

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет государственного и муниципального управления

Кафедра социологии, общей и юридической психологии

УТВЕРЖДЕНА

учёным советом
Волгоградского института управления –
филиала РАНХиГС
Протокол №2 от 23.09.2021 г.

ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Социальная психология

(наименование образовательной программы)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**

Б1.В.01 «МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ»

(код и наименование дисциплины)

37.04.01 Психология

(код, наименование направления подготовки /специальности)

Очная

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2022 г.

Волгоград, 2021 г.

Автор(ы)-составитель(и):

Канд. психол. наук,
доцент кафедры социологии,
общей и юридической психологии

Малявина С.С.

Заведующий кафедрой социологии,
общей и юридической психологии

Кузеванова А.Л.

РПД Б1.В.01 «Методологические проблемы психологии» одобрена на заседании кафедры социологии, общей и юридической психологии. Протокол от 31 августа 2021 года № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы**
 - 1.1. Осваиваемые компетенции
 - 1.2. Результаты обучения
- 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО**
- 3. Содержание и структура дисциплины**
 - 3.1. Структура дисциплины
 - 3.2. Содержание дисциплины
- 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся**
 - 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации
 - 4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
- 5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине**
 - 5.1. Методы проведения экзамена
 - 5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации
- 6. Методические материалы по освоению дисциплины**
- 7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет**
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
 - 7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
 - 7.4. Интернет-ресурсы, справочные системы
 - 7.5. Иные источники
- 8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.01 «Методологические проблемы психологии» обеспечивает овладения следующими компетенциями:

| Код компетенции | Наименование Компетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
|-----------------|--|--------------------------------|---|
| УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1 | Способность к анализу и синтезу психологической информации по проблеме исследования. |
| ПКс-1 | Способен осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического). | ПКс-1.1 | Способен соотнести методологические концепции науки при выборе проблемы, целей, задач темы выпускной квалификационной работы |
| ПКс-4 | Способен представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения | ПКс- 4.1 | Способен овладеть знаниями, умениями и навыками представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) |

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

| ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта) | Код этапа освоения компетенции | Результаты обучения |
|------------------------------------|--------------------------------|---|
| | УК-1.1 | <p>На уровне знаний: Теоретические и методологические основы психологии, основные принципы и методы психологической науки, различия в понимании предмета и методов психологии в исторических и современных школах и направлениях.</p> <p>На уровне умений: Оценивает релевантность источников по проблематики психологии; проводит критический анализ теоретических, эмпирических и прикладных исследований, умение ставить научные проблемы и использовать новейшие достижения в своей работе.</p> <p>На уровне навыков: Владеет понятийным аппаратом психологической науки; навыками критического анализа</p> |

| | | |
|--|-----------------|--|
| | | психологических текстов, анализирует проблематику психологических текстов как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. |
| <p>Обеспечивается обобщенная трудовая функция: Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп.</p> <p>Профессиональный стандарт психолога в социальной сфере (Код 03.008. Рег. №12, Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. №682н).</p> <p>Трудовая функция: Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения (Код А/02.7).</p> | ПКс-1.1 | <p>На уровне знаний:</p> <p>Основные положения, тенденции развития и достижения современной методологии психологической науки</p> <p>Актуальные проблемы и основные направления современных психологических исследований;</p> <p>Основные направления современных трансформаций методологии психологической науки.</p> <p>Факторы, влияющие на восприятие и понимание информации, условия и существенные особенности механизмов психического и психологического развития"</p> <p>На уровне умений:</p> <p>Свободно оперировать системой понятий и категорий психологии, соотносить знания о разных парадигмальных подходах с конкретными задачами и конкретной социокультурной ситуацией исследования.</p> <p>Соотносить методологические принципы различных научных школ с задачами и методами психологического исследования.</p> <p>На уровне навыков:</p> <p>Применить знания о проблемах и направлениях современной методологии для научной деятельности в различных контекстах.</p> |
| <p>Обеспечивается обобщенная трудовая функция: Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп.</p> <p>Профессиональный стандарт психолога в социальной сфере (Код 03.008. Рег. № 12, Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н).</p> <p>Трудовая функция: Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения (Код А/02.7)</p> | ПКс- 4.1 | <p>На уровне знаний:</p> <p>знает основные требования к научным докладам, статьям, выступлениям;</p> <p>На уровне умений:</p> <p>подбирать методы сопровождения внедрения результатов научных исследований по избранной проблематике.</p> <p>На уровне навыков:</p> <p>Разрабатывать программы социально-психологического сопровождения результатов своих исследований в организациях, в групповой и индивидуальной работе</p> |

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Б1.В.01. «Методологические проблемы психологии» принадлежит к профессиональному циклу дисциплин и является фундаментальной базой для изучения дисциплин, входящих в содержание подготовки магистра. По очной форме обучения дисциплина осваивается в 1 семестре. Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 5 ЗЕ (180 часов).

