

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления - филиал
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра социологии, общей и юридической психологии

УТВЕРЖДЕНА
учёным советом
Волгоградского института управления –
филиала РАНХиГС
Протокол №2 от 23.09.2021 г.

АДАптированная программа бакалавриата

Психологическое консультирование

(наименование образовательной программы)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и
обучающихся инвалидов**

Б1.О.16 ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ

(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)
по направлению подготовки

37.03.01 «Психология»

Очная

форма(ы) обучения

Год набора – 2022 г.

Волгоград, 2021 г.

Автор(ы)-составитель(и):

Канд. биол. наук,
доцент кафедры социологии, общей и юридической психологии Е.Ю. Надежкина

Старший преподаватель кафедры социологии, общей и юридической психологии
Е.В. Козлова

Заведующий кафедрой социологии, общей и юридической психологии,
доктор социологических наук, доцент А.Л. Кузеванова

РПД Б1.О.16 «Психофизиология» одобрена на заседании кафедры социологии, общей и юридической психологии. Протокол от 31 августа 2021 года № 1

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
1.1. Осваиваемые компетенции.....	4
1.2. Результаты обучения	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	5
3. Содержание и структура дисциплины.....	5
3.1. Структура дисциплины	5
3.2. Содержание дисциплины.....	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся	9
4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.....	9
4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся	10
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине.....	14
5.1. Методы проведения экзамена.....	14
5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации	14
6. Методические указания по освоению дисциплины.....	17
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет	18
7.1. Основная литература.....	18
7.2. Дополнительная литература.....	18
7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация	18
7.4. Интернет-ресурсы, справочные системы	18
7.5. Иные источники.....	19
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	19

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Осваиваемые компетенции

Дисциплина Б1.О.16 «Психофизиология» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-5	Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК-5.3	Способность анализировать данные, полученные в результате психологического обследования познавательных процессов

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
<p>Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп. Профессиональный стандарт психолога в социальной сфере (результаты форсайт-сессии от 01.03.2016, утв. протоколом кафедры психологии №11 от 04.03.2016 г.).</p> <p>Профессиональное действие: Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения.</p>	ОПК-5.3	<p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Самостоятельно исследует индивидуальные особенности внимания, памяти, эмоциональной сферы человека для описания индивидуальной специфики его сознательной деятельности в сочетании с сублиминальным (подсознательным) компонентом данной деятельности;
		<p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Определяет типологические свойства высших психических функций конкретного лица.
		<p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Грамотно подбирает комплекс психологических методик, планирует и проводит обследование. Верно обобщает результаты психологического обследования и адекватно оценивает психологические потребности, риски и ресурсы

		клиента, логично выявляет особенности их социального окружения и условия жизни.
--	--	---

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина Б1.О.16 «Психофизиология» принадлежит к блоку вариативная часть, дисциплины по выбору. По очной форме обучения дисциплина осваивается в 3 семестре, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 2 ЗЕ (72 часа).

Учебная дисциплина Б1.О.16 «Психофизиология» реализуется после изучения дисциплин: «Анатомия и физиология центральной нервной системы», «Этология и сравнительная психология».

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 54 часа и на самостоятельную работу обучающихся – 18 часов.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

На практическую подготовку обучающихся выделено 36 часов по очной форме обучения.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.				СР	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				
			Л, ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ		
<i>Очная форма обучения</i>							
<i>7 семестр</i>							
Тема 1	Введение. Методы психофизиологических исследований	8	2		4	2	О
Тема 2	Психофизиология восприятия. Принципы кодирования информации в центральной нервной системе. Психофизиология сенсорных процессов	14	4		8	2	О
Тема 3	Психофизиология памяти и научения	10	2		4	4	О
Тема 4	Психофизиология внимания	6	2		2	2	О
Тема 5	Психофизиология сознания. Психофизиология бессознательного	8	2		4	2	О,Т
Тема 6	Психофизиология функциональных состояний и ориентировочно-исследовательской деятельности.	10	2		6	2	О

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
	Психофизиология сна и сновидений							
Тема 7	Психофизиология эмоций	8	2		4		2	О
Тема 8	Психофизиология движения	8	2		4		2	О,Т
Промежуточная аттестация			-	-	-	-	-	зачет
Всего:		72	18	-	36		18	

Примечание:

** формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), диспут (Д), отчет (От).*

*** формы промежуточной аттестации: зачет (З)*

3.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Введение. Методы психофизиологических исследований

Методы психофизиологических исследований, основанные на регистрации электрических потенциалов нейронов: электроэнцефалография (принципы, лежащие в основе метода, область применения); методика вызванных потенциалов, потенциалы, связанные с событиями. Методы магнитоэнцефалографии и измерение локального мозгового кровотока, область применения этих методов. Томографические методы исследования головного мозга: магнитно-резонансная томография и позитронно-эмиссионная томография. Методика исследования кожно-гальванической реакции (электрической активности кожи).

Тема 2. Психофизиология восприятия. Принципы кодирования информации в центральной нервной системе. Психофизиология сенсорных процессов

Понятие анализатор, их классификация. Понятие восприятие, процессы восприятия: рецепция, ощущения, формирование образа, опознание образ. Механизмы переработки информации в сенсорной системе. Принципы кодирования информации в центральной нервной системе. Понятие о детектировании сигналов и нейроны - детекторы. Количественные характеристики сенсорных систем. Понятие о взаимодействии сенсорных систем. Адаптация сенсорных систем.

