

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет государственного и муниципального управления

Кафедра социологии, общей и юридической психологии

УТВЕРЖДЕНА
учёным советом
Волгоградского института управле-
ния –
филиала РАНХиГС
Протокол №2 от 23.09.2021 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Психологическое консультирование

(наименование образовательной программы)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и
обучающихся инвалидов**

**Б1.В.06 «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ
И ПСИХОТЕРАПИИ»**

(код и наименование дисциплины)

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

(код, наименование направления подготовки /специальности)

Очная

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2022 г.

Волгоград, 2021 г.

Автор-составитель:

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры социологии, общей и юридической психологии Т.И. Забродина

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой социологии, общей и юридической психологии
доктор социологических наук, доцент А.Л. Кузеванова

(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)

РПД Б1.В.06 «Основы психологического консультирования и психотерапии» одобрена на заседании кафедры социологии, общей и юридической психологии. Протокол от 31 августа 2022 года № 1

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
1.1. Осваиваемые компетенции.....	4
1.2. Результаты обучения.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	5
3.Содержание и структура дисциплины.....	5
3.1. Структура дисциплины.....	5
3.2 Содержание дисциплины (модуля).....	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.....	8
4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.....	8
4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.....	9
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине.....	15
6. Методические материалы по освоению дисциплины.....	17
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет.....	21
7.1. Основная литература.....	21
7.2. Дополнительная литература.....	21
7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация.....	22
7.4. Интернет-ресурсы, справочные системы.....	22
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	22

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Осваиваемые компетенции

Дисциплина Б1.В.06 «Основы психологического консультирования и психотерапии» обеспечивает овладение следующими компетенциями

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКс-1	Способен к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	ПКс-1.1	Способность подбирать и реализовывать эффективные формы и методы психологической помощи индивиду в области интерперсональных отношений и при решении внутриличностных конфликтов.

1.2. Результаты обучения

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта) трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
<p>Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп (результаты форсайт-сессии от 01.03.2016, утв. протоколом кафедры психологии №11 от 04.03.2016 г.). Профессиональное действие: Разработка и реализация программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p>	ПКс-1.1	<p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основных понятий, техник и принципов работы психодрамы и социально-психологического воздействия, о моделях функционирования личности в обществе, о методах диагностики межличностных взаимоотношений, внутриличностных конфликтов, о методах проведения психологического обследования и об оказании психологической помощи представителям различных социальных групп; - об основах составления программ социально-психологического тренинга, а также об источниках и методах изложения учебного материала.
		<p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять разные виды и методы индивидуального, группового психологического консультирования в соответствии с полом, возрастом и особенностями жизненной ситуации; - вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с различными социальными группами населения; разрабатывать программы и проводить психологическое обследование и социально-психологические тренинги.
		на уровне навыков:

		– проведения обследования, СПТ и психодраматических техник, оценка и анализ их содержания, стадий, эффективности, навыков обобщения результатов проведенной работы; оценки психологических потребностей, рисков и ресурсов клиента, выявления особенностей их социального окружения и условий жизни; контроля и оценки результатов учебно-воспитательного процесса; – разработки лекционных и практических занятий, а также дидактических материалов.
--	--	--

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина Б1.В.06 «Основы психологического консультирования и психотерапии» относится к части дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений. В соответствии с учебным планом, по очной форме обучения дисциплина осваивается в 5 семестре, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 144 часа (4 ЗЕТ).

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 92 часа (лекций – 36 часов, практических занятий – 54 часа) и на самостоятельную работу обучающихся – 16 часов, контроль – 36 часов.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен.

Освоение дисциплины вооружит студентов знанием основ практики психологического консультирования и психотерапии в профессиональной деятельности, в том числе, ознакомление студентов с основными теориями психологического консультирования и психотерапии, с их требованиями, нормами и условиями, формами и видами, основными методами, приемами и техниками целенаправленного психологического воздействия, особенностями их применения в консультативной и психотерапевтической практике.

Учебная дисциплина Б1.В.06 «Основы психологического консультирования и психотерапии» базируется на знаниях, полученных в процессе изучения дисциплин Б1.В.05 «Основы психодрамы», Б1.О.26 «Введение в когнитивистику», Б1.О.17 «Психология развития и возрастная психология», Б1.О.29 «История психологии», Б1.О.15 «Психология личности»,

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.					СРО	Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ *	КСР		
Тема 1	Психотерапия: понятие, цели и задачи, модели.	6	2	-	2	-	2	О
Тема 2	Специфика групповой психотерапии. Психотерапевтическая группа.	10	4	-	4	-	2	О
Тема 3	Факторы лечебного действия психотерапии. Эффективность	7	2	-	4	-	1	О

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.					СРО	Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л, ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ*	КСР		
	психотерапии.							
Тема 4	Классический психоанализ З. Фрейда как система психотерапии.	7	2	-	4	-	1	О, ПТ
Тема 5	А. Адлер: индивидуальная психология и психотерапия.	9	4	-	4	-	1	О, ПТ
Тема 6	Аналитическая психология и психотерапия К. Юнга.	9	4	-	4	-	1	О, ПТ, Т
Тема 7	Телесно-ориентированная психотерапия.	9	4	-	4	-	1	О, ПТ
Тема 8	Когнитивная терапия	7	2	-	4	-	1	О, ПТ
Тема 9	Гештальт – терапия	7	2	-	4	-	1	О, ПТ, Т
Тема 10	Клиент-центрированная терапия К. Роджерса	7	2	-	4	-	1	О, ПТ
Тема 11	Позитивная психотерапия (Н. Пезешкиан)	7	2	-	4	-	1	О, ПТ
Тема 12	Нейролингвистическое программирование	7	2	-	4	-	1	О, ПТ
Тема 13	Поведенческая психотерапия	7	2	-	4	-	1	О, ПТ
Тема 14	Патогенетическая психотерапия	7	2	-	4	-	1	О, ПТ, Т
Консультация		2						
Промежуточная аттестация		36						3
Итого:		144	36		54		16	43Е

Примечание:

* формы заданий текущего контроля успеваемости: контрольные работы (К), опрос (О), тестирование (Т), коллоквиум (Кол) и виды учебных заданий: эссе (Э), реферат (Р), доклад (Д), проведение психотерапевтических техник (ПТ)

** формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З), зачет с оценкой (ЗО).

3.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Психотерапия: понятие, цели и задачи, модели.

Понятие "психотерапия»: отсутствие единого подхода в определении. Цели и задачи психотерапии (Д. Бернштейн). Специфика консультирования, медицинской и немедицинской психотерапии (А. Бондаренко, Б.Д. Карвасарский). Основные модели психотерапии: медицинская, психологическая, социологическая, философская.

Тема 2. Специфика групповой психотерапии. Психотерапевтическая группа.

Цели и задачи групповой психотерапии. Преимущества и ограничения групповой психотерапии. Фазы групповой психотерапии. Основные задачи и средства воздействия группового психотерапевта. Групповая психотерапия и психотерапия в группе. Методы групповой психотерапии (основные и вспомогательные). Определение психотерапевтической группы. Терапевтические факторы. Групповая динамика в психотерапевтической группе и ее характеристика. Цели и задачи, нормы группы. Структура группы, групповые роли и проблемы лидерства. Фазы развития психотерапевтической группы.

Тема 3. Факторы лечебного действия психотерапии. Эффективность психотерапии.

Факторы лечебного действия психотерапии: универсальность, акцептация (принятие), альтруизм,отреагирование (катарсис), самораскрытие, "обратная связь» или конфронтация, инсайт (осознание), коррективный эмоциональный опыт, проверка нового поведения («проверка реальности») и обучение новым способам поведения, предоставление информации (обучение наблюдением). Позиция психотерапевта.

