: стремление удовлетворить врожденные влечения и избежать наказания (внешнего и внутреннего) как мотивационная доминанта. Структура влечений: источник, цель, энергия, стимул, объект. Виды влечений: влечения жизни, сексуальные влечения, деструктивные влечения.

Топологическая модель личности. Основные инстанции человеческой психики: Ego, Super-ego, Id. Их содержание и взаимодействие. Энергетическая модель личности. Энергия либидо и сублимация. Методы выявления бессознательных влечений: анализ сновидений; метод свободных ассоциаций; анализ описок, оговорок, забываний и т.д. Психосексуальные стадии развития личности.

Тема 5. Развитие представлений о личности в работах К.Г. Юнга и А. Адлера

Аналитическая психология К.Г. Юнга, основные положения.

Понимание бессознательного в теории К.Г. Юнга. Коллективное бессознательное, его связь со структурами мозга и основная психологическая функция. Архетипы как первичные образования коллективного бессознательного. Проявления архетипов в символике сновидений, в аффективных комплексах, в творчестве. Понимание личности и ее развития в аналитической психологии. Индивидуация как цель развития личности. Экстраверты и интроверты. Типология характеров.

Индивидуальная психология А. Адлера: основные положения.

Представление о «стиле жизни». Роль комплекса неполноценности в развитии личности.

Холистический принцип в индивидуальной психологии А. Адлера. Стремление к превосходству. «Чувство общности» и «комплекс неполноценности» как альтернативные варианты развития целей превосходства. Понятия компенсации и сверхкомпенсации. Задачи психотерапии.

Тема 6. Развитие представлений о личности в психоанализе «второй волны»

Гуманистический психоанализ Э. Фромма, проблема истинности бытия и «бегства от свободы». Понимание механизма власти в теории Э. Фромма.

Проблема экзистенциальных потребностей. Маркетинговая ориентация и рыночная личность. Теория Э. Фромма и фрейдомарксизм. Тема плодотворности и продуктивности, тема человеческой любви в теории Э. Фромма.

Этимология невротической личности в теории К. Хорни. Базовые невротические потребности: в любви, привязанности; во власти; в самостоятельности и др.

Теория личности К. Хорни. Коренная тревога как источник активности. «Стратегии» подавления тревоги. Проблема направленности личности, ее особенностей при невротическом развитии.

Эпигенетическая теория Э. Эриксона. Личность и эго-идентичность. Стадиальность развития. Преимущество и инновационность теории Э. Эриксона по отношению к классическому психоанализу З. Фрейда.

Тема 7. Факторные теории, теории черт, диспозиционный подход к пониманию личности

Общие основания теорий черт, факторных теорий и теорий диспозиций. Факторные модели личности: основания, структура, предназначение.

Факторная теория Р. Кэттела: исходные данные и метод факторизации.

Четырехуровневая иерархическая модель личности Г. Айзенка: исходные основания и способ построения. Вклад теорий в тестологию личности.

Теория личностных диспозиций Г. Олпорта. Периферические, центральные и кардинальные диспозиции. Проприум.

Развитие личности в факторных теориях, условия развития и его механизмы.

Тема 8. Гуманистическое направление А. Маслоу: «третья сила» в психологии

Концепция А. Маслоу, ступени актуализации: актуализация физиологического стремления к жизни, присущая человеку как живому организму; собственно самоактуализация.

Иерархическая уровневая модель потребностей А. Маслоу: потребности дефицита (низшие потребности) и потребности роста (высшие потребности). Гомеостатическое функционирование личности на первой ступени; гетеростатическое – на второй (связь потребности роста и нарастания напряжения).

15 характеристик «модуса жизни» как результат анализа А. Маслоу жизни людей, достигших высокого уровня самоактуализации.

Тема 9. Феноменологическая теория личности К. Роджерса

Концепция К. Роджерса, мотив актуализации потенциальных возможностей. Идея уникальности «естественного проекта» личности; идея природного стремления к самоактуализации. Понятие «полноценно функционирующей личности».

Базовые потребности – безусловное позитивное внимание (принятие) и самопринятие. Потребность в родительской любви и защитное поведение. «Защитный» и «экзистенциальный» способы жизни. «Здесь и теперь» и понятие «организмического доверия». «Эмпирическая свобода» как субъективное переживание свободы выбора.

Тема 10. Понятие «личность» в отечественной психологии

Влияние марксизма на отечественные психологические теории личности советского периода. Личность человека с позиций деятельностного подхода.

Личность и социализация. Личность и коллектив. Стадии социализации в теории А.В. Петровского. Личность как ансамбль социальных отношений (Э.В. Ильенков). Личность и иерархия мотивов, личность и личностный смысл (А.Н. Леонтьев, Д.А. Леонтьев). Понимание личности в труде А.Н. Леонтьева «Деятельность. Сознание. Личность».

Понимание личности в труде С.Л. Рубинштейна «Человек и мир».

Понимание личности в философско-психологической теории А.С. Арсеньева. «Рефлексия – трансцендирование» как механизм развития личности. Личность и коллектив: диалектика отношений.

Жизненный путь личности в понимании Б.Г. Ананьева. Стратегии жизни в понимании К.А. Абульхановой.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации

В ходе реализации дисциплины Б1.О.12 «Общая психология» используются следующие **методы текущего контроля успеваемости обучающихся**:

1 семестр

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости*
1	2	3
Тема 1	Психология как наука. Плюрализм психологического знания	О
Тема 2	Психология в междисциплинарном пространстве. Характеристика основных разделов и отраслей психологии	О
Тема 3	Программы создания психологической науки	О, Э, Кол
Тема 4	Ассоциативная психология.	О
Тема 5	Направления психологии периода ее развития как самостоятельной науки. Экспериментальная	О, Э, Кол

	психология сознания	
Тема 6	Гештальтпсихология и проблема целостного анализа психики	О, Т
Тема 7	Бессознательное как предмет психологии. Психоанализ	О
Тема 8	Бихевиоризм: психология как наука о поведении	О
Тема 9	Культурно-историческая психология.	О, Э, Кол
Тема 10	Деятельностный подход в психологии	О, Т

2 семестр

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости*
1	2	3
Тема 1	Ощущение. Общая характеристика и классификация ощущений	О
Тема 2	Зависимость ощущения от величины стимула. Пороги ощущений и их измерение	О
Тема 3	Закон Бугера-Вебера. Закон Вебера-Фехнера (основной психофизический закон)	О
Тема 4	Перцептивная психика. Общее понятие о восприятии. Отличие восприятия от ощущения.	О, Э, Кол
Тема 5	Свойства восприятия: предметность, целостность, константность, структурность, избирательность, осмысленность	О, Т
Тема 6	Гештальтпсихология и основные законы восприятия. Апперцепция, Роль двигательных актов. Внимание	О
Тема 7	Общая характеристика мышления	О
Тема 8	Логика и психология. Всеобщие логические формы мышления	О
Тема 9	Мышление как процесс решения задач. Интеллект. Креативность.	О
Тема 10	Язык, речь мышление. Мышление как высшая психическая функция	О, Т

3 семестр

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости*
1	2	3
Тема 1	Круг явлений памяти. Память как предмет психологии	О
Тема 2	Память человека как высшая психическая функция. Параллелограмм развития памяти	О
Тема 3	Память и эмоции. Память и стресс	О
Тема 4	Память и мотивация	О, Т
Тема 5	Теория уровневой переработки информации. Эксплицитная и имплицитная память	О, Э, Кл
Тема 6	Репродуктивный и продуктивный аспекты памяти	О
Тема 7	Общая характеристика эмоций. Функции эмоций	О
Тема 8	Периферические теории эмоций. Когнитивные теории эмоций	О

Тема 9	Общая характеристика волевых процессов. Воля как активность. Воля как функция иерархии мотивов	О, Э, Кол
Тема 10	Когнитивное содержание волевого акта	О, Т

4 семестр

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости*
1	2	3
Тема 1	Феномен человека и его основные определения в психологии	О
Тема 2	Человек как индивид. Индивидуальные характеристики человека. Темперамент	О
Тема 3	Человек как личность. Типология теорий личности	О
Тема 4	Личность в классическом психоанализе З. Фрейда	О
Тема 5	Развитие представлений о личности в работах К.Г. Юнга и А. Адлера	О
Тема 6	Развитие представлений о личности в психоанализе «второй волны»	О
Тема 7	Факторные теории, теории черт, диспозиционный подход к пониманию личности	О, Т
Тема 8	Гуманистическое направление А. Маслоу: «третья сила» в психологии	О
Тема 9	Феноменологическая теория личности К. Роджерса	Э, Кол
Тема 10	Понятие «личность» в отечественной психологии	Э, Т

Примечание:

* формы заданий текущего контроля успеваемости: контрольные работы (К), опрос (О), тестирование (Т), коллоквиум (Кол) и виды учебных заданий: эссе (Э), реферат (Р), доклад (Д)

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

1 семестр

Тема 1. Психология как наука. Плюрализм психологического знания

Вопросы для обсуждения

1. Что означает понимание человека как биосоциального существа в подходе Б.Г. Ананьева?
2. Раскройте содержание понятий «индивид», «субъект деятельности», «личность».
3. Дайте общую характеристику происхождения и содержания наук о человеке и человечестве.
4. Что означает выражение «психология как наука»? Какие задачи решает теоретическая психология? Прикладная психология? Практическая психология?
5. Является ли психология естественнонаучной или гуманитарной областью знаний?
6. Дайте характеристику основным парадигмам современной психологии.

Тема 2. Психология в междисциплинарном пространстве. Характеристика основных разделов и отраслей психологии

Вопросы для обсуждения

1. Приведете основания и дайте краткую характеристику систематикам научного

знания, предложенных:

- О. Контом;
- Ж. Пиаже;
- Б.М. Кедровым.

2. Опишите структуру современной психологии и дайте краткую характеристику ее разделам и отраслям.

3. Как вы полагаете, какие из отраслей современной психологии ориентированы на естественнонаучную парадигму? На гуманитарную парадигму?

4. Как, на ваш взгляд, соотносится множество отраслей современной психологии и провозглашенный в ее научной программе принцип системности?

Тема 3. Программы создания психологической науки

Примерные темы эссе и коллоквиума

«Практическая психология» К. Морица

«Экспериментальная психология» В. Вундта

«Психология народов В. Вундта»

«Описательная психология» В. Дильтея

«Открытый кризис в психологии» Л.С. Выготского

Программы развития отечественной психологии в начале XX века.

Вопросы для обсуждения

1. Что понимается под научной программой? В чем необходимость ее разработки? Что входит в содержание научной программы?

2. Дайте характеристику первых научных программ в психологии.

3. Как соотносятся эти программы научных исследований с основными парадигмами психологии: естественнонаучной и гуманитарной?

4. В чем отличие научных программ психологии XX века от программ предшествующего периода? Раскройте содержание основных объяснительных принципов психологии XX века:

- принципа детерминизма;
- принципа развития;
- принципа системности.

Тема 4. Ассоциативная психология

Вопросы для обсуждения:

1. Ассоциация как психологическое понятие. Какими объяснительными возможностями обладает понятие ассоциации? В чем ограниченность этого понятия в его претензии на объяснение психических явлений и процессов?

2. Каковы естественнонаучные основания материалистического ассоцианизма Д. Гартли? Естественнонаучные (И. Ньютон) и философские (Дж. Локк) основания материалистического ассоцианизма.

3. Идеалистический ассоцианизм Д. Беркли и Д. Юма.

4. Концепция «ментальной химии» Дж. Милля.

5. Влияние классического ассоцианизма на возникновение развитие психофизики.

Тема 5. Направления психологии периода ее развития как самостоятельной науки. Экспериментальная психология сознания

Примерные темы эссе и коллоквиума

Эксперимент в естествознании и эксперимент в психологии

Критерии научного метода и психология

Психология и искусство

Психология и религия в понимании человека

Психология и философия: границы и взаимовлияния

Вопросы для обсуждения

1. Какова была историческая необходимость введения понятия «сознание» в психологию?
2. Назовите и охарактеризуйте основные принципы декартовского и локковского подхода к изучению сознания. На каком основании о подходе В. Вундта иногда говорят как о науке, изучающей «непосредственный опыт»?
3. На чем основан метод аналитической интроспекции? В чем связь этого подхода с учением Дж. Локка? В чем ограниченность этого метода? Дайте развернутую характеристику понятия «апперцепция».
4. Представьте и сопоставьте основные положения двух программ построения психологии как самостоятельной науки (В. Вундта и Ф. Brentano). Что общего и что различного в понимании сознания и путей его изучения в этих программах?

Тема 6. Гештальтпсихология и проблема целостного анализа психики

1 тестовый срез (фрагмент)

1. Термин «психология» в буквальном «переводе» (греч. «псюхе» или «псиче») означает (выбор единственно правильного ответа):
 - а) наука о себе;
 - б) наука о духе;
 - в) наука о душе;
 - г) наука о сознании.
2. В современном понимании отечественных ученых психология – это наука (выбор единственно правильного ответа):
 - а) о развитии и функционировании сознания;
 - б) о развитии личности;
 - в) о поведении человека;
 - г) о фактах, закономерностях и механизмах психики.
3. Явления, изучаемые психологией (выбор наиболее правильного ответа):
 - а) процессы, состояния;
 - б) процессы, состояния, свойства;
 - в) процессы;
 - г) состояния, свойства.
4. Общая психология – это (выбор единственно правильного ответа) ...
 - а) базовая научно-исследовательская отрасль психологии как науки и информационная основа познания человека;
 - б) фундаментальная, основополагающая часть психологии как науки и практики;
 - в) область психологии, изучающая те психические явления и феномены, которые свойственны абсолютно любому человеку;
 - г) все ответы верны.

Вопросы для обсуждения

1. Дайте краткое определение революции в естествознании на рубеже XIX и XX веков. В чем состояло ее влияние на научное мировоззрение того времени и методологию научного исследования?
2. Почему ситуация в психологии на рубеже XIX и XX вв. была названа Л.С. Выготским «открытым кризисом»? Дайте его краткую характеристику по Л. С. Выготскому.
3. В чем главные основания противопоставления гештальтпсихологии и структурной психологии В. Вундта? Каково содержание принципа изоморфизма в гештальтпсихологии?
4. Опишите основные экспериментальные достижения и открытия, сделанные в работах М. Вертгеймера и В. Келера, а также в исследованиях мышления К. Дункера.

Тема 7. Бессознательное как предмет психологии. Психоанализ

Вопросы для обсуждения

1. Опишите структуру психики по З. Фрейду. На каком основании модели психики, предложенные З. Фрейдом, называют топологической и энергетической?
2. Каковы конкретные методы изучения бессознательного в психоанализе? Приведите известные вам примеры использования таковых.
3. Каково место учения о влечениях в общей системе психоанализа?
4. В чем отличия в трактовке содержания и функции бессознательного в теориях А. Адлера и К.Г. Юнга от исходных представлений фрейдизма?
5. Раскройте основное содержание психоаналитических концепций К. Хорни и Э. Фромма.

Тема 8. Бихевиоризм: психология как наука о поведении

Вопросы для обсуждения

1. Почему в бихевиоризме отказались от сознания как предмета психологии? Изложите основные положения учения Дж. Уотсона о психологии поведения.
2. Приведите примеры конкретных исследований поведения в бихевиоризме и объясните их результаты с помощью введенных в бихевиоризме понятий.
3. Зачем понадобилось Э.Ч. Толмену ввести понятие «промежуточные переменные»?
4. Дайте развернутое описание явлений инструментальных, оперантных, условных реакций в учениях Э. Торндайка и Б. Скиннера.
5. В чем состоит значение бихевиоризма для развития современной психологии?

Тема 9 Культурно-историческая психология

Примерные темы эссе и коллоквиума

Психика, опосредствованная культурой

Основной смысл теории Л.С. Выготского

«Психология искусства» Л.С. Выготского: психология и эстетика

Соотношение понятий «социальная ситуация развития», «интериоризация», «опосредствование» в теории Л.С. Выготского

Вопросы для обсуждения

1. На каких основаниях культурно-исторический подход получил название неклассической психологии?
2. Чем отличалось понимание Л. С. Выготским социокультурной обусловленности сознания от такового в работах представителей французской социологической школы и в работах П. Жане?
3. Что такое высшая психическая функция? Каковы ее свойства в соотношении с особенностями натуральных психических функций?
4. Что понимается в научной школе Л.С. Выготского под «интериоризацией» и «знаковым опосредствованием»?
5. Какие идеи культурно-исторического подхода Л. С. Выготского были эмпирически подтверждены в экспериментах А. Н.Леонтьева?

Тема 10. Деятельностный подход в отечественной психологии

2 тестовый срез (фрагмент)

1. «Действие» в теории А.Н. Леонтьева это:
 - а) синоним активности;
 - б) единица деятельности, подчиненная цели;
 - в) единица деятельности, направляемая потребностью;
 - г) поступок, подчиненный личностному смыслу.
2. Из следующих понятий: «индивид», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность» наиболее широким и неоднозначным в своей трактовке является понятие:

- а) индивида;
- б) личности;
- в) субъекта деятельности;
- г) индивидуальности.

3. Онтогенетическое развитие человека можно охарактеризовать следующей последовательностью:

- а) индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность;
- б) индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность;
- в) индивид, субъект деятельности, индивидуальность, личность;

г) нельзя характеризовать ни одной из последовательностей – это разные, хотя и сопряженные линии развития.

Вопросы для обсуждения

1. На каких основаниях категория деятельности была введена в психологию? Чем выступает деятельность для психологии: предметом изучения или объяснительным принципом?

2. Что такое постулат непосредственности в психологии и в чем его ограниченность? Как он преодолевается в деятельностном подходе школы А.Н. Леонтьева?

3. По каким критериям выделяются типы, виды и формы человеческой деятельности?

4. Покажите на примерах, какие отношения существуют между разными составляющими человеческой деятельности.

5. Опишите структуру деятельности, предложенную А.Н. Леонтьевым. Опишите динамику деятельности и переходы между структурными элементами. Что понимается под «сдвигом мотива на цель»?

2 семестр

Тема 1. Ощущение. Общая характеристика и классификация ощущений

Вопросы для обсуждения

1. Понятие ощущения в ряду других понятий об отражении.

2. Развитие представлений о человеческих ощущениях: от Античности до нашего времени.

3. Рефлекторные теории ощущения. Понятие анализатора.

4. Возникновение и развитие ощущений в эволюции и в онтогенезе. Специфика собственно человеческих ощущений.

5. Классификация ощущений, ее основания.

Тема 2. Зависимость ощущения от величины стимула. Пороги ощущений и их измерение

Вопросы для обсуждения

1. Проблема измерения чувствительности. Построение процедуры измерения. Ошибки стимула.

2. Абсолютные пороги чувствительности. Воспринимаемые и не воспринимаемые стимулы.

3. Порог различения (разностный порог). Оперативный порог различимости сигналов.

4. Адаптация органов чувств. Взаимодействие органов чувств. Сенсбилизация и синестезия.

5. Понятие сенсорной адаптации: приспособление-изменение чувствительности органов чувств под влиянием интенсивности и длительности действия раздражителя.

6. Разновидности сенсорной адаптации.

7. Взаимодействие анализаторов различных модальностей. Гипотезы о происхождении синестезии.

Тема 3. Закон Бугера-Вебера. Закон Вебера-Фехнера (основной психофизический закон)

Примерные темы эссе и коллоквиума

Допсихическая и психическая формы отражения: критерии
Понятие ощущения в ряду других понятий об отражении
Развитие представлений о человеческих ощущениях в философии
Рефлекторные теории ощущения. Понятие анализатора
Возникновение и развитие ощущений в эволюции и в онтогенезе
Специфика собственно человеческих ощущений. Чувственная ткань сознания
Проблема измерения чувствительности. Построение процедуры измерения

Вопросы для обсуждения

1. Закон Бугера-Вебера: психофизический смысл и процедура получения данных.
2. Закон Вебера-Фехнера: психофизический смысл и процедура получения данных.
3. Закон Стивенса: психофизический смысл и процедура получения данных.
4. Значение психофизических законов для инженерной психологии, психологии труда и эргономики.

Тема 4. Перцептивная психика. Общее понятие о восприятии. Отличие восприятия от ощущения

Темы эссе и коллоквиума

Представления об ощущении в античной философии
Понимание свойств и роли ощущений в философии Нового времени
Сенсуализм Дж Локка и его влияние на развитие психологии
Психофизика и рефлексология: вклад в изучение сенсорной сферы психики
Образ мира и чувственная ткань сознания в теории А.Н. Леонтьева

Вопросы для обсуждения

1. Анатомо-морфологические и психофизиологические предпосылки появления перцептивной психики в процессе эволюции.
2. Восприятие и ориентировка. Сукцессивное и симультанное восприятие.
3. Предметность перцептивного образа, его «прописка» во внешнем пространстве.
4. Характеристика феноменологических свойств восприятия: объема, точности, полноты и быстроты. Способы определения этих характеристик.
5. Характеристика конституирующих свойств восприятия: предметности, константности, структурности, целостности, обобщенности и избирательности.
6. Сознательность восприятия.

Тема 5. Свойства восприятия: предметность, константность, структурность, избирательность, осмысленность

1 тестовый срез (фрагмент)

1. В качестве основного отличительного критерия в сравнении с ощущением восприятие характеризуется...
 - а) активностью;
 - б) созерцательностью;
 - в) точностью;
 - г) адекватностью.
2. Критерием восприятия в его отличии от ощущения выступает
 - а) сензитивность;
 - б) адекватность;
 - в) предметность;
 - г) индифферентность.
3. Способность к предметному восприятию – критерий:

- а) сенсорной психики;
- б) интеллекта;
- в) разумной психики;
- г) перцептивной стадии развития психики.

Вопросы для обсуждения

1. Восприятие как рефлекторный психофизиологический процесс. Восприятие как аналитико-синтетическая деятельность мозга. Понятие доминанты в теории А.А. Ухтомского. Роль доминанты в актах восприятия.
2. Роль двигательной активности в актах восприятия. Макрония и микрония в зрительном восприятии.
3. Характеристика феноменологических свойств восприятия: объема, точности, полноты и быстроты. Способы определения этих характеристик.
4. Характеристика конституирующих свойств восприятия: предметности, константности, структурности, целостности, обобщенности и избирательности.
5. Сознательность восприятия.

Тема 6. Гештальтпсихология и основные законы восприятия. Апперцепция. Роль моторных актов. Внимание

Вопросы для обсуждения

1. Законы восприятия в гештальтпсихологии: закон фигуры и фона; закон транспозиции; закон константности; закон близости; закон замыкания. Примеры проявления.
2. Открытие фи-феномена.
3. Взаимосвязанные тенденции восприятия: тенденция к заполнению пробелов и объединению различных элементов в структурное целое; тенденция к образованию структурной целостности независимо от входящих в нее элементов.
4. Явления внимания и невнимания. Критерии и функции внимания.
5. Исследования и метафоры внимания в классической психологии сознания (В. Вундт, Э. Титченер, Т. Рибо, У. Джемс, Н.Н. Ланге).
6. Избирательность внимания: метафора фильтра (К. Черри. Д. Бродбент, У. Джонстон и С.П. Хайнц).
7. Функциональная модель внимания А.Р. Лурия.
8. Внимание как высшая психическая функция.

Тема 7. Общая характеристика мышления

Темы эссе и вопросы коллоквиума

Мышление и восприятие: общее и отличительное

Мышление и интеллект: соотношение понятий

Возникновение мышления в антропогенезе и культурогенезе: мышление и культура

Возникновение мышления в онтогенезе: условия и механизмы развития

Вопросы для обсуждения

1. Мышление как общевидовая и родовая способность человека как вида Homo Sapiens Sapiens. Мышление как залог человеческого образа жизни.
2. Культурное происхождение и культурное опосредствование человеческого мышления и сознания. Существование человека и вторая природа. Ноосфера. Принципиальные отличия мышления человека от интеллектуального поведения животных.
3. Традиция философии европейского рационализма и ее влияние на психологию мышления. Традиции исследования мышления в зарубежной и отечественной психологии.

Тема 8. Логика и психология. Всеобщие логические формы мышления

Вопросы для обсуждения

1. Мышление и интроспекция Р. Декарта.
2. Мышление как предмет логики. Формальная и содержательная логика.
3. Силлогизмы Аристотеля и рефлексия Г. Гегеля. Различение рассудка и разума в философии Г. Гегеля.
4. Абстракция как механизм мышления. Влияние формального абстракционизма на психологию мышления.
5. Мышление и идеальное. Содержательно-генетическая логика. Работы Э.В. Ильенкова и их влияние на отечественную психологию.
6. Утилитарно-эмпирическое и содержательно-теоретическое мышление в теории В.В. Давыдова. Роль рефлексии и моделирования. Структура мыслительного акта.

Тема 9. Мышление как процесс решения задач. Интеллект. Креативность

1. Мышление как процесс решения задач в традиции психологического исследования: вюрцбургская школа и гештальтпсихология.
2. Исследования К. Дункера: психологический рельеф ситуации, функциональные решения, виды анализа. Выход из психологического рельефа.
3. Основные положения работы Л.С. Рубинштейна «О мышлении и путях его исследования». Исследования мышления в отечественной психологии советского периода (А.В. Брушлинский, К.А. Абульханова, О.К. Тихомиров, В.Н. Пушкин, Я.А. Пономарев).
4. Понятие интеллекта. Представления об интеллекте в концепциях Дж. Гилфорда и П. Торренса. Креативность и ее показатели: оригинальность, гибкость, разработанность, беглость.

Тема 10. Язык, речь, мышление. Мышление как высшая психическая функция **2 тестовый срез (фрагмент)**

1. В исследованиях К. Дункера были выявлены...
 - а) окончательные решения;
 - б) функциональные решения;
 - в) ошибочные решения;
 - г) промежуточные решения.
2. Роль языка в процессе мышления, согласно теории Л.С. Выготского, состоит в....
 - а) опосредствовании;
 - б) фиксации и оформлении результатов;
 - в) коммуникации;
 - г) понимании информации.
3. Мышление как высшая психическая функция, согласно Л.С. Выготскому, ...
 - а) завершается в речи;
 - б) совершается в речи;
 - в) имеет речевую форму;
 - г) использует речь в качестве основного средства.

Вопросы для обсуждения

1. Сигнификативная функция человеческого мышления и сознания. Культуротворческая функция языка. Язык и культура, язык и межпоколенное общение.
2. Функция знакового (языкового) опосредствования в мыслительном акте. Функция языка в утилитарно-эмпирическом мышлении и в содержательно-теоретическом мышлении.
3. Ж. Пиаже и Л.С. Выготский о единстве мышления и речи. Мышление, опосредствованное речью как высшая психическая функция (Л.С. Выготский).

Задание для самостоятельной подготовки

Изучить основные положения работы Л.С. Выготского «Мышление и речь».

Тема 1. Круг явлений памяти. Память как предмет психологии

Вопросы для обсуждения

1. Представления о памяти в житейской психологии. Феноменальная память. Искусство памяти. Этический и инструментальный и аспекты памяти.
2. Память как психическая функция. Мнемические процессы.
3. Связь памяти с другими познавательными и регуляторными процессами.
4. Память животных и память человека. Культурное опосредствование человеческой памяти.

Тема 2. Память человека как высшая психическая функция. Параллелограмм развития памяти

Вопросы для обсуждения

1. Память представителей бесписьменных народов. Мнемосхемы.
2. Культурно-историческая теория развития памяти. Формы знаково-символического опосредствования процессов запоминания и воспроизведения.
3. Эффект конгруэнтности настроения как фактор эффективности запоминания.
4. Уровень неспецифической активации организма и эффективность запоминания.

Тема 3. Память и эмоции. Память и стресс

Вопросы для обсуждения

1. Память и негативные эмоции. Психоаналитическая традиция о недоступности воспоминаний в психотравмирующем опыте.
2. Эффект конгруэнтности настроения как фактор эффективности запоминания.
3. Уровень неспецифической активации организма и эффективность запоминания.
4. Память и стресс. Память и аффект.
5. Осознанность и неосознанность запоминания

Тема 4. Память и мотивация

1. тестовый срез (фрагмент)

1. К характеристикам памяти, изучаемым научной психологией не относится...
 - а) прочность;
 - б) долговременность;
 - в) безусловность;
 - г) произвольность.
- 2) К средствам организации произвольной памяти относится
 - а) мнемосхема;
 - б) припоминание;
 - в) повторение;
 - г) задумчивость.
3. Зависимость эффективности воспроизведения от способа запоминания, открытая А.Н. Леонтьевым, носит название
 - а) знаковое опосредствование памяти;
 - б) параллелограмм развития;
 - в) конус памяти;
 - г) линия развития памяти.

Вопросы для обсуждения

1. Виды памяти, по А. Бергсону.
2. Исследования мотивационно обусловленного запоминания в школе К. Левина.
3. Исследование механизмов мотивационно обусловленного забывания в психоанализе
4. Произвольная память. Деятельностная интерпретация. Исследования А.А. Смирнова.

5. Проблема эффективности произвольного запоминания в деятельностном подходе.

Тема 5. Теория уровневой переработки информации. Эксплицитная и имплицитная память

Темы эссе и коллоквиума

Память как высшая психическая функция

Круг явлений памяти

Процессы памяти

Эмоциональный, мотивационный и волевой компоненты мнемических процессов

Проблема произвольной регуляции памяти

Роль мышления в организации мнемических процессов

Вопросы для обсуждения

1. Теория уровневого строения когнитивных процессов Ф. Крейка и Г. Локхарда:

- первичный анализ сенсорных качеств объектов;

- перцептивный анализ;

- семантическая обработка.

2. Уровневое строение памяти.

3. Проблема доступности запечатленной информации.

4. Эксплицитная и имплицитная память

5. Эффекты предшествования

Тема 6. Репродуктивный и продуктивный аспекты памяти

Вопросы для обсуждения

1. Классические исследования Г. Эббингауза по запоминанию и воспроизведению. Закон общего времени. Закон накопления и распределения повторений. Позиционный (краевой) эффект.

2. Эффект фон Ресторф. Роль различия и сходства перцептивных и семантических признаков.

3. Память как продуктивный процесс. Исследования Ф.Ч. Бартлетта. Методики повторной и сериальной репродукции. Близость концепции Ф.Ч. Бартлетта и взглядов Л.С. Выготского.

Тема 7. Общая характеристика эмоций. Функции эмоций

Вопросы для обсуждения

1. Житейская психология и обыденное понимание эмоций. Эмоции и эволюционный процесс.

2. Ч.Дарвин о биологической целесообразности эмоций. Эмоциональная жизнь животных и человека.

3. Основные функции эмоций: оценочная, побуждающая, активирующая, регуляторная, слепообразующая, предвосхищающая, синтезирующая, экспрессивная, символизирующая, переключающая, подкрепляющая, компенсаторная.

Тема 8. Периферические теории эмоций. Когнитивные теории эмоций

Вопросы для обсуждения

1. Периферическая теория эмоций Джеймса – Ланге. Связь телесных и эмоциональных процессов.

2. Теория Р. Плутчика: эмоция как биологический адаптационный комплекс. Основные прототипы адаптационного поведения и первичные эмоции. Комбинаторный подход к рассмотрению эмоций.

3. Теория дифференциальных эмоций И. Изарда.

4. Информационная теория П.В. Симонова. Связь эмоциональных и когнитивных

процессов.

5. Принцип единства аффекта и интеллекта. «Понятие, ставшее аффектом» (Л.С. Выготский) как средство преодоления полевого поведения (К. Левин).

6. Эмоции. Чувства. Страсти. Аффект.