Тема 3. Психофизиология памяти и научения

Временная организация памяти. Активная память. Процедурная и декларативная память. Молекулярные механизмы памяти. Дискретность мнестических процессов. Объем и быстрдействие памяти. Нейронные коды памяти.

Научение. Виды научения. Пластичность нейронов и научение. Психологические и биологические теории научения. Представление о нейрофизиологических механизмах научения. Специфика психофизиологического рассмотрения научения. Системная психофизиология научения.

Тема 4. Психофизиология внимания

Психофизиология внимания. Характеристики и виды внимания. Непроизвольное внимание. Произвольное внимание. Внимание, активация, функциональное состояние, бодрствование. Теория фильтра. Модулирующая система мозга.

Тема 5. Психофизиология сознания. Психофизиология бессознательного

Концепции сознания. Теории сознания. Информационный синтез. Сознание и модулирующая система мозга. Функции сознания. Сознание и память. Сознание, общение и речь. Бессознательное в психофизиологии. Индикаторы осознаваемого и неосознаваемого восприятия. Временные связи на неосознаваемом уровне. Обратные временные связи и бессознательное.

Тема 6. Психофизиология функциональных состояний и ориентировочно-исследовательской деятельности. Психофизиология сна и сновидений

Определение функционального состояния. Роль и место функционального состояния в поведении. Модулирующая система мозга. Гетерогенность модулирующей системы. Субсистемы активации (анатомио-физиологическая организация и особенности). Понятие об ориентировочном рефлексе. Ориентировочно-исследовательская деятельность, ее разновидности и особенности.

Понятие о сне. Гипотезы сна. Стадии сна. Потребность во сне. Депривация сна. Сновидения. Гипотезы возникновения сновидений.

Тема 7. Психофизиология эмоций

Понятие о психофизиологии высших психических функций. Психофизиология эмоций. Определение и классификация эмоций. Функции эмоций. Структуры мозга, реализующие функции эмоций. Индивидуальные особенности взаимодействия структур мозга, реализующих функции эмоций как основу темпераментов. Влияние эмоций на деятельность человека и объективные методы контроля эмоционального состояния человека. Функциональная асимметрия мозга и эмоции. Индивидуальные особенности эмоций.

Тема 8. Психофизиология движения

Управление движением и вегетативными реакциями. Структура двигательного акта. Центральные аппараты управления движением. Принципы построения движения. Механизм инициации двигательного акта. Двигательные программы. Координация движений и типы движений. Выработка двигательных навыков.

На самостоятельную работу студентов по дисциплине Б1.О.16«Психофизиология»:

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС	Очная форма
1	2	3	4
1	Введение. Методы психофизиологических исследований	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какое значение имела дуалистическая концепция Декарта. 2. Охарактеризуйте варианты решения психофизиологической проблемы. 3. Что изучает системная психофизиология. 4. В чем заключается значение компьютерной метафоры для психофизиологии. 5. Как связаны ритмические составляющие электроэнцефалограммы с состоянием человека. 6. Чем обусловлена кожно-гальваническая реакция. 7. Как различаются пневмография и спирография. 8. Что дает оценка состояния периферических сосудов. 	О
2	Психофизиология восприятия. Принципы кодирования информации в центральной нервной системе. Психофизиология сенсорных процессов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какие функции выполняют нейроны новизны. 2. Как различаются генерализованная и локальная активация. 3. Как отражается в параметрах вызванных потенциалов "установка на стимул" и "установка на ответ". 4. Какую функцию выполняют фронтальные доли мозга в обеспечении внимания. 	О
3	Психофизиология памяти и научения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Научение (обучение) и его формы. 2. Физиологическая сущность научения. Классификация форм научения. Неассоциативное обучение: суммационная реакция, привыкание, сенсibilизация, импринтинг (запечатление), подражание (простое подражание и викарное научение). 3. Ассоциативное обучение: классические и инструментальные условные рефлексы. 4. Когнитивное обучение: образное (психонервное) поведение, элементарная рассудочная деятельность животных, вероятностное прогнозирование. 5. Представление о нейрофизиологических механизмах научения. 	О
4	Психофизиология внимания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какие функции выполняют нейроны новизны. 2. Как различаются генерализованная и локальная активация. 3. Как отражается в параметрах вызванных потенциалов "установка на стимул" и "установка на ответ". 4. Какую функцию выполняют фронтальные доли мозга в обеспечении внимания. 	О
5	Психофизиология сознания. Психофизиология бессознательного	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какие структурные образования мозга контролируют состояние сознания 2. Почему фокус сознания ассоциируется со "светлым пятном"? 	О,Т

