

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра социологии, общей и юридической психологии

УТВЕРЖДЕНА
учёным советом
Волгоградского института
управления –
филиала РАНХиГС
Протокол №2 от 23.09.2021 г.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Психологическое консультирование

(наименование образовательной программы)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**

**Б1.О.34 ПЛАНИРОВАНИЕ ЭМПИРИЧЕСКОГО
И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

(код и наименование дисциплины)

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

(код, наименование направления подготовки /специальности)

Очная

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2022 г.

Волгоград, 2021 г.

Автор-составитель:

Кандидат психологических наук,
доцент кафедры социологии, общей и юридической психологии И.В. Терелянская

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой социологии, общей и юридической психологии
доктор социологических наук, доцент А.Л. Кузеванова

(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)

РПД Б1.О.34 «Планирование эмпирического и экспериментального исследования» одобрена на заседании кафедры социологии, общей и юридической психологии. Протокол от 31 августа 2021 года № 1

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
1.1. Осваиваемые компетенции	4
1.2. Результаты обучения	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО	5
3.Содержание и структура дисциплины	5
3.1. Структура дисциплины	5
3.2 Содержание дисциплины (модуля)	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся	9
4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации	9
4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся	9
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине	20
5.1. Методы проведения экзамена.....	20
5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации	20
6. Методические материалы по освоению дисциплины	22
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет	27
7.1. Основная литература	27
7.2. Дополнительная литература	27
7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация	27
7.4. Интернет-ресурсы, справочные системы.	28
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	28

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Осваиваемые компетенции

Дисциплина Б1.О.34 «Планирование эмпирического и экспериментального исследования» обеспечивает овладение следующими компетенциями

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ОПК- 1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК- 1.1	Способность к применению критериев научного знания при организации научного исследования

1.2. Результаты обучения

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта) трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
<p>Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп (результаты форсайт-сессии от 01.03.2016, утв. протоколом кафедры психологии №11 от 04.03.2016 г.). Профессиональное действие: Разработка и реализация программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p>	ОПК-1.1	<p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности, основания выбора методов исследования; - основные типы исследований в психологии; подходы к организации психологического эксперимента, сложившиеся в психологических школах; - основы содержательного и формального планирования экспериментов; - критерии оценивания валидности исследований
		<p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования, представлять полученные результаты; - проводить психодиагностическое обследование, осуществлять сбор и первичную обработку эмпирических данных и уметь составлять общие сводные таблицы эмпирических данных, проводить преобразование формы информации и проверку данных, анализ первичных статистик.
		<p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в многообразии статистических критериев, находить нужный метод решения для конкретной задачи; формулировать гипотезы; интерпретировать результаты статистической обработки; - использовать компьютер для анализа экспериментальных данных; навыками анализа

		основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.
--	--	--

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина Б1.О.34 «Планирование эмпирического и экспериментального исследования» относится к блоку обязательной части дисциплин. В соответствии с учебным планом, по очной форме обучения дисциплина осваивается в 4 семестре, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 72 часа (2 ЗЕТ).

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 64 часа (лекций – 32 часа, лабораторных работ – 32 часа) и на самостоятельную работу обучающихся – 8 часов.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

В результате освоения дисциплины студент приобретает знания о формах, методах, приемах и принципах организации и планирования научного исследования в психологии,

Учебная дисциплина Б1.О.34 «Планирование эмпирического и экспериментального исследования» базируется на знаниях, полученных в процессе изучения дисциплин Б1.О.02 «Введение в профессию», Б1.О.12 «Общая психология», Б1.О.18 «Математические методы в психологии», Б1.О.15 «Информационные технологии в психологии и основы программирования»

3.Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						СРО	Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий						
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ *	КСР			
Тема 1	Научное мышление в психологии	2	2	-	-	-	-	О	
Тема 2	Этика психологических исследований	2	2	-	-	-	-	О	
Тема 3	Номотетический и идеографический подходы в психологии. Организационные методы исследований.	3	2	-	1	-	-	О	
Тема 4	Разработка идей для психологического исследования	3	2	-	1	-	-	О, Д	
Тема 5	Понятие и основные виды психологического исследования	4	2	-	2	-	-	О, Т	
Тема 6	Основные этапы психологического исследования	4	2	-	2	-	-	О, Д	

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.					СРО	Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л, ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ*	КСР		
Тема 7	Виды переменных и типы психологических данных в исследовании	4	2	-	2	-	-	О, Т
Тема 8	Измерения, выборка и обработка данных	7	4	-	2	-	1	О, Т
Тема 9	Планирование и основные угрозы валидности эксперимента	4	2	-	2	-	-	О, Д
Тема 10	Содержательное и формальное планирование эксперимента	4	2	-	2	-	-	О, ПЗ
Тема 11	Экспериментальные планы. Квазиэкспериментальные планы	4	2	-	2	-	-	О, ПЗ
Тема 12	Корреляционные исследования	3	1	-	2	-	-	О, ПЗ
Тема 13	Метод наблюдения	4	1	-	2	-	1	О, ПЗ
Тема 14	Вербально-коммуникативные методы	4	1	-	2	-	1	О, ПЗ
Тема 15	Метод экспертных оценок	4	1	-	2	-	1	О, ПЗ
Тема 16	Анализ продуктов деятельности	4	1	-	2	-	1	О, ПЗ
Тема 17	Проективные методы	4	1	-	2	-	1	О, ПЗ
Тема 18	Методы обработки данных	4	1	-	2	-	1	О, ПЗ
Тема 19	Интерпретационные методы	4	1	-	2	-	1	О, ПЗ, Т
Промежуточная аттестация								З
Итого:		72	32	-	32	-	8	2 ЗЕ

Примечание:

* формы заданий текущего контроля успеваемости: контрольные работы (К), опрос (О), тестирование (Т), коллоквиум (Кол) и виды учебных заданий: эссе (Э), реферат (Р), доклад (Д)

** формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З), зачет с оценкой (ЗО).

3.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Научное мышление в психологии

Способы познания. Опыт, рассуждение и логика. Позитивистская наука. Особенности научного мышления в психологии. Детерминизм. Объективность. Задачи исследований в психологии. Страсть к исследованию.

Тема 2. Этика психологических исследований

Этические принципы исследования с участием людей. Добровольность, правильное обращение с испытуемыми. Этические исследования с использованием животных. Научное мошенничество.

Тема 3. Номотетический и идеографический подходы в психологии. Организационные методы исследований.

Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы познания. Общая характеристика

номететического и идеографического подхода. Качественные и количественные процедуры и методы эмпирического познания. Сравнительная характеристика организационных методов исследования.

Тема 4. Разработка идей для психологического исследования

Виды психологических исследований. Фундаментальные и прикладные исследования. Лабораторные и прикладные исследования. Количественные и качественные исследования. Постановка эмпирических вопросов. Операциональные определения. Разработка исследований на основе теорий. Креативное мышление в науке.

Тема 5. Понятие и основные виды психологического исследования

Основные виды психологических исследований и их подвиды. Описательное исследование, корреляционное исследование, экспериментальное психологическое исследование. Понятие об эксперименте. Базисные техники проведения экспериментального исследования. Типология экспериментальных исследований. Критерии: способ организации; характер влияния; цель исследования; соответствие реальности.

Тема 6. Основные этапы психологического исследования

Основные этапы исследования: гипотеза, планирование, исследование, наблюдение результатов, выводы и заключение. Определение темы исследования. Работа с научной литературой. Уточнение гипотезы и определение переменных. Выбор экспериментального инструментария. Планирование экспериментального исследования. Отбор и определение испытуемых по группам. Проведение эксперимента. Проведение статистической обработки и интерпретация результатов. Составление научного отчета. Барьеры, мешающие прикладным и фундаментальным исследованиям.

Тема 7. Виды переменных и типы психологических данных в исследовании

Основные черты экспериментальных исследований. Зависимые и независимые переменные. Контроль за внешними переменным. Побочные переменные. Дополнительные переменные (ДП). Смешивающиеся переменные (СП). Проблемы, связанные с участниками.

Тема 8. Измерения, выборка и обработка данных

Разработка измерений поведенческих актов. Разработка измерений на основе конструкторов. Виды шкал измерений. Номинальная шкала. Порядковая шкала. Интервальная шкала. Шкала отношений. Виды выборок. Простая выборка. Описательная статистика и статистика вывода. Проверка гипотезы.

Тема 9. Планирование и основные угрозы валидности эксперимента

Планирование психологического эксперимента: выбор схемы или плана получения данных для проверки каузальной гипотезы; определение типа переменных с точки зрения заданных гипотетических конструкторов и решения вопросов об операционализации переменных; планирование с целью последующего использования статистических решений об экспериментальном факте. Понятие валидности. Идеальный эксперимент. Бесконечный эксперимент. Эксперимент полного соответствия. Критерии хорошего эксперимента.

Тема 10. Содержательное и формальное планирование эксперимента

Виды планирования эксперимента. Формальное планирование. Выбор схемы экспериментального планирования. Основные отличия содержательного и формального планирования эксперимента.

Тема 11. Экспериментальные планы. Квазиэкспериментальные планы

Экспериментальные и доэкспериментальные планы. Анализ единичного случая. План с предварительным и итоговым тестированием на одной группе. Факторы «естественного развития». Сравнение статистических групп. Три вида истинных экспериментальных планов. План с предварительным и итоговым тестированием и контрольной группой. План Соломона для четырех групп. План с применением контрольной группы и тестированием, осуществляемым только после воздействия. Квазиэкспериментальное исследование и квазиэкспериментальные планы. Эксперимент по плану временных серий. План с эквивалентными временными выборками. Серия эквивалентных воздействий. План с неэквивалентной контрольной группой. Сбалансированные планы. План с множественными сериями измерений.

Тема 12. Корреляционные исследования

Понятие «корреляция». Корреляция положительная, отрицательная, нулевая, нелинейная. Корреляционное исследование. Корреляционная связь. План корреляционного исследования. Типы корреляционного исследования: сравнение двух групп; одномерное исследование одной группы в разных условиях; корреляционное исследование попарно эквивалентных групп, многомерное корреляционное исследование, структурное корреляционное исследование, лонгитюдное корреляционное исследование.

