

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления - филиал  
Факультет государственного и муниципального управления  
Кафедра социологии, общей и юридической психологии

УТВЕРЖДЕНА  
учёным советом  
Волгоградского института управления –  
филиала РАНХиГС  
Протокол №2 от 23.09.2021 г.

**АДАптированная программа бакалавриата**

**Психологическое консультирование**

---

*(наименование образовательной программы)*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,  
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся  
инвалидов**

**Б1.В.ДВ.09.02 ЭКСПЕРТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПСИХОЛОГА**  
*(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)*  
по направлению подготовки

---

**37.03.01 «Психология»**

---

**Очная**

---

*форма(ы) обучения*

Год набора – 2022 г.

Волгоград, 2021 г.

**Автор(ы)-составитель(и):**

Кандидат психологических наук,  
доцент кафедры социологии, общей и юридической психологии С.В. Прокурова

Заведующий кафедрой социологии, общей и юридической психологии,  
доктор социологических наук, доцент А.Л. Кузеванова

РПД Б1.В.ДВ.09.02 «Экспертная деятельность психолога» одобрена на заседании кафедры социологии, общей и юридической психологии. Протокол от 31 августа 2021 года № 1

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....</b>	<b>4</b>
1.1. Осваиваемые компетенции.....	4
1.2. Результаты обучения .....	4
<b>2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....</b>	<b>5</b>
<b>3. Содержание и структура дисциплины.....</b>	<b>5</b>
3.1. Структура дисциплины .....	5
3.2. Содержание дисциплины.....	6
<b>4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся .....</b>	<b>8</b>
4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.....	8
4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся .....	9
<b>5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине.....</b>	<b>10</b>
5.1. Методы проведения экзамена.....	10
5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации .....	10
<b>6. Методические указания по освоению дисциплины.....</b>	<b>14</b>
<b>7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет .....</b>	<b>18</b>
7.1. Основная литература.....	18
7.2. Дополнительная литература.....	18
7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация .....	19
7.4. Интернет-ресурсы, справочные системы .....	19
7.5. Иные источники.....	19
<b>8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....</b>	<b>19</b>

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

### 1.1. Осваиваемые компетенции

Дисциплина Б1.В.ДВ.09.02 «Экспертная деятельность психолога» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс-7	Способен к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	ПКс-7.3	Способность участвовать в разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
<p>Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп. Профессиональный стандарт психолога в социальной сфере (результаты форсайт-сессии от 01.03.2016, утв. протоколом кафедры психологии №11 от 04.03.2016 г.).</p> <p>Профессиональное действие: Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения.</p>	ПКс-7.3	<p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Знает алгоритм проведения психодиагностического обследования в рамках судебно-психологической экспертизы, психодиагностические методики диагностики индивидуально-психологических особенностей личности.</li> </ul>
		<p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализирует экспертную деятельность психолога в рамках расследования уголовных дел</li> <li>– Интерпретирует полученные с помощью психодиагностических методик результаты.</li> <li>– Составляет психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.</li> </ul>
		<p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Умеет составлять алгоритм действий психолога в условиях привлечения психолога к</li> </ul>

		<p>расследованию уголовного дела в качестве специалиста</p> <p>– Составляет психологические портреты личности по фабулам уголовных дел и проведенных психодиагностических методик в рамках судебно-психологической экспертизы.</p>
--	--	--

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.09.02 Экспертная деятельность психолога принадлежит к вариативной части образовательной программы, дисциплины по выбору. По очной форме обучения дисциплина осваивается в 8 семестре, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 3 ЗЕ (108 часов).

Изучение дисциплины предполагает наличие знаний, умений и навыков, полученных в ходе освоения дисциплины Юридическая психология.

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 56 часов, на самостоятельную работу обучающихся – 16 часов, контроль – 36 часа.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

На практическую подготовку обучающихся выделено 36 часов по очной форме обучения.

Освоение дисциплины опирается не только на психологические знания, но и умения организовывать теоретические, научно-методические и практические исследования. Такой вид деятельности направлен на развитие определенных качеств личности, формирование умений и навыков в области коммуникативной компетентности, развития эмпатии, целеполагания, умения конструировать учебные занятия, анализировать результаты своей деятельности.

## 3. Содержание и структура дисциплины

### 3.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости <sup>4</sup> , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л, ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КС Р		
<i>Очная форма обучения</i>								
Тема 1	История становления судебно-психологической экспертизы. СПЭ как форма использования специальных психологических познаний.	8	2		4		2	О,К, Д
Тема 2	Организация судебно-психологической экспертизы.	8	2		4		2	Д, К

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости <sup>4</sup> , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л, ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ	КСР		
<b>Очная форма обучения</b>								
Тема 3	Традиционные виды судебно-психологической экспертизы по уголовным делам.	8	2		4		2	Э, Д
Тема 4	Традиционные судебно-психологической экспертизы по гражданским делам.	10	2		6		2	О, Д Проектная работа
Тема 5	Новые виды судебно-психологических экспертных исследований	10	2		6		2	Д
Тема 6	Комплексные экспертизы.	12	4		6		2	Д, О, К
Тема 7	Психологические и коммуникативные основы деятельности судебного эксперта-психолога.	14	4		6		4	О
Промежуточная аттестация		36						экзамен
<b>Всего:</b>		<b>108</b>	<b>18</b>		<b>36</b>		<b>16</b>	

*Примечание:*

*\* формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), диспут (Д), отчет (От).*

*\*\* формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз)*

### 3.2 Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1	История становления судебно-психологической экспертизы. СПЭ как форма использования специальных психологических познаний.	История становления судебно-психологической экспертизы. Понятия и виды судебно-психологической экспертизы.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
2	Организация судебно-психологической экспертизы.	Подготовка и назначение судебно-психологической экспертизы. Специфика области компетенции судебного эксперта-психолога. Экспертное исследование: основные этапы, методы. Нормативное регулирование деятельности эксперта-психолога.
3	Традиционные виды судебно-психологической экспертизы по уголовным делам.	Судебно-психологическая экспертиза обвиняемого. Специфика судебно-психологической экспертизы несовершеннолетних обвиняемых. СПЭ свидетелей и потерпевших. СПЭ по делам о посягательствах на половую неприкосновенность и свободы личности. СПЭ эмоциональных состояний. <del>СПЭ происшествий на транспорте и производстве</del>
4	Традиционные судебно-психологической экспертизы по гражданским делам.	СПЭ по делам, связанным с определением места жительства ребенка с одним из разведенных родителей и с опекой. СПЭ установления факта причинения морального вреда и определения его глубины. СПЭ по делам о признании сделки недействительной.
5	Новые виды судебно-психологических экспертных исследований	СПЭ преступной группировки. СПЭ фонограмм и видеозаписей. СПЭ в административном процессе и судебных делах по частным обвинениям.
6	Комплексные экспертизы.	Комплексная экспертиза: понятие, виды и особенности. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза. Комплексная психолингвистическая экспертиза. Комплексная экспертиза по выявлению признаков порнографической продукции. Комплексная медико-психологическая экспертиза. Комплексная психолого-сексологическая экспертиза.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
7	Психологические и коммуникативные основы деятельности судебного эксперта-психолога.	Взаимодействие эксперта-психолога с участниками назначения и проведения судебно-психологической экспертизы. Подготовка экспертов-психологов к реализации профессионального общения. Психологические основы деятельности судебного эксперта-психолога.

На самостоятельную работу по дисциплине выносятся следующие темы:

№ п/п	Тема	Количество	Вопросы, выносимые на СРС	Содержание СРС	Форма контроля
1	2	3	4	5	6
1	Все темы	36	Работа с литературой. Анализ заключений СПЭ	Анализ заключений СПЭ	Составление заключений СПЭ

#### 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

##### 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся: **Структура дисциплины (модуля)**

Тема 1	История становления судебно-психологической экспертизы. СПЭ как форма использования специальных психологических познаний.	Опрос, коллоквиум, диспут
Тема 2	Организация судебно-психологической экспертизы.	Д, К
Тема 3	Традиционные виды судебно-психологической экспертизы по уголовным делам.	Э, Д
Тема 4	Традиционные судебно-психологической экспертизы по гражданским делам.	О, Д Проектная работа
Тема 5	Новые виды судебно-психологических экспертных исследований	Д
Тема 6	Комплексные экспертизы.	Д, О, К



Тема 7	Психологические и коммуникативные основы деятельности судебного эксперта-психолога.	О

*Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д) и др.*

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

## **4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся**

### **Блок 1. Введение в судебно-психологическую экспертологию**

1.1. Интегративный характер психолого-юридического подхода

1.1.1. Отличие объекта и предмета СПЭ от объекта и предмета общей психологии.