		3. В чем состоит содержание сознания как психофизиологического феномена? 4. Какие условия способствуют осознанию слабого раздражителя? 5. Индикаторы осознаваемого и неосознаваемого восприятия. 6. Временные связи на неосознаваемом уровне.	
6	Психофизиология функциональных состояний и ориентировочно-исследовательской деятельности. Психофизиология сна и сновидений	1. Понятие о I и II сигнальных системах человека. Механизм взаимодействия этих систем. 2. Речь и её основные функции. 3. Речевые центры коры больших полушарий. 4. Механизмы восприятия речи. 5. Организация речевого ответа. Контроль речевой деятельности. 6. Развитие речи. 7. Нарушение речи при повреждении различных зон головного мозга. 8. Межполушарная асимметрия и речь.	О
7	Психофизиология эмоций	1. Какие методы психофизиологии используются для изучения эмоций. 2. Как отражается мыслительная деятельность в параметрах дистантной синхронизации и когерентности. 3. Как отражается в параметрах вызванных потенциалов принятие решения. 4. Что подразумевается под понятием "нейронная эффективность". 5. Психофизиологический подход к интеллекту.	О
8	Психофизиология движения	1. Психофизиологическая проблема анализа управления движениями. 2. Структура двигательного акта. Принципы построения движения. 3. Механизмы индивидуального двигательного аспекта. 4. Векторная модель управления движениями. 5. Значение афферентации для осуществления движения 6. Структуры мозга, участвующие в организации движения.	О,Т

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Очная форма		
Тема 1	Введение. Методы психофизиологических исследований	Устный опрос
Тема 2	Психофизиология восприятия. Принципы кодирования информации в центральной нервной системе. Психофизиология сенсорных процессов	Устный опрос
Тема 3	Психофизиология памяти и научения	Устный опрос

Тема 4	Психофизиология внимания	Устный опрос
Тема 5	Психофизиология сознания. Психофизиология бессознательного	Устный опрос, тестирование
Тема 6	Психофизиология функциональных состояний и ориентировочно- исследовательской деятельности. Психофизиология сна и сновидений	Устный опрос
Тема 7	Психофизиология эмоций	Устный опрос
Тема 8	Психофизиология движения	Устный опрос, тестирование

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся зачет проводится - устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Тема 1. Введение. Методы психофизиологических исследований

Вопросы устного опроса:

1. Предмет и задачи психофизиологии
2. Понятие об основной психофизиологической проблеме - взаимосвязи психики и мозга
3. Основные направления теоретической психофизиологии
4. Прикладные области психофизиологии
5. Методы исследования в психофизиологии
6. Функциональные методы
7. Электроэнцефалография
8. Вызванные потенциалы головного мозга
9. Внутриклеточная регистрация электрической активности
10. Электромиография
11. Полиграфия
12. Электрокардиография
13. Электроокулография
14. Рентгеновская компьютерная томография
15. Позитронная эмиссионная томография
16. Функциональная магнитно-резонансная томография

Тема 2. Психофизиология восприятия. Принципы кодирования информации в центральной нервной системе. Психофизиология сенсорных процессов

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие анализатор, их классификация
2. Понятие о взаимодействии сенсорных систем. Адаптация сенсорных систем
3. Кодирование информации в нервной системе
4. Нейронные модели восприятия
5. Электроэнцефалографические исследования восприятия
6. Топографические аспекты восприятия

Тема 3. Психофизиология памяти и научения

Вопросы для устного опроса:

1. Классификация видов памяти
2. Физиологические теории памяти
3. Биохимические исследования памяти
4. Элементарные виды памяти и научения
5. Специфические виды памяти
6. Временная организация памяти
7. Механизмы запечатления

Тема 4. Психофизиология внимания

Вопросы для устного опроса:

1. Ориентировочная реакция
2. Нейрофизиологические механизмы внимания
3. Методы изучения и диагностики внимания

Тема 5. Психофизиология сознания. Психофизиология бессознательного

Вопросы для устного опроса:

1. Концепции сознания и теории сознания
2. Функции сознания. Сознание и память. Сознание, общение и речь
3. Бессознательное в психофизиологии.
4. Индикаторы осознаваемого и неосознаваемого восприятия.
5. Временные связи на неосознаваемом уровне.
6. Обратные временные связи и бессознательное

Вопросы для тестирования:

1. Психофизиология - это раздел психологии, изучающий физиологические основы
 - 1) сложных психических процессов;
 - 2) мыслительных процессов;
 - 3) процессов возбуждения торможения в головном мозге;
 - 4) высшую нервную деятельность
2. Новое направление психофизиология получила официальный статус в:
 - 1) 1982 году;
 - 2) 1970 году;
 - 3) 1973 году;
 - 4) 1975 году
3. Выявить участки мозга с активно работающими нейронными клетками позволяет метод:
 - 1) магнитоэнцефалография;
 - 2) электроэнцефалография;
 - 3) магнито-резонансной томографии;
 - 4) позитронно-эмиссионной томографии

Тема 6. Психофизиология функциональных состояний и ориентировочно-исследовательской деятельности. Психофизиология сна и сновидений

Вопросы для устного опроса:

1. Роль и место функционального состояния в поведении.
2. Модулирующая система мозга. Гетерогенность модулирующей системы.
3. Понятие об ориентировочном рефлексе. Ориентировочно-исследовательская деятельность, ее разновидности и особенности.
4. Понятие о сне. Гипотезы сна. Стадии сна. Потребность во сне. Депривация сна. Сновидения. Гипотезы возникновения сновидений.

