

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет государственного и муниципального управления

Кафедра социологии, общей и юридической психологии

УТВЕРЖДЕНА
учёным советом
Волгоградского института управле-
ния –
филиала РАНХиГС
Протокол №2 от 23.09.2021 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Психологическое консультирование

(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и
обучающихся инвалидов

Б1.О.29 ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

(код и наименование дисциплины)

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

(код, наименование направления подготовки /специальности)

Очная

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2022 г.

Волгоград, 2021 г.

Автор-составитель:

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры социологии, общей и юридической психологии С.С. Малявина

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой социологии, общей и юридической психологии
доктор социологических наук, доцент А.Л.Кузеванова

(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)

РПД Б1.О.29 «История психологии» одобрена на заседании кафедры социологии, общей и юридической психологии. Протокол от 31 августа 2021 года № 1

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	6
1.1. Осваиваемые компетенции.....	6
1.2. Результаты обучения.....	6
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	7
3.Содержание и структура дисциплины.....	7
3.1. Структура дисциплины.....	7
3.2 Содержание дисциплины (модуля).....	8
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.....	12
4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.....	12
4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.....	13
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине.....	20
6. Методические материалы по освоению дисциплины.....	23
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет.....	28
7.1. Основная литература.....	28
7.2. Дополнительная литература.....	28
7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация.....	29
7.4. Интернет-ресурсы, справочные системы.....	30
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	30

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Осваиваемые компетенции

Дисциплина Б1.О.29 «История психологии» обеспечивает овладение следующими компетенциями

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ОПК- 6	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК- 6.3	Способность оперировать приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам

1.2. Результаты обучения

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта) трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
<p>Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп (результаты форсайт-сессии от 01.03.2016, утв. протоколом кафедры психологии №11 от 04.03.2016 г.). Профессиональное действие: Разработка и реализация программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p>	ОПК-6.3	<p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает основные задачи и принципы психологического просвещения с учетом различных отраслей современной психологии и психотехнических средств практической деятельности; цели, задачи, осознает важность организации и проведения информационно-просветительских мероприятий.
		<p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - может разработать план и содержание просветительского мероприятия с учетом социальных, профессиональных и других особенностей аудитории; организовывать научные семинары, симпозиумы, конференций и принимать активное участие в их работе с целью психологического просвещения масс; выявлять проблемы, затрудняющие функционирование организации, использовать нормативно-правовые и этические знания при осуществлении профессиональной деятельности.
		<p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организует выявление потребностей и запросов целевой аудитории в психологических знаниях и услугах; - организует и проводит просветительские мероприятия по психологии с использованием активных методов.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина Б1.О.29 «История психологии» относится к блоку обязательной части дисциплин. В соответствии с учебным планом, по очной форме обучения дисциплина осваивается в 3 семестре, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 108 часов (3 ЗЕТ).

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 56 часов (лекций – 36 часов, практических занятий – 18 часов) и на самостоятельную работу обучающихся – 16 часов, контроль – 36 часов.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен.

Знание учебной дисциплины «История психологии» способствует формированию системы знаний о предмете истории психологии и значении историко-психологического знания для современной психологической науки и практики; развить целостное мировоззрение и подготовить к научной ориентации применительно к истории психологии.

Учебная дисциплина Б1.О.29 «История психологии» базируется на знаниях, полученных в процессе изучения дисциплин Б1.О.32 «Педагогика», Б1.О.30 «Этология и сравнительная психология», Б2.О.01 «Учебно-ознакомительная практика», Б1.О.15 «Психология личности».

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.					СРО	Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л, ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ*	КСР		
Тема 1	Введение. Методологическая основа курса истории психологии.	6	4	-	1	-	1	О
Тема 2	Основные этапы развития психологического знания	4	2	-	1	-	1	О
Тема 3	Психологические идеи исследователей Античности	6	4	-	1	-	1	О
Тема 4	Психологические идеи исследователей в эпоху Средневековья в Европе и Арабских странах	4	2	-	1	-	1	О
Тема 5	Психологические идеи исследователей эпохи Возрождения и Нового времени	4	2	-	1	-	1	О
Тема 6	Психология XVIII века. Становление ассоциативной и экспериментальной психологии	4	2	-	1	-	1	О
Тема 7	Первые психологические школы, возникшие на рубеже XIX–XX веков.	4	2	-	1	-	1	О

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.					СРО	Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л, ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ*	КСР		
	Методологический кризис в психологии							
Тема 8	Психоанализ.	4	2	-	1	-	1	О, Э, К
Тема 9	Бихевиоризм.	4	2	-	1	-	1	О Э, К
Тема 10	Гештальтпсихология.	4	2	-	1	-	1	О
Тема 11	Гуманистическая психология и экзистенциальная психология	4	2	-	1	-	1	О, Э, К
Тема 12	Когнитивная психология.	4	2	-	1	-	1	О
Тема 13	Генетическая психология.	4	2	-	1	-	1	О
Тема 14	Становление и развитие отечественной психологии	5	2	-	2	-	1	О, Э, К
Тема 15	Становление и развитие основных областей психологии	4	2	-	1	-	1	О
Тема 16	Современное состояние психологической науки и практики	5	2	-	2	-	1	О, ПИЗ
Консультация		2			-		-	
Промежуточная аттестация		36			-		-	Экз
Итого:		108	36		18		16	3 Э

Примечание:

* формы заданий текущего контроля успеваемости: контрольные работы (К), опрос (О), тестирование (Т), коллоквиум (Кол) и виды учебных заданий: эссе (Э), реферат (Р), доклад (Д), профессионально-исследовательская задача (ПИЗ)

** формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З), зачет с оценкой (ЗО).

3.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Введение. Методологическая основа курса истории психологии

Уровни методологии науки. Общефилософский уровень: Факторы, определяющие развитие науки, Основные проблемы, категориальный строй науки; Основные принципы; Психофизический и психофизиологический подходы.

Общенаучный, конкретно-научный уровни.

Предмет и цель изучения истории психологии. Методы истории психологии

Теоретическая реконструкция, описание и критический анализ научных систем прошлого психологического знания Изучение научных школ. Метод интервьюирования Биографический и автобиографический методы. Анализ научных ссылок

Тема 2 Основные этапы развития психологического знания

Этапы развития психологии:

Донаучный (до VII – VI вв. До н.э.); Философский (VII – VI вв. До н.э. – конец XVIII – начало XIX в.): психология Античности, Средневековья, Возрождения, Нового времени; Психология как самостоятельная наука (конец XVIII – начало XIX в. Современность): Ассоциативная, Экспериментальная, психологические школы.

Общая характеристика этапов развития психологии: предмет, методы, проблемы, подходы. Динамика предмета, метода, проблемного строя, понятийного аппарата психологии от Античности до современности.

Тема 3. Психологические идеи исследователей Античности

Три этапа развития психологии в период Античности:

Зарождение и становление психологических проблем; Классическая греческая наука; Эпоха эллинизма.

Проблемы соотношения мира и человека в материалистических концепциях Демокрита, Эпикура, Лукреция, стоиков.

Идеалистическое понимание психики Платоном. Проблема познания мира: сенсуализм Демокрита, Эпикура, Лукреция, стоиков; рационализм Платона и школы стоиков. Исследование эмоций, воли (Демокрит, Эпикур, Сократ, Платон, Аристотель). Идеи Гиппократа и Галена на проблему соотношения телесного и психического в человеке. Основные достижения психологической мысли в эпоху Античности.

Тема 4. Психологические идеи исследователей в эпоху Средневековья в Европе и Арабских странах

Факторы, определившие развитие арабской психологии. Предмет, методы, проблемы. Авиценна (Ибн Сина): теория двух истин, разграничение естественнонаучной и метафизической психологии; зарождение экспериментальной психофизиологии. Аверроэс (Ибн Рушд): учение о душе; идеи о богоподобии человека и равенстве людей по интеллектуальным способностям.

Психология в Европе: связь с религией. Эпоха Средневековья – три этапа развития религиозной мысли.

Предмет, методы, проблемы психологии, существовавшие ранее, модификация подходов к их решению, новые проблемы в науке. Идеи Августина Аврелия, Иоанна Скота Эриугены, Пьера Абеляра, Фомы Аквинского, Дунса Скота и др. Исследователей Средневековья

Тема 5. Психологические идеи исследователей эпохи Возрождения и Нового времени Социальная ситуация эпохи Возрождения. Актуализация идей психологии античности в работах Бернардино Телезио, Луиса Вивеса Хуана Уарте. Достижения науки.

Факторы, определившие развитие психологии в эпоху Нового времени. Сознание – новый предмет психологии. Основные проблемы, ракурсы исследований. Законы механики, их преломление в психологии. Теоретико-методологические проблемы психологии в концепции Френсиса Бэкона. Структура и содержание души в исследовании Рене Декарта. Проблема познания в учениях Вильгельма Лейбница и Бенедикта Спинозы общее и различное. Психологические проблемы в исследовании Томаса Гоббса, Джона Локка.

Основные достижения психологических воззрений исследователей Нового Времени.

Тема 6. Психология XVIII века. Становление ассоциативной и экспериментальной психологии

Факторы, определившие развитие психологической мысли во Франции и Германии. Предмет, методы, проблемы французской и немецкой психологических школ XVIII века. Психологические и педагогические проблемы в учениях французских просветителей: Ж. Ламетри, Э. Кондильяка, Ш. Бонне, К. Гельвеция, Дени Дидро, Ж-Ж Руссо, П.Ж. Кабаниса. Психологические проблемы в трудах немецких исследователей Х. Вольфа, И. Канта.

Классификация наук О. Конта, признаки позитивных наук. Стремление исследователей сделать психологию объективной наукой. Ассоциация как механизм

психики в трудах Д. Беркли, Д. Юма, Д. Гартли, Т. Брауна, Дж. Милля, Дж. С. Милля, Г. Спенсера: общее и различное.

Факторы, повлиявшие на становление экспериментальной психологии. Первая экспериментальная лаборатория В. Вундта. Проблемы, подходы, результаты. Эксперименты Г. Эббингауза.

Тема 7. Первые психологические школы, возникшие на рубеже XIX–XX веков. Методологический кризис в психологии

Методологический кризис в психологии: причины, периоды развития, содержание и динамика протекания кризиса. Основные черты традиционной психологии периода кризиса. Новые направления в психологии.

Концепции основных психологических школ. Структура психики в трудах Э. Титченера. Проблема познания в вюрцбургской школе (О. Кюльпе, Марбе, Уатт, Мессер, Н.Ах, К.Бюлер, О. Зельц). Общее и различное в концептуальных основаниях функционализма в Европе (Ф. Бретано, К. Штумпф) и США (В. Джеймс, Д. Дьюи, Д. Энджелл, Р. Вудвортс). Проблема взаимосвязи личности и общества в исследованиях французских ученых Т. Рибо, П. Жане, Э. Дюркгейма, Л. Леви-Брюля, Г. Тарда. Методологические основы описательной психологии в трудах В. Дильтея и Э. Шпрангера.

Тема 8. Психоанализ

Общая характеристика и предпосылки появления. Цели и методы психоанализа. Значение психоанализа для истории психологии. З.Фрейд: создание психоанализа, основные понятия и принципы.

Основные теории глубинной психологии. Аналитическая психология К.Г. Юнга, индивидуальная психология А.Адлера. Э.Эриксон и стадии психосексуального развития. В.Райх: идеи о всеобщей сексуальной энергии; «фрейдомарксизм». О.Ранк: «травма рождения»; психоанализ художественного творчества.

Неофрейдизм (К.Хорни, Э.Фромм, Г.Салливан), Детский психоанализ (А.Фрейд, М. Кляйн). Ж.Лакан: соединение идеи об особой роли языка и символики в структуре и функциях бессознательного с положениями структурной лингвистики. Б.Беттельхейм: психоанализ аутичных детей, психоанализ волшебных сказок.

Тема 9. Бихевиоризм

Общая характеристика, предшествующие влияния. Предмет и задачи исследования в бихевиоризме. Методология бихевиоризма; понятие научения. Значение бихевиоризма. Теории бихевиоризма

Э.Торндайк: исследование условий и динамики научения путем анализа способов решения задачи в «проблемном ящике»; законы научения; метод обучения путем проб и ошибок. Д.Уотсон: изучение поведения, связь «стимул – реакция»; доказательство прижизненности образования основных знаний, умений, переживаний человека; возможность влиять на поведение.

Эволюция бихевиоризма: причины и основные направления. Э.Толмен: когнитивный бихевиоризм. К.Халл: гипотетико-дедуктивный бихевиоризм. Б.Скиннер: оперантный бихевиоризм. Д.Мид и А.Бандура: социальный бихевиоризм.

Тема 10. Гештальтпсихология

Общая характеристика гештальтпсихологии. Предшественники гештальтпсихологии: И.Кант, Ф.Бретано, Э.Мах, К.Эренфельс, У.Джеймс, Гуссерль; новые идеи в физике.

Предмет и задачи исследования в гештальтпсихологии, основные понятия и принципы. Значение гештальтпсихологии.