1.1.2. Психолог как носитель специальных познаний.

1.2. Экспертизы, обследующие психику

1.2.1. Экспертиза и ее виды.

1.2.2. Экспертизы, обследующие психику.

1.3. СПЭ в уголовном и гражданском процессе

1.3.1. Основные задачи эксперта-психолога в уголовном процессе.

1.3.2. Основные задачи эксперта-психолога в гражданском процессе.

### **Блок 2. Юридически значимая субъектность человека**

2.1. Понятие субъекта и личности в уголовном праве

2.1.1. Сравнение понятий «субъект уголовной ответственности» и «субъект преступления».

2.1.2. Психологическая составляющая возраста уголовной ответственности и вменяемости.

2.2. Понятие субъекта в гражданском праве

2.2.1. Понятие субъектности, релевантной ГК РФ.

2.2.2. Психологическая составляющая дееспособности.

2.3. Уголовно- и гражданско-релевантная субъектность человека

2.3.1. Психологические модели субъектности человека

2.3.2. Юридически значимые способности человека

### **Блок 3. Технология и методика проведения СПЭ**

3.1. Этапы проведения СПЭ

3.1.1. Анализ исследуемой ситуации, обследование и оценка эмоционального состояния подэкспертного, изучение индивидуальных особенностей подэкспертного.

3.1.2. Соотношение психологических особенностей подэкспертного с требованиями исследуемой ситуации. Подготовка акта заключения.

3.2. Экспертная диагностика субъектности

3.2.1. Технология экспертной диагностики субъектности

3.2.2. Общее и специфичное в подходе к эксперту как обвиняемому, потерпевшему и свидетелю.

3.3. Установление аномального самоуправления

3.3.1. Влияние психопатологии на субъектное самоуправление

3.3.2. Дефект самоуправления от эмоционального воздействия и воздействия других людей извне.

## **5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине**

### **5.1. Методы проведения экзамена**

**Зачет проводится в три этапа: 1 этап – представление отчетов, 2 этап – тестирование (на последнем занятии), 3 этап – устный опрос по вопросам из перечня примерных вопросов из п.5.2.**

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей.

Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

## 5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный / ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
<p>ПКс-7.4</p> <p>Способность участвовать в разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления</p>	<p>Знает основы психологии юридической деятельности, психологию деятельности по расследованию преступлений, психологию следственных действий,</p> <p>психологические основы судебно-экспертной деятельности.</p> <p>Анализирует полученные в психологическом обследовании результаты, выявляет степень достоверности полученной информации, составляет психологическое заключение.</p>	<p>Проектирует программу исследования;</p> <p>подбирает соответствующий проблематике методический и диагностический инструментарий; составляет отчеты и заключения по результатам проведенной деятельности.</p> <p>Грамотно составляет юридические (процессуальные) документы, дает квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности</p>

### Типовые оценочные средства промежуточной аттестации

#### Текущий контроль.

#### Контрольная работа

Контрольная работа предназначена для углубления и расширения знаний по изучаемой дисциплине. Выполненная работа должна быть защищена студентом. Студенты, не выполнившие контрольную работу, к сдаче экзамена не допускаются. Работа должна быть аккуратно оформлена в рукописном или печатном виде, удобна для проверки и хранения.

#### Темы контрольных работ

1. Основания психологического запроса со стороны следствия и судопроизводства (анализ статей ГК РФ).
2. Понятие правовой регламентации экспертной деятельности (со ссылками на статьи ГПК РФ).

3. Порядок назначения СПЭ по ГПК РФ. Права и обязанности эксперта.
4. Предметы СПЭ по ГК РФ.
5. Категории СПЭ как психолого-юридические (гражданско-правовые).
6. Этапы проведения СПЭ по ГК РФ.
7. Экспертный анализ характера исследуемой ситуации по гражданским делам.
8. Специфика изучения психологических особенностей подэкспертного по гражданским делам (проблема дееспособности).
9. Специфика изучения психологических особенностей подэкспертного по гражданским делам (проблема компенсацией морального вреда).
10. Специфика изучения психологических особенностей подэкспертного по гражданским делам (проблема проживания ребенка с одним из родителей после развода).
11. Способы достижения достоверности и объективности психодиагностического обследования в экспертизе.
12. Значимость понятия субъекта для гражданского права.
13. Дееспособность и мера проявления субъектных способностей подэкспертного.
14. Моральный ущерб и страдание.
15. СПЭ, связанная с дееспособностью.
16. СПЭ, связанная с компенсацией морального вреда.
17. СПЭ, связанная с проживанием ребенка с одним из родителей после развода.
18. Факторы, повышающие объективность и надежность экспертного исследования.
19. СПЭ психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством.
20. Психологическая составляющая невменяемости.

### **Вопросы для подготовки к экзамену**

1. История становления судебно-психологической экспертизы.
2. Роли психолога в юридическом процессе. СПЭ как процессуальная форма использования специальных психологических познаний в правоприменительной практике.
3. Признаки судебной экспертизы. Содержание судебно-психологической экспертизы в уголовном и гражданском процессах. Объект и предмет СПЭ.
4. Основные категории СПЭ.
5. Классификация видов экспертиз. Предметные виды СПЭ.
6. Обстоятельства, при которых целесообразно назначать экспертизу. Случаи обязательного назначения экспертизы.
7. Оформление назначения экспертизы. Требования к вопросам, которые ставятся перед экспертом. Ошибки в постановке вопросов.
8. Взгляды различных авторов на пределы и ограничения компетенции судебного эксперта-психолога. Типичные ошибки в определении области компетенции судебно-психологической экспертизы.
9. Этапы проведения экспертного исследования. Планирование психодиагностического исследования.
10. Экспертная беседа: этапы, содержание. Специфика проведения с различными категориями подэкспертных.
11. Методология, методы и методики СПЭ. Способы достижения достоверности и объективности экспертного психодиагностического исследования.
12. Правовой регламент, определяющий назначение и проведение экспертизы. Процессуальные требования к экспертизе.

13. Права и обязанности эксперта. Причины отвода эксперта.
14. Права и обязанности лица (органа), назначающего экспертизу. Выбор эксперта.
15. Права и обязанности подэкспертных лиц.
16. Проблемы правового регулирования комплексной и комиссионной экспертиз.
17. Профессиональная этика эксперта-психолога.
18. Заключение эксперта, его структура и содержание. Формы выводов. Оценка заключения эксперта.
19. СПЭ индивидуально-психологических особенностей подэкспертного и их влияния на его поведение (на возникновение и протекание криминальной ситуации).
20. Личность как социальный субъект. Психологическая характеристика субъекта преступления.
21. Вменяемость и возраст как важные юридические характеристики субъекта преступления. Психологическая характеристика невменяемости.
22. Характеристика способности правильно понимать действительность. Характеристика способности понимать в полной мере сексуальный характер совершаемых действий.
23. Характеристика способности осознавать себя и значение своих действий. Характеристика способности в полной мере руководить своими действиями.
24. Поводы для назначения СПЭ свидетелей и потерпевших. Оценка показаний свидетелей и потерпевших. Способность воспринимать, сохранять в памяти и воспроизводить значимую для дела информацию.
25. Свидетельские показания: внешние и внутренние факторы, влияющие на искажение восприятия и воспроизведения информации, их характеристика.
26. Ложные сообщения: признаки, виды. Основные мотивы обмана для свидетелей и обвиняемых (подозреваемых). Техники и приемы для выяснения ложности сообщения.
27. Специфика психологической экспертизы в отношении малолетних, несовершеннолетних, взрослых людей. Особенности психодиагностического исследования с указанными лицами.
28. Особенности СПЭ малолетних и несовершеннолетних потерпевших от изнасилования. Особенности проведения судебно-психологических экспертиз в ситуациях группового изнасилования.
29. Определение психического состояния потерпевшей(его). Способность понимать характер сексуальных действий и их значение. Внешние и внутренние факторы этой способности.
30. Индивидуально-психологические особенности, существенно влияющие на поведение потерпевшей(его) в ситуации посягательства. Виктимное поведение.
31. Причины дорожно-транспортных происшествий и аварий на производстве. Состояния, негативно влияющие на качество выполнения профессиональных функций.
32. Достоинства и недостатки автотехнической экспертизы. Задачи проведения такого подвида СПЭ.
33. Особенности СПЭ психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством. Психолого-правовая оценка доведения человека до самоубийства. Основные признаки состава данного преступления.
34. Социально-психологическая оценка суицидального поведения. Установление причинно-следственной связи между действиями обвиняемого (подсудимого) и самоубийством потерпевшего лица.
35. Особенности СПЭ юридически значимых эмоциональных состояний.
36. Значение определения особого психического состояния. Основные эмоциональные состояния, их особенности, характер протекания: состояния психической напряженности, эмоционального возбуждения, фрустрации, растерянности, сильного душевного волнения.