Тема 13. Метод наблюдения

Использование метода наблюдения в исследованиях. Формы проведения наблюдений. Используемые методики наблюдения. Методология метода наблюдения. Достоинства и недостатки метода наблюдения. Использование форм для сбора данных. Анализ результатов наблюдения.

Тема 14. Вербально-коммуникативные методы

Беседа, как метод сбора основной и дополнительной информации. Опрос в психологическом исследовании, классификация видов опроса по форме, содержанию, функциям. Интервью и анкетирование; их сравнительный анализ. Метод фокус-группы. Типы вопросов и требование к конструированию вопросов.

Тема 15. Метод экспертных оценок

Основные этапы экспертного оценивания. Методы получения индивидуального мнения членов экспертной группы. Обработка экспертных оценок. Анализ согласованности экспертов.

Тема 16. Анализ продуктов деятельности

Биографический метод. Контент-анализ, как метод психологического исследования. Модели контент-анализа.

Тема 17. Проективные методы

Классификация проективных методов. Графические методы в психодиагностике. Психологический анализ рисунка. Количественные и качественные характеристики рисунков.

Тема 18. Методы обработки данных

Цель дисперсионного анализа, основные идеи метода. Анализ полученных результатов и выводы в результате применения метода. Цели факторного анализа. Процедура факторного анализа. Цель дискриминантного анализа. Гипотезы и предположения при дискриминантном анализе

Тема 19. Интерпретационные методы

Множественность форм причинного объяснения. Категории редукционизма и объяснительные модели. Сравнительная характеристика видов объяснения по Ж. Пиаже и М.С. Роговину. Генетические и структурные интерпретационные методы

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации

В ходе реализации дисциплины Б1.О.34 «Планирование эмпирического и экспериментального исследования» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости*
1	2	3
Тема 1	Научное мышление в психологии	О
Тема 2	Этика психологических исследований	О
Тема 3	Номотетический и идеографический подходы в психологии. Организационные методы исследований.	О
Тема 4	Разработка идей для психологического исследования	О, Д
Тема 5	Понятие и основные виды психологического исследования	О, Т
Тема 6	Основные этапы психологического исследования	О, Д
Тема 7	Виды переменных и типы психологических данных в исследовании	О, Т
Тема 8	Измерения, выборка и обработка данных	О, Т
Тема 9	Планирование и основные угрозы валидности эксперимента	О, Д
Тема 10	Содержательное и формальное планирование эксперимента	О, ПЗ
Тема 11	Экспериментальные планы. Квазиэкспериментальные планы	О, ПЗ
Тема 12	Корреляционные исследования	О, ПЗ
Тема 13	Метод наблюдения	О, ПЗ
Тема 14	Вербально-коммуникативные методы	О, ПЗ
Тема 15	Метод экспертных оценок	О, ПЗ
Тема 16	Анализ продуктов деятельности	О, ПЗ
Тема 17	Проективные методы	О, ПЗ
Тема 18	Методы обработки данных	О, ПЗ
Тема 19	Интерпретационные методы	О, ПЗ, Т

Примечание:

* формы заданий текущего контроля успеваемости: контрольные работы (К), опрос (О), тестирование (Т), коллоквиум (Кол) и виды учебных заданий: эссе (Э), реферат (Р), доклад (Д)

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Тема 1. Научное мышление в психологии

Вопросы для обсуждения

1. Способы познания. Особенности научного мышления в психологии.

2. Задачи исследований в психологии.
3. Методология, метод, методика и их соотношение в исследованиях
4. Классификация методов исследования в психологии Б.Г. Ананьева.
4. Характеристика группы организационных (неэмпирических) методов.
5. Эмпирические методы в психологии, их характеристика и требования к использованию.

Тема 2. Этика психологических исследований

Вопросы для обсуждения

1. Этические принципы исследования с участием людей.
2. Этические исследования с использованием животных.
3. Научное мошенничество.

Тема 3. Номотетический и идеографический подходы в психологии. Организационные методы исследований.

Вопросы для обсуждения

1. Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы познания.
2. Общая характеристика номотетического и идеографического подхода.
3. Качественные и количественные процедуры и методы эмпирического познания.
4. Сравнительная характеристика организационных методов исследования.

Практическое задание

Составить конспект по всем предложенным вопросам темы.

Тема 4. Разработка идей для психологического исследования

Вопросы для обсуждения

1. Виды психологических исследований.
2. Фундаментальные и прикладные исследования.
3. Лабораторные и прикладные исследования.
4. Количественные и качественные исследования.
5. Постановка эмпирических вопросов.
6. Разработка исследований на основе теорий.

Тестовые материалы типовые

1. Методология:
 - а) представляет собой результат процесса познания;
 - б) определяет способы достижения и построения знания;
 - в) является предметной поддержкой учебной деятельности;
 - г) является процессом, в ходе которого возникают новые формы поведения и деятельности.
2. Анализ общих форм научного мышления относится к уровню:
 - а) философской методологии;
 - б) общенаучной методологии;
 - в) специально-научной методологии;
 - г) методики и техники исследования.
3. Отличительная черта отечественной психологии – использование категории:
 - а) деятельности;
 - б) бессознательного;
 - в) подкрепления;
 - г) интроспекции.

Тема 5. Понятие и основные виды психологического исследования

Вопросы для обсуждения

1. Основные виды психологических исследований и их подвиды.
2. Описательное психологическое исследование
3. Корреляционное психологическое исследование
4. Экспериментальное психологическое исследование.
5. Базисные техники проведения экспериментального исследования.
6. Типология экспериментальных исследований.
7. Критерии: способ организации; характер влияния; цель исследования; соответствие реальности.

Темы для докладов

1. Эксперимент в научных целях и практических.
2. Специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии и в психологических школах.
3. Эксперимент в культурно-исторической психологии и в школе К.Левина.
4. Эксперимент в когнитивной психологии и в исследованиях, ориентированных на деятельностный подход.

Тема 6. Основные этапы психологического исследования

Вопросы для обсуждения

1. Основные этапы исследования: гипотеза, планирование, исследование, наблюдение результатов, выводы и заключение.
2. Определение темы исследования.
3. Работа с научной литературой.
4. Уточнение гипотезы и определение переменных.
5. Выбор экспериментального инструментария.
6. Планирование экспериментального исследования.
7. Отбор и определение испытуемых по группам.
8. Проведение эксперимента.
9. Проведение статистической обработки и интерпретация результатов.
10. Составление научного отчета.
11. Барьеры, мешающие прикладным и фундаментальным исследованиям.

Темы для докладов

1. Дискриптивный обзор литературы.
2. Использование электронных баз данных.
3. Определение выборки и ее размера.
4. Этические аспекты исследований.
5. Выбор метода и методик.
6. Исследования с использованием Интернета.
7. Этапы отчета о проведенном исследовании.
8. Мета-анализ в психологии.

Тема 7. Виды переменных и типы психологических данных в исследовании

Вопросы для обсуждения

1. Основные черты экспериментальных исследований.
2. Зависимые и независимые переменные.
3. Контроль за внешними переменным.
4. Побочные переменные.
5. Дополнительные переменные (ДП).
6. Смешивающиеся переменные (СП).
7. Проблемы, связанные с участниками.

Тестовые материалы типовые

1. Методология психологии как самостоятельная область научного познания К.К.Платонов определяет методологию психологии как отрасль психологии, лежащую на ее пересечении с

- а) биологией
 - б) физиологией
 - в) философией
 - г) медициной
2. Мироззрение – это
- а) высший уровень осознания действительности
 - б) способ самопознания
 - в) свойство высшей нервной деятельности
 - г) главное отличие человека от животных

3. Принцип методического атеизма это:

- а) запрет на веру в бога для ученых
- б) запрет на цитирование в исследовании религиозной литературы
- в) запрет на религиозную пропаганду для ученых
- г) запрещение ссылки на бога как причинный фактор

Тема 8. Измерения, выборка и обработка данных

Вопросы для обсуждения

1. Разработка измерений поведенческих актов.
2. Разработка измерений на основе конструкторов.
3. Виды шкал измерений. Номинальная шкала. Порядковая шкала. Интервальная шкала. Шкала отношений.
4. Виды выборок. Простая выборка. Описательная статистика и статистика вывода.
5. Проверка гипотезы.

Тестовые материалы типовые

1. Суждения о причинно-следственных связях в психологии выносятся на основе:
 - а) энцефалографии головного мозга
 - б) интерпретации результатов исследований
 - в) изучения актуального состояния психического здоровья
 - г) изучения истории болезни человека

2. Детерминизм как один из основных принципов психологии свидетельствует, что
 - а) психика определяется божественной природой человека
 - б) психика-результат эволюции человека
 - в) психика определяется образом жизни человека.
 - г) психика-продукт физиологии мозга

3. В соответствии с классификацией В.А.Ганзена психология личности относится к разделу:
 - а) общая психология
 - б) психология развития
 - в) психология деятельности
 - г) социальная психология

Тема 9. Планирование и основные угрозы валидности эксперимента

Вопросы для обсуждения

1. Планирование психологического эксперимента: выбор схемы или плана получения данных для проверки каузальной гипотезы
2. Определение типа переменных с точки зрения заданных гипотетических конструкторов и решения вопросов об операционализации переменных

3. Планирование с целью последующего использования статистических решений об экспериментальном факте.

4. Понятие валидности.
5. Идеальный эксперимент.
6. Бесконечный эксперимент.
7. Эксперимент полного соответствия.
8. Критерии хорошего эксперимента.

Темы для докладов

1. Формальное и содержательное планирование эксперимента.
2. Мысленный эксперимент и мысленные образцы экспериментов.
3. Валидность как цель экспериментального контроля.
4. Конструктивная и операциональная валидность.
5. Гипотетические конструкции.
6. Виды переменных в психологическом эксперименте.
7. Зависимая переменная и исследуемый базисный процесс.
8. Доэкспериментальные планы.