Тема 9. Общая характеристика волевых процессов. Воля как активность. Воля как функция иерархии мотивов

Темы эссе и коллоквиума

С.Л. Рубинштейн об основных признаках эмоций: выражение состояния субъекта и его отношения к объекту; полярность эмоций, амбивалентность.

Уровни эмоциональной сферы человека: уровень органической эмоционально-аффективной чувствительности; предметные чувства; обобщенные чувства (юмор, ирония, чувство возвышенного, трагического)

Аффекты, страсти, настроения в представлении С.Л. Рубинштейна.

Эмоции, чувства и аффекты в представлении А.Н. Леонтьева.

Динамика аффекта, стадии аффекта.

Функции аффекта. Аффективное слепообразование.

Вопросы для обсуждения

1. Воля как атрибут высших психических функций человека.
2. Есть ли воля у высших животных? Как соотносится воля и интеллект?
3. Произвольность. Характеристика произвольности.
4. Структура волевого акта. Борьба мотивов и волевые усилия.
5. Воля и управление психическими процессами. Воля и свобода. Тема свободы воли в европейской философии.
6. Воля и субъектность человеческой активности.

Тема 10. Когнитивное содержание волевого акта

2 тестовый срез (фрагмент)

1. В типологию памяти, принятую в научной психологии не входит....

- а) сенсорный регистр;
- б) семантическая память;
- в) рабочая память;
- г) автобиографическая память.

2. В теории высших психических функций Л.С. Выготского утверждается принцип

- а) единства сознания;
- б) единства мотива и воли;
- в) единства аффекта и интеллекта;
- г) единства сознания и деятельности.

3. Эмоции и воля относятся к ...

- а) регулятивным процессам психики;
- б) произвольным процессам психики;
- в) рефлекторным процессам;
- г) перцептивным процессам.

Вопросы для обсуждения

1. Воля как высший уровень регуляции психики. Сознание и воля.

2. Волевое действие. Функции волевого действия:

- выбор мотивов и целей при их конфликте (селективная функция);
- восполнение дефицита побуждений к действию при отсутствии мотивации (иницирующая функция);
- ослабление избыточной мотивации (ингибирующая функция);

3. Поддержание выбранного уровня выполнения действия (стабилизирующая функция); произвольная регуляция внешних и внутренних процессов.

4. Сознательность и активность воли по Д.Н. Узнадзе.

4 семестр

Тема 1. Феномен человека и его основные определения в психологии

Вопросы для обсуждения

1. В чем принципиальное различие в содержании отношений «организм – среда» и «человек – мир»? Роль человека во Вселенной (М.М. Бахтин, А.А. Ухтомский, С.Л. Рубинштейн, А.С. Арсеньев).

2. Человек и его субъективная реальность. Понятия субъективной реальности, события и само-бытности в теории В.И. Слободчикова.

3. Человек как предмет искусство. Человек как предмет религии. Человек в философии. Человек как предмет научной психологии.

4. В психологии человек определяется целым рядом понятий. Определите содержание понятия индивид. Как это содержание соотносится с понятиями «индивидуальность» и «личность»?

5. Почему по отношению к животным чаще употребляется термин «особь», а не «индивид»?

Тема 2. Человек как индивид. Индивидуальные характеристики человека. Темперамент

Вопросы для обсуждения:

1. В психологии человек определяется целым рядом понятий. Определите содержание понятия индивид. Как это содержание соотносится с понятиями «индивидуальность» и «личность»? Почему по отношению к животным чаще употребляется термин «особь», а не «индивид»?

2. Структура индивида. Что понимается под первичными и вторичными индивидуальными свойствами?

3. Неравномерность и гетерохронность возрастного развития. Что понимается под сенситивными и критическими периодами развития? В чем причины гетерохронности развития человека как индивида?

4. Опишите конституциональные нейродинамические свойства индивида. Дайте характеристику темперамента как индивидуального свойства.

5. Что относится к физиологическим основам темперамента? Типология ВНД по И.П. Павлову. Свойства темперамента, их проявления по Б.М. Теплову. Концепция темперамента В.М. Русалова.

6. Динамические стороны психических процессов: скорость возникновения психических процессов и их устойчивость; психический темп и ритм; интенсивность психических процессов; направленность психической деятельности.

Тема 3. Человек как личность. Типология теорий личности

Вопросы для обсуждения:

1. В чем сложность понятия «личность»? Чем определяется множественность теорий личности? Что может служить основанием для классификации этих теорий?

2. Каковы основания выделения конструкта «гомеостазис – гетеростази́с» для анализа личности и подходов к ее изучению? Что понимается под ориентацией на согласие и ориентацией на конфликт? В чем отличие представлений об этих ориентациях от понимания гомеостази́са и гетеростази́са?

3. Опишите основания гомеостатических теорий, ориентированных на конфликт, примеры таких теорий.

4. Опишите основания гетеростатических теорий, ориентированных на конфликт, сравните их с гомеостатическими теориями.

5. Какие теории личности не укладываются в рассматриваемую схему? На каких

основаниях они построены? Какой фактический материал соответствует этим теориям?

Тема 4. Личность в классическом психоанализе З. Фрейда

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое личностные конфликты, каково их психологическое содержание? Типология личностных конфликтов: психосоциальные и интрапсихические.

2. Каковы основания рассматривать классический психоанализ З. Фрейда как гомеостатическую теорию личности, ориентированную на конфликт? Какие конфликты анализировал З. Фрейд?

3. Опишите основные представления психоанализа о влечениях, видах влечений и их структуре.

4. Приведите основные положения топологической модели личности З. Фрейда и дайте характеристику основным инстанциям психической организации личности: Ego, Super-ego, Id..

5. Энергетическая модель личности. Энергия либидо и сублимация. Аффективные комплексы. Стадии психосексуального развития человека в раннем онтогенезе.

6. Методы выявления бессознательных аффективных комплексов: анализ сновидений; метод свободных ассоциаций; анализ описок, оговорок, забываний и пр.

Тема 5. Развитие представлений о личности в работах К.Г. Юнга и А. Адлера

Вопросы для обсуждения:

1. В чем причины и содержание основных расхождений научных позиций З. Фрейда и его последователей – К.Г. Юнга и А. Адлера?

2. Каковы основные идеи и положения аналитической психологии К.Г. Юнга? Объясните содержание понятия «коллективное бессознательное», его связь со структурами мозга и психологическую функцию.

3. Что включает в себя представление об архетипах? В чем проявляются архетипы, согласно представлениям К.Г. Юнга?

4. На чем основана предложенная К.Г. Юнгом типология характеров? Что понимается под экстравертированным и интровертированным характером?

5. Изложите основные положения индивидуальной психологии А. Адлера. В чем видел А. Адлер основные задачи психотерапии?

Тема 6. Развитие представлений о личности в психоанализе «второй волны»

1. тестовый срез (фрагмент)

1. Ассоциативный эксперимент для изучения неосознаваемых аффективных образований разработал и предложил:

- а) П. Жане;
- б) З. Фрейд;
- в) Й. Брейер;
- г) К. Юнг.

2. Из всех психоаналитических теорий социальность человека в наибольшей степени представлена в работах:

- а) К. Юнга;
- б) А. Адлера;
- в) К. Хорни;
- г) Э. Фромма.

3. Основным движущим механизмом мотивации человека, согласно теории А. Адлера, является:

- а) чувство неполноценности;
- б) чувство автономии;
- в) чувство одиночества;

г) чувство отчужденности.

Вопросы для обсуждения

1. К какому типу можно отнести теорию личности К. Хорни? В чем содержание вводимых К. Хорни потребности в удовлетворении потребности в безопасности? Что такое «базальная тревога»?

2. Дайте характеристику типов личности по К. Хорни. В чем проявляются «уступчивый», «обособленный» и «враждебный» типы личности?

3. Каковы основания, выдвигаемые Э. Фроммом в его стремлении объединить марксизм и фрейдизм для объяснения современных психологических феноменов? На каких основаниях строит Э. Фромм положение об изоляции, отчужденности и одиночестве современного человека?

4. В чем видит Э. Фромм историческую ограниченность классического психоанализа З. Фрейда?

5. В чем состоит связь вводимых Э. Фроммом черт характера и направленностей личности, таких как «авторитаризм», «деструктивность», «конформность автомата», «некрофильский характер» и «биофильский характер» с понятиями классического психоанализа? Что представлено в этих новых понятиях – отмена или развитие идей З. Фрейда?

6. Дайте определение экзистенциальным потребностям человека по Э. Фромму. Что понимается в его концепции личности под «позитивной свободой»?

7. В чем состоит содержание эпигенетической модели развития личности Э. Эриксона?

8. Что входит в содержание понятия «эго-идентичность» и в структуру возрастной задачи юношеского периода жизни? Насколько актуальны психологические проблемы юности, представленные в теории Э. Эриксона для сегодняшнего студенчества?

Тема 7. Факторные теории, теории черт, диспозиционный подход к пониманию личности.

Вопросы для обсуждения

1. Общие основания теорий черт, факторных теорий и теорий диспозиций. Личность как структура.

2. Факторные модели личности: основания, структура, предназначение.

3. Факторная теория Р. Кэттелла: исходные данные и метод факторизации.

4. Четырехуровневая иерархическая модель личности Г. Айзенка: исходные основания и способ построения.

5. Теория личностных диспозиций Г. Олпорта.

Тема 8. Гуманистическое направление в теории А. Маслоу: «третья сила» в психологии

Вопросы для обсуждения:

1. Одним из ключевых принципов гуманистической психологии является неуместность исследований на животных для понимания человека. Почему?

2. Как бы вы оцениваете иерархическую теорию мотивации А. Маслоу? Имеет ли смысл его точка зрения на мотивацию человека в ключе понимания вашего собственного поведения и поведения других? Приведите пример.

3. В объяснении А. Маслоу потребностей самоуважения выделяются две группы: самоуважение и уважение другими людьми. Какую из этих двух групп потребностей вы считаете наиболее важной для сохранения своего психического здоровья? Объясните.

4. Назовите некоторые главные причины того, что так мало людей достигают самоактуализации, как ее понимает А. Маслоу? Что, по Маслоу, является следствием неудачи человека в удовлетворении его метапотребностей?

5. Объясните разницу между дефицитарным образом жизни и метаобразом жизни.

6. Чем отличается точка зрения Маслоу на природу человека от точки зрения Фрейда? Подтвердите ваш ответ иллюстрацией их позиции по основным положениям.

7. Кратко опишите психологическую утопию А. Маслоу, то есть тип общества, наилучшим образом способствующий достижению самоактуализации для большинства людей. Считаете ли вы, что эту утопию можно осуществить на практике в условиях нашего быстро меняющегося мира или это просто кабинетное философствование? Поясните вашу точку зрения.

Тема 9. Феноменологическое направление в исследовании личности К. Роджерса

Примерные темы эссе

Категория «личность» и ее трактовка в различных психологических школах.

Пространство и время существования личности.

Соотношение личности и сознания, личности и самосознания.

Время жизни индивида и время жизни личности.

Человек как личность и человек как субъект: соотношение категорий.

Вопросы для обсуждения

1. Как бы вы оцениваете концепцию тенденции актуализации К. Роджерса? Более точно, считаете ли вы, что все мотивы человека можно включить в один мотив достижения совершенства? Обоснуйте свою позицию: за или против.

2. Насколько феноменологическая позиция Роджерса соответствует вашему собственному опыту? А именно: чувствуете ли вы, что живете в мире личных переживаний, центром которого являетесь, и, исходя из него, можно объяснить ваше поведение лучше, чем основываясь только на объективных факторах окружения?

3. Объясните концепцию организмического оценочного процесса и его связь с потребностью самоактуализации. Приведите примеры.

4. Обсудите термины «потребность в позитивном внимании», «потребность в позитивном внимании к себе» и «условия ценности» в их применении к процессу развития Я-концепции.

5. Сравните роджерсовскую концепцию полноценно функционирующего человека с вашим представлением о том, что лежит в основе психического здоровья. Вы стремитесь стать полноценно функционирующим человеком? Почему да или почему нет?

7. Как «измерить» Я-концепцию с помощью техники Q-сортировки?

8. Как К. Роджерс объясняет личностные расстройства и психопатологию? Объясните, чем феноменологический подход К. Роджерса к расстройствам поведения отличается от психоаналитического подхода З. Фрейда.

Тема 10. Понятие «личность» в отечественной психологии

Вариант (фрагмент) теста

1. Концепцию эпигенетического развития личности предложил:

- а) З. Фрейд;
- б) Э. Эриксон;
- в) Ж. Пиаже;
- г) Б. Скиннер.

2. Понятие «проприум» принадлежит теории личности:

- а) А. Маслоу;
- б) К. Роджерса;
- в) А. Адлера;
- г) Г. Олпорта .

3. Принцип функциональной автономии личности предложен:

- а) К. Роджерсом;
- б) А. Маслоу;

в) Г. Олпортом;

г) К. Юнгом.

Вопросы для обсуждения

1. Классификация теории личности, предложенная А.В Петровским.

2. Личность и субъект. Принцип отраженной субъектности в теории В.А. Петровского.

3. Понятие личности в деятельностной в субъектно-деятельностном подходе С.Л. Рубинштейна. «Стратегии жизни» в работах К.а. Абульхановой.

4. Понятие личности в деятельностном подходе А.Н. Леонтьева.

5. Понятие «личность» в работах А.Г. Асмолова.

6. Пространство и время жизни личности в работах Э.В. Ильенкова и А.С. Арсеньева.

Шкала оценивания

Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90% (отлично)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач
89% - 75% (хорошо)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
74% - 60% (удовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
менее 60% (неудовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.

Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%,$$

где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;
 В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;
 O – общее количество вопросов в тесте.

Проверка кейса

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при проверке кейса во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проверке кейса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

При оценивании результатов решения кейса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, практических и аналитических навыков в рамках осваиваемой компетенции.
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, практических и аналитических навыков в рамках осваиваемой компетенции.
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, практических и аналитических навыков в рамках осваиваемой компетенции.
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, практических и аналитических навыков в рамках осваиваемой компетенции.

Решение задач

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при решении задач во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при решении задач, является количество верно решенных задач. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам решения задач, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%,$$

где B – количество баллов, полученных студентом по итогам решения задач;
 В – количество верно решенных задач;
 O – общее количество задач.

Решение ситуационной задачи

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выполнении ситуационной задачи во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания является сбор и обобщение необходимой информации, правильное выполнение необходимых расчетов, достоверность и обоснованность выводов.

При оценивании результатов решения ситуационной задачи используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет собирать и обобщать необходимую информацию, правильно осуществляет расчеты, делает обоснованные выводы
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, может собрать большую часть необходимой информации, рассчитывает необходимые показатели, делает выводы, допуская при этом незначительные ошибки
74% - 60%	Учащийся демонстрирует знание некоторой части основных теоретических положений, может собрать некоторую часть необходимой информации, рассчитывает необходимые показатели, делает выводы, допуская при этом ошибки
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, умений и навыков в рамках осваиваемой компетенции.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Методы проведения экзамена

Экзамен проводится с применением следующих методов: метод устного опроса по вопросам из перечня примерных вопросов из п.5.2.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный / ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
ОПК-3.1. Способность определять математические и статистические методы обработки данных и основные методики по психологической диагностике когнитивных, эмоциональных индивидуально-типологических особенностей личности	Знает различные методы измерения психологических параметров человека, особенности отбора психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей обработкой данных и их интерпретацией. Владеет навыками применения и использования психодиагностических процедур при исследовании различных когнитивных процессов и психофизиологических состояний и психологических параметров человека, ориентируясь на возрастные нормы.	Обосновывает процесс применения и использования психодиагностических процедур при исследовании различных когнитивных процессов и психофизиологических состояний. Использует в психодиагностической работе различные методы измерения психологических параметров, отталкиваясь от возрастных норм. Применяет психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей обработкой данных и их интерпретацией.
ОПК-3.2. Способность организовывать процесс психодиагностики с учетом особенностей процедуры сбора данных	Знает категориальный аппарат и теоретические основания психодиагностического инструментария; многообразие психодиагностических методов и методик и возможности их применения в различных профессиональных ситуациях, в том числе с применением универсальных и специализированных баз данных учебной и научной литературы, статистическими пакетами обработки данных; логику психодиагностической работы; профессионально-этические принципы и документы, регламентирующие работу психолога-диагноста	Применяет классические и современные методы поиска, обработки и использования информации; методы психологического исследования, обосновывает постановку психологического диагноза, составляет тексты заключений и практических рекомендаций; Пользуется универсальными и специализированными базами данных учебной и научной литературы, статистическими пакетами обработки результатов психологических исследований.
ОПК-3.3. Способность использовать различные методы организации сбора и анализа психодиагностических данных в соответствии с поставленной задачей, в том числе с применением информационных технологий.	Знает основы организации эксперимента и экспериментальных процедур; особенности их проведения и организации, обозначает тематику психологической проблематики. Знает структуру и процедуру экспериментального исследования; Владеет навыками формирования выборки исследования, рандомизации испытуемых, распределения по группам; навыками конструирования экспериментальных планов.	Точно описывает основы организации эксперимента и экспериментальных процедур. Владеет основным набором методов и процедур экспериментального психологического исследования, подбирает методы в соответствии с целями и задачами исследования. Владеет приемами разработки программы (дизайна) экспериментального исследования, в том числе путем

Компонент компетенции	Промежуточный / ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
		сочетания ряда количественных и качественных методов в целях достижения максимально достоверного результата. Точно описывает основы организации эксперимента и экспериментальных процедур.
ОПК-3.4. Способность раскрывать основные направления современных психологических экспериментальных исследований; методы, методики и этапы психологического исследования, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	Владеет знаниями выбора адекватных, надёжных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки, умеет организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики, навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенности человека.	Обосновывает выбор методов количественной и качественной психологической оценки. Определяет адекватность, надёжность и валидность методов исследования. Осуществляет разработку программ развивающего и коррекционного направлений на основе анализа данных экспериментального и эмпирического исследований.

Типовые оценочные средства промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену по дисциплине Б1.О.12 «Общая психология»

1. семестр

Пример (фрагмент) теста промежуточной аттестации

1. Явления, изучаемые психологией (выбор наиболее правильного ответа):
 - а) процессы, состояния;
 - б) процессы, состояния, свойства;
 - в) процессы;
 - г) состояния, свойства.
2. Общая психология – это(выбор единственно правильного ответа) ...
 - а) базовая научно-исследовательская отрасль психологии как науки и информационная основа познания человека;
 - б) фундаментальная, основополагающая часть психологии как науки и практики;
 - в) область психологии, изучающая те психические явления и феномены, которые свойственны абсолютно любому человеку;
 - г) все ответы верны.
3. Отрасль психологической науки, объединяющая фундаментальные психологические знания и решающая задачи по исследованию психики, называется(выбор единственно правильного ответа):
 - а) общей психологией;
 - б) дифференциальной психологией;
 - в) психологией развития и возрастной психологией;
 - г) экспериментальной психологией.
4. Общая психология тесно связана с такой научной областью, как (выбор единственно правильного ответа):
 - а) философия;
 - б) социология;
 - в) педагогика;
 - г) все ответы верны.

5. Отношение научной психологии к житейскому психологическому опыту наиболее точно можно выразить следующим образом:(выбор единственно правильного ответа)
- а) научная психология чаще всего опровергает житейский опыт
 - б) научная психология чаще всего опровергается житейским опытом
 - в) научная психология никак не связана с житейским опытом
 - г) научная психология опирается на житейский опыт и черпает в нём свои задачи

Вопросы к экзамену

1. Психология как наука. Принципы построения научных теорий: монизм, дуализм, плюрализм. Плюрализм психологического знания. Понятия «парадигмы» и «дисциплинарной матрицы».
2. Методология Т. Куна и К. Поппера. Представления В. Франкла о множественности психологических теорий. В. Виндельбанд и Г. Риккерт о номотетическом и идеографическом подходах в науке. Примеры номотетического и идеографического подходов в психологии.
3. Методологический кризис психологии в понимании Л.С. Выготского.
4. Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы в психологии. «Две психологии» В. Вундта. Влияние других наук на развитие психологии.
5. Многообразие предмета психологии. Предмет психологии как теоретическая проекция. Научно-исследовательская программа как критерий зрелости науки. Содержание научной программы.
6. Первые программы психологии: «Практическая психология» К. Морица (1792); «Экспериментальная психология» В. Вундта (1862); «Описательная психология» В. Дильтея (1894).
7. Основные принципы психологии 20-го века: принцип детерминизма; принцип развития; принцип системности, принцип генетической общности психических явлений.
8. Структура современной психологии, ее разделы и отрасли.
9. Понятие методологии. Методология, метод, методика. Общая характеристика методов психологического исследования. Взаимосвязь предмета и метода. Классификация методов.
10. Понятие метода в узком и широком смысле. Структура методологического знания «по вертикали».
11. Сравнительная характеристика житейской психологии и научного психологического знания.
12. Соотношение научной психологии и других форм психологического знания – эстетической и религиозной. Человек как предмет искусства. Человек как предмет христианской антропологии.
13. Позиция антикваризма и позиция презентизма в анализе истории психологии. Задачи истории науки по М.Г. Ярошевскому.
14. Понятие «души» в античности. Тракта «О душе» Аристотеля. Дуалистическое толкование соотношения душевного и телесного (Аристотель, Анаксагор и др.).
15. Материалистические представления Гераклита и Гиппократов, первая гуморальная модель и типология человеческих характеров.
16. Представления античных философов о мышлении. Диалогичность мышления и сознания, майевтика Сократа. «Миры» Платона; «мир вещей» и «мир идей».
17. Психологическая проблематика в Средневековье и в период Возрождения. «Лестница форм» Фомы Аквинского. «Рефлексия» Плотина. Первая психофизиология двигательных актов.
18. Психология Нового времени. Работы Ф. Бэкона, Р. Декарта, Б. Спинозы, Г.В. Лейбница. Психофизическая проблема.
19. Сенсуализм Дж. Локка. Материалистический ассоцианизм. Д. Гартли и идеалистический ассоцианизм Д. Беркли и Д. Юма.

20. Экспериментальная психология сознания как первая программа естественнонаучной парадигмы в психологии. Психология как наука о «непосредственном опыте» (В. Вундт). Метод интроспекции.

21. «Поток сознания» и функционализм В. Джеймса. Представление о структуре личности в классической психологии сознания. Три компонента эмпирического «Я».

22. Основные положения гештальтпсихологии. Экспериментальные достижения в работах М. Вертгеймера, В. Келера, К. Дункера.

23. Динамическая психология и теория поля К. Левина. Понятия «валентности» и «квазипотребности», представление о психологических барьерах.

24. Представления о структуре личности в психоанализе З. Фрейда: Я, Оно, Сверх-Я. Категория бессознательного и методы выявления бессознательных влечений.

25. Стремление к превосходству в индивидуальной психологии А. Адлера. «Чувство общности» и «комплекс неполноценности», понятия компенсации и сверхкомпенсации.

26. Архетипы как содержание коллективного бессознательного в теории К.Г. Юнга.

27. Бихевиоризм как исследование поведения. Бихевиоризм и этология. Истоки бихевиоризма в исследованиях психики животных.

28. «Законы научения» Э. Торндайка: закон упражнения и закон эффекта. Учение И.П. Павлова об условном рефлексе и теория сочетательного рефлекса В.М. Бехтерева и их влияние на формирование «психологии без сознания».

29. Д. Уотсон и манифест нового направления в психологии. «S —> R» как механизм поведения. Педагогическая программа Д. Уотсона.

30. Необихевиоризм, понятие «промежуточных переменных». «Оперантное научение» Б.Ф. Скиннера. «Когнитивная карта» Толмена.

31. Принцип культурно-исторической детерминации психики в работах Л.С. Выготского. Представления Л.С. Выготский и А.Р. Лурия о высших психических функциях.

32. Принцип единства психики и деятельности А.Н. Леонтьева. Предметность как конституирующая характеристика деятельности. Структура деятельности. Взаимопереходы между структурными элементами.

33. Положения гуманистической психологии А. Маслоу. Понятие самоактуализации и самоактуализирующиеся личности. Иерархия потребностей.

34. Концепция «психотерапии, центрированной на клиенте». Понятие «психического здоровья» по К. Роджерсу.

35. Категория деятельности в психологии Деятельностный подход в отечественной психологии. Структурно-динамическая модель деятельности по А.н. Леонтьеву.

2. семестр

Пример (фрагмент) теста промежуточной аттестации

1. Познавательная способность, определяющая готовность человека к усвоению и использованию знаний и опыта, а также к разумному поведению в проблемных ситуациях, – это:

- а) мышление;
- б) интеллект;
- в) эвристика;
- г) гипотеза.

2. Сквозным психическим процессом считается...

- а) восприятие;
- б) внимание;
- в) воображение;
- г) мышление.

3. В отличие от других познавательных процессов особого содержания не имеет:

- а) ощущение;

- б) восприятие;
 - в) память;
 - г) внимание.
4. Серьезные разногласия в психологической науке вызывают природа и собственное содержание...
- а) памяти;
 - б) восприятия;
 - в) мышления;
 - г) внимания.
5. Отражение актуальной реальности и обеспечение адекватной реакции на нее осуществляет...
- а) память;
 - б) восприятие;
 - в) воображение;
 - г) представление.
6. Одну из первых моделей интеллекта предложил...
- а) Ч. Спирмен;
 - б) Дж. Гилфорд;
 - в) Дж. Равен;
 - г) Г. Айзенк.

Вопросы к экзамену (2 семестр)

1. Понятие об ощущении. Роль ощущений в жизнедеятельности людей.
2. Эволюция психологических представлений об ощущении.
3. Физиологические основы ощущений. Понятие об анализаторе.
4. Классификация ощущений.
5. Основные свойства ощущений.
6. Чувствительность и ее измерение. Адаптация органов чувств.
7. Психофизические законы. Закон Бугера-Вебера. Вебера для различных органов чувств человека. Закон Вебера-Фехнера: логарифмическая зависимость величины ощущения от силы раздражителя. Применение закона Вебера-Фехнера в человеко-машинных системах. Закон Стивенса как вариант основного психофизического закона. Границы применимости.
8. Взаимодействие ощущений: сенсбилизация и синестезия. Чувствительность и утомление.
8. Общее понятие о восприятии. Отличие восприятия от ощущений.
9. Предметность как конституирующая характеристика восприятия (А.Н. Леонтьев).
10. Физиологические основы восприятия.
11. Свойства восприятия: предметность, целостность, константность, структурность, осмысленность, избирательность.
12. Закономерности восприятия: апперцепция, роль моторных компонентов, восприятие и внимание.
13. Основные виды восприятия. Восприятие пространства: восприятие формы, величины, глубины и удаленности предметов, направления. Зрительные иллюзии. Восприятие времени и движения. Подпороговое и экстрасенсорное восприятие.
14. Исследования восприятия в гештальтпсихологии. Гештальтпсихология как альтернатива структурализму. Работы М. Вертгеймера. Законы восприятия, открытые в гештальтпсихологии: закон фигуры и фона; закон транспозиции; закон константности; закон близости; закон замыкания.
15. Восприятие и мышление: общее и различное. Определение мышления.
16. Ассоциативные теории мышления. Их происхождение и ограниченность.

17. Мышление как процесс решения задач в традиции психологического исследования: вюрцбургская школа и гештальтпсихология. Исследования К. Дункера: психологический рельеф ситуации, функциональные решения, виды анализа. Выход из психологического рельефа.

18. Понятие интеллекта. Представления об интеллекте в концепциях Дж. Гилфорда и П. Торренса. Креативность и ее показатели: оригинальность, гибкость, разработанность, беглость.

21. Изучение мышления в гештальтпсихологии: основные закономерности мышления.

21. Мышление как процесс решения задач. Изучение мышления в научной школе С.Л. Рубинштейна.

22. Язык, речь мышление. Мышление как высшая психическая функция. Сигнификативная функция человеческого мышления и сознания Культуротворческая функция языка. Язык и культура, язык и межпоколенное общение.

23. Ж. Пиаже и Л.С. Выготский о единстве мышления и речи. Мышление, опосредствованное речью как высшая психическая функция (Л.С. Выготский).

24. Основные логические формы мышления и их психологическое содержание в теории В.В. Давыдова. Структура мыслительного акта.

3. семестр

Пример (фрагмент) теста промежуточной аттестации

1. К видам памяти относится...

- а) преактивная и ретроактивная
- б) распределенная и устойчивая
- в) произвольная и произвольная
- г) все варианты верны;

2. «Эмоции и эмоциональные отношения первичны, эмоции носят (имеют) врожденный характер». Так писал выдающийся отечественный психолог:

- а) С.Л. Рубинштейн;
- б) К.М. Гуревич;
- в) А.А. Деркач;
- г) В.Н. Мясищев.

3. Эмоциональное запоминание, на уровне долговременной памяти, у человека является таковым по причине...

- а) значимости объекта запоминания;
- б) волевой регуляции поведения;
- в) когнитивной установки;
- г) мотивационной нацеленности.

Вопросы к экзамену

1. Феноменальная память. Искусство памяти. Память как психическая функция. Мнемические процессы.

2. Связь памяти с другими познавательными и регуляторными процессами. Память животных и память человека.

3. Культурное опосредствование человеческой памяти.

4. Память представителей бесписьменных народов. Мнемосхемы.

5. Культурно-историческая теория развития памяти.

6. Формы знаково-символического опосредствования процессов запоминания и воспроизведения.

7. Эффект конгруэнтности настроения как фактор эффективности запоминания.

8. Уровень неспецифической активации организма и эффективность запоминания.

9. Виды памяти, по А. Бергсону.

10. Исследования мотивационно обусловленного запоминания в школе К. Левина.

11. Исследование механизмов мотивационно обусловленного забывания в психоанализе
12. Произвольная память. Деятельностная интерпретация. Исследования А.А. Смирнова.
13. Проблема эффективности произвольного запоминания в деятельностном подходе.
14. Классические исследования Г. Эббингауза по запоминанию и воспроизведению. Закон общего времени. Закон накопления и распределения повторений.
15. Позиционный (краевой) эффект. Эффект фон Ресторф. Роль различия и сходства перцептивных и семантических признаков.
16. Память как продуктивный процесс. Исследования Ф.Ч. Бартлетта. Методики повторной и сериальной репродукции. Близость концепции Ф.Ч. Бартлетта и взглядов Л.С. Выготского.
17. Эмоции и процессы познания. Предметность эмоций.
18. Основные функции эмоций. Эмоции и мотивация.
19. Возможные основания классификации эмоций.
20. Основные направления развития представлений об эмоциях.
21. Психоаналитические концепции эмоции и аффекта.
22. Когнитивные теории эмоций и личности.
23. Периферическая теория эмоций Джемса-Ланге. Первичные эмоции и адаптивные комплексы в теории Р. Плутчика.
24. Теория дифференциальных эмоций (И. Изард).
25. Информационная теория эмоций П.В.Симонова.
26. Теория эмоций С.Л.Рубинштейна, А.Н.Леонтьева.
27. Эмоциональные состояния. Тревога, фрустрация.
28. Стресс. Физиологические и психологические аспекты изучения стресса.
29. Аффект, гнев, агрессия.
30. Воля как высший уровень регуляции психики.
31. Волевое действие. Функции волевого действия:
32. Поддержание выбранного уровня выполнения действия (стабилизирующая функция); произвольная регуляция внешних и внутренних процессов.
33. Активность воли по Д.Н. Узнадзе.
34. Структурное строение волевого акта по С.Л. Рубинштейну:
35. Знаково-символическое и эмоциональное опосредствование волевого акта.
36. Ситуации, требующие и не требующие волевых усилий. принятию решений.
37. Трансформация смысла, создание дополнительного смысла действия.
38. Контекст осмысления действия как условие волевого акта. 4. Исследования А.В. Запорожца и А.И Липкиной.
39. Воля и смысл действия. «Психология смысла» Д.А. Леонтьева.
40. Понятие жизненного смысла и личностного смысла. Личностно-социальный контекст волевой регуляции.