37. Аффект как особое эмоциональное состояние, его признаки: основные и дополнительные. Понятие аффектогенной ситуации, ее признаки. Механизмы возникновения аффекта. Основные и актуальные предрасположенности к аффекту.
38. Особенности СПЭ аффекта у обвиняемого.
39. Судебно-психологическая экспертиза по неустановленным лицам.
40. Специфика проведения СПЭ преступной группировки.
41. Условия и специфика проведения подвида СПЭ по делам, связанным с опекой, используемый инструментарий.
42. СПЭ установления факта причинения морального вреда и определение его глубины. Понятие «моральный вред». Последствия морального вреда. Причины и признаки морального вреда.
43. Особенности СПЭ по делам о признании сделки недействительной.
44. СПЭ в административном процессе и в судебных делах по частным обвинениям, возможности СПЭ. Понятие об административном правонарушении. Компетенция психологической экспертизы в административном процессе (по М.В. Костицкому). Сущность частного обвинения, специфика доказательств, представляемых сторонами.
45. Случаи, когда необходимо проводить экспертизы фонограмм и видеозаписей. Факторы, которые подвергаются анализу.
46. Понятия «эротика» и «порнография». Система критериев отличия эротики от порнографии. Влияние порнографии на психику и поведение людей. Влияние эротических фотографий и сцен сексуальной жизни на несовершеннолетних. Пропаганда жестокости и насилия.
47. Однородные и комплексные экспертизы. Признаки комплексной экспертизы. Виды комплексных психологических экспертиз в зависимости от характера отраслей знаний, их задачи.
48. Роль и область компетенции психолога в производстве комплексной психолого-психиатрической экспертизы.
49. Цели назначения психолингвистической экспертизы. Случаи, когда целесообразно проводить подобного рода экспертизы. Группа факультативных поводов назначения такого вида СПЭ.
50. Комплексная медико-психологическая экспертиза. Объект и предмет данного подвида СПЭ, компетенция и цели. Влияние соматических заболеваний на психическую сферу.
51. Комплексная психолого-сексологическая экспертиза. Характер сексуальных действий и понимание их значения субъектом. Психологические и патопсихологические механизмы поведения жертв сексуального насилия. Признаки негативного влияния пережитой сексуальной агрессии на психосексуальное развитие потерпевшего.
52. Основные ситуации профессионального общения судебного эксперта-психолога. Особенности общения с подэкспертными лицами.
53. Общение в организации совместной деятельности членов экспертной группы.
54. Взаимодействие эксперта с лицами, уполномоченными назначать судебные экспертизы.
55. Проблема психологического воздействия в деятельности эксперта-психолога.
56. Психологические основы деятельности судебного эксперта-психолога.

### **Темы рефератов**

1. Понятие о юридически значимых психических феноменах.
2. Роли психолога в юриспруденции: специалист, консультант, эксперт.
3. Характеристика объекта и предмета экспертиз: СПЭ, КСПЭ, судебно-психиатрической.
4. Понятие пределов компетентности юриста, психолога, психиатра.

5. Права и обязанности эксперта.
6. Характер возможного запроса к психологу со стороны следствия или суда (анализ статей УК и УПК РФ).
7. Характер возможного запроса к психологу со стороны гражданского судопроизводства (анализ статей ГК и ГПК РФ).
8. Роль психических и психологических состояний в действующем законодательстве.
9. Роль способностей и психических свойств в действующем законодательстве.
10. Общий подход к СПЭ обвиняемого (методология, теория, методика).
11. Общий подход к СПЭ потерпевшего (методология, теория, методика).
12. Общий подход к СПЭ свидетеля (методология, теория, методика).
13. Этапы проведения СПЭ.
14. Экспертный анализ характера исследуемой ситуации.
15. Технология изучения психологических особенностей подэкспертного.
16. Диагностика атрибутивных характеристик личности.
17. Диагностика уровня субъектности.
18. Диагностика особенностей субъектного самоуправления.
19. Диагностика уголовно-релевантных способностей.
20. Установление явного и скрытого насилия.
21. Установление беспомощного состояния.
22. Особенности психодиагностики малолетних подэкспертных.
23. Особенности психодиагностики несовершеннолетних подэкспертных.
24. Особенности психодиагностики взрослых подэкспертных.
25. Факторы, повышающие объективность и надежность экспертного исследования.
26. Оценка заключения СПЭ как доказательства.
27. Особенность заключения КСПЭ.
28. Основание для дачи заключения о невозможности дать заключение.
29. Особенность экспериментального подхода в СПЭ.
30. Особенность неэкспериментального подхода в СПЭ.

### **Шкала оценивания**

#### **Интегральная шкала оценивания**

Интегральный критерий оценивания - сумма баллов за результаты работы в семестре во время устных опросов, результаты тестирования, ответ на устном опросе на зачете, результаты проектно-исследовательской задачи.

Максимальное количество баллов - 100.

Оценочный критерий:

Меньше 60 баллов - не зачтено.

От 60 до 100 баллов - зачтено.

№	Оцениваемый компонент программы	Максимальный вес в итоговой оценке
1	Тестирование на зачете	20
2	Устный опрос на зачете	25
3	Проектно-исследовательская задача	35
4	Устный опрос 1	10
5	Устный опрос 2	10

#### **Оценочная шкала устного опроса**

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «зачтено» или «незачтено». Критериями оценивания на зачете являются: 1) знание определений основных понятий, требуемых для полного обзора данного вопроса; 2) умение приводить примеры рассматриваемых форм мышления и рациональных познавательных и аргументативных

процедур; 3) навыки решения задач, связанные с использованием изучаемых рациональных познавательных и аргументативных процедур.

Для дисциплин, формой итогового отчета которых является зачет, приняты следующие соответствия:

60% - 100% - «зачтено»;

менее 60% - «не зачтено».

Установлены следующие критерии оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует знания определений основных понятий, требуемых для полного обзора данного вопроса, умеет приводить примеры рассматриваемых форм мышления и рациональных познавательных и аргументативных процедур, способен решать задачи, связанные с использованием изучаемых рациональных познавательных и аргументативных процедур.
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знания определений основных понятий, требуемых для полного обзора данного вопроса, и умеет приводить примеры рассматриваемых форм мышления и рациональных познавательных и аргументативных процедур либо способен решать задачи, связанные с использованием изучаемых рациональных познавательных и аргументативных процедур.
74% - 60%	Учащийся демонстрирует знания определений основных понятий, требуемых для полного обзора данного вопроса; но не умеет приводить примеры рассматриваемых форм мышления и рациональных познавательных и аргументативных процедур или не способен решать задачи, связанные с использованием изучаемых рациональных познавательных и аргументативных процедур.
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие: 1) знаний определений основных понятий, требуемых для полного обзора данного вопроса; 2) умений приводить примеры рассматриваемых форм мышления и рациональных познавательных и аргументативных процедур; 3) навыков решения задач, связанные с использованием изучаемых рациональных познавательных и аргументативных процедур.

### Оценочная шкала проектно-исследовательской задачи

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при проверке подготовленного профессионально-исследовательского задания определяется оценками от 0 до 100 баллов.

Критериями при проверке задания является демонстрация основных теоретических положений в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике: разработка и проектирование программируемой пользователем матрицы логических элементов для анализа данных, полученных в результате диагностического интервью, согласно ГОСТу Р 53622-2009 «Информационные технологии.

Информационно-вычислительные системы. Стадии и этапы жизненного цикла, виды и комплектность документов».

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике: представляет описание эскизного проекта программируемой пользователем матрицы логических элементов для анализа данных, полученных в результате диагностических интервью - этот уровень соответствует стадии проектирования информационно-вычислительной системы.
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике: формулирует на языках соответствующих логических теорий алгоритмы анализа данных научного исследования - этот уровень соответствует стадии проектирования информационно-вычислительной системы.
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических: представляет результаты научных исследований (это могут быть существующие или авторские методики) по классификации характеристик опрашиваемого и возможных выводов по результатам диагностического интервью – перечисляет вопросы, возможные варианты ответов и фиксирует их логическую форму; этот уровень соответствует стадии разработки аванпроекта информационно-вычислительной системы.



менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике.
-----------	--

### Оценочная шкала тестирования

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

О – общее количество вопросов в тесте.

Фонды оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине представлены в приложении 1.

## 6. Методические материалы по освоению дисциплины

Преподавание данного учебного предмета предполагает использование всех организационных форм обучения: лекций, семинаров и практических занятий. Обучение – групповое. Изучение данного курса предполагает использование интерактивных форм обучения (тренинговые и др.).

Работа по подготовке преподавателя к проведению занятия начинается с анализа учебной программы учебной дисциплины. Обращаем внимание на необходимость систематической и планомерной работы с монографической и периодической литературой по проблемам дисциплины.

Знакомство с темой следует начать с прочтения всего текстового материала в полном объеме (первичное, ориентировочное чтение на общее понимание содержания и формирование завершеного образа темы). Следует обратить на обязательное прочтение при этом проверочных вопросов по теме, которые располагаются в конце основного текста лекции.

Затем необходимо опять начать чтение текстового материала лекции (погружающее чтение, обеспечивающее углубленное знакомство с темой), ориентируясь на запоминание фактических данных (даты, названия работ, фамилии ученых и т.д.). При этом следует познакомиться со всеми дополнительными материалами по теме лекции (биографии ученых, хрестоматийный материал).

После завершения изучения содержания темы следует, используя систему проверочных вопросов, определить степень знакомства с базовыми положениями лекции.

Предлагаемый порядок работы с рабочей программой может быть видоизменен и сокращен в зависимости от уровня подготовленности обучающегося и с учетом его индивидуально-психологических особенностей.

### *Рекомендации по работе с литературой*

*Работу с рабочей программой* следует начинать со знакомства с его содержанием и программой курса. Это позволит обучающемуся сориентироваться в объеме предлагаемого к изучению материала, понять уровень его сложности и освоить навыки полномасштабного использования всех ресурсов, включенных в состав пособия. Рекомендовано при изучении особенностей развития психологической мысли на разных временных этапах использовать учебную и монографическую литературу.

### ***Разъяснения по работе с тестовой системой курса***

Раздел 8 настоящей рабочей программы включает в себя задания по темам дисциплины. Специфика решения данных заданий заключается в закреплении существующих у студентов знаний по изучаемому курсу.

### ***Советы по подготовке к зачету***

Для успешной сдачи зачета необходимо ознакомиться с основной литературой, изучить теоретическую часть по конспектам лекций, ответить на вопросы для самопроверки, проверить собственные знания с помощью тестовой системы.

Обеспечение высокой профессиональной подготовки во многом зависит от способности студента работать самостоятельно. Самостоятельная работа формирует творческую активность студентов, представление о своих научных и социальных возможностях.

Самостоятельная работа предполагает знакомство с литературными источниками. Вашему вниманию предлагается список литературы к каждой теме, а также проверочные вопросы и задания.

При подготовке к экзамену особое внимание следует обратить на следующие моменты:

- понимание сущности теоретических концепций, раскрывающих отдельные темы курса.
- знание проблематики современных исследований в России и в мире, в целом.

Для того чтобы избежать трудностей при ответах, рекомендуем внимательно проанализировать соответствующие разделы в учебниках и учебных пособиях (см. список литературы).

## **7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

### **7.1. Основная литература.**

Юнда А. В. Профессиональная коммуникация психолога-эксперта: учеб.-метод. пособие / Анастасия Васильевна Юнда; М-во образования и науки РФ ; ФГОУ ВПО "Волгогр. акад. гос. службы". .Изд-во ФГОУ ВПО ВАГС.2011

Кисляков П.А. Психолого-педагогическая концепция формирования социальной безопасности личности будущего педагога. Системно-личностный подход [Электронный ресурс]: монография.— Москва, Шуя.— 440 с..Русский журнал, Шуйский филиал Ивановского государственного ун-та.2014

### **7.2. Дополнительная литература**

Макшанцева Л.В. Экспертная деятельность психолога [Электронный ресурс]: учебное пособие.— М.— 124 с..Московский городской педагогический университет.2010

- Енгальчев В.Ф., Кисляков В.П., Юнда А.В. Основы судебно-психологической экспертизы. Учебно-методическое пособие. Волгоград, 2006.
- Юнда А. В. Формирование коммуникативной компетентности психолога-практика: учеб.-метод. пособие / Анастасия Васильевна Юнда; М-во образования и науки РФ ; ФГОУ ВПО "Волгогр. акад. гос. службы". - Волгоград: Изд-во ФГОУ ВПО ВАГС, 2011. - 139 с.: табл.
- Чуфаровский Ю. В. Юридическая психология: учебник для вузов / Юрий Валентинович Чуфаровский. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2009. - 480 с.
- Романов В. В. Юридическая психология: учебник / Владимир Владимирович Романов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Изд-во Юрайт; ИД Юрайт, 2011. - 525 с. : ил. - (Основы наук).
- Алексеева Л.В. Проблема юридически значимых эмоциональных состояний. - Тюмень, 1996. – 128 с.
- Алексеева Л.В. Практикум по судебно-психологической экспертизе. - Тюмень: Изд-во Тюменского государственного ун-та, 1999. – 240 с.
- Алексеева Л.В. Психология субъекта и субъекта преступления: Монография. – Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2004. – 520 с.
- Сафуанов Ф.С. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе. М.: Гардарики, Смысл, 1998 – 192 с.
- Ситковская О.Д., Коньшева Л.П., Коченов М.М. Новые направления судебно-психологической экспертизы. М.: Юрлитинформ, 2000. – 160 с.

### **7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация**

Федеральный закон от 27 июля 2010 г. N 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг»

Правила организации деятельности многофункциональных центров предоставления государственных и муниципальных услуг, утвержденные Постановлением Правительства РФ от 22.12.2012 N 1376

Методические рекомендации об особенностях обеспечения информационной доступности в сфере теле-, радиовещания, электронных и информационно-коммуникационных технологий, утвержденные Приказом Минкомсвязи России от 25.04.2014 N 108

### **7.4. Интернет-ресурсы, справочные системы**

1. ЭБС Лань <http://lib.ranepa.ru/base/abs-izdatelstva--lan-.html#>
2. ЭБС IPRbooks <http://lib.ranepa.ru/base/abs-iprbooks.html>
3. ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
4. Справочно-поисковая система «Гарант» <http://base.garant.ru/>
5. Справочно-поисковая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
6. Сайт Российского психологического общества <http://www.psyurus.ru/> (открытый доступ)
7. Психологическая газета – регулярное электронное издание <http://psy.su/> (открытый доступ)
8. Российская психология – информационно-аналитический портал <http://rospsy.ru> (открытый доступ)
9. Портал психологических изданий <http://psyjournals.ru/> (открытый доступ)
10. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/> (открытый доступ)
11. Сайт «Экзистенциальная и гуманистическая психология» <http://hpsy.ru> (открытый доступ)
12. Официальный сайт Президента РФ <http://www.kremlin.ru/>

### **7.5. Иные источники**

Иные источники отсутствуют.

## **8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows, Microsoft Office 2010, статистический пакет IBMSPSS (любой версии).

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

Принтер Брайля braille embosser everest-dv4

Электронный ручной видеувелечитель САНЭД

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

тифлофлешплееры, радиоклассы.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

компьютерная техника со специальным программным обеспечением;

альтернативные устройства ввода информации;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла;
  - в печатной форме шрифтом Брайля.
- Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: Ссылка: [http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/ ...](http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/)

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).

Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.

**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления - филиал  
Факультет государственного и муниципального управления  
Кафедра социологии, общей и юридической психологии

УТВЕРЖДЕНА  
учёным советом  
Волгоградского института управления –  
филиала РАНХиГС  
Протокол №2 от 23.09.2021 г.

**АДАптированная программа бакалавриата**

**Психологическое консультирование**

---

*(наименование образовательной программы)*

**Фонды оценочных средств промежуточной аттестации по  
дисциплине**

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и  
обучающихся инвалидов

**Б1.В.ДВ.09.02 ЭКСПЕРТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПСИХОЛОГА**

*(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)*  
по направлению подготовки

**37.03.01 «Психология»**

---

**Очная**

---

*форма(ы) обучения*

Год набора – 2022 г.

Волгоград, 2021 г.