Основные теории гештальтпсихологии

М.Вертгеймер: исследование феноменов психического поля; законы и свойства восприятия; механизмы творческого мышления. К.Коффка: изучение свойств, законов и развития восприятия; синтез психологии развития и гештальтпсихологии; законы развития гештальтов. В.Келер: образно-схематичное мышление, изоморфность психического, физическое и физиологическое поле; «инсайт». К.Левин: психологическое поле личности и социальное поле группы; структура и качества личности; уровни регуляции поведения, групповая дифференциация и виды лидерства.

Тема 11. Гуманистическая психология и экзистенциальная психология

Истоки и общие положения гуманистического направления в психологии

«Третья сила» в психологии. Предмет, цели, принципы, значение гуманистической психологии. А.Маслоу: попытки гуманизировать психологию; иерархическая модель мотивации, стремление к самоактуализации. К.Роджерс: феноменологическая теория личности; Я-концепция, тенденция актуализации; условия здорового развития личности; личностно-ориентированная психотерапия. Г.Олпорт: учение о мотивации. Экзистенциальная психология: Л.Бинсвангер, М.Босс, В.Франкл, Дж.Бьюдженталь, И.Ялом, Р.Мэй.

Тема 12. Когнитивная психология

Истоки и общие положения когнитивной психологии. Метафора компьютера; изучение зависимости поведения человека от внутренних познавательных вопросов и структур; новый подход к исследованию бессознательного; значение когнитивного направления в психологии.

Ведущие представители когнитивной психологии. Дж.Миллер: создание Центра когнитивных исследований; изучение познавательных процессов; работы по изучению искусственного интеллекта. У.Найссер: решающая роль познавательного компонента в структуре психики; разработка терминологии и методов исследования когнитивной психологии. Дж.Келли: теория личностных конструктов; методики диагностики особенностей индивидуального конструирования реальности. Л.Фестингер: теория когнитивного диссонанса. НЛП (Р.Бендлер, Д.Гриндер): базисные постулаты, специфические методы диагностики и коррекции, принципы эффективной психотерапевтической коммуникации.

Тема 13. Генетическая психология

Истоки генетической психологии, ее значение для истории психологии.

Ж.Пиаже: Женевская школа генетической психологии.

В. Штерн: теория двух факторов психического развития и их конвергенции.

Периодизации психического развития: Ж.Пиаже (развитие интеллекта), Э.Эриксон (развитие личности), А.Гезелл (сенсомоторное развитие), Л.Кольберг (моральное развитие).

Тема 14. Становление и развитие отечественной психологии

Периоды, характеризующие критические точки в развития психологии в России. Влияние социокультурной ситуации.

Влияние русских просветителей, философов-материалистов. Основные направления в развитии российской психологии второй половины XIX – начала XX века (И.М.Сеченов, К.Д.Кавелин, А.А.Потебня, К.Д.Ушинский, В.С.Соловьев) Развитие экспериментальной психологии в России.

Отечественная психология в XX веке и на современном этапе

Учение о поведении (И.М.Сеченов и И.П.Павлов), физиология ВНД. В. М.Бехтерев: объективная психология; рефлексология. А.А.Ухтомский: учение о доминанте; «опережающее отражение» Н.А.Бернштейна, реактология К.Н.Корнилова

Этапы развития педологии, важнейшие принципы. П.П.Блонский, М.Я.Басов, Л.С.Выготский: психологический механизм влияния социальной среды на развитие ВПФ; культурно-историческая психология. Психотехника Психология установки. Д.Н.Узнадзе. Воззрения Г.Г.Шпета.. Ленинградская психологическая школа (В.Н.Мясищев, Б.Г.Ананьев). Московская психологическая школа.(А.Р.Лурия, А.Н.Леонтьев). Методологический кризис психологии XX века. Современное состояние и перспективы развития психологии в XXI веке.

Тема 15. Становление и развитие основных областей психологии

Особенности становления и развития отдельных областей психологии от Античности до современности: факторы, определившие становление и развитие области психологии; Основные этапы развития научной области; предмет, объект, методы; основные проблемы исследования; концепции.

Становление и развитие психологии развития и возрастной психологии. Становление и развитие психологии труда. Становление и развитие дифференциальной психологии. Становление и развитие социальной психологии. Становление и развитие сравнительной психологии. Становление и развитие этнопсихологии. Становление и развитие психогенетики. Становление и развитие психодиагностики и др. областей психологии.

Тема 16. Современное состояние психологической науки и практики

Проблемы и перспективы развития психологии в начале XXI века. Методологический кризис науки. Запрос практики. Социокультурный контекст развития психологии на современном этапе общественного развития. Перспективы развития психологической науки и практики.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации

В ходе реализации дисциплины Б1.О.29 «История психологии» используются следующие **методы текущего контроля успеваемости обучающихся**:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости*
1	2	3
Тема 1	Введение. Методологическая основа курса истории психологии.	О
Тема 2	Основные этапы развития психологического знания	О
Тема 3	Психологические идеи исследователей Античности	О
Тема 4	Психологические идеи исследователей в эпоху Средневековья в Европе и Арабских странах	О
Тема 5	Психологические идеи исследователей эпохи Возрождения и Нового времени	О
Тема 6	Психология XVIII века. Становление ассоциативной и экспериментальной психологии	О
Тема 7	Первые психологические школы, возникшие на рубеже XIX–XX веков. Методологический кризис в психологии	О

Тема 8	Психоанализ.	О, Э, К
Тема 9	Бихевиоризм.	О Э, К
Тема 10	Гештальтпсихология.	О
Тема 11	Гуманистическая психология и экзистенциальная психология	О, Э, К
Тема 12	Когнитивная психология.	О
Тема 13	Генетическая психология.	О
Тема 14	Становление и развитие отечественной психологии	О, Э, К
Тема 15	Становление и развитие основных областей психологии	О
Тема 16	Современное состояние психологической науки и практики	О, ПИЗ

Примечание:

** формы заданий текущего контроля успеваемости: контрольные работы (К), опрос (О), тестирование (Т), коллоквиум (Кол) и виды учебных заданий: эссе (Э), реферат (Р), доклад (Д)*

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Тема 1. Введение. Методологическая основа курса истории психологии

Вопросы для обсуждения

- 1. Три уровня методологии науки: общефилософский, общенаучный, конкретно-научный.**
- 2. Предмет и цель изучения истории психологии**
- 3. Методы истории психологии**

Тема 2. Основные этапы развития психологического знания

Вопросы для обсуждения

1. Этапы развития психологии:

- **Донаучный (до VII – VI вв. До н.э.);**
- **Философский (VII – VI вв. До н.э. – конец XVIII – начало XIX в.): психология Античности, Средневековья, Возрождения, Нового времени;**
- **Психология как самостоятельная наука (конец XVIII – начало XIX в. Современность): Ассоциативная, Экспериментальная, психологические школы.**

2. **Общая характеристика этапов развития психологии: предмет, методы, проблемы, подходы.**
3. **Динамика предмета, метода, проблемного строя, понятийного аппарата психологии от Античности до современности.**

Тема 3. Психологические идеи исследователей Античности

Вопросы для обсуждения

1. **Назовите основные этапы развития античной психологии.**
2. **Что характеризует Милетскую философскую школу?**
3. **Что характеризует творчество Анаксагора?**
4. **Укажите основные позиции учения Демокрита.**
5. **Чем творчество Сократа важно для психологического знания?**
6. **Чем характеризуются "идеи" Платона?**
7. **Как Платон доказывал бессмертие души?**
8. **Что привнес в развитие психологического знания Аристотель?**
9. **Какие основные принципы психологии были заложены в теориях ученых Древней Греции?**
10. **Какие открытия античной психологии оказали наибольшее влияние на дальнейшее развитие психологической науки?**

Тема 4. Психологические идеи исследователей в эпоху Средневековья в Европе и Арабских странах

Вопросы для обсуждения

1. **Какие новые проблемы появились в психологии Средневековья?**
2. **Как развивались отношения науки и церкви в это время?**
3. **Укажите основные взгляды Фомы Аквинского на природу души.**
4. **Охарактеризуйте номинализм как крайнее выражение материализма в данный период.**
5. **Какое значение имела деятельность арабских мыслителей для истории психологии?**

В чем состояла сущность экспериментов, проведенных Ибн Синой?

Тема 5. Психологические идеи исследователей эпохи Возрождения и Нового времени

Вопросы для обсуждения

1. **Укажите основные черты культуры Возрождения.**
2. **Какие проблемы поднимали исследователи в эпоху Возрождения?**
3. **Какая проблема была основной в творчестве Б.Телезио?**
4. **Охарактеризуйте творчество Х.Уарте.**

5. Какие ложные понятия, "идолы", выделяет Бэкон?
6. Какому методу познания отдавал предпочтение Бэкон?
7. Почему изменился предмет психологии в Новое время?
8. В чем состоит разница между позициями рационализма и эмпиризма (сенсуализма)?
9. Каким образом идеи механицизма применяются для понимания человеческого бытия?
10. Как объяснял Декарт функционирование и взаимодействие тела человека и его души?
11. Охарактеризуйте особенности подхода к психике в теории Лейбница?
12. Расскажите об эмпиристской позиции Локка.
13. Какие аргументы приводит Локк в своей критике врожденных идей?
14. Какие виды опыта выделял Локк?

Тема 6. Психология XVIII века. Становление ассоциативной и экспериментальной психологии

Вопросы для обсуждения

1. Что стало объединяющей идеей для психологии Просвещения?
2. Какие идеи Локка были развиты в теории Беркли?
3. Что нового в понимание ассоциаций внес Гартли? Какова роль его теории в развитии психологии?
4. Расскажите о развитии теории познания в работах Беркли и Юма.
5. Какие проблемы доминировали во французской психологии?
6. Какие доказательства приоритетного значения ощущений приводили французские психологи?
7. Чем характеризуется "естественный человек" Руссо?
8. Кто из представителей эпохи Просвещения обосновал идею о том, что мышление есть функция мозга?
9. Какие положения теории Вольфа стали ведущими для немецкой психологии?
10. Охарактеризуйте подход Канта к роли и месту психологической науки.
11. В чем заключаются изменения в научном познании в начале XIX в.?
12. Охарактеризуйте достоинства и недостатки френологии Ф.Галля.
13. Сопоставьте взгляды на психику Д.Милля и Д.С.Милля.
14. Что общего в подходах Лейбница и Гербарта к содержанию психики?
15. Какие новые характеристики представлений были введены Гербартом?
16. Как пересмотрел предмет психологии Спенсер? В чем он видел функцию психики?
17. Какие исследования положили начало психофизике?
18. Как психофизика повлияла на развитие психологии?
19. Какие достижения физиологии первой половины XIX в. повлияли на развитие психологии?
20. Какое значение для психологии имели исследования Гельмгольца, посвященные скорости распространения нервных импульсов?
21. В чем суть основного психофизиологического закона?
22. Как повлияла психометрия на развитие экспериментальной психологии?
23. Разработку каких новых направлений в психологии стимулировала эволюционная теория Дарвина?

24. Каково значение развития психиатрии для психологии?

Тема 7. Методологический кризис в психологии. Первые психологические школы, возникшие на рубеже XIX–XX веков.

Вопросы для обсуждения

1. Какие методы исследования психики были предложены В.Вундтом?
2. Укажите различия между опосредованным и непосредственным опытом.
3. За что система В.Вундта подвергалась критике?
4. В чем сущность интенционального акта в концепции Ф. Brentano?
5. В чем сущность генетического метода, предложенного И.М. Сеченовым?
6. Что нового привнесено в экспериментальную психологию Г. Эббингаузом?
7. Как проводилось экспериментальное исследование мышления в Вюрцбургской школе?
8. Какие основные открытия были сделаны О.Кюльпе и его сотрудниками?
9. Каким образом пересмотрел предмет психологии У.Джеймс?
10. Какие проблемы были исследованы У. Джеймсом?
11. В чем отличие взглядов на сознание У.Джемса и В.Вундта?
12. Какие методы исследования психики использовались во французской психологической школе?
13. Какие психологические проблемы были исследованы П.Жане?
14. Раскройте факторы, которые повлияли на развитие прикладной психологии.
15. Почему В.Вундта считают родоначальником структурализма?
16. В чем видел задачи психологии Э. Титченер?
17. Каким образом был усовершенствован метод интроспекции в структурализме?
18. Сравните тот вклад, который внесли в развитие психологии функционализм и структурализм.
19. Дайте характеристику ключевых идей французской социологической школы.
20. Чем различаются прагматическое и логическое мышление в концепции Л.Леви-Брюля?
21. Почему С.Л.Рубинштейн назвал Описательную психологию вершинной?
22. В чем вы видите достоинства и недостатки описательной и объяснительной психологии?
23. Как проходили поиски объективного метода исследования психики во второй половине XIX века?
24. Назовите основные причины методологического кризиса в психологии.
25. Охарактеризуйте этапы развития кризиса.
26. К чему привел методологический кризис в психологической науке?