4. семестр

Пример (фрагмент) теста промежуточной аттестации

1. Из следующих понятий: «индивид», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность» наименее широким по содержанию является понятие...
 - а) индивида;
 - б) личности;
 - в) субъекта деятельности;
 - г) индивидуальности.
2. Понятия «индивид», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность» по объему содержания находятся в отношении:

- а) включения;
- б) соподчинения;
- в) род – вид;
- г) рядоположенности.

3. Человек как типичный носитель видов человеческой активности – это:

- а) индивид;
- б) личность;
- в) субъект деятельности;
- г) индивидуальность.

4. Согласно теории З. Фрейда, принципом удовольствия руководствуется:

- а) «Оно»,
- б) «Я»;
- в) сознание;
- г) «Супер-Эго».

5. Преобразование энергии инстинктивных влечений в социально приемлемые способы деятельности называется...

- а) рационализацией;
- б) идентификацией;
- в) сублимацией;
- г) вытеснением.

6. Понятие «аффективный комплекс» было введено...

- а) К. Юнгом;
- б) А. Адлером;
- в) З. Фрейдом;
- г) Г. Гельмгольцем.

Вопросы к экзамену

1. Человек как индивид. Индивидуальные свойства человека. Конституция. Темперамент. Задатки. Способности.

2. Понятие личности в психологии: гомеостатические и гетеростатические теории.

3. Принцип отраженной субъектности А.В. Петровского и В.А. Петровского и понимание феномена личности.

4. Личность и неорганическое тело человека (К. Маркс, Э.В. Ильенков). Время и пространство личности.

5. Личность в классическом психоанализе. Топологическая модель личности З. Фрейда.

6. Динамическая модель личности в теории З. Фрейда. Гомеостазис и психологические защиты. Инстанции личности: Id, Ego, Super-ego.

7. Понятие аффективных комплексов в психоанализе.

8. «Индивидуальная психология» А. Адлера: основные положения и понятия. Социальный интерес и фиктивный финализм.

9. Экстраверсия, интроверсия, понятие архетипов в теории К.Г. Юнга. Функции архетипов.

10. Основные теории неопрейдизма: К. Хорни, Э. Фромм, Э. Эриксон.

11. Проблема свободы в работах Э. Фромма. Бегство от свободы. Механизмы бегства.

12. Экзистенциальные потребности человека в теории Э. Фромма. Продуктивный характер.

13. Понятия невротических потребностей в теории К. Хорни. Направленность личности.

14. Понятие эпигенеза в теории Э. Эриксона. Эпигенетическая матрица возрастов человеческой жизни.

15. Возрастная задача подростково-юношеского периода. Варианты решения. Основные обретения возраста.

16. Понимание личности в бихевиоризме. Социально-когнитивное научение. Модели научения в теориях А. Бандуры и Дж. Роттера.
17. Гуманистическая психология: основные положения. Теория иерархии мотивов А. Маслоу. Самоактуализация как механизм развития личности.
18. Теория личности К. Роджерса: основные положения.
19. Категория личности в отечественной психологии. Работы Б.Г. Ананьева, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, А.Г. Асмолова о личности, ее строении, становлении и функциях.

5.3 Общая тематика курсовых работ

Общая тематика курсовых работ по дисциплине Б1.О.12 «Общая психология»

1. Психическая жизнь и поведение человека. Соотношение поведения и деятельности. Детерминанты, определяющие психическую жизнь и поведение человека.
2. Разработка и анализ основ общепсихологического и историко-психологического исследования.
3. Эволюция психики в филогенезе.
4. Особенности психики и поведения разных видов животных.
5. Происхождение и развитие сознания и деятельности человека в антропогенезе, социогенезе и персоногенезе.
6. Историческое развитие психических процессов, сознания и личности.
7. Психофизическая проблема.
8. Сознание и познавательные процессы. Когнитивная психология.
9. Мышление, воображение. Эмоционально-смысловая регуляция мышления. Практическое мышление в сложных системах.
10. Ощущение и восприятие. Формирование перцептивных образов. Восприятие пространства, времени и движения. Мотивационная и смысловая регуляция восприятия. Образ мира: его структура и особенности.
11. Построение моделей психической реальности. Требования к психологическим моделям. Возможности моделирования психической реальности. Малопараметрические модели.
12. Внимание и память. Феноменология, основные теории и методы исследования внимания и памяти.
13. Психологические проблемы общения и коммуникации. Психолингвистика.
14. Психосемантика. Психология субъективной семантики. Психосемиотика. Психология смысла. Смысловая регуляция поведения личности. Психология экзистенциальных проблем. Психология жизни и смерти.
15. Эмоциональные процессы и состояния. Эмоциональная регуляция познавательных процессов и деятельности. Экспрессия человека. Семантика выражения эмоций. Телесные корреляты эмоций. Передача эмоциональных состояний. Диагностика эмоциональных состояний. Диагностика аффекта. Эмоциональная напряженность, фрустрация, стресс. Реакция на фрустрацию. Психология чувств. Психология переживания.
16. Волевые процессы. Структура воли. Воля и целеполагание. Феномен борьбы мотивов.
17. Мотивация, ее механизмы, формирование и функционирование. Потребности, мотивы, личностные ценности и ценностные ориентации, интересы, стремления. Нравственные ориентации. Классификация и диагностика потребностей и мотивов. Влияние мотивации на деятельность и познавательные процессы. Смыслообразование. Мотивация достижения. Мотивация служения. Направленность и ее системообразующая роль.
18. Сознание. Мировоззрение и смысложизненное самоопределение. Рефлективные процессы. Состояния сознания. Измененные состояния сознания.
19. Бессознательное. Психологическая защита. Психология половых различий.

Психология сексуальности.

20. Временная перспектива. Психологическое время. Антиципация и образы будущего. Вероятностное прогнозирование.

21. Психомоторные процессы. Время и точность реакции. Обратная связь в исполнительных процессах.

22. Операции, их освоение. Формирование и перенос навыка. Моторные структуры.

23. Деятельность, ее генезис, структура, динамика и регуляция. Виды деятельности. Психология активности. Надситуативная активность.

24. Действия. Цели и целеобразование. Задачи в структуре деятельности. Принятие решений. Уровень притязаний. Психология ошибки.

25. Способности. Одаренность. Талант и гениальность, их природа. Творчество, его психологические механизмы (художественное, научное, техническое и другие виды творчества). Развитие способностей.

26. Система ментальных качеств и их диагностика: способности, одаренность, интеллект, талант, гениальность.

27. Психогенетика и психология индивидуальных различий. Генетические предпосылки способностей.

28. Темперамент и характер. Диагностика темперамента. Структура и типология характера. Акцентуация характера, их диагностика.

29. Жизнестойкость, устойчивость и ситуативная обусловленность поведения. Черты личности, их диагностика. Психометрика. Конструирование и апробация опросников личностных черт.

30. Индивидуальный стиль деятельности. Стили общения, активности, саморегуляции. Когнитивные стили и когнитивный контроль. Эмоциональные стили.

31. Структура личности. Проблема индивидуальных различий и типология личности. Духовно-нравственная сфера личности. Соотношение внутреннего и внешнего мира человека. Направленность личности, жизненные и ценностные ориентации. Самосознание и самооценка. Образ Я. Идентичность личности. Поступок как личностная категория. Движущие силы развития личности. Самоактуализация личности. Личностная зрелость. Норма и патология личности, Психологическое здоровье личности.

32. Индивид, личность, индивидуальность.

33. Проблема субъекта в психологии.

34. Жизненный путь, его структура и периодизация. Субъективная картина жизненного пути. Жизненная цель, жизненная задача, жизненный выбор. Образ жизни и стиль жизни.

35. Психология отношений. Психология установки.

36. Социальное конструирование психологических понятий. Психология научных открытий. Влияние социокультурного и исторического контекста на развитие психологических воззрений. Психологические воззрения в донаучный период развития психологии. История отечественной и зарубежной психологии. История отечественной и зарубежной психологии. Взаимобусловленность мировоззрения исследователя и его психологических воззрений.

37. Историческая психология. Этнопсихология.

38. Психология культурных явлений. Восприятие искусства и формирования художественных образов. Индивидуальные особенности восприятия искусства и художественной литературы.

39. Психологические процессы переработки информации. Информационные технологии и их влияние на сознание, и личность человека. Человек в системах искусственного интеллекта. Информационные и эмоциональные аспекты взаимодействия человека с компьютером. Познавательные процессы и общение в компьютерных сетях.

40. Методология и методы исследования в психологии. Основные теории и

концепции развития деятельности, бессознательного, сознания и личности в психологической науке.

41. Теория и методология психологической науки. Взаимосвязь идеологии, методологии и теории. Разработка методов диагностики психических реальностей. Критерии оценки психологических теорий.

Шкала оценивания

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «Отлично» / «Хорошо»/ «Удовлетворительно»/ «Неудовлетворительно». Критериями оценивания на зачете с оценкой является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации.

Для дисциплин, формой промежуточной аттестации которых является зачет с оценкой, приняты следующие соответствия:

- 90-100% - «отлично» (5);
- 75-89% - «хорошо» (4);
- 60-74% - «удовлетворительно» (3);
- менее 60% - «неудовлетворительно» (2).

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90% (отлично)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач
89% - 75% (хорошо)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
74% - 60% (удовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
менее 60% (неудовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.

Фонды оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине представлены в приложении 1.

6. Методические материалы по освоению дисциплины

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему реферата студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Реферат должен содержать следующие структурные элементы: Титульный лист Содержание Введение Основная часть Заключение Список литературы Приложения (при необходимости). Требования к оформлению рефератов: шрифт – 14, поля – по 2 см, интервал – 1, объем – не менее 10 стр.

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

Методические рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента, умения решать практические задачи. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с вопросами для устного опроса,
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Рекомендации по изучению методических материалов

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом

данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать экзамен. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

На самостоятельную работу студентов по дисциплине Б1.О.12 «Общая психология» выносятся следующие темы:

1 семестр

№	Тема	Вопросы, выносимые на СРС	Форма отчетности
1.	Психология как наука. Плурализм психологического знания	1. Методологический кризис в психологии в понимании Л.С. Выготского. 2. Поиск предмета и релевантного метода психологического исследования.	О
2.	Психология в междисциплинарном пространстве. Характеристика основных разделов и отраслей психологии	1. Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы в современной психологии. 2. Наука и искусство. Их влияние на психологию. 3. Психология и философия, психология и религия. 4. Психология и общественные процессы.	О
3.	Программы создания психологической науки	1. Что понимается под научной программой? В чем необходимость ее разработки? Что входит в содержание научной программы? 2. Дайте характеристику первых научных программ в психологии: «Практической психологии» К. Морица (1792); «Экспериментальной психологии» В. Вундта (1862); «Описательной психологии» В. Дильтея (1894). 3. Как соотносятся эти программы научных исследований с основными парадигмами психологии: естественнонаучной и гуманитарной? 4. В чем отличие научных программ психологии XX века от программ предшествующего периода? Раскройте содержание основных объяснительных принципов психологии XX века: принципа детерминизма; принципа развития; принципа системности.	О, Э, Кл.
4.	Ассоциативная психология	1. Ассоциация как механизм работы сознания. 2. Описание ассоциаций в трудах Платона и Аристотеля. Дж. Локк о «неразумности» ассоциаций. 3. Ассоциация как преобладающий и как всеобщий механизм работы сознания в теориях Дж. Беркли и Д. Юма. Стремление к строгому детерминизму в анализе явлений сознания. Становление классического ассоцианизма во второй половине XVIII века. 4. Ассоцианизм и объяснительные принципы психики Д. Гартли, Т. Брауна, Дж. Милля. Концепция «ментальной механики» Дж. Милля.	О
5	Направления психологии периода ее развития как самостоятельной науки. Экспериментальная психология сознания	1. Какова была историческая необходимость введения понятия «сознание» в психологию? 2. На чем основан метод аналитической интроспекции? В чем связь этого подхода с учением Дж. Локка? В чем ограниченность этого метода? Дайте развернутую характеристику понятия «апперцепция». 3. Что понимается под «потокосом сознания»? Как понимал В. Джеймс приспособительную функцию сознания? 4. Дайте развернутую характеристику личности с точки зрения психологии сознания. Что понимается компонентами эмпирического «Я»? 5. Каковы причины исчезновения классической эмпирической психологии сознания?	О, Э, Кл

6	Гештальтпсихология и проблема целостного анализа психики	<p>1. Дайте краткое определение революции в естествознании на рубеже XIX и XX веков. В чем состояло ее влияние на научное мировоззрение того времени и методологию научного исследования?</p> <p>2. Почему ситуация в психологии на рубеже XIX и XX вв. стала называться «открытым кризисом»? Дайте его краткую характеристику по Л. С. Выготскому.</p> <p>3. В чем главные основания противопоставления гештальтпсихологии и структурной психологии В. Вундта? Каково содержание принципа изоморфизма в гештальтпсихологии?</p> <p>4. Опишите основные экспериментальные достижения и открытия, сделанные в работах М. Вертгеймера и В. Келера, а также в исследованиях мышления К. Дункера.</p> <p>5. Дайте развернутую характеристику основных идей динамической психологии и теории поля К. Левина.</p> <p>6. В чем состоит различие между решениями проблемы целостности в Австрийской и Берлинской психологических школах?</p> <p>7. В чем состоит вклад гештальтпсихологии в психологическую науку? В чем проявляется ее влияние на современные исследовательские подходы?</p>	О, Т
7	Бессознательное как предмет психологии. Психоанализ	<p>1. Чем определялась логика движения теории З. Фрейда к понятию «бессознательное». Каковы конкретно-исторические предпосылки возникновения этого учения?</p> <p>2. Опишите структуру психики по З. Фрейду. На каком основании модели психики, предложенные З. Фрейдом, называют топологической и энергетической?</p> <p>3. Каковы конкретные методы изучения бессознательного в психоанализе? Приведите известные вам примеры использования таковых.</p> <p>4. Каково место учения о влечениях в общей системе психоанализа?</p> <p>5. В чем отличия в трактовке содержания и функции бессознательного в теориях А. Адлера и К.Г. Юнга от исходных представлений фрейдизма?</p> <p>6. Раскройте основное содержание психоаналитических концепций К. Хорни и Э. Фромма.</p>	О
8	Бихевиоризм: психология как наука о поведении	<p>1. Почему в бихевиоризме отказались от сознания как предмета психологии? Изложите основные положения учения Дж. Уотсона о психологии поведения.</p> <p>2. Приведите примеры конкретных исследований поведения в бихевиоризме и объясните их результаты с помощью введенных в бихевиоризме понятий.</p> <p>3. Зачем понадобилось Э.Ч. Толмену вводить понятие «промежуточные переменные»?</p> <p>4. Дайте развернутое описание явлений инструментальных, или оперантных, условных реакций в учениях Э. Торндайка и Б. Скиннера.</p> <p>5. В чем состоит значение бихевиоризма для развития современной психологии?</p>	О
9.	Культурно-историческая психология	<p>1. На каких основаниях культурно-исторический подход получил название неклассической психологии?</p> <p>2. В чем состояло влияние на психологию работ культур-антропологов Э. Дюркгейма, Л. Леви-Брюля, П. Жана?</p> <p>3. Чем отличалось понимание Л. С. Выготским социокультурной обусловленности сознания от такового в работах представителей французской социологической школы и в работах П. Жана?</p> <p>4. Что такое высшая психическая функция? Каковы ее свойства в соотношении с особенностями натуральных психических функций?</p>	О, Э, Кл

		<p>5. Что понимается в научной школе Л.С. Выготского под «интериоризацией» и «знаковым опосредствованием»?</p> <p>6. Какие идеи культурно-исторического подхода Л. С. Выготского были эмпирически подтверждены в экспериментах А. Н.Леонтьева?</p>	
10.	Деятельностный подход в психологии	<p>1. На каких основаниях категория деятельности была введена в психологию? Чем выступает деятельность для психологии: предметом изучения, объяснительным принципом?</p> <p>2. Что такое постулат непосредственности в психологии и в чем его ограниченность? Как он преодолевается в деятельностном подходе школы А.Н. Леонтьева, в подходе С.Л. Рубинштейна?</p> <p>3. По каким критериям выделяются типы, виды и формы человеческой деятельности?</p> <p>4. На примерах покажите, какие отношения существуют между разными составляющими человеческой деятельности.</p> <p>5. Опишите структуру деятельности, предложенную А.Н. Леонтьевым. Опишите динамику деятельности и переходы между структурными элементами. Что понимается под «сдвигом мотива на цель»?</p> <p>6. Что конкретно дает понимание психики как функционального органа деятельности для решения теоретических и практических задач психологии?</p>	О, Т

2 семестр

№	Тема	Вопросы, выносимые на СРС	Форма отчетности
1.	Ощущение. Общая характеристика и классификация ощущений	<p>1. Понятие ощущения в ряду других понятий об отражении.</p> <p>2. Развитие представлений о человеческих ощущениях: от Античности до нашего времени.</p> <p>3. Рефлекторные теории ощущения. Понятие анализатора.</p> <p>4. Возникновение и развитие ощущений в эволюции и в онтогенезе. Специфика собственно человеческих ощущений.</p>	О
2.	Зависимость ощущения от величины стимула. Пороги ощущений и их измерение	<p>1. Проблема измерения чувствительности. Построение процедуры измерения. Ошибки стимула.</p> <p>2. Абсолютные пороги чувствительности. Воспринимаемые и не воспринимаемые стимулы.</p> <p>3. Порог различия (разностный порог). Оперативный порог различимости сигналов.</p>	О
3.	Закон Бугера-Вебера. Закон Вебера-Фехнера (основной психофизический закон)	<p>1. Закон Бугера-Вебера: психофизический смысл и процедура получения данных.</p> <p>2. Закон Вебера-Фехнера: психофизический смысл и процедура получения данных.</p> <p>3. Закон Стивенса: психофизический смысл и процедура получения данных.</p>	О, Э, Кл
4.	Перцептивная психика. Общее понятие о восприятии. Отличие восприятия от ощущения	<p>1. Анатомо-морфлогические и психофизиологические предпосылки появления перцептивной психики в процессе эволюции</p> <p>2. Восприятие и ориентировка.</p> <p>3. Предметность перцептивного образа, его «прописка» во внешнем пространстве.</p>	О, Э, Кл
5	Свойства восприятия: предметность, целостность, константность, структурность, избирательность, осмысленность	<p>1. Характеристика феноменологических свойств восприятия: объема, точности, полноты и быстроты. Способы определения этих характеристик.</p> <p>2. Характеристика конституирующих свойств восприятия: предметности, константности, структурности, целостности, обобщенности и избирательности.</p> <p>3. Сознательность восприятия.</p>	О, Т
6	Гештальтпсихология и	1. Законы восприятия, открытые в гештальтпсихологии: закон	О

	основные законы восприятия. Апперцепция. Роль двигательных актов. Внимание	фигуры и фона; закон транспозиции; закон константности; закон близости; закон замыкания. Примеры проявления. 2. Взаимосвязанные тенденции восприятия: тенденция к заполнению пробелов и объединению различных элементов в структурное целое; тенденция к образованию структурной целостности независимо от входящих в нее элементов. 3. Восприятие и внимание: соотношение понятий.	
7	Общая характеристика мышления	1. Мышление как общевидовая и родовая способность человека как вида <i>Homo Sapiens Sapiens</i> . Мышление как залог человеческого образа жизни. 2. Культурное происхождение и культурное опосредствование человеческого мышления и сознания. Существование человека и вторая природа Ноосфера. Принципиальные отличия мышления человека от интеллектуального поведения животных. 3. Традиция философии европейского рационализма и ее влияние на психологию мышления. Традиции исследования мышления в зарубежной и отечественной психологии.	О, Э, Кл
8	Логика и психология. Всеобщие логические формы мышления	1. Мышление как предмет логики. Формальная и содержательная логика. 2. Мышление и интроспекция (Р. Декарт). 3. Силлогизмы Аристотеля и рефлексия Г. Гегеля. Различение рассудка и разума в философии Г. Гегеля. 4. Абстракция как механизм мышления. Влияние абстракционизма на психологию мышления. 5. Мышление и идеальное. Содержательно-генетическая логика. Работы Э.В. Ильенкова и их влияние на отечественную психологию.	О
9.	Мышление как процесс решения задач. Интеллект. Креативность	1. Мышление как процесс решения задач в традиции психологического исследования: вюрцбургская школа и гештальтпсихология. 2. Исследования К. Дункера: психологический рельеф ситуации, функциональные решения, виды анализа. Выход из психологического рельефа. 3. Понятие интеллекта. Представления об интеллекте в концепциях Дж. Гилфорда и П. Торренса. Креативность и ее показатели: оригинальность, гибкость, разработанность, беглость.	О
10.	Язык, речь мышление. Мышление как высшая психическая функция	1. Сигнификативная функция человеческого мышления и сознания Культуротворческая функция языка. Язык и культура, язык и межпоколенное общение. 2. Функция знакового (языкового) опосредствования в мыслительном акте. Функция языка в утилитарно-эмпирическом мышлении и в содержательно-теоретическом мышлении. 3. Ж. Пиаже и Л.С. Выготский о единстве мышления и речи. Мышление, опосредствованное речью как высшая психическая функция (Л.С. Выготский).	О, Т

3 семестр

№	Тема	Вопросы, выносимые на СРС	Форма отчетности
1.	Круг явлений памяти. Память как предмет психологии	1. Роль памяти в психике животных и человека. Особенности человеческой памяти. 2. Место мнемических процессов в познавательной деятельности человека. 3. Память и история. Память и культура.	О
2.	Память человека как высшая психическая функция. Параллелограмм развития памяти	1. Понятие высших психических функций в теории Л.С. Выготского. 2. Системность строения психики. Понятие функционально-смысловых систем. 3. Знаково-символическое управление мнемическими процессами.	О
3.	Память и эмоции. Память и стресс	1. Единство аффекта и интеллекта. 2. Аффективное слепообразование. «Память тела» и «память личности».	О

		3. Влияние стресса на мнемические процессы. 4. Психомоторная память и формирование навыков.	
4.	Память и мотивация	1. Непроизвольное и произвольное запоминание. 2. Роль воли и мотивации в произвольном запоминании. 3. Мнемосхемы и мнемические приемы. 4. Роль ассоциаций в мнемических процессах.	О, Т
5	Теория уровневой переработки информации. Эксплицитная и имплицитная память	1. Информационные теории памяти. Уровни памяти и их временные характеристики. 2. Психологические и кибернетические модели памяти: образ и информация. 3. Предметность и пристрастность человеческой памяти. Процессы памяти как деятельность.	О, Э, Кл
6	Репродуктивный и продуктивный аспекты памяти	1. Соотношение репродуктивных и продуктивных процессов в памяти человека. 2. Продуктивность памяти и системность высших психических функций. 3. Память и творчество. 4. Архетипы коллективной бессознательной памяти.	О
7	Общая характеристика эмоций. Функции эмоций	1. Эмоции как самостоятельный предмет психологического исследования. 2. Роль эмоций в системной организации психики человека. 3. Функции эмоций. 4. Эмоции познание. Эмоциональный интеллект. 5. Эмоции и общение. 6. Эмоции и творчество	О
8	Периферические теории эмоций. Когнитивные теории эмоций	1. Теории эмоций. Системность и структурализм. 2. Ограниченность структурных и когнитивистских теорий эмоций. Редукционизм и операционализм. 3. Информационная теория эмоций.	О
9.	Общая характеристика волевых процессов. Воля как активность. Воля как функция иерархии мотивов	1. Воля и высшие психические функции. 2. Произвольность. Борьба мотивов и волевые усилия. 3. Воля и управление психическими процессами. 4. Воля и свобода. Воля и субъектность человеческой активности.	О, Э, Кл
10.	Когнитивное содержание волевого акта	1. Воля и рефлексия. 2. Волевой акт и сознание. 3. Понятие собранного субъекта. 4. Воля и характер. Воля и личность	О, Т

4 семестр

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС	Форма отчетности
1.	Феномен человека и его основные определения в психологии	1. В психологии человек определяется целым рядом понятий. Определите содержание понятия индивид. Как это содержание соотносится с понятиями «индивидуальность» и «личность»? 2. Почему по отношению к животным чаще употребляется термин «особь», а не «индивид»?	О
2.	Человек как индивид. Индивидуальные характеристики человека. Темперамент	1. Структура индивида. Что понимается под первичными и вторичными индивидуальными свойствами? 2. Неравномерность и гетерохронность возрастного развития. Что понимается под сенситивными и критическими периодами развития? В чем причины гетерохронности развития человека как индивида? 3. Опишите конституциональные нейродинамические свойства индивида. Дайте характеристику темперамента как индивидуального свойства. 4. Что относится к физиологическим основам темперамента? Типология ВНД по И.П. Павлову. Свойства темперамента, их проявления по Б.М. Теплову. Концепция темперамента В.М. Русалова.	О
3.	Человек как личность.	1. В чем сложность понятия «личность»? Чем определяется	О

	Типология теорий личности	<p>множественность теорий личности? Что может служить основанием для классификации этих теорий?</p> <p>2. Каковы основания выделения конструкта «гомеостазис – гетеростазис» для анализа личности и подходов к ее изучению? Что понимается под ориентацией на согласие и ориентацией на конфликт? В чем отличие представлений об этих ориентациях от понимания гомеостаза и гетеростаза?</p> <p>3. Опишите основания гомеостатических теорий, ориентированных на конфликт, примеры таких теорий.</p> <p>4. Опишите основания гетеростатических теорий, ориентированных на конфликт, сравните их с гомеостатическими теориями.</p> <p>5. Какие теории личности не укладываются в рассматриваемую схему? На каких основаниях они построены? Какой фактический материал соответствует этим теориям?</p>	
4.	Личность в классическом психоанализе З. Фрейда	<p>1. Что такое личностные конфликты, каково их психологическое содержание? Типология личностных конфликтов: психосоциальные и интрапсихические.</p> <p>2. Каковы основания рассматривать классический психоанализ З. Фрейда как гомеостатическую теорию личности, ориентированную на конфликт? Какие конфликты анализировал З. Фрейд?</p> <p>3. Опишите основные представления психоанализа о влечениях, видах влечений и их структуре.</p> <p>4. Приведите основные положения топологической модели личности З. Фрейда и дайте характеристику основным инстанциям психической организации личности: Ego, Super-ego, Id.. Энергетическая модель личности. Энергия либидо и сублимация. Стадии психосексуального развития человека в раннем онтогенезе.</p>	О
5	Развитие представлений о личности в работах К.Г. Юнга и А. Адлера	<p>1. Каковы основные идеи и положения аналитической психологии К.Г. Юнга?</p> <p>2. Объясните содержание понятия «коллективное бессознательное», его связь со структурами мозга и психологическую функцию.</p> <p>3. Что включает в себя представление об архетипах? В чем проявляются архетипы, согласно представлениям К.Г. Юнга?</p> <p>4. На чем основана предложенная К.Г. Юнгом типология характеров? Что понимается под экстравертированным и интровертированным характером?</p> <p>5. Изложите основные положения индивидуальной психологии А. Адлера.</p> <p>2. В чем видел А. Адлер основные задачи психотерапии?</p> <p>3. В чем причина и в чем содержание «чувства неполноценности» по А. Адлеру?</p>	О
6	Развитие представлений о личности в психоанализе «второй волны»	<p>1. Каковы основания, выдвигаемые Э. Фроммом в его стремлении объединить марксизм и фрейдизм для объяснения современных психологических феноменов? На каких основаниях строит Э. Фромм положение об изоляции, отчужденности и одиночестве современного человека?</p> <p>2. В чем видит Э. Фромм историческую ограниченность классического психоанализа З. Фрейда?</p> <p>3. В чем состоит связь вводимых Э. Фроммом черт характера и направленностей личности, таких как «авторитаризм», «деструктивность», «конформность автомата», «некрофильский характер» и «биофильский характер» с понятиями классического психоанализа?</p> <p>4. Что представлено в этих новых понятиях – отмена или развитие идей З. Фрейда?</p> <p>5. Дайте определение экзистенциальным потребностям человека по Э. Фромму. Что понимается в его концепции личности под «позитивной свободой»?</p> <p>6. К какому типу можно отнести теорию личности К. Хорни? В чем</p>	О

		<p>содержание вводимых К. Хорни потребности в удовлетворении потребности в безопасности? Что такое «базальная тревога»?</p> <p>7. Дайте характеристику типов личности по К. Хорни. В чем проявляются «уступчивый», «обособленный» и «враждебный» типы личности?</p>	
7	<p>Факторные теории, теории черт, диспозиционный подход к пониманию личности</p>	<p>1. Общие основания теорий черт, факторных теорий и теорий диспозиций. К какому типу анализа относится метод этих теорий: к анализу «по элементам» или анализу «по единицам» (Л.С. Выготский)?</p> <p>2. Факторные модели личности: основания, структура, предназначение.</p> <p>3. Факторная теория Р. Кэттелла: исходные данные и метод факторизации.</p> <p>4. Четырехуровневая иерархическая модель личности Г. Айзенка: исходные основания и способ построения.</p> <p>5. Теория личностных диспозиций Г. Олпорта.</p> <p>6. Как представлено развитие личности в факторных теориях, условия развития и его механизмы?</p>	О, Т
8	<p>Гуманистическое направление А. Маслоу: «третья сила» в психологии</p>	<p>1. Одним из ключевых принципов гуманистической психологии является неуместность исследований на животных для понимания человека. Почему?</p> <p>2. Как бы вы оцениваете иерархическую теорию мотивации А. Маслоу? Имеет ли смысл его точка зрения на мотивацию человека в ключе понимания вашего собственного поведения и поведения других?</p> <p>3. В объяснении А. Маслоу потребностей самоуважения выделяются две группы: самоуважение и уважение другими людьми. Какую из этих двух групп потребностей вы считаете наиболее важной для сохранения своего психического здоровья? Объясните.</p> <p>4. Назовите некоторые главные причины того, что так мало людей достигают самоактуализации, как ее понимает А. Маслоу? Что, по Маслоу, является следствием неудачи человека в удовлетворении его метапотребностей?</p> <p>5. Объясните разницу между дефицитарным образом жизни и метаобразом жизни. Чем отличается точка зрения Маслоу на природу человека от точки зрения Фрейда? Подтвердите ваш ответ иллюстрацией их позиции по основным положениям.</p> <p>6. Опишите психологическую утопию А. Маслоу, то есть тип общества, наилучшим образом способствующий достижению самоактуализации для большинства людей. Считаете ли вы, что эту утопию можно осуществить на практике в условиях нашего быстро меняющегося мира или это просто кабинетное философствование? Поясните вашу точку зрения.</p>	О
9.	<p>Феноменологическая теория личности К. Роджерса</p>	<p>1. Как бы вы оцениваете концепцию тенденции актуализации К. Роджерса? Более точно, считаете ли вы, что все мотивы человека можно включить в один мотив достижения совершенства? Обоснуйте свою позицию: за или против.</p> <p>2. Насколько феноменологическая позиция Роджерса соответствует вашему собственному опыту? А именно: чувствуете ли вы, что живете в мире личных переживаний, центром которого являетесь, и, исходя из него, можно объяснить ваше поведение лучше, чем основываясь только на объективных факторах окружения?</p> <p>3. Объясните концепцию организмического оценочного процесса и его связь с потребностью самоактуализации. Приведите примеры.</p> <p>4. Обсудите термины «потребность в позитивном внимании», «потребность в позитивном внимании к себе» и «условия ценности» в их применении к процессу развития Я-концепции.</p> <p>5. Сравните роджерсовскую концепцию полноценно функционирующего человека с вашим представлением о том, что лежит в основе психического здоровья. Вы стремитесь стать полноценно функционирующим человеком? Почему да или почему</p>	Э

		нет? 6. Как К. Роджерс объясняет личностные расстройства и психопатологию? Объясните, чем феноменологический подход К. Роджерса к расстройствам поведения отличается от психоаналитического подхода З. Фрейда.	
10.	Понятие «личность» в отечественной психологии	1. Влияние марксизма на психологические теории личности советского периода. Личность как субъект свободного труда. 2. В каком пространстве существует личность, согласно представлениям Э.В. Ильенкова? Личность как ансамбль социальных отношений. 3. Понимание личности в философско-психологической теории А.С. Арсеньева. «Рефлексия – трансцендирование» как механизм развития личности. Личность и коллектив: диалектика отношений. 4. Понимание личности в труде С.Л. Рубинштейна «Человек и мир». 5. Личность и личностный смысл. Понимание личности в труде А.Н. Леонтьева «Деятельность. Сознание. Личность». 6. Жизненный путь личности в понимании Б.Г. Ананьева.	Э, Т

Неотъемлемым элементом учебного процесса является самостоятельная работа студента. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Формы самостоятельной работы студентов по дисциплине: написание конспектов, подготовка ответов к вопросам, написание рефератов, решение задач, исследовательская работа.

Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.6 «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

Рекомендации по работе с литературой

При изучении курса учебной дисциплины особое внимание следует обратить на рекомендуемую основную и дополнительную литературу.

Важным элементом подготовки к семинару является глубокое изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по теме занятия, а также первоисточников. При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

Важно и внешнее оформление конспекта. В его начале надо указать тему семинара, дату написания, названия литературных источников, которые будут законспектированы. Глубокая самостоятельная работа над ними обеспечит успешное усвоение изучаемой дисциплины.

Одним из важнейших средств серьезного овладения теорией является конспектирование первоисточников.

Для составления конспекта рекомендуется сначала прочитать работу целиком, чтобы уяснить ее общий смысл и содержание. При этом можно сделать пометки о ее структуре, об основных положениях, выводах, надо стараться отличать в тексте основное от второстепенного, выводы от аргументов и доказательств. Если есть непонятные слова, надо в энциклопедическом словаре найти, что это слово обозначает. Закончив чтение (параграфа, главы, статьи) надо задать себе вопросы такого рода: В чем главная мысль? Каковы основные звенья доказательства ее? Что вытекает из утверждений автора? Как это согласуется с тем, что уже знаете о прочитанном из других источников?

Ясность и отчетливость восприятия текста зависит от многого: от сосредоточенности студента, от техники чтения, от настойчивости, от яркости воображения, от техники фиксирования прочитанного, наконец, от эрудиции – общей и в конкретно рассматриваемой проблеме.

Результатом первоначального чтения должен быть простой план текста и четкое представление о неясных местах, отмеченных в книге. После предварительного ознакомления, при повторном чтении следует выделить основные мысли автора и их развитие в произведении, обратить внимание на обоснование отдельных положений, на методы и формы доказательства, наиболее яркие примеры. В ходе этой работы окончательно отбирается материал для записи и определяется ее вид: план, тезисы, конспект.

План это краткий, последовательный перечень основных мыслей автора. Запись прочитанного в виде тезисов – значит выявить и записать опорные мысли текста. Разница между планом и тезисами заключается в следующем: в плане мысль называется (ставь всегда вопрос: о чем говорится?), в тезисах – формулируется – (что именно об этом говорится?). Запись опорных мыслей текста важна, но полного представления о прочитанном на основании подобной записи не составишь. Важно осмыслить, как автор доказывает свою мысль, как убеждает в истинности своих выводов. Так возникает конспект. Форма записи, как мы уже отметили, усложняется в зависимости от целей работы: план – о чем?; тезисы – о чем? что именно?; конспект – о чем? что именно? как?

Конспект это краткое последовательное изложение содержания. Основу его составляет план, тезисы и выписки. Недостатки конспектирования: многословие, цитирование не основных, а связующих мыслей, стремление сохранить стилистическую связанность текста в ущерб его логической стройности. Приступать к конспектированию необходимо тогда, когда сложились навыки составления записи в виде развернутого подробного плана.

Форма записи при конспектировании требует особого внимания: важно, чтобы собственные утверждения, размышления над прочитанным, четко отделялись при записи. Разумнее выносить свои пометки на широкие поля, записывать на них дополнительные справочные данные, помогающие усвоению текста (дата события, упомянутого авторами; сведения о лице, названном в книге; точное содержание термина). Если конспектируется текст внушительного объема, необходимо указывать страницы книги, которые охватывает та или иная часть конспекта.

Для удобства пользования своими записями важно озаглавить крупные части конспекта, подчеркивая заголовки. Следует помнить о назначении красной строки, стремиться к четкой графике записей - уступами, колонками. Излагать главные мысли автора и их систему аргументов - необходимо преимущественно своими словами, перерабатывая таким образом информацию, – так проходит уяснение ее сути. Мысль, фразы, понятия в контексте, могут приобрести более пространное изложение в записи. Но текст оригинала свертывается, и студент, обрабатывая логическое мышление, учиться выделять главное и обобщать однотипные суждения, однородные факты. Кроме того, делая записи своими словами, обобщая, студент учится письменной речи.

Знание общей стратегии чтения, техники составления плана и тезисов определяет и технологию конспектирования

Внимательно читать текст, попутно отмечая непонятные места, незнакомые термины и понятия. Выписать на поля значение отмеченных понятий.

При первом чтении текста необходимо составить его простой план, последовательный перечень основных мыслей автора.

При повторном чтении текста выделять систему доказательств основных положений работы автора.

Заключительный этап работы с текстом состоит в осмыслении ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.

При конспектировании нужно стремиться выразить мысль автора своими словами, это помогает более глубокому усвоению текста.

В рамках работы над первоисточником важен умелый отбор цитат. Необходимо учитывать, насколько ярко, оригинально, сжато изложена мысль. Цитировать необходимо те суждения, на которые впоследствии возможна ссылка как на авторитетное изложение мнения, вывода по тому или иному вопросу.

Конспектировать целесообразно не на отдельном листе, а в общей тетради на одной странице листа. Обратная сторона листа может быть использована для дополнений, необходимость которых выяснится в дальнейшем. При конспектировании литературы следует оставить широкие поля, чтобы записать на них план конспекта. Поля могут быть использованы также для записи своих замечаний, дополнений, вопросов. При выступлении на семинаре студент может пользоваться своим конспектом для цитирования первоисточника. Все участники занятия внимательно слушают выступления товарищей по группе, отмечают спорные или ошибочные положения в них, вносят поправки, представляют свои решения и обоснования обсуждаемых проблем.

В конце семинара, когда преподаватель занятия подводит итоги, студенты с учетом рекомендаций преподавателя и выступлений сокурсников, дополняют или исправляют свои конспекты.

Рекомендации для подготовки к экзамену, зачету

При подготовке к экзамену, зачету студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи экзамена, зачета студентом является изучение конспектов лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы в течение семестра.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1. Основная литература

1. Выготский, Л. С. История развития высших психических функций / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 336 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07532-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/513910>
2. Мищенко, Л. В. Общая психология. Задания для самостоятельной работы : учебное пособие для вузов / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10833-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/516208>
3. Сосновский, Б. А. Общая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07277-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/516414>

7.2. Дополнительная литература

1. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02391-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/512627>
2. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 2. Внимание и память : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02393-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/512628>
3. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 1. Теории личности : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02023-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/512839>

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 (с посл. поправками)
2. ISO 9001:2008 Системы менеджмента качества. Требования. URL: <http://www.internet-law.ru/gosts/gost/47856/> (Открытый доступ).
3. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации». М., 2012.

7.4. Интернет-ресурсы, справочные системы.

1. Справочно-поисковая система «Гарант» <http://base.garant.ru/>
2. Справочно-поисковая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
3. Сайт Российского психологического общества <http://www.psyrus.ru/> (открытый доступ)
4. Психологическая газета – регулярное электронное издание <http://psy.su/> (открытый доступ)
5. Российская психология – информационно-аналитический портал <http://rospsy.ru> (открытый доступ)
6. Портал психологических изданий <http://psyjournals.ru/> (открытый доступ)
7. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/> (открытый доступ)
8. Сайт «Экзистенциальная и гуманистическая психология» <http://hpsy.ru> (открытый доступ)
9. Официальный сайт Президента РФ <http://www.kremlin.ru/>

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);

- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащённость: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет государственного и муниципального управления

Кафедра социологии, общей и юридической психологии

УТВЕРЖДЕНА
учёным советом
Волгоградского института
управления –
филиала РАНХиГС
Протокол №2 от 23.09.2021 г.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Психологическое консультирование

(наименование образовательной программы)

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.О.12 ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(код и наименование дисциплины)

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

(код, наименование направления подготовки /специальности)

Очная

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2022 г.

Волгоград, 2021 г.

1. Вопросы к экзамену

Вопросы к экзамену по дисциплине Б1.О.12 «Общая психология»

1. семестр

Вопросы к экзамену

1. Психология как наука. Принципы построения научных теорий: монизм, дуализм, плюрализм. Плюрализм психологического знания. Понятия «парадигмы» и «дисциплинарной матрицы».
2. Методология Т. Куна и К. Поппера. Представления В. Франкла о множественности психологических теорий. В. Виндельбанд и Г. Риккерт о номотетическом и идеографическом подходах в науке. Примеры номотетического и идеографического подходов в психологии.
3. Методологический кризис психологии в понимании Л.С. Выготского.
4. Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы в психологии. «Две психологии» В. Вундта. Влияние других наук на развитие психологии.
5. Многообразие предмета психологии. Предмет психологии как теоретическая проекция. Научно-исследовательская программа как критерий зрелости науки. Содержание научной программы.
6. Первые программы психологии: «Практическая психология» К. Морица (1792); «Экспериментальная психология» В. Вундта (1862); «Описательная психология» В. Дильтея (1894).
7. Основные принципы психологии 20-го века: принцип детерминизма; принцип развития; принцип системности, принцип генетической общности психических явлений.
8. Структура современной психологии, ее разделы и отрасли.
9. Понятие методологии. Методология, метод, методика. Общая характеристика методов психологического исследования. Взаимосвязь предмета и метода. Классификация методов.
10. Понятие метода в узком и широком смысле. Структура методологического знания «по вертикали».
11. Сравнительная характеристика житейской психологии и научного психологического знания.
12. Соотношение научной психологии и других форм психологического знания – эстетической и религиозной. Человек как предмет искусства. Человек как предмет христианской антропологии.
13. Позиция антикваризма и позиция презентизма в анализе истории психологии. Задачи истории науки по М.Г. Ярошевскому.
14. Понятие «души» в античности. Тракта «О душе» Аристотеля. Дуалистическое толкование соотношения душевного и телесного (Аристотель, Анаксагор и др.).
15. Материалистические представления Гераклита и Гиппократов, первая гуморальная модель и типология человеческих характеров.
16. Представления античных философов о мышлении. Диалогичность мышления и сознания, майевтика Сократа. «Миры» Платона; «мир вещей» и «мир идей».
17. Психологическая проблематика в Средневековье и в период Возрождения. «Лестница форм» Фомы Аквинского. «Рефлексия» Плотина. Первая психофизиология двигательных актов.
18. Психология Нового времени. Работы Ф. Бэкона, Р. Декарта, Б. Спинозы, Г.В. Лейбница. Психофизическая проблема.
19. Сенсуализм Дж. Локка. Материалистический ассоцианизм. Д. Гартли и идеалистический ассоцианизм Д. Беркли и Д. Юма.
20. Экспериментальная психология сознания как первая программа естественнонаучной парадигмы в психологии. Психология как наука о «непосредственном опыте» (В. Вундт). Метод интроспекции.

21. «Поток сознания» и функционализм В. Джеймса. Представление о структуре личности в классической психологии сознания. Три компонента эмпирического «Я».
22. Основные положения гештальтпсихологии. Экспериментальные достижения в работах М. Вертгеймера, В. Келера, К. Дункера.
23. Динамическая психология и теория поля К. Левина. Понятия «валентности» и «квазипотребности», представление о психологических барьерах.
24. Представления о структуре личности в психоанализе З. Фрейда: Я, Оно, Сверх-Я. Категория бессознательного и методы выявления бессознательных влечений.
25. Стремление к превосходству в индивидуальной психологии А. Адлера. «Чувство общности» и «комплекс неполноценности», понятия компенсации и сверхкомпенсации.
26. Архетипы как содержание коллективного бессознательного в теории К.Г. Юнга.
27. Бихевиоризм как исследование поведения. Бихевиоризм и этология. Истоки бихевиоризма в исследованиях психики животных.
28. «Законы научения» Э. Торндайка: закон упражнения и закон эффекта. Учение И.П. Павлова об условном рефлексе и теория сочетательного рефлекса В.М. Бехтерева и их влияние на формирование «психологии без сознания».
29. Д. Уотсон и манифест нового направления в психологии. «S → R» как механизм поведения. Педагогическая программа Д. Уотсона.
30. Необихевиоризм, понятие «промежуточных переменных». «Оперантное научение» Б.Ф. Скиннера. «Когнитивная карта» Толмена.
31. Принцип культурно-исторической детерминации психики в работах Л.С. Выготского. Представления Л.С. Выготский и А.Р. Лурия о высших психических функциях.
32. Принцип единства психики и деятельности А.Н. Леонтьева. Предметность как конституирующая характеристика деятельности. Структура деятельности. Взаимопереходы между структурными элементами.
33. Положения гуманистической психологии А. Маслоу. Понятие самоактуализации и самоактуализирующиеся личности. Иерархия потребностей.
34. Концепция «психотерапии, centered на клиенте». Понятие «психического здоровья» по К. Роджерсу.
35. Категория деятельности в психологии Деятельностный подход в отечественной психологии. Структурно-динамическая модель деятельности по А.н. Леонтьеву.

2. семестр

Вопросы к экзамену (2 семестр)

1. Понятие об ощущении. Роль ощущений в жизнедеятельности людей.
2. Эволюция психологических представлений об ощущении.
3. Физиологические основы ощущений. Понятие об анализаторе.
4. Классификация ощущений.
5. Основные свойства ощущений.
6. Чувствительность и ее измерение. Адаптация органов чувств.
7. Психофизические законы. Закон Бугера-Вебера. Вебера для различных органов чувств человека. Закон Вебера-Фехнера: логарифмическая зависимость величины ощущения от силы раздражителя. Применение закона Вебера-Фехнера в человеко-машинных системах. Закон Стивенса как вариант основного психофизического закона. Границы применимости.
8. Взаимодействие ощущений: сенсбилизация и синестезия. Чувствительность и упрямление. Чувствительность и утомление.
8. Общее понятие о восприятии. Отличие восприятия от ощущений.
9. Предметность как конституирующая характеристика восприятия (А.Н. Леонтьев).
10. Физиологические основы восприятия.
11. Свойства восприятия: предметность, целостность, константность, структурность,

осмысленность, избирательность.

12. Закономерности восприятия: апперцепция, роль моторных компонентов, восприятие и внимание.

13. Основные виды восприятия. Восприятие пространства: восприятие формы, величины, глубины и удаленности предметов, направления. Зрительные иллюзии. Восприятие времени и движения. Подпороговое и экстрасенсорное восприятие.

14. Исследования восприятия в гештальтпсихологии. Гештальтпсихология как альтернатива структурализму. Работы М. Вертгеймера. Законы восприятия, открытые в гештальтпсихологии: закон фигуры и фона; закон транспозиции; закон константности; закон близости; закон замыкания.

15. Восприятие и мышление: общее и различное. Определение мышления.

16. Ассоциативные теории мышления. Их происхождение и ограниченность.

17. Мышление как процесс решения задач в традиции психологического исследования: вюрцбургская школа и гештальтпсихология. Исследования К. Дункера: психологический рельеф ситуации, функциональные решения, виды анализа. Выход из психологического рельефа.

18. Понятие интеллекта. Представления об интеллекте в концепциях Дж. Гилфорда и П. Торренса. Креативность и ее показатели: оригинальность, гибкость, разработанность, беглость.

21. Изучение мышления в гештальтпсихологии: основные закономерности мышления.

21. Мышление как процесс решения задач. Изучение мышления в научной школе С.Л. Рубинштейна.

22. Язык, речь мышление. Мышление как высшая психическая функция. Сигнификативная функция человеческого мышления и сознания. Культуротворческая функция языка. Язык и культура, язык и межпоколенное общение.

23. Ж. Пиаже и Л.С. Выготский о единстве мышления и речи. Мышление, опосредствованное речью как высшая психическая функция (Л.С. Выготский).

24. Основные логические формы мышления и их психологическое содержание в теории В.В. Давыдова. Структура мыслительного акта.

3. семестр

Вопросы к экзамену

1. Феноменальная память. Искусство памяти. Память как психическая функция. Мнемические процессы.

2. Связь памяти с другими познавательными и регуляторными процессами. Память животных и память человека.

3. Культурное опосредствование человеческой памяти.

4. Память представителей бесписьменных народов. Мнемосхемы.

5. Культурно-историческая теория развития памяти.

6. Формы знаково-символического опосредствования процессов запоминания и воспроизведения.

7. Эффект конгруэнтности настроения как фактор эффективности запоминания.

8. Уровень неспецифической активации организма и эффективность запоминания.

9. Виды памяти, по А. Бергсону.

10. Исследования мотивационно обусловленного запоминания в школе К. Левина.

11. Исследование механизмов мотивационно обусловленного забывания в психоанализе

12. Произвольная память. Деятельностная интерпретация. Исследования А.А. Смирнова.

13. Проблема эффективности произвольного запоминания в деятельностном подходе.

14. Классические исследования Г. Эббингауза по запоминанию и воспроизведению. Закон общего времени. Закон накопления и распределения повторений.
15. Позиционный (краевой) эффект. Эффект фон Ресторф. Роль различия и сходства перцептивных и семантических признаков.
16. Память как продуктивный процесс. Исследования Ф.Ч. Бартлетта. Методики повторной и сериальной репродукции. Близость концепции Ф.Ч. Бартлетта и взглядов Л.С. Выготского.
17. Эмоции и процессы познания. Предметность эмоций.
18. Основные функции эмоций. Эмоции и мотивация.
19. Возможные основания классификации эмоций.
20. Основные направления развития представлений об эмоциях.
21. Психоаналитические концепции эмоции и аффекта.
22. Когнитивные теории эмоций и личности.
23. Периферическая теория эмоций Джемса-Ланге. Первичные эмоции и адаптивные комплексы в теории Р. Плутчика.
24. Теория дифференциальных эмоций (И. Изард).
25. Информационная теория эмоций П.В.Симонова.
26. Теория эмоций С.Л.Рубинштейна, А.Н.Леонтьева.
27. Эмоциональные состояния. Тревога, фрустрация.
28. Стресс. Физиологические и психологические аспекты изучения стресса.
29. Аффект, гнев, агрессия.
30. Воля как высший уровень регуляции психики.
31. Волевое действие. Функции волевого действия:
32. Поддержание выбранного уровня выполнения действия (стабилизирующая функция); произвольная регуляция внешних и внутренних процессов.
33. Активность воли по Д.Н. Узнадзе.
34. Структурное строение волевого акта по С.Л. Рубинштейну:
35. Знаково-символическое и эмоциональное опосредствование волевого акта.
36. Ситуации, требующие и не требующие волевых усилий. принятию решений.
37. Трансформация смысла, создание дополнительного смысла действия.
38. Контекст осмысления действия как условие волевого акта. 4. Исследования А.В. Запорожца и А.И Липкиной.
39. Воля и смысл действия. «Психология смысла» Д.А. Леонтьева.
40. Понятие жизненного смысла и личностного смысла. Личностно-социальный контекст волевой регуляции.

4. семестр

Вопросы к экзамену

1. Человек как индивид. Индивидуальные свойства человека. Конституция. Темперамент. Задатки. Способности.
2. Понятие личности в психологии: гомеостатические и гетеростатические теории.
3. Принцип отраженной субъектности А.В. Петровского и В.А. Петровского и понимание феномена личности.
4. Личность и неорганическое тело человека (К. Маркс, Э.В. Ильенков). Время и пространство личности.
5. Личность в классическом психоанализе. Топологическая модель личности З. Фрейда.
6. Динамическая модель личности в теории З. Фрейда. Гомеостазис и психологические защиты. Инстанции личности: Id, Ego, Super-ego.
7. Понятие аффективных комплексов в психоанализе.
8. «Индивидуальная психология» А. Адлера: основные положения и понятия. Социальный интерес и фиктивный финализм.

9. Экстраверсия, интроверсия, понятие архетипов в теории К.Г. Юнга. Функции архетипов.
10. Основные теории неопрейдизма: К. Хорни, Э. Фромм, Э. Эриксон.
11. Проблема свободы в работах Э. Фромма. Бегство от свободы. Механизмы бегства.
12. Экзистенциальные потребности человека в теории Э. Фромма. Продуктивный характер.
13. Понятия невротических потребностей в теории К. Хорни. Направленность личности.
14. Понятие эпигенеза в теории Э. Эриксона. Эпигенетическая матрица возрастов человеческой жизни.
15. Возрастная задача подростково-юношеского периода. Варианты решения. Основные обретения возраста.
16. Понимание личности в бихевиоризме. Социально-когнитивное научение. Модели научения в теориях А. Бандуры и Дж. Роттера.
17. Гуманистическая психология: основные положения. Теория иерархии мотивов А. Маслоу. Самоактуализация как механизм развития личности.
18. Теория личности К. Роджерса: основные положения.
19. Категория личности в отечественной психологии. Работы Б.Г. Ананьева, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, А.Г. Асмолова о личности, ее строении, становлении и функциях.

2. Тестовые материалы

Тестирование на 1 срез

1. Данные о реальном поведении человека, полученные в ходе внешнего наблюдения, называются:
 - а) L – данными;
 - б) Q-данными;
 - в) T-данными;
 - г) Z-данными.

2. Тип результатов, регистрируемых с помощью опросников и других методов самооценок, называется:
 - а) L – данными;
 - б) Q-данными;
 - в) T-данными;
 - г) Z-данными.

3. Такое присвоение чисел объектам, при котором равные разности чисел соответствуют равным разностям измеряемого признака или свойства объекта, предполагает наличие шкалы:
 - а) наименований;
 - б) порядка;
 - в) интервалов;
 - г) отношений.

4. Шкала порядка соответствует измерению на уровне:
 - а) номинальном;
 - б) ординальном;
 - в) интервальном;
 - г) отношений.

5. Ранжирование объектов по выраженности определенного признака составляет суть измерений на уровне:
- номинальном;
 - ординальном;
 - интервальном;
 - отношений.
6. Крайне редко в психологии применяется шкала:
- наименований;
 - порядка;
 - интервалов;
 - отношений.
7. К числу постулатов, которым подчиняются преобразования порядковых шкал, не относятся постулаты:
- трихотомии;
 - асимметрии;
 - транзитивности;
 - дихотомии.
8. В наиболее общей форме шкалы измерений представлены шкалой:
- наименований;
 - порядка;
 - интервалов;
 - отношений.
9. Нельзя производить никаких арифметических действий в шкале:
- наименований;
 - порядка;
 - интервалов;
 - отношений.
10. Установление равенства отношений между отдельными значениями допустимо на уровне шкалы:
- наименований;
 - порядка;
 - интервалов;
 - отношений.
11. Б.Г. Ананьев относит лонгитюдный метод исследования:
- к организационным методам;
 - к эмпирическим методам;
 - к способам обработки данных;
 - к интерпретационным методам.
12. Целенаправленное, планомерно осуществляемое восприятие объектов, в познании которых заинтересована личность, является:
- экспериментом;
 - контент-анализом;
 - наблюдением;
 - методом анализа продуктов деятельности.

13. Длительное и систематическое наблюдение, изучение одних и тех же людей, позволяющее анализировать психическое развитие на различных этапах жизненного пути и на основе этого делать определенные выводы, принято называть исследованием:

- а) пилотажным;
- б) лонгитюдным;
- в) сравнительным;
- г) комплексным.

14. Понятие «самонаблюдение» является синонимом термина:

- а) интроверсия;
- б) интроспекция;
- в) интроспекция;
- г) интроскопия.

15. Систематическое применение моделирования наиболее характерно:

- а) для гуманистической психологии;
- б) для гештальтпсихологии;
- в) для психоанализа;
- г) для психологии сознания.

16. Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психический процесс или личность в целом, – это:

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) тестирование;
- г) самонаблюдение.

17. Получение субъектом данных о собственных психических процессах и состояниях в момент их протекания или вслед за ним – это:

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) тестирование;
- г) самонаблюдение.

18. Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для установления психологического факта называется:

- а) контент-анализом;
- б) анализом продуктов деятельности;
- в) беседой;
- г) экспериментом.

19. Основным для современных психогенетических исследований не является метод:

- а) близнецовый;
- б) приемных детей;
- в) семейный;
- г) интроспекции.

20. В зависимости от ситуации можно выделить наблюдение:

- а) полевое;
- б) сплошное;
- в) систематическое,

г) дискретное.

21. Способ исследования структуры и характера межличностных отношений людей на основе измерения их межличностного выбора называется:

- а) контент-анализом;
- б) методом сравнения;
- в) методом социальных единиц;
- г) социометрией.

22. Впервые экспериментальная психологическая лаборатория была открыта:

- а) У. Джемсом;
- б) Г. Эббингаузом;
- в) В. Вундтом;
- г) Х. Вольфом.

23. Первая в мире экспериментальная лаборатория начала свою работу:

- а) в 1850 г.;
- б) в 1868 г.;
- в) в 1879 г.;
- г) в 1885 г.

24. Первая экспериментальная психологическая лаборатория в России известна:

- а) с 1880 г.;
- б) с 1883 г.;
- в) с 1885 г.;
- г) с 1889 г.

25. Первая педологическая лаборатория была создана:

- а) А.П. Нечаевым в 1901 г.;
- б) С. Холлом в 1889 г.;
- в) У. Джемсом в 1875 г.;
- г) Н.Н. Ланге в 1896 г.

26. В России первую экспериментальную психологическую лабораторию открыл:

- а) И.М. Сеченов;
- б) Г.И. Челпанов;
- в) В.М. Бехтерев;
- г) И.П. Павлов.

27. Возможность исследователя вызвать какой-то психический процесс или свойство является главным достоинством:

- а) наблюдения;
- б) эксперимента;
- в) контент-анализа;
- г) анализа продуктов деятельности.

28. С помощью экспериментального метода проверяются гипотезы о наличии:

- а) явления;
- б) связи между явлениями;
- в) причинно-следственной связи между явлениями;
- г) корреляции между явлениями.

29. Устанавливать наиболее общие математико-статистические закономерности позволяет:

- а) контент-анализ;
- б) анализ продуктов деятельности;
- в) беседа;
- г) эксперимент.

30. Ассоциативный эксперимент для изучения неосознаваемых аффективных образований разработал и предложил:

- а) П. Жане;
- б) З. Фрейд;
- в) Й. Брейер;
- г) К. Юнг.

Тестирование на 2 срез

31. Автором естественного эксперимента является:

- а) Р. Готтсданкер;
- б) А.Ф. Лазурский;
- в) Д. Кэмпбелл;
- г) В. Вундт.

32. Понятие «эксперимент полного соответствия» в научный оборот ввел:

- а) Р. Готтсданкер;
- б) А.Ф. Лазурский;
- в) Д. Кэмпбелл;
- г) В. Вундт.

33. Промежуточным между естественными методами проведения исследования и методами, где применяется строгий контроль переменных, является:

- а) мысленный эксперимент;
- б) квазиэксперимент;
- в) лабораторный эксперимент;
- г) метод беседы.

34. Активно изменяемая в психологическом эксперименте характеристика называется переменной:

- а) независимой;
- б) зависимой;
- в) внешней;
- г) побочной.

35. По Д. Кэмпбеллу, потенциально управляемые переменные относятся к переменным эксперимента:

- а) независимым;
- б) зависимым;
- в) побочным;
- г) внешним.

36. В качестве критерия достоверности результатов валидность, достигаемая в ходе реального эксперимента по сравнению с идеальным, называется:

- а) внутренней;
- б) внешней;

- в) операциональной;
- г) конструктивной.

37. Мера соответствия экспериментальной процедуры объективной реальности характеризует валидность:

- а) внутреннюю;
- б) внешнюю;
- в) операциональную;
- г) конструктивную.

38. При лабораторном эксперименте в наибольшей степени нарушается валидность:

- а) внутренняя;
- б) внешняя;
- в) операциональная;
- г) конструктивная.

39. Понятие «экологическая валидность» чаще используется как синоним понятия «валидность»:

- а) внутренняя;
- б) внешняя;
- в) операциональная;
- г) конструктивная.

40. Восемь основных факторов, нарушающих внутреннюю валидность, и четыре фактора, нарушающих внешнюю, выделил:

- а) Р. Готтсданкер;
- б) А.Ф. Лазурский;
- в) Д. Кэмпбелл;
- г) В. Вундт.

41. Фактор неэквивалентности групп по составу, снижающий внутреннюю валидность исследования, Д. Кэмпбелл назвал:

- а) селекцией;
- б) статистической регрессией;
- в) экспериментальным отсевом;
- г) естественным развитием.

42. Эффект плацебо был открыт:

- а) психологами;
- б) педагогами;
- в) медиками;
- г) физиологами.

43. Фактор присутствия любого внешнего наблюдателя в эксперименте называется эффектом:

- а) плацебо;
- б) Хотторна;
- в) социальной фасилитации;
- г) ореола.

44. Влияние экспериментатора на результаты наиболее значительно в исследованиях:
- а) психофизиологических;
 - б) «глобальных» индивидуальных процессов (интеллекта, мотивации, принятия решения и т. п.);
 - в) психологии личности и социальной психологии;
 - г) психогенетических.
45. В качестве специально разработанной методики интроспекция наиболее последовательно использовалась в психологических исследованиях:
- а) А.Н. Леонтьева;
 - б) В. Вундта;
 - в) В.М. Бехтерева;
 - г) З. Фрейда.
46. Психологические приемы, конструируемые на учебном материале и предназначенные для оценки уровня овладения учебными знаниями и навыками, известны как тесты:
- а) достижений;
 - б) интеллекта;
 - в) личности;
 - г) проективные.
47. Оценка возможностей личности по овладению знаниями, умениями и навыками, носящими общий или специфический характер, осуществляется с помощью тестирования:
- а) достижений;
 - б) интеллекта;
 - в) личности;
 - г) способностей.
48. Оценка согласованности показателей, получаемых при повторном тестировании тех же испытуемых и тем же самым тестом или эквивалентной его формой, характеризует тест с точки зрения его:
- а) валидности;
 - б) достоверности;
 - в) надежности;
 - г) репрезентативности.
49. Критерий качества теста, используемый при выяснении его соответствия области измеряемых психических явлений, представляет валидность теста:
- а) конструктивную;
 - б) по критерию;
 - в) по содержанию;
 - г) прогностическую.
50. Критерий качества теста, используемый при измерении какого-либо сложного психического феномена, имеющего иерархическую структуру, измерить который из-за этого одним актом тестирования невозможно, известен как:
- а) конструктивная валидность теста;
 - б) валидность теста по критерию;
 - в) валидность теста по содержанию;
 - г) надежность теста.