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем 76 часа из них 26 часов лекционных занятий, 48 часов практических занятий и 68 часов выделено на самостоятельную работу обучающихся, 36 часов – на контроль.

Форма промежуточной аттестации– экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | | Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточной аттестации | |
|-----------------------------|--|---------------------------------|---|----|------------|-----|--|----------|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | | СР |
| | | | Л/ЭО, ДОТ ¹ | ЛР | ПЗ/ЭО, ДОТ | КСР | | |
| <i>Очная форма обучения</i> | | | | | | | | |
| Тема 1 | Методология психологии как самостоятельная область знания. | 14 | 4 | | 4 | | 8 | О |
| Тема 2 | Психологическое познание как деятельность. | 12 | 4 | | 4 | | 8 | О |
| Тема 3 | Историзм теоретико-психологического анализа | 12 | 4 | | 4 | | 8 | О |
| Тема 4 | Многоуровневая категориальная система психологии. Протопсихологический уровень | 12 | 2 | | 6 | | 8 | О |
| Тема 5 | Базисный уровень. Категория образа | 8 | 2 | | 4 | | 8 | О, Т |
| Тема 6 | Базисный уровень. Категория отношения | 8 | 2 | | 4 | | 8 | О, ПР |
| Тема 7 | Метапсихологический уровень. Категории деятельности и общения | 12 | 2 | | 4 | | 8 | О |
| Тема 8 | Ключевые проблемы психологии | 12 | 2 | | 6 | | 8 | О |
| Тема 9 | Психофизиологическая проблема | 10 | 2 | | 6 | | 8 | О |
| Тема 10 | Психогностическая проблема | 8 | 2 | | 4 | | 8 | Т, Э, Кл |
| Консультация | | 2 | | | | | | |
| Промежуточная аттестация | | 36 | | | | | | экзамен |
| Всего: | | 180 | 26 | | 48 | | 68 | |

Примечание. Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), коллоквиум (Кл), эссе (Э), проектное задание (Пр).

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Методология психологии как самостоятельная область знания

¹ ДОТ - дистанционные образовательные технологии.

*Примечание: лекции и практические занятия, отмеченные звездочкой, проводятся с применением ДОТ. Остальные занятия проводятся в очной форме.

Определение методологии науки. Понятие метода в узком и широком смысле. Структура методологического знания «по вертикали»: 1) уровень философской методологии; 2) уровень общенаучной методологии; 3) уровень конкретно-научной методологии; 4) уровень процедур и методик исследования.

Различия методологии как части философского познания и как внутрипредметной, конкретно-научной области знания. Методология и философия; методология и науковедение; методология и психология научной деятельности. Методология психологии как самостоятельная область психологического познания. Представление о психологическом познании как целостной системе. Научное познание как деятельность. Т. Кун: понятие «парадигмы» в науке. Изучение структуры научной деятельности (ее задач и целей, условий, средств и предпосылок) как путь анализа научного знания. Стратегия исследования различных форм организации научного знания (понятий, гипотез, теорий и т. п.) как деятельности. Виды и формы организации деятельности познания: эксперимент, наблюдение, теория, практика и т. п.

Тема 2. Психологическое познание как деятельность

Проблема метода в культурно-исторической концепции Л.С. Выготского. Понятие развития в культурно-исторической психологии: развитие как неестественный процесс, содержащий искусственную компоненту психотехнического действия с использованием знаковых средств. Проблема единицы анализа в культурно-исторической концепции: «психотехническое действие» как единица анализа.

Деятельностная парадигма научного познания. Психическая реальность с точки зрения деятельностного подхода к научному познанию. Характеристика основных принципов психологической науки с точки зрения деятельностного подхода.

Виды детерминизма в психологии (системный детерминизм, детерминизм обратной связи, вероятностный детерминизм, целевой детерминизм). Принцип предметности, принцип единства сознания и деятельности, принцип развития.

Тема 3. Историзм теоретико-психологического анализа

Эволюция теорий как предмет специального изучения. Проблема анализа психологических теорий. Предпосылки смены теорий научения.

Два пути в науке о поведении. Бихевиоральные науки. Когнитивизм.

Исторический вектор развития науки. Диалектика познания. Политические детерминанты развития психологической науки.

Тема 4. Многоуровневая категориальная система психологии. Протопсихологический уровень

Протопсихологический уровень анализа.

Категория потребности. Понятие о потребности и исторический путь ее понимания и изучения. Общее понятие о действии. Действие сознания и действие организма. Ассоциация как посредующее звено. Бессознательные психические действия.