Тема 10. Содержательное и формальное планирование эксперимента

Практическое задание: Рецензирование исследовательских работ.

Цель: научиться видеть угрозы валидности и надежности исследования.

Задачи: развить критическое мышление, углубить знания студента по интересующей его теме будущей ВКР.

План работы:

1. Определиться со своей темой (направлением) исследования.
2. Найти в сети интернет дипломную работу на интересующую тему, написать рецензию на эту работу и представить в виде презентации.

План рецензии:

- Тема работы, цель, задачи, предмет, объект, гипотеза. (проанализировать правильность формулировок и соответствие теме)

- Исползованные методики и методы, описание выборки.

- Достоинства работы.

- Недостатки работы: соответствие методик поставленной цели. Угрозы валидности. Другие недостатки.

- Предложения по устранению недостатков.

Работа выполняется студентом самостоятельно, на занятии ответ представляется в виде презентации и доклада. Обсуждение наиболее интересных работ с т. зрения цели занятия проводится в подгруппах. Каждой подгруппе предлагается разработать как можно больше предложений по устранению недостатков исследования методом «мозгового штурма».

Тема 11. Экспериментальные планы. Квазиэкспериментальные планы

Вопросы для обсуждения

1. Экспериментальные и доэкспериментальные планы.
2. Анализ единичного случая.
3. План с предварительным и итоговым тестированием на одной группе.
4. Факторы «естественного развития».
5. Сравнение статистических групп.
6. Три вида истинных экспериментальных планов.
7. План с предварительным и итоговым тестированием и контрольной группой.
8. План Соломона для четырех групп.
9. План с применением контрольной группы и тестированием, осуществляемым только после воздействия.

10. Квазиэкспериментальное исследование и квазиэкспериментальные планы.
11. Эксперимент по плану временных серий.
12. План с эквивалентными временными выборками.
13. Серия эквивалентных воздействий.
14. План с неэквивалентной контрольной группой.
15. Сбалансированные планы.
16. План с множественными сериями измерений.

Практическое задание: Планирование исследования

Цель: Научиться планировать экспериментальное исследование по выбранной теме.

Задачи: Развить умение планировать экспериментальное исследование.

Задача студента разработать и представить проект собственного исследования.

Задача группы проанализировать представленный план и внести конструктивные предложения, направленные на повышение валидности и надежности исследования.

Тема 12. Корреляционные исследования

Вопросы для обсуждения

1. Понятие «корреляция».
2. Корреляция положительная, отрицательная, нулевая, нелинейная.

Корреляционное исследование.

3. Корреляционная связь.
4. План корреляционного исследования.
5. Типы корреляционного исследования: сравнение двух групп
6. Одномерное исследование одной группы в разных условиях
7. Корреляционное исследование попарно эквивалентных групп
8. Многомерное корреляционное исследование
9. Структурное корреляционное исследование
10. Лонгитюдное корреляционное исследование.

Практическое задание: Проведение эксперимента в группе

Цель: проведение эксперимента в группе.

Задачи: Дать студентам возможность побыть участниками эксперимента, прочувствовать себя в разных ролях, для формирования практических представлений о процедуре проведения эксперимента.

Тема 13. Метод наблюдения

Вопросы для обсуждения

1. Использование метода наблюдения в исследованиях.
2. Формы проведения наблюдений.
3. Используемые методики наблюдения.
4. Методология метода наблюдения.
5. Достоинства и недостатки метода наблюдения.
6. Использование форм для сбора данных.
7. Анализ результатов наблюдения.

Практическое задание

Диагностика реактивности путем полевого включенного наблюдения.

Методика. Используя шкалу измерения реактивности (см. Таблицу 1), понимаемой как особенность темперамента, в соответствии с которой любой человек может быть отнесен к высоко или низко реактивным, т.е. оценен по степени выраженности у него этого свойства, студент, находясь в ситуации внешнего наблюдателя, выносит количественные оценки своим коллегам. Шкала измерения реактивности может служить как для организации процесса наблюдения, так и оформления отчета. Это дает студентам представление об определенном способе фиксации данных наблюдения — *ретроспективном отчете*, т.е. фиксации данных после проведения наблюдения (после

того, как исследователь наблюдал поведение испытуемых в естественных условиях, сам при этом участвуя в событиях, в которые вовлечены испытуемые). В таких ситуациях регистрацию данных наблюдения обычно приходится вести постфактум, поскольку (если проводится наблюдение инкогнито) наблюдатель не должен раскрывать себя либо (если испытуемый знает о проведении исследования) не должен своими записями изменять ситуацию.

В данном задании все студенты группы, являясь наблюдателями, имеют определенный объект наблюдения — «своего» испытуемого. Студенты зная, что являются объектами наблюдения, а тем более о его целях (поскольку сами выполняют то же задание), должны быть готовы к такой роли, так как умение стать в позицию испытуемого - важная сторона профессиональной подготовки психолога.

Этапы задания.

а) Каждому из студентов в случайном порядке назначаются двое других студентов из группы, за которыми он будет наблюдать. Одновременно каждый наблюдатель является наблюдаемым. Используется два способа отчета наблюдателей: *метод субъективных оценок (шкалирования)* и *метод временных выборок (временных промежутков)* при ведении дневниковых записей.

б) Проводится первое шкалирование реактивности своих испытуемых на основании своего личного опыта общения с ними. Эта первая оценка основывается, таким образом, на данных нецеленаправленных, несистематических житейских наблюдений.

в) В течение недели-двух (промежуток между лабораторными занятиями) студенты проводят систематические наблюдения по заданным для ведения дневника критериям (см. пункт «Ведение дневниковой записи»).

г) По завершении этого периода студенты оценивают реактивность своих испытуемых еще два раза, первый - *без дневника*, на основании впечатлений, полученных в ходе наблюдения, и второй раз - на основании *дневниковых записей*.

Итак, согласно *схеме* выполнения задания, для каждого испытуемого (наблюдаемого студента) студент-исследователь сравнивает три показателя реактивности: по первому впечатлению, после систематического наблюдения и по дневниковым записям.

д) Обработка результатов, оформление отчета, обсуждение результатов (см. пункты «Обработка результатов» и «Оформление отчета»).

е) Ответить, письменно, на дополнительные вопросы, представленные в одноименном пункте.

Тема 14. Вербально-коммуникативные методы

Вопросы для обсуждения

1. Беседа, как метод сбора основной и дополнительной информации.
2. Опрос в психологическом исследовании, классификация видов опроса по форме, содержанию, функциям.
3. Интервью и анкетирование; их сравнительный анализ.
4. Метод фокус-группы.
5. Типы вопросов и требование к конструированию вопросов.

Практическое задание 1

Составить конспект по всем предложенным вопросам темы.

Практическое задание 2

Провести беседы и/или интервью на тему причины выбора и степень самостоятельности выбора профессии.

Используя предоставленный теоретический материал, необходимо:

- 1) Создать анкету с открытыми вопросами, целью которой будет являться выяснение причины выбора и степень самостоятельности выбора профессии.
- 2) проведите пилотаж анкеты на 5 респондентах, запишите их комментарии

(отобразить в отчете);

3) переделайте анкету в соответствии с комментариями респондентов;

4) проведите анкетирование с участием 10-15 респондентов.

5) проведите анализ результатов исследования, при необходимости используя методы математической статистики;

6) проинтерпретируйте результаты исследования;

7) сделайте презентацию проведенного исследования. Анкета должна соответствовать формальной структуре:

1. Титульный лист

2. Скринер

3. Демография

4. Основная часть

5. Отчет

Отчет, помимо всего прочего должен включать цель и задачи анкетирования, вид анкеты (или вопросов), цель каждого вопроса, описание формирования выборки исследования.

Практическое задание 3

На основе результатов второго задания создайте анкету определяющую выбор профессии, причины выбора и степень самостоятельности выбора профессии, проведите пилотаж анкеты на 5 респондентах, запишите их комментарии (отобразить в отчете); переделайте анкету в соответствии с комментариями респондентов; проведите анкетирование с участием 10-15 респондентов; проведите анализ результатов исследования, при необходимости используя методы математической статистики; проинтерпретируйте результаты исследования; сделайте презентацию проведенного исследования.

Анкета должна соответствовать формальной структуре:

1. Титульный лист

2. Скринер

3. Демография

4. Основная часть

5. Отчет

Отчет, помимо всего прочего (см. теоретический материал) должен включать цель и задачи анкетирования, вид анкеты (или вопросов), цель каждого вопроса, описание формирования выборки исследования.

2. Вспомните общую программу исследования, сформулированную Вами в рамках второй темы. Разработайте анкету для целей Вашего исследования (адаптируйте исследование так, чтобы включить в него метод анкетирования, если изначально программа Вашего исследования исключала такую возможность). В основе анкеты должны лежать результаты проведенного перед ним интервью. Для этого:

- определите объект и предмет интервью;
- сформулируйте цели и задачи этого исследования;
- сформулируйте гипотезу исследования;
- выберите метод формирования выборки исследования;
- проведите пилотаж анкеты на 5 респондентах, запишите их комментарии;
- переделайте анкету в соответствии с комментариями респондентов;
- проведите анкетирование с участием 15 респондентов.
- проведите математический анализ результатов исследования;
- проинтерпретируйте результаты исследования;
- сделайте презентацию проведенного исследования.

Тема 15. Метод экспертных оценок

Вопросы для обсуждения

1. Основные этапы экспертного оценивания.
2. Методы получения индивидуального мнения членов экспертной группы
3. Обработка экспертных оценок. Анализ согласованности экспертов.

Практическое задание 1

Составить конспект по всем предложенным вопросам темы

Практическое задание 2

Основываясь на результатах наблюдения, полученных в результате самостоятельной работы над заданием по теме «Метод наблюдения» организовать экспертное исследование, так, чтобы эксперты производили оценивание того же (тех же) признака, который оценивался при наблюдении. Выполняя задание следует подобрать критерии оценивания, выбрать метод опроса, провести опрос, проанализировать данные и используя статистические методы сделать заключение о достоверности различий между данными экспертного опроса и наблюдения.