Тема 4. Классический психоанализ З. Фрейда как система психотерапии.

Цели и задачи психоанализа как психотерапевтической системы. Теоретические основы психоанализа. Психосексуальные стадии развития личности. Структура личности. Техники психоанализа: продуцирование материала, анализ материала пациента (сопротивления, переноса, сновидений, ошибочных действий). Рабочий альянс: определение, показатели, функции. Показания и противопоказания к практике психоанализа. Личность аналитика.

Тема 5. А. Адлер: индивидуальная психология и психотерапия.

Цели и задачи индивидуальной психотерапии. Основные понятия: неполноценность и компенсация, борьба за превосходство, жизненные цели, жизненный стиль, схема апперцепции, творческая сила личности, социальный интерес. Методы индивидуальной психологии: интервью, анализ ранних воспоминаний. Механизм неврозов. Этапы индивидуальной психотерапии. Метафоры в адлеровской психотерапии.

Тема 6. Аналитическая психология и психотерапия К. Юнга.

Теоретические положения аналитической психотерапии. Учение Юнга об экстраверсии и интроверсии. Основные психические функции. Структура личности (персона, Эго, тень, Анима (у мужчин), Анимус (у женщин) и самость). Коллективное бессознательное. Архетипы. Этапы психотерапии. Основные техники аналитической психотерапии.

Тема 7. Телесно-ориентированная психотерапия.

Основные ориентированные на тело подходы к терапии и личностному росту. Цели и задачи телесно – ориентированной терапии. Телесно-ориентированная терапия В. Райха. Основные понятия: «энергия» и ее свойства, характер и его формирование, «мышечная броня». Освобождение мускульного панциря. Психологический рост и препятствия ему. Невроз. Оргоническая энергия. Типы характера по Лоуэну. Основные процедуры: работа с дыханием клиента, оценка тела и напряженные позы, арка Лоуэна, двигательные упражнения, физический контакт. Требования к профессиональным и личностным качествам терапевта.

Тема 8. Когнитивная терапия

Рационально – эмотивная терапия А. Эллиса. Цели и задачи терапии. Основные понятия: типы когниций (дескриптивные, оценочные), иррациональные установки.

Теория когнитивной терапии А. Бека. Основные концепции терапии. Основные понятия: типология личности, когнитивное содержание эмоциональных расстройств, когнитивные искажения. Когнитивная уязвимость. Когнитивные модели, когнитивная триада при депрессии. Основные направления работы в когнитивной терапии.

Тема 9. Гештальт – терапия

Цели и задачи гештальт-терапии. Основные понятия: целостность, контакт – уход, «фигура – фон», сознавание, «здесь-и-сейчас», слияние. Типология личности. Психологический рост (уровни фальшивых отношений, фобий и осознания, тупика,

имплозии, эксплозии), препятствия росту (психологические защиты - интроекция, проекция, ретрофлексия, дефлексия, конфлуенция). Основные принципы проведения терапии. Требования к профессиональным и личностным качествам терапевта.

Тема 10. Клиент-центрированная терапия К. Роджерса

Основные положения и принципы гуманистической психотерапии. Основные положения, цели, задачи клиент-центрированной терапии Роджерса. Основные понятия клиент-центрированной терапии: эмпатия, конгруэнтность, стремление к актуализации, идентичность. Стадии развития личности клиента в процессе клиент-центрированной терапии. Требования к организации психотерапевтического процесса. Триада Роджерса. Требования к личности психотерапевта.

Тема 11. Позитивная психотерапия (Н. Пезешкиан)

Теоретические положения, цели, задачи позитивной психотерапии. Транскультурная психотерапия. Основные понятия позитивной психотерапии: позитивный подход (наблюдение семьи пациента и симптомов, позитивное толкование симптомов, повышение самооценки пациента), подход с точки зрения содержания проблемы клиента. Процесс психотерапии: пять ступеней.

Тема 12. Нейролингвистическое программирование

История появления. Теоретические положения, цели, задачи НЛП. Процесс изменения в НЛП. Основные понятия НЛП: картина и модель мира, репрезентативная и ведущая системы, способы получения информации, ключи доступа, внутренние стратегии, метамодел. Три категории ограничений: нейрофизиологические, ограничения и индивидуальные. Основные синтаксические категории. Основные техники: якорение, раппорт, подстройка, ведение, калибровка и др.

Тема 13. Поведенческая психотерапия

Теоретические основы поведенческой терапии: теория научения. Цели и задачи поведенческой терапии. Основные понятия: идентификация и оценка проблемы. Основные процедуры: систематическая десенситизация, методы, основанные на угасании, моделирование, тренинг уверенного поведения и социальных умений, позитивное подкрепление, техника вызывания отвращения, использование наказания, усиление самоконтроля, когнитивное реструктурирование. Применение поведенческой терапии. Группы тренинга умений (Т- группы). Основные понятия: учебная модель, постановка цели, измерение и оценка. Основные процедуры: репетиция поведения, релаксационный тренинг, домашняя работа.

Тема 14. Патогенетическая психотерапия

Теория личности и психология отношений В. Мясищева как основа патогенетической психотерапии. Концепция невроза. Индивидуальная патогенетическая психотерапия: основные цели, задачи, методы, техники и упражнения. Процедура индивидуальной терапии. Групповая патогенетическая психотерапия, цели и задачи, механизмы. Групповая дискуссия как основной метод групповой патогенетической психотерапии. Методы групповой патогенетической психотерапии: биографический, тематический, интеракционный.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации

В ходе реализации дисциплины Б1.В.06 «Основы психологического консультирования и психотерапии» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости*
1	2	3
Тема 1	Психотерапия: понятие, цели и задачи, модели.	О
Тема 2	Специфика групповой психотерапии. Психотерапевтическая группа.	О
Тема 3	Факторы лечебного действия психотерапии. Эффективность психотерапии.	О
Тема 4	Классический психоанализ З. Фрейда как система психотерапии.	О, ПТ
Тема 5	А. Адлер: индивидуальная психология и психотерапия.	О, ПТ
Тема 6	Аналитическая психология и психотерапия К. Юнга.	О, ПТ, Т
Тема 7	Телесно-ориентированная психотерапия.	О, ПТ
Тема 8	Когнитивная терапия	О, ПТ
Тема 9	Гештальт – терапия	О, ПТ, Т
Тема 10	Клиент-центрированная терапия К. Роджерса	О, ПТ
Тема 11	Позитивная психотерапия (Н. Пезешкиан)	О, ПТ
Тема 12	Нейролингвистическое программирование	О, ПТ
Тема 13	Поведенческая психотерапия	О, ПТ
Тема 14	Патогенетическая психотерапия	О, ПТ, Т

Примечание:

* формы заданий текущего контроля успеваемости: контрольные работы (К), опрос (О), тестирование (Т), коллоквиум (Кол) и виды учебных заданий: эссе (Э), реферат (Р), доклад (Д), проведение психотерапевтических техник (ПТ)

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Тема 1. Психотерапия: понятие, цели и задачи, модели.

Вопросы устного опроса:

1. Специфика индивидуальной психотерапии: цели, задачи, модели проведения, преимущества и ограничения.
2. Этапы индивидуальной терапии.
3. Консультирование и индивидуальная психотерапия: сходства и различия.
4. Требования к психотерапевту, осуществляющего индивидуальную психотерапию

Тема 2. Специфика групповой психотерапии. Психотерапевтическая группа.

Вопросы устного опроса:

1. Терапевтические факторы. Групповая динамика в психотерапевтической группе и ее характеристика.
2. Цели и задачи, нормы группы. Структура группы, групповые роли и проблемы лидерства. Фазы развития психотерапевтической группы.
3. Проблема соотношения профессиональных навыков и личностных особенностей психотерапевта.
4. Роли психотерапевта (Ялом, Кратохвил). Терапевтический стиль по Либерману. Котерапевт.