Тема 8. Психоанализ

Вопросы для обсуждения

1. **Какие основные принципы легли в основу теории Фрейда?**
2. **Какова структура личности в теории Фрейда?**
3. **Опишите взаимоотношения между психоанализом и другими школами в психологии.**
4. **В чем причины ревизии теории Фрейда?**
5. **Расскажите о тех изменениях, которые внесли неофрейдисты в теорию психоанализа.**
6. **В чем отличие теорий Эго-психологии от классического психоанализа?**

Вопросы для эссе и коллоквиума:

1. **Воззрения представителей психоанализа на энергию либидо: общее и различное.**
2. **Каково значение теории З.Фрейда для психологии как теоретической науки. Существенна ли теория З.Фрейда для смежных с психологией наук? Приведите конкретные примеры, аргументируйте свою точку зрения**

Тема 9. Бихевиоризм

Вопросы для обсуждения

1. **Какие направления исследования можно выделить в школе бихевиоризма?**
2. **Почему бихевиористы считали нужным исключить сознание из предмета психологии?**
3. **Охарактеризуйте основные понятия бихевиоризма (научение, подкрепление и др.).**
4. **Каковы причины модификации классического бихевиоризма?**
5. **Охарактеризуйте особенности формирования поведения в стимульном и оперантном подходе.**
6. **Каковы возможности и границы управления поведением в бихевиоризме?**

Вопросы для эссе и коллоквиума:

- Популярен ли бихевиоризм в настоящее время? Если да, то в каких сферах? Можно ли в повседневной жизни столкнуться со следствиями бихевиорального подхода? Приведите примеры, аргументирующие Вашу позицию.**

Тема 10. Гештальтпсихология

Вопросы для обсуждения

1. **Какие законы восприятия были открыты в гештальтпсихологии?**
2. **Как объясняется в гештальтпсихологии психическое развитие?**

3. Опишите процесс мышления с точки зрения гештальтпсихологов.
4. Какова роль инсайта в творческом мышлении?
5. В чем сущность понятия «психологического поля»?
6. Чем различаются волевое и полевое поведение?

Тема 11. Гуманистическая психология и экзистенциальная психология

Вопросы для обсуждения

1. Почему гуманистическая психология получила название «третьей силы»?
2. В чем заключаются основные принципы гуманистической психологии?
3. Какова роль самоактуализации в развитии личности?
4. Сравните взгляды Маслоу и Роджерса на природу и характер самоактуализации, а также на основные черты психически здоровой личности.
5. Опишите основные положения экзистенциальной психологии.

Вопросы для эссе и коллоквиума:

Приведите примеры исторических личностей, самоактуализирующихся в соответствии с пирамидой А.Маслоу. Есть ли исключения? Приведите примеры.

Тема 12. Когнитивная психология

Вопросы для обсуждения

1. Что изучали в Центре когнитивной психологии?
2. Что повлияло на становление когнитивной психологии?
3. В чем значение метафоры компьютера для когнитивной психологии?
4. Как трактуется бессознательное в когнитивной психологии?

Тема 13. Генетическая психология

Вопросы для обсуждения

1. Истоки генетической психологии, ее значение для истории психологии.
2. Ж.Пиаже: Женевская школа генетической психологии.
3. В. Штерн: теория двух факторов психического развития и их конвергенции.
4. Периодизации психического развития: Ж.Пиаже (развитие интеллекта), Э.Эриксон (развитие личности), А.Гезелл (сенсомоторное развитие), Л.Кольберг (моральное развитие).

Тема 14. Становление и развитие отечественной психологии

Вопросы для обсуждения

1. **Какие факторы оказали влияние на развитие отечественной психологии?
Охарактеризуйте специфику становления психологии в России.**
2. **Какие периоды в развитии российской психологии можно выделить?**
3. **Как зарождалась психология в России в XIX веке?**
4. **В чем разница в понимании предмета и методов психологии между Кавелиным и Сеченовым?**
5. **Какие вопросы были подняты В.Соловьевым и его последователями?**
6. **Что способствовало развитию экспериментально-психологических исследований в России?**
7. **Кто из отечественных ученых способствовал становлению экспериментальной психологии?**
8. **Охарактеризуйте основные достижения российской психологии на рубеже XIX – XX веков.**
9. **Какие проблемные области получили наиболее активную разработку в психологических исследованиях начала XX в.?**
10. **Укажите основные научные направления в российской психологии XX в. и охарактеризуйте их особенности.**

Вопросы для эссе и коллоквиумов:

1. Деятельностный подход: два пути. Общее и различное во взглядах С.Я. Рубинштейна и А.Н. Леонтьева. Комплиментарны ли их теории, или ученые придерживались полярно противоположных взглядов?
2. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского как ресурс для развития детской психологии, возрастной психологии, этнопсихологии и т.д.

Тема 15. Становление и развитие основных отраслей психологии

Вопросы для обсуждения

1. Особенности становления и развития отдельных областей психологии от Античности до современности: факторы, определившие становление и развитие области психологии;
2. Основные этапы развития научной области; предмет, объект, методы; основные проблемы исследования; концепции.
3. Становление и развитие психологии развития и возрастной психологии.
4. Становление и развитие психологии труда.
5. Становление и развитие дифференциальной психологии.
6. Становление и развитие социальной психологии.
7. Становление и развитие сравнительной психологии.
8. Становление и развитие этнопсихологии.
9. Становление и развитие психогенетики.
10. Становление и развитие психодиагностики.

Тема 16. Современное состояние психологической науки и практики

Вопросы для обсуждения

1. Какими общими тенденциями характеризуется развитие отечественной психологии в 60-80 г. XX в.?
2. Какие новые отрасли психологической науки сформировались в 60-е гг. XX в. и что явилось причиной этого?
3. Как развивались школы Бехтерева и Выготского во второй половине XX века?
4. Какие тенденции в развитии отечественной психологии наметились в конце XX века?

Профессионально-исследовательская задача(пример):

Разработать авторскую анкету для выявления представления населения о предмете, методах и задачах психологии на современном этапе ее развития. Также в ходе исследования выявить определения респондентов таких категорий как «душа», «сознание», «психика».

Выборкой для пилотажного исследования могут выступить представители любых возрастных когорт.

Обобщив результаты проведенного исследования сделать вывод о том, какая научная школа, направление, наиболее распространены с данный момент? Какие стереотипы и мифы о психологии как науке есть в настоящее время? Написать отчет.

Значимость профессионально-исследовательской задачи заключается в непосредственном изучении состояния психологии на современном этапе ее исторического развития, выявление социального запроса населения.

Тема 1. Введение. Методологическая основа курса истории психологии

Вопросы для обсуждения

1. Три уровня методологии науки: общефилософский, общенаучный, конкретно-научный.
2. Предмет и цель изучения истории психологии
3. Методы истории психологии

Тема 2. Основные этапы развития психологического знания

Вопросы для обсуждения

1. Этапы развития психологии:
 - Донаучный (до VII – VI вв. До н.э.);
 - Философский (VII – VI вв. До н.э. – конец XVIII – начало XIX в.): психология Античности, Средневековья, Возрождения, Нового времени;
 - Психология как самостоятельная наука (конец XVIII – начало XIX в. Современность): Ассоциативная, Экспериментальная, психологические школы.
2. Общая характеристика этапов развития психологии: предмет, методы, проблемы, подходы.
3. Динамика предмета, метода, проблемного строя, понятийного аппарата психологии от Античности до современности.

Тема 3. Психологические идеи исследователей Античности

Вопросы для обсуждения

11. Назовите основные этапы развития античной психологии.
12. Что характеризует Милетскую философскую школу?
13. Что характеризует творчество Анаксагора?
14. Укажите основные позиции учения Демокрита.
15. Чем творчество Сократа важно для психологического знания?
16. Чем характеризуются "идеи" Платона?
17. Как Платон доказывал бессмертие души?
18. Что привнес в развитие психологического знания Аристотель?
19. Какие основные принципы психологии были заложены в теориях ученых Древней Греции?
20. Какие открытия античной психологии оказали наибольшее влияние на дальнейшее развитие психологической науки?

Тема 4. Психологические идеи исследователей в эпоху Средневековья в Европе и Арабских странах

Вопросы для обсуждения

6. Какие новые проблемы появились в психологии Средневековья?
7. Как развивались отношения науки и церкви в это время?
8. Укажите основные взгляды Фомы Аквинского на природу души.
9. Охарактеризуйте номинализм как крайнее выражение материализма в данный период.
10. Какое значение имела деятельность арабских мыслителей для истории психологии?

В чем состояла сущность экспериментов, проведенных Ибн Синой?

Тема 5. Психологические идеи исследователей эпохи Возрождения и Нового времени

Вопросы для обсуждения

15. Укажите основные черты культуры Возрождения.
16. Какие проблемы поднимали исследователи в эпоху Возрождения?
17. Какая проблема была основной в творчестве Б.Телезио?
18. Охарактеризуйте творчество Х.Уарте.
19. Какие ложные понятия, "идолы", выделяет Бэкон?
20. Какому методу познания отдавал предпочтение Бэкон?
21. Почему изменился предмет психологии в Новое время?
22. В чем состоит разница между позициями рационализма и эмпиризма (сенсуализма)?
23. Каким образом идеи механицизма применяются для понимания человеческого бытия?
24. Как объяснял Декарт функционирование и взаимодействие тела человека и его души?
25. Охарактеризуйте особенности подхода к психике в теории Лейбница?
26. Расскажите об эмпирической позиции Локка.
27. Какие аргументы приводит Локк в своей критике врожденных идей?
28. Какие виды опыта выделял Локк?

Тема 6. Психология XVIII века. Становление ассоциативной и экспериментальной психологии

Вопросы для обсуждения

25. Что стало объединяющей идеей для психологии Просвещения?
26. Какие идеи Локка были развиты в теории Беркли?
27. Что нового в понимание ассоциаций внес Гартли? Какова роль его теории в развитии психологии?
28. Расскажите о развитии теории познания в работах Беркли и Юма.
29. Какие проблемы доминировали во французской психологии?
30. Какие доказательства приоритетного значения ощущений приводили французские психологи?
31. Чем характеризуется "естественный человек" Руссо?
32. Кто из представителей эпохи Просвещения обосновал идею о том, что мышление есть функция мозга?
33. Какие положения теории Вольфа стали ведущими для немецкой психологии?
34. Охарактеризуйте подход Канта к роли и месту психологической науки.
35. В чем заключаются изменения в научном познании в начале XIX в.?
36. Охарактеризуйте достоинства и недостатки френологии Ф.Галля.
37. Сопоставьте взгляды на психику Д.Милля и Д.С.Милля.
38. Что общего в подходах Лейбница и Гербарта к содержанию психики?
39. Какие новые характеристики представлений были введены Гербартом?
40. Как пересмотрел предмет психологии Спенсер? В чем он видел функцию психики?
41. Какие исследования положили начало психофизике?
42. Как психофизика повлияла на развитие психологии?
43. Какие достижения физиологии первой половины XIX в. повлияли на развитие психологии?
44. Какое значение для психологии имели исследования Гельмгольца, посвященные скорости распространения нервных импульсов?

45. В чем суть основного психофизиологического закона?
46. Как повлияла психометрия на развитие экспериментальной психологии?
47. Разработку каких новых направлений в психологии стимулировала эволюционная теория Дарвина?
48. Каково значение развития психиатрии для психологии?

Тема 7. Методологический кризис в психологии. Первые психологические школы, возникшие на рубеже XIX–XX веков.

Вопросы для обсуждения

27. Какие методы исследования психики были предложены В.Вундтом?
28. Укажите различия между опосредованным и непосредственным опытом.
29. За что система В.Вундта подвергалась критике?
30. В чем сущность интенционального акта в концепции Ф. Brentano?
31. В чем сущность генетического метода, предложенного И.М. Сеченовым?
32. Что нового привнесено в экспериментальную психологию Г. Эббингаузом?
33. Как проводилось экспериментальное исследование мышления в Вюрцбургской школе?
34. Какие основные открытия были сделаны О.Кюльпе и его сотрудниками?
35. Каким образом пересмотрел предмет психологии У.Джеймс?
36. Какие проблемы были исследованы У. Джеймсом?
37. В чем отличие взглядов на сознание У.Джемса и В.Вундта?
38. Какие методы исследования психики использовались во французской психологической школе?
39. Какие психологические проблемы были исследованы П.Жане?
40. Раскройте факторы, которые повлияли на развитие прикладной психологии.
41. Почему В.Вундта считают родоначальником структурализма?
42. В чем видел задачи психологии Э. Титченер?
43. Каким образом был усовершенствован метод интроспекции в структурализме?
44. Сравните тот вклад, который внесли в развитие психологии функционализм и структурализм.
45. Дайте характеристику ключевых идей французской социологической школы.
46. Чем различаются прагматическое и логическое мышление в концепции Л.Леви-Брюля?
47. Почему С.Л.Рубинштейн назвал Описательную психологию вершинной?
48. В чем вы видите достоинства и недостатки описательной и объяснительной психологии?
49. Как проходили поиски объективного метода исследования психики во второй половине XIX века?
50. Назовите основные причины методологического кризиса в психологии.
51. Охарактеризуйте этапы развития кризиса.
52. К чему привел методологический кризис в психологической науке?