Практическое задание 2

Организовать экспертное оценивание категорий наблюдения и наблюдаемых ситуаций их составляющих, взяв за основу исследования, организованные в рамках третьего задания темы 14. Вербально-коммуникативные методы

Тема 16. Анализ продуктов деятельности

Вопросы для обсуждения

1. Биографический метод.
2. Контент-анализ, как метод психологического исследования.
3. Модели контент-анализа.

Практическое задание 1

Сделайте конспект статьи Л. Ньюмана «Неопросные методы исследования» (Ньюман Л. Неопросные методы исследования. Социология за рубежом. 1998. С. 119-129.)

Практическое задание 2

1. Составьте вопросы для кодирования журнальных статей на тему «Использование женского образа в рекламе»
2. Проведите контент-анализ мужских и женских журналов и сделать вывод

Тема 17. Проективные методы

Вопросы для обсуждения

1. Классификация проективных методов.
2. Графические методы в психодиагностике.
3. Психологический анализ рисунка.
4. Качественные и количественные характеристики рисунков.

Практическое задание 1

Сделайте конспект статьи Гурджи И. Проективные методики в качественных исследованиях (Гурджи И. Проективные методики в качественных исследованиях [Электронный ресурс] / Практический маркетинг. 2000, №1. Режим доступа URL: <https://www.cfin.ru/press/practical/2000-01/01.shtml>)

Практическое задание 2

Проведите проективное исследование на тему «Мотивы поступления в вуз» и сделайте вывод.

Тема 18. Методы обработки данных

Вопросы для обсуждения

1. Цель дисперсионного анализа, основные идеи метода.
2. Анализ полученных результатов и выводы в результате применения метода.
3. Цели факторного анализа.

4. Процедура факторного анализа.
5. Цель дискриминантного анализа.
6. Гипотезы и предположения при дискриминантном анализе

Практическое задание

Проведите анализ результатов проективного исследования на тему «Мотивы поступления в вуз» (тема 18. Методы обработки данных)

Тема 19. Интерпретационные методы

Вопросы для обсуждения

1. Множественность форм причинного объяснения.
2. Категории редукционизма и объяснительные модели.
3. Сравнительная характеристика видов объяснения по Ж. Пиаже и М.С. Роговину.
4. Генетические и структурные интерпретационные методы

Практическое задание 1

Проинтерпретируйте результаты проективного исследования на тему «Мотивы поступления в вуз» (тема 18. Методы обработки данных)

Шкала оценивания

Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90% (отлично)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач
89% - 75% (хорошо)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
74% - 60% (удовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
менее 60% (неудовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.

Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %.

Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\% ,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;
 В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;
 О – общее количество вопросов в тесте.

Проверка кейса

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при проверке кейса во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проверке кейса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

При оценивании результатов решения кейса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, практических и аналитических навыков в рамках осваиваемой компетенции.
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, практических и аналитических навыков в рамках осваиваемой компетенции.
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, практических и аналитических навыков в рамках осваиваемой компетенции.
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, практических и аналитических навыков в рамках осваиваемой компетенции.

Решение задач

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при решении задач во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при решении задач, является количество верно решенных задач. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам решения задач, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\% ,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам решения задач;
 В – количество верно решенных задач;
 О – общее количество задач.

Решение ситуационной задачи

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выполнении ситуационной задачи во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания является сбор и обобщение необходимой информации, правильное выполнение необходимых расчетов, достоверность и обоснованность выводов.

При оценивании результатов решения ситуационной задачи используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет собирать и обобщать необходимую информацию, правильно осуществляет расчеты, делает обоснованные выводы
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, может собрать большую часть необходимой информации, рассчитывает необходимые показатели, делает выводы, допуская при этом незначительные ошибки

74% - 60%	Учащийся демонстрирует знание некоторой части основных теоретических положений, может собрать некоторую часть необходимой информации, рассчитывает необходимые показатели, делает выводы, допуская при этом ошибки
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, умений и навыков в рамках осваиваемой компетенции.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Методы проведения зачета

Зачет проводится с применением следующих методов: метод устного опроса по вопросам из перечня примерных вопросов из п.5.2.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный / ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
ОПК-1.1 Способность к применению критериев научного знания при организации научного исследования	Знает теоретические основы психометрических и диагностических процедур, осуществляемых в процессе экспериментальной деятельности, критерии надежности и валидности, методы анализа и обработки данных, подходы к интерпретации данных и описанию испытуемого, основные научные принципы и методы психологии, основные парадигмы психологии.	Применяет знания основ психометрических и диагностических процедур, осуществляя поиск и подбор экспериментальных методов для решения задач в области практики. Анализирует и систематизирует научно-психологическую информацию по теме исследования.

Типовые оценочные средства промежуточной аттестации

Вопросы к зачету по дисциплине Б1.О.34 «Планирование эмпирического и экспериментального исследования»

1. Методология психологии как самостоятельная область научного познания
2. Мироззрение, особенности его формирования
3. Функции методологии
4. Принципы общенаучного характера, на которых опирается психологическая наука
5. Специфика психологического знания
6. Объект и предмет исследования в психологии
7. Основные проблемы психологии
8. Основные принципы психологии
9. Система психологических наук
10. Методы исследований в психологии
11. Взаимосвязь методологии, методов и методик исследования
12. Классификация методов в психологии (европейская классификация Г.Пирьова)
13. Классификация методов в психологии Б.Г.Ананьева (русская школа)
14. Альтернативная классификация методов психологического исследования по В.Н. Дружинину
15. Общая характеристика метода наблюдения в психологии. Принципиальное отличие житейского наблюдения и наблюдения как научного метода
16. Экспериментальный метод, основные требования к организации и проведению психологического эксперимента
17. Опрос и интервью как методы научной психологии
18. Психологический тест, характеристика понятий валидности и надежности тестов

19. Метод моделирования
20. Праксиметрический метод (метод анализа продуктов деятельности)
21. Метод контент-анализа
22. Порядок проведения и оформления психологического исследования
23. Пилотажное исследование: общая характеристика, особенности и случаи его проведения.
24. Этапы психологического исследования
25. Методология построения введения к научному исследованию (структура введения к исследованию (общая характеристика работы))
26. Выбор предмета и объекта исследования
27. Построение гипотезы исследования
28. Корреляционное исследование и его схемы планирования. Взаимосвязь переменных и корреляционный анализ. Классификация коэффициента корреляции по величине (сильные, средние, слабые).
29. Понятие валидности. Внутренняя и внешняя валидность. Факторы, нарушающие внутреннюю валидность. Способы повышения внутренней валидности. Факторы, нарушающие внешнюю валидность. Способы повышения внешней валидности
30. Надежность в эксперименте. Основные способы определения надежности. Межгрупповые и внутригрупповые эксперименты.
31. Понятие о квазиэксперименте. Причины обращения к квазиэкспериментальным схемам.
32. Факторные эксперименты. Особенности выдвигаемых гипотез в факторных планах.
33. Кросскультурные исследования и их типы.
34. Психогенетическое исследование. Близнецовый метод (разновидности, выдвижение гипотез, этические нормы проведения экспериментов на близнецах).
35. Лонгитюдное исследование в психологии.
36. Способы представления результатов. Интерпретация результатов.
37. Этические принципы психологического эксперимента.
38. Основные общенаучные исследовательские методы.
39. Особенности общения экспериментатора и испытуемого.
40. Реальный и идеальный эксперимент.
41. Независимая и зависимая переменные.
42. Взаимовлияние переменных, обусловленные внутренними и внешними факторами.
43. Интерпретация результатов исследования.

На основе вопросов на зачете формулируются проектно-исследовательские задачи:

1. Сформулируйте цель исследования по избранной проблематике.
2. Прочтите содержание эксперимента и сформулируйте гипотезу исследования.
3. Разработайте диагностический план по избранной проблематике.
4. Подберите методы исследования, адекватные избранной проблематике.
5. Опишите схему, позволяющую оценить эффективность воздействия, формирующего эксперимента.

Шкала оценивания

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «Отлично» / «Хорошо»/ «Удовлетворительно»/ «Неудовлетворительно». Критериями оценивания на зачете с оценкой является демонстрация основных теоретических положений, в рамках

осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации.

Для дисциплин, формой промежуточной аттестации которых является зачет с оценкой, приняты следующие соответствия:

- 90-100% - «отлично» (5);
- 75-89% - «хорошо» (4);
- 60-74% - «удовлетворительно» (3);
- менее 60% - «неудовлетворительно» (2).

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90% (отлично)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач
89% - 75% (хорошо)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
74% - 60% (удовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
менее 60% (неудовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.

Фонды оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине представлены в приложении 1.

6. Методические материалы по освоению дисциплины

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему реферата студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Реферат должен содержать следующие структурные элементы: Титульный лист Содержание Введение Основная часть Заключение Список литературы Приложения (при необходимости). Требования к оформлению рефератов: шрифт – 14, поля – по 2 см, интервал – 1, объем – не менее 10 стр.