Тема 3. Факторы лечебного действия психотерапии. Эффективность психотерапии.

Вопросы устного опроса:

1. Консультирование и индивидуальная терапия по Э. Шострому
2. Личностные качества эффективного психотерапевта
3. Техники выстраивания терапевтических отношений
4. Защиты и сопротивления клиента: виды, причины, функции

Тема 4. Классический психоанализ З. Фрейда как система психотерапии.

Вопросы устного опроса:

1. Цели и задачи психоанализа как психотерапевтической системы.
2. Теоретические основы психоанализа.
3. Психосексуальные стадии развития личности.
4. Структура личности.

Практикум: Техники психоанализа: продуцирование материала, анализ материала пациента (сопротивления, переноса, сновидений, ошибочных действий). Рабочий альянс: определение, показатели, функции. Показания и противопоказания к практике психоанализа. Личность аналитика.

Тема 5. А. Адлер: индивидуальная психология и психотерапия.

Вопросы устного опроса:

1. Комплекс неполноценности в теории А.Адлера
2. Концепция воспитания в теории А.Адлера
3. Использование техник адлерианской терапии в консультировании

Практикум: схема интервью для детей; получение раннего воспоминания и его контент-анализ.

Реориентационный тренинг (по Е. Сидоренко).

Тема 6. Аналитическая психология и психотерапия К. Юнга.

Вопросы устного опроса:

1. Архетипы и их значение.
2. Анализ сновидений.
3. Юнгианская психодрама
4. Теория личности в концепции К.Юнга
5. Символы и их толкование.
6. Использование техник юнгианской терапии в консультировании

Практикум: Основные техники аналитической психотерапии.

Типовые вопросы для тестирования:

1 В каком подходе фокус времени в терапевтической работе - объективное настоящее

- А) поведенческий
- Б) динамический
- В) феноменологический
- Г все ответы верны

2 В каком подходе техники терапевтической работы - энкаунтер, равное участие в диалоге, игры, драматизация, разыгрывание чувств

- А) поведенческий
- Б) динамический
- В) феноменологический
- Г) все ответы верны

3 В каком подходе модель терапевтических отношений авторитарная, образовательная:

- А) поведенческий
- Б) динамический
- В) феноменологический
- Г) все ответы верны

Тема 7. Телесно-ориентированная психотерапия.

Вопросы устного опроса:

1. Цели и задачи телесно-ориентированной терапии.
2. Основные направления телесно-ориентированной терапии: метод Фельденкрайса, метод Александера, структурная интеграция (рольфинг), первичная терапия (А. Янов) и другие.
3. Использование техник телесно-ориентированной терапии в тренинге
4. Мышечный панцирь, его формирование и снятие

Практикум: Техники телесно-ориентированной терапии.

Тема 8. Когнитивная терапия

Вопросы устного опроса:

1. Цели и задачи терапии. Основные характерные черты хорошо функционирующих или самоактуализирующихся людей.
2. Рациональные и иррациональные мысли. Логические ошибки.
3. Использование техник когнитивной терапии в консультировании
4. Использование техник когнитивной терапии в коррекции
5. Рациональные и иррациональные мысли.

Практикум: Основные техники когнитивной терапии

Основные процедуры: реконструкция системы убеждений (применения сократовского диалога, драматизация, поведенческое научение) (А. Эллис). Когнитивные техники (заполнение пустоты, сбор информации об образах, логический анализ, категоризация и идентификация когнитивных искажений), специфические когнитивные техники (декатастрофизация, реатрибуция, переформулирование, децентрализация), поведенческие техники (поведенческий эксперимент, домашнее задание, проверка гипотезы, репетиция поведения, техники отвлечения внимания, задания с постепенным усложнением задания, экспозиционная терапия) (А. Бек). Работа с когнициями. Формула «А-В-С». Техника «Жизненные ориентиры». Шкала Лайкерта.

Тема 9. Гештальт – терапия

Вопросы устного опроса:

Основные процедуры: расширение осознания, интеграция противоположностей, усиление внимания к чувствам, работа с мечтами, принятие ответственности за самих себя, преодоление сопротивления.

Использование техник гештальт-терапии в тренинговой работе.

Практикум: основные техники и «игры» гештальт-терапии.

Тема 10. Клиент-центрированная терапия К. Роджерса

Вопросы устного опроса:

1. Основные положения и принципы гуманистической психотерапии.
2. Основные положения, цели, задачи клиент-центрированной терапии Роджерса.
3. Основные понятия клиент-центрированной терапии: эмпатия, конгруэнтность, стремление к актуализации, идентичность.
4. Стадии развития личности клиента в процессе клиент-центрированной терапии.

Практикум: Требования к организации психотерапевтического процесса. Триада Роджерса. Требования к личности психотерапевта.

Типовые вопросы для тестирования:

1 Система, стремящаяся вернуть телу правильное положение и правильные линии посредством глубоких и часто болезненных вытягиваний мускульных фасций, сопровождаемых прямым глубоким воздействием.

- А) Структурная интеграция
- Б) Техника Александера
- В) Метод Фельденкрайса
- Г) Распускание мышечного панциря

2 Метод, показывающий людям, неправильно и неэффективно пользующимся своими телами, как можно избежать этих неправильностей в действии и в покое –

- А) чувственное сознание
- Б) Техника Александера
- В) Метод Фельденкрайса
- Г) Распускание мышечного панциря

3 Метод, предназначенный для восстановления естественной грации и свободы движений, которой обладают все маленькие дети:

- А) Структурная интеграция
- Б) Техника Александера
- В) Метод Фельденкрайса
- Г) Распускание мышечного панциря

Тема 11. Позитивная психотерапия (Н. Пезешкиан)

Вопросы устного опроса:

1. Содержание и динамика конфликта.
2. Метафора в позитивной терапии
3. Использование техник позитивной терапии в консультировании

Практикум: Основные техники и методы позитивной терапии.

Тема 12. Нейролингвистическое программирование

Вопросы устного опроса:

1. Подстройка в НЛП
2. Использование метафор в НЛП
3. Использование техник НЛП в консультативной практике

Практикум: Основные техники НЛП: якорение, рефрейминг, терапевтическая метафора, техника визуально-кинестетической диссоциации, техники наложения, подстройки к будущему, оценки отношений.

Тема 13. Поведенческая психотерапия

Вопросы устного опроса:

1. Использование техник поведенческой терапии в тренинге
2. Работа со страхами с помощью техник поведенческой терапии

Практикум: основные процедуры: систематическая десенситизация, методы, основанные на угасании, моделирование, тренинг уверенного поведения и социальных умений, позитивное подкрепление, техника вызывания отвращения, использование наказания, усиление самоконтроля, когнитивное реструктурирование, репетиция поведения, релаксационный тренинг, домашняя работа.

Тема 14. Патогенетическая психотерапия

Вопросы устного опроса:

1. Теория личности и психология отношений В. Мясищева как основа патогенетической психотерапии.
2. Концепция невроза. Процедура индивидуальной терапии.
3. Групповая патогенетическая психотерапия, цели и задачи, механизмы.
4. Групповая дискуссия как основной метод групповой патогенетической психотерапии.
5. Методы групповой патогенетической психотерапии: биографический, тематический, интеракционный.

Практикум: Индивидуальная патогенетическая психотерапия: основные цели, задачи, методы, техники и упражнения.

