

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет государственного и муниципального управления

Кафедра социологии, общей и юридической психологии

УТВЕРЖДЕНА
учёным советом
Волгоградского института управления –
филиала РАНХиГС
Протокол №2 от 23.09.2021 г.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ

по направлению подготовки высшего образования

37.04.01 Психология

(код, наименование направления подготовки /специальности)

Социальная психология

(направленность (профиль)/специализация)

Очная

(форма(ы) обучения)

Год набора – 2022 г.

Волгоград, 2021 г.

1. Общие положения

1.1. Образовательная программа по направлению подготовки 37.04.01 Психология разработана в соответствии с требованиями образовательного стандарта Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ (далее – Академия), утвержденного приказом ректора Академии №01-3057 от 29 марта 2021 года и разработанного на основе образовательного стандарта 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки России № 841 от 29 июля 2020 г. (зарегистрировано в Минюсте России 21 мая 2020 г., регистрационный номер 59373).

1.2. Выпускникам, завершившим обучение по образовательной программе, присваивается квалификация: магистр.

1.3. Образовательная программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (русском) в полном объеме.

1.4. Срок получения образования по образовательной программе составляет 4 года для очной формы обучения.

1.5. Образовательная программа разработана в соответствии с Рекомендациями и требованиями к разработке программы Образовательного стандарта Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ (далее – Академия) по специальности 37.04.01 Психология, утвержденного приказом ректора Академии №01-3057 от 29 марта 2021 года (<https://old.vlgr.ranepa.ru/sveden/eduStandarts/>).

1.6. Образовательная программа не реализуется с применением сетевой формы обучения.

1.7. Обязательная часть, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет 63,3 % от общего объема образовательной программы.

2. Компетентностная модель выпускника

2.1. Общая характеристика осваиваемой профессиональной деятельности

2.1.1. Образовательная программа разработана с учетом следующих профессиональных стандартов:

п/п	Наименование профессионального стандарта	Приказ Минтруда России		Регистрационный номер Минюста России		Гиперссылка
		номер	дата	номер	дата	
1.	Педагог-психолог (психолог в сфере образования)	514н	24.07.2015	38575	18.08.2015	https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/index.php?ELEMENT_ID=57963
2.	Психолог в социальной сфере	682н	18.11.2013	30840	25.12.2013	https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-

						blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/index.php?ELEMENT_ID=58272
3.	Специалист по подбору персонала (рекрутер)	717н	09.10.2015	39628	09.11.2015	https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/index.php?ELEMENT_ID=50845
4.	Специалист по управлению персоналом	691н	06.10.2015	39362	19.10.2015	https://profstandart.rosmintrud.ru/upload/iblock/019/ПС_Специалист%20по%20УП_актуализация.docx

2.1.2. В результате освоения образовательной программы выпускник будет готов осуществлять профессиональную деятельность в области:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи субъектам образовательного процесса; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований).

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сферах: кадрового и карьерного консультирования; отбора, обучения и развития персонала (HR); коучинга).

2.1.3. В результате освоения образовательной программы выпускник будет готов к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: научно-исследовательский, организационно-управленческий (администрирование).

2.1.4. В результате освоения образовательной программы выпускник готов:

–следующих *обобщенных трудовых функций*:

А7 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	Реализуется частично
--	----------------------

A7	Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	Реализуется частично
B5	Подбор персонала	Реализуется частично
B6	Деятельность по обеспечению персоналом	Реализуется частично
C6	Деятельность по оценке и аттестации персонала	Реализуется частично
D6	Деятельность по развитию персонала	Реализуется частично

– следующих *трудовых функций*:

A/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса
A/06.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса
A/08.7 Разработка и реализация программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения
V/01.5 Поиск и привлечение кандидатов
V/02.5 Отбор и оценка кандидатов
V/01.6 Сбор информации о потребностях организации в персонале
V/02.6 Поиск, привлечение, подбор и отбор персонала
C/01.6 Организация и проведение оценки персонала
D/01.6 Организация и проведение мероприятий по развитию и построению профессиональной карьеры персонала
D/02.6 Организация обучения персонала

2.2. В результате освоения образовательной программы у обучающихся будут сформированы следующие компетенции, измеряемые на основе следующих ключевых индикаторов:

Коды компетенций	Наименование компетенций	Ключевые индикаторы компетенций
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (УК)		
УК -1	Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	определяет стратегию действий на основе критического анализа и системного подхода.
УК -2	Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	применяет и обосновывает эффективные методы управления самостоятельно разработанным проектом на всех этапах его жизненного цикла.
УК -3	Способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	определяет и реализовывает приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе накопленного опыта собственной учебно-профессиональной и профессиональной деятельности.
УК -4	Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых), для академического и профессионального взаимодействия	использует коммуникативные ресурсы русского и иностранного языков в зависимости от решаемой коммуникативной и профессиональной задачи.
УК -5	Способность анализировать и учитывать разнообразие культурного взаимодействия в процессе межкультурного взаимодействия	выбирает стратегию при взаимодействии с коллективом и командой, в том числе при руководстве ими, учитывая

		разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
УК -6	Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда.
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК)		
ОПК-1	Способность организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	разрабатывает программу фундаментального или прикладного психологического исследования в соответствии с имеющимися теоретическими представлениями и эмпирическими данными по изучаемой проблематике.
ОПК-2	Способность планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	реализует эмпирическую часть программы научного исследования. Проводит обработку эмпирических данных релевантными качественными и количественными методами.
ОПК-3	Способность использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	разрабатывает или отбирает психологический инструментарий для диагностического исследования, измерения или экспертной оценки, соответствующий базовым требованиям к обоснованности методов и методик, в контексте профессиональных задач.
ОПК-4	Способность проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	оценивает психометрические характеристики психодинамического инструментария, необходимого для решения профессиональных задач. Составляет психодинамическое заключение на языке заказчика.
ОПК-5	Способность разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	использует научно обоснованные подходы для определения психологической проблемы клиента и на их основе разрабатывает программу психологической интервенции.
ОПК-6	Способность разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому	планирует и проводит беседу, направленную на прояснение позиции индивида (в том числе как члена определенной группы),

	психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	его жизненной ситуации и имеющихся затруднений.
ОПК-7	Способность вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	разрабатывает просветительские или психолого-профилактические мероприятия с целью повышения психологической грамотности и культуры в соответствии с потребностями различных категорий населения.
ОПК-8	Способность использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	осуществляет рефлексивных анализ и критической оценки собственных возможностей и ограничений в профессиональной деятельности.
ОПК-9	Способность выполнять основные функции управления психологической практикой	использует психологические знания, методы и приемы для решения запроса клиента.
ОПК-10	Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	разрабатывает обучающие занятия в контексте психологической проблематики с учетом образовательных потребностей разных групп населения и в условиях инклюзивного образования с использованием современных образовательных технологий.
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПКо ОС)		
ПКо ОС-1	Способность осуществлять постановку проблемы психологического исследования для решения актуальных задач в исследовательской, практической или прикладной сфере профессиональной деятельности психолога на основе информационного поиска, интеллектуального анализа данных в специализированных научных реферативных системах и конкретного клиентского запроса	формулирует проблему фундаментального прикладного психологического исследования или прикладного психологического исследования или проекта в соответствии с актуальным запросом психологической науки и практики или потребностью заказчика.
ПКо ОС-2	Способность опираться на профессиональные знания в области психологии, в том числе на конкретные психологические концепции, при проектировании стандартного научного или прикладного исследования	разрабатывает психологическое исследование или проект в соответствии с актуальными теоретическими представлениями современной психологической науки и практики.
ПКо ОС-10	Способность к выявлению потребности в основных видах психологических услуг и решению задач психологического сопровождения организационно-управленческой деятельности в учреждениях и организациях разного типа	определяет запрос клиента (заказчика) в психологических услугах по сопровождению деятельности организации и ее сотрудников.
САМОСТОЯТЕЛЬНО УСТАНОВЛЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		

(ПКС)		
ПКс-1	Способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	реализует в практической деятельности методологию социально-психологических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных.
ПКс-2	Способность применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты при обработке данных, полученных при решении различных профессиональных задач	использует математические и статистические методы верификации научных гипотез.
ПКс-3	Способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	диагностирует патологии личности на основе анализа основных факторов развития личности в норме и патологии в контексте антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека.
ПКс-4	Способность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	качественно и в надлежащей форме представляет результаты своих научных исследований.
ПКс-5	Способность к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности	организует работу коллектива посредством управленческих коммуникаций.
ПКс-6	Способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария	организовывает групповую работу по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для социализации, направленную на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария.

Общее количество осваиваемых компетенций: 25 (двадцать пять) компетенций.

3 Общая характеристика структуры образовательной программы

Образовательная программа «Психология» включает в себя:

учебный план по очной форме;

календарный учебный график по очной форме;