Тема 8. Психоанализ

Вопросы для обсуждения

7. Какие основные принципы легли в основу теории Фрейда?
8. Какова структура личности в теории Фрейда?
9. Опишите взаимоотношения между психоанализом и другими школами в психологии.
10. В чем причины ревизии теории Фрейда?
11. Расскажите о тех изменениях, которые внесли неофрейдисты в теорию психоанализа.
12. В чем отличие теорий Эго-психологии от классического психоанализа?

Вопросы для эссе и коллоквиума:

1. Воззрения представителей психоанализа на энергию либидо: общее и различное.
2. Каково значение теории З.Фрейда для психологии как теоретической науки. Существенна ли теория З.Фрейда для смежных с психологией наук? Приведите конкретные примеры, аргументируйте свою точку зрения

Тема 9. Бихевиоризм

Вопросы для обсуждения

7. Какие направления исследования можно выделить в школе бихевиоризма?
8. Почему бихевиористы считали нужным исключить сознание из предмета психологии?
9. Охарактеризуйте основные понятия бихевиоризма (научение, подкрепление и др.).
10. Каковы причины модификации классического бихевиоризма?
11. Охарактеризуйте особенности формирования поведения в стимульном и оперантном подходе.
12. Каковы возможности и границы управления поведением в бихевиоризме?

Вопросы для эссе и коллоквиума:

Популярен ли бихевиоризм в настоящее время? Если да, то в каких сферах? Можно ли в повседневной жизни столкнуться со следствиями бихевиорального подхода? Приведите примеры, аргументирующие Вашу позицию.

Тема 10. Гештальтпсихология

Вопросы для обсуждения

7. Какие законы восприятия были открыты в гештальтпсихологии?
8. Как объясняется в гештальтпсихологии психическое развитие?
9. Опишите процесс мышления с точки зрения гештальтпсихологов.
10. Какова роль инсайта в творческом мышлении?
11. В чем сущность понятия «психологического поля»?
12. Чем различаются волевое и полевое поведение?

Тема 11. Гуманистическая психология и экзистенциальная психология

Вопросы для обсуждения

6. Почему гуманистическая психология получила название «третьей силы»?
7. В чем заключаются основные принципы гуманистической психологии?
8. Какова роль самоактуализации в развитии личности?
9. Сравните взгляды Маслоу и Роджерса на природу и характер самоактуализации, а также на основные черты психически здоровой личности.
10. Опишите основные положения экзистенциальной психологии.

Вопросы для эссе и коллоквиума:

Приведите примеры исторических личностей, самоактуализирующихся в соответствии с пирамидой А.Маслоу. Есть ли исключения? Приведите примеры.

Тема 12. Когнитивная психология

Вопросы для обсуждения

5. Что изучали в Центре когнитивной психологии?
6. Что повлияло на становление когнитивной психологии?
7. В чем значение метафоры компьютера для когнитивной психологии?
8. Как трактуется бессознательное в когнитивной психологии?

Тема 13. Генетическая психология

Вопросы для обсуждения

5. Истоки генетической психологии, ее значение для истории психологии.
6. Ж.Пиаже: Женевская школа генетической психологии.
7. В. Штерн: теория двух факторов психического развития и их конвергенции.
8. Периодизации психического развития: Ж.Пиаже (развитие интеллекта), Э.Эриксон (развитие личности), А.Гезелл (сенсомоторное развитие), Л.Кольберг (моральное развитие).

Тема 14. Становление и развитие отечественной психологии

Вопросы для обсуждения

1. Какие факторы оказали влияние на развитие отечественной психологии? Охарактеризуйте специфику становления психологии в России.
2. Какие периоды в развитии российской психологии можно выделить?
3. Как зарождалась психология в России в XIX веке?
4. В чем разница в понимании предмета и методов психологии между Кавелиным и Сеченовым?
5. Какие вопросы были подняты В.Соловьевым и его последователями?
6. Что способствовало развитию экспериментально-психологических исследований в России?
7. Кто из отечественных ученых способствовал становлению экспериментальной психологии?
8. Охарактеризуйте основные достижения российской психологии на рубеже XIX – XX веков.
9. Какие проблемные области получили наиболее активную разработку в психологических исследованиях начала XX в.?
10. Укажите основные научные направления в российской психологии XX в. и охарактеризуйте их особенности.

Вопросы для эссе и коллоквиумов:

1. Деятельностный подход: два пути. Общее и различное во взглядах С.Я. Рубинштейна и А.Н. Леонтьева. Комплиментарны ли их теории, или ученые придерживались полярно противоположных взглядов?
2. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского как ресурс для развития детской психологии, возрастной психологии, этнопсихологии и т.д.

Тема 15. Становление и развитие основных отраслей психологии

Вопросы для обсуждения

1. Особенности становления и развития отдельных областей психологии от Античности до современности: факторы, определившие становление и развитие области психологии;
2. Основные этапы развития научной области; предмет, объект, методы; основные проблемы исследования; концепции.
3. Становление и развитие психологии развития и возрастной психологии.
4. Становление и развитие психологии труда.
5. Становление и развитие дифференциальной психологии.
6. Становление и развитие социальной психологии.
7. Становление и развитие сравнительной психологии.
8. Становление и развитие этнопсихологии.
9. Становление и развитие психогенетики.
10. Становление и развитие психодиагностики.

Тема 16. Современное состояние психологической науки и практики

Вопросы для обсуждения

5. Какими общими тенденциями характеризуется развитие отечественной психологии в 60-80 г. XX в.?
6. Какие новые отрасли психологической науки сформировались в 60-е гг. XX в. и что явилось причиной этого?
7. Как развивались школы Бехтерева и Выготского во второй половине XX века?
8. Какие тенденции в развитии отечественной психологии наметились в конце XX века?

Профессионально-исследовательская задача(пример):

Разработать авторскую анкету для выявления представления населения о предмете, методах и задачах психологии на современном этапе ее развития. Также в ходе исследования выявить определения респондентов таких категорий как «душа», «сознание», «психика».

Выборкой для пилотажного исследования могут выступить представители любых возрастных когорт.

Обобщив результаты проведенного исследования сделать вывод о том, какая научная школа, направление, наиболее распространены с данный момент? Какие стереотипы и мифы о психологии как науке есть в настоящее время? Написать отчет.

Значимость профессионально-исследовательской задачи заключается в непосредственном изучении состояния психологии на современном этапе ее исторического развития, выявление социального запроса населения.

Шкала оценивания

Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90% (отлично)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач
89% - 75% (хорошо)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
74% - 60% (удовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
менее 60% (неудовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально

допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.
--

Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;
В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;
О – общее количество вопросов в тесте.

Проверка кейса

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при проверке кейса во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проверке кейса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

При оценивании результатов решения кейса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, практических и аналитических навыков в рамках осваиваемой компетенции.
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, практических и аналитических навыков в рамках осваиваемой компетенции.
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, практических и аналитических навыков в рамках осваиваемой компетенции.
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, практических и аналитических навыков в рамках осваиваемой компетенции.

Решение задач

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при решении задач во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при решении задач, является количество верно решенных задач. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам решения задач, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам решения задач;
В – количество верно решенных задач;
О – общее количество задач.

Решение ситуационной задачи

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выполнении ситуационной задачи во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания является сбор и обобщение необходимой информации, правильное выполнение необходимых расчетов, достоверность и обоснованность выводов.

При оценивании результатов решения ситуационной задачи используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений,
------------	---

	умеет собирать и обобщать необходимую информацию, правильно осуществляет расчеты, делает обоснованные выводы
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, может собрать большую часть необходимой информации, рассчитывает необходимые показатели, делает выводы, допуская при этом незначительные ошибки
74% - 60%	Учащийся демонстрирует знание некоторой части основных теоретических положений, может собрать некоторую часть необходимой информации, рассчитывает необходимые показатели, делает выводы, допуская при этом ошибки
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, умений и навыков в рамках осваиваемой компетенции.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Методы проведения экзамена

Экзамен проводится в два этапа с применением следующих методов:

- 1 этап - итоговое тестирование (на последнем занятии),
- 2 этап – метод устного опроса по вопросам из перечня примерных вопросов из п.5.2.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный / ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
ОПК-6.3. Способность оперировать приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	- владеет способами решения задач психологического просвещения и психологической профилактики, основываясь на знаниях особенностей функционирования нервной системы человека	- владеет эффективными методами, приемами распространения информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, обосновывает феномены развития и поведения личности особенностями функционирования нервной системы человека

Типовые оценочные средства промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену по дисциплине Б1.О.29 «История психологии»

1. Предмет, значение, методы, актуальные задачи истории психологии.
2. Характеристика основных периодов развития психологических воззрений.
3. Натурфилософские представления о душе в Древней Греции.
4. Новое понятие о душе Сократа. Диалектика.
5. Учение о душе Платона.
6. Система представлений о душе Аристотеля.
7. Новые тенденции в психологии эпохи Эллинизма (кинники, эпикурейцы, стоики).
8. Основы христианского воззрения на природу души. Неоплатонизм и ранняя схоластика (Плотин, Августин).

9. Психологические идеи арабских мыслителей. Возрождение учения Аристотеля и натурализма (Авиценна, Аверроэс).
10. Психологические идеи в средневековой Европе (Фома Аквинский, Р.Бэкон, Д.Скотт, В.Оккам).
11. Психологическая мысль эпохи Возрождения (П.Помпонаци, Б.Телезио, Х.Уарте).
12. Основные тенденции в философии и психологии в эпоху «великого восстановления наук» в XVII веке.
13. Эмпирическое направление в философии и психологии XVII века (Ф.Бэкон, Т.Гоббс, Дж.Локк).
14. Рационалистическое направление в философии и психологии XVII века (Р.Декарт – дуализм, Б.Спиноза – материализм, Г.Лейбниц – идеализм).
15. Развитие английской ассоциативной психологии в XVIII веке (Д.Гартли, Д.Беркли, Д.Юм).
16. Становление эмпирического направления во французской психологии XVIII века (Э.Кондильяк, Ж.Ламетри, К.Гельвеций, Ж.Ж.Руссо, П.Кабанис).
17. Психологические идеи в немецкой классической философии XVIII века. Основания критики И.Кантом психологии как науки.
18. Основные предпосылки возникновения психологии как самостоятельной науки, сложившиеся к 60 – 70 гг. XIX века.
19. Развитие ассоциативной психологии в XIX веке (Д.Милль, Дж.С.Милль, И.Гербарт., А.Бэн, Г.Спенсер).
20. Естественнонаучные основы психологии (психофизика, психофизиология, психометрия).
21. Развитие эволюционных идей в биологии и их значение для психологии.
22. Первые программы построения психологии как самостоятельной науки: В.Вундт, Ф.Брентано, И.Сеченов.
23. Развитие экспериментальной психологии в конце XIX – начале XX века в Германии (Г.Эббингауз, К.Штумпф, Вюрцбургская школа мышления и др.).
24. Развитие экспериментальной психологии в конце XIX - начале XX века в США (У.Джеймс, С.Холл, Дж.Кеттелл и др.).
25. Развитие экспериментальной психологии в конце XIX – начале XX века во Франции (Т.Рибо, А.Бине, П.Жане и др.).
26. Структурализм в психологии (В.Вундт, Э.Титченер и др.)
27. Функционализм в психологии (Ф.Брентано, У.Джеймс, Д.Дьюи и др.)
28. Описательная (понимающая) психология (В.Дильтей, Э.Шпрангер)
29. Французская социологическая школа (Э.Дюркгейм, Л.Леви-Брюль, Г.Тард).
30. Методологический кризис в психологии: причины, содержание и динамика протекания.
31. Предпосылки возникновения бихевиоризма, его основные положения и значение.
32. Эволюция бихевиоризма: причины и основные направления.
33. Возникновение психоанализа, его основные положения и значение.
34. Эволюция психоанализа: причины и модификации.
35. Предпосылки, возникновение и основные положения гештальтпсихологии.
36. Развитие идей гештальтпсихологии, основные концепции.
37. Возникновение и развитие гуманистического направления в психологии.
38. Основные идеи и теории экзистенциальной психологии.
39. Возникновение и основные концепции генетической психологии.
40. Истоки и основные направления когнитивной психологии.
41. Истоки, основные идеи и теории трансперсональной психологии.
42. Зарубежная психология в конце XX века и на современном этапе.

43. Психологическая мысль в России XVIII – первой половины XIX века.
44. Русская психологическая мысль второй половины XIX – начала XX века.
45. Развитие экспериментальной психологии в России.
46. Психология в России в советский период. Учение о поведении, психотехника.
47. Психология в России в советский период. Педология, культурно-историческая психология.
48. Российская психология во второй половине XX века. Московская психологическая школа.
49. Российская психология во второй половине XX века. Ленинградская психологическая школа.
50. Психология в России на современном этапе.

Шкала оценивания

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «Отлично» / «Хорошо»/ «Удовлетворительно»/ «Неудовлетворительно». Критериями оценивания на зачете с оценкой является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации.

Для дисциплин, формой промежуточной аттестации которых является зачет с оценкой, приняты следующие соответствия:

- 90-100% - «отлично» (5);
- 75-89% - «хорошо» (4);
- 60-74% - «удовлетворительно» (3);
- менее 60% - «неудовлетворительно» (2).

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90% (отлично)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач
89% - 75% (хорошо)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
74% - 60% (удовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
менее 60% (неудовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.