51. На данные личностных опросников не должно влиять:
- а) использование обследуемыми неверных эталонов;
 - б) отсутствие у обследуемых навыков интроспекции;
 - в) несоответствие интеллектуальных возможностей респондентов требованиям опросной процедуры;
 - г) личностное воздействие исследователя.
52. Для установления статистической взаимосвязи между переменными применяется:
- а) t-критерий Стьюдента;
 - б) корреляционный анализ;
 - в) метод анализа продуктов деятельности;
 - г) контент-анализ.
53. Факторный анализ в психологии впервые начал применять:
- а) Р. Кеттелл;
 - б) К. Спирмен;
 - в) Дж. Келли;
 - г) Л. Терстоун.
54. Наиболее часто встречающееся значение в совокупности данных называется:
- а) медианой;
 - б) модой;
 - в) децилем;
 - г) процентилем.
55. Если психологические данные получены по интервальной шкале или шкале отношений, то для выявления характера взаимосвязи между признаками применяется коэффициент корреляции:
- а) линейной;
 - б) ранговой;
 - в) парной;
 - г) множественной.
56. Табулирование, представление и описание совокупности результатов психологического исследования осуществляется:
- а) в описательной статистике;
 - б) в теории статистического вывода;
 - в) в проверке гипотез;
 - г) в моделировании.
57. Наиболее широкий диапазон применения математических методов в психологии допускает квантификация показателей в шкале:
- а) наименований;
 - б) порядка;
 - в) отношений;
 - г) интервальной.
58. Дисперсия является показателем:
- а) изменчивости;
 - б) меры центральной тенденции;

- в) среднеструктурным;
- г) среднестепенным.

59. К многомерным статистическим методам не относится:

- а) многомерное шкалирование;
- б) факторный анализ;
- в) кластерный анализ;
- г) корреляционный анализ.

60. Наглядную оценку сходства и различия между некоторыми объектами, описываемыми большим количеством разнообразных переменных, обеспечивает:

- а) многомерное шкалирование;
- б) факторный анализ;
- в) кластерный анализ;
- г) структурно-латентный анализ.

Итоговый тест

1. Пространственно-временные характеристики объективного мира отражают процессы:

- а) познавательные;
- б) мотивационные;
- в) эмоциональные;
- г) волевые.

2. Общей чертой значительного числа современных структурных теорий познавательных процессов не является представление о существовании:

- а) сенсорных регистров;
- б) кратковременной памяти;
- в) долговременной памяти;
- г) информационных фильтров.

3. Проблема операционного состава и структуры стала центральной в контексте исследования познавательных процессов:

- а) в 30-е гг. XX в.;
- б) в 50-е гг. XX в.;
- в) в 60-е гг. XX в.;
- г) в 70-е гг. XX в.

4. Центральной категорией психологии познавательных процессов является категория:

- а) установки;
- б) отношения;
- в) образа;
- г) ощущения.

5. Целостность образа не детерминирована:

- а) онтологически;
- б) психофизиологически;
- в) психологически;
- г) кибернетически.

6. Получение первичных образов обеспечивают:

- а) сенсорно-перцептивные процессы;
- б) процесс мышления;
- в) процесс представления;
- г) процесс воображения.

7. Когнитивный стиль по отношению к познавательной деятельности является:

- а) способом;
- б) уровнем выполнения;
- в) условием выполнения;
- г) фактором выполнения.

8. Полезависимый/полenezависимый параметр когнитивного стиля выделяется по типу:

- а) восприятия;
- б) мышления;
- в) реагирования;
- г) обучения.

9. Параметром когнитивного стиля познавательной деятельности по типу мышления является:

- а) полезависимость/полenezависимость;
- б) дивергентность/конвергентность;
- в) импульсивность/рефлексивность;
- г) серийность/целостность.

10. По данным М.А. Холодной, полenezависимость не коррелирует:

- а) с высоким показателем невербального интеллекта;
- б) с гибкостью информационных процессов;
- в) с легкостью смены обстановки;
- г) с конформностью.

11. Для лиц, склонных к полenezависимости, характерна:

- а) ориентация на внешние признаки;
- б) образность мышления;
- в) склонность игнорировать менее заметные черты анализируемого объекта;
- г) легкость генерализации и переноса знаний и навыков.

12. Познавательная способность, определяющая готовность человека к усвоению и использованию знаний и опыта, а также к разумному поведению в проблемных ситуациях, – это:

- а) мышление;
- б) интеллект;
- в) эвристика;
- г) гипотеза.

13. Сквозным психическим процессом считается:

- а) восприятие;
- б) внимание;
- в) воображение;
- г) мышление.

14. В отличие от других познавательных процессов особого содержания не имеет:

- а) ощущение;
- б) восприятие;
- в) память;
- г) внимание.

15. Серьезные разногласия в психологической науке вызывают природа и сущность:

- а) памяти;
- б) восприятия;
- в) мышления;
- г) внимания.

16. Отражение актуальной реальности и обеспечение адаптации к ней осуществляет:

- а) память;
- б) восприятие;
- в) воображение;
- г) представление.

17. Трансформацию информации во времени, воспроизведение прошлого в настоящем осуществляет:

- а) восприятие;
- б) память;
- в) воображение;
- г) мышление.

18. Одну из первых моделей интеллекта предложил:

- а) Ч. Спирмен;
- б) Дж. Гилфорд;
- в) Дж. Равен;
- г) Г. Айзенк.

19. В западной психологии наиболее распространено понимание интеллекта как адаптации к наличным обстоятельствам жизни:

- а) биопсихической;
- б) социальной;
- в) психологической;
- г) социально-психологической.

20. Интеллект в ряде психологических концепций не отождествляется:

- а) с системой умственных способностей;
- б) со стилем и стратегией решения проблем;
- в) с когнитивным стилем;
- г) с перцепцией.

21. К. Спирмен разработал теорию интеллекта:

- а) однофакторную;
- б) двухфакторную;
- в) трехфакторную;
- г) четырехфакторную.

22. В качестве промежуточного фактора интеллекта К.Спирмен выделил фактор:

- а) числовой;

- б) исторический;
- в) невербальный;
- г) временной.

23. Дж. Гилфорд разработал модель интеллекта:

- а) однофакторную;
- б) двухфакторную;
- в) трехфакторную;
- г) четырехфакторную.

24. Главным оппонентом К. Спирмена был:

- а) Дж. Гилфорд;
- б) Ж. Пиаже;
- в) Л. Тёрстон;
- г) Р. Стренберг.

25. Дж. Гилфорд разработал модель интеллекта, которую называют:

- а) квадратической;
- б) кубической;
- в) тетраэдрической;
- г) цилиндрической.

26. Дж. Гилфорд считал, что способности человека определяются не категорией:

- а) операции;
- б) содержания;
- в) продуктов;
- г) установки.

27. Существует набор независимых способностей, которые определяют успешность интеллектуальной деятельности, по мнению:

- а) Ж. Пиаже;
- б) К. Спирмена;
- в) Л. Тёрстона;
- г) Дж. Равена.

28. Р. Зайонц исследовал зависимость интеллекта детей:

- а) от культурных условий их воспитания;
- б) от порядка их рождения в семье;
- в) от их национальных особенностей;
- г) от уровня развития речи.

29. Заслуга введения структурного анализа в психологию интеллекта принадлежит:

- а) Х. Паскуаль-Леоне;
- б) Р. Кейсу;
- в) Ж. Пиаже;
- г) Дж. Равену.

30. Для решения задач исследования интеллектуальных способностей был создан анализ:

- а) кластерный;
- б) факторный;
- в) дисперсионный;

г) корреляционный.

31. Понятие «интеллектуальный климат» в научный язык ввел:

- а) Дж. Равен;
- б) О. Зельц;
- в) Дж. Кеттелл;
- г) Р. Зайонц.

32. В отечественной психологии так называемый материнский эффект изучает:

- а) О.К. Тихомиров;
- б) В.Д. Шадриков;
- в) В.Н. Дружинин;
- г) В.А. Ядов.

33. Шкалы интеллекта IQ соответствуют измерению на уровне:

- а) номинальном;
- б) ординальном;
- в) интервальном;
- г) отношений.

34. Критерием оценки развития интеллекта не является(ются):

- а) глубина, обобщенность и подвижность знаний;
- б) владение способами кодирования и перекодирования информации;
- в) владение способами интеграции и генерализации чувственного опыта на уровне представлений и понятий;
- г) скорость протекания нервных процессов.

35. Идея количественного определения интеллектуального развития детей с помощью тестов принадлежит:

- а) Дж. Равену;
- б) Г. Айзенку;
- в) Дж. Кеттеллу;
- г) А. Бине.

36. Термин «коэффициент интеллектуальности» ввел:

- а) А. Бине;
- б) Дж. Равен;
- в) В. Штерн;
- г) Г. Айзенк.

37. Попытка изучения продуктивных творческих составляющих интеллекта была предпринята представителями психологии:

- а) гуманистической;
- б) когнитивной;
- в) гештальтпсихологии;
- г) ассоциативной.

38. Валидность измерения интеллекта не зависит:

- а) от определения понятия интеллекта, представляющего ту или иную концепцию этого феномена;
- б) от состава тестовых заданий, разрабатываемых в соответствии с концепцией;
- в) от эмпирических критериев;

г) от темперамента испытуемых.

39. Критерием научной теории в психологии не является(ются):

- а) относительно завершенная логическая структура;
- б) принципы и основания построения психологических теорий;
- в) положения, доказательства, соединяющие теоретические конструкторы с имеющимися фактами, другими теориями;
- г) материальная целенаправленная деятельность людей по преобразованию природных и социальных объектов.

40. Для научного психологического и стихийно-эмпирического исследований общим(ми) является(ются):

- а) средства познания;
- б) характер целеполагания;
- в) требования к точности понятийно-терминологического аппарата;
- г) постановка целей и задач исследования.

3. Открытые задания

3.1. Теоретические задания с открытыми вопросами

1 семестр

Тема 1. Психология как наука. Плюрализм психологического знания

Вопросы для обсуждения

1. Что означает понимание человека как биосоциального существа в подходе Б.Г. Ананьева?
2. Раскройте содержание понятий «индивид», «субъект деятельности», «личность».
3. Дайте общую характеристику происхождения и содержания наук о человеке и человечестве.
4. Что означает выражение «психология как наука»? Какие задачи решает теоретическая психология? Прикладная психология? Практическая психология?
5. Является ли психология естественнонаучной или гуманитарной областью знаний?
6. Дайте характеристику основным парадигмам современной психологии.

Тема 2. Психология в междисциплинарном пространстве. Характеристика основных разделов и отраслей психологии

Вопросы для обсуждения

1. Приведете основания и дайте краткую характеристику систематикам научного знания, предложенных:
 - О. Контом;
 - Ж. Пиаже;
 - Б.М. Кедровым.
2. Опишите структуру современной психологии и дайте краткую характеристику ее разделам и отраслям.
3. Как вы полагаете, какие из отраслей современной психологии ориентированы на естественнонаучную парадигму? На гуманитарную парадигму?
4. Как, на ваш взгляд, соотносится множество отраслей современной психологии и провозглашенный в ее научной программе принцип системности?

Тема 3. Программы создания психологической науки

Примерные темы эссе и коллоквиума

«Практическая психология» К. Морица

«Экспериментальная психология» В. Вундта

«Психология народов В. Вундта»
«Описательная психология» В. Дильтея
«Открытый кризис в психологии» Л.С. Выготского
Программы развития отечественной психологии в начале XX века.

Вопросы для обсуждения

1. Что понимается под научной программой? В чем необходимость ее разработки?
Что входит в содержание научной программы?

2. Дайте характеристику первых научных программ в психологии.

3. Как соотносятся эти программы научных исследований с основными парадигмами психологии: естественнонаучной и гуманитарной?

4. В чем отличие научных программ психологии XX века от программ предшествующего периода? Раскройте содержание основных объяснительных принципов психологии XX века:

- принципа детерминизма;
- принципа развития;
- принципа системности.

Тема 4. Ассоциативная психология

Вопросы для обсуждения:

1. Ассоциация как психологическое понятие. Какими объяснительными возможностями обладает понятие ассоциации? В чем ограниченность этого понятия в его претензии на объяснение психических явлений и процессов?

2. Каковы естественнонаучные основания материалистического ассоцианизма Д. Гартли? Естественнонаучные (И. Ньютон) и философские (Дж. Локк) основания материалистического ассоцианизма.

3. Идеалистический ассоцианизм Д. Беркли и Д. Юма.

4. Концепция «ментальной химии» Дж. Милля.

5. Влияние классического ассоцианизма на возникновение развитие психофизики.

Тема 5. Направления психологии периода ее развития как самостоятельной науки. Экспериментальная психология сознания

Примерные темы эссе и коллоквиума

Эксперимент в естествознании и эксперимент в психологии

Критерии научного метода и психология

Психология и искусство

Психология и религия в понимании человека

Психология и философия: границы и взаимовлияния

Вопросы для обсуждения

1. Какова была историческая необходимость введения понятия «сознание» в психологию?

2. Назовите и охарактеризуйте основные принципы декартовского и локковского подхода к изучению сознания. На каком основании о подходе В. Вундта иногда говорят как о науке, изучающей «непосредственный опыт»?

3. На чем основан метод аналитической интроспекции? В чем связь этого подхода с учением Дж. Локка? В чем ограниченность этого метода? Дайте развернутую характеристику понятия «апперцепция».

4. Представьте и сопоставьте основные положения двух программ построения психологии как самостоятельной науки (В. Вундта и Ф. Brentano). Что общего и что различного в понимании сознания и путей его изучения в этих программах?

Тема 6. Гештальтпсихология и проблема целостного анализа психики

Вопросы для обсуждения

1. Дайте краткое определение революции в естествознании на рубеже XIX и XX веков. В чем состояло ее влияние на научное мировоззрение того времени и методологию научного исследования?

2. Почему ситуация в психологии на рубеже XIX и XX вв. была названа Л.С. Выготским «открытым кризисом»? Дайте его краткую характеристику по Л. С. Выготскому.

3. В чем главные основания противопоставления гештальтпсихологии и структурной психологии В. Вундта? Каково содержание принципа изоморфизма в гештальтпсихологии?

4. Опишите основные экспериментальные достижения и открытия, сделанные в работах М. Вертгеймера и В. Келера, а также в исследованиях мышления К. Дункера.

Тема 7. Бессознательное как предмет психологии. Психоанализ

Вопросы для обсуждения

1. Опишите структуру психики по З. Фрейду. На каком основании модели психики, предложенные З. Фрейдом, называют топологической и энергетической?

2. Каковы конкретные методы изучения бессознательного в психоанализе? Приведите известные вам примеры использования таких.

3. Каково место учения о влечениях в общей системе психоанализа?

4. В чем отличия в трактовке содержания и функции бессознательного в теориях А. Адлера и К.Г. Юнга от исходных представлений фрейдизма?

5. Раскройте основное содержание психоаналитических концепций К. Хорни и Э. Фромма.

Тема 8. Бихевиоризм: психология как наука о поведении

Вопросы для обсуждения

1. Почему в бихевиоризме отказались от сознания как предмета психологии? Изложите основные положения учения Дж. Уотсона о психологии поведения.

2. Приведите примеры конкретных исследований поведения в бихевиоризме и объясните их результаты с помощью введенных в бихевиоризме понятий.

3. Зачем понадобилось Э.Ч. Толмену ввести понятие «промежуточные переменные»?

4. Дайте развернутое описание явлений инструментальных, оперантных, условных реакций в учениях Э. Торндайка и Б. Скиннера.

5. В чем состоит значение бихевиоризма для развития современной психологии?

Тема 9 Культурно-историческая психология

Примерные темы эссе и коллоквиума

Психика, опосредствованная культурой

Основной смысл теории Л.С. Выготского

«Психология искусства» Л.С. Выготского: психология и эстетика

Соотношение понятий «социальная ситуация развития», «интериоризация», «опосредствование» в теории Л.С. Выготского

Вопросы для обсуждения

1. На каких основаниях культурно-исторический подход получил название неклассической психологии?

2. Чем отличалось понимание Л. С. Выготским социокультурной обусловленности сознания от такового в работах представителей французской социологической школы и в работах П. Жане?

3. Что такое высшая психическая функция? Каковы ее свойства в соотношении с особенностями натуральных психических функций?

4. Что понимается в научной школе Л.С. Выготского под «интериоризацией» и «знаковым опосредствованием»?

5. Какие идеи культурно-исторического подхода Л. С. Выготского были эмпирически

подтверждены в экспериментах А. Н. Леонтьева?

Тема 10. Деятельностный подход в отечественной психологии

Вопросы для обсуждения

1. На каких основаниях категория деятельности была введена в психологию? Чем выступает деятельность для психологии: предметом изучения или объяснительным принципом?

2. Что такое постулат непосредственности в психологии и в чем его ограниченность? Как он преодолевается в деятельностном подходе школы А.Н. Леонтьева?

3. По каким критериям выделяются типы, виды и формы человеческой деятельности?

4. Покажите на примерах, какие отношения существуют между разными составляющими человеческой деятельности.

5. Опишите структуру деятельности, предложенную А.Н. Леонтьевым. Опишите динамику деятельности и переходы между структурными элементами. Что понимается под «сдвигом мотива на цель»?

2 семестр

Тема 1. Ощущение. Общая характеристика и классификация ощущений

Вопросы для обсуждения

1. Понятие ощущения в ряду других понятий об отражении.

2. Развитие представлений о человеческих ощущениях: от Античности до нашего времени.

3. Рефлекторные теории ощущения. Понятие анализатора.

4. Возникновение и развитие ощущений в эволюции и в онтогенезе. Специфика собственно человеческих ощущений.

5. Классификация ощущений, ее основания.

Тема 2. Зависимость ощущения от величины стимула. Пороги ощущений и их измерение

Вопросы для обсуждения

1. Проблема измерения чувствительности. Построение процедуры измерения. Ошибки стимула.

2. Абсолютные пороги чувствительности. Воспринимаемые и не воспринимаемые стимулы.

3. Порог различения (разностный порог). Оперативный порог различимости сигналов.

4. Адаптация органов чувств. Взаимодействие органов чувств. Сенсбилизация и синестезия.

5. Понятие сенсорной адаптации: приспособление-изменение чувствительности органов чувств под влиянием интенсивности и длительности действия раздражителя.

6. Разновидности сенсорной адаптации.

7. Взаимодействие анализаторов различных модальностей. Гипотезы о происхождении синестезии.

Тема 3. Закон Бугера-Вебера. Закон Вебера-Фехнера (основной психофизический закон)

Примерные темы эссе и коллоквиума

Допсихическая и психическая формы отражения: критерии

Понятие ощущения в ряду других понятий об отражении

Развитие представлений о человеческих ощущениях в философии

Рефлекторные теории ощущения. Понятие анализатора

Возникновение и развитие ощущений в эволюции и в онтогенезе
Специфика собственно человеческих ощущений. Чувственная ткань сознания
Проблема измерения чувствительности. Построение процедуры измерения

Вопросы для обсуждения

1. Закон Бугера-Вебера: психофизический смысл и процедура получения данных.
2. Закон Вебера-Фехнера: психофизический смысл и процедура получения данных.
3. Закон Стивенса: психофизический смысл и процедура получения данных.
4. Значение психофизических законов для инженерной психологии, психологии труда и эргономики.

Тема 4. Перцептивная психика. Общее понятие о восприятии. Отличие восприятия от ощущения

Темы эссе и коллоквиума

Представления об ощущении в античной философии
Понимание свойств и роли ощущений в философии Нового времени
Сенсуализм Дж Локка и его влияние на развитие психологии
Психофизика и рефлексология: вклад в изучение сенсорной сферы психики
Образ мира и чувственная ткань сознания в теории А.Н. Леонтьева

Вопросы для обсуждения

1. Анатомо-морфологические и психофизиологические предпосылки появления перцептивной психики в процессе эволюции.
2. Восприятие и ориентировка. Сукцессивное и симультанное восприятие.
3. Предметность перцептивного образа, его «прописка» во внешнем пространстве.
4. Характеристика феноменологических свойств восприятия: объема, точности, полноты и быстроты. Способы определения этих характеристик.
5. Характеристика конституирующих свойств восприятия: предметности, константности, структурности, целостности, обобщенности и избирательности.
6. Сознательность восприятия.

Тема 5. Свойства восприятия: предметность, константность, структурность, избирательность, осмысленность

Вопросы для обсуждения

1. Восприятие как рефлекторный психофизиологический процесс. Восприятие как аналитико-синтетическая деятельность мозга. Понятие доминанты в теории А.А. Ухтомского. Роль доминанты в актах восприятия.
2. Роль двигательной активности в актах восприятия. Макрония и микрония в зрительном восприятии.
3. Характеристика феноменологических свойств восприятия: объема, точности, полноты и быстроты. Способы определения этих характеристик.
4. Характеристика конституирующих свойств восприятия: предметности, константности, структурности, целостности, обобщенности и избирательности.
5. Сознательность восприятия.

Тема 6. Гештальтпсихология и основные законы восприятия. Апперцепция. Роль моторных актов. Внимание

Вопросы для обсуждения

1. Законы восприятия в гештальтпсихологии: закон фигуры и фона; закон транспозиции; закон константности; закон близости; закон замыкания. Примеры проявления.
2. Открытие фи-феномена.
3. Взаимосвязанные тенденции восприятия: тенденция к заполнению пробелов и объединению различных элементов в структурное целое; тенденция к образованию

структурной целостности независимо от входящих в нее элементов.

4. Явления внимания и невнимания. Критерии и функции внимания.
5. Исследования и метафоры внимания в классической психологии сознания (В. Вундт, Э. Титченер, Т. Рибо, У. Джемс, Н.Н. Ланге).
6. Избирательность внимания: метафора фильтра (К. Черри. Д. Бродбент, , У. Джонстон и С.П. Хайнц).
7. Функциональная модель внимания А.Р. Лурия.
8. Внимание как высшая психическая функция.

Тема 7. Общая характеристика мышления

Темы эссе и вопросы коллоквиума

Мышление и восприятие: общее и отличительное

Мышление и интеллект: соотношение понятий

Возникновение мышления в антропогенезе и культурогенезе: мышление и культура

Возникновение мышления в онтогенезе: условия и механизмы развития

Вопросы для обсуждения

1. Мышление как общевидовая и родовая способность человека как вида Homo Sapiens Sapiens. Мышление как залог человеческого образа жизни.
2. Культурное происхождение и культурное опосредствование человеческого мышления и сознания. Существование человека и вторая природа. Ноосфера. Принципиальные отличия мышления человека от интеллектуального поведения животных.
3. Традиция философии европейского рационализма и ее влияние на психологию мышления. Традиции исследования мышления в зарубежной и отечественной психологии.

Тема 8. Логика и психология. Всеобщие логические формы мышления

Вопросы для обсуждения

1. Мышление и интроспекция Р. Декарта.
2. Мышление как предмет логики. Формальная и содержательная логика.
3. Силлогизмы Аристотеля и рефлексия Г. Гегеля. Различение рассудка и разума в философии Г. Гегеля.
4. Абстракция как механизм мышления. Влияние формального абстракционизма на психологию мышления.
5. Мышление и идеальное. Содержательно-генетическая логика. Работы Э.В. Ильенкова и их влияние на отечественную психологию.
6. Утилитарно-эмпирическое и содержательно-теоретическое мышление в теории В.В. Давыдова. Роль рефлексии и моделирования. Структура мыслительного акта.

Тема 9. Мышление как процесс решения задач. Интеллект. Креативность

Вопросы для обсуждения

1. Мышление как процесс решения задач в традиции психологического исследования: вюрцбургская школа и гештальтпсихология.
2. Исследования К. Дункера: психологический рельеф ситуации, функциональные решения, виды анализа. Выход из психологического рельефа.
3. Основные положения работы Л.С. Рубинштейна «О мышлении и путях его исследования». Исследования мышления в отечественной психологии советского периода (А.В. Брушлинский, К.А. Абульханова, О.К. Тихомиров, В.Н. Пушкин, Я.А. Пономарев).
4. Понятие интеллекта. Представления об интеллекте в концепциях Дж. Гилфорда и П. Торренса. Креативность и ее показатели: оригинальность, гибкость, разработанность, беглость.

Тема 10. Язык, речь, мышление. Мышление как высшая психическая функция

Вопросы для обсуждения

1. Сигнификативная функция человеческого мышления и сознания. Культуротворческая функция языка. Язык и культура, язык и межпоколенное общение.

2. Функция знакового (языкового) опосредствования в мыслительном акте. Функция языка в утилитарно-эмпирическом мышлении и в содержательно-теоретическом мышлении.

3. Ж. Пиаже и Л.С. Выготский о единстве мышления и речи. Мышление, опосредствованное речью как высшая психическая функция (Л.С. Выготский).

Задание для самостоятельной подготовки

Изучить основные положения работы Л.С. Выготского «Мышление и речь».

3 семестр

Тема 1. Круг явлений памяти. Память как предмет психологии

Вопросы для обсуждения

1. Представления о памяти в житейской психологии. Феноменальная память. Искусство памяти. Этический и инструментальный и аспекты памяти.

2. Память как психическая функция. Мнемические процессы.

3. Связь памяти с другими познавательными и регуляторными процессами.

4. Память животных и память человека. Культурное опосредствование человеческой памяти.

Тема 2. Память человека как высшая психическая функция. Параллелограмм развития памяти

Вопросы для обсуждения

1. Память представителей бесписьменных народов. Мнемосхемы.

2. Культурно-историческая теория развития памяти. Формы знаково-символического опосредствования процессов запоминания и воспроизведения.

3. Эффект конгруэнтности настроения как фактор эффективности запоминания.

4. Уровень неспецифической активации организма и эффективность запоминания.

Тема 3. Память и эмоции. Память и стресс

Вопросы для обсуждения

1. Память и негативные эмоции. Психоаналитическая традиция о недоступности воспоминаний в психотравмирующем опыте.

2. Эффект конгруэнтности настроения как фактор эффективности запоминания.

3. Уровень неспецифической активации организма и эффективность запоминания.

4. Память и стресс. Память и аффект.

5. Осознанность и неосознанность запоминания

Тема 4. Память и мотивация

Вопросы для обсуждения

1. Виды памяти, по А. Бергсону.

2. Исследования мотивационно обусловленного запоминания в школе К. Левина.

3. Исследование механизмов мотивационно обусловленного забывания в психоанализе

4. Произвольная память. Деятельностная интерпретация. Исследования А.А. Смирнова.

5. Проблема эффективности произвольного запоминания в деятельностном подходе.

Тема 5. Теория уровневой переработки информации. Эксплицитная и имплицитная память

Темы эссе и коллоквиума

Память как высшая психическая функция

Круг явлений памяти

Процессы памяти

Эмоциональный, мотивационный и волевой компоненты мнемических процессов

Проблема произвольной регуляции памяти

Роль мышления в организации мнемических процессов

Вопросы для обсуждения

1. Теория уровневого строения когнитивных процессов Ф. Крейка и Г. Локхарда:

- первичный анализ сенсорных качеств объектов;

- перцептивный анализ;

- семантическая обработка.

2. Уровневое строение памяти.

3. Проблема доступности запечатленной информации.

4. Эксплицитная и имплицитная память

5. Эффекты предшествования

Тема 6. Репродуктивный и продуктивный аспекты памяти

Вопросы для обсуждения

1. Классические исследования Г. Эббингауза по запоминанию и воспроизведению. Закон общего времени. Закон накопления и распределения повторений. Позиционный (краевой) эффект.

2. Эффект фон Ресторф. Роль различия и сходства перцептивных и семантических признаков.

3. Память как продуктивный процесс. Исследования Ф.Ч. Бартлетта. Методики повторной и сериальной репродукции. Близость концепции Ф.Ч. Бартлетта и взглядов Л.С. Выготского.

Тема 7. Общая характеристика эмоций. Функции эмоций

Вопросы для обсуждения

1. Житейская психология и обыденное понимание эмоций. Эмоции и эволюционный процесс.

2. Ч.Дарвин о биологической целесообразности эмоций. Эмоциональная жизнь животных и человека.

3. Основные функции эмоций: оценочная, побуждающая, активирующая, регуляторная, слепообразующая, предвосхищающая, синтезирующая, экспрессивная, символизирующая, переключающая, подкрепляющая, компенсаторная.

Тема 8. Периферические теории эмоций. Когнитивные теории эмоций

Вопросы для обсуждения

1. Периферическая теория эмоций Джеймса – Ланге. Связь телесных и эмоциональных процессов.

2. Теория Р. Плутчика: эмоция как биологический адаптационный комплекс. Основные прототипы адаптационного поведения и первичные эмоции. Комбинаторный подход к рассмотрению эмоций.

3. Теория дифференциальных эмоций И. Изарда.

4. Информационная теория П.В. Симонова. Связь эмоциональных и когнитивных процессов.

5. Принцип единства аффекта и интеллекта. «Понятие, ставшее аффектом» (Л.С. Выготский) как средство преодоления полевого поведения (К. Левин).

6. Эмоции. Чувства. Страсти. Аффект.

Тема 9. Общая характеристика волевых процессов. Воля как активность. Воля как функция иерархии мотивов

Темы эссе и коллоквиума

С.Л. Рубинштейн об основных признаках эмоций: выражение состояния субъекта и его отношения к объекту; полярность эмоций, амбивалентность.

Уровни эмоциональной сферы человека: уровень органической эмоционально-аффективной чувствительности; предметные чувства; обобщенные чувства (юмор, ирония, чувство возвышенного, трагического)

Аффекты, страсти, настроения в представлении С.Л. Рубинштейна.

Эмоции, чувства и аффекты в представлении А.Н. Леонтьева.

Динамика аффекта, стадии аффекта.

Функции аффекта. Аффективное слепообразование.

Вопросы для обсуждения

1. Воля как атрибут высших психических функций человека.
2. Есть ли воля у высших животных? Как соотносится воля и интеллект?
3. Произвольность. Характеристика произвольности.
4. Структура волевого акта. Борьба мотивов и волевые усилия.
5. Воля и управление психическими процессами. Воля и свобода. Тема свободы воли в европейской философии.
6. Воля и субъектность человеческой активности.

Тема 10. Когнитивное содержание волевого акта

Вопросы для обсуждения

1. Воля как высший уровень регуляции психики. Сознание и воля.
2. Волевое действие. Функции волевого действия:
 - выбор мотивов и целей при их конфликте (селективная функция);
 - восполнение дефицита побуждений к действию при отсутствии мотивации (иницирующая функция);
 - ослабление избыточной мотивации (ингибирующая функция);
3. Поддержание выбранного уровня выполнения действия (стабилизирующая функция); произвольная регуляция внешних и внутренних процессов.
4. Сознательность и активность воли по Д.Н. Узнадзе.

4 семестр

Тема 1. Феномен человека и его основные определения в психологии

Вопросы для обсуждения

1. В чем принципиальное различие в содержании отношений «организм – среда» и «человек – мир»? Роль человека во Вселенной (М.М. Бахтин, А.А. Ухтомский, С.Л. Рубинштейн, А.С. Арсеньев).
2. Человек и его субъективная реальность. Понятия субъективной реальности, события и само-бытности в теории В.И. Слободчикова.
3. Человек как предмет искусства. Человек как предмет религии. Человек в философии. Человек как предмет научной психологии.
4. В психологии человек определяется целым рядом понятий. Определите содержание понятия индивид. Как это содержание соотносится с понятиями «индивидуальность» и «личность»?
5. Почему по отношению к животным чаще употребляется термин «особь», а не «индивид»?

Тема 2. Человек как индивид. Индивидуальные характеристики человека. Темперамент

Вопросы для обсуждения:

1. В психологии человек определяется целым рядом понятий. Определите содержание понятия индивид. Как это содержание соотносится с понятиями «индивидуальность» и «личность»? Почему по отношению к животным чаще употребляется термин «особь», а не «индивид»?