Типовые вопросы итогового теста

1. Теорию «магнетических флюидов» разработал
А Парацельс
Б Месмер
В Брейд
Г Шарко
2. Начало научному изучению гипноза положил
А Брейд
Б Парацельс
В Месмер
Г Бехтерев
3. Высказывание «Внушение в отличие от убеждения входит в сознание человека не с парадного входа, а как бы с заднего крыльца, минуя сторожа- критику» принадлежит:
А Данилевскому
Б Токарскому
В Бехтереву
Г Корсакову

Шкала оценивания

Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90% (отлично)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач
89% - 75% (хорошо)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических

	задач с отдельными элементами творчества.
74% - 60% (удовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
менее 60% (неудовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.

Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;
В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;
О – общее количество вопросов в тесте.

Проверка кейса

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при проверке кейса во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проверке кейса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

При оценивании результатов решения кейса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, практических и аналитических навыков в рамках осваиваемой компетенции.
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, практических и аналитических навыков в рамках осваиваемой компетенции.
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, практических и аналитических навыков в рамках осваиваемой компетенции.
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, практических и аналитических навыков в рамках осваиваемой компетенции.

Решение задач

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при решении задач во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при решении задач, является количество верно решенных задач. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам решения задач, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам решения задач;
В – количество верно решенных задач;
О – общее количество задач.

Решение ситуационной задачи

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выполнении ситуационной задачи во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания является сбор и обобщение необходимой информации, правильное выполнение необходимых расчетов, достоверность и обоснованность выводов.

При оценивании результатов решения ситуационной задачи используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет собирать и обобщать необходимую информацию, правильно осуществляет расчеты, делает обоснованные выводы
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, может собрать большую часть необходимой информации, рассчитывает необходимые показатели, делает выводы, допуская при этом незначительные ошибки
74% - 60%	Учащийся демонстрирует знание некоторой части основных теоретических положений, может собрать некоторую часть необходимой информации, рассчитывает необходимые показатели, делает выводы, допуская при этом ошибки
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, умений и навыков в рамках осваиваемой компетенции.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Методы проведения экзамена

Экзамен проводится с применением следующих методов: метод устного опроса по вопросам из перечня примерных вопросов из п.5.2.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный / ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
ПК-1.1 Способность подбирать и реализовывать эффективные формы и методы психологической помощи индивиду в области интерперсональных отношений и при решении внутриличностных конфликтов.	Знает структуру и особенности организации и проведения психологического консультирования личности, группы. Владеет техниками психологического консультирования.	Техники психологического консультирования подобраны адекватно задачам с учетом личностных особенностей клиента и особенностей жизненной ситуации Сопоставлены различные техники консультирования в рамках решения различных психологических проблем. Обследование проведено с соблюдением всех этических норм и правил психологического консультирования

Типовые оценочные средства промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену по дисциплине Б1.В.06 «Основы психологического консультирования и психотерапии»

1. Понятие «психотерапия». Модели психотерапии, их специфика. Систематизация психотерапии по различным основаниям.

2. История развития психотерапии как науки: основные этапы и представители.
3. «Золотой век гипноза»: основные представители, идеи. Вклад В.М. Бехтерева.
4. Основные направления психотерапии: их краткая характеристика и представители.
5. Цели и задачи групповой психотерапии. Преимущества и ограничения групповой психотерапии. Фазы групповой психотерапии.
6. Групповая психотерапия и психотерапия в группе. Методы групповой психотерапии (основные и вспомогательные). Определения психотерапевтической группы.
7. Групповая динамика в психотерапевтической группе и ее характеристики.
8. Гипнотерапия. Теория гипноза Бехтерева.
9. Внушение, убеждение, гипноз. Эриксоновская гипнотерапия.
10. Факторы лечебного действия психотерапии.
11. Групповая психотерапия и индивидуальная психотерапия: специфика, методы, особенности применения, преимущества и ограничения.
12. Цели и задачи психоанализа как психотерапевтической системы. Теоретические основы психоанализа и терапевтические техники.
13. Цели и задачи индивидуальной психотерапии А. Адлера. Теоретические основы и терапевтические техники.
14. Аналитическая психология и психотерапия К. Юнга. Теоретические основы и терапевтические техники.
15. Цели и задачи транзактного анализа как психотерапевтической системы. Теоретические основы и терапевтические техники.
16. Цели и задачи телесно – ориентированной терапии. Основные ориентированные на тело подходы к терапии и личностному росту: представители, основные идеи.
17. Телесно-ориентированная терапия В. Райха. Теоретические основы и терапевтические техники.
18. Телесно-ориентированная терапия А. Лоуэна. Теоретические основы и терапевтические техники.
19. Метод Фельденкрайса, метод Александера. Теоретические основы и терапевтические техники.
20. Структурная интеграция (рольфинг), первичная терапия (А. Янов) и другие направления телесно-ориентированной психотерапии. Теоретические основы и терапевтические техники.
21. Рационально – эмотивная терапия А. Эллиса. Теоретические основы и терапевтические техники.
22. Теория когнитивной терапии А. Бека. Теоретические основы и терапевтические техники.
23. Цели и задачи гештальт-терапии. Теоретические основы и терапевтические техники.
24. Основные положения, цели, задачи, техники клиент-центрированной терапии К. Роджерса.
25. Теоретические положения, цели, задачи, техники позитивной психотерапии.
26. Нейролингвистическое программирование. История направления и теоретические основы. Основные понятия и техники.
27. Групповая и индивидуальная патогенетическая психотерапия. Цели, задачи, основные понятия методы.
28. Теоретические основы и основные техники поведенческой терапии. Применение поведенческой терапии.
29. Теория личности и психология отношений В. Мясищева как основа патогенетической психотерапии. Концепция невроза.

30. Методы групповой патогенетической психотерапии: биографический, тематический, интеракционный.

Шкала оценивания

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «Отлично» / «Хорошо»/ «Удовлетворительно»/ «Неудовлетворительно». Критериями оценивания на зачете с оценкой является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации.

Для дисциплин, формой промежуточной аттестации которых является зачет с оценкой, приняты следующие соответствия:

- 90-100% - «отлично» (5);
- 75-89% - «хорошо» (4);
- 60-74% - «удовлетворительно» (3);
- менее 60% - «неудовлетворительно» (2).

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90% (отлично)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач
89% - 75% (хорошо)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
74% - 60% (удовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
менее 60% (неудовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.

Фонды оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине представлены в приложении 1.

6. Методические материалы по освоению дисциплины

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему реферата студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Реферат должен содержать следующие структурные элементы: Титульный лист Содержание Введение Основная часть Заключение Список литературы Приложения (при необходимости). Требования к оформлению рефератов: шрифт – 14, поля – по 2 см, интервал – 1, объем – не менее 10 стр.

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

Методические рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента, умения решать практические задачи. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с вопросами для устного опроса,
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Рекомендации по изучению методических материалов

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать экзамен. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

На самостоятельную работу студентов по дисциплине Б1.В.06 «Основы психологического консультирования и психотерапии» выносятся следующие темы:

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС	Очная форма
1	2	3	4
Тема 1	Психотерапия: понятие, цели и задачи, модели.	Техники работы	О
Тема 2	Специфика групповой психотерапии. Психотерапевтическая группа.	Техники работы	О
Тема 3	Факторы лечебного действия психотерапии. Эффективность психотерапии.	Техники работы	О
Тема 4	Классический психоанализ З. Фрейда как система психотерапии.	Техники работы	О, ПТ
Тема 5	А. Адлер: индивидуальная психология и психотерапия.	Техники работы	О, ПТ
Тема 6	Аналитическая психология и психотерапия К. Юнга.	Техники работы	О, ПТ, Т
Тема 7	Телесно-ориентированная психотерапия.	Техники работы	О, ПТ
Тема 8	Когнитивная терапия	Техники работы	О, ПТ
Тема 9	Гештальт – терапия	Техники работы	О, ПТ, Т
Тема 10	Клиент-центрированная терапия К. Роджерса	Техники работы	О, ПТ
Тема 11	Позитивная психотерапия (Н. Пезешкиан)	Техники работы	О, ПТ
Тема 12	Нейролингвистическое программирование	Техники работы	О, ПТ
Тема 13	Поведенческая психотерапия	Техники работы	О, ПТ
Тема 14	Патогенетическая психотерапия	Техники работы	О, ПТ, Т

Примечание:

** формы заданий текущего контроля успеваемости: контрольные работы (К), опрос (О), тестирование (Т), коллоквиум (Кол) и виды учебных заданий: эссе (Э), реферат (Р), доклад (Д), проведение психотерапевтических техник (ПТ)*

Неотъемлемым элементом учебного процесса является самостоятельная работа студента. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Формы самостоятельной работы студентов по дисциплине: написание конспектов, подготовка ответов к вопросам, написание рефератов, решение задач, исследовательская работа.

Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.6 «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

Рекомендации по работе с литературой

При изучении курса учебной дисциплины особое внимание следует обратить на рекомендуемую основную и дополнительную литературу.

Важным элементом подготовки к семинару является глубокое изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по теме занятия, а также первоисточников. При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов

изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

Важно и внешнее оформление конспекта. В его начале надо указать тему семинара, дату написания, названия литературных источников, которые будут законспектированы. Глубокая самостоятельная работа над ними обеспечит успешное усвоение изучаемой дисциплины.

Одним из важнейших средств серьезного овладения теорией является конспектирование первоисточников.

Для составления конспекта рекомендуется сначала прочитать работу целиком, чтобы уяснить ее общий смысл и содержание. При этом можно сделать пометки о ее структуре, об основных положениях, выводах, надо стараться отличать в тексте основное от второстепенного, выводы от аргументов и доказательств. Если есть непонятные слова, надо в энциклопедическом словаре найти, что это слово обозначает. Закончив чтение (параграфа, главы, статьи) надо задать себе вопросы такого рода: В чем главная мысль? Каковы основные звенья доказательства ее? Что вытекает из утверждений автора? Как это согласуется с тем, что уже знаете о прочитанном из других источников?

Ясность и отчетливость восприятия текста зависит от многого: от сосредоточенности студента, от техники чтения, от настойчивости, от яркости воображения, от техники фиксирования прочитанного, наконец, от эрудиции – общей и в конкретно рассматриваемой проблеме.

Результатом первоначального чтения должен быть простой план текста и четкое представление о неясных местах, отмеченных в книге. После предварительного ознакомления, при повторном чтении следует выделить основные мысли автора и их развитие в произведении, обратить внимание на обоснование отдельных положений, на методы и формы доказательства, наиболее яркие примеры. В ходе этой работы окончательно отбирается материал для записи и определяется ее вид: план, тезисы, конспект.

План это краткий, последовательный перечень основных мыслей автора. Запись прочитанного в виде тезисов – значит выявить и записать опорные мысли текста. Разница между планом и тезисами заключается в следующем: в плане мысль называется (ставь всегда вопрос: о чем говорится?), в тезисах – формулируется – (что именно об этом говорится?). Запись опорных мыслей текста важна, но полного представления о прочитанном на основании подобной записи не составишь. Важно осмыслить, как автор доказывает свою мысль, как убеждает в истинности своих выводов. Так возникает конспект. Форма записи, как мы уже отметили, усложняется в зависимости от целей работы: план – о чем?; тезисы – о чем? что именно?; конспект – о чем? что именно? как?

Конспект это краткое последовательное изложение содержания. Основу его составляет план, тезисы и выписки. Недостатки конспектирования: многословие, цитирование не основных, а связующих мыслей, стремление сохранить стилистическую связанность текста в ущерб его логической стройности. Приступать к конспектированию необходимо тогда, когда сложились навыки составления записи в виде развернутого подробного плана.

Форма записи при конспектировании требует особого внимания: важно, чтобы собственные утверждения, размышления над прочитанным, четко отделялись при записи. Разумнее выносить свои пометки на широкие поля, записывать на них дополнительные справочные данные, помогающие усвоению текста (дата события, упомянутого авторами; сведения о лице, названном в книге; точное содержание термина). Если конспектируется текст внушительного объема, необходимо указывать страницы книги, которые охватывает та или иная часть конспекта.

Для удобства пользования своими записями важно озаглавить крупные части конспекта, подчеркивая заголовки. Следует помнить о назначении красной строки, стремиться к четкой графике записей - уступами, колонками. Излагать главные мысли

автора и их систему аргументов - необходимо преимущественно своими словами, перерабатывая таким образом информацию, – так проходит уяснение ее сути. Мысль, фразы, понятия в контексте, могут приобрести более пространное изложение в записи. Но текст оригинала свертывается, и студент, отработывая логическое мышление, учиться выделять главное и обобщать однотипные суждения, однородные факты. Кроме того, делая записи своими словами, обобщая, студент учится письменной речи.

Знание общей стратегии чтения, техники составления плана и тезисов определяет и технологию конспектирования

Внимательно читать текст, попутно отмечая непонятные места, незнакомые термины и понятия. Выписать на поля значение отмеченных понятий.

При первом чтении текста необходимо составить его простой план, последовательный перечень основных мыслей автора.

При повторном чтении текста выделять систему доказательств основных положений работы автора.

Заключительный этап работы с текстом состоит в осмыслении ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.

При конспектировании нужно стремиться выразить мысль автора своими словами, это помогает более глубокому усвоению текста.

В рамках работы над первоисточником важен умелый отбор цитат. Необходимо учитывать, насколько ярко, оригинально, сжато изложена мысль. Цитировать необходимо те суждения, на которые впоследствии возможна ссылка как на авторитетное изложение мнения, вывода по тому или иному вопросу.

Конспектировать целесообразно не на отдельном листе, а в общей тетради на одной странице листа. Обратная сторона листа может быть использована для дополнений, необходимость которых выяснится в дальнейшем. При конспектировании литературы следует оставить широкие поля, чтобы записать на них план конспекта. Поля могут быть использованы также для записи своих замечаний, дополнений, вопросов. При выступлении на семинаре студент может пользоваться своим конспектом для цитирования первоисточника. Все участники занятия внимательно слушают выступления товарищей по группе, отмечают спорные или ошибочные положения в них, вносят поправки, представляют свои решения и обоснования обсуждаемых проблем.

В конце семинара, когда преподаватель занятия подводит итоги, студенты с учетом рекомендаций преподавателя и выступлений сокурсников, дополняют или исправляют свои конспекты.

Рекомендации для подготовки к экзамену, зачету

При подготовке к экзамену, зачету студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи экзамена, зачета студентом является изучение конспектов лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы в течение семестра.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1. Основная литература

1. Кондрашенко В.Т. Общая психотерапия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кондрашенко В.Т., Донской Д.И., Игумнов С.А.— Электрон. текстовые данные.— Минск:Вышэйшая школа, 2012. - 496 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20234>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Капустин С.А. Критерии нормальной и аномальной личности в психотерапии и психологическом консультировании [Электронный ресурс]/ Капустин С.А.— Электрон.

текстовые данные.— М.: Когито-Центр. 2014. — 240 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51921>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

7.2. Дополнительная литература

1. Млодик И.Ю. Карточный дом. Психотерапевтическая помощь клиентам с пограничными расстройствами [Электронный ресурс]/ Млодик И.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Генезис. 2016— 160 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54344>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Ковалевский П.И. Психиатрические эскизы из истории. Том 1. [Электронный ресурс] : Монографии — Электрон. дан. — СПб.: Лань. 2013. — 215 с. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/35305> — Загл. с экрана

3. Ковалевский П.И. Психиатрические эскизы из истории. Том 2. [Электронный ресурс] : Монографии — Электрон. дан. — СПб.: Лань. 2013. — 216 с. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/35306> — Загл. с экрана.