Фонды оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине представлены в приложении 1.

6. Методические материалы по освоению дисциплины

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему реферата студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Реферат должен содержать следующие структурные элементы: Титульный лист Содержание Введение Основная часть Заключение Список литературы Приложения (при необходимости). Требования к оформлению рефератов: шрифт – 14, поля – по 2 см, интервал – 1, объем – не менее 10 стр.

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

Методические рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента, умения решать практические задачи. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с вопросами для устного опроса,
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Рекомендации по изучению методических материалов

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание

последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать экзамен. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

На самостоятельную работу студентов по дисциплине Б1.О.29 «История психологии» выносятся следующие темы:

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС	Очная форма
1	2	3	4
Тема 1	Введение. Методологическая основа курса истории психологии.	Источники истории психологии – Труды психологов и философов, в которых исследуются психологические проблемы – Общественная практика (медицина, педагогика, юридическая практика, материальное производство и т.п.) – Другие науки (естествознание, языкознание, этнография, антропология и др.)	О
Тема 2	Основные этапы развития психологического знания	Этапы развития знания	О
Тема 3	Психологические идеи исследователей Античности	– Анализ психологических идей Античности, которые в модифицированном виде дошли до современной науки. – Сравнительный анализ психологических идей исследователей Древней Греции и Древнего Рима.	О
Тема 4	Психологические идеи исследователей в эпоху Средневековья в Европе и Арабских странах	– Сравнительное изучение психологических проблем, разрабатываемых исследователями в Европейской и Арабской науках Средневековья. – Анализ идей исследователей Европейской и Арабской наук, которые в модифицированном виде дошли до современной науки. – Составление словаря основных терминов психологии Средневековья.	О
Тема 5	Психологические идеи исследователей эпохи Возрождения и Нового времени	– Анализ динамики психологических проблем периода Возрождения, Нового Времени, психологии XVIII века, факторы, ее обусловившие. – Составление словаря основных терминов психологии Нового Времени.	О
Тема 6	Психология XVIII века. Становление ассоциативной и экспериментальной психологии	– Раскрыть влияние позитивизма на развитие психологии. – Составление словаря основных терминов ассоциативной психологии.	О
Тема 7	Первые психологические школы, возникшие на рубеже XIX–XX веков. Методологический кризис в психологии	– Анализ психологических проблем, разрабатываемых в структурализме, функционализме, вюрцбургской, французской, описательной научных школах. – Проанализировать первые эксперименты в психологии.	О
Тема 8	Психоанализ.	– Сопоставительное изучение психоаналитических концепций. – Составление словаря основных терминов	О

		глубинной психологии. – Динамика и развитие проблематики в психоанализе	
Тема 9	Бихевиоризм.	– Сравнительная характеристика теорий научения. – Динамика и развитие проблематики в бихевиоризме. – Составление словаря основных терминов бихевиоризма.	О
Тема 10	Гештальтпсихология.	– Анализ экспериментальных исследований в гештальтпсихологии. – Составление словаря основных терминов гештальтпсихологии. – Исследования гештальтпсихологии в области восприятия. – Исследования гештальтпсихологии в области мышления. – Исследования личности и группы в гештальтпсихологии.	О
Тема 11	Гуманистическая психология	– Механизмы развития и механизмы защиты психики в гуманистической психологии. – Составление словаря основных терминов гуманистической психологии. – Экзистенциализм и его влияние на психологию.	О
Тема 12	Когнитивная психология	– Анализ проблематики когнитивной психологии. – Составление словаря основных терминов когнитивной психологии. – Нейро-лингвистическое программирование. – Когнитивная психотерапия.	О
Тема 13	Генетическая психология.	– Анализ концепций генетической психологии. – Составление словаря основных терминов генетической психологии.	О
Тема 14	Становление и развитие отечественной психологии	– Естественнонаучное и гуманитарное направления в отечественной психологии XIX – начала XX в. – Научные школы в отечественной психологии. – Ленинградская (Санкт-Петербургская) психологическая школа: история становления. – Московская психологическая школа: история становления.	О
Тема 15	Становление и развитие основных областей психологии	– Раскройте связь истории психологии и других наук. – Проанализировать особенности формирования и развития отдельных областей психологии (по выбору студента).	О
Тема 16	Современное состояние психологической науки и практики.	– Проведите анализ современных периодических изданий (журнал «Психологические исследования», журналы МГППУ, Вопросы психологии, Психологический журнал и др) по заявленной теме. Подготовьте аннотации статей.	О

Неотъемлемым элементом учебного процесса является самостоятельная работа студента. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Формы самостоятельной работы студентов по дисциплине: написание конспектов, подготовка ответов к вопросам, написание рефератов, решение задач, исследовательская работа.

Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной

литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.б «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

Рекомендации по работе с литературой

При изучении курса учебной дисциплины особое внимание следует обратить на рекомендуемую основную и дополнительную литературу.

Важным элементом подготовки к семинару является глубокое изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по теме занятия, а также первоисточников. При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

Важно и внешнее оформление конспекта. В его начале надо указать тему семинара, дату написания, названия литературных источников, которые будут законспектированы. Глубокая самостоятельная работа над ними обеспечит успешное усвоение изучаемой дисциплины.

Одним из важнейших средств серьезного овладения теорией является конспектирование первоисточников.

Для составления конспекта рекомендуется сначала прочитать работу целиком, чтобы уяснить ее общий смысл и содержание. При этом можно сделать пометки о ее структуре, об основных положениях, выводах, надо стараться отличать в тексте основное от второстепенного, выводы от аргументов и доказательств. Если есть непонятные слова, надо в энциклопедическом словаре найти, что это слово обозначает. Закончив чтение (параграфа, главы, статьи) надо задать себе вопросы такого рода: В чем главная мысль? Каковы основные звенья доказательства ее? Что вытекает из утверждений автора? Как это согласуется с тем, что уже знаете о прочитанном из других источников?

Ясность и отчетливость восприятия текста зависит от многого: от сосредоточенности студента, от техники чтения, от настойчивости, от яркости воображения, от техники фиксирования прочитанного, наконец, от эрудиции – общей и в конкретно рассматриваемой проблеме.

Результатом первоначального чтения должен быть простой план текста и четкое представление о неясных местах, отмеченных в книге. После предварительного ознакомления, при повторном чтении следует выделить основные мысли автора и их развитие в произведении, обратить внимание на обоснование отдельных положений, на методы и формы доказательства, наиболее яркие примеры. В ходе этой работы окончательно отбирается материал для записи и определяется ее вид: план, тезисы, конспект.

План это краткий, последовательный перечень основных мыслей автора. Запись прочитанного в виде тезисов – значит выявить и записать опорные мысли текста. Разница между планом и тезисами заключается в следующем: в плане мысль называется (ставь всегда вопрос: о чем говорится?), в тезисах – формулируется – (что именно об этом говорится?). Запись опорных мыслей текста важна, но полного представления о прочитанном на основании подобной записи не составишь. Важно осмыслить, как автор

доказывает свою мысль, как убеждает в истинности своих выводов. Так возникает конспект. Форма записи, как мы уже отметили, усложняется в зависимости от целей работы: план – о чем?; тезисы – о чем? что именно?; конспект – о чем? что именно? как?

Конспект это краткое последовательное изложение содержания. Основу его составляет план, тезисы и выписки. Недостатки конспектирования: многословие, цитирование не основных, а связующих мыслей, стремление сохранить стилистическую связанность текста в ущерб его логической стройности. Приступать к конспектированию необходимо тогда, когда сложились навыки составления записи в виде развернутого подробного плана.

Форма записи при конспектировании требует особого внимания: важно, чтобы собственные утверждения, размышления над прочитанным, четко отделялись при записи. Разумнее выносить свои пометки на широкие поля, записывать на них дополнительные справочные данные, помогающие усвоению текста (дата события, упомянутого авторами; сведения о лице, названном в книге; точное содержание термина). Если конспектируется текст внушительного объема, необходимо указывать страницы книги, которые охватывает та или иная часть конспекта.

Для удобства пользования своими записями важно озаглавить крупные части конспекта, подчеркивая заголовки. Следует помнить о назначении красной строки, стремиться к четкой графике записей - уступами, колонками. Излагать главные мысли автора и их систему аргументов - необходимо преимущественно своими словами, перерабатывая таким образом информацию, – так проходит уяснение ее сути. Мысль, фразы, понятия в контексте, могут приобрести более пространное изложение в записи. Но текст оригинала свертывается, и студент, отрабатывая логическое мышление, учиться выделять главное и обобщать однотипные суждения, однородные факты. Кроме того, делая записи своими словами, обобщая, студент учится письменной речи.

Знание общей стратегии чтения, техники составления плана и тезисов определяет и технологию конспектирования

Внимательно читать текст, попутно отмечая непонятные места, незнакомые термины и понятия. Выписать на поля значение отмеченных понятий.

При первом чтении текста необходимо составить его простой план, последовательный перечень основных мыслей автора.

При повторном чтении текста выделять систему доказательств основных положений работы автора.

Заключительный этап работы с текстом состоит в осмыслении ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.

При конспектировании нужно стремиться выразить мысль автора своими словами, это помогает более глубокому усвоению текста.

В рамках работы над первоисточником важен умелый отбор цитат. Необходимо учитывать, насколько ярко, оригинально, сжато изложена мысль. Цитировать необходимо те суждения, на которые впоследствии возможна ссылка как на авторитетное изложение мнения, вывода по тому или иному вопросу.

Конспектировать целесообразно не на отдельном листе, а в общей тетради на одной странице листа. Обратная сторона листа может быть использована для дополнений, необходимость которых выяснится в дальнейшем. При конспектировании литературы следует оставить широкие поля, чтобы записать на них план конспекта. Поля могут быть использованы также для записи своих замечаний, дополнений, вопросов. При выступлении на семинаре студент может пользоваться своим конспектом для цитирования первоисточника. Все участники занятия внимательно слушают выступления товарищей по группе, отмечают спорные или ошибочные положения в них, вносят поправки, представляют свои решения и обоснования обсуждаемых проблем.

В конце семинара, когда преподаватель занятия подводит итоги, студенты с учетом рекомендаций преподавателя и выступлений сокурсников, дополняют или исправляют свои конспекты.

Рекомендации для подготовки к экзамену, зачету

При подготовке к экзамену, зачету студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи экзамена, зачета студентом является изучение конспектов лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы в течение семестра.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1. Основная литература

1. Кольцова В.А. История психологии. Проблемы методологии [Электронный ресурс]/ Кольцова В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2008.— 511 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15536>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Марцинковская Т.Д. История психологии [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Марцинковская Т.Д., Юревич А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, Трикста, 2011.— 528 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27397>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Субъект, личность и психология человеческого бытия [Электронный ресурс]/ В.В. Знаков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2005.— 384 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15653>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Щербинина О.А. История психологии [Электронный ресурс]: рабочая тетрадь/ Щербинина О.А.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 118 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24339>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

7.2. Дополнительная литература

1. Ананьев Б.Г. О проблеме современногочеловекознания. – М.: Наука, 2011. – 381 с.

2. Асмолов А.Г. Психология личности. – М.: Изд-во МГУ, 2010. – 367 с.

3. Бехтерев В.М. Личность и условия ее развития и здоровья. / Проблемы развития и воспитания человека. / Под ред. А.В. Брушлинского и В.А. Кольцовой. – М.: Моск. псих-соц. инстит; Воронеж: изд НПО «МОДЭК», – 2011. С. 97-136.

4. Блонский П.П. Избранные педагогические и психологические сочинения: В 2-х т.т. / под ред. А.В. Петровского – М.: Педагогика, 2011. – Т 1. – 304 с.

5. Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6-ти т. М.: Педагогика, 2011. – Т 1. – 488 с.

6. Естественно-научные основы психологии / Под ред. А.А. Смирнова и др. – М.: Педагогика, 2010. – 368 с.

7. Ждан А.Н. История психологии. – М.: Российское педагогическое агентство, 2013. – 442 с.

8. Из истории русской психологии. / Под ред. М.В. Соколова. – М.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, – 2010. – 439 с.
9. Марцинковская Т.Д. История детской психологии. – М.: Владос, 2010. – 272 с.
10. Никольская А.А. Возрастная и педагогическая психология дореволюционной России. – Дубна: Феникс, 2011. – 336 с.
11. Обухова Л.Ф. Детская психология: теория, факты, проблемы.– М.: Триволта, 2010. – 357 с.
12. Петровский А.В. Вопросы истории и теории психологии. – М.: Педагогика, 2011. – 271 с.
13. Психологическая наука в России XX столетия. Проблемы теории и истории. – М.: Академия, 2011. – 514 с.
14. Смирнов А.А. Развитие и современное состояние психологической науки в СССР. – М.: Педагогика. – 2010., 352 с.
15. Теплов Б.М. Психология и психофизиология индивидуальных различий. – М.: Моск. псих-соц. инстит; Воронеж: изд НПО «МОДЭК», 2011. – 554 с.
16. Холл К.С., Линдсей Г. Теории личности / пер. с англ. – М.: Эксмо-пресс, 2010. – 592 с.
17. Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. М.: Моск. псих-соц. инстит., 2010. – 352 с.
18. Хрестоматия по истории психологии: период открытого кризиса. / Под ред. П.Я. Гальперина – М.: изд-во МГУ, 2010. – 301 с.
19. Хрестоматия по психологии. / Сост. В.В. Мироненко. – М.: Просвещение, 2013. – 447 с..
20. Челпанов Г.И. Психология и школа. / Психология. Философия. Образование. – М.: Моск. псих-соц. инстит; Воронеж: изд НПО «МОДЭК», 2010. – С. 253–446.
21. Ярошевский М.Г. История психологии. 2-е перераб. изд. – М.: Наука, 2013. – 463 с.