Тема 7. Психофизиология эмоций

Вопросы для устного опроса:

1. Психофизиология эмоций. Определение и классификация эмоций. Функции эмоций.
2. Структуры мозга, реализующие функции эмоций. Индивидуальные особенности взаимодействия структур мозга, реализующих функции эмоций как основу темпераментов.
3. Влияние эмоций на деятельность человека и объективные методы контроля эмоционального состояния человека.
4. Функциональная асимметрия мозга и эмоции.
5. Индивидуальные особенности эмоций.

Тема 8. Психофизиология движения

Вопросы для устного опроса:

1. Управление движением и вегетативными реакциями.
2. Структура двигательного акта. Центральные аппараты управления движением.
3. Принципы построения движения. Механизм инициации двигательного акта.
4. Двигательные программы. Координация движений и типы движений.
5. Выработка двигательных навыков.

Вопросы для тестирования:

1. Формированию акцептора результата как этапа формирования поведенческого акта предшествует
 - 1) принятие решения;
 - 2) реализация программы действия;
 - 3) оценка результата предыдущего целенаправленного поведенческого акта;
 - 4) эфферентный синтез
2. Принятие решения как компонент функциональной системы является
 - 1) следствием афферентного синтеза;
 - 2) системообразующим фактором;
 - 3) составным звеном афферентного синтеза;
 - 4) нейронной моделью будущего результата
3. Функциональная система организма - это

- 1) совокупность разнородных органов и тканей, обеспечивающих достижение необходимого в каждый момент жизни полезного результата;
- 2) совокупность элементов, обеспечивающих достижение необходимого в каждый момент жизни полезного результата;
- 3) система, доминирующая над прочими в данный момент времени;
- 4) оценка результата предыдущего целенаправленного поведенческого акта

Шкала оценивания

Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации финансовой информации в области государственных и муниципальных финансов.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации высших психических функций
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации высших психических функций
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации высших психических функций
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации финансовой информации в высших психических функций

Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

О – общее количество вопросов в тесте.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Методы проведения экзамена

Зачет проводится в три этапа: 1 этап – представление отчетов, 2 этап – тестирование (на последнем занятии), 3 этап – устный опрос по вопросам из перечня примерных вопросов из п.5.2.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный / ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
ОПК-5.3 Способность анализировать данные, полученные в результате психологического обследования познавательных процессов	Составляет социально-психологические рекомендации для оптимального развития личности на каждом возрастном этапе с учетом гендера, этноса, профессии, социальной группы с целью оказания психологической помощи	Определены ключевые новообразования, социальную ситуацию развития и ведущая деятельность на каждом возрастном этапе с учетом гендера, этноса, профессии, социальной группы с целью оказания психологической помощи; Соотнесены различные периодизации психического развития с учетом гендера, этноса, профессии, социальной группы с целью оказания психологической помощи

Типовые оценочные средства промежуточной аттестации

I часть: Решение ситуационных задач (полный пакет находится на кафедре психологии):

Задача 1.

Энцефалография – метод регистрации электрических колебаний с поверхности черепа, отражающий суммарную, электрическую активности клеток мозга в каждый момент времени.

Вопросы: 1. Какие способы отведений ЭЭГ существуют? 2. По каким основным параметрам оценивают деятельность мозговых структур при электроэнцефалографии? 3. Перечислите основные ритмы ЭЭГ? 4. Дайте характеристику α -ритма и укажите при каких состояниях организма он регистрируется? 5. Что такое «реакция десинхронизации» при регистрации ЭЭГ?

Задача 2.

По типу хроностатуса люди делятся на «сов», «жаворонков» и «голубей».

Вопросы: 1. Как в течении суток изменяется их работоспособность? 2. Перечислите стадии работоспособности. 3. Что такое работоспособность? 4. Какие виды работоспособности Вы знаете? 5. Какие факторы определяют работоспособность?

Задача 3.

Студента утром разбудил будильник и он рассказал, что видел сновидение.

Вопросы: 1. В какую стадию сна проснулся студент? Что характерно для этой стадии сна? Как эту стадию сна можно обнаружить у спящего человека?

II часть: Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

1. Психофизиология как наука. Предмет и задачи курса «психофизиологии профессиональной деятельности».
2. Прикладное значение психофизиологии профессиональной деятельности.
3. Общая характеристика объективных методов исследования (физиологические и психометрические методы). Примеры, достоинства, недостатки.
4. Общая характеристика субъективных (самооценочных) методов психофизиологических исследований. Примеры, достоинства, недостатки.
5. Основные свойства нервных процессов. Типы нервной деятельности.
6. Понятие темперамента. Современные концепции темперамента.
7. Ощущения: понятие, физиологическая основа, виды.
8. Восприятие: понятие, физиологическая основа, виды, свойства, модальности.
9. Память: понятие, физиологическая основа, виды.
10. Основные теории памяти. Закономерности функционирования и развития. Методы исследования.
11. Внимание: понятие, физиологическая основа, виды, свойства, методы исследования.
12. Мышление: понятие, физиологическая основа, виды. Основные логические операции.
13. Речь. Понятие, основные виды. Мышление и речь.
14. Сознание: понятие, уровни. Неоднородность мозговой активности.
15. Сон как особая форма активности мозга.
16. Эмоции: понятие, функции, влияние на деятельность.
17. Эмоции. Теории эмоций.
18. Понятие мотивации. Мотивация трудовой деятельности, основные функции мотивации.
19. Стресс. Понятие, динамика развития стресса. Способы снятия стресса.
20. Посттравматический стрессовый синдром: понятие, симптомы, физиологический смысл.
21. Психозэмоциональное выгорание: понятие, симптомы, фазы. Профилактика профессионального выгорания.
22. Понятие функционального состояния, основные параметры, условия формирования.
23. Работоспособность: определение, физиологическая основа, объективные и субъективные проявления.
24. Утомление: физиологическая основа и функциональное значение утомления. Динамика работоспособности. Режим труда и отдыха.
25. Закономерности возрастного развития. Литические и критические периоды развития. Возрастные кризисы, их отражение в профессиональной деятельности.