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 (с посл. поправками)
2. ISO 9001:2008 Системы менеджмента качества. Требования. URL: <http://www.internet-law.ru/gosts/gost/47856/> (Открытый доступ).
3. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации». М., 2012.

7.4. Интернет-ресурсы, справочные системы.

1. Справочно-поисковая система «Гарант» <http://base.garant.ru/>
2. Справочно-поисковая система «Консультант Плюс»<http://www.consultant.ru/>
3. Сайт Российского психологического общества <http://www.psyrus.ru/> (открытый доступ)
4. Психологическая газета – регулярное электронное издание <http://psy.su/> (открытый доступ)
5. Российская психология – информационно-аналитический портал <http://rospsy.ru/> (открытый доступ)
6. Портал психологических изданий <http://psyjournals.ru/> (открытый доступ)
7. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/> (открытый доступ)
8. Сайт «Экзистенциальная и гуманистическая психология» <http://hpsy.ru/> (открытый доступ)
9. Официальный сайт Президента РФ <http://www.kremlin.ru/>

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

Принтер Брайля braille embosser everest-dv4

Электронный ручной видеувелечитель САНЭД

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

тифлофлешплееры, радиоклассы.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

компьютерная техника со специальным программным обеспечением;

альтернативные устройства ввода информации;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла;

- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: Ссылка: <http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/> ...

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).

Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет государственного и муниципального управления

Кафедра социологии, общей и юридической психологии

УТВЕРЖДЕНА
учёным советом
Волгоградского института управле-
ния –
филиала РАНХиГС
Протокол №2 от 23.09.2021 г.

АДАптированная программа бакалавриата

Психологическое консультирование

(наименование образовательной программы)

**Фонды оценочных средств промежуточной
аттестации по дисциплине**

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и
обучающихся инвалидов

**Б1.В.06 «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ
И ПСИХОТЕРАПИИ»**

(код и наименование дисциплины)

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

(код, наименование направления подготовки /специальности)

Очная

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2022 г.

Волгоград, 2021 г.

1. Вопросы к экзамену

Вопросы к экзамену по дисциплине Б1.В.06 «Основы психологического консультирования и психотерапии»

1. Понятие «психотерапия». Модели психотерапии, их специфика. Систематизация психотерапии по различным основаниям.
2. История развития психотерапии как науки: основные этапы и представители.
3. «Золотой век гипноза»: основные представители, идеи. Вклад В.М. Бехтерева.
4. Основные направления психотерапии: их краткая характеристика и представители.
5. Цели и задачи групповой психотерапии. Преимущества и ограничения групповой психотерапии. Фазы групповой психотерапии.
6. Групповая психотерапия и психотерапия в группе. Методы групповой психотерапии (основные и вспомогательные). Определения психотерапевтической группы.
7. Групповая динамика в психотерапевтической группе и ее характеристики.
8. Гипнотерапия. Теория гипноза Бехтерева.
9. Внушение, убеждение, гипноз. Эриксоновская гипнотерапия.
10. Факторы лечебного действия психотерапии.
11. Групповая психотерапия и индивидуальная психотерапия: специфика, методы, особенности применения, преимущества и ограничения.
12. Цели и задачи психоанализа как психотерапевтической системы. Теоретические основы психоанализа и терапевтические техники.
13. Цели и задачи индивидуальной психотерапии А. Адлера. Теоретические основы и терапевтические техники.
14. Аналитическая психология и психотерапия К. Юнга. Теоретические основы и терапевтические техники.
15. Цели и задачи транзактного анализа как психотерапевтической системы. Теоретические основы и терапевтические техники.
16. Цели и задачи телесно – ориентированной терапии. Основные ориентированные на тело подходы к терапии и личностному росту: представители, основные идеи.
17. Телесно-ориентированная терапия В. Райха. Теоретические основы и терапевтические техники.
18. Телесно-ориентированная терапия А. Лоуэна. Теоретические основы и терапевтические техники.
19. Метод Фельденкрайса, метод Александера. Теоретические основы и терапевтические техники.
20. Структурная интеграция (рольфинг), первичная терапия (А. Янов) и другие направления телесно-ориентированной психотерапии. Теоретические основы и терапевтические техники.
21. Рационально – эмотивная терапия А. Эллиса. Теоретические основы и терапевтические техники.
22. Теория когнитивной терапии А. Бека. Теоретические основы и терапевтические техники.
23. Цели и задачи гештальт-терапии. Теоретические основы и терапевтические техники.
24. Основные положения, цели, задачи, техники клиент-центрированной терапии К. Роджерса.
25. Теоретические положения, цели, задачи, техники позитивной психотерапии.
26. Нейролингвистическое программирование. История направления и теоретические основы. Основные понятия и техники.
27. Групповая и индивидуальная патогенетическая психотерапия. Цели, задачи, основные понятия методы.

28. Теоретические основы и основные техники поведенческой терапии. Применение поведенческой терапии.
29. Теория личности и психология отношений В. Мясищева как основа патогенетической психотерапии. Концепция невроза.
30. Методы групповой патогенетической психотерапии: биографический, тематический, интеракционный.

2. Тестовые материалы

1. При каком виде научения спонтанно появившееся поведение закрепляют с помощью положительного подкрепления или препятствуют ему за счет отрицательного подкрепления?

- а) при оперантном;
- б) при классическом;
- в) при социальном;
- г) при биологическом.

2. Первая попытка интеграции теории научения и психоанализа в рамках психотерапии была предпринята...

- а) Д. Доллардом и Н. Миллером;
- б) Дж. Вольпе;
- в) А. Лазарусом;
- г) Ч. Дарвиным.

3. Что такое реципрокное торможение?

- а) ослабление связи между стимулом и тревожной реакцией при одновременном действии фактора, тормозящего тревогу;
- б) ослабление связи между стимулом и тревожной реакцией при одновременном действии фактора, усиливающего тревогу;
- в) усиление связи между стимулом и тревожной реакцией при одновременном действии фактора, усиливающего тревогу;
- г) отсутствие связи между стимулом и тревожной реакцией при одновременном действии фактора, усиливающего тревогу.

4. В терапии нарушений поведения, так или иначе связанных с классическими фобиями (боязнь пауков, змей, мышей, замкнутого пространства и т. д.) или социальными страхами используется...

- а) метод систематической десенсибилизации;
- б) протокол дисфункциональных мыслей;
- в) техника выявления логических несоответствий;
- г) техника компенсаторных механизмов.

5. При использовании метода систематической десенсибилизации используется...

- а) Прогрессирующая мышечная релаксация по Джекобсону и построение иерархии тревоги;
- б) Прогрессирующая мышечная релаксация по Джекобсону;
- в) Построение иерархии тревоги;
- г) Построение иерархии депрессии.

6. Могут ли быть использованы в противотревожных целях вместо релаксации...

- а) электрическая стимуляция;

- б) вербально-индуцированные образы;
- в) химическая стимуляция;
- г) запредельные образы.

7. Ассертивное поведение — это

- а) социально оправданное вербальное или двигательное выражение любых эмоций, кроме тревоги;
- б) социально оправданное вербальное или двигательное выражение любых эмоций;
- в) социально-неоправданное поведение;
- г) социально-одобряемое поведение.

8. Как называется процедура аналогичная "наводнению", но с использованием рассказа и воображения?

- а) имплозия;
- б) парадоксальная интенция;
- в) абреакция;
- г) автоматизация.

9. Как называется процедура осуществляемая путем введения раздражителя, вызывающего раздражение, одновременно с нежелательной реакцией, тормозя данную реакцию?

- а) аверсивная процедура;
- б) имплозия;
- в) парадоксальная интенция;
- г) дедукция.

10. Рекомендуется вызывать или преувеличивать имеющиеся симптомы...