**1. Вопросы для подготовки к экзамену**

1. История становления судебно-психологической экспертизы.
2. Роли психолога в юридическом процессе. СПЭ как процессуальная форма использования специальных психологических познаний в правоприменительной практике.
3. Признаки судебной экспертизы. Содержание судебно-психологической экспертизы в уголовном и гражданском процессах. Объект и предмет СПЭ.
4. Основные категории СПЭ.
5. Классификация видов экспертиз. Предметные виды СПЭ.
6. Обстоятельства, при которых целесообразно назначать экспертизу. Случаи обязательного назначения экспертизы.
7. Оформление назначения экспертизы. Требования к вопросам, которые ставятся перед экспертом. Ошибки в постановке вопросов.
8. Взгляды различных авторов на пределы и ограничения компетенции судебного эксперта-психолога. Типичные ошибки в определении области компетенции судебно-психологической экспертизы.
9. Этапы проведения экспертного исследования. Планирование психодиагностического исследования.
10. Экспертная беседа: этапы, содержание. Специфика проведения с различными категориями подэкспертных.
11. Методология, методы и методики СПЭ. Способы достижения достоверности и объективности экспертного психодиагностического исследования.
12. Правовой регламент, определяющий назначение и проведение экспертизы. Процессуальные требования к экспертизе.
13. Права и обязанности эксперта. Причины отвода эксперта.
14. Права и обязанности лица (органа), назначающего экспертизу. Выбор эксперта.
15. Права и обязанности подэкспертных лиц.
16. Проблемы правового регулирования комплексной и комиссионной экспертиз.
17. Профессиональная этика эксперта-психолога.
18. Заключение эксперта, его структура и содержание. Формы выводов. Оценка заключения эксперта.
19. СПЭ индивидуально-психологических особенностей подэкспертного и их влияния на его поведение (на возникновение и протекание криминальной ситуации).
20. Личность как социальный субъект. Психологическая характеристика субъекта преступления.
21. Вменяемость и возраст как важные юридические характеристики субъекта преступления. Психологическая характеристика невменяемости.
22. Характеристика способности правильно понимать действительность. Характеристика способности понимать в полной мере сексуальный характер совершаемых действий.
38. Характеристика способности осознавать себя и значение своих действий. Характеристика способности в полной мере руководить своими действиями.
39. Поводы для назначения СПЭ свидетелей и потерпевших. Оценка показаний свидетелей и потерпевших. Способность воспринимать, сохранять в памяти и воспроизводить значимую для дела информацию.
40. Свидетельские показания: внешние и внутренние факторы, влияющие на искажение восприятия и воспроизведения информации, их характеристика.
41. Ложные сообщения: признаки, виды. Основные мотивы обмана для свидетелей и обвиняемых (подозреваемых). Техники и приемы для выяснения ложности сообщения.
42. Специфика психологической экспертизы в отношении малолетних, несовершеннолетних, взрослых людей. Особенности психодиагностического исследования с указанными лицами.

43. Особенности СПЭ малолетних и несовершеннолетних потерпевших от изнасилования. Особенности проведения судебно-психологических экспертиз в ситуациях группового изнасилования.

44. Определение психического состояния потерпевшей(его). Способность понимать характер сексуальных действий и их значение. Внешние и внутренние факторы этой способности.

45. Индивидуально-психологические особенности, существенно влияющие на поведение потерпевшей(его) в ситуации посягательства. Виктимное поведение.

46. Причины дорожно-транспортных происшествий и аварий на производстве. Состояния, негативно влияющие на качество выполнения профессиональных функций.

47. Достоинства и недостатки автотехнической экспертизы. Задачи проведения такого подвида СПЭ.

48. Особенности СПЭ психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством. Психолого-правовая оценка доведения человека до самоубийства. Основные признаки состава данного преступления.

49. Социально-психологическая оценка суицидального поведения. Установление причинно-следственной связи между действиями обвиняемого (подсудимого) и самоубийством потерпевшего лица.

50. Особенности СПЭ юридически значимых эмоциональных состояний.

51. Значение определения особого психического состояния. Основные эмоциональные состояния, их особенности, характер протекания: состояния психической напряженности, эмоционального возбуждения, фрустрации, растерянности, сильного душевного волнения.

52. Аффект как особое эмоциональное состояние, его признаки: основные и дополнительные. Понятие аффектогенной ситуации, ее признаки. Механизмы возникновения аффекта. Основные и актуальные предрасположенности к аффекту.

57. Особенности СПЭ аффекта у обвиняемого.

58. Судебно-психологическая экспертиза по неустановленным лицам.

59. Специфика проведения СПЭ преступной группировки.

60. Условия и специфика проведения подвида СПЭ по делам, связанным с опекой, используемый инструментарий.

61. СПЭ установления факта причинения морального вреда и определение его глубины. Понятие «моральный вред». Последствия морального вреда. Причины и признаки морального вреда.

62. Особенности СПЭ по делам о признании сделки недействительной.

63. СПЭ в административном процессе и в судебных делах по частным обвинениям, возможности СПЭ. Понятие об административном правонарушении. Компетенция психологической экспертизы в административном процессе (по М.В. Костицкому). Сущность частного обвинения, специфика доказательств, представляемых сторонами.

64. Случаи, когда необходимо проводить экспертизы фонограмм и видеозаписей. Факторы, которые подвергаются анализу.

65. Понятия «эротика» и «порнография». Система критериев отличия эротики от порнографии. Влияние порнографии на психику и поведение людей. Влияние эротических фотографий и сцен сексуальной жизни на несовершеннолетних. Пропаганда жестокости и насилия.

66. Однородные и комплексные экспертизы. Признаки комплексной экспертизы. Виды комплексных психологических экспертиз в зависимости от характера отраслей знаний, их задачи.

67. Роль и область компетенции психолога в производстве комплексной психолого-психиатрической экспертизы.

68. Цели назначения психолингвистической экспертизы. Случаи, когда



целесообразно проводить подобного рода экспертизы. Группа факультативных поводов назначения такого вида СПЭ.

69. Комплексная медико-психологическая экспертиза. Объект и предмет данного подвида СПЭ, компетенция и цели. Влияние соматических заболеваний на психическую сферу.

70. Комплексная психолого-сексологическая экспертиза. Характер сексуальных действий и понимание их значения субъектом. Психологические и патопсихологические механизмы поведения жертв сексуального насилия. Признаки негативного влияния пережитой сексуальной агрессии на психосексуальное развитие потерпевшего.

71. Основные ситуации профессионального общения судебного эксперта-психолога. Особенности общения с подэкспертными лицами.

72. Общение в организации совместной деятельности членов экспертной группы.

73. Взаимодействие эксперта с лицами, уполномоченными назначать судебные экспертизы.

74. Проблема психологического воздействия в деятельности эксперта-психолога.

75. Психологические основы деятельности судебного эксперта-психолога.

## 2. Тестовые материалы

### 1-й вариант

1. Тип личности преступника, у которого не сформированы положительные социальные позиции, удерживающие личность от антиобщественных поступков в неблагоприятных ситуациях:

1. ; корыстный;
2. антисоциальный;
3. с дефектами психической саморегуляции;
4. асоциальный
5. корыстно-насильственный;
6. насильственный

2. Наиболее важные компоненты социализации личности:

1. выполнение социальных ролей;
2. конформность;
3. социально- психологическая адаптация личности;
4. структура и содержание общений;
5. социальный контроль;
6. негативизм;
7. эмоциональное восприятие;
8. внушаемость;
9. восприятие социального опыта.

3. Причинами возникновения дефектов социального опыта являются:

1. отсутствие психофизиологических свойств, качеств личности;
2. обязательная система связей не выполняет своих функций;
3. отсутствием контроля передачи и восприятия содержания передаваемого опыта;
4. сознательное отрицание значимости выполняемой роли;
5. нарушена внешняя структура общений;
6. ценностные ориентации микроколлектива, в котором личность чаще всего находится, и где происходит его социализация;
7. отрицательное отношение к социальной роли из - за недостаточно полного понимания ее значимости, престижа.

4. Защитная мотивация предполагает действия направленные на:

1. оправдание своих противоправных действий;
2. перенос защитной агрессии со слабого объекта на объект способный оказать сопротивление;
3. защиту от внешней угрозы, которой реально может и не быть;
4. завоевание социального статуса;
5. оправдание своих противоправных действий
6. защита на социально-психологическом уровне;
7. защита и утверждение на индивидуальном уровне.