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

Методические рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента, умения решать практические задачи. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с вопросами для устного опроса,
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Рекомендации по изучению методических материалов

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать экзамен. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

На самостоятельную работу студентов по дисциплине Б1.О.34 «Планирование эмпирического и экспериментального исследования» выносятся следующие темы:

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС	Очная форма
1	2	3	4
Тема 1	Научное мышление в психологии	Характеристика группы организационных (неэмпирических) методов. Эмпирические методы в психологии, их характеристика и требования к использованию.	О

Тема 2	Этика психологических исследований	Этические исследования с использованием животных.	О
Тема 3	Номотетический и идеографический подходы в психологии. Организационные методы исследований.	Сравнительная характеристика организационных методов исследования.	О
Тема 4	Разработка идей для психологического исследования	Фундаментальные и прикладные исследования. Лабораторные и прикладные исследования.	О, Д
Тема 5	Понятие и основные виды психологического исследования	Критерии: способ организации; характер влияния; цель исследования; соответствие реальности.	О, Т
Тема 6	Основные этапы психологического исследования	Барьеры, мешающие прикладным и фундаментальным исследованиям.	О, Д
Тема 7	Виды переменных и типы психологических данных в исследовании	Проблемы, связанные с участниками.	О, Т
Тема 8	Измерения, выборка и обработка данных	Виды выборок. Простая выборка. Описательная статистика и статистика вывода.	О, Т
Тема 9	Планирование и основные угрозы валидности эксперимента	Критерии хорошего эксперимента.	О, Д
Тема 10	Содержательное и формальное планирование эксперимента	Рецензирование исследовательских работ.	О, ПЗ
Тема 11	Экспериментальные планы. Квазиэкспериментальные планы	План с эквивалентными временными выборками. Серия эквивалентных воздействий. План с неэквивалентной контрольной группой. Сбалансированные планы. План с множественными сериями измерений.	О, ПЗ
Тема 12	Корреляционные исследования	Структурное корреляционное исследование Лонгитюдное корреляционное исследование.	О, ПЗ
Тема 13	Метод наблюдения	Анализ результатов наблюдения.	О, ПЗ
Тема 14	Вербально-коммуникативные методы	Метод фокус-группы.	О, ПЗ
Тема 15	Метод экспертных оценок	Обработка экспертных оценок. Анализ согласованности экспертов.	О, ПЗ
Тема 16	Анализ продуктов деятельности	Биографический метод.	О, ПЗ
Тема 17	Проективные методы	Качественные и количественные характеристики рисунков.	О, ПЗ
Тема 18	Методы обработки данных	Процедура факторного анализа.	О, ПЗ
Тема 19	Интерпретационные методы	Генетические и структурные интерпретационные методы	О, ПЗ, Т

Неотъемлемым элементом учебного процесса является самостоятельная работа студента. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Формы самостоятельной работы студентов по дисциплине: написание конспектов, подготовка ответов к вопросам, написание рефератов, решение задач, исследовательская работа.

Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной

литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.6 «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

Рекомендации по работе с литературой

При изучении курса учебной дисциплины особое внимание следует обратить на рекомендуемую основную и дополнительную литературу.

Важным элементом подготовки к семинару является глубокое изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по теме занятия, а также первоисточников. При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

Важно и внешнее оформление конспекта. В его начале надо указать тему семинара, дату написания, названия литературных источников, которые будут законспектированы. Глубокая самостоятельная работа над ними обеспечит успешное усвоение изучаемой дисциплины.

Одним из важнейших средств серьезного овладения теорией является конспектирование первоисточников.

Для составления конспекта рекомендуется сначала прочитать работу целиком, чтобы уяснить ее общий смысл и содержание. При этом можно сделать пометки о ее структуре, об основных положениях, выводах, надо стараться отличать в тексте основное от второстепенного, выводы от аргументов и доказательств. Если есть непонятные слова, надо в энциклопедическом словаре найти, что это слово обозначает. Закончив чтение (параграфа, главы, статьи) надо задать себе вопросы такого рода: В чем главная мысль? Каковы основные звенья доказательства ее? Что вытекает из утверждений автора? Как это согласуется с тем, что уже знаете о прочитанном из других источников?

Ясность и отчетливость восприятия текста зависит от многого: от сосредоточенности студента, от техники чтения, от настойчивости, от яркости воображения, от техники фиксирования прочитанного, наконец, от эрудиции – общей и в конкретно рассматриваемой проблеме.

Результатом первоначального чтения должен быть простой план текста и четкое представление о неясных местах, отмеченных в книге. После предварительного ознакомления, при повторном чтении следует выделить основные мысли автора и их развитие в произведении, обратить внимание на обоснование отдельных положений, на методы и формы доказательства, наиболее яркие примеры. В ходе этой работы окончательно отбирается материал для записи и определяется ее вид: план, тезисы, конспект.

План это краткий, последовательный перечень основных мыслей автора. Запись прочитанного в виде тезисов – значит выявить и записать опорные мысли текста. Разница между планом и тезисами заключается в следующем: в плане мысль называется (ставь всегда вопрос: о чем говорится?), в тезисах – формулируется – (что именно об этом говорится?). Запись опорных мыслей текста важна, но полного представления о прочитанном на основании подобной записи не составишь. Важно осмыслить, как автор

доказывает свою мысль, как убеждает в истинности своих выводов. Так возникает конспект. Форма записи, как мы уже отметили, усложняется в зависимости от целей работы: план – о чем?; тезисы – о чем? что именно?; конспект – о чем? что именно? как?

Конспект это краткое последовательное изложение содержания. Основу его составляет план, тезисы и выписки. Недостатки конспектирования: многословие, цитирование не основных, а связующих мыслей, стремление сохранить стилистическую связанность текста в ущерб его логической стройности. Приступать к конспектированию необходимо тогда, когда сложились навыки составления записи в виде развернутого подробного плана.

Форма записи при конспектировании требует особого внимания: важно, чтобы собственные утверждения, размышления над прочитанным, четко отделялись при записи. Разумнее выносить свои пометки на широкие поля, записывать на них дополнительные справочные данные, помогающие усвоению текста (дата события, упомянутого авторами; сведения о лице, названном в книге; точное содержание термина). Если конспектируется текст внушительного объема, необходимо указывать страницы книги, которые охватывает та или иная часть конспекта.

Для удобства пользования своими записями важно озаглавить крупные части конспекта, подчеркивая заголовки. Следует помнить о назначении красной строки, стремиться к четкой графике записей - уступами, колонками. Излагать главные мысли автора и их систему аргументов - необходимо преимущественно своими словами, перерабатывая таким образом информацию, – так проходит уяснение ее сути. Мысль, фразы, понятия в контексте, могут приобрести более пространное изложение в записи. Но текст оригинала свертывается, и студент, отрабатывая логическое мышление, учиться выделять главное и обобщать однотипные суждения, однородные факты. Кроме того, делая записи своими словами, обобщая, студент учится письменной речи.

Знание общей стратегии чтения, техники составления плана и тезисов определяет и технологию конспектирования

Внимательно читать текст, попутно отмечая непонятные места, незнакомые термины и понятия. Выписать на поля значение отмеченных понятий.

При первом чтении текста необходимо составить его простой план, последовательный перечень основных мыслей автора.

При повторном чтении текста выделять систему доказательств основных положений работы автора.

Заключительный этап работы с текстом состоит в осмыслении ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.

При конспектировании нужно стремиться выразить мысль автора своими словами, это помогает более глубокому усвоению текста.

В рамках работы над первоисточником важен умелый отбор цитат. Необходимо учитывать, насколько ярко, оригинально, сжато изложена мысль. Цитировать необходимо те суждения, на которые впоследствии возможна ссылка как на авторитетное изложение мнения, вывода по тому или иному вопросу.

Конспектировать целесообразно не на отдельном листе, а в общей тетради на одной странице листа. Обратная сторона листа может быть использована для дополнений, необходимость которых выяснится в дальнейшем. При конспектировании литературы следует оставить широкие поля, чтобы записать на них план конспекта. Поля могут быть использованы также для записи своих замечаний, дополнений, вопросов. При выступлении на семинаре студент может пользоваться своим конспектом для цитирования первоисточника. Все участники занятия внимательно слушают выступления товарищей по группе, отмечают спорные или ошибочные положения в них, вносят поправки, представляют свои решения и обоснования обсуждаемых проблем.

В конце семинара, когда преподаватель занятия подводит итоги, студенты с учетом рекомендаций преподавателя и выступлений сокурсников, дополняют или исправляют свои конспекты.

Рекомендации для подготовки к экзамену, зачету

При подготовке к экзамену, зачету студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи экзамена, зачета студентом является изучение конспектов лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы в течение семестра.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1. Основная литература

1. Высоков, И. Е. Математические методы в психологии : учебник и практикум для вузов / И. Е. Высоков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15974-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/510401>

2. Диянова, З. В. Общая и экспериментальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева, О. П. Фролова ; под общей редакцией О. П. Фроловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11863-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/515043>

3. Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебное пособие для вузов / В. Н. Карандашев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06897-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/516393>

4. Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для вузов / И. Н. Носс. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15597-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/511136>

7.2. Дополнительная литература

1. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология : учебное пособие для вузов / В. Н. Дружинин. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09236-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/516753>

2. Ермолаев-Томин, О. Ю. Математические методы в психологии в 2 ч. Часть 1. : учебник для вузов / О. Ю. Ермолаев-Томин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04325-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/513021>

3. Ермолаев-Томин, О. Ю. Математические методы в психологии в 2 ч. Часть 2. : учебник для вузов / О. Ю. Ермолаев-Томин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04327-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/513022>

4. Колесникова, Г. И. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11560-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/512966>

5. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для вузов / М. В. Крулехт. — 2-е изд.,

перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05461-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/515276>

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 (с посл. поправками)
2. ISO 9001:2008 Системы менеджмента качества. Требования. URL: <http://www.internet-law.ru/gosts/gost/47856/> (Открытый доступ).
3. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации». М., 2012.

7.4. Интернет-ресурсы, справочные системы.

1. Справочно-поисковая система «Гарант» <http://base.garant.ru/>
2. Справочно-поисковая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
3. Сайт Российского психологического общества <http://www.psyus.ru/> (открытый доступ)
4. Психологическая газета – регулярное электронное издание <http://psy.su/> (открытый доступ)
5. Российская психология – информационно-аналитический портал <http://rospsy.ru> (открытый доступ)
6. Портал психологических изданий <http://psyjournals.ru/> (открытый доступ)
7. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/> (открытый доступ)
8. Сайт «Экзистенциальная и гуманистическая психология» <http://hpsy.ru> (открытый доступ)
9. Официальный сайт Президента РФ <http://www.kremlin.ru/>

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддерживается соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра социологии, общей и юридической психологии

УТВЕРЖДЕНА
учёным советом
Волгоградского института
управления –
филиала РАНХиГС
Протокол №2 от 23.09.2021 г.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Психологическое консультирование

(наименование образовательной программы)

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.О.34 ПЛАНИРОВАНИЕ ЭМПИРИЧЕСКОГО
И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

(код и наименование дисциплины)

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

(код, наименование направления подготовки /специальности)

Очная

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2022 г.