- а) при парадоксальной интенции;
- б) при имплозии;
- в) при аверсии;
- г) при дедукции.

10. При использовании метода систематической десенсибилизации при появлении признаков панических реакций...

- а) конфронтация моментально прекращается и степень опасности ситуации должна быть снижена;
- б) конфронтация продолжается, невзирая на реакцию клиента;
- в) конфронтация моментально прекращается и степень опасности ситуации должна остаться неизменной;
- г) конфронтация отсутствует.

11. Для какого из направлений в психотерапии высказывание "Любям мешают не вещи, а то, какими они их видят» является наиболее подходящим:

- а) когнитивного;
- б) психоаналитического;
- в) клиент-центрированного;
- г) поведенческого.

12. В модели А-В-С А. Эллиса в качестве "В" рассматривается...

- а) система установок, убеждений человека;
- б) эмоции человека;

- в) поведение человека;
- г) ничего не рассматривается.

13. Что из нижеперчисленного можно отнести к иррациональным идеям, выделенным А. Эллисом:

- а) существенно, чтобы человека любили или одобряли практически все;
- б) люди плохие, порочные или подлые заслуживают наказания и обвинения;
- в) прошлые переживания и события являются определяющими для поведения в настоящем;
- г) существенно, чтобы человека не любили практически все.

14. Какой обобщающий термин применим к таким понятиям как "Произвольные умозаключения", "Избирательное внимание", "Сверхгенерализация", "Дихотомическое мышление"?

- а) когнитивные ошибки;
- б) когнитивный сдвиг;
- в) когнитивные проблемы;
- г) когнитивные заторы.

15. По А. Беку некоторые различия в индивидуальной восприимчивости, или уязвимости объясняются базовыми различиями

- а) в личностной организации (автономная или социотропная личность);
- б) в индивидуальной организации;
- в) во взглядах на одни и те же проблемы;
- г) во взглядах на различные проблемы.

16. В качестве этапов когнитивной терапии А. Бека могут быть названы:

- а) распознавание неадаптивного мышления;
- б) изменение неадаптивных правил на адаптивные;
- в) проверка правильности умозаключений;
- г) проверка способов эмоционального реагирования в значимых ситуациях.

17. Определение ответственности за события или происшествия на основании анализа имеющихся фактов называется...

- а) техникой реатрибуции;
- б) техникой декатастрофизации;
- в) техникой децентрации;
- г) техникой деинсталляции.

18. А. Бек разрабатывал свой терапевтический подход по сравнению с А. Эллисом

- а) позже
- б) в одно время
- в) раньше
- г) никогда.

19. Проверка обоснованности автоматической мысли следствиями из нее принято называть

- а) декатастрофизацией
- б) реатрибуцией
- в) шкалированием
- г) протоколированием.

20. Кому принадлежит следующий вывод: расхождение идеального и реального Я является серьезным основанием для обращения за помощью к психотерапевту?

- а) К. Роджерсу
- б) А. Беку
- в) А. Эллису
- г) З. Фрейду
- д) Дж. Вольпе

21. В рамках какого направления психотерапевт в большей степени проявляет в работе невмешательство, отстраненность, нейтралитет и личностную закрытость?

- а) психоаналитического
- б) поведенческого
- в) клиент-центрированного
- г) когнитивного

22. В психоаналитической терапии первое посещение детского сада/школы, отношение к материнским объектам, отношения с отцовскими объектами, отношения с друзьями, отношения с сексуальными партнерами...

- а) рассматриваются при анализе в качестве важных пороговых ситуаций
- б) не рассматриваются при анализе в качестве важных пороговых ситуаций
- в) не рассматриваются при анализе переноса
- г) рассматриваются при анализе переноса

23. Что из нижеперечисленного принято относить к базовым техникам психоанализа?

- а) техника анализа сопротивления
- б) техника анализа переноса
- в) техника гипноза
- г) техника релаксации

24. В психоанализе перенос («трансфер») – это...

- а) перенесение на консультанта чувств, вызванных ранее время другими значимыми для клиента людьми
- б) перенесение на консультанта только позитивных чувств, вызванных ранее другими значимыми для клиента людьми
- в) истинные чувства клиента, формирующиеся в отношении отцовской фигуры
- г) истинные чувства клиента, не формирующиеся в отношении фигуры

25. Анализ материала клиента в рамках психоаналитической терапии включает в себя ряд последовательных шагов:

- а) конфронтацию, прояснение, интерпретацию и тщательную проработку
- б) интерпретацию и тщательную проработку
- в) работу по прояснению, выявление логических несоответствий, тщательную проработку
- г) работу по конфронтации логических несоответствий, тщательную проработку

26. Какой основной метод используется в психоаналитической терапии?

- а) метод свободных ассоциаций
- б) метод анализа детства
- в) метод толкования сновидений
- г) метод толкования мечты

27. Почему З. Фрейд считал психотических пациентов неподходящими для психоаналитической терапии?

- а) потому что они не могут развить невроз переноса
- б) потому что они могут быть агрессивны
- в) потому что они неизлечимы
- г) потому что они здоровы.

28. Дает ли психоаналитик разъяснения пациенту относительно дальнейшего хода терапии?

- а) нет, не дает
- б) дает
- в) дает, если развивается перенос
- г) дает, если развивается контрперенос

29. Что предполагается делать в случае возникновения переноса в рамках психоаналитической терапии?

- а) способствовать развитию переноса
- б) прекратить терапию, т. к. дальнейший процесс не будет эффективным
- в) сразу же интерпретировать пациенту, что имеет место перенос
- г) сразу же интерпретировать пациенту, что имеет место контрперенос

30. Рекомендуется вызывать или преувеличивать имеющиеся симптомы...

- а) при парадоксальной интенции;
- б) при имплозии;
- в) при аверсии;
- г) при дедукции.

3. Открытые задания

3.1. Теоретические задания с открытыми вопросами

Тема 1. Психотерапия: понятие, цели и задачи, модели.

Вопросы устного опроса:

1. Специфика индивидуальной психотерапии: цели, задачи, модели проведения, преимущества и ограничения.
2. Этапы индивидуальной терапии.
3. Консультирование и индивидуальная психотерапия: сходства и различия.
4. Требования к психотерапевту, осуществляющего индивидуальную психотерапию

Тема 2. Специфика групповой психотерапии. Психотерапевтическая группа.

Вопросы устного опроса:

1. Терапевтические факторы. Групповая динамика в психотерапевтической группе и ее характеристика.
2. Цели и задачи, нормы группы. Структура группы, групповые роли и проблемы лидерства. Фазы развития психотерапевтической группы.
3. Проблема соотношения профессиональных навыков и личностных особенностей психотерапевта.
4. Роли психотерапевта (Ялом, Кратохвил). Терапевтический стиль по Либерману. Котерапевт.

Тема 3. Факторы лечебного действия психотерапии. Эффективность психотерапии.

Вопросы устного опроса:

1. Консультирование и индивидуальная терапия по Э. Шострому
2. Личностные качества эффективного психотерапевта
3. Техники выстраивания терапевтических отношений
4. Защиты и сопротивления клиента: виды, причины, функции

Тема 4. Классический психоанализ З. Фрейда как система психотерапии.

Вопросы устного опроса:

1. Цели и задачи психоанализа как психотерапевтической системы.
2. Теоретические основы психоанализа.
3. Психосексуальные стадии развития личности.
4. Структура личности.

Практикум: Техники психоанализа: продуцирование материала, анализ материала пациента (сопротивления, переноса, сновидений, ошибочных действий). Рабочий альянс: определение, показатели, функции. Показания и противопоказания к практике психоанализа. Личность аналитика.

Тема 5. А. Адлер: индивидуальная психология и психотерапия.