26. Сущность и этапы профессионализации. Основы деятельностного подхода. Роль активности человека в личностном и профессиональном развитии.
27. История и принципы профессиографии. Понятие профессиограммы, типы, структура.
28. Понятие профотбора: виды, принципы, этапы.. Психофизиологические ограничения при профотборе.
29. Психофизиологический анализ содержания профессиональной деятельности. Понятие рабочей нагрузки. Классы условий труда.
30. Оценка профессиональной деятельности с точки зрения физиологических нагрузок работника. Основные методы оценки рабочей нагрузки

Интегральная шкала оценивания

Интегральный критерий оценивания – сумма баллов за результаты работы в семестре, результаты текущих тестов, решение ситуационных задач и ответы на вопросы на зачете.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «зачтено» или «незачтено». Критериями оценивания на зачете является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике.

Для дисциплин, формой итогового отчета которых является зачет, приняты следующие соответствия:

60% - 100% - «зачтено»;

менее 60% - «не зачтено».

Установлены следующие критерии оценок:

100% - 90% (отлично)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач
89% - 75% (хорошо)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
74% - 60% (удовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
менее 60% (неудовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения

)	понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.
---	--

Устный опрос на занятии – 36 баллов

Рубежный срез I – 12 баллов

Рубежный срез II- 12 баллов

Решение ситуационных задач на зачете – 20 баллов

Устный ответ на зачете - 20 баллов

Фонды оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине представлены в приложении 1.

6. Методические материалы по освоению дисциплины

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему реферата студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы: Титульный лист Содержание Введение Основная часть Заключение Список литературы Приложения (при необходимости).

Требования к объему: не более 15 страниц. Оформление: Шрифт Times New Roman, 12 шрифт, 1,5 интервала, 1,5 см абзацный отступ. Оригинальность по системе Антиплагиат.ВУЗ – не менее 60 процентов.

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Практическое (семинарское) занятие - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить

его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1. Основная литература.

1. Александрова Ю.И. Психофизиология. С-Пб., 2001. 491с.Рекомендовано МО РФ.
2. Греченко Т.Н. Психофизиология. М., 1999. Рекомендовано МО РФ.
3. Данилова Н.Н. Психофизиология. М., 2000. 373 с.
4. Психофизиология: Учебник для вузов / Под ред. Ю.И. Александрова. - 3-е изд., доп. и перераб. СПб.: Питер, 2006. Рекомендовано МО РФ.

7.2. Дополнительная литература

1. Марютина Т.М., Ермолаев О.Ю. Введение в психофизиологию. М., 1997. Допущено МО РФ.
2. Хомская Е.Д. Нейропсихология. СПб. 2003. - 496 с. Допущено МО РФ.
3. Смирнов В.М. Нерофизиология и высшая нервная деятельность детей и подростков: Учеб. пособие для студ. Дефектол. фак. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр "Академия", 2000. 0 400 с.

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Федеральный закон от 27 июля 2010 г. N 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг»

Правила организации деятельности многофункциональных центров предоставления государственных и муниципальных услуг, утвержденные Постановлением Правительства РФ от 22.12.2012 N 1376

Методические рекомендации об особенностях обеспечения информационной доступности в сфере теле-, радиовещания, электронных и информационно-коммуникационных технологий, утвержденные Приказом Минкомсвязи России от 25.04.2014 N 108

7.4. Интернет-ресурсы, справочные системы

1. ЭБС Лань <http://lib.ranepa.ru/base/abs-izdatelstva--lan-.html#>
2. ЭБСIPRbooks <http://lib.ranepa.ru/base/abs-iprbooks.html>
3. ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
4. Справочно-поисковая система «Гарант» <http://base.garant.ru/>

5. Справочно-поисковая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
6. Сайт Российского психологического общества <http://www.psyurus.ru/> (открытый доступ)
7. Психологическая газета – регулярное электронное издание <http://psy.su/> (открытый доступ)
8. Российская психология – информационно-аналитический портал <http://rospsy.ru> (открытый доступ)
9. Портал психологических изданий <http://psyjournals.ru/> (открытый доступ)
10. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/> (открытый доступ)
11. Сайт «Экзистенциальная и гуманистическая психология» <http://hpsy.ru> (открытый доступ)
12. Официальный сайт Президента РФ <http://www.kremlin.ru/>

7.5. Иные источники

Иные источники отсутствуют.