5. Мотивы самооправдания преступного поведения проявляются:

1. в защите от внешней угрозы, которой реально может и не быть;
2. в получении острых ощущений, интеллектуальном противоборстве, умении максимально использовать благоприятные обстоятельства;
3. в искажении представлений о криминальной ситуации;
4. в изображении себя жертвой принуждения, вероломства;
5. в минимизации и приукрашивании своей роли;
6. в облагораживании истинных мотивов своих действий;
7. в утверждении на социально-психологическом уровне;
8. в утверждении на индивидуальном уровне.

**2-й вариант**

1. Тип личности преступника, постоянно готового к совершению преступления, поведение его регулируется устойчивыми подсознательными криминальными убеждениями:

1. асоциальный;
2. рецидивный;
3. антисоциальный;
4. с дефектами психической саморегуляции;
5. корыстный;
6. корыстно-насильственный;
7. насильственный.

2. Наиболее важные компоненты социализации личности:

1. конформность;
2. восприятие социального опыта;
3. социально- психологическая адаптация личности;
4. негативизм;
5. структура и содержание общений;
6. социальный контроль;
7. эмоциональное восприятие;
8. внушаемость;
9. выполнение социальных ролей.

3. Причинами дефектов выполнения социальных ролей являются:

1. отсутствие психофизиологических свойств, качеств личности;
2. обязательная система связей не выполняет своих функций;
3. отсутствие необходимых знаний, умений, навыков;
4. отсутствием контроля передачи и восприятия содержания передаваемого опыта;
5. сознательное отрицание значимости выполняемой роли;
6. нарушена внешняя структура общений;
7. отрицательное отношение к социальной роли из- за недостаточно полного понимания ее значимости, престижа.

4. Мотивами антисоциальной деятельности личности являются:

1. антисоциальные;
2. игровые;
3. сексуальные;
4. самоутверждения;
5. психологические;
6. защитные
7. замещения
8. самооправдания

5. Мотивы замещения предполагают действия направленные на:

1. оправдание своих противоправных действий;
2. перенос агрессии со слабого объекта на объект способный оказать сопротивление и продемонстрировать силу воздействующего лица;
3. защиту от внешней угрозы, которой реально может и не быть;
4. завоевание социального статуса замещающего недоступную цель;
5. замещение своих противоправных действий иными, более социально выигрышными;
6. утверждение на социально-психологическом уровне;
7. утверждение на индивидуальном уровне;  
замена первоначальной цели, по какой-либо причине недостижимой, на другую – доступную;

### 3-й вариант

1 Тип личности преступника, совершившего преступление в результате случайного стечения обстоятельств.

1. асоциальный;
2. антисоциальный;
3. с дефектами психической саморегуляции;
4. корыстный;
5. корыстно-насильственный;
6. насильственный.

2. Наиболее важные компоненты социализации личности:

1. внушаемость;
2. выполнение социальных ролей;
3. конформность;
4. негативизм;
5. структура и содержание общений;
6. социальный контроль;
7. эмоциональное восприятие;
8. социально- психологическая адаптация личности;
9. восприятие социального опыта.

3. Причинами возникновения дефектов структуры и содержания связей (общений) являются:

1. отсутствие психофизиологических свойств, качеств личности;
2. обязательная система связей не выполняет своих функций;
3. отсутствие необходимых знаний, умений, навыков;
4. отсутствием контроля передачи и восприятия содержания передаваемого опыта;

5. сознательное отрицание значимости выполняемой роли;
6. нарушена внешняя структура общений;
7. отрицательное отношение к социальной роли из-за недостаточно полного понимания ее значимости, престижа.

4. Мотивы самоутверждения предполагают действия направленные на:

1. завоевание социального статуса;
2. оправдание своих противоправных действий
3. перенос агрессии со слабого объекта на объект способный оказать сопротивление;
4. утверждение на социально-психологическом уровне;
5. реальная защита от внешней угрозы, которой реально может и не быть;
6. утверждение на индивидуальном уровне.

5. Игровые мотивы предполагают действия направленные на:

1. защиту от внешней угрозы, которой реально может и не быть;
2. минимизацию и приукрашивание своей роли;
3. облагораживание истинных мотивов своих действий;
4. оправдание своих противоправных действий;
5. получение острых ощущений, интеллектуальное противоборство, умение максимально использовать благоприятные обстоятельства;
6. перенос агрессии со слабого объекта на объект, способный оказать сопротивление и продемонстрировать силу воздействующего лица;
7. утверждение на индивидуальном уровне.

### Итоговое тестирование

**Вопрос №1.** В настоящее время в России существуют доминирующие и противостоящие концепции права. Сколько их всего?

- A) 4
- B) \* 2
- B) 3

**Вопрос №2.** На теоретическом уровне отношения между людьми и правом рассматриваются, в основном, с помощью:

- A) соблюдения желательного социального поведения под страхом принуждения;
- B) \* понятий общественного сознания и общественного мнения;
- B) новых для данной области методов фокус-групп и анализа ассоциаций.

**Вопрос №3.** Правовая социализация – это:

- A) усилия, которые проявляется человек в защиту своих прав и свобод
- B) сформированное положительное отношение юношей и девушек к правовым нормам, к праву в целом как к ценности
- B) \* процесс присвоения, прогрессивной ассимиляции и реорганизации субъектом представлений и знаний о правовой системе.

**Вопрос №4.** Важную роль для надлежащего правового поведения играет:

- A) \* способность к внутреннему самоконтролю.
- B) позитивное отношение к праву
- B) правомочные санкции, которые предусмотрены за его нарушение.

**Вопрос №5.** Основные черты характера (терпеливость, любознательность, уступчивость или упрямство), а также основные нормы морали закладываются уже к:

- А) \* 4—5 годам.
- Б) 6—7 годам.
- В) 10—12 годам.

**Вопрос №6.** Что является высшей подструктурой в целостной системе личности?

- А) Система знаний и умений
- Б) \* Ценностная система
- В) Центральная нервная система

**Вопрос №7.** В процессе расследования о личности подозреваемых собираются следующие данные:

- А) педагогические данные
- Б) \* медицинские данные
- В) социологические данные

**Вопрос №8.** Акцентуации личности — это:

- А) \* это усиление по сравнению с другими какой-либо из черт характера, которое создает дисбаланс личности
- Б) доминирующие потребности — физические, статусные, сексуальные, духовные, эстетические;
- В) динамическая характеристика психической деятельности и поведения человека

**Вопрос №9.** К основным типам акцентуации личности относятся:

- А) сенситивная и гипоактивная
- Б) \* астеническая и лабильная
- В) психастеническая и сексуальная

**Вопрос №10.** Эпилептоидная личность характеризуется:

- А) \* склонностью к злобно-тоскливому настроению с накоплением агрессии, конфликтностью, вязкостью мышления
- Б) выраженной тенденцией к вытеснению неприятных фактов и событий, лживости, фантазированию
- В) замкнутостью, отгороженностью от мира, необщительностью и недостатком интуиции

**Вопрос №11.** Эмоциональные состояния — это.....

- А) подготовка организма к решительным действиям в экстремальных условиях
- Б) \* целостные, динамические, относительно устойчивые личностные образования
- В) внешнее воздействие, выражающееся в перестройке ритма деятельности, как самой психики, так и всего организма

**Вопрос №12.** Фрустрация — это психическое состояние.....

- А) психического напряжения, возникающего у человека в процессе деятельности в наиболее сложных, трудных условиях
- Б) которое сопровождается ярко выраженными вегетативными и двигательными проявлениями.
- В) \* дезорганизации сознания и деятельности человека, вызванное объективно непреодолимыми препятствиями

**Вопрос №13.** Квалификационные признаки аффекта:

- А) депрессивные реакции

- Б) \* дезорганизация моторного аспекта деятельности
- В) проявляется в нарушениях координации усилий, направленных на достижение цели.

**Вопрос №14.** Характер представляет собой совокупность ...

- А) \* индивидуальных психических свойств, которые проявляются у человека в типичных условиях, а также находят выражение в типичных способах деятельности в таких же условиях
- Б) природных основ проявления в личности психологических качеств
- В) первичных форм объединения различных процессов и свойств человека, благодаря которым и складывается личность

**Вопрос №15.** Что изучает криминальная психология?

- А) \* психические закономерности личности преступников, которые связаны с формированием преступной установки
- Б) результаты каких-то подсознательных побуждений и общей личностной направленности преступника.
- В) первичные формы объединения различных процессов и свойств человека, благодаря которым и складывается делинквентная личность

**Вопрос №16.** Импульсивное преступное поведение лица может быть вызвано рядом причин, в том числе:

- А) депрессивными реакциями
- Б) \* психопатическими аномалиями личности;
- В) проявлениями нарушений координации усилий, направленных на достижение цели.