Вопросы устного опроса:

1. Комплекс неполноценности в теории А.Адлера
2. Концепция воспитания в теории А.Адлера
3. Использование техник адлерианской терапии в консультировании

Практикум: схема интервью для детей; получение раннего воспоминания и его контент-анализ.

Реориентационный тренинг (по Е. Сидоренко).

Тема 6. Аналитическая психология и психотерапия К. Юнга.

Вопросы устного опроса:

1. Архетипы и их значение.
2. Анализ сновидений.
3. Юнгианская психодрама
4. Теория личности в концепции К.Юнга
5. Символы и их толкование.
6. Использование техник юнгианской терапии в консультировании

Практикум: Основные техники аналитической психотерапии.

Тема 7. Телесно-ориентированная психотерапия.

Вопросы устного опроса:

1. Цели и задачи телесно-ориентированной терапии.
2. Основные направления телесно-ориентированной терапии: метод Фельденкрайса, метод Александера, структурная интеграция (рольфинг), первичная терапия (А. Янов) и другие.
3. Использование техник телесно-ориентированной терапии в тренинге
4. Мышечный панцирь, его формирование и снятие

Практикум: Техники телесно-ориентированной терапии.

Тема 8. Когнитивная терапия

Вопросы устного опроса:

1. Цели и задачи терапии. Основные характерные черты хорошо функционирующих или самоактуализирующихся людей.
2. Рациональные и иррациональные мысли. Логические ошибки.
3. Использование техник когнитивной терапии в консультировании

4. Использование техник когнитивной терапии в коррекции

5. Рациональные и иррациональные мысли.

Практикум: Основные техники когнитивной терапии

Основные процедуры: реконструкция системы убеждений (применения сократовского диалога, драматизация, поведенческое научение) (А. Эллис). Когнитивные техники (заполнение пустоты, сбор информации об образах, логический анализ, категоризация и идентификация когнитивных искажений), специфические когнитивные техники (декатастрофизация, реатрибуция, переформулирование, децентрализация), поведенческие техники (поведенческий эксперимент, домашнее задание, проверка гипотезы, репетиция поведения, техники отвлечения внимания, задания с постепенным усложнением задания, экспозиционная терапия) (А. Бек). Работа с когнициями. Формула «А-В-С». Техника «Жизненные ориентиры». Шкала Лайкерта.

Тема 9. Гештальт – терапия

Вопросы устного опроса:

Основные процедуры: расширение осознания, интеграция противоположностей, усиление внимания к чувствам, работа с мечтами, принятие ответственности за самих себя, преодоление сопротивления.

Использование техник гештальт-терапии в тренинговой работе.

Практикум: основные техники и «игры» гештальт-терапии.

Тема 10. Клиент-центрированная терапия К. Роджерса

Вопросы устного опроса:

1. Основные положения и принципы гуманистической психотерапии.

2. Основные положения, цели, задачи клиент-центрированной терапии Роджерса.

3. Основные понятия клиент-центрированной терапии: эмпатия, конгруэнтность, стремление к актуализации, идентичность.

4. Стадии развития личности клиента в процессе клиент-центрированной терапии.

Практикум: Требования к организации психотерапевтического процесса. Триада Роджерса. Требования к личности психотерапевта.

Тема 11. Позитивная психотерапия (Н. Пезешкиан)

Вопросы устного опроса:

1. Содержание и динамика конфликта.

2. Метафора в позитивной терапии

3. Использование техник позитивной терапии в консультировании

Практикум: Основные техники и методы позитивной терапии.

Тема 12. Нейролингвистическое программирование

Вопросы устного опроса:

1. Подстройка в НЛП

2. Использование метафор в НЛП

3. Использование техник НЛП в консультативной практике

Практикум: Основные техники НЛП: якорение, рефрейминг, терапевтическая метафора, техника визуально-кинестетической диссоциации, техники наложения, подстройки к будущему, оценки отношений.

Тема 13. Поведенческая психотерапия

Вопросы устного опроса:

1. Использование техник поведенческой терапии в тренинге

2. Работа со страхами с помощью техник поведенческой терапии

Практикум: основные процедуры: систематическая десенсилизация, методы,

основанные на угасании, моделирование, тренинг уверенного поведения и социальных умений, позитивное подкрепление, техника вызывания отвращения, использование наказания, усиление самоконтроля, когнитивное реструктурирование, репетиция поведения, релаксационный тренинг, домашняя работа.

Тема 14. Патогенетическая психотерапия

Вопросы устного опроса:

1. Теория личности и психология отношений В. Мясищева как основа патогенетической психотерапии.
2. Концепция невроза. Процедура индивидуальной терапии.
3. Групповая патогенетическая психотерапия, цели и задачи, механизмы.
4. Групповая дискуссия как основной метод групповой патогенетической психотерапии.
5. Методы групповой патогенетической психотерапии: биографический, тематический, интеракционный.

Практикум: Индивидуальная патогенетическая психотерапия: основные цели, задачи, методы, техники и упражнения.

3.2. Практические задания (кейсы)

Кейс 1

47-летний мужчина рассказывает, что он в течение четырех лет страдает от многочисленных телесных недугов, а именно: чувства онемения с левой стороны туловища вплоть до левой руки, затрудненного дыхания, давления в области сердца, головных болей, болей в суставах, бессилия, общего изнеможения. Жалобы на очень неприятные симптомы, проявляющиеся то тут, то там. Он спит все хуже, у него плохой аппетит, он страдает от нарушений пищеварения, обильного потоотделения и головокружения. Он чувствует себя изнеможенным, падающим с ног, лишенным мужества и жизненных сил; энергии нет. Ничто более не приносит ему радости, он должен каждый раз собираться с силами, чтобы сделать что-то, все действует ему на нервы. Больше всего он хотел бы остаться в кровати: день кажется ему горой, которая непреодолима, и это вгоняет его в уныние. Он ищет помощи и совета; вдруг ему помогут «создать структуру» или дадут какое-то средство от изнеможения, которое бы придало ему сил. Он думает, что у него тяжелое заболевание или что он умрет от инфаркта.

Кейс 2

40-летняя служащая бюро, потерявшая мужа 10 лет назад, обратилась за направлением на амбулаторную терапию из-за массивной болевой симптоматики (рецидивирующие боли в спине, бедре, ноге) на фоне имеющихся органических изменений (оскольчатый перелом бедренной кости, пролапс межпозвоночных дисков) и выраженной депрессивной симптоматики (нарушения сна, подавленность, раздражительность, ощущение бесперспективности, социальная отгороженность). Далее, обращало на себя внимание «жесткое самообладание» пациентки, из-за которого депрессивная симптоматика недооценивалась и преимущественно скрывалась от врача («Я не могу себе этого позволить»). Депрессивная симптоматика развилась после смерти мужа и усилилась после того, как пациентка потеряла работу. Одновременно также усилилась болевая симптоматика. В ходе стационарного ортопедического лечения и в результате состоявшейся в клинике беседы с психологом пациентка впервые осознала связь между своей биографией и симптоматикой. За счет этого сформировалась мотивация к амбулаторной психотерапии.

Кейс 3

Клиентка, назовём её Света, 32 года, с диагнозом – хронический бронхит, пришла ко мне осенью, в момент обострения приступов кашля. Из истории клиентки: начала болеть после 20 лет, более точный возраст указать не смогла. Сначала, в течение нескольких лет, периодически обращалась к врачам с надеждой вылечиться. Потом надежда угасла, Света привыкла к болезни. Ходила в больницу только тогда, когда кашель становился очень сильным, когда приступы – до пяти раз в день – буквально выворачивали ее наизнанку. По словам Светы, небольшие покашливания досаждают ей постоянно, а обострение наступает осенью и весной.

4. Ключи (ответы) к оценочным материалам