следующие дисциплины: Б1.О.04 Теоретические и прикладные проблемы общей психологии, 70 з.е.; Б1.О.05 Избранные проблемы социальной психологии, 32 з.е.; Б1.О.01 Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы, 3 з.е.; Б1.О.02 Планирование фундаментальных и прикладных психологических исследований, 3 з.е.; Б1.О.03 Психологические подходы к личности и индивидуальности, 3 з.е.; Б1.О.04 Теоретические и прикладные проблемы общей психологии, 8 з.е.; Б1.О.05 Избранные проблемы социальной психологии, 3 з.е.; Б1.О.06 Практикум по качественным и количественным методам психологических исследований, 4 з.е.; Б1.О.07 Математические методы обработки данных в психологии, 4 з.е.; Б1.О.08 Психодиагностика в работе психолога, 2 з.е.; Б1.О.09 Основы преподавания в вузе, 2 з.е.; Б1.В.06 Социализация и развитие личности, 38 з.е.; Б1.В.01 Методологические проблемы психологии, 5 з.е.; Б1.В.02 Иностранный язык в сфере психологии, 3 з.е.; Б1.В.03 Парадигмы оказания психологической помощи, 4 з.е.; Б1.В.04 Социально-психологический тренинг, 3 з.е.; Б1.В.05 Психологическое консультирование, 3 з.е.; Б1.В.06 Социализация и развитие личности, 3 з.е.; Б1.В.07 Психология управления конфликтом и медиация, 2 з.е.; Б1.В.08 Психология семьи, 2 з.е.; Б1.В.ДВ.01.01 История зарубежной социальной психологии, 4 з.е.; Б1.В.ДВ.01.02 Зарубежная социальная психология, 4 з.е.; Б1.В.ДВ.01.03 История социальной психологии, 4 з.е.; Б1.В.ДВ.01.04 Перспективы практической социальной психологии, 4 з.е.; Б1.В.ДВ.02.01 Психологические технологии в управлении, 2 з.е.; Б1.В.ДВ.02.02 Психология управления, 2 з.е.; Б1.В.ДВ.02.03 Социально-психологическая адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к образовательной среде вуза, 2 з.е.; Б1.В.ДВ.03.01 Социальная психология личности, 2 з.е.; Б1.В.ДВ.03.02 Психология групп, 2 з.е.; Б1.В.ДВ.04.01 Коммуникативная компетентность: диагностика и развитие, 2 з.е.; Б1.В.ДВ.04.02 Практика эффективного общения, 2 з.е.; Б1.В.ДВ.04.03 Формирование и совершенствование навыков эффективного обучения у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к образовательной деятельности, 2 з.е.; Б1.В.ДВ.05.01 Социально-психологический практикум по оказанию помощи, 3 з.е.; Б1.В.ДВ.05.02 Психология экстремальных и кризисных ситуаций, 3 з.е.

следующие практики: Б2.О.01(У) Научно-исследовательская работа, 20 з.е.; Б2.О.02(П) Производственная практика в профильных организациях, 14 з.е.; Б2.О.03(Пд) Научно-исследовательская (квалификационная) практика, 10 з.е.

рабочую программу воспитания: утверждена Ученым советом Волгоградского института управления-филиала РАНХиГС, Протокол № 2 от 23 сентября 2021 г.;

оценочные материалы государственной итоговой аттестации по каждой из форм государственной аттестации (утверждены Ученым советом Волгоградского института управления-филиала РАНХиГС, Протокол № 2 от 23 сентября 2021 г.);

календарный план воспитательной работы;

следующие методические материалы: матрица освоения компетенций, включая паспорта компетенций.

4. Общая характеристика условий доступности образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

4.1. Образовательная программа обеспечивает следующие условия доступности для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: выделены места стоянки автотранспортного средства для лиц данной категории; для обеспечения доступа в здания образовательной организации все учебные корпуса оборудованы кнопками вызова; санитарно-гигиеническая комната специально оборудована поручнями; в корпусе № 2 по ул. им. Герцена, 10 функционируют пассажирский и грузовой лифты; входы в учебные корпуса оборудованы пандусами; в процессе обучения используется специализированная учебная мебель.

4.2. Образовательная программа обеспечивает следующие условия доступности для слепых и слабовидящих, в том числе при применении дистанционных технологий:

имеются тактильные таблички азбукой Брайля, наклейки для маркировки прозрачных препятствий, имеется программное обеспечение для преобразования текстовой информации в звук SuperNovaScreenReader, в читальном зале учебного корпуса по ул. Герцена, 10 установлен персональный компьютер со специализированной клавиатурой с большими кнопками и накладкой, принтером для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля VP EmBraille, имеется в наличии электронная лупа (видеоувеличитель) Bigger B2-35TV.

- 4.3. Образовательная программа обеспечивает следующие условия доступности для глухих и слабослышащих, в том числе при применении дистанционных образовательных технологий: специальные технические средства обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья представлены в учебных корпусах звукоусиливающей аппаратурой, мультимедийными средствами в компьютерных классах и в аудиториях для проведения лекционных, практических занятий, актов зал Института оснащен звукоусиливающей аппаратурой, мультимедийным проектором, экраном, трибуной для выступающего и переносной точкой звукоусиления для слабослышащих обучающихся.

Аудитории учебных корпусов оборудованы специализированной учебной мебелью, аудиторными досками, компьютерами, техническими средствами обучения: бетком мультимедийными кафедрами преподавателя со встроенным компьютером, проектором, экраном.

5. Реквизиты образовательной программы

Руководитель образовательной программы

кандидат психологических наук, доцент кафедры социологии, общей и юридической психологии С.С. Малявина

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Разработчик / разработчики образовательной программы

кандидат психологических наук, доцент кафедры социологии, общей и юридической психологии С.С. Малявина

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Образовательная программа рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Волгоградского института управления-филиала РАНХиГС, протокол Протокол № 2 от 23 сентября 2021 г.