Мышца как орган познавательного действия. От сенсомоторного действия к интеллектуальному. Интериоризация действий. Установка.

Тема 5. Базисный уровень. Категория образа

Сенсорное и умственное. Первичные и вторичные качества.

Образ как подобие объекта. Образ и ассоциация.

Проблема построения образа. Интенция как актуализация образа.

Понятия как имена.

Проблема образа в механистической картине мира. Влияние физиологии.

Образ и действие. Интроспективная трактовка образа. Целостность образа.

Умственный образ и слово. Образ и информация

Тема 6. Базисный уровень. Категория отношения

Многообразие типов отношений.

Роль отношений в психологии. Отношение как базисная категория.

Переживание и развитие личности. Переживание и предмет психологии.

Переживание как феномен культуры.

Тема 7. Метапсихологический уровень. Категории деятельности и общения

Активность как «субстанция» деятельности.

Внутренняя организация активности. Внешняя организация активности.

Единство внешней и внутренней организации активности. Самодвижение активности.

Категория общения. Общение как обмен информацией. Общение как межличностное взаимодействие. Общение как понимание людьми друг друга.

«Значимый другой» в системе межличностных отношений. Теория ролевого поведения.

Развитие экспериментальной социальной психологии. Принцип деятельностного опосредствования отношений людей в группе.

Многоуровневая структура межличностных отношений. Теория и эмпирия в психологии межличностных отношений.

Групповая сплоченность и совместимость. Сплоченность с позиций деятельностного подхода.

Тема 8. Ключевые проблемы психологии. Психофизическая проблема

Монизм, дуализм и плюрализм.

Душа как способ усвоения внешнего. Трансформация учения Аристотеля в томизм.

Обращение к оптике. Механика и изменение понятий о душе и теле.

.Гипотеза психофизического взаимодействия. Новаторская версия Спинозы. Психофизический параллелизм.

Единое начало физического, физиологического и психического. 2. Успехи физики и доктрина параллелизма. Психофизика. Психофизический монизм.

Физический раздражитель как сигнал. Законы психофизики.

Тема 9. Психофизиологическая проблема

Понятие о пневме. Учение о темпераментах.

Мозг или сердце – орган души? «Общее чувствилище».

Механизм ассоциаций. Значение проблем, открытых в период античности.

Механицизм и новое объяснение отношений души и тела. Понятие о раздражимости. Учение о нервных вибрациях и бессознательная психика.

Разделение рефлекса и принципа материальной обусловленности поведения.

Возвращение к рефлексу как акту целостного поведения. Анатомическое начало. Переход к нейродинамике. Сигнальная функция.

Тема 10. Психогностическая проблема

Контурные проблемы. Знание о психическом. Субъективное и объективное.

Рефлексия о научном знании.

Объяснительные принципы в психологии. Принцип детерминизма. Предмеханический детерминизм. Механический детерминизм.

Биологический детерминизм. Психический детерминизм.

Макросоциальный детерминизм. Микросоциальный детерминизм.

Принцип системности. Холизм. Элементаризм. Эклектизм. Редукционизм.

Системное понимание психики.

Принцип развития. Развитие психики в филогенезе. Роль наследственности и среды в психическом развитии. Развитие психики в онтогенезе. Развитие психики и развитие личности.

Самостоятельная работа студентов

| № п/п | Тема | Вопросы, выносимые на СРС | Форма отчетности |
|-------|--|--|------------------|
| 1. | Методология психологии как самостоятельная область знания. | 1. Причины распада научных школ. Возникновение новых школ. 2. Школа как направление в науке. | О |
| 2. | Психологическое познание как деятельность. | 1 Личность ученого в психологии. Индивидуальный когнитивный стиль. 2. Идеогенез. Категориальная апперцепция. 3 Внутренняя мотивация. Оппонентный круг. | О |
| 3. | Историзм теоретико-психологического анализа | 1. Исторический вектор развития науки. Диалектика познания. 2. Политические детерминанты развития психологической науки | О |
| 4. | Многоуровневая категориальная система психологии. Протопсихологический уровень | 1. Общее понятие о действии. 2. Действие сознания и действие организма. 3. Ассоциация как посредующее звено. 4. Бессознательные психические действия. 5. Мышца как орган познавательного действия. 6. От сенсомоторного действия к интеллектуальному. 7. Интериоризация действий. 8. Установка. | О |
| 5 | Базисный уровень. Категория образа | 1. Проблема образа в механистической картине мира. Влияние физиологии. 2. Образ и действие. 3. Интроспективная трактовка образа. 4. Целостность образа. 5. Умственный образ и слово. Образ и информация. | О, Т |
| 6 | Базисный уровень. Категория отношения | 1. Проблема образа в механистической картине мира. Влияние физиологии. 2. Образ и действие. 3. Интроспективная трактовка образа. 4. Целостность образа. 5. Умственный образ и слово. Образ и информация. | О, Пр |
| 7 | Метапсихологический уровень. Категории деятельности и общения | 1. Категория общения. Общение как обмен информацией. 2. Общение как межличностное взаимодействие. Общение как понимание людьми друг друга. 3. «Значимый другой» в системе межличностных отношений. Теория ролевого поведения. 4. Развитие экспериментальной социальной психологии. Принцип деятельностного | О |