Волгоград, 2021 г.

1. Вопросы к зачету

Вопросы к зачету по дисциплине Б1.О.34 «Планирование эмпирического и экспериментального исследования»

1. Методология психологии как самостоятельная область научного познания
2. Мироззрение, особенности его формирования
3. Функции методологии
4. Принципы общенаучного характера, на которых опирается психологическая наука
5. Специфика психологического знания
6. Объект и предмет исследования в психологии
7. Основные проблемы психологии
8. Основные принципы психологии
9. Система психологических наук
10. Методы исследований в психологии
11. Взаимосвязь методологии, методов и методик исследования
12. Классификация методов в психологии (европейская классификация Г.Пирьова)
13. Классификация методов в психологии Б.Г.Ананьева (русская школа)
14. Альтернативная классификация методов психологического исследования по В.Н. Дружинину
15. Общая характеристика метода наблюдения в психологии. Принципиальное отличие житейского наблюдения и наблюдения как научного метода
16. Экспериментальный метод, основные требования к организации и проведению психологического эксперимента
17. Опрос и интервью как методы научной психологии
18. Психологический тест, характеристика понятий валидности и надежности тестов
19. Метод моделирования
20. Праксиметрический метод (метод анализа продуктов деятельности)
21. Метод контент-анализа
22. Порядок проведения и оформления психологического исследования
23. Пилотажное исследование: общая характеристика, особенности и случаи его проведения.
24. Этапы психологического исследования
25. Методология построения введения к научному исследованию (структура введения к исследованию (общая характеристика работы))
26. Выбор предмета и объекта исследования
27. Построение гипотезы исследования
28. Корреляционное исследование и его схемы планирования. Взаимосвязь переменных и корреляционный анализ. Классификация коэффициента корреляции по величине (сильные, средние, слабые).
29. Понятие валидности. Внутренняя и внешняя валидность. Факторы, нарушающие внутреннюю валидность. Способы повышения внутренней валидности. Факторы, нарушающие внешнюю валидность. Способы повышения внешней валидности
30. Надежность в эксперименте. Основные способы определения надежности. Межгрупповые и внутригрупповые эксперименты.
31. Понятие о квазиэксперименте. Причины обращения к квазиэкспериментальным

схемам.

32. Факторные эксперименты. Особенности выдвигаемых гипотез в факторных планах.
33. Кросскультурные исследования и их типы.
34. Психогенетическое исследование. Близнецовый метод (разновидности, выдвижение гипотез, этические нормы проведения экспериментов на близнецах).
35. Лонгитюдное исследование в психологии.
36. Способы представления результатов. Интерпретация результатов.
37. Этические принципы психологического эксперимента.
38. Основные общенаучные исследовательские методы.
39. Особенности общения экспериментатора и испытуемого.
40. Реальный и идеальный эксперимент.
41. Независимая и зависимая переменные.
42. Взаимовлияние переменных, обусловленные внутренними и внешними факторами.
43. Интерпретация результатов исследования.

На основе вопросов на зачете формулируются проектно-исследовательские задачи:

6. Сформулируйте цель исследования по избранной проблематике.
7. Прочтите содержание эксперимента и сформулируйте гипотезу исследования.
8. Разработайте диагностический план по избранной проблематике.
9. Подберите методы исследования, адекватные избранной проблематике.
10. Опишите схему, позволяющую оценить эффективность воздействия, формирующего эксперимента.

2. Тестовые материалы

1. Исследовательский подход, связанный с признанием самоценности единичного события:
 - а) естественнонаучная парадигма
 - б) гуманитарная парадигма
 - в) символический интеракционизм
 - г) структурный функционализм
2. Соотнесите научные подходы к исследованию с парадигмами познания

Подход	Парадигма
а) Номотетический	1) Гуманитарная парадигма
б) Идиографический	2) Естественно-научная парадигма
3. Преднамеренное, систематическое и целенаправленное восприятие определенных особенностей поведения есть:
 - а) Наблюдение
 - б) Интервью
 - г) Лабораторный эксперимент
 - д) Анализ продуктов деятельности
4. К ненаблюдаемым событиям относят (несколько вариантов ответа):
 - а) явление
 - б) понятие
 - г) категория
 - д) качество
5. Отделите категории наблюдения от интерпретации этих категорий (выберите категории)

- а) человек бежит
 - б) человек убегает
 - в) появление слез
 - г) плач
 - д) волнение
 - е) постукивание пальцами по столу
6. Процедура контент-анализа не включает
- а) определение способа количественной фиксации единиц счета
 - б) выделение смысловых единиц анализа
 - г) определение единиц счета соответствующих смысловым единицам анализа
 - д) восприятие текста в контексте исследовательской задачи
7. К какому типу анкет относится анкета следующая вопросы типа: «Оцените по 5 бальной шкале то, насколько Вы умеете организовать эффективную совместную работу, где 1 – не способен организовать, 5 – отлично организую»
- а) нестандартизированная закрытая анкета
 - б) стандартизированная открытая анкета
 - в) нестандартизированная открытая анкета
 - г) стандартизированная закрытая анкета
8. Способы исследования, диагностики, коррекции и проектирования жизненного пути личности
- а) проективные методы
 - б) биографические методы
 - г) интерпретационные методы
 - д) организационные методы
9. Способ исследования и объяснения явлений (в том числе психических), основанный на анализе их развития как в онтогенетическом, так и филогенетическом планах.
- а) структурный метод
 - б) функциональный метод
 - в) генетический метод
 - г) комплексный метод
 - д) системный метод
10. Интерпретационный метод, для которого характерно углубленное внимание к описанию актуального состояния объектов; выяснение внутренне присущих им вневременных свойств; интерес не к изолированным фактам, а к отношениям между ними.
- а) структурный метод
 - б) функциональный метод
 - в) генетический метод
 - г) комплексный метод
 - д) системный метод
11. Интерпретационный метод, рассматривающий психическое явление как некоторую целостность, взаимодействующую с окружающей средой и состоящую из множества элементов, находящихся между собой в некоторых отношениях и связях.
- а) структурный метод
 - б) функциональный метод
 - в) генетический метод
 - г) комплексный метод
 - д) системный метод
12. Оценка достоверности сдвига в значениях исследуемого признака должна осуществляться для
- а) независимых выборок (несвязных)
 - б) зависимых выборок (связных)
 - в) нормально распределенного признака
 - г) признака, измеренного по номинальной шкале

13. Методы статистического анализа данных, позволяющие установить систематическое изменение значений одной переменной при изменении другой переменной
- а) кластерный анализ
 - б) дисперсионный анализ
 - в) корреляционный анализ
 - г) факторный анализ
14. Метод, позволяющий установить статистическое влияние независимой номинальной переменной на зависимую переменную
- а) кластерный анализ
 - б) дисперсионный анализ
 - в) корреляционный анализ
 - г) факторный анализ
15. Конкретный набор операций и инструментов, позволяющий охарактеризовать ту или иную сторону исследуемого объекта
- а) метод
 - б) методика
 - г) техника
 - д) технология
16. Метод позволяющий установить различия в средних значениях переменных исследования
- а) U-критерий Манна-Уитни
 - б) t-критерий Стьюдента
 - в) H-критерий Краскела-Уоллиса
 - г) G-критерий знаков
17. К организационным методам исследования не относится
- а) сравнительный метод
 - б) лонгитюдный метод
 - в) комплексный метод
 - г) моделирование
18. Активный, целенаправленный способ познания, при помощи которого в специально созданных и контролируемых условиях исследуются явления действительности.
- а) наблюдение
 - б) эксперимент
 - в) моделирование
 - г) сравнение
19. Вид валидности, определяющий то, насколько достоверно влияние независимой переменной на зависимую переменную.
- а) внешняя валидность
 - б) внутренняя валидность
 - г) операциональная валидность
 - д) конструктивная валидность
20. Приемы опосредованного изучения личности, основывающиеся на построении специфической, слабоструктурированной стимульной ситуации, стремление к разрешению которой способствует актуализации в восприятии установок, отношений и других личностных особенностей.
- а) вербальные методы исследования
 - б) контент анализ
 - в) проективные методы исследования
 - г) стандартизированные тесты
21. Эксперимент в форме продольного (лонгитюдного) исследования подразумевает:

- а) изучение одних и тех же испытуемых в течение продолжительного (даже многие годы) времени
 - б) изучение испытуемых с точки зрения различных подходов в науке
 - в) изучение обширного количества испытуемых
22. Лабораторный эксперимент при его проведении строго ограничен:
- а) гипотезой, в рамках которой он проводится
 - б) местом и специальными приборами измерения
 - в) количеством испытуемых, участвующих в нем
23. Единственная зависимая переменная, на которую оказывает влияние независимая переменная, называется:
- а) контрольной
 - б) внешней
 - в) базисной
24. В настоящее время конструирование любой функции, которая изоморфно отображает эмпирическую структуру в символическую структуру, представляет собой:
- а) измерение
 - б) рандомизацию
 - в) валидизацию
25. Внешняя валидность — это мера:
- а) выражения адекватности метода интерпретации экспериментальных данных теории
 - б) соответствия экспериментальной процедуры реальности
 - в) влияния независимой переменной на зависимую переменную по отношению к другим факторам
26. В отчете необходимо указать:
- а) всех лиц, принимавших участие в исследовании
 - б) только главного исполнителя
 - в) автора, чья фамилия по алфавиту первая
27. Формирующий эксперимент чаще всего используется в следующих областях психологической науки:
- а) психофизиология и нейропсихология
 - б) возрастная, педагогическая, детская психология
 - в) дифференциальная психология
28. Гипотезы исследования, вскрывающие характер взаимосвязи эмпирических признаков в системе операциональных понятий и показателей, принято называть:
- а) эмпирическими
 - б) теоретическими
 - в) статистическими
29. Объект исследования в психологии — это:
- а) часть существующей реальности
 - б) определенные качества, личностные характеристики исследуемых
 - в) группа людей, с которыми проводится эксперимент
30. Заданиями на скорость и точность арифметических вычислений тестируется такая интеллектуальная способность, как:
- а) оперирование с числами
 - б) индуктивное мышление
 - в) словесное понимание
31. Основоположителем изучения социально-психологических аспектов психологического эксперимента является:
- а) Дж. Гласс
 - б) Розенцвейг
 - в) Рубинштейн