**Вопрос №17.** В литературе нередко встречается употребление терминов «преступное поведение» и «преступление». Допустимы ли они в качестве синонимов?

- А) да
- Б) \* нет
- В) в определённой степени

**Вопрос №18.** Процесс формирования и проявления преступного поведения субъекта, умышленно совершившего преступление, включает 2 этапа, первый из которых называется:

- А) организационный
- Б) \* мотивационный
- В) определяющий

**Вопрос №19.** Анализируя механизм преступного поведения, нельзя игнорировать такие важнейшие факторы, определяющие поведение субъекта, как:

- А) характер отношений сторон с наличием провоцирующих элементов
- Б) факт отсутствия постоянного контроля за ним
- В) \* воздействие социальной среды на формирование его личности и поведение

**Вопрос №20.** Понятие личности преступника включает в себя комплекс характеристик и, прежде всего, таких, как:

- А) аномальных признаков
- Б) \* социально-ролевых (функциональных) признаков
- В) общественно полезных признаков

**Вопрос №21.** Социально-демографическая подсистема личности преступника включает:

- А) материальное положение, пол и потребности личности
- Б) наличие судимости, образование и тип темперамента
- В) \* семейное положение, образование, род занятий

**Вопрос №22.** К психическим аномалиям относятся:

- А) делинквентность
- Б) \* различные психопатии;
- В) аддикции

**Вопрос №23.** Типология личности преступника строится по признаку:

- А) полезности
- Б) \* антиобщественной направленности
- В) социальной обусловленности

**Вопрос №24.** По степени общественной опасности личности и ее криминогенной активности выделяют следующие типы преступников:

- А) \* неустойчивые и ситуативные
- Б) депрессивные и психопатические
- В) наименее опасные

**Вопрос №25.** Для большинства юридических профессий характерной чертой является организационная сторона деятельности, которая имеет два основных аспекта:

- А) полезность и направленность
- Б) \* организация собственной и совместной работы
- В) воздействие социальной среды и противодействие других сил

**Вопрос №26.** Профессиональной этикой называют:

А) \* нормы поведения, которые обеспечивают нравственный характер взаимоотношений между субъектами

- Б) повышенную меру моральной и правовой ответственности
- В) успешное выполнение юристами своих профессиональных обязанностей

**Вопрос №27.** Принципами правоприменительной деятельности являются:

- А) общественная направленность и системность
- Б) \* объективность и беспристрастность
- В) воздействие и противодействие

**Вопрос №28.** Система профессиональных умений и навыков юриста включает такие стороны как:

- А) общественная направленность и системность
- Б) \* организационная и коммуникативная сторона
- В) удостоверительная и прогностическая деятельность

**Вопрос №29.** Необходимо учитывать, что к непреднамеренно сложным показаниям обычно склонны лица:

- А) ригидные и подозрительные
- Б) \* эмоциональные и легковозбудимые.
- В) «третьего» возраста

**Вопрос №30.** По разным категориям дел планы допроса могут меняться. При расследовании *попыток убийства* в первую очередь выявляются:

А) \* свидетели, которым что-либо известно об обстоятельствах дела, внешности преступника и его взаимоотношениях с потерпевшим.

Б) сначала допрашивается потерпевший, у которого выясняют способ совершения преступления, его мотивы

В) психотравмированность потерпевшего, деликатность задаваемых ему вопросов, касающихся совершения данного преступления.

**Вопрос №31.** Вопросы, задаваемые следователем, условно подразделяются на

\_\_\_\_\_ групп:

- А) восемь
- Б) семь
- В) \* пять

**Вопрос №32.** Лицо с сильным типом высшей нервной деятельности более устойчиво к резким воздействиям. Как правило, это:

- А) меланхолик
- Б) холерик
- В) \* флегматик, сангвиник

**Вопрос №33.** Коммуникативный контакт — это:

А) предварительные выводы о предстоящей тактике допроса в конкретной ситуации

Б) \* система определенных приемов, отношений между общающимися лицами, информационный процесс, который основан на обратной связи.

В) способность следователя не допустить ничего, что могло бы вызвать негативное отношение к нему со стороны допрашиваемого лица.

**Вопрос №34.** Если следователь чувствует, что допрашиваемое лицо каким-то образом ему противодействует, то необходимо избрать следующую тактику:

А) \* межличностного взаимодействия

Б) сначала допрашивается потерпевший, у которого выясняют способ совершения преступления, его мотивы

В) психического воздействия

**Вопрос №35.** . Вся деятельность суда должна быть направлена на:

А) \* установление истины по делу

Б) выяснение способа совершения преступления, его мотивы

В) межличностные взаимодействия

**Вопрос №36.** Что изучает судебная психология?:

А) способы принятия единственного верного, законного решения по приговору.

Б) \* закономерности деятельности - расследования, судебного рассмотрения и предупреждения преступлений.

В) все возможные взаимосвязи событий и обстоятельств дела

**Вопрос №37.** Судебное следствие построено на допросе всех участников процесса, поэтому недопустимы:

А) провоцирующее поведение потерпевшего, которое признается как повышающее вину подсудимого обстоятельство.

Б) \* проявления нетерпимости, иронии или неуважения к окружающим

В) случаи, когда судья знакомится с материалами, полученными в ходе процесса.

**Вопрос №38.** Судебное некарательное воздействие. В чём оно заключается?

А) \* воздействие может заключаться в терапии, фокусирующейся на возвращении неспособному индивидууму его правоспособности

Б) воздействие, как выяснение способа совершения преступления, его мотивов

В) в том, что судебный психолог должен постоянно находиться в курсе новой информации, которая появляется в ходе процесса и влияет на его результат.

**Вопрос №39.** Какова психологическая задача судьи в судебном следствии?

А) непосредственный отбор доказательств, собранных в стадии предварительного следствия

Б) \* состоит в предоставлении гарантированных прав и возможностей процессуальным оппонентам (прокурору и защитнику)

В) чтобы обеспечить бескомпромиссный характер судопроизводства.

**Вопрос №40.** Психологические аспекты справедливости и законности уголовного наказания включают в себя:

А) \* в ходе судебного следствия суд должен проанализировать и учесть все



обстоятельства, послужившие совершению преступления конкретным подсудимым

Б) взаимодействие, как выяснение способа совершения преступления, его мотивов

В) то, что судебный психолог должен постоянно находиться в курсе новой информации, которая появляется в ходе процесса и влияет на его результат.

**Вопрос №41.** Каков характер допроса обвиняемого, полностью признающего себя виновным?

А) не отличается от характера доказательств, собранных в стадии предварительного следствия

Б) \* носит бесконфликтный характер

В) призван обеспечить бескомпромиссный характер судопроизводства.

**Вопрос №42.** Иногда следователю приходится оказывать на обвиняемого тактическое воздействие, которое осуществляется путем:

А) \* убеждения обвиняемого в неправильности занятой им позиции;

Б) выяснения способа совершения преступления, его мотивы

В) межличностных взаимодействий

**Вопрос №43.** Допрос с использованием ассоциативных связей может включать такие приёмы, как:

А) вывоз на место происшествия, шоковая терапия и страх

Б) \* применение наглядности, сходства и контраста

В) целостность восприятия и переключаемость внимания

**Вопрос №44.** На какие специфические вопросы призван отвечать судебный психолог?

А) проблема отсутствия необходимости направления на лечение и прогноза его результатов

Б) об отсутствии связи психол. расстройства с аварией, соблюдением интересов ребенка и т. д.;

В) \* вопросы диагностического характера, касающиеся личностной динамики, наличия психоза или органической психопатологии

**Вопрос №45.** Задачей судебно-психологической экспертизы является:

А) научно обоснованная диагностика девиаций, патологических психических аномалий и отклонений индивида.

Б) обоснованная диагностика состояний и непатологических психических изменений, а также аномалий пациента.

В) \* научно обоснованная диагностика непатологических психических аномалий индивида.