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 (с посл. поправками)
2. ISO 9001:2008 Системы менеджмента качества. Требования. URL: <http://www.internet-law.ru/gosts/gost/47856/> (Открытый доступ).
3. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации». М., 2012.

7.4. Интернет-ресурсы, справочные системы.

1. Справочно-поисковая система «Гарант» <http://base.garant.ru/>
2. Справочно-поисковая система «Консультант Плюс»<http://www.consultant.ru/>
3. Сайт Российского психологического общества <http://www.psyrus.ru/> (открытый доступ)
4. Психологическая газета – регулярное электронное издание <http://psy.su/> (открытый доступ)
5. Российская психология – информационно-аналитический портал <http://rospsy.ru> (открытый доступ)
6. Портал психологических изданий <http://psyjournals.ru/> (открытый доступ)
7. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/> (открытый доступ)

8. Сайт «Экзистенциальная и гуманистическая психология» <http://hpsy.ru> (открытый доступ)

9. Официальный сайт Президента РФ <http://www.kremlin.ru/>

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

Принтер Брайля braille embosser everest-dv4

Электронный ручной видеувелечитель САНЭД

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

тифлофлешплееры, радиоклассы.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

компьютерная техника со специальным программным обеспечением;

альтернативные устройства ввода информации;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных

формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: Ссылка: [http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/ ...](http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/)

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).

Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет государственного и муниципального управления

Кафедра социологии, общей и юридической психологии

УТВЕРЖДЕНА
учёным советом
Волгоградского института управле-
ния –
филиала РАНХиГС
Протокол №2 от 23.09.2021 г.

АДАптированная программа бакалавриата

Психологическое консультирование

(наименование образовательной программы)

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и
обучающихся инвалидов

Б1.О.29 ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

(код и наименование дисциплины)

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

(код, наименование направления подготовки /специальности)

Очная

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2022 г.

Волгоград, 2021 г.

1. Вопросы к экзамену

Вопросы к экзамену по дисциплине Б1.О.29 «История психологии»

1. Предмет, значение, методы, актуальные задачи истории психологии.
2. Характеристика основных периодов развития психологических воззрений.
3. Натурфилософские представления о душе в Древней Греции.
4. Новое понятие о душе Сократа. Диалектика.
5. Учение о душе Платона.
6. Система представлений о душе Аристотеля.
7. Новые тенденции в психологии эпохи Эллинизма (кинники, эпикурейцы, стоики).
8. Основы христианского воззрения на природу души. Неоплатонизм и ранняя схоластика (Плотин, Августин).
9. Психологические идеи арабских мыслителей. Возрождение учения Аристотеля и натурализма (Авиценна, Аверроэс).
10. Психологические идеи в средневековой Европе (Фома Аквинский, Р.Бэкон, Д.Скотт, В.Оккам).
11. Психологическая мысль эпохи Возрождения (П.Помпонацци, Б.Телезио, Х.Уарте).
12. Основные тенденции в философии и психологии в эпоху «великого восстановления наук» в XVII веке.
13. Эмпирическое направление в философии и психологии XVII века (Ф.Бэкон, Т.Гоббс, Дж.Локк).
14. Рационалистическое направление в философии и психологии XVII века (Р.Декарт – дуализм, Б.Спиноза – материализм, Г.Лейбниц – идеализм).
15. Развитие английской ассоциативной психологии в XVIII веке (Д.Гартли, Д.Беркли, Д.Юм).
16. Становление эмпирического направления во французской психологии XVIII века (Э.Кондильяк, Ж.Ламетри, К.Гельвеций, Ж.Ж.Руссо, П.Кабанис).
17. Психологические идеи в немецкой классической философии XVIII века. Основания критики И.Кантом психологии как науки.
18. Основные предпосылки возникновения психологии как самостоятельной науки, сложившиеся к 60 – 70 гг. XIX века.
19. Развитие ассоциативной психологии в XIX веке (Д.Милль, Дж.С.Милль, И.Герbart., А.Бэн, Г.Спенсер).
20. Естественнонаучные основы психологии (психофизика, психофизиология, психометрия).
21. Развитие эволюционных идей в биологии и их значение для психологии.
22. Первые программы построения психологии как самостоятельной науки: В.Вундт, Ф.Брентано, И.Сеченов.
23. Развитие экспериментальной психологии в конце XIX – начале XX века в Германии (Г.Эббингауз, К.Штумпф, Вюрцбургская школа мышления и др.).
24. Развитие экспериментальной психологии в конце XIX - начале XX века в США (У.Джеймс, С.Холл, Дж.Кеттелл и др.).
25. Развитие экспериментальной психологии в конце XIX – начале XX века во Франции (Т.Рибо, А.Бине, П.Жане и др.).
26. Структурализм в психологии (В.Вундт, Э.Титченер и др.)
27. Функционализм в психологии (Ф.Брентано, У.Джеймс, Д.Дьюи и др.)
28. Описательная (понимающая) психология (В.Дильтей, Э.Шпрангер)
29. Французская социологическая школа (Э.Дюркгейм, Л.Леви-Брюль, Г.Тард).
30. Методологический кризис в психологии: причины, содержание и динамика протекания.

31. Предпосылки возникновения бихевиоризма, его основные положения и значение.
32. Эволюция бихевиоризма: причины и основные направления.
33. Возникновение психоанализа, его основные положения и значение.
34. Эволюция психоанализа: причины и модификации.
35. Предпосылки, возникновение и основные положения гештальтпсихологии.
36. Развитие идей гештальтпсихологии, основные концепции.
37. Возникновение и развитие гуманистического направления в психологии.
38. Основные идеи и теории экзистенциальной психологии.
39. Возникновение и основные концепции генетической психологии.
40. Истоки и основные направления когнитивной психологии.
41. Истоки, основные идеи и теории трансперсональной психологии.
42. Зарубежная психология в конце XX века и на современном этапе.
43. Психологическая мысль в России XVIII – первой половины XIX века.
44. Русская психологическая мысль второй половины XIX – начала XX века.
45. Развитие экспериментальной психологии в России.
46. Психология в России в советский период. Учение о поведении, психотехника.
47. Психология в России в советский период. Педология, культурно-историческая психология.
48. Российская психология во второй половине XX века. Московская психологическая школа.
49. Российская психология во второй половине XX века. Ленинградская психологическая школа.
50. Психология в России на современном этапе.

2. Тестовые материалы

1. К представителям Милетской школы не относится:
 1. Фалес;
 2. Анаксимандр;
 3. Анаксимен;
 4. Аристотель.

2. Учение, поставившее душу (психику) под общие законы естества - это:
 1. анимизм;
 2. гилозоизм;
 3. пантеизм;
 4. субъективный идеализм.

3. Название «Психея» для обозначения психической реальности ввел:
 1. Платон;
 2. Аристотель;
 3. Гераклит;
 4. Демокрит.

4. Закон «Логос», согласно которому «все течет» и явления переходят друг в друга, ввел:
 1. Платон;

2. Аристотель;
3. Гераклит;
4. Демокрит.

5. Основатель принципа нервизма, связавший психику с работой головного мозга и нервной системы в целом:

1. Алкмеон;
2. Гален;
3. Авиценна;
4. Эмпедокл.

6. Принципа биопсихизма не придерживался:

1. Фалес;
2. Аристотель;
3. Авиценна;
4. Эмпедокл.

7. Понятие атома в философию ввел:

1. Демокрит;
2. Гераклит;
3. Платон;
4. Аристотель.

8. Начало научной типологии об индивидуальных различиях между людьми положил:

1. Демокрит;
2. Гераклит;
3. Гиппократ;
4. Гален.

9. Сколько доказательств бессмертия души приводит Платон?

1. три;
2. четыре;
3. пять;
4. семь.

10. Трактат «О душе» написал:

1. Сократ;
2. Платон;
3. Гераклит;
4. Аристотель.

11. "Аристотелем в тонзуре" называют:

1. Ф. Аквинского;
2. Августина Блаженного;
3. Р. Декарта;

4. Б. Спинозу

12. Понятие "психология" для обозначения новой науки было предложено:

1. В. Вундтом в 1879 г.;
2. Аристотелем в 4 в. до н.э.;
3. Р. Гоклениусом в 1590 г.;
4. Ф. Аквинским в 1416 г.

13. Открытие понятия "рефлекс" принадлежит:

1. Павлову И.П.;
2. Сеченову И.М.;
3. Декарту Р.;
4. Аристотелю.

14. В "Новом Органоне" Ф. Бэкона обосновывался новый метод исследования:

1. эмпиризм;
2. дедукция;
3. индукция;
4. когнитивизм.

15. Источником знания человека является лишь его опыт. Врожденных знаний не существует – автор идей:

1. Г. Гоббс;
2. Ф. Бэкон;
3. Д. Локк;
4. Спиноза.

16. Интенсивность ощущения пропорциональна логарифму силы раздражения – закон:

1. 1 закон Вебера;
2. 2 закон Вебера;
3. закон Вебера – Фехнера;
4. психофизический закон Фехнера.

17. Психологическая школа В. Джемса по характеру определялась как:

1. функционализм;
2. субъективизм;
3. индивидуализм;
4. структурализм.

18. Основателем школы бихевиоризма считается:

1. Торндайк Э.;
2. Скиннер Б.;
3. Уотсон Дж.;
4. Толмен Э.

19. Кто из перечисленных не является представителем психоаналитического движения?

1. В. Франкл.
2. К. Хорни.
3. В. Райх.
4. Г. Салливен.

20. Кто из перечисленных не является представителем гештальтизма?

1. М. Вертгеймер;
2. В. Келер;
3. К. Коффка;
4. У. Найссер.

21. Во сколько лет наступает третья стадия развития интеллекта – стадия конкретных операций (по Ж. Пиаже)?:

1. До 2х лет.
2. От 2 до 7 лет.
3. От 7 до 11 лет.
4. От 11 до 15 лет.

22. Истинно человеческое начало поведения – это воля к смыслу (автор):

1. В. Франкл;
2. А. Маслоу;
3. А. Адлер;
4. К. Роджерс.

23. Основоположником гуманистической психологии считается:

1. А. Маслоу;
2. К. Роджерс;
3. Н. Роджерс;
4. В. Франкл.

24. Фактором развития личности, по А. Адлеру, является:

1. стремление к удовольствию;
2. чувство неполноценности;
3. самоактуализация;
4. поиск смысла жизни.

25. Фактором развития личности, по А. Маслоу, является:

1. стремление к удовольствию;
2. чувство неполноценности;
3. самоактуализация;
4. поиск смысла жизни.

26. Кому принадлежит первое систематическое изложение основ психологии?

1. Платону
2. Аристотелю
3. Рубинштейну
4. Демокриту

27. Кем предложена концепция темперамента?

1. Гиппократом
2. Галеном
3. Павловым
4. Айзенком

28. Кто написал трактат "О душе" - первое систематическое исследование по проблеме души?

1. Демокрит
2. Гиппократ
3. Аристотель
4. Платон

29. Понятие "психология" для обозначения новой науки было предложено:

1. В. Вундтом в 1879 г.;
2. Аристотелем в 4 в. до н.э.;
3. Р. Гоклениусом в 1590 г.;
4. Ф. Аквинским в 1416 г.

30. В "Новом Органоне" Ф. Бэкона обосновывался новый метод исследования:

1. эмпиризм;
2. дедукция;
3. индукция;
4. когнитивизм.

3. Открытые задания

3.1. Теоретические задания с открытыми вопросами

Тема 1. Введение. Методологическая основа курса истории психологии

Вопросы для обсуждения

1. Три уровня методологии науки: общепсихологический, общенаучный, конкретно-научный.
2. Предмет и цель изучения истории психологии
3. Методы истории психологии

Тема 2. Основные этапы развития психологического знания

Вопросы для обсуждения

1. Этапы развития психологии:
 - Доисторический (до VII – VI вв. До н.э.);
 - Философский (VII – VI вв. До н.э. – конец XVIII – начало XIX в.): психология Античности, Средневековья, Возрождения, Нового времени;
 - Психология как самостоятельная наука (конец XVIII – начало XIX в. Современность): Ассоциативная, Экспериментальная, психологические школы.

2. Общая характеристика этапов развития психологии: предмет, методы, проблемы, подходы.

3. Динамика предмета, метода, проблемного строя, понятийного аппарата психологии от Античности до современности.