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows, Microsoft Office 2010, статистический пакет IBMSPSS (любой версии).

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:
Принтер Брайля *braille embosser everest-dv4*
Электронный ручной видеувелечитель САНЭД
- с нарушениями слуха:
средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;
тифлофлешплееры, радиоклассы.
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;
компьютерная техника со специальным программным обеспечением;
альтернативные устройства ввода информации;
других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: Ссылка: <http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/> ...

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).

Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления - филиал
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра социологии, общей и юридической психологии

УТВЕРЖДЕНА
учёным советом
Волгоградского института управления –
филиала РАНХиГС
Протокол №2 от 23.09.2021 г.

АДАптированная программа бакалавриата

Психологическое консультирование

(наименование образовательной программы)

**Фонды оценочных средств промежуточной аттестации по
дисциплине**

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и
обучающихся инвалидов

Б1.О.16 ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ

(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)
по направлению подготовки

37.03.01 «Психология»

Очная

форма(ы) обучения

Год набора – 2022 г.

Волгоград, 2021 г.

1. Вопросы к зачету

1. Психофизиология как наука. Предмет и задачи курса «психофизиологии профессиональной деятельности».
2. Прикладное значение психофизиологии профессиональной деятельности.
3. Общая характеристика объективных методов исследования (физиологические и психометрические методы). Примеры, достоинства, недостатки.
4. Общая характеристика субъективных (самооценочных) методов психофизиологических исследований. Примеры, достоинства, недостатки.
5. Основные свойства нервных процессов. Типы нервной деятельности.
6. Понятие темперамента. Современные концепции темперамента.
7. Ощущения: понятие, физиологическая основа, виды.
8. Восприятие: понятие, физиологическая основа, виды, свойства, модальности.
9. Память: понятие, физиологическая основа, виды.
10. Основные теории памяти. Закономерности функционирования и развития. Методы исследования.
11. Внимание: понятие, физиологическая основа, виды, свойства, методы исследования.
12. Мышление: понятие, физиологическая основа, виды. Основные логические операции.
13. Речь. Понятие, основные виды. Мышление и речь.
14. Сознание: понятие, уровни. Неоднородность мозговой активности.
15. Сон как особая форма активности мозга.
16. Эмоции: понятие, функции, влияние на деятельность.
17. Эмоции. Теории эмоций.
18. Понятие мотивации. Мотивация трудовой деятельности, основные функции мотивации.
19. Стресс. Понятие, динамика развития стресса. Способы снятия стресса.
20. Посттравматический стрессовый синдром: понятие, симптомы, физиологический смысл.
21. Психозэмоциональное выгорание: понятие, симптомы, фазы. Профилактика профессионального выгорания.
22. Понятие функционального состояния, основные параметры, условия формирования.
23. Работоспособность: определение, физиологическая основа, объективные и субъективные проявления.
24. Утомление: физиологическая основа и функциональное значение утомления. Динамика работоспособности. Режим труда и отдыха.
25. Закономерности возрастного развития. Литические и критические периоды развития. Возрастные кризисы, их отражение в профессиональной деятельности.
26. Сущность и этапы профессионализации. Основы деятельностного подхода. Роль активности человека в личностном и профессиональном развитии.
27. История и принципы профессиографии. Понятие профессиограммы, типы, структура.
28. Понятие профотбора: виды, принципы, этапы.. Психофизиологические ограничения при профотборе.
29. Психофизиологический анализ содержания профессиональной деятельности. Понятие рабочей нагрузки. Классы условий труда.
30. Оценка профессиональной деятельности с точки зрения физиологических нагрузок работника. Основные методы оценки рабочей нагрузки

2. Тестовые материалы

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ

1. Психофизиология - это раздел психологии, изучающий физиологические основы ...
 - 1) сложных психических процессов;
 - 2) мыслительных процессов;
 - 3) процессов возбуждения торможения в головном мозге;
 - 4) высшую нервную деятельность

2. Выявить участки мозга с активно работающими нейронными клетками позволяет метод:
 - 1) магнитоэнцефалография;
 - 2) электроэнцефалография;
 - 3) магнито-резонансной томографии;
 - г) позитронно-эмиссионной томографии

3. Регистрация движений глаз называется:
 - 1) томография;
 - 2) электроэнцефалография;
 - 3) окулография;
 - 4) магнитоэнцефалография

4. Проекция зрительного анализатора находится:
 - 1) в лобной доле;
 - 2) в височной доле;
 - 3) в затылочной доле;
 - 4) в теменной доле

5. Что такое «анализатор»?
 - 1) совокупность афферентных образований, включающих периферический рецептор, проводящее звено и область коры, где происходит анализ;
 - 2) совокупность афферентных и эфферентных образований, включающих периферический рецептор, проводящее звено и область коры, где происходит анализ;
 - 3) совокупность афферентных образований, включающих периферический рецептор и область коры, где происходит анализ;
 - 4) совокупность эфферентных образований, включающих периферический рецептор и область коры, где происходит анализ

6. Анализатор можно считать ...:
 - 1) сенсорной системой;
 - 2) двигательной системой;
 - 3) эфферентной системой;
 - 4) висцеральной системой