**Вопрос №46.** Наиболее распространенными в экспертизе являются следующие тесты:

А) применения сходства и контраста, оценка интеллекта

Б) \* личностный опрос, который выявляет психосоматические и неврологические нарушения, а также психопатические типы поведения испытуемого

В) на целостность восприятия и переключаемость внимания у испытуемого и умение ими пользоваться

**Вопрос №47.** Психолог в процессе предварительного следствия может участвовать в качестве:

А) консультанта, понятого, исполнителя и эксперта

Б) \* консультанта по делу, специалиста и эксперта

В) специалиста, консультанта, переговорщика и терапевта

**Вопрос №48.** Чем, прежде всего, психолог может помочь следователю?

А) способствовать развитию профессиональной деформации

Б) \* помочь следователю выработать оптимальный индивидуальный ритм деятельности

В) в применении эффективного способа воздействия на него

**Вопрос №49.** Основная задача СПЭ сводится к:

А) \* оказанию помощи суду, органам предварительного следствия в более глубоком изучении специальных вопросов психологического содержания

Б) выяснению способа совершения преступления, его мотивов

В) исследованию психологического содержания ряда юридических, правовых, педагогических и этических понятий, содержащихся в законах.

**Вопрос №50.** Каковы общие основания для назначения любой экспертизы, в том числе и СПЭ:

А) \* для определения психического состояния свидетеля или потерпевшего в случаях, когда возникает сомнение в их способности правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела

Б) для оказания помощи суду, органам предварительного следствия в более глубоком изучении специальных вопросов психологического содержания

В) для исследования психологического содержания ряда юридических, правовых, педагогических и этических понятий, содержащихся в деле.

**Вопрос №51.** Назовите перечень психических явлений, имеющих уголовно-правовое значение.

А) психические расстройства, стресс, психическое принуждение, аффект, галлюцинации, психотравмирующая ситуация, утрата, психические страдания, эротизм.

Б) психические патологии, психическое и физическое принуждение, аффект, психотравмирующая ситуация, психические страдания и бред.

В) \* психические расстройства, психическое принуждение, аффект, психотравмирующая ситуация, психические страдания

**Вопрос №52.** Помощь СПЭ может потребоваться и при разрешении гражданско-правовых споров. В каких случаях?

А) психического принуждения и внушения

Б) \* есть данные, имеющие отношение к психологическим аспектам поведения одной из конфликтующих сторон

В) имела место психотравмирующая ситуация

**Вопрос №53.** Экспертиза социально-психологических особенностей направлена на:

А) профилактику преступлений, совершенных в условиях сложившейся неформальной группы с асоциальной и криминальной направленностью.

Б) \* решение проблем, при которых следствием исследуются вопросы о групповых ролях обвиняемых

В) выяснение степени антиобщественной направленности

**Вопрос №54.** Судебно- психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей участников преступления назначается в случае:

А) если явно проявляются психические расстройства, стресс, психическое принуждение, аффект, галлюцинации, психотравмирующая ситуация, утрата, психические страдания, эротизм.

Б) если отсутствуют противоречивые данные о личности участников преступления в материалах уголовного дела

В) \* в случаях, когда перед следователем или судом возникает вопрос о личностных особенностях участника преступления и их влиянии на его поведение в изучаемых ситуациях.

**Вопрос №55.** В ходе судебного разбирательства процесс познания включает в себя:

А) возможность исправления и перевоспитания подсудимого

Б) \* сравнительное исследование и модели события и конкретного закона.

В) деятельность судьи и членов суда присяжных

**Вопрос №56.** Каким закономерностям отвечает коллегиальное начало в осуществлении правосудия?

А) возможность исправления принятого решения

Б) \* в ходе совместной деятельности смягчаются крайности показателей психических процессов всех членов группы,

В) деятельность судьи и членов суда присяжных зависит от ряда факторов и воздействует на них

**Вопрос №57.** Полемика между государственным обвинителем и защитником подсудимого является эффективным средством отыскания истины. Какой характер она должна носить?

А) \* полемика должна носить исключительно деловой, сдержанный, корректный характер

Б) повышенная мера правовой ответственности, что помогает суду принять правильное решение

В) объективность—это принцип столь же юридический, сколь и этический

**Вопрос №58.** В диалоге с оппонентом призваны реализоваться основные профессионально значимые стороны личности государственного обвинителя. Какие именно?

А) такие как перцептивная и превентивная

Б) \* такие как коммуникативная, конструктивная, организационная.

В) такие как перцептивная, эмоциональная, конструктивная и превентивная

**Вопрос №59.** Государственный обвинитель может столкнуться с проблемой психологического барьера, препятствующего достижению цели. Какие это барьеры?

А) \* отрицательный эмоциональный фон, на котором он воспринимает личность своего оппонента

Б) физическое и эмоциональное состояние партнера по диалогу

В) не понимание особенностей поведения оппонентов

**Вопрос №60.** Что представляет собой формирование судейского убеждения?

А) обоснованность утверждений, опираясь на факты и букву закона.

Б) \* результат воздействия на сознание судей совокупности доказательств,

В) результат рационального познания истины

### 3. Задания

#### Темы контрольных работ

1. Основания психологического запроса со стороны следствия и судопроизводства (анализ статей ГК РФ).
2. Понятие правовой регламентации экспертной деятельности (со ссылками на статьи ГПК РФ).
3. Порядок назначения СПЭ по ГПК РФ. Права и обязанности эксперта.
4. Предметы СПЭ по ГК РФ.
5. Категории СПЭ как психолого-юридические (гражданско-правовые).
6. Этапы проведения СПЭ по ГК РФ.
7. Экспертный анализ характера исследуемой ситуации по гражданским делам.
8. Специфика изучения психологических особенностей подэкспертного по гражданским делам (проблема дееспособности).
9. Специфика изучения психологических особенностей подэкспертного по гражданским делам (проблема компенсацией морального вреда).
10. Специфика изучения психологических особенностей подэкспертного по гражданским делам (проблема проживания ребенка с одним из родителей после развода).

11. Способы достижения достоверности и объективности психодиагностического обследования в экспертизе.
12. Значимость понятия субъекта для гражданского права.
13. Дееспособность и мера проявления субъектных способностей подэкспертного.
14. Моральный ущерб и страдание.
15. СПЭ, связанная с дееспособностью.
16. СПЭ, связанная с компенсацией морального вреда.
17. СПЭ, связанная с проживанием ребенка с одним из родителей после развода.
18. Факторы, повышающие объективность и надежность экспертного исследования.
19. СПЭ психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством.
20. Психологическая составляющая невменяемости.

### **Темы рефератов**

1. Понятие о юридически значимых психических феноменах.
2. Роли психолога в юриспруденции: специалист, консультант, эксперт.
3. Характеристика объекта и предмета экспертиз: СПЭ, КСППЭ, судебно-психиатрической.
4. Понятие пределов компетентности юриста, психолога, психиатра.
5. Права и обязанности эксперта.
6. Характер возможного запроса к психологу со стороны следствия или суда (анализ статей УК и УПК РФ).
7. Характер возможного запроса к психологу со стороны гражданского судопроизводства (анализ статей ГК и ГПК РФ).
8. Роль психических и психологических состояний в действующем законодательстве.
9. Роль способностей и психических свойств в действующем законодательстве.
10. Общий подход к СПЭ обвиняемого (методология, теория, методика).
11. Общий подход к СПЭ потерпевшего (методология, теория, методика).
12. Общий подход к СПЭ свидетеля (методология, теория, методика).
13. Этапы проведения СПЭ.
14. Экспертный анализ характера исследуемой ситуации.
15. Технология изучения психологических особенностей подэкспертного.
16. Диагностика атрибутивных характеристик личности.
17. Диагностика уровня субъектности.
18. Диагностика особенностей субъектного самоуправления.
19. Диагностика уголовно-релевантных способностей.
20. Установление явного и скрытого насилия.
21. Установление беспомощного состояния.
22. Особенности психодиагностики малолетних подэкспертных.
23. Особенности психодиагностики несовершеннолетних подэкспертных.
24. Особенности психодиагностики взрослых подэкспертных.
25. Факторы, повышающие объективность и надежность экспертного исследования.
26. Оценка заключения СПЭ как доказательства.
27. Особенность заключения КСППЭ.
28. Основание для дачи заключения о невозможности дать заключение.
29. Особенность экспериментального подхода в СПЭ.
30. Особенность неэкспериментального подхода в СПЭ.

### **4. Ключи (ответы) к оценочным материалам**

#### **Вариант 1**

1-4

2- 1,3,4,5,9  
3- 6  
4- 3  
5- 1,3,4,5,6

**Вариант 2**

1- 3  
2- 2,3,5,6,9  
3- 1,3,5,7  
4- 2,4,6, 7,8  
5- 8

**Вариант 3.**

1- 3  
2- 2,5,6, 8,9  
3- 2,6  
4- 1,4,6  
5- 5