Тема 3. Психологические идеи исследователей Античности

Вопросы для обсуждения

21. Назовите основные этапы развития античной психологии.
22. Что характеризует Милетскую философскую школу?
23. Что характеризует творчество Анаксагора?
24. Укажите основные позиции учения Демокрита.
25. Чем творчество Сократа важно для психологического знания?
26. Чем характеризуются "идеи" Платона?
27. Как Платон доказывал бессмертие души?
28. Что привнес в развитие психологического знания Аристотель?
29. Какие основные принципы психологии были заложены в теориях ученых Древней Греции?
30. Какие открытия античной психологии оказали наибольшее влияние на дальнейшее развитие психологической науки?

Тема 4. Психологические идеи исследователей в эпоху Средневековья в Европе и Арабских странах

Вопросы для обсуждения

11. Какие новые проблемы появились в психологии Средневековья?
12. Как развивались отношения науки и церкви в это время?
13. Укажите основные взгляды Фомы Аквинского на природу души.
14. Охарактеризуйте номинализм как крайнее выражение материализма в данный период.
15. Какое значение имела деятельность арабских мыслителей для истории психологии?
В чем состояла сущность экспериментов, проведенных Ибн Синой?

Тема 5. Психологические идеи исследователей эпохи Возрождения и Нового времени

Вопросы для обсуждения

29. Укажите основные черты культуры Возрождения.
30. Какие проблемы поднимали исследователи в эпоху Возрождения?
31. Какая проблема была основной в творчестве Б.Телезио?
32. Охарактеризуйте творчество Х.Уарте.
33. Какие ложные понятия, "идолы", выделяет Бэкон?
34. Какому методу познания отдавал предпочтение Бэкон?
35. Почему изменился предмет психологии в Новое время?
36. В чем состоит разница между позициями рационализма и эмпиризма (сенсуализма)?
37. Каким образом идеи механицизма применяются для понимания человеческого бытия?
38. Как объяснял Декарт функционирование и взаимодействие тела человека и его души?
39. Охарактеризуйте особенности подхода к психике в теории Лейбница?
40. Расскажите об эмпирической позиции Локка.
41. Какие аргументы приводит Локк в своей критике врожденных идей?
42. Какие виды опыта выделял Локк?

Тема 6. Психология XVIII века. Становление ассоциативной и экспериментальной психологии

Вопросы для обсуждения

49. Что стало объединяющей идеей для психологии Просвещения?
50. Какие идеи Локка были развиты в теории Беркли?
51. Что нового в понимание ассоциаций внес Гартли? Какова роль его теории в развитии психологии?
52. Расскажите о развитии теории познания в работах Беркли и Юма.
53. Какие проблемы доминировали во французской психологии?
54. Какие доказательства приоритетного значения ощущений приводили французские психологи?
55. Чем характеризуется "естественный человек" Руссо?
56. Кто из представителей эпохи Просвещения обосновал идею о том, что мышление есть функция мозга?
57. Какие положения теории Вольфа стали ведущими для немецкой психологии?
58. Охарактеризуйте подход Канта к роли и месту психологической науки.
59. В чем заключаются изменения в научном познании в начале XIX в.?
60. Охарактеризуйте достоинства и недостатки френологии Ф.Галля.
61. Сопоставьте взгляды на психику Д.Милля и Д.С.Милля.
62. Что общего в подходах Лейбница и Гербарта к содержанию психики?
63. Какие новые характеристики представлений были введены Гербартом?
64. Как пересмотрел предмет психологии Спенсер? В чем он видел функцию психики?
65. Какие исследования положили начало психофизике?
66. Как психофизика повлияла на развитие психологии?
67. Какие достижения физиологии первой половины XIX в. повлияли на развитие психологии?
68. Какое значение для психологии имели исследования Гельмгольца, посвященные скорости распространения нервных импульсов?
69. В чем суть основного психофизиологического закона?
70. Как повлияла психометрия на развитие экспериментальной психологии?
71. Разработку каких новых направлений в психологии стимулировала эволюционная теория Дарвина?
72. Каково значение развития психиатрии для психологии?

Тема 7. Методологический кризис в психологии. Первые психологические школы, возникшие на рубеже XIX–XX веков.

Вопросы для обсуждения

53. Какие методы исследования психики были предложены В.Вундтом?
54. Укажите различия между опосредованным и непосредственным опытом.
55. За что система В.Вундта подвергалась критике?
56. В чем сущность интенционального акта в концепции Ф. Brentano?
57. В чем сущность генетического метода, предложенного И.М. Сеченовым?
58. Что нового привнесено в экспериментальную психологию Г. Эббингаузом?
59. Как проводилось экспериментальное исследование мышления в Вюрцбургской школе?
60. Какие основные открытия были сделаны О.Кюльпе и его сотрудниками?
61. Каким образом пересмотрел предмет психологии У.Джеймс?
62. Какие проблемы были исследованы У. Джеймсом?
63. В чем отличие взглядов на сознание У.Джеймса и В.Вундта?

64. Какие методы исследования психики использовались во французской психологической школе?
65. Какие психологические проблемы были исследованы П.Жане?
66. Раскройте факторы, которые повлияли на развитие прикладной психологии.
67. Почему В.Вундта считают родоначальником структурализма?
68. В чем видел задачи психологии Э. Титченер?
69. Каким образом был усовершенствован метод интроспекции в структурализме?
70. Сравните тот вклад, который внесли в развитие психологии функционализм и структурализм.
71. Дайте характеристику ключевых идей французской социологической школы.
72. Чем различаются пралогическое и логическое мышление в концепции Л.Леви-Брюля?
73. Почему С.Л.Рубинштейн назвал Описательную психологию вершинной?
74. В чем вы видите достоинства и недостатки описательной и объяснительной психологии?
75. Как проходили поиски объективного метода исследования психики во второй половине XIX века?
76. Назовите основные причины методологического кризиса в психологии.
77. Охарактеризуйте этапы развития кризиса.
78. К чему привел методологический кризис в психологической науке?

Тема 8. Психоанализ

Вопросы для обсуждения

13. Какие основные принципы легли в основу теории Фрейда?
 14. Какова структура личности в теории Фрейда?
 15. Опишите взаимоотношения между психоанализом и другими школами в психологии.
 16. В чем причины ревизии теории Фрейда?
 17. Расскажите о тех изменениях, которые внесли неофрейдисты в теорию психоанализа.
 18. В чем отличие теорий Эго-психологии от классического психоанализа?
- Вопросы для эссе и коллоквиума:
1. Воззрения представителей психоанализа на энергию либидо: общее и различное.
 2. Каково значение теории З.Фрейда для психологии как теоретической науки. Существенна ли теория З.Фрейда для смежных с психологией наук? Приведите конкретные примеры, аргументируйте свою точку зрения

Тема 9. Бихевиоризм

Вопросы для обсуждения

13. Какие направления исследования можно выделить в школе бихевиоризма?
14. Почему бихевиористы считали нужным исключить сознание из предмета психологии?
15. Охарактеризуйте основные понятия бихевиоризма (научение, подкрепление и др.).
16. Каковы причины модификации классического бихевиоризма?
17. Охарактеризуйте особенности формирования поведения в стимульном и оперантном подходе.
18. Каковы возможности и границы управления поведением в бихевиоризме?

Вопросы для эссе и коллоквиума:

Популярен ли бихевиоризм в настоящее время? Если да, то в каких сферах? Можно ли в повседневной жизни столкнуться со следствиями бихевиорального подхода? Приведите примеры, аргументирующие Вашу позицию.

Тема 10. Гештальтпсихология

Вопросы для обсуждения

13. Какие законы восприятия были открыты в гештальтпсихологии?
14. Как объясняется в гештальтпсихологии психическое развитие?
15. Опишите процесс мышления с точки зрения гештальтпсихологов.
16. Какова роль инсайта в творческом мышлении?
17. В чем сущность понятия «психологического поля»?
18. Чем различаются волевое и полевое поведение?

Тема 11. Гуманистическая психология и экзистенциальная психология

Вопросы для обсуждения

11. Почему гуманистическая психология получила название «третьей силы»?
12. В чем заключаются основные принципы гуманистической психологии?
13. Какова роль самоактуализации в развитии личности?
14. Сравните взгляды Маслоу и Роджерса на природу и характер самоактуализации, а также на основные черты психически здоровой личности.
15. Опишите основные положения экзистенциальной психологии.

Вопросы для эссе и коллоквиума:

Приведите примеры исторических личностей, самоактуализирующихся в соответствии с пирамидой А.Маслоу. Есть ли исключения? Приведите примеры.

Тема 12. Когнитивная психология

Вопросы для обсуждения

9. Что изучали в Центре когнитивной психологии?
10. Что повлияло на становление когнитивной психологии?
11. В чем значение метафоры компьютера для когнитивной психологии?
12. Как трактуется бессознательное в когнитивной психологии?

Тема 13. Генетическая психология

Вопросы для обсуждения

9. Истоки генетической психологии, ее значение для истории психологии.
10. Ж.Пиаже: Женевская школа генетической психологии.
11. В. Штерн: теория двух факторов психического развития и их конвергенции.
12. Периодизации психического развития: Ж.Пиаже (развитие интеллекта), Э.Эриксон (развитие личности), А.Гезелл (сенсомоторное развитие), Л.Кольберг (моральное развитие).

Тема 14. Становление и развитие отечественной психологии

Вопросы для обсуждения

11. Какие факторы оказали влияние на развитие отечественной психологии? Охарактеризуйте специфику становления психологии в России.
12. Какие периоды в развитии российской психологии можно выделить?
13. Как зародилась психология в России в XIX веке?
14. В чем разница в понимании предмета и методов психологии между Кавелиным и Сеченовым?
15. Какие вопросы были подняты В.Соловьевым и его последователями?

16. Что способствовало развитию экспериментально-психологических исследований в России?

17. Кто из отечественных ученых способствовал становлению экспериментальной психологии?

18. Охарактеризуйте основные достижения российской психологии на рубеже XIX – XX веков.

19. Какие проблемные области получили наиболее активную разработку в психологических исследованиях начала XX в.?

20. Укажите основные научные направления в российской психологии XX в. и охарактеризуйте их особенности.

Вопросы для эссе и коллоквиумов:

1. Деятельностный подход: два пути. Общее и различное во взглядах С.Я. Рубинштейна и А.Н. Леонтьева. Комплиментарны ли их теории, или ученые придерживались полярно противоположных взглядов?

2. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского как ресурс для развития детской психологии, возрастной психологии, этнопсихологии и т.д.

Тема 15. Становление и развитие основных отраслей психологии

Вопросы для обсуждения

11. Особенности становления и развития отдельных областей психологии от Античности до современности: факторы, определившие становление и развитие области психологии;

12. Основные этапы развития научной области; предмет, объект, методы; основные проблемы исследования; концепции.

13. Становление и развитие психологии развития и возрастной психологии.

14. Становление и развитие психологии труда.

15. Становление и развитие дифференциальной психологии.

16. Становление и развитие социальной психологии.

17. Становление и развитие сравнительной психологии.

18. Становление и развитие этнопсихологии.

19. Становление и развитие психогенетики.

20. Становление и развитие психодиагностики.

Тема 16. Современное состояние психологической науки и практики

Вопросы для обсуждения

9. Какими общими тенденциями характеризуется развитие отечественной психологии в 60-80 г. XX в.?

10. Какие новые отрасли психологической науки сформировались в 60-е гг. XX в. и что явилось причиной этого?

11. Как развивались школы Бехтерева и Выготского во второй половине XX века?

12. Какие тенденции в развитии отечественной психологии наметились в конце XX века?

Профессионально-исследовательская задача(пример):

Разработать авторскую анкету для выявления представления населения о предмете, методах и задачах психологии на современном этапе ее развития. Также в ходе исследования выявить определения респондентов таких категорий как «душа», «сознание», «психика».

Выборкой для пилотажного исследования могут выступить представители любых возрастных когорт.

Обобщив результаты проведенного исследования сделать вывод о том, какая научная школа, направление, наиболее распространены с данным момент? Какие стереотипы и мифы о психологии как науке есть в настоящее время? Написать отчет.

Значимость профессионально-исследовательской задачи заключается в непосредственном изучении состояния психологии на современном этапе ее исторического развития, выявление социального запроса населения.

3.2. Практические задания (кейсы)

Кейс 1.

Люди еще в глубокой древности интересовались той стороной жизни, которая ныне известна как жизнь психическая. В частности, в первобытном обществе было представление о наличии души не только у человека, но и у животных, растений, предметов, причем эта душа представлялась существующей независимо от «тела» (анимизм, анимистические взгляды на психику: душа и тело существуют параллельно и независимо друг от друга). Почему тогда были возможны эти взгляды, на каких наблюдениях они основывались? Почему они до сих пор живы в виде обязательных элементов некоторых современных религиозных верований?

Кейс 2.

Представители натурфилософии VII-V вв. до н. э. (Фалес, Анаксимен, Гераклит), преодолев анимизм, создали принципиально новое учение — гилозоизм: душа есть у всей материи (т. е. душа уже представлялась не независимым двойником материи, а ее неотъемлемой частью — «одушевленная материя»). Почему-то гилозоизм натурфилософов не устраивал следующих за ними атомистов (философов-материалистов V-I вв. до н. э. Демокрита, Эпикура, Лукреция). Они, развивая дальше идеи натурфилософов, дали толкование души как органа, «оживотворяющего тело». Орган этот руководит духом (или, иначе, разумом). Дух и душа — органы тела и образуются из мелких шаровидных, наиболее подвижных атомов. В чем заключается шаг вперед в прогрессивном развитии психологических воззрений в учении атомистов и почему вы так считаете?