7. Процесс передачи сенсорных сигналов сопровождается ...:
 - 1) многократным преобразованием и перекодированием;
 - 2) преобразованием только по силе;
 - 3) преобразованием только по частоте;
 - 4) многократным искажением сигнала

8. Семантическая память это знания:
 - 1) на цифры;
 - 2) на слова;
 - 3) на образы;
 - 4) на действия

9. Логически-смысловая форма памяти оперирует, в основном,
 - 1) понятиями;
 - 2) представлениями;
 - 3) символами;
 - 4) образами

10. Чувственно-образная форма памяти оперирует, в основном,
 - 1) представлениями;
 - 2) понятиями;
 - 3) символами;
 - 4) образами

11. Ориентировочный рефлекс составляет основу:
 - 1) непроизвольного внимания;
 - 2) произвольного внимания;
 - 3) постпроизвольного внимания
 - 4) не имеет значения

12. Непроизвольное внимание формируется:
 - 1) с рождения;
 - 2) с 1 года;
 - 3) с 6 месяцев;
 - 4) с 2 -3 месяцев

13. Привлечению внимания способствуют:
 - 1) только интенсивность раздражителей;
 - 2) только отношение раздражителей к потребностям, интересам;
 - 3) только контрастность раздражителей;
 - 4) всё вышеперечисленное

14. Условием возникновения непроизвольного внимания НЕ является:
 - 1) новизна раздражителя;
 - 2) неожиданность раздражителя;
 - 3) усталость человека;
 - 4) интерес человека

15. Произвольное внимание НЕ обусловлено:
 - 1) осознанием долга или обязанности;
 - 2) наличием интересов, мотивов, побуждений;
 - 3) привычкой работать, выполнять ту или иную деятельность;
 - 4) контрастностью внешних воздействий

16. Первая сигнальная система у человека
- 1) полностью сформирована к моменту рождения;
 - 2) начинает формироваться с момента рождения;
 - 3) формируется в процессе трудовой деятельности;
 - 4) оканчивает формирование к 2-4 годам жизни
17. Поведение - это
- 1) совокупность сложных двигательных процессов, направленных на достижение определенной цели;
 - 2) мышечная активность;
 - 3) совокупность соматических и вегетативных сдвигов в организме, которые имеют место при возникновении внешних и внутренних потребностей;
 - 4) оценка результата предыдущего целенаправленного поведенческого акта
18. Трансформации специфической энергии адекватного раздражителя в неспецифический процесс нервного возбуждения – это:
- 1) рецепция;
 - 2) восприятие;
 - 3) память;
 - 4) мышление
19. Совокупность процессов, посредством которых формируется идеальная модель (субъективный образ) объективно существующей реальной действительности – это:
- 1) эмоции;
 - 2) восприятие;
 - 3) память;
 - 4) мышление
20. Функциональная система организма - это
- 1) совокупность разнородных органов и тканей, обеспечивающих достижение необходимого в каждый момент жизни полезного результата;
 - 2) совокупность элементов, обеспечивающих достижение необходимого в каждый момент жизни полезного результата;
 - 3) система, доминирующая над прочими в данный момент времени;
 - 4) оценка результата предыдущего целенаправленного поведенческого акта
21. Обязательными компонентами любой функциональной системы являются:
- 1) рецепторы результата, каналы связи, центральный регуляторный аппарат и исполнительные органы;
 - 2) каналы связи, центральный регуляторный аппарат и исполнительные органы;
 - 3) рецепторы результата, каналы связи, центральный регуляторный аппарат;
 - 4) исполнительные органы, жесткая форма организации
22. Субъективное состояние, помогающее оценить результат деятельности - это:
- 1) акцептор результата действия;
 - 2) мотивация;
 - 3) сознание;
 - 4) эмоция

23. Положительные эмоции выполняют функцию
- 1) закрепления положительного опыта;
 - 2) формирования биологических и социальных потребностей;
 - 3) создания афферентного синтеза;
 - 4) закрепления отрицательного опыта
24. Отрицательные эмоции возникают, если
- 1) реальный результат не совпадает с идеальным;
 - 2) не удовлетворяется доминирующая потребность;
 - 3) отсутствует пусковая афферентация;
 - 4) возбуждение гипоталамуса не распространяется на мамиллярные тела
25. Для сильных эмоций характерны
- 1) возбуждение симпатической нервной системы, увеличение ЧСС, ЧД, АД;
 - 2) сдвиг лейкоцитарной формулы влево, понижение АД, экстрасистолия;
 - 3) понижение содержания сахара в крови, стабилизация пульса, неритмичность дыхания;
 - 4) возбуждение парасимпатической нервной системы, уменьшение ЧСС, ЧД, АД
26. Секретция катехоламинов при эмоциональном возбуждении
- 1) увеличивается;
 - 2) не меняется;
 - 3) уменьшается;
 - 4) сначала увеличивается, а затем уменьшается
27. Восприятие лица человека с выражением счастья вызывает активацию:
- 1) левого полушария;
 - 2) правого полушария;
 - 3) миндалина;
 - 4) ретикулярной формации
28. Память при неупотреблении и без поддержки соответствующим подкреплением склонна к угасанию:
- 1) декларативная;
 - 2) процедурная;
 - 3) эксплицитная;
 - 4) произвольная
29. Феномен обучения как метаболический эффект увеличения количества РНК объясняется:
- 1) активацией участка генома, ответственного за синтез РНК;
 - 2) увеличением интенсивности синтеза РНК;
 - 3) увеличением объема синтеза РНК;
 - 4) активацией участка генома, ответственного за синтез нуклеиновых кислот
30. Контролируемый и осознаваемый процесс, обладающий пропускной способностью, обеспечивающий последовательную обработку информации:
- 1) произвольное внимание;
 - 2) произвольное внимание;
 - 3) постпроизвольное внимание;
 - 4) предвнимание