| | | | |
|-----|---|--|----------|
| | | <p>опосредствования отношений людей в группе.</p> <p>5. Многоуровневая структура межличностных отношений. Теория и эмпирия в психологии межличностных отношений.</p> <p>6. Групповая сплоченность и совместимость. Сплоченность с позиций деятельностного подхода.</p> | |
| 8 | <p>Ключевые проблемы психологии</p> <p>Психофизическая проблема</p> | <p>1. Единое начало физического, физиологического и психического.</p> <p>2. Успехи физики и доктрина параллелизма.</p> <p>3. Психофизика. Психофизический монизм.</p> <p>4. Физический раздражитель как сигнал. Законы психофизики.</p> | О |
| 9. | <p>Психофизиологическая проблема</p> | <p>1. Понятие о раздражимости. Учение о нервных вибрациях и бессознательная психика.</p> <p>2. Разделение рефлекса и принципа материальной обусловленности поведения.</p> <p>3. Возвращение к рефлексу как акту целостного поведения.</p> <p>4. Анатомическое начало. Переход к нейродинамике.</p> <p>5. Сигнальная функция.</p> | О |
| 10. | <p>Психогностическая проблема</p> | <p>1. Объяснительные принципы в психологии. Принцип детерминизма. Предмеханический детерминизм. Механический детерминизм.</p> <p>2. Биологический детерминизм. Психический детерминизм.</p> <p>3. Макросоциальный детерминизм. Микросоциальный детерминизм.</p> <p>4. Принцип системности. Холизм. Элементаризм. Эклектизм. Редукционизм. Системное понимание психики.</p> <p>5. Принцип развития. Развитие психики в филогенезе. Роль наследственности и среды в психическом развитии. Развитие психики в онтогенезе. Развитие психики и развитие личности.</p> | Т, Э, Кл |

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации

В ходе реализации дисциплины Б1.В.01. «Методологические проблемы психологии» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- устный опрос (О);
- тестирование (Т);
- подготовка эссе (Э);

- коллоквиум (Кл);
- проектное задание (Пр).

Промежуточные аттестации проводятся в форме экзамена.

К сдаче экзамена по дисциплине допускаются студенты, получившие не меньше 60 баллов при текущей аттестации. Подготовка к экзамену состоит в написании эссе по одной из тем (примерный список тем представлен в п. 4.3.). Процедура экзамена состоит в презентации и аргументированном обсуждении содержания эссе на завершающем семестр коллоквиуме и в аудиторное время, отведенное для экзамена.

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Тема 1. Методология психологии как самостоятельная область знания

Вопросы для обсуждения

1. Психологическая наука: проблема предмета и метода.
2. Элементаризм или холизм: элементы анализа, единицы анализа, структура или система.
3. Необходимость методологии и ее особая актуальность в плюралистически построенных науках

науках

Тема 2. Психологическое познание как деятельность

Вопросы для обсуждения

1. Наука как особая форма знания.
2. Теория и эмпирия. От предметного знания к деятельности.
3. Научная деятельность в системе трех координат:
 - гносеологическое измерение;
 - логическое измерение, логика развития науки;
 - личностное измерение, логика и психология научного творчества.
3. Общине как координата науки как деятельности.

Тема 3. Историзм теоретико-психологического анализа

Вопросы для обсуждения:

1. Эволюция теорий как предмет специального изучения.
2. Проблема анализа психологических теорий.
3. Предпосылки смены теорий научения.
4. Два пути в науке о поведении.
5. Бихевиоральные науки.
6. Когнитивизм.

Тема 4. Многоуровневая категориальная система психологии. Протопсихологический уровень

Вопросы для обсуждения:

- 1 Протопсихологический уровень.
2. Категория потребности.
3. Понятие о потребности и исторический путь ее понимания и изучения.

Тема 5. Базисный уровень. Категория образа

1 тестовый срез (фрагмент)

1. Психология занимает центральное место согласно классификации наук:
 - а) В.И. Вернадского;
 - б) Б.М. Кедрова;
 - в) М.В. Ломоносова;
 - г) Ф. Бэкона.
2. Выстраивать психологию по образцу развитых наук (физики и химии) как «статическую и динамику представлений» предлагал:
 - а) И. Гербарт;
 - б) Дж. Милль;

в) Г. Фехнер;