Кейс 3.

В объяснении психического атомисты достигли первых крупных успехов — показали зависимость психического от физического, подчиненность ее законам анатомо-физиологических процессов (материализм). Противоречивость их учения — в невозможности объяснить с этих позиций многое в психике (например, абстрактное мышление, нравственные качества личности, волевое регулирование поведения, выбор цели и т.д.). На смену взглядам атомистов пришел идеализм (Платон, 428-348 гг. до н. э.). Раскройте значение учения Платона, а также его роль в последующих этапах развития психологических представлений.

Кейс 4.

Что нового внес Аристотель в объяснение соотношения души и тела?

Кейс 5.

В чем заключается идеалистическая трактовка сознания (Плотин, Августин Аврелий) и ее связь с рождением интроспекции как метода психологии. Имеются ли в современной психологии проявления интроспективного метода в изучении психических явлений? Если да, приведите примеры.

Кейс 6.

Открытие Р. Декартом (1596-1650) рефлекторной природы психики. В чем заключается революционный характер этого открытия? За что автор материалистического учения о рефлексе — Декарт подвергся критике со стороны материалистов Гоббса (1588-1679) и Спинозы (1632-1677)? Что было идеалистического во взглядах Декарта?

Кейс 7

Как можно оценить распространение Гоббсом и Спинозой законов механики на объяснение душевных явлений: как прогресс или как тормоз в развитии научных взглядов на психику? (Обоснуйте свой ответ.)

Кейс 8

Лейбниц (1646-1716) выдвинул понятие бессознательного в психике (перцепция — неосознанное восприятие, апперцепция — осознанное) и, будучи идеалистом, считал, что вселенная построена из множества душ. Тем не менее именно с идеалистических позиций он внес много нового в научную психологию. Что именно и почему это ему удалось лучше, чем материалистам?

Кейс 9:

Почему Джона Локка (1632-1704) принято считать родоначальником эмпирической психологии? Что такое эмпирическая психология и каковы основные идеи Локка, положившие начало ее развитию? В чем проявлялся дуализм у Локка? Локковское понятие о рефлексии и его противоречие с его же взглядами на происхождение всех знаний из опыта. Как оно повлияло на дальнейшее развитие психологии? Приведите примеры.

Кейс 10.

Признание закона ассоциации главным законом психологии и появление ассоцианизма как господствующего психологического направления. Раскройте материалистическое (Гартли и др.) и идеалистическое (Беркли и др.) толкования закона ассоциации.

Кейс 11.

В противоположность идеям ассоцианистов о том, что исходным началом всей психической жизни являются внешние воздействия, в это же время стало развиваться учение о способностях: способности не выводимы из ассоциаций и не сводимы к ним, они внутренне присущи психике, т. е. составляют врожденное ее свойство, независимое от внешних воздействий. Кто разрабатывал эту проблему?

Кейс 12.

Раскройте развитие учений о психике как функции мозга (XVII-XIX вв.). Кем и какие были совершены открытия в области физиологии в XIX веке, повлиявшие на развитие психологических идей.

Кейс 13.

Рефлекс из философского понятия превратился в экспериментально подтвержденный материальный, биологический факт: раздражение чувствительного нерва — нервный импульс в нервный центр (спинной мозг) — от него по двигательному нерву к мышце — таков путь рефлекса, имеющий форму дуги (рефлекторная дуга). Оставалось в психологических знаниях противоречие: с одной стороны, все в психике объяснялось рефлексом (внешнее воздействие и реакция на него), но с другой стороны, нельзя, невозможно было объяснить рефлексом активное, целенаправленное поведение не только человека, но и животных, способность приспосабливать свое поведение к различным условиям среды. Понятие ассоциации (механической связи нервов) тоже не объясняло сложное поведение, включающее ориентировку в новых условиях, предвидение и т. д. И.М. Сеченов (1829-1905) в своем труде «Рефлексы головного мозга» (1863) нашел выход из этого противоречия, доказав, что «все акты сознательной и бессознательной жизни по способу происхождения суть рефлексы». Покажите, что конкретно внес нового И. М. Сеченов в психологию:

а) в понятие рефлекса; б) в понимание соотношения между психикой и сознанием; в) в понятие психики как функции мозга; г) в понимание роли психических процессов как регуляторов действия по обеспечению приспособительного эффекта; д) в понимание мозга как звена рефлекса, в соответствующих отделах которого (мозга) хранится и перерабатывается информация о внешнем мире.

Кейс 14.

И. П. Павлов (1849-1936) при опоре на теоретические выводы Сеченова открыл закономерности регулирования мозгом взаимодействия животного (и человека) с внешней средой, названные учением о двух сигнальных системах.

Что такое условный рефлекс? Что такое 1-я и 2-я сигнальные системы? Как эти понятия соотносятся с прежними взглядами на психику, на рефлекс?

Кейс 15.

В начале XX в. наступает кризис в психологии. В чем его суть и причины? Преодолен ли он к концу XX в.?

Кейс 16.

В 1-й половине XX в. развитие психологии вступило в период создания научных основ разработки ее важнейших школ и направлений: а) бихевиоризм; б) гештальтпсихология; в) фрейдизм (или психоанализ) и неофрейдизм; г) реактология и рефлексология в СССР; д) генетическая психология е) когнитивная психология; ж) культурно-историческая теория Л. С. Выготского; з) теория деятельности Л. С. Выготского, С. Л. Рубинштейна, А. Н. Леонтьева.). Что нового внесла каждая школа в психологию. Дайте им краткие характеристики.

Кейс 17.

Что вы знаете о российской психологии до 1917 г. Раскройте специфику метафизической психологии XIX века.

Кейс 18.

Какие объективные и субъективные трудности преодолела российская психология в советский период развития?

Кейс 19.

Проанализируйте основные направления исследований отечественных психологов и их вклад в развитие психологической науки. Проанализируйте современное состояние психологии в РФ и укажите, какие направления развивались названными ниже учеными: Л. С. Выготский, С. Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев, А. Р. Лурия, Б. М. Теплов, Д. Б. Эльконин, П. Я. Гальперин, Б. Г. Ананьев, Д. Н. Узнадзе, А. В. Запорожец, Л. И. Божович, В. В. Давыдов, Н. Ф. Талызина, А. В. Петровский, А. М. Матюшкин.

Кейс 20.

Прочитайте статью «От чего умирают психологи?» (Вит Ценёв, psyberia.ru;). Согласны ли вы с мнением автора? Изучите биографии психологов и представьте свое понимание их жизненного и творческого пути. Выразите свое мнение по вопросу будущего психологической науки, перспектив ее развития.

Кейс 21.

В XVII-XVIII вв. господствовавший в науке и жизни рационализм постепенно отходит на второй план, а на первый выдвигаются сенсуализм и эмпиризм, что было связано с развернувшейся в XVIII в. индустриальной революцией в передовых странах. Чем вы объясняете эту связь, если учесть, что она коснулась и психологии?

Кейс 22.

Почему Джона Локка (1632-1704) принято считать родоначальником эмпирической психологии? Что такое эмпирическая психология и каковы основные идеи Локка, положившие начало ее развитию? В чем проявлялся дуализм у Локка?

Кейс 23.

После Локка развитие психологических взглядов пошло по двум направлениям – идеалистическому и материалистическому, причем представители обоих направлений опирались на идеи Локка. Покажите на взглядах материалистов Гартли (1705-1757), Дидро (1713-1784), Радищева (1749-1802) и идеалистов во главе с Дж. Беркли (1685-1753), что их идеи являются логическим продолжением идей Локка. Объясните, почему произошло такое раздвоение учения Локка.

Кейс 24.

Локковское понятие о рефлексии и его противоречие с его же взглядами на происхождение всех знаний из опыта. Чем объясняется это противоречие и как оно повлияло на послелокковское развитие психологии?

Кейс 25.

Признание закона ассоциации главным законом психологии и появление ассоцианизма как господствующего психологического направления. Материалистическое (Гартли и др.) и идеалистическое (Беркли и др.) толкования закона ассоциации. Современная психология о роли закона ассоциации в развитии психической жизни.

Кейс 25.

В противоположность идеям ассоцианистов (Гартли, в первую очередь) о том, что исходным началом всей психической жизни являются внешние воздействия, в это же время стало развиваться учение о способностях: способности не выводимы из ассоциаций и не сводимы к ним, они внутренне присущи психике, т. е. составляют врожденное ее свойство, независимое от внешних воздействий. Что в этих двух точках зрения вам представляется более близким к современным взглядам на происхождение психического (и способностей в частности)?

Кейс 26.

Развитие учения о психике как функции мозга (XVIII-XIX вв.). Открытие в физиологии (Ч. Белл и Ф. Мажанди) различий между чувствительными и двигательными нервами, которое дополнило складывающиеся тогда представления о несходстве психики (рефлекса) с механическим движением (Прохазка, Галлер).

Рефлекс из философского понятия превратился в экспериментально подтвержденный материальный, биологический факт: раздражение чувствительного нерва

– нервный импульс в нервный центр (спинной мозг) – от него по двигательному нерву к мышце – таков путь рефлекса, имеющий форму дуги (рефлекторная дуга). Обоснуйте этими данными физиологии ставшие общепринятыми в 1-й половине XIX в. представления психологов о свойственных организму двух разрядах движений – произвольных (сознательных) и произвольных (бессознательных, рефлекторных).

Кейс 27.

И.П. Павлов (1849-1936) при опоре на теоретические выводы Сеченова открыл закономерности регулирования мозгом взаимодействия животного (и человека) с внешней средой, названные учением о двух сигнальных системах.

Что такое условный рефлекс? Что такое 1-я и 2-я сигнальные системы? Как эти понятия соотносятся с прежними взглядами на психику, на рефлекс?

Кейс 28.

К XX в. развитие психологических знаний прошло путь от анимистических представлений древних до понятия о психике как субъективном образе объективного

мира. Покажите, какие факты, добытые наукой в разные периоды, привели, в конечном счете, к выводу о психике как субъективном образе объективного мира (перечислите основные вехи на этом пути).

Кейс 29.

В начале XX в. наступает кризис в психологии. В чем его суть и причины? Преодолен ли он к концу XX в.?

Кейс 30.

В 1-й половине XX в. развитие психологии вступило в период создания научных основ разработки ее важнейших проблем. В нашей стране и за рубежом возникало множество научных школ и направлений, основные из которых перечислены ниже.

Кейс 31.

1) Напишите кратко (на 1-2 страницах), что вы знаете о российской психологии до 1917 г.

2) Какие объективные и субъективные трудности преодолела российская психология в советский период развития? (Ответ напишите в конспект, но не более одной страницы.)

Кейс 32.

Основные направления исследований отечественных психологов и их вклад в развитие психологической науки. Проанализируйте современное состояние психологии в РФ и укажите, какие направления развивались названными ниже учеными: Л. С. Выготский, С. Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев, А. Р. Лурия, Б. М. Теплов, Д. Б. Эльконин, П. Я. Гальперин, А. А. Смирнов, Б. Г. Ананьев, Д. Н. Узнадзе, А. В. Запорожец, Л. И. Божович, В. В. Давыдов, Н. Ф. Талызина, А. В. Петровский, А. М. Матюшкин.

Дайте им краткие характеристики: 1) что нового внесла каждая школа в психологию; 2) чем были вызваны изыскания в данном направлении; 3) какую роль в прогрессе научных знаний о психике сыграли исследования (гипотезы, выводы, открытия) школы; 4) каково современное значение этих выводов для психологии; 5) как повлиял кризис в психологии на зарождение и развитие этих школ и направлений. (Ответы по пунктам 1,2,3, 4, 5 запишите в конспект: а) бихевиоризм; б) гештальтпсихология; в) фрейдизм (или психоанализ) и неопрейдизм; г) реактология и рефлексология в СССР; д) генетическая психология; е) когнитивная психология; ж) культурно-историческая теория Л.С. Выготского; з) теория деятельности Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А. Н. Леонтьева.)

Кейс 33.

Назовите основные отрасли современной психологии, развиваемые в России в наше время. Укажите, что нового внесено ими в развитие научной психологии.

Кейс 34.

Задание студентам:

а) Попробуйте сделать обобщающий вывод для себя по следующим вопросам:

б) Какую реальную пользу вы как будущий специалист-психолог получили при изучении истории психологии?

в) Какие проблемы психологической науки прошлого показались вам недостаточно проработанными в литературе и потому малопонятными для студента: может быть, неясно, какую роль в истории науки сыграло решение этих проблем в свое время или какова эта роль сейчас?

г) Можете ли вы назвать, кому (каким научным школам или конкретным ученым) принадлежит заслуга в разработке проблем:

- рефлекторной деятельности нервной системы как физиологической основы деятельности психической;
- бессознательного и его соотношения с сознательным;
- культурно-исторической концепции психического развития человека; теории деятельности?