31. Все многообразие теорий кратковременной и долговременной памяти можно объединить как
- 1) протекание пластических процессов в синаптическом аппарате, в соме нейрона исключительно корковых структур;
 - 2) протекание пластических процессов в самой соме нейрона;
 - 3) протекание пластических процессов в синаптическом аппарате;
 - 4) протекание пластических процессов в синаптическом аппарате, в соме нейрона исключительно подкорковых структур
32. Целенаправленный двигательный акт как единица поведения - это ... :
- 1) совокупность способов и приемов определенных типов движений;
 - 2) минимальная единица поведения в достижении цели;
 - 3) двигательная активность, удовлетворяющая мотивацию;
 - 4) двигательная активность, удовлетворяющая потребность
33. Целенаправленное действие как единица поведения - это ... :
- 1) совокупность способов и приемов определенных типов движений;
 - 2) минимальная единица поведения в достижении цели;
 - 3) двигательная активность, удовлетворяющая мотивацию;
 - 4) двигательная активность, удовлетворяющая потребность
34. Целенаправленное поведение - это ... :
- 1) двигательная активность, удовлетворяющая мотивацию;
 - 2) минимальная единица поведения в достижении цели;
 - 3) совокупность способов и приемов определенных типов движений;
 - 4) двигательная активность, удовлетворяющая потребность
35. Спинальные двигательные акты представляют собой
- 1) совокупность рефлексов по обеспечению элементарных двигательных программ;
 - 2) движения под управлением супраспинальных двигательных центров;
 - 3) совокупность движений по обеспечению позы;
 - 4) все вышеперечисленное
36. Функция третичных зон коры двигательного анализатора (лобные отделы) заключается:
- 1) в регуляции целостности поведения на основе программирования намерений, оценки двигательного акта, коррекции допущенных ошибок;
 - 2) тоническом обеспечении активности первичных и вторичных зон двигательного анализатора;
 - 3) накапливает невербальную информацию (основу промежуточной памяти) из сенсорной памяти с удержанием от нескольких минут до нескольких лет;
 - 4) удерживает сенсорную информацию (вербальную и невербальную), производит первичный и последующий анализ сенсорных событий
37. Взаимоотношение центра голода (латеральные ядра гипоталамуса) и центра насыщения (вентромедиальные ядра гипоталамуса) построено на принципе:
- 1) реципрокности;
 - 2) все или ничего;
 - 3) антагонизма;
 - 4) синергизма

38. По длительности хранения информации память можно подразделить на
- 1) кратковременную и долговременную;
 - 2) первичную и вторичную;
 - 3) прямую и косвенную;
 - 4) нужную и необходимую
39. Сенсорная память - это вид памяти, который...
- 1) удерживает сенсорную информацию (вербальную и невербальную), производит первичный и последующий анализ сенсорных событий;
 - 2) накапливает вербальную информацию из сенсорной памяти, ограничен в объеме 7 ± 2 бита;
 - 3) накапливает невербальную информацию (основу промежуточной памяти) из сенсорной памяти с удержанием от нескольких минут до нескольких лет;
 - 4) прочно и надолго фиксирует информацию (чтение, письмо, профессиональные навыки)
40. Влияние эмоций на умственную деятельность сказывается
- 1) положительных – позитивно, отрицательных – негативно;
 - 2) в минимальной степени;
 - 3) позитивно;
 - 4) негативно, нарушая процесс внимания, восприятия, общения

3. Открытые задания

Задача 1.

Энцефалография – метод регистрации электрических колебаний с поверхности черепа, отражающий суммарную, электрическую активности клеток мозга в каждый момент времени.

Вопросы: 1. Какие способы отведений ЭЭГ существуют? 2. По каким основным параметрам оценивают деятельность мозговых структур при электроэнцефалографии? 3. Перечислите основные ритмы ЭЭГ? 4. Дайте характеристику α -ритма и укажите при каких состояниях организма он регистрируется? 5. Что такое «реакция десинхронизации» при регистрации ЭЭГ?

Задача 2.

По типу хроностатуса люди делятся на «сов», «жаворонков» и «голубей».

Вопросы: 1. Как в течении суток изменяется их работоспособность? 2. Перечислите стадии работоспособности. 3. Что такое работоспособность? 4. Какие виды работоспособности Вы знаете? 5. Какие факторы определяют работоспособность?

Задача 3.

Студента утром разбудил будильник и он рассказал, что видел сновидение.

Вопросы: 1. В какую стадию сна проснулся студент? Что характерно для этой стадии сна? Как эту стадию сна можно обнаружить у спящего человека?