2. Структура индивида. Что понимается под первичными и вторичными индивидными свойствами?

3. Неравномерность и гетерохронность возрастного развития. Что понимается под сенситивными и критическими периодами развития? В чем причины гетерохронности развития человека как индивида?

4. Опишите конституциональные нейродинамические свойства индивида. Дайте характеристику темперамента как индивидного свойства.

5. Что относится к физиологическим основам темперамента? Типология ВНД по И.П. Павлову. Свойства темперамента, их проявления по Б.М. Теплову. Концепция темперамента В.М. Русалова.

6. Динамические стороны психических процессов: скорость возникновения психических процессов и их устойчивость; психический темп и ритм; интенсивность психических процессов; направленность психической деятельности.

Тема 3. Человек как личность. Типология теорий личности

Вопросы для обсуждения:

1. В чем сложность понятия «личность»? Чем определяется множественность теорий личности? Что может служить основанием для классификации этих теорий?

2. Каковы основания выделения конструкта «гомеостазис – гетеростази́с» для анализа личности и подходов к ее изучению? Что понимается под ориентацией на согласие и ориентацией на конфликт? В чем отличие представлений об этих ориентациях от понимания гомеостази́са и гетеростази́са?

3. Опишите основания гомеостатических теорий, ориентированных на конфликт, примеры таких теорий.

4. Опишите основания гетеростатических теорий, ориентированных на конфликт, сравните их с гомеостатическими теориями.

5. Какие теории личности не укладываются в рассматриваемую схему? На каких основаниях они построены? Какой фактический материал соответствует этим теориям?

Тема 4. Личность в классическом психоанализе З. Фрейда

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое личностные конфликты, каково их психологическое содержание? Типология личностных конфликтов: психосоциальные и интрапсихические.

2. Каковы основания рассматривать классический психоанализ З. Фрейда как гомеостатическую теорию личности, ориентированную на конфликт? Какие конфликты анализировал З. Фрейд?

3. Опишите основные представления психоанализа о влечениях, видах влечений и их структуре.

4. Приведите основные положения топологической модели личности З. Фрейда и дайте характеристику основным инстанциям психической организации личности: Ego, Super-ego, Id..

5. Энергетическая модель личности. Энергия либидо и сублимация. Аффективные комплексы. Стадии психосексуального развития человека в раннем онтогенезе.

6. Методы выявления бессознательных аффективных комплексов: анализ сновидений; метод свободных ассоциаций; анализ описок, оговорок, забываний и пр.

Тема 5. Развитие представлений о личности в работах К.Г. Юнга и А. Адлера

Вопросы для обсуждения:

1. В чем причины и содержание основных расхождений научных позиций З. Фрейда и его последователей – К.Г. Юнга и А. Адлера?
2. Каковы основные идеи и положения аналитической психологии К.Г. Юнга? Объясните содержание понятия «коллективное бессознательное», его связь со структурами мозга и психологическую функцию.
3. Что включает в себя представление об архетипах? В чем проявляются архетипы, согласно представлениям К.Г. Юнга?
4. На чем основана предложенная К.Г. Юнгом типология характеров? Что понимается под экстравертированным и интровертированным характером?
5. Изложите основные положения индивидуальной психологии А. Адлера. В чем видел А. Адлер основные задачи психотерапии?

Тема 6. Развитие представлений о личности в психоанализе «второй волны»

Вопросы для обсуждения

1. К какому типу можно отнести теорию личности К. Хорни? В чем содержание вводимых К. Хорни потребности в удовлетворении потребности в безопасности? Что такое «базальная тревога»?
2. Дайте характеристику типов личности по К. Хорни. В чем проявляются «уступчивый», «обособленный» и «враждебный» типы личности?
3. Каковы основания, выдвигаемые Э. Фроммом в его стремлении объединить марксизм и фрейдизм для объяснения современных психологических феноменов? На каких основаниях строит Э. Фромм положение об изоляции, отчужденности и одиночестве современного человека?
4. В чем видит Э. Фромм историческую ограниченность классического психоанализа З. Фрейда?
5. В чем состоит связь вводимых Э. Фроммом черт характера и направленностей личности, таких как «авторитаризм», «деструктивность», «конформность автомата», «некрофильский характер» и «биофильский характер» с понятиями классического психоанализа? Что представлено в этих новых понятиях – отмена или развитие идей З. Фрейда?
6. Дайте определение экзистенциальным потребностям человека по Э. Фромму. Что понимается в его концепции личности под «позитивной свободой»?
7. В чем состоит содержание эпигенетической модели развития личности Э. Эриксона?
8. Что входит в содержание понятия «эго-идентичность» и в структуру возрастной задачи юношеского периода жизни? Насколько актуальны психологические проблемы юности, представленные в теории Э. Эриксона для сегодняшнего студенчества?

Тема 7. Факторные теории, теории черт, диспозиционный подход к пониманию личности.

Вопросы для обсуждения

1. Общие основания теорий черт, факторных теорий и теорий диспозиций. Личность как структура.
2. Факторные модели личности: основания, структура, предназначение.
3. Факторная теория Р. Кэттелла: исходные данные и метод факторизации.
4. Четырехуровневая иерархическая модель личности Г. Айзенка: исходные основания и способ построения.
5. Теория личностных диспозиций Г. Олпорта.

Тема 8. Гуманистическое направление в теории А. Маслоу: «третья сила» в психологии

Вопросы для обсуждения:

1. Одним из ключевых принципов гуманистической психологии является неуместность исследований на животных для понимания человека. Почему?
2. Как бы вы оцениваете иерархическую теорию мотивации А. Маслоу? Имеет ли смысл его точка зрения на мотивацию человека в ключе понимания вашего собственного поведения и поведения других? Приведите пример.
3. В объяснении А. Маслоу потребностей самоуважения выделяются две группы: самоуважение и уважение другими людьми. Какую из этих двух групп потребностей вы считаете наиболее важной для сохранения своего психического здоровья? Объясните.
4. Назовите некоторые главные причины того, что так мало людей достигают самоактуализации, как ее понимает А. Маслоу? Что, по Маслоу, является следствием неудачи человека в удовлетворении его метапотребностей?
5. Объясните разницу между дефицитарным образом жизни и метаобразом жизни.
6. Чем отличается точка зрения Маслоу на природу человека от точки зрения Фрейда? Подтвердите ваш ответ иллюстрацией их позиции по основным положениям.
7. Кратко опишите психологическую утопию А. Маслоу, то есть тип общества, наилучшим образом способствующий достижению самоактуализации для большинства людей. Считаете ли вы, что эту утопию можно осуществить на практике в условиях нашего быстро меняющегося мира или это просто кабинетное философствование? Поясните вашу точку зрения.

Тема 9. Феноменологическое направление в исследовании личности К. Роджерса

Примерные темы эссе

Категория «личность» и ее трактовка в различных психологических школах.

Пространство и время существования личности.

Соотношение личности и сознания, личности и самосознания.

Время жизни индивида и время жизни личности.

Человек как личность и человек как субъект: соотношение категорий.

Вопросы для обсуждения

1. Как бы вы оцениваете концепцию тенденции актуализации К. Роджерса? Более точно, считаете ли вы, что все мотивы человека можно включить в один мотив достижения совершенства? Обоснуйте свою позицию: за или против.
2. Насколько феноменологическая позиция Роджерса соответствует вашему собственному опыту? А именно: чувствуете ли вы, что живете в мире личных переживаний, центром которого являетесь, и, исходя из него, можно объяснить ваше поведение лучше, чем основываясь только на объективных факторах окружения?
3. Объясните концепцию организмического оценочного процесса и его связь с потребностью самоактуализации. Приведите примеры.
4. Обсудите термины «потребность в позитивном внимании», «потребность в позитивном внимании к себе» и «условия ценности» в их применении к процессу развития Я-концепции.
5. Сравните роджерсовскую концепцию полноценно функционирующего человека с вашим представлением о том, что лежит в основе психического здоровья. Вы стремитесь стать полноценно функционирующим человеком? Почему да или почему нет?
7. Как «измерить» Я-концепцию с помощью техники Q-сортировки?
8. Как К. Роджерс объясняет личностные расстройства и психопатологию? Объясните, чем феноменологический подход К. Роджерса к расстройствам поведения отличается от психоаналитического подхода З. Фрейда.

Тема 10. Понятие «личность» в отечественной психологии

Вопросы для обсуждения

1. Классификация теории личности, предложенная А.В Петровским.

2. Личность и субъект. Принцип отраженной субъектности в теории В.А. Петровского.
3. Понятие личности в деятельностной в субъектно-деятельностном подходе С.Л. Рубинштейна. «Стратегии жизни» в работах К.а. Абульхановой.
4. Понятие личности в деятельностном подходе А.Н. Леонтьева.
5. Понятие «личность» в работах А.Г. Асмолова.
6. Пространство и время жизни личности в работах Э.В. Ильенкова и А.С. Арсеньева.

3.2. Практические задания (кейсы)

Кейс 1. Место психологии в системе наук

Психология как отдельная отрасль познания возникла относительно поздно. Полагают, что психология имеет философские и естественнонаучные корни.

Как вы думаете, с какими науками связана современная практическая психология и какие явления можно назвать ее предметом?

Кейс 2. Самоисполняющееся пророчество

Самоисполняющееся пророчество (англ. *self-fulfilling prophecy*) — ложное представление субъекта о жизненной ситуации, приводящее к ошибочным поступкам, что превращает первоначальное предубеждение в реальность. По существу, это изначально неправильное ожидание, приводящее к действиям, разрушительные последствия которых подтверждают и укрепляют это ожидание. Идея самоисполняющегося пророчества была популяризирована американским социологом Р. Мертоном в работе «Социальная теория и социальная структура». Автором идеи (ее называют теоремой) стал американский социолог У. Томас, который писал: «Если человек определяет ситуацию как реальную, она — реальна по своим последствиям». Первая часть теоремы напоминает о том, что люди реагируют не только на объективные особенности ситуации, но также — и иногда преимущественно - на значение, которое эта ситуация имеет для них. И когда люди придают ситуации сверхзначимый смысл, их последующее поведение и последствия этого поведения определяются субъективным значением (смыслом), а не реальной ситуацией. Вот пример, иллюстрирующий теорему: в помещение вагона заходят лица, которых пассажиры на основе внешних признаков и своих ожиданий воспринимают как контролеров. Если у пассажиров отсутствуют сомнения в реальности возникшей ситуации (на самом деле это мошенники), то они действуют в соответствии с этой субъективной реальностью — предъявляют билеты для проверки, оплачивают штрафы в случае отсутствия билетов.

Приведите примеры самоисполняющегося пророчества из вашей жизни или жизни ваших знакомых. Объясните, какие факторы способствуют формированию ложных ожиданий и каким образом можно избежать их возникновения? Обоснуйте свои аргументы примерами. Предметом изучения каких психологических дисциплин — прикладных или практических — являются самоисполняющиеся пророчества?

Кейс 3. Эмпирический опыт и субъективизм человеческой интерпретации

Очевидно, что интерпретация полученной информации субъективна, поскольку восприятие действительности во многом определяется воспитанием, опытом, психологическим состоянием субъекта. Именно поэтому у разных людей одна и та же вода может быть соленой или горькой, тепло обжигающим или согревающим, зелень контрастирующей или блеклой, свежесть приятно взбадривающей или вызывающей чувство зябкости. Субъективизм восприятия может приводить к отклонению результата научного познания от истинного. Чем больше неучтенных, неконтролируемых внешних и внутренних факторов влияют на восприятие субъектом исследуемого объекта, тем выше

вероятность отклонения результата от истинного. Такие отклонения в науке называют изменчивостью (вариативностью). В отличие от житейских, философских и других способов познания научное познание стремится к объективности. Объективизация эмпирической информации достигается за счет контролирования условий исследования, анализа результатов повторных экспериментов, проверки регистрируемых данных. Надежность результатов, т.е. их повторяемость, а также валидность, т.е. соответствие представлений о реальности результатам исследования этой реальности, свидетельствуют о получении объективных, научных знаний. Повторяемость, наблюдаемость и проверяемость изучаемых эмпирических явлений, следовательно, обеспечивают надежность и валидность, т.е. научность получаемых знаний.

Еще одна проблема интерпретации информации, получаемой сенсорными системами человека, связана с их ограниченными возможностями. Человеческое зрение воспринимает лишь малую часть электромагнитных волн, существующих в природе, слышимый диапазон звуковых колебаний также невелик; то же мы можем отметить в отношении всех остальных сенсорных возможностей человека. Такая, связанная с особенностями человеческих ощущений, диспропорция воспринимаемой информации обозначается учеными как *тирания чувств*. Устранение этой диспропорции достигается за счет совершенствования технических средств, помогающих «увидеть», «услышать», «прочувствовать» ранее невоспринимаемое. К средствам устранения чувственных ограничений можно отнести микроскопы, телескопы, томографы, энцефалографы, полиграфы и многие другие приборы.

Приведите примеры влияния психологических состояний на восприятие человеком окружающей действительности. Существует ли различие в восприятии одной и той же жизненной ситуации (экзамен, покупка машины, свадьба, развод, выход на пенсию, и др.) оптимистом и пессимистом? Какие свойства личности и как влияют на восприятие значимых жизненных ситуаций? Каким образом можно нейтрализовать «дефекты» восприятия и что для этого нужно сделать?

Кейс 4. Феномен Ψ и психологическая наука

Столкновение с необъяснимыми фактами, не вписывающимися в известную научную теорию, нередко ставит ученых в тупик. К таким фактам относят феномены Ψ (Ψ - «пси» - греческая буква). Многие ученые считают, что подобные феномены являются артефактами, т.е. незапланированными, случайными результатами человеческой деятельности. Однако иногда подобные феномены наблюдаются многочисленными свидетелями и даже проходят процедуру верификации.

Дайте объяснение феномена Ψ. Выскажите предположения о природе данного феномена. Каковы возможности психологической науки в познании феноменов Ψ?

Сегодня многих интересует, способны ли человеческие существа получать информацию способами, в которых отсутствует стимуляция известных органов чувств, и можно ли влиять на физические события только с помощью умственных усилий. Эти вопросы служат источником споров по поводу существования Ψ-процессов обмена информацией и (или) энергией, в настоящее время необъяснимых на языке фундаментальных наук (известных физических механизмов). Феномены Ψ исследуются в парапсихологии (др.-греч. трос — возле, около; букв. «около психологии») и включают экстрасенсорное восприятие и психокинез.

Экстрасенсорное восприятие — реакция на внешние стимулы без всякого известного чувственного контакта; подразделяется на телепатию, ясновидение и предсказание.

Телепатия — передача мысли от одного человека к другому без использования какого-либо из известных каналов сенсорной коммуникации (например, узнавание игральной карты просто при мысли о другом человеке).

Ясновидение — восприятие объектов или событий, не создающих стимула для известных органов чувств (например, узнавание спрятанного за непроницаемым экраном предмета, о котором никому не известно).

Предсказание — восприятие будущего события, которое невозможно предвидеть, исходя из любого известного процесса (например, предсказание определенного числа, которое выпадет при следующем бросании игральных костей).

Психокинез — мысленное влияние на физические события без применения какой-либо известной физической силы (например, пожелание, чтобы при бросании костей выпало определенное число, движение предмета при концентрации на нем внимания и др.).

Кейс 5. Концепция К. Роджерса

Одни из создателей гуманистической психологии Карл Роджерс полагал, что установка человека на подтверждение извне своих заслуг формируется в результате неудовлетворенной потребности в любви и несформированного ощущения собственной ценности. Результатом такой деструктивной установки становится зависимое (несвободное) поведение, социальная инфантильность и недостаточное осознание себя.

Существуют ли научные доказательства концепции Роджерса? Каковы причины и условия формирования указанной установки личности? Может ли психолог-практик использовать концепцию Роджерса для оказания психологической помощи, и если может, то как?

Кейс 6. Педагогика — наука о ребенке?

В августе 1942 г. выдающийся польский педагог Я. Корчак и 200 детей из возглавляемого им Дома сирот были депортированы из Варшавы в фашистский концлагерь Трешлинка. Корчак отказался от предложенной ему свободы и предпочел остаться с детьми, приняв с ними смерть в газовой камере. В написанной им в 1918 г. книге «Как любить ребенка» есть такие слова: «Одна из грубейших ошибок считать, что педагогика является наукой о ребенке, а не о человеке. Вспыльчивый ребенок, не помня себя, ударил; взрослый, не помня себя, убил. У простодушного ребенка выманили игрушку; у взрослого — подпись на векселе. Легкомысленный ребенок за десятку, данную ему на тетрадь, купил конфет; взрослый проиграл в карты все свое состояние. Детей нет — есть люди, но с иным масштабом понятий, иным запасом опыта, иными влечениями, иной игрой чувств...».

По вашему мнению, могут ли деструктивные личностные черты наследоваться? Способны ли разрушительные качества психики формироваться в процессе воспитания? Если да, то как и почему это происходит? Приведите примеры.

Кейс 7.

Объясните, прочитав приведенный текст, можно ли «заместить» чем-либо отсутствие ощущения той или иной модальности. За счет чего слепая от рождения О. И. Скороходова «видит» мир?

Многих зрячих чрезвычайно интересует вопрос: могу ли я представить тот или иной цвет? Некоторые даже спрашивали: нельзя ли с помощью осязания различать цвета?

«На оба эти вопроса я отвечаю: «Конечно, нет». Но поскольку я пользуюсь языком зрячих, то о различных цветах и их оттенках говорю теми же словами, какими принято о них говорить. Представлять цвета мне очень хочется, и когда я была помоложе, то часто приставала к своим близким, чтобы они объяснили мне различные цвета. Например, однажды мне сшили хорошее шерстяное платье и сказали, что оно цвета кофе с молоком.

...Конечно, я представила чашку горячего кофе с молоком, представила даже запах и вкус кофе, но только не цвет, — вместо цвета мне представлялось мое платье,

которое я очень тщательно ощупывала, хотя знала, что с помощью пальцев я не в состоянии увидеть кофейный цвет.

...Подобная же история повторилась при объяснении абрикосового цвета: в моем воображении возникли нагретые солнцем душистые абрикосы, которые я срываю с веток и тут же съедаю, но это отнюдь не помогло мне в смысле представления цвета абрикосов».

Кейс 8.

Объясните с точки зрения психологии восприятия следующие факты и ответьте на поставленные в текстах вопросы.

1) Однажды И. М. Файгенберг читал лекцию об активности зрительного восприятия преподавателям челюстно-лицевой хирургии мединститутов. В качестве иллюстрации он демонстрировал известный гештальт рисунок Э. Боринга, на котором смотрящий может увидеть либо прелестную молодую женщину, полуотвернувшуюся от зрителя, либо беззубую старуху, уткнувшуюся в меховой воротник. Обычно часть слушателей сразу же видят женщину, часть — старуху. Каково же было его удивление, когда он услышал только «старуха беззубая», «старая бабка». Все увидели только старуху! В первый момент лектор был обескуражен неудачей своего демонстрационного эксперимента, но быстро догадался о причине случившегося. А вы?

2) Вы, наверняка, знаете детские стихи:
—Где ты была сегодня, киска?
—У королевы, у английской.
—Что ты видала при дворе?
—Видала мышку на ковре!
Почему киска С. Я. Маршака увидела так мало?

Кейс 9.

Проанализируйте приведенный текст. Верно ли наблюдение дрессировщика, описанного Ч. Дарвином? Есть ли связь между способностями и вниманием у человека?

«Воспитатель обезьян, — говорит Дарвин, — покупавший их в зоологическом обществе по 50 рублей за экземпляр, предлагал двойную плату за право удерживать обезьян в течение нескольких дней у себя, чтобы сделать из них выбор. Когда его спросили, каким образом он узнает в такой короткий срок, будет ли данная обезьяна хорошим актером, он отвечал, что все зависит от способности их ко вниманию. Если в то время, когда говорят с обезьяной или объясняют ей что—либо, внимание ее легко отвлекается мухой, сидящей на стене, или каким-нибудь другим пустяком, то такое животное вполне безнадежно в смысле дрессировки. Когда пытались с помощью наказания заставить невнимательную обезьяну повиноваться, она становилась норовистой, между тем как, напротив, внимательная обезьяна всегда оказывается способной к дрессировке».

Задание 1. Прокомментируйте следующие суждения о психологии. Выберите наиболее правильные и полные.

1. Психология — наука, занимающаяся изучением переживаний и психологических состояний, которые устанавливаются внечувственным путем, интроспективно.

2. Психология изучает процессы активного отражения человеком и животными объективной реальности в форме ощущений, восприятий, понятий, чувств и других явлений психики.

3. Психология – наука о закономерностях, механизмах и фактах психической жизни человека и животных.

4. Психология – отрасль биологической науки, занимающаяся функционированием нервных процессов мозга.

5. Психология – наука о феноменальных (бестелесных) сущностях, которые образуют содержание отдельного «Я» (т.е. сознание индивида).

Задание 2. Прокомментируйте следующие суждения. С какими из них можно согласиться, а с которыми нельзя и почему?

1. При изучении психических явлений всегда следует устанавливать материальные причины их возникновения.

2. Чужая душа – потемки.

3. У души нет тайн, которых не выдавало бы поведение.

4. Единственный источник познания психических процессов есть самонаблюдение.

5. О сознательности человека судят не по тому, что он о себе говорит или думает, а по тому, что и как он делает.

6. Психическая деятельность всегда получает свое объективное выражение в тех или других действиях, движениях, речевых реакциях, в изменениях работы внутренних органов и т.д.

Задание 3. Из указанных в скобках слов выберите те, которые находятся к данному слову в том же отношении, что и в приведенном образце. Укажите принцип построения аналогии.

1. *Образец:* мозг: психика

Материя: ... (природа, вещество, отражение, действие)

2. *Образец:* сознание: субъективное

Нервный процесс: ... (рефлекс, отражение, объективное, материальное, психическое)

3. *Образец:* мозг: материальное

Сознание: ... (физиологическое, реальное, идеальное, активное)

4. *Образец:* физическое: первичное

Психическое: ... (объективное, активное, вторичное)

5. *Образец:* образ: отражаемое

Копия: ... (психическое, действительность, активность, вторичность)

Задание 4. Прочитайте отрывок из стихотворения С. Есенина:

Отговорила	роща	золотая
Березовым	веселым	языком.
И журавли,	печально	пролетая,
Уж не жалеют больше ни о ком...		

Опишите свое душевное состояние: чувства, мысли, воспоминания, образы, желания, мечты и т. п., то есть все то, что вы испытываете в душе. Можете ли вы назвать все эти душевные процессы своими, частью самих себя? Бывают ли такие периоды, когда душевная жизнь прекращается? Для чего нужны человеку душевные процессы?

Задание 5.

Представьте себе какой-нибудь предмет, который остался у вас дома: книгу, ручку, настольную лампу, часы и т. п. Постарайтесь вспомнить, где этот предмет находится, его цвет, форму, размеры и другие признаки. Образ этого предмета составляет часть вашей души. Где вы его ощущаете: в голове, в каких-то других частях тела, там, где находится реальный предмет, где-то еще? Попробуйте описать образ этого предмета, то есть назвать какие-то признаки: размер, форму, цвет, строение, вес, химический состав и т. п. В каких отношениях он состоит с реальным предметом: это разные реальности или одна и та же?

Задание 6.

Постарайтесь вспомнить в деталях, что вы делали и где находились 31 декабря прошлого года в 22 часа. Было ли у вас ощущение, что вы как бы побывали там сейчас? Если это так, то получается, что любой человек может мысленно переместить себя в другие пространственно-временные координаты, в то время, когда его тело будет оставаться на месте. А может ли душа вообще обходиться без тела? Остается ли душа существовать после смерти тела? Что случается в момент смерти: умирает человек или умирает только его тело?

Задание 7.

Напишите несколько пословиц, несущих психологическое содержание.

Задание 8.

Воспользовавшись своим личным психологическим опытом, напишите как можно больше психологических рекомендаций (советов) на тему "Как следует вести себя по отношению к тем или иным людям в каких-то жизненных ситуациях". Они должны включать в себя следующие компоненты: цель (для чего), ситуацию (где, в каких обстоятельствах), адресат (кому) и способ поведения (как поступать).

Задание 9.

Напишите список известных вам психических свойств человека: трудолюбие, эгоизм, настойчивость и т. д. В него следует включить любые слова независимо от стиля (научные, литературные, разговорно-бытовые, жаргонизмы), знака (характеризующие человека положительно или отрицательно) и формы (отдельные слова или словосочетания). На выполнение этой части задания отводится 30-40 минут. Для удобства последующей работы со словарем личностных черт слова рекомендуется нумеровать и располагать столбиком.

В словаре личностных черт зафиксирована довольно значительная часть индивидуального психологического опыта человека, то есть житейские психологические знания. С целью количественной и качественной их оценки по таким параметрам, как объем (полнота), знак (положительность-отрицательность), источники (происхождение), уровень систематизированности и логической упорядоченности, уровень осознаваемости и унифицированности, необходимо проделать следующий анализ.

Мерой полноты психологического опыта является длина словаря. Сравните этот показатель с аналогичными показателями членов своей группы. Оцените свой показатель с данными словаря С. И. Ожегова, в котором зафиксировано 1300 подобных слов.

Психологический опыт может иметь разную смысловую окраску: положительную или негативную. Для его оценки по данному параметру необходимо подсчитать процентное соотношение слов в зависимости от их смысловой окраски: положительной, отрицательной, неопределенной. В идеале две первые группы слов должны быть уравновешенными. Преобладание одной из них свидетельствует о доминировании соответствующей смысловой окраски личного психологического опыта.

Для оценки источников полученного психологического опыта необходимо провести стилистический анализ словарей. В самом упрощенном варианте в зависимости от стиля слова можно разделить на две группы: литературные и разговорно-бытовые. Слова литературного стиля фигурируют главным образом в художественных и публицистических текстах, а также в фильмах и спектаклях. Они и выступают источником усвоения соответствующего психологического опыта. Слова разговорно-бытового стиля существуют в функциональной форме, то есть в реальном общении. Соответственно и усваиваются они не из книг, а в процессе общения с людьми. Подсчитайте процентное соотношение слов двух названных стилевых групп и сделайте соответствующий вывод.

С целью оценки уровня систематизированности, логической упорядоченности и осознаваемости психологического опыта необходимо проделать классификацию словаря личностных черт, то есть разделить слова на группы в соответствии с каким-либо критерием и дать каждой из них название.

Технически задание выполняется следующим образом: сначала выделяется группа, ей присваивается номер, который проставляется в списке против соответствующих ей слов. Группе дается название. Затем таким же образом выделяются вторая, третья группы и т. д. Классификация продолжается до тех пор, пока все слова не окажутся в соответствующих группах. Никаких ограничений по количеству, размеру, пропорциональности и названиям групп не дается. Допускается отнесение одних и тех же слов в разные группы. Мерой логической упорядоченности и систематизированности психологического опыта является степень субъективной сложности и трудоемкости процедуры классификации, а также единство основания и пересекаемость смысловых групп. Чем выше эти показатели, тем ниже уровень систематизированности и логической упорядоченности психологического опыта. В идеале классификация должна проходить легко, быть непересекающейся и иметь единое основание. Мерой осознаваемости психологического опыта является уровень субъективной трудности выделить и сформулировать основание классификации и дать название каждой группе. Высокий уровень осознания психологического опыта предполагает умение достаточно легко выделить и сформулировать основание классификации и дать название каждой группы. Для определения уровня унифицированности личного психологического опыта необходимо соотнести его по всем выделенным показателям с опытом остальных членов группы. С этой целью организуется групповая дискуссия. В заключение этого задания необходимо сделать выводы по всем пунктам анализа индивидуального житейского психологического опыта.

Задание 10.

Напишите множество жизненных и профессиональных ситуаций, в которых возникает необходимость в психологических знаниях.

Задание 11.

Напишите, какие знания по психологии могут потребоваться в вашей будущей профессии.

Задание 12.

Какие отрасли психологии решают следующие задачи.

1. Оценить эффективность воздействия телепередачи на зрителей.
2. Установить психологические причины преступности среди молодежи.
3. Выявить условия эффективного запоминания информации.
4. Выявить психологические причины аварийности на производстве.
5. Разработать меры по устранению дедовщины в армии.
6. Разработать методы работы с пожилыми людьми в доме престарелых.
7. Установить уровень психического развития ребенка.
8. Выделить основные условия развития способностей.
9. Разработать систему методов и приемов повышения рейтинга политического лидера.
10. Выявить психологические причины неуспеваемости школьников.
11. Выявить причины отставания в психическом развитии детей.
12. Установить влияние алкоголизма родителей на психическое развитие детей.
13. Выявить психологические особенности людей разного пола.
14. Дать психологический анализ последствий для детей социально-экономических изменений в России.
15. Установить эффективность рекламы.
16. Выявить влияние окраски производственных помещений на эффективность труда.
17. Разработать программу профессионального отбора руководителей.
18. Разработать методы перевоспитания осужденных.
19. Установить связь между характером и телосложением.
20. Оценить эффективность национальной политики правительства.

Задание 13.

Вспомните и опишите 4-5 жизненных ситуаций, в которых вам приходилось сталкиваться с позицией или точкой зрения другого человека, задумываться над ней, сравнивать с собственной позицией и принимать ее во внимание при решении соответствующих задач.

Задание 14.

Вспомните и опишите 10 жизненных ситуаций, в которых вы отчетливо осознавали себя: поступки, предстоящие действия, черты характера и т. п. Подчеркните, что именно вы выделяли в себе и в связи с чем.

Задание 15.

На основе анализа собственного опыта сделайте общий вывод о том, в каких жизненных ситуациях происходит актуализация самосознания.

Задание 16.

Придумайте и опишите 10 конкретных жизненных ситуаций, в которых актуализируется самосознание.

Задание 17.

Чем отличаются два разных способа представления одного и того же предмета? Виден ли здесь автор и что можно узнать о нем?

1. "Это круглый по форме предмет с гладкой поверхностью. Довольно твердый. Обычная температура 10-20°C. Состоит из клетчатки, кислоты, воды, сахарозы и других углеводов. Имеет природное происхождение. Растет на деревьях. Созревает в течение трех-четырёх месяцев. Излучает молекулы ароматических веществ. При дневном освещении отражает электромагнитные волны в желтом, зеленом и красном диапазоне спектра".

2. "Я взял в руки... и почувствовал прохладность и гладкость его поверхности. Я медленно поднес его ко рту и ощутил волнуемый аромат лета. Неожиданно мне представился летний сад и потекли воспоминания... Я с наслаждением откусил хрустящий кусочек плода и почувствовал у себя во рту божественной сладкий нектар. "Как много в жизни разных удовольствий, и почему люди не понимают таких простых вещей и занимаются погоней за призрачным счастьем. А счастье спрятано в самой жизни, в этих нехитрых ее моментах..."

Задание 18.

Опишите что-либо (предмет, пейзаж, цветок, дерево и т. п.) в субъективных категориях, то есть представьте через этот объект самого себя: свои ощущения, образы, воспоминания, мысли, мечты, желания, эмоциональные переживания, чувства, личностные качества и т. п.

Задание 19.

Разработайте множество психологических воздействий, ориентированных на каждый из перечисленных "образов Я" (по 3 на каждый): "настоящее Я", "динамическое Я", "идеальное Я", "ретроспективное Я", "функционально-ролевое Я", "изображаемое Я", "социальное Я", "физическое Я", "духовное Я".

Задание 20.

Используя 20 суждений и слов, дайте себе психологическую характеристику. Это будет ваш "образ Я". Проанализируйте, что именно вы выделяете в себе. Таким же способом опишите свой идеал. Сравните, в какой мере совпадают полученные образы. Это говорит об отношении к себе. Чем выше их совпадение, тем выше уровень самоуважения

Практические задания (2 семестр)

Задание 1.

Перечислите все виды ощущений. Соотнесите их с теми объективными свойствами, которые они представляют.

Задание 2.

Приведите примеры жизненных ситуаций, предъявляющих повышенные требования к тем или иным органам чувств.

Задание 3.

Какие виды профессиональной деятельности предъявляют повышенные требования к зрительным, слуховым, осязательным, обонятельным, вкусовым и двигательным ощущениям?

Задание 4.

Приведите примеры, в которых проявляются основные свойства ощущений (по 4 примера на каждое).

Задание 5.

Определите, какие свойства ощущений проявляются в следующих ситуациях.

1. Повар без труда определил разницу в приготовленных соусах.
2. Окрашенные в светлые тона стены помещения вызвали у посетителей ощущение прохлады.
3. Шлифовальщик определил незначительную шероховатость на поверхности изделия без измерительных приборов.
4. У скрипача, долгое время занимающегося музыкой, значительно повысился звуковысотный слух.
5. После купания в горячей ванной отдыхающему показалось, что в коридорах санатория стало гораздо холоднее.
6. Сталевар по оттенкам расплавленного металла может с большой точностью установить его температуру.
7. После наблюдения за мерцанием иллюминации мальчик еще некоторое время видел в темноте яркие световые пятна.
8. При прослушивании симфонической музыки слушатель выделяет из общей игры оркестра партию виолончели.
9. Врач ставит диагноз о заболевании внутренних органов пациента на основании проведенной пальпации (ощупывания).
10. При быстром движении фонаря в темноте наблюдателю кажется, что он оставляет светящийся след.
11. Девочка долго ходила в теплом пальто, не замечая его тяжести.
12. При увеличении частоты мигания лампочки с какого-то момента наблюдателю будет казаться, что она светится постоянно.
13. Предметы яркого оранжевого цвета кажутся теплыми.
14. Если после сладкого чая попробовать на вкус яблоко, оно покажется кислым.
15. Опытный врач может определить болезнь сердца по незначительным шумам в его работе.
16. В некоторых случаях голос человека называют бархатным.

Задание 6.

Подготовьте десять психологических рекомендаций, предписывающих, где и как можно использовать свойства ощущений на практике.

Задание 7.

Посмотрите на какой-нибудь предмет и попробуйте проанализировать возникший у вас образ. Можете ли вы назвать какие-то его свойства? Закройте глаза и пронаблюдайте за образом. Снова внимательно посмотрите на предмет одним глазом. Слегка надавите на глазное яблоко так, чтобы возникло некоторое смещение изображения. Как вы думаете: произошло смещение воспринимаемого предмета или его образа? Опишите результаты своих наблюдений и сделайте выводы.

Задание 8.

Приведите примеры, иллюстрирующие основные свойства восприятия.

Задание 9.

Определите, какие свойства восприятия появляются в следующих ситуациях.

1. Известный отечественный врач-онколог во время посещения Лувра заметил, что на одной из картин изображена женщина, больная раком груди.
2. Когда мы видим схематическое изображение какого-либо объекта (например, человеческой фигуры), то без труда угадываем его. Это свойство восприятия широко используется художниками.
3. При просмотре шахматной партии опытный шахматист без труда определяет, чья позиция выигрывает.
4. При некоторых психических заболеваниях людей наблюдается следующее расстройство восприятия: они перестают узнавать предметы, хотя без особого труда определяют их составные элементы.
5. Если впервые посмотреть с большой высоты вниз, то все будет казаться уменьшенным по размеру. Но со временем все нормализуется. Например, этого не наблюдается у машинистов башенных кранов, у монтажников-высотников.
6. После ампутации конечности у людей наблюдается феномен фантомной конечности. Он выражается в том, что у них длительное время сохраняется образ несуществующей руки или ноги, и они ведут себя так, как если бы она действительно была на месте. Время от времени им кажется, что она неудобно лежит, чешется, болит, мерзнет и т. д., и они пытаются исправить положение.
7. Когда человек смотрит на какой-то предмет, то глаз его все время движется.
8. Известно, что влюбленный человек не замечает изъянов во внешности своего избранника.
9. Если смотреть на удаленные рельсы, то они кажутся сходящимися.
10. Обычно мы смотрим на стоящие на столе тарелки сбоку, а не сверху. Однако они нам кажутся не овальными, а круглыми.

Задание 10.

Подготовьте десять психологических рекомендаций по практическому использованию свойств восприятия.

Задание 11.

Определите, о каких закономерностях ощущений идет речь в примерах: (Что происходит с чувствительностью анализаторов?)

1. При виде лимона у многих людей выделяется слюна и ощущается вкус кислого.
2. Музыкант слышал разницу между звуками в $1/8$ тона, тогда как обычный человек может уловить разницу в $1/2$ тона.
3. Когда человек начинает носить жесткие контактные линзы, они ему очень мешают, но со временем он перестает их ощущать.
4. Если люди обычно видят в радуге лишь 7 цветов, то китайские школьники, благодаря специальным упражнениям, видят в ней свыше 30 оттенков цветов.
5. Почему водители не обращают внимания на игрушки, висящие на лобовом стекле их машины?
6. Почему человек не ощущает пылинок, попадающих на его лицо?
7. В романе Э.Л. Войнич есть эпизод, в котором Джули, жена брата Артура, отчитывает своего родственника: «От ее такого пронзительного голоса, – замечает автор, – у Артура стало кисло во рту».
8. Если люди длительное время живут в экологически загрязненных районах, то при выезде на природу у них возникает головокружение и даже головная боль.
9. Человек, занимающийся йогой, может ходить по лезвию ножа без обуви, не ощущая боли. Почему?
10. Люди, живущие в странах с теплым климатом, хуже переносят морозы. Почему?

11. Существует определенный порядок подачи спиртных напитков: сначала подаются более легкие, с более тонким букетом, а потом уже более крепкие вина.
12. Когда человек прислушивается, он прикрывает глаза. Почему?
13. Человек не замечает тиканья часов в комнате. Почему?
14. Когда человек пьет горячий чай, он кладет много сахара. После остывания чай кажется очень сладким. Почему?

Задание 12.

Выделите особенности, которые характерны:

- 1) Для ощущения.
- 2) Для восприятия.
 1. Этот психический процесс включает в себя моторный компонент.
 2. Это отражение отдельных свойств предмета.
 3. Для этого процесса необходима встречная активность.
 4. Он представляет собой систему специальных психических действий и овладение ими требует обучения и практики.
 5. Эта способность складывается в течение всей жизни.
 6. Эта способность дана с рождения.
 7. Этот процесс требует работы нескольких анализаторов.
 8. Этот процесс связан с мышлением.

Задание 13.

Какая особенность ощущений зафиксирована в перечисленных устойчивых выражениях речи?

«Острый вкус», «кричащий свет», «сладкие звуки», «горькая правда», «соленые шутки», «грязный язык», «щекотание нервов», «жесткий стиль», «ласковый ветер», «сальный анекдот», «на языке – мед, под языком – лед», «теплые тона», «нежные речи», «вялое изложение», «блестящая работа» и т.п.

Задание 14.

Прокомментируйте следующие расхожие мнения с точки зрения их соответствия современному состоянию науки о познавательных процессах. Ответы аргументируйте.

1. Наше восприятие окружающего зависит от нашей культуры, образования и опыта.
2. У всех животных и человека способность рецепторов улавливать сигналы ограничена.
3. Экстрасенсорное восприятие на считается законным предметом научного исследования.
4. Сенсорная изоляция приводит к необратимым патологическим изменениям психики.
5. Органы чувств ребенка начинают функционировать еще до его рождения.
6. Наше восприятие предметов все время изменяется в соответствии с их расстоянием от глаз и с углом, под которым мы их видим.

Задание 15.

Верны или нет следующие утверждения? Почему?

1. Стимул или объект имеют больше шансов попасть в поле восприятия, если они сложны.
2. Наше восприятие организовано таким образом, что любой объект мы видим как фигуру, выделяющуюся на каком-то фоне.
3. У каждого биологического вида свое восприятие действительности.

4. Интуиция основана на подпороговом восприятии информации.
5. Видя какой-либо предмет, человек замечает не все присущие ему свойства, а лишь те, которые так или иначе отвечают его требованиям, интересам и чувствам.
6. Мы не только верим тому, что видим, но до некоторой степени и видим то, во что верим.

Задание 16.

Выберите правильные суждения из предложенных.

1. Внешний мир, свойства его предметов и явлений могут проникнуть в наше сознание, минуя ощущения, путем логических рассуждений.
2. Ощущения многих других свойств объективного мира (например, формы, величины, отдаленности) возникают лишь в процессе взаимодействия различных органов чувств.
3. В отличие от ощущений животных, ощущения человека опосредованы его практической деятельностью, всем процессом общественно-исторического развития культуры
4. Восприятие следует рассматривать как комплекс ассоциативно связанных ощущений.
5. Ощущение зависит не от качества раздражителя, а от специфической энергии органа чувств, на который воздействует этот раздражитель, поэтому, например, что бы ни действовало на глаз, ощущение всегда будет зрительной «вспышкой света».
6. В эволюции организмов возникли не специфические энергии органов чувств, а специфические органы, объективно приспособленные к отражению различных видов энергии.
7. Ощущения дают нам более или менее верные образы объективных свойств вещей, хотя различные ощущения обладают разной степенью адекватности воспроизведения этих свойств.
8. Орган чувств (рецептор) пассивно отвечает на воздействующие раздражители, и этим пассивным ответом и являются соответствующие ощущения.
9. Ощущение есть не только отражение объективного мира, но еще и деятельность или ее компонент.
10. Ощущение – активный процесс, осуществляемый как система сенсорных действий, направленных на селекцию и преобразование специфической энергии внешнего воздействия и обеспечивающих адекватное отражение окружающего мира.

Задание 17.

Закончите следующие утверждения.

1. Чувствительность анализаторов можно повысить путем...
2. При погружении в чуть теплую воду охлажденная рука чувствует тепло, а предварительно нагретая – холод, потому что...
3. Войдя в помещение с непривычным запахом, через какое-то время человек...
4. Дифференциальный порог характеризуется относительным постоянством для...
5. Оглушительно громкий звук, слепящий, режущий глаза свет способны вызвать в анализаторе...
6. Интенсивность ощущения определяется силой действующего раздражителя и ...
7. Полагают, что «шестое чувство» обусловлено либо восприятием теплых волн кожей лица, либо...

Задание 18.

Какие из приведенных выражений характеризуют речь, а какие – язык? Ответы аргументируйте.

1. Средство хранения и передачи познавательного и трудового опыта многих поколений.
2. Система исторически сложившихся словесных знаков как средство общения.
3. Деятельность общения людей для передачи мыслей, выражения чувств, воли.
4. Психическая деятельность, которая проявляется как процесс общения.

Задание 19.

Выберите правильные варианты ответа из предложенных.

1. Речь – это... а) психическое явление; б) процесс общения посредством языка; в) обмен информацией между людьми; г) процесс отражения мыслей и чувств; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.
2. Человеческий язык характеризуется... а) наличием сигналов, запускающих те или иные поведенческие программы; б) возможностью передавать информацию о прошлых и будущих событиях; в) ограниченной лингвистической компетентностью; г) отсутствием генетической фиксированности; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.
3. Речь развивается в результате... а) интериоризации усвоенного языка; б) подражания «родительской модели»; в) генетического наследия; г) все ответы верны; д) все ответы неверны.
4. Звуковая единица речи – это ... а) звук; б) слог; в) слово; г) фраза; д) текст; е) все ответы верны; ж) все ответы неверны.
5. Внутренняя речь... а) свернута; б) эклектична; в) предикативна; г) эмоционально насыщена; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.
6. Язык животных характеризуется... а) наличием семантики; б) механизмом эмоционального заражения; в) открытостью знаковой системы; г) наличием семитической функции; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

Задание 20.

Какие из указанных ниже факторов являются собственно речевыми?

Общительность; раздражительность; красноречие; грамматически бессвязная речь; заикание; речь с отсутствием коммуникативных средств (жестов, мимики, телодвижений); контекстуальная речь; замкнутость; темп речи; грамматически «правильная», «полная» речь; произвольные высказывания; ораторское искусство; болтливость.

Задание 21.

Представьте и опишите конкретные жизненные ситуации или учебные задания, требующие актуализации различных видов мышления: наглядно-действенного, образного, вербального, предметного, психологического, творческого, репродуктивного (по 3 примера на каждый вид мышления).

Задание 22.

Какие виды мышления проявляются в приведенных ниже ситуациях? При ответе укажите все квалификационные характеристики мышления в соответствии с формой, характером познавательной реальности и характером продукта (результата).

1. Написание учеником сочинения на вольную тему.
2. Изготовление мастером сложной детали на токарном станке.
3. Составление бухгалтером отчета.
4. Собираение ребенком конструктора.
5. Проектирование дизайнером интерьера помещения.

6. Принятие диспетчером по управлению движением транспорта решения о немедленных действиях.
7. Составление руководителем характеристики на своего сотрудника.
8. Решение студентом задачи по теоретической механике.
9. Приготовление кондитером пирожных по новому рецепту.
10. Составление учителем вопросов к контрольной работе.
11. Постановка врачом диагноза пациенту на основании описанных симптомов.
12. Решение шахматистом шахматной партии на чемпионате.
13. Раскройка портнихой деталей будущего платья.
14. Составление архитектором будущего плана постройки.
15. Написание журналистом репортажа об увиденном событии.

Задание 23.

Разработайте учебные задания, позволяющие актуализировать у человека мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение, конкретизация, классификация, сравнение). Каждая операция должна быть представлена двумя заданиями.

Задание 24.

Определите психологическое содержание заданных воздействий. На актуализацию каких мыслительных операций и видов мышления они направлены?

1. Преподаватель предлагает студентам сделать конспект статьи, составить план и выделить главную мысль.
2. Задание мастера производственного обучения: из набора предложенных инструментов выберите те, которые относятся к слесарным инструментам.
3. Задание ученикам: составить текст, используя новые слова.
4. Начальник отдела дает задание бухгалтеру подготовить отчет, используя имеющиеся финансовые документы за текущий период.
5. Учитель дает задание ученикам составить кроссворд по пройденной теме.
6. Задание ученикам - найти сходство между предложенными чертежами.
7. Определите, о каком животном говорится, если известны следующие признаки...
8. В предложенной задаче выделите условия и скажите, что вам известно.
9. Задание начальника отдела кадров: распределить полученную документацию по основным разделам.
10. Вычислить по заданной формуле напряжение в цепи.
11. Установить закономерности в предложенных числовых рядах и продолжить их.
12. Рассчитать нагрузку на опору, зная массу груза.
13. Сделайте вывод из написанных вами сочинений.
14. Докажите правильность своего решения задачи.
15. Из перечисленных признаков данного явления выделите наиболее существенные.
16. По заданному описанию постарайтесь определить персонаж, о котором идет речь.
17. Сопоставьте между собой по природным условиям и числу жителей Карелию и Якутию.
18. Сформулируйте основную идею романа Ф. М. Достоевского "Преступление и наказание".
19. Составить предложение из данного набора слов.
20. Определить характер возможного землетрясения по отдельным известным признакам, в частности по сейсмическим движениям земной коры, которые предвещают наступление землетрясения.
21. Установите связь между тектоническими структурами и основными формами рельефа на примере Евразии.

22. "Дома вам нужно будет написать сочинение на тему "Образ русской женщины в произведениях Н. А. Некрасова".
23. Найдите в данном предложении однородные члены и подчеркните их.
24. На доске даны три схемы. Придумайте предложения, отвечающие им.
25. Выпишите из текста упражнения в один столбик существительные первого склонения, в другой - второго склонения.
26. Сравните звуки [д] и [т].
27. Произведите словообразовательный анализ слов "засолка" и "сортировка".
28. Приведите примеры на правило правописания безударных гласных в корне слова.
29. Вычислите периметр прямоугольника, длина которого равна 5 см, а ширина - 3 см.
30. Из перечисленных названий растений выпишите отдельно слова, которые обозначают разновидности цветов и трав.
31. Выделите основные свойства кислот.
32. Назовите основные черты характера героя романа "Война и мир" Пьера Безухова.
33. Давайте посмотрим, сколько раз отрезок в 1 дм уложится в отрезке длиной 1 м.
34. Посмотрите на рисунок, изображающий иву, и ответьте, почему люди называют ее "плакучей".
35. Разрежем целое яблоко пополам и получим две равные половинки. На математическом языке можно записать так: $1 = 1/2 + 1/2$.
36. Скажите, какие подвиги или просто благородные поступки, по-вашему, мог бы совершить доблестный рыцарь Айвенго, окажись он сейчас в нашей стране.

Задание 25.

Разработайте алгоритм решения учебной задачи. Содержание задачи выбирается с учетом специальности студентов.

Задание 26.

Разработайте рекомендации по выбору профессии для людей, обладающих различными видами мышления.

Задание 27.

Опишите основные типы задач, которые приходится решать специалисту вашей будущей профессии. Определите, на какие мыслительные операции и виды мышления они ориентированы.

Практические задания (3 семестр)

Задание 1.

Спроектируйте психологические воздействия или жизненные ситуации, ориентированные на актуализацию следующих видов памяти:

- а) кратковременной, долговременной, оперативной;
- б) двигательной, эмоциональной, образной (зрительной, слуховой, вкусовой, обонятельной, осязательной), словесно -логической;
- в) произвольной и произвольной;
- г) натуральной и культурной;
- д) предметной и психологической.

Задание 2.

Перечислите основные функции памяти и опишите по пять конкретных жизненных ситуаций, в которых актуализируется каждая из них.

Задание 3.

Определите, на актуализацию каких видов памяти ориентированы следующие педагогические воздействия и жизненные ситуации. В ответе укажите по мере возможности все квалификационные характеристики памяти, то есть какая она по форме, содержанию, времени хранения информации и регуляции.

1. Расскажите об изменениях, происходящих в природе с приходом весны, которые вы могли сами наблюдать во время вчерашней экскурсии.
2. Проверяем домашнее задание. Кто прочитает наизусть стихотворение Сергея Есенина "Белая береза"?
3. Напомните Андрею, как звучит теорема Пифагора?
4. Вы только что прослушали произведение П. И. Чайковского "Времена года". Какие картины природы возникали у вас в ходе прослушивания?
5. Сегодня на уроке мы будем изучать кувырок назад. А кто может показать, как выполняется кувырок вперед, который мы рассматривали на прошлом уроке?
6. В оставшееся время я предлагаю написать вам мини-сочинение на тему "Воскресный день в моей семье".
7. Сейчас я буду читать текст изложения. Вы должны внимательно слушать, а, когда я закончу, кто-нибудь попробует воспроизвести весь рассказ.
8. Подведем итоги урока. Кто может перечислить особенности климата Австралии?
9. К завтрашнему уроку вы должны знать таблицу умножения на 8.
10. Сейчас мы разучим новую песню. Я буду говорить вам слова куплетов, а вы хором повторяйте за мной.
11. С какими картинами художника Васнецова мы с вами уже знакомы?
12. Сегодня на уроке вы будете рисовать ваши любимые цветы.
13. Прослушайте небольшой музыкальный отрывок и назовите произведение и его автора.
14. Младенец узнает подвешенную игрушку.
15. Чтобы понять разницу между твердыми и мягкими веществами, давайте вспомним, каковы они на ощупь.
16. Скажите, с каким химическим веществом мы сталкиваемся ежедневно, зажигая спички? Давайте попробуем описать свойства серы: запах, цвет и др.
17. Я буду диктовать слова с безударными гласными в корне, а вы должны будете распределить их на два столбика: в один - слова с проверяемыми гласными, в другой - словарные.
18. Просьба ко всем: принести завтра свои заметки о состоявшемся летом походе, чтобы члены редколлегии класса выпустили стенгазету.
19. Вчера ваш класс посмотрел спектакль "Ромео и Джульетта". Какие впечатления у вас возникли?
20. Младенец услышал голос матери и повернул голову в ее сторону.
21. Какие изменения произошли в сфере образования при Петре I?
22. При опускании в какие жидкости лакмусовая бумажка приобретает оттенки красного цвета?
23. Экспериментатор предлагает испытуемым посмотреть на таблицу и сразу же воспроизвести то, что они увидели.
24. Врач назначает лечение пациенту, перечисляя процедуры, которые ему необходимо выполнять.
25. Свидетеля просят составить словесный портрет преступника.
26. Ведущий конкурса просит участников попробовать предложенное блюдо и определить, из каких продуктов оно приготовлено.
27. Режиссер поручает актеру выучить новую роль.
28. Адвокат просит подзащитного рассказать ему о всех деталях происшествия.

29. Воспитательница просит детей рассказать о том, что они увидели во время экскурсии в музей.
30. Учитель дает задание ученикам - определить по запаху, какое вещество получается в результате проделанной реакции.
31. Ребенок схватывает соску-пустышку и тянет ее в рот.
32. Сегодня мы будем писать сочинение на тему "Мой друг".
33. Оля, повтори, пожалуйста, правило, которое я только что произнесла.
34. Скажите, что тверже: глина или гранит?
35. Учитель называет английское слово и просит детей повторить его.

Задание 4.

Какие виды памяти наиболее важны представителям следующих профессий:

- учитель математики,
- врач-терапевт,
- кулинар,
- механик,
- учитель географии,
- артист театра,
- балерина,
- музыкант-исполнитель,
- парфюмер,
- водитель.

Задание 5.

Определите, какие особенности или закономерности памяти детей взяты за основу при разработке следующих психолого-педагогических рекомендаций.

1. Для того чтобы этот ученик лучше запомнил написание словарных слов, учитель должен еще давать их ему под запись.
2. При наличии еще и хорошего музыкального слуха у ребенка родители могут смело отдавать его в музыкальную студию.
3. Для лучшего запоминания правил, стихов и т. п. такому ребенку целесообразно использовать прием проговаривания вслух.
4. Родителям и учителям следует пояснять этому мальчику, что простым "зазубриванием" невозможно добиться хороших результатов в учебе, поскольку со временем усложняется учебный материал.
5. Эту ученицу учитель может без опасения попросить пересказать текст только что прочитанного изложения, поскольку она способна легко справиться с этим заданием.
6. Чтобы облегчить запоминание нового материала таким учащимся, учителю физики следует больше записывать по ходу объяснения формулы, делать схематические рисунки или использовать готовые плакаты, соответствующие изучаемой теме.
7. Обеспечить победу в конкурсе на отгадывание приготовленного блюда с закрытыми глазами он сможет без сомнения, поэтому учителю нужно обязательно включить его в команду от класса для участия в празднике "Сладкоежка".
8. Чтобы школьница поняла, что заучивание правил и текстов параграфов не поможет ей стать отличницей, учителя должны после того, как она ответит, задавать ей дополнительные вопросы, просить привести примеры, пересказать текст еще раз своими словами.
9. Родители могут не беспокоиться по поводу того, что их сын не выучит письмо Онегина к Татьяне, если мальчик твердо решил ответить завтра на уроке литературы на "пять".
10. Для лучшего усвоения детьми правил пожарной безопасности преподавателю ОБЖ целесообразно сводить их в музей пожарной охраны.

11. Чтобы детям было проще запомнить басню "Стрекоза и муравей", учителю можно дать им задание приготовить по ее сюжету книжку-малышку.
12. Для того чтобы дети лучше запомнили пройденный материал, нужно в конце урока повторить все пройденные правила.
13. Этому подростка учитель физкультуры может попросить провести за себя разминку с классом, которая состоит из комплекса упражнений, разученных на предыдущих уроках.
14. Для лучшего запоминания стихотворений этому ученику следует повторять их через каждые 15-20 минут до полного заучивания.
15. Чтобы дети лучше справились с пересказом сказки "Два Мороза", учителю следует на уроке организовать работу над текстом: разбить его на смысловые части, озаглавить каждую из них и т. д.
16. Чтобы летние каникулы надолго запомнились городским детям, родителям неплохо бы устроить семейную поездку на рыбалку или в лес за грибами и ягодами.
17. Для того чтобы ученики прочно усвоили правило склонения имен существительных, учитель может сказать, что они обязательно пригодятся им как при изучении других именных частей речи, так и вообще в дальнейшей жизни.
18. Для того чтобы дети хорошо запомнили ряд чисел после однократного прочтения, необходимо, чтобы количество чисел не превышало 7.

Задание 6.

Определите объем оперативной памяти с помощью методики 10 слов. Для выполнения задания разделитесь на пары (экспериментатор и испытуемый) и подготовьте списки из 10 слов. Слова должны быть недлинными (в пределах 8 знаков) и не связанными по смыслу или ассоциативно. Спокойно и размеренно прочтите список слов своему соседу и попросите его сразу же воспроизвести их в любой последовательности. Вы в это время должны отмечать их по списку. Количество правильно воспроизведенных слов является показателем объема памяти. После выполнения процедуры поменяйтесь ролями и сделайте то же самое. Определите, соответствует ли объем вашей памяти установленным нормативам.

Задание 7.

На экспериментальном материале проработайте некоторые закономерности процесса запоминания. Для выполнения задания разделитесь на пары: экспериментатор и испытуемый. Экспериментатор готовит список не связанных по смыслу или ассоциативно слов (всего 15) и размеренно зачитывает их испытуемому, после чего просит сразу же воспроизвести те из них, которые ему удалось запомнить, и отмечает их в списке. Затем процедура повторяется необходимое количество раз до полного заучивания всех слов. По итогам эксперимента составьте таблицу, в которой будет отражена динамика и последовательность запоминания.

Сделайте необходимые выводы по динамике и последовательности запоминания. Установите, обнаруживается ли "эффект края". После окончания процедуры постарайтесь установить приемы воспроизведения материала.

Т а б л и ц а

	№ Слова	Номер воспроизведений					Количество упоминаний
		1	2	3	4	5	
	1						
2							
3							
4							
5							

6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
	Всего						

Задание 8.

На основе экспериментального исследования установите влияние на запоминание специальных приемов. Для выполнения задания, как в предшествующем случае, разделитесь на пары. Экспериментатор готовит список из 15 слов и зачитывает их испытуемому. Последний же для лучшего запоминания придумывает с каждым произнесенным словом предложения. Желательно, чтобы из них сложился связный рассказ. После зачитывания всех слов испытуемый должен воспроизвести их, а экспериментатор - зафиксировать в протоколе. Для получения окончательных выводов сравните полученные данные с результатами первого воспроизведения в предшествующем задании.

Задание 9.

Используя закономерности работы памяти, подготовьте психолого-педагогические рекомендации для эффективного запоминания учебного материала.

Задание 10.

Вспомните из своего жизненного опыта, как вы забывали неприятные и травмирующие для себя события и факты. Использовали ли вы специальные приемы или это происходило стихийно? Подготовьте психологические рекомендации на тему "Как забыть неприятные события".

Задание 11.

Вспомните несколько недавно пережитых эмоций и выделите в них структурные компоненты. Опишите характерные особенности соответствующих эмоциогенных ситуаций.

Задание 12.

Подготовьте список известных вам эмоций и классифицируйте их.

Задание 13.

Представьте 10-15 конкретных жизненных и профессиональных ситуаций и психологических воздействий, в контексте которых происходит актуализация эмоций.

Задание 14.

Приведите примеры и факты, иллюстрирующие функции воздействия эмоций на познавательные процессы (мышление, память, воображение, внимание, восприятие), на организм, на внешний облик, на поведение, на речь.

Задание 15.

Дайте название эмоциям, возникающим в следующих ситуациях.

1. Начальник оскорбительно ругает подчиненного за неправильно сделанное задание.
2. Рабочий долго выполняет однообразную работу.
3. У ученого возникают серьезные затруднения при выполнении очень важной работы.
4. Зрители смотрят спектакль в хорошей постановке.
5. У электрика перегорел необходимый для работы прибор.
6. Студент получает отличную оценку на экзамене.

7. В переполненном автобусе происходит конфликт между пассажирами, сопровождающийся взаимными оскорблениями и унижениями.
8. Молодой человек, поступивший учиться в престижный вуз, пошел на встречу с бывшими одноклассниками.
9. Люди, ожидающие автобус, смотрят на пьяную, неряшливо одетую женщину.
10. Смерть близкого человека.
11. Ребенок смотрит по телевизору интересный мультфильм.
12. Сотрудник отдела неожиданно застал своего начальника в интимной ситуации с секретаршей.
13. Мужчина обещал отвезти на вокзал соседей по квартире. Но в самый последний момент у него сломался автомобиль, и в результате соседи опоздали на поезд. (Определить эмоции обеих сторон.)
14. Человек попал в автомобильную аварию и чудом остался жив.
15. Рассказывание хорошего анекдота.
16. Ученик, увлекающийся историей, просматривает научно-популярный фильм о жизни древних людей.
17. Человек просит прощения у кого-то.
18. Человек впервые прыгает с парашютом.
19. Человеку рассказывают сплетни о ком-то.
20. Студенту неожиданно снизили оценку на экзамене.

Задание 16.

Подготовьте психологические рекомендации, направленные:

- а) на создание и усиление эмоций;
- б) на предотвращение и ослабление эмоций;
- в) на удлинение и укорочение эмоций;
- г) на изменение знака эмоций.

Задание 17.

Представьте множество конкретных жизненных ситуаций, в которых актуализируются основные чувства (по три ситуации на каждое чувство):

- 1) нравственные;
- 2) интеллектуальные;
- 3) эстетические;
- 4) религиозные;
- 5) национальные.

Задание 18.

Дайте описание душевного мира человека, имеющего определенное чувство, а также прогноз возможных действий и поступков в контексте соответствующих конкретных ситуаций. В качестве примера можно взять любую ситуацию из предшествующего задания.

Задание 19.

Определите, какие из перечисленных положительных и отрицательных эмоций соответствуют состоянию повышенной, а какие – пониженной активности человека. Приведите примеры.

Радость, грезы, страх, негодование, ярость, счастье, ужас, экстаз, грусть, печаль, восторг, страдание, тоска, паника, гнев, подавленность, наслаждение, раздражение, удивление, интерес.

Задание 19.

Проанализируйте приведенные высказывания. Какие из них, на ваш взгляд, верны, а какие – нет?

1. Единственный критерий проявления воли в поведении – волевые качества

личности.

2. Главным признаком волевого поведения является недостаток побуждения и восполнение его.

3. Волевым называют действие, принятое на основе внушающего воздействия.

4. Аристотель впервые рассмотрел действия человека, принимаемые к исполнению как обязательные.

5. Волевое действие предполагает переход от самостимуляции к принятию решения и его осуществлению.

Задание 21

Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

1. Критерием проявления воли является... а) волевое действие; б) выбор мотивов и целей; в) волевые качества личности; г) все ответы верны; д) все ответы неверны.

2. Волевое поведение выполняет функцию... а) преодоления препятствий на пути к цели; б) гармонизации мотивов; в) устранения внутренних конфликтов; г) все ответы верны; д) все ответы неверны.

3. Структурный элемент самоконтроля – это... а) цель; б) операционный состав деятельности; в) способы достижения цели; г) самооценка; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

4. Эмоционально-волевая регуляция – это... а) саморегуляция состояний и реакций; б) регуляция действий; в) регуляция отношений к действию; г) все ответы верны; д) все ответы неверны.

5. Воля – это... а) желание; б) аффект; в) мотивация; г) рефлексия; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

Задание 22

Определите, где в предложенных ситуациях мы имеем дело с побудительной, а где – с тормозной функцией воли.

1. Пятиклассник Вова упорно трудится над задачей по математике, потому что хочет побыстрее пойти к соседу Мише посмотреть по видею фильм с Клодом Ван Даммом, а мама сказала, что пойти можно только после того, как будут сделаны все уроки на завтра.

2. Абитуриент-ветеран Александр Неудачников уже в шестой раз недобирает баллы для поступления на факультет психологии, поэтому будет еще упорнее готовиться для поступления в седьмой раз.

3. Студент-медик Игорь целую ночь перед экзаменом учит анатомию. Латинские названия мышц, костей и нервов путаются и забываются, но Игорь воодушевляет себя мыслью, что он должен сдать этот последний экзамен, чтобы не потерять стипендию.

4. Официант ресторана «Модерн-на-Упе» Жорж Березкин был оскорблен словесно подвыпившим Пьером Афонькиным, облит им водкой «Жириновский», получил в лицо порцию салата, а о его смокинг Пьер вытер руки. Тем не менее официант Березкин стойко перенес содеянное в расчете на щедрые чаевые.

5. Женщина бальзаковского возраста Фаина Констан-тиновна, вес которой составляет 150 кг, третий день сидит на диете, чтобы к субботе влезть в платье, надеть которое она собирается на свидание с Иннокентием Аркадьевичем.

6. Тринадцатилетний Боб у светофора на Варшавке моет стекла в проезжающих иномарках. Заработанные собственным трудом деньги он бережет от случайных соблазнов, чтобы к весне купить себе кожаную «косуху», как у его кумира Вилли.

Практические задания (4 семестр)

Задание 1.

Приведите примеры ситуаций (или факты), в которых человек представляется как физический объект, как биологический индивид, как субъект (носитель души) и как личность (по три примера на каждую из ипостасей человека).

Задание 2.

Перечисленные ниже индивидуальные свойства человека разделите на группы. Дать обоснование полученной классификации.

1. Высокая скорость психомоторной реакции.
2. Леворукость.
3. Высокий рост.
4. Низкая звуковысотная чувствительность.
5. Врожденная склонность к абстракциям.
6. Полнота.
7. Эмоциональность.
8. Мужской пол.
9. Пятилетний возраст.
10. Гермафродитизм.
11. Пониженная вкусовая чувствительность.
12. Отставание в физическом развитии.
13. Резкость в движениях.
14. Склонность писать справа налево.
15. Цвет волос.
16. Пассивность.
17. Врожденная склонность к образному мировосприятию.
18. Слезливость.
19. Плохо развитый теменной участок коры головного мозга.
20. Врожденная глухота.
21. Низкий темп речи.
22. Дальтонизм.

Задание 3.

1. Разработайте и опишите множество конкретных жизненных ситуаций, в которых актуализируются (проявляются) индивидуальные свойства каждой группы.

2. Спрогнозируйте, как они могут повлиять на поведение и внутренний душевный мир человека в контексте данной конкретной ситуации.

3. Определите, какие последствия они могут иметь для психического развития человека.

Задание 4.

1. Разработайте и опишите 20 конкретных жизненных и профессиональных ситуаций, критических для актуализации основных свойств темперамента.

2. Спрогнозируйте способы поведения в них людей с разными типами темперамента.

Задание 5.

Определите возможный тип темперамента.

1. При поручении ответственного задания инженер быстро разработал план конструкции, сделал расчеты и за короткий срок выполнил чертеж.

2. Порученное задание вызвало у работника недовольство, он долго не мог приступить к выполнению, говоря о том, что это задание слишком сложно для него.

3. Прежде чем выполнять данное задание, сотрудник долго раздумывал, тщательно проверял все данные, а затем приступил к работе над чертежом.

4. Ученик при выполнении работы часто переключается с одного вида деятельности на другой, отвлекается на посторонние разговоры. При возникновении затруднений в решении задачи теряет всякий интерес. С удовольствием выполняет задания только среднего уровня сложности.
5. Ученик, получив вопрос на уроке в присутствии завуча, начал говорить тихим голосом, затем сбился и в целом ответить на вопрос не смог, хотя, как выяснилось, материал знал.
6. Экономист планового отдела обладает высокой работоспособностью, надолго сосредоточивается на кропотливом деле, не спеша его выполняет, практически не допускает ошибок.
7. При составлении проекта инженер-конструктор сильно увлекается, придумывает различные варианты, полностью поглощен работой и раздражается, когда его отвлекают.
8. Секретарша очень сильно реагирует на замечания начальника, долго переживает из-за допущенных ошибок, малейшие неприятности могут вызвать ухудшение настроения. Если необходимо срочно выполнить работу, не может сразу сосредоточиться.
9. Всю перемену мальчик пробегал по коридору, периодически толкая своих одноклассников явно с целью вовлечь их в игру.
10. Отвечая на вопросы учителя во время открытого урока, ученик не волновался, проявлял смекалку, говорил отчетливо и громко.
11. Узнав о предстоящей завтра директорской контрольной работе по алгебре, девочка плохо спала всю ночь.
12. Большую часть урока ученица прокрутилась, словно веретено, успевая поговорить и с детьми, сидящими сзади, и поспорить с соседом по парте о том, как нужно правильно оформлять краткую запись к задаче, и послать записку в другой конец класса.
13. Ученик не успел выполнить аппликацию в течение урока и остался на перемену ее доделывать.
14. Поссорившись с приятелями во время игры в футбол на уроке физкультуры, мальчик уже спустя 15 минут по дороге домой обсуждал с ними вчерашний матч.
15. Посмотрев "Собаку Баскервиллей", девочка некоторое время боялась ходить одна по вечерам.
16. Несмотря на неожиданно полученную тройку за диктант, ученик был на уроке активным, как обычно.
17. Когда, проходя мимо него, одноклассник случайно задел ногой его портфель, он закричал и с гневом кинулся на того с кулаками.
18. Прочитав эпизод, где Белый Бим Черное ухо погибает, девочка горько заплакала, а потом целый вечер пребывала в печали.
19. После того, как его команда победила в "Веселых стартах", он бурно радовался, прыгал, хлопал в ладоши и кричал "Ура!".
20. Когда на классном собрании было решено идти в следующие выходные в двухдневный поход, он по собственной инициативе возглавил орггруппу, и уже через три дня провизия и необходимое снаряжение были подготовлены.
21. Собираясь шить платье к выпускному вечеру, девушка долго подбирала фасон и ткань, раздумывала о том, шить наряд самой или лучше отдать портнихе.
22. После урока природоведения по теме "Птицы зимой" ученик "загорелся" идеей сделать кормушку для птиц, но, придя домой, увлекся игрой в мозаику и забыл о своих прежних намерениях.
23. Когда на утреннике во время игры "Платочек" в очередной раз остановилась музыка и пришел черед одного из второклассников петь, танцевать или рассказывать стихотворение, он от неожиданности растерялся и даже приготовился заплакать.

24. Когда на уроке домоводства в отсутствие учителя- школьница по неосторожности сильно поранила ножом руку, ее подруга, не теряя времени, усадила девочку, обвязала руку чистым носовым платком и побежала за медсестрой.

25. Во время устного счета он несколько раз самый первый поднимал руку, но многие его ответы оказывались неправильными.

26. Получив от учителя предложение перейти в специализированный математический класс, девятиклассница ответила, что должна некоторое время подумать, а также посоветоваться с родителями.

27. Пролив на себя в столовой какао, девочка весь остаток учебного дня ходила печальная, то и дело осматривая пятно на платье.

28. Задумав поступать после школы на специальность "История", одиннадцатиклассник записался на подготовительные курсы, навел справки, куда можно будет "перебросить" документы в случае неудачи, узнал насчет проходного балла в прошлом году, взвесил свои шансы.

Задание 6.

Дайте прогноз поведения людей, обладающих различными типами темперамента, в следующих ситуациях.

1. При выполнении расчета на компьютере у программиста неожиданно происходит сбой в программе.

2. Начальник поручает сотруднику срочно составить важный доклад.

3. Происходит опоздание на назначенную встречу из-за поломки автобуса.

4. Поздно ночью раздается ошибочный телефонный звонок.

5. Коллега просит еще раз объяснить неясный для него вопрос.

Задание 7.

Спроектируйте способы психологического воздействия по отношению к людям, обладающим различными типами темперамента, в следующих ситуациях:

1. В ситуации спора.

2. При наказании за ошибку в работе.

3. При отказе в просьбе о помощи.

4. При поручении ответственного задания.

5. В ситуации предупреждения об ответственности.

6. В ситуации просьбы об услуге.

7. При проверке выполненной работы.

8. В ситуации знакомства.

9. В ситуации ведения переговоров о сотрудничестве. 10. В ситуации недоверия.

Задание 8.

Разработайте рекомендации по работе с людьми, обладающими различными типами темперамента (по 10 на каждый тип). Они должны содержать в себе описание цели, конкретной ситуации и быть адресованы определенному человеку (или группе лиц).

Задание 9.

1. Определите, какие свойства или тип темперамента учитывались авторами следующих психолого-педагогических рекомендаций.

2. Если учитель захотел спросить этого ученика, то пусть наберется терпения выслушать его соображения до конца, сколько бы времени от урока это ни заняло.

3. Общающимся с таким мальчиком детям лучше не вступать с ним в перепалки во избежание лишних ссор и драк.

4. Чтобы ребенок не впал в депрессию после получения им "двойки" за самостоятельную работу по физике, учителю следует подбодрить его, сказав, что это, очевидно, всего лишь нелепая случайность, ведь на самом деле он способный ученик.

5. Для участия в КВН целесообразно делегировать в школьную команду именно эту девочку.

6. Если мама хочет, чтобы ягоды, привезенные с дачи, были тщательно перебраны, то не нужно поручать это дело такому ребенку.
7. Если школьному библиотекарю нужна помощь в оформлении картотеки, классный руководитель может посоветовать ей взять в помощники такую ученицу.
8. Из работ на пришкольном участке этому ученику целесообразнее поручить носить воду для полива.
9. Ведущими праздничного концерта учителю лучше выбрать таких детей.
10. Высказывая в адрес такого ребенка какие-либо негативные оценочные суждения или делая ему замечания, родителям и учителям следует быть очень тактичными, чтобы у него не возникло мысли о том, что он плохой и никто его не любит.
11. Если молодой учитель желает, чтобы его урок произвел впечатление на завуча, то ему лучше "делать ставку" на таких учеников.
12. Если мама предполагает, что ей придется "высидеть" большую очередь к врачу, то во избежание двойного утомления для нее лучше не брать с собой сына.
13. Организуя срочный выпуск праздничной стенгазеты, классному руководителю следует включить в оформительскую группу таких ребят.
14. При наборе из числа восьмиклассников участников дискуссионного вечера учителю лучше отдать предпочтение таким ученикам.
15. Если вдруг во время похода группа школьников сбилась с маршрута и заблудилась в незнакомом лесу, чтобы не возникла паника, ни в коем случае не нужно говорить об этом таким детям.

Задание 10

Определите для себя круг "выгодных" - легкопреодолимых и невыгодных - труднопреодолимых жизненных ситуаций. Подготовьте для себя множество рекомендаций, направленных на оптимизацию своего бытия (общения и деятельности).

Задание 11.

Вспомните из собственного жизненного опыта 2-3 ситуации, в которых были актуализированные механизмы личностной регуляции поведения. Обратите особое внимание на характер ситуации и на особенности своего внутреннего мира: эмоциональные переживания, желания, мысли, воспоминания, фантазии и т. п.

Задание 12.

Разработайте и опишите множество разных по содержанию конкретных жизненных и профессиональных ситуаций, в которых возникает необходимость в актуализации личностной сущности человека.

Задание 13.

Приведите примеры ситуаций, ориентированных на актуализацию механизмов личностной регуляции поведения, из жизни литературных героев.

Задание 14.

Определите и обоснуйте, в каких случаях поведение является индивидуальным, в каких - личностным.

1. Поворот головы в сторону неожиданного резкого звука.
2. Ответ на экзамене.
3. Подъем с постели невыспавшегося человека.
4. Кашель.
5. Отдергивание руки от горячего утюга.
6. Оживление младенца при появлении матери.
7. Зажмуривание глаз при освещении их ярким светом.
8. Бормотание во сне.
9. Отстаивание личной точки зрения.
10. Плач маленького ребенка.
11. Непроизвольное запоминание событий.
12. Заучивание химических формул.

13. Сдерживание слез.
14. Сосательные движения губ младенца в ответ на касание их соской.
15. Решение неинтересной задачи по математике.
16. Выполнение опасного задания.
17. Сдерживание себя во время конфликта.

Задание 15.

1. Воспроизведите в письменной форме 20-25 конкретных случаев или ситуаций, взятых из опыта вашего личного общения с кем-то из своих знакомых, друзей или родственников. Например: "Не смог переубедить его в споре на спортивную тему", "Он сильно огорчился на экзамене по математике из-за того, что не удалось получить пятерку" и т. п. Для правильного выполнения задания необходимо, чтобы в каждом описанном факте были представлены ситуация и способ поведения характеризуемого человека. Важно также, чтобы они были содержательно разными и отражали все структурные компоненты личности. Для технического удобства выполнения задания на последующих этапах каждый факт лучше всего представлять с новой строки и нумеровать.

2. Обобщите полученную психологическую характеристику. Для этого каждый поведенческий факт необходимо проанализировать по трем параметрам: количественному (насколько часто подобные факты повторяются), содержательному (насколько широк круг жизненных ситуаций, в которых данный человек так ведет себя) и социальному (насколько широк круг людей, с которыми он ведет себя таким образом). После такого анализа каждый факт представьте в форме обобщенных суждений, а затем психологических понятий. Например: "Его ни в чем нельзя переубедить (упрямый)", "Он всегда переживает за свои оценки на экзаменах (честолюбивый)".

3. Разработайте и опишите 10-15 психологических рекомендаций, предписывающих как лучше всего общаться с данным человеком в тех или иных жизненных ситуациях. Их можно рекомендовать себе или кому-то из тех лиц, которым приходится вступать с ним в контакты.

Задание 16.

Разделите на группы следующие психические свойства человека: решительность, высокая самооценка, математические способности, доброта, хорошая память, безволие, эгоизм, низкий уровень интеллекта, неуверенность в себе, хорошее настроение, художественные способности, развитая эстетическая способность, интерес к математике, склонность к грусти.

Задание 17.

Разделите на группы следующие субъективные явления в зависимости от соответствия их структурным компонентам личности: переживания голода, грустное настроение, чувство упорства, припоминание каких-то событий, гордость за себя, состояние принятия решения, удовольствие от выполненной деятельности, размышление о собственных недостатках, желание делать добро, переживание гнева, поиски решения математической задачи, состояние интереса к чему-либо, чувство легкости и подъема при выполнении деятельности, чувство ответственности, состояние удовольствия при виде аккуратно сложенных вещей.

Задание 18.

1. Разработайте и опишите множество конкретных жизненных ситуаций, связанных с актуализацией 2-3 индивидуальных свойств у ребенка дошкольного или младшего школьного возраста: излишняя полнота, рыжий цвет волос, повышенная активность, отсутствие слуха, замедленность реакций, леворукость, отставание в физическом развитии, повышенная впечатлительность, отсутствие склонности к абстракциям, подвижность, отсутствие цветового зрения (дальтонизм), низкий объем природной памяти.

2. Установите, как связано влияние индивидуальных свойств с социальными условиями жизни ребенка. Опишите, кем может быть представлена социальная среда.
3. Сделайте прогноз возможных способов поведения в контексте представленных ситуаций.
4. Сделайте прогноз возможных вариантов развития личности.
5. Подготовьте психолого-педагогические рекомендации, направленные на предотвращение или сглаживание возможных отрицательных исходов развития личности. Укажите круг лиц, которым могут быть адресованы те или иные рекомендации.

Задание 19.

1. Перечислите наиболее характерные социальные условия жизни современных школьников.
2. Опишите множество конкретных жизненных ситуаций, в которых дети сталкиваются с этими условиями.
3. Опишите прогноз личностного развития современных школьников.
4. Подготовьте психолого-педагогические рекомендации, направленные на предотвращение или сглаживание отрицательных последствий влияния социальных условий для развития личности.

Задание 20.

Разделите все представленные вашему вниманию психолого-педагогические рекомендации на 8 групп. Озаглавьте каждую группу, обосновав свое решение. Допускается, что одна и та же рекомендация одновременно будет принадлежать к нескольким группам. Для упрощения выполнения задания выписывайте только порядковые номера высказываний.

1. Не всегда следует принимать близко к сердцу его поступки.
2. Если он не прав, постарайтесь его в этом убедить.
3. Такому ребенку нельзя смотреть художественные фильмы о войне.
4. Такому человеку можно поручить любое мероприятие (любую работу, интересное дело).
5. Не следует вступать с ним в пререкания.
6. С таким человеком надо быть предельно осторожным в высказываниях.
7. Дайте стимул к работе, если он отказывается ее выполнять.
8. Ему можно поручить оформление документов.
9. В отношении такого человека не следует применять наказания.
10. Нужно стараться не выводить такого человека из себя.
11. Создавать условия для проявления его инициативы.
12. При подготовке какого-либо мероприятия или проекта такого человека нельзя ставить во главе.
13. Нужно проявлять спокойствие в отношениях с ним.
14. В конфликтных ситуациях идти на компромисс.
15. Ему можно поручить управление людьми.
16. Такому человеку всегда можно поручить кропотливую работу.
17. Во время принятия важных решений сначала выслушать его мнение, а затем предложить свое.
18. В его присутствии не затрагивать наиболее болезненные для него вопросы.
19. Такого человека необходимо направить на дальнейшее обучение - наверняка будет положительный результат.
20. На уроке кроме стандартных заданий давать ему интересные задачи повышенной трудности.
21. Для такого человека нужно составлять план работы на день и стараться, чтобы он придерживался его.
22. Такому человеку можно поручить выступить с защитой каких-либо своих или групповых идей.

23. Не следует вступать с ним в споры.
24. Необходимо следить за тем, чтобы обстановка вокруг него была спокойной.
25. Родителям нужно создать спокойную обстановку в семье.
26. Не следует поручать ему работу, связанную с людьми.
27. На такого человека не следует оказывать давление.
28. Поручения такому ребенку должны быть более разнообразными.
29. Надо изменить его образ жизни.
30. такому человеку можно помочь в определении конечной цели деятельности, а пути ее достижения он найдет сам.
31. Учителю не рекомендуется кричать на такого ученика.
32. такому ребенку следует давать больше физической нагрузки (например, физические упражнения).
33. такого человека нужно постоянно эмоционально поддерживать.
34. такого ребенка следует вовлечь во внеклассную работу школы.
35. В семье родители могут поручить такому ребенку уход за личными вещами, предметами обихода.
36. такому ученику учитель или психолог может дать задание на развитие каких-либо психических функций.
37. такому человеку можно поручить поставить палатку в турпоходе.
38. Нужно постараться не допустить попадания такого человека в окружение асоциальных людей, групп.
39. такого человека нужно постоянно "держать в узде".
40. На такого человека можно положиться в "денежных" делах (собрать или раздать деньги, например).

Тема 8. Психология индивидуальных различий

Задание 21

Определите, о каком психическом феномене идет речь в данных примерах. Какой уровень развития самосознания они отражают?

1. Ребенок звонит по телефону бабушке и говорит ей: «Бабушка, посмотри, какая у меня красивая кукла!»
2. Ребенок убежден, что бакалейщик продает конфеты, чтобы сделать приятное детям.
3. Взрослый человек, входя в комнату, восклицает: «Бррр...Закройте окна, тут так холодно!»
4. Ученый убежден, что его проблема самая важная, в то время как другие занимаются неизвестно чем. (По О.В. Турусовой)

Задание 22

Проанализируйте по приведенному тексту природу межполовых различий. Как вы считаете, различаются ли и в чем «мужская» и «женская» личности?

1. К. Макнемар установил, что девочки обладают более развитыми эстетическими вкусами, у них лучше развита речь, более тонкая координация, в то время как мальчики обладают лучшими механическими и математическими способностями.
2. Д. Р. Хобсон, Р.Д. Хавигхурст и Ф.Н. Бриз показали, что у девочек по сравнению с мальчиками более выражена беглость речи.
3. Н. Марш, Дж. Антилл, Дж. Куннингам показали, что женщины более воспитуемы, адаптивны, обучаемы, у них выше уровень социальной желательности, в то время как мужчины чаще более находчивы, сообразительны, изобретательны. Показано, что мужчины предпочитают и решают лучше новые задачи, которые предъявляют

максимальные требования к новаторству и минимальные – к совершенству решения.

4. Женщины предпочитают и успешнее решают задачи стереотипные, требующие минимума новаторства, но максимально долго высокого ритма; они чаще подвергаются нервно-психическим расстройствам в тех видах работы, которые требуют стереотипных, однотипных форм поведения. (С. Бенбоу, Р. Бартон, С. Жиклин и др.)

5. Все виды новых профессий, новые виды игр, спорта, хобби и т.д. вначале осваиваются мужчинами, а только потом женщинами. Известно, что среди композиторов и исполнителей, режиссеров и актеров, даже среди вязальщиков в прошлые века и сейчас наблюдается разное соотношение полов.

6. Особенно яркие отличия проявляются в психомоторике, что находит свое выражение в почерке. Так, у женщин почерк правильный, единообразный, точный, красивый, стандартный, симметричный, в то время как у мужчин неправильный, неравномерный, размашистый, некрасивый, ошибочный, индивидуально оригинальный и т.д. (К. Диукс и др.)

7. В исследовании В.М. Русалова изучались половые различия в структуре темперамента. Оказалось, что по шкалам энергичности, пластичности, темпа средние показатели существенно выше у мужчин, по шкалам социальной пластичности, эмоциональности и социальной эмоциональности – у женщин. По шкалам социальной энергичности и социальному темпу существенных различий между мужчинами и женщинами не обнаружено.

8. В. А. Геодакян предположил, что процесс самовоспроизводства любой биологической системы включает в себя две противоположные тенденции: наследственность – консервативный фактор, стремящийся сохранить неизменными у потомства все родительские признаки, и изменчивость, благодаря которой возникают новые признаки. Самки олицетворяют как бы постоянную «память», а самцы – оперативную, временную «память» вида. Поток информации от среды, связанный с изменением внешних условий, сначала воспринимают самцы, которые теснее связаны с условиями внешней среды. Лишь затем, после отсеивания устойчивых сдвигов от временных, случайных, генетическая информация попадает внутрь защищенного самцами устойчивого «инерционного ядра» популяции, представленного самками. Поскольку самцы филогенетически воплощают в себе принцип изменчивости, все новые признаки в развитии вида возникают сначала у самцов и лишь затем передаются самкам, у которых, напротив, сильнее представлены всякого рода рудименты. В онтогенезе, наоборот, самцы более ригидны и независимы от среды, тогда как самки более изменчивы, пластичны и лучше поддаются обучению. (По И.С. Кону)

Задание 23.

Какие из перечисленных характеристик относятся к человеку как к личности, а какие – как к индивиду?

Целеустремленность, упрямство, вдумчивость, высокая эмоциональность, старательность, цельность, приятный голос, общественная активность, критичность ума, прекрасная дикция, средний рост, музыкальность, вспыльчивость, моральная воспитанность, низкая адаптация к темноте, ригидность, трудолюбие, плохая пространственная координация, голубые глаза, хороший слух, идейная убежденность, внимательность, подвижность, честность, вера, страх, благородство, лень, стресс, меланхолия, авторитет, речь, темперамент, инстинкты, убеждения, знания, задатки, идеалы, возрастные особенности чувств, механическая память, мышление, язык, музыкальный слух, гуманность.

Задание 24

Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

1. Человека как индивида характеризуют... а) рост; б) цвет глаз и волос; в) тип высшей нервной деятельности; г) принадлежность к расе; д) все ответы

верны; е) все ответы неверны.

2. Свойства человека, обусловленные биологическими факторами, – это... а) задатки; б) лидерство; в) нравственность; г) гуманность; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

3. Личностные свойства, обусловленные социально, – это... а) инстинкты; б) ценностные отношения; в) музыкальный слух; г) острота зрения; д) рефлексы; е) все ответы верны; ж) все ответы неверны.

4. Важнейшими элементами психологической структуры личности являются... а) способности; б) направленность; в) темперамент; г) характер; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

5. Подструктуры психологической структуры личности образуют ... а) мировоззрение; б) социальные установки; в) эмоции; г) воля; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

6. Личность – это... а) совокупность относительно устойчивых свойств и склонностей индивида, которые отличают его от других; б) это комбинация всех относительно устойчивых индивидуальных различий, поддающихся измерению; в) рефлексивный образ «Я»; г) индивидуально выраженное всеобщее; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

7. Человека можно считать сложившейся личностью, если... а) в его мотивах есть иерархия; б) у него есть способность к сознательному управлению собственным поведением; в) у него есть нравственные ценности и гуманистические установки; г) он является творческим субъектом; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

8. Процесс социализации состоит ... а) в привитии ребенку нравственных норм; б) в усвоении ребенком общекультурного опыта; в) в воспроизводстве ребенком социальных норм и правил; г) в познании действительности (особенно социальной); д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

9. Источниками социализации выступают... а) передача культуры через семейный или другие социальные институты, прежде всего через систему образования, обучения и воспитания; б) взаимное влияние людей в процессе общения и совместной деятельности; в) первичный опыт, связанный с периодом раннего детства, с формированием основных психических функций и элементарных форм общественного поведения; г) процессы саморегуляции, соотносимые с постепенной заменой внешнего контроля индивидуального поведения на внутренний самоконтроль; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

10. В становлении личности участвуют механизмы... а) сдвига мотива на цель; б) идентификации; в) освоения социальных ролей; г) все ответы верны; д) все ответы неверны.

Задание 25

Определите, какие из перечисленных характеристик относятся к личности, а какие – не относятся.

Способности, убеждения, характер, моральные свойства, направленность, мотивы, мировоззрение, самосознание, отношения, активность, мышление, уровень личной культуры, навыки, талант, темперамент, инстинкты, знания, социальная установка, возрастные особенности, память, воля, желания, потребности, идеалы, самостоятельность, чувства, индивидуальность, авторитетность.

4. Ключи (ответы) к оценочным материалам

5. Общая тематика курсовых работ

Общая тематика курсовых работ по дисциплине Б1.О.12 «Общая психология»

1. Психическая жизнь и поведение человека. Соотношение поведения и

деятельности. Детерминанты, определяющие психическую жизнь и поведение человека.

2. Разработка и анализ основ общепсихологического и историко-психологического исследования.

3. Эволюция психики в филогенезе.

4. Особенности психики и поведения разных видов животных.

5. Происхождение и развитие сознания и деятельности человека в антропогенезе, социогенезе и персоногенезе.

6. Историческое развитие психических процессов, сознания и личности.

7. Психофизическая проблема.

8. Сознание и познавательные процессы. Когнитивная психология.

9. Мышление, воображение. Эмоционально-смысловая регуляция мышления. Практическое мышление в сложных системах.

10. Ощущение и восприятие. Формирование перцептивных образов. Восприятие пространства, времени и движения. Мотивационная и смысловая регуляция восприятия. Образ мира: его структура и особенности.

11. Построение моделей психической реальности. Требования к психологическим моделям. Возможности моделирования психической реальности. Малопараметрические модели.

12. Внимание и память. Феноменология, основные теории и методы исследования внимания и памяти.

13. Психологические проблемы общения и коммуникации. Психолингвистика.

14. Психосемантика. Психология субъективной семантики. Психосемиотика. Психология смысла. Смысловая регуляция поведения личности. Психология экзистенциальных проблем. Психология жизни и смерти.

15. Эмоциональные процессы и состояния. Эмоциональная регуляция познавательных процессов и деятельности. Экспрессия человека. Семантика выражения эмоций. Телесные корреляты эмоций. Передача эмоциональных состояний. Диагностика эмоциональных состояний. Диагностика аффекта. Эмоциональная напряженность, фрустрация, стресс. Реакция на фрустрацию. Психология чувств. Психология переживания

16. Волевые процессы. Структура воли. Воля и целеполагание. Феномен борьбы мотивов.

17. Мотивация, ее механизмы, формирование и функционирование. Потребности, мотивы, личностные ценности и ценностные ориентации, интересы, стремления. Нравственные ориентации. Классификация и диагностика потребностей и мотивов. Влияние мотивации на деятельность и познавательные процессы. Смыслообразование. Мотивация достижения. Мотивация служения. Направленность и ее системообразующая роль.

18. Сознание. Мироззрение и смысложизненное самоопределение. Рефлексивные процессы. Состояния сознания. Измененные состояния сознания.

19. Бессознательное. Психологическая защита. Психология половых различий. Психология сексуальности.

20. Временная перспектива. Психологическое время. Антиципация и образы будущего. Вероятностное прогнозирование.

21. Психомоторные процессы. Время и точность реакции. Обратная связь в исполнительных процессах.

22. Операции, их освоение. Формирование и перенос навыка. Моторные структуры.

23. Деятельность, ее генезис, структура, динамика и регуляция. Виды деятельности. Психология активности. Надситуативная активность.

24. Действия. Цели и целеобразование. Задачи в структуре деятельности. Принятие решений. Уровень притязаний. Психология ошибки.

25. Способности. Одаренность. Талант и гениальность, их природа. Творчество, его психологические механизмы (художественное, научное, техническое и другие виды творчества). Развитие способностей.

26. Система ментальных качеств и их диагностика: способности, одаренность, интеллект, талант, гениальность.

27. Психогенетика и психология индивидуальных различий. Генетические предпосылки способностей.

28. Темперамент и характер. Диагностика темперамента. Структура и типология характера. Акцентуация характера, их диагностика.

29. Жизнестойкость, устойчивость и ситуативная обусловленность поведения. Черты личности, их диагностика. Психометрика. Конструирование и апробация опросников личностных черт.

30. Индивидуальный стиль деятельности. Стили общения, активности, саморегуляции. Когнитивные стили и когнитивный контроль. Эмоциональные стили.

31. Структура личности. Проблема индивидуальных различий и типология личности. Духовно-нравственная сфера личности. Соотношение внутреннего и внешнего мира человека. Направленность личности, жизненные и ценностные ориентации. Самосознание и самооценка. Образ Я. Идентичность личности. Поступок как личностная категория. Движущие силы развития личности. Самоактуализация личности. Личностная зрелость. Норма и патология личности, Психологическое здоровье личности.

32. Индивид, личность, индивидуальность.

33. Проблема субъекта в психологии.

34. Жизненный путь, его структура и периодизация. Субъективная картина жизненного пути. Жизненная цель, жизненная задача, жизненный выбор. Образ жизни и стиль жизни.

35. Психология отношений. Психология установки.

36. Социальное конструирование психологических понятий. Психология научных открытий. Влияние социокультурного и исторического контекста на развитие психологических воззрений. Психологические воззрения в донаучный период развития психологии. История отечественной и зарубежной психологии. История отечественной и зарубежной психологии. Взаимобусловленность мировоззрения исследователя и его психологических воззрений.

37. Историческая психология. Этнопсихология.

38. Психология культурных явлений. Восприятие искусства и формирования художественных образов. Индивидуальные особенности восприятия искусства и художественной литературы.

39. Психологические процессы переработки информации. Информационные технологии и их влияние на сознание, и личность человека. Человек в системах искусственного интеллекта. Информационные и эмоциональные аспекты взаимодействия человека с компьютером. Познавательные процессы и общение в компьютерных сетях.

40. Методология и методы исследования в психологии. Основные теории и концепции развития деятельности, бессознательного, сознания и личности в психологической науке.

41. Теория и методология психологической науки. Взаимосвязь идеологии, методологии и теории. Разработка методов диагностики психических реальностей. Критерии оценки психологических теорий.