32. Элементы сформированной выборочной совокупности, подвергающиеся непосредственному исследованию, называются единицами:
- отбора
 - анализа
 - отсева
33. Процедура субъективного шкалирования, при которой стимулы предъявляются по одному, а испытуемый дает оценку стимула в единицах предложенной шкалы, называется методом:
- парных сравнений
 - ранжирования
 - абсолютной оценки
34. В качестве независимой переменной в эксперименте могут выступать:
- особенности экспериментатора
 - параметрические статистики
 - константные переменные испытуемого
35. В качестве независимой переменной в эксперименте могут выступать:
- параметрические данные
 - особенности испытуемого
 - особенности экспериментатора
36. Характерной чертой лабораторного эксперимента является:
- наибольшая искусственность экспериментальных условий
 - формирующий характер
 - наименьшая искусственность экспериментальных условий
37. Характерной чертой лабораторного эксперимента является:
- наименьшая искусственность экспериментальных условий
 - использование этого вида эксперимента в основном для изучения элементарных психических функций
 - формирующий характер
38. Междисциплинарные исследования занимаются изучением проблем: а) с точки зрения различных теорий в науке
б) на стыке нескольких наук и областей знания + в) с точки зрения различных парадигм
39. Зависимая переменная бывает:
- одномерной
 - множественной
 - единичной
40. Монодисциплинарное исследование проводится в рамках: а) отдельной парадигмы
б) изучения одной проблемы
в) отдельной науки г) отдельной теории

3. Открытые задания

3.1. Теоретические задания с открытыми вопросами

Тема 1. Научное мышление в психологии

Вопросы для обсуждения

- Способы познания. Особенности научного мышления в психологии.
- Задачи исследований в психологии.
- Методология, метод, методика и их соотношение в исследованиях
- Классификация методов исследования в психологии Б.Г. Ананьева.
- Характеристика группы организационных (неэмпирических) методов.
- Эмпирические методы в психологии, их характеристика и требования к использованию.

Тема 2. Этика психологических исследований

Вопросы для обсуждения

1. Этические принципы исследований с участием людей.
2. Этические исследования с использованием животных.
3. Научное мошенничество.

Тема 3. Номотетический и идеографический подходы в психологии. Организационные методы исследований.

Вопросы для обсуждения

1. Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы познания.
2. Общая характеристика номотетического и идеографического подхода.
3. Качественные и количественные процедуры и методы эмпирического познания.
4. Сравнительная характеристика организационных методов исследования.

Тема 4. Разработка идей для психологического исследования

Вопросы для обсуждения

1. Виды психологических исследований.
2. Фундаментальные и прикладные исследования.
3. Лабораторные и прикладные исследования.
4. Количественные и качественные исследования.
5. Постановка эмпирических вопросов.
6. Разработка исследований на основе теорий.

Тема 5. Понятие и основные виды психологического исследования

Вопросы для обсуждения

1. Основные виды психологических исследований и их подвиды.
2. Описательное психологическое исследование
3. Корреляционное психологическое исследование
4. Экспериментальное психологическое исследование.
5. Базисные техники проведения экспериментального исследования.
6. Типология экспериментальных исследований.
7. Критерии: способ организации; характер влияния; цель исследования; соответствие реальности.

Темы для докладов

1. Эксперимент в научных целях и практических.
2. Специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии и в психологических школах.
3. Эксперимент в культурно-исторической психологии и в школе К.Левина.
4. Эксперимент в когнитивной психологии и в исследованиях, ориентированных на деятельностный подход.

Тема 6. Основные этапы психологического исследования

Вопросы для обсуждения

1. Основные этапы исследования: гипотеза, планирование, исследование, наблюдение результатов, выводы и заключение.
2. Определение темы исследования.
3. Работа с научной литературой.
4. Уточнение гипотезы и определение переменных.
5. Выбор экспериментального инструментария.
6. Планирование экспериментального исследования.

7. Отбор и определение испытуемых по группам.
8. Проведение эксперимента.
9. Проведение статистической обработки и интерпретация результатов.
10. Составление научного отчета.
11. Барьеры, мешающие прикладным и фундаментальным исследованиям.

Темы для докладов

1. Дискриптивный обзор литературы.
2. Использование электронных баз данных.
3. Определение выборки и ее размера.
4. Этические аспекты исследований.
5. Выбор метода и методик.
6. Исследования с использованием Интернета.
7. Этапы отчета о проведенном исследовании.
8. Мета-анализ в психологии.

Тема 7. Виды переменных и типы психологических данных в исследовании

Вопросы для обсуждения

1. Основные черты экспериментальных исследований.
2. Зависимые и независимые переменные.
3. Контроль за внешними переменным.
4. Побочные переменные.
5. Дополнительные переменные (ДП).
6. Смешивающиеся переменные (СП).
7. Проблемы, связанные с участниками.

Тема 8. Измерения, выборка и обработка данных

Вопросы для обсуждения

1. Разработка измерений поведенческих актов.
2. Разработка измерений на основе конструкторов.
3. Виды шкал измерений. Номинальная шкала. Порядковая шкала. Интервальная шкала. Шкала отношений.
4. Виды выборок. Простая выборка. Описательная статистика и статистика вывода.
5. Проверка гипотезы.

Тема 9. Планирование и основные угрозы валидности эксперимента

Вопросы для обсуждения

1. Планирование психологического эксперимента: выбор схемы или плана получения данных для проверки каузальной гипотезы
2. Определение типа переменных с точки зрения заданных гипотетических конструкторов и решения вопросов об операционализации переменных
3. Планирование с целью последующего использования статистических решений об экспериментальном факте.
4. Понятие валидности.
5. Идеальный эксперимент.
6. Бесконечный эксперимент.
7. Эксперимент полного соответствия.
8. Критерии хорошего эксперимента.

Темы для докладов

1. Формальное и содержательное планирование эксперимента.
2. Мысленный эксперимент и мысленные образцы экспериментов.
3. Валидность как цель экспериментального контроля.
4. Конструктивная и операциональная валидность.

5. Гипотетические конструкты.
6. Виды переменных в психологическом эксперименте.
7. Зависимая переменная и исследуемый базисный процесс.
8. Доэкспериментальные планы.

Тема 11. Экспериментальные планы. Квазиэкспериментальные планы

Вопросы для обсуждения

1. Экспериментальные и доэкспериментальные планы.
2. Анализ единичного случая.
3. План с предварительным и итоговым тестированием на одной группе.
4. Факторы «естественного развития».
5. Сравнение статистических групп.
6. Три вида истинных экспериментальных планов.
7. План с предварительным и итоговым тестированием и контрольной группой.
8. План Соломона для четырех групп.
9. План с применением контрольной группы и тестированием, осуществляемым только после воздействия.
10. Квазиэкспериментальное исследование и квазиэкспериментальные планы.
11. Эксперимент по плану временных серий.
12. План с эквивалентными временными выборками.
13. Серия эквивалентных воздействий.
14. План с неэквивалентной контрольной группой.
15. Сбалансированные планы.
16. План с множественными сериями измерений.

Тема 12. Корреляционные исследования

Вопросы для обсуждения

1. Понятие «корреляция».
 2. Корреляция положительная, отрицательная, нулевая, нелинейная.
- Корреляционное исследование.
3. Корреляционная связь.
 4. План корреляционного исследования.
 5. Типы корреляционного исследования: сравнение двух групп
 6. Одномерное исследование одной группы в разных условиях
 7. Корреляционное исследование попарно эквивалентных групп
 8. Многомерное корреляционное исследование
 9. Структурное корреляционное исследование
 10. Лонгитюдное корреляционное исследование.

Тема 13. Метод наблюдения

Вопросы для обсуждения

1. Использование метода наблюдения в исследованиях.
2. Формы проведения наблюдений.
3. Используемые методики наблюдения.
4. Методология метода наблюдения.
5. Достоинства и недостатки метода наблюдения.
6. Использование форм для сбора данных.
7. Анализ результатов наблюдения.

Тема 14. Вербально-коммуникативные методы

Вопросы для обсуждения

1. Беседа, как метод сбора основной и дополнительной информации.

2. Опрос в психологическом исследовании, классификация видов опроса по форме, содержанию, функциям.
3. Интервью и анкетирование; их сравнительный анализ.
4. Метод фокус-группы.
5. Типы вопросов и требование к конструированию вопросов.

Тема 15. Метод экспертных оценок

Вопросы для обсуждения

1. Основные этапы экспертного оценивания.
2. Методы получения индивидуального мнения членов экспертной группы
3. Обработка экспертных оценок. Анализ согласованности экспертов.

Тема 16. Анализ продуктов деятельности

Вопросы для обсуждения

1. Биографический метод.
2. Контент-анализ, как метод психологического исследования.
3. Модели контент-анализа.

Тема 17. Проективные методы

Вопросы для обсуждения

1. Классификация проективных методов.
2. Графические методы в психодиагностике.
3. Психологический анализ рисунка.
4. Качественные и количественные характеристики рисунков.

Тема 18. Методы обработки данных

Вопросы для обсуждения

1. Цель дисперсионного анализа, основные идеи метода.
2. Анализ полученных результатов и выводы в результате применения метода.
3. Цели факторного анализа.
4. Процедура факторного анализа.
5. Цель дискриминантного анализа.
6. Гипотезы и предположения при дискриминантном анализе

Тема 19. Интерпретационные методы

Вопросы для обсуждения

1. Множественность форм причинного объяснения.
2. Категории редукционизма и объяснительные модели.
3. Сравнительная характеристика видов объяснения по Ж. Пиаже и М.С. Роговину.
4. Генетические и структурные интерпретационные методы

3.2. Практические задания (кейсы)

Тема 3. Номотетический и идеографический подходы в психологии. Организационные методы исследований.

Практическое задание

Составить конспект по всем предложенным вопросам темы.

Тема 10. Содержательное и формальное планирование эксперимента

Практическое задание: Рецензирование исследовательских работ.

Цель: научиться видеть угрозы валидности и надежности исследования.

Задачи: развить критическое мышление, углубить знания студента по интересующей его теме будущей ВКР.

План работы:

3. Определиться со своей темой (направлением) исследования.

4. Найти в сети интернет дипломную работу на интересующую тему, написать рецензию на эту работу и представить в виде презентации.

План рецензии:

- Тема работы, цель, задачи, предмет, объект, гипотеза. (проанализировать правильность формулировок и соответствие теме)

- Исползованные методики и методы, описание выборки.

- Достоинства работы.

- Недостатки работы: соответствие методик поставленной цели. Угрозы валидности. Другие недостатки.

- Предложения по устранению недостатков.

Работа выполняется студентом самостоятельно, на занятии ответ представляется в виде презентации и доклада. Обсуждение наиболее интересных работ с т. зрения цели занятия проводится в подгруппах. Каждой подгруппе предлагается разработать как можно больше предложений по устранению недостатков исследования методом «мозгового штурма».

Тема 11. Экспериментальные планы. Квазиэкспериментальные планы

Практическое задание: Планирование исследования

Цель: Научиться планировать экспериментальное исследование по выбранной теме.

Задачи: Развить умение планировать экспериментальное исследование.

Задача студента разработать и представить проект собственного исследования.

Задача группы проанализировать представленный план и внести конструктивные предложения, направленные на повышение валидности и надежности исследования.

Тема 12. Корреляционные исследования

Практическое задание: Проведение эксперимента в группе

Цель: проведение эксперимента в группе.

Задачи: Дать студентам возможность побыть участниками эксперимента, прочувствовать себя в разных ролях, для формирования практических представлений о процедуре проведения эксперимента.

Тема 13. Метод наблюдения

Практическое задание

Диагностика реактивности путем полевого включенного наблюдения.

Методика. Используя шкалу измерения реактивности (см. Таблицу 1), понимаемой как особенность темперамента, в соответствии с которой любой человек может быть отнесен к высоко или низко реактивным, т.е. оценен по степени выраженности у него этого свойства, студент, находясь в ситуации внешнего наблюдателя, выносит количественные оценки своим коллегам. Шкала измерения реактивности может служить как для организации процесса наблюдения, так и оформления отчета. Это дает студентам представление об определенном способе фиксации данных наблюдения — *ретроспективном отчете*, т.е. фиксации данных после проведения наблюдения (после того, как исследователь наблюдал поведение испытуемых в естественных условиях, сам при этом участвуя в событиях, в которые вовлечены испытуемые). В таких ситуациях регистрацию данных наблюдения обычно приходится вести постфактум, поскольку (если проводится наблюдение инкогнито) наблюдатель не должен раскрывать себя либо (если испытуемый знает о проведении исследования) не должен своими записями изменять ситуацию.

В данном задании все студенты группы, являясь наблюдателями, имеют определенный объект наблюдения — «своего» испытуемого. Студенты зная, что являются объектами наблюдения, а тем более о его целях (поскольку сами выполняют то же задание), должны быть готовы к такой роли, так как умение стать в позицию испытуемого - важная сторона профессиональной подготовки психолога.

Этапы задания.

а) Каждому из студентов в случайном порядке назначаются двое других студентов из группы, за которыми он будет наблюдать. Одновременно каждый наблюдатель является наблюдаемым. Используется два способа отчета наблюдателей: *метод субъективных оценок (шкалирования)* и *метод временных выборок (временных промежутков)* при ведении дневниковых записей.

б) Проводится первое шкалирование реактивности своих испытуемых на основании своего личного опыта общения с ними. Эта первая оценка основывается, таким образом, на данных нецеленаправленных, несистематических житейских наблюдений.

в) В течение недели-двух (промежуток между лабораторными занятиями) студенты проводят систематические наблюдения по заданным для ведения дневника критериям (см. пункт «Ведение дневниковой записи»).

г) По завершении этого периода студенты оценивают реактивность своих испытуемых еще два раза, первый - *без дневника*, на основании впечатлений, полученных в ходе наблюдения, и второй раз - на основании *дневниковых записей*.

Итак, согласно *схеме* выполнения задания, для каждого испытуемого (наблюдаемого студента) студент-исследователь сравнивает три показателя реактивности: по первому впечатлению, после систематического наблюдения и по дневниковым записям.

д) Обработка результатов, оформление отчета, обсуждение результатов (см. пункты «Обработка результатов» и «Оформление отчета»).

е) Ответить, письменно, на дополнительные вопросы, представленные в одноименном пункте.

Тема 14. Вербально-коммуникативные методы

Практическое задание 1

Составить конспект по всем предложенным вопросам темы.

Практическое задание 2

Провести беседы и/или интервью на тему причины выбора и степень самостоятельности выбора профессии.

Используя предоставленный теоретический материал, необходимо:

8) Создать анкету с открытыми вопросами, целью которой будет являться выяснение причины выбора и степень самостоятельности выбора профессии.

9) проведите пилотаж анкеты на 5 респондентах, запишите их комментарии (отобразить в отчете);

10) переделайте анкету в соответствии с комментариями респондентов;

11) проведите анкетирование с участием 10-15 респондентов.

12) проведите анализ результатов исследования, при необходимости используя методы математической статистики;

13) проинтерпретируйте результаты исследования;

14) сделайте презентацию проведенного исследования. Анкета должна соответствовать формальной структуре:

1. Титульный лист
2. Скринер
3. Демография
4. Основная часть
5. Отчет

Отчет, помимо всего прочего должен включать цель и задачи анкетирования, вид анкеты (или вопросов), цель каждого вопроса, описание формирования выборки исследования.

Практическое задание 3

На основе результатов второго задания создайте анкету определяющую выбор профессии, причины выбора и степень самостоятельности выбора профессии, проведите пилотаж анкеты на 5 респондентах, запишите их комментарии (отобразить в отчете); переделайте анкету в соответствии с комментариями респондентов; проведите анкетирование с участием 10-15 респондентов; проведите анализ результатов исследования, при необходимости используя методы математической статистики; проинтерпретируйте результаты исследования; сделайте презентацию проведенного исследования.

Анкета должна соответствовать формальной структуре:

4. Титульный лист
5. Скринер
6. Демография
7. Основная часть
8. Отчет

Отчет, помимо всего прочего (см. теоретический материал) должен включать цель и задачи анкетирования, вид анкеты (или вопросов), цель каждого вопроса, описание формирования выборки исследования.

3. Вспомните общую программу исследования, сформулированную Вами в рамках второй темы. Разработайте анкету для целей Вашего исследования (адаптируйте исследование так, чтобы включить в него метод анкетирования, если изначально программа Вашего исследования исключала такую возможность). В основе анкеты должны лежать результаты проведенного перед ним интервью. Для этого:

- определите объект и предмет интервью;
- сформулируйте цели и задачи этого исследования;
- сформулируйте гипотезу исследования;
- выберите метод формирования выборки исследования;
- проведите пилотаж анкеты на 5 респондентах, запишите их комментарии;
- переделайте анкету в соответствии с комментариями респондентов;
- проведите анкетирование с участием 15 респондентов.
- проведите математический анализ результатов исследования;
- проинтерпретируйте результаты исследования;
- сделайте презентацию проведенного исследования.

Тема 15. Метод экспертных оценок

Практическое задание 1

Составить конспект по всем предложенным вопросам темы

Практическое задание 2

Основываясь на результатах наблюдения, полученных в результате самостоятельной работы над заданием по теме «Метод наблюдения» организовать экспертное исследование, так, чтобы эксперты производили оценивание того же (тех же) признака, который оценивался при наблюдении. Выполняя задание следует подобрать критерии оценивания, выбрать метод опроса, провести опрос, проанализировать данные и используя статистические методы сделать заключение о достоверности различий между данными экспертного опроса и наблюдения.

Практическое задание 2

Организовать экспертное оценивание категорий наблюдения и наблюдаемых ситуаций их составляющих, взяв за основу исследования, организованные в рамках

третьего задания темы 14. Вербально-коммуникативные методы

Тема 16. Анализ продуктов деятельности

Практическое задание 1

Сделайте конспект статьи Л. Ньюмана «Неопросные методы исследования» (Ньюман Л. Неопросные методы исследования. Социология за рубежом. 1998. С. 119-129.)

Практическое задание 2

3. Составьте вопросы для кодирования журнальных статей на тему «Использование женского образа в рекламе»

4. Проведите контент-анализ мужских и женских журналов и сделать вывод

Тема 17. Проективные методы

Практическое задание 1

Сделайте конспект статьи Гурджи И. Проективные методики в качественных исследованиях (Гурджи И. Проективные методики в качественных исследованиях [Электронный ресурс] / Практический маркетинг. 2000, №1. Режим доступа URL: <https://www.cfin.ru/press/practical/2000-01/01.shtml>)

Практическое задание 2

Проведите проективное исследование на тему «Мотивы поступления в вуз» и сделайте вывод.

Тема 18. Методы обработки данных

Практическое задание

Проведите анализ результатов проективного исследования на тему «Мотивы поступления в вуз» (тема 18. Методы обработки данных)

Тема 19. Интерпретационные методы

Практическое задание 1

Проинтерпретируйте результаты проективного исследования на тему «Мотивы поступления в вуз» (тема 18. Методы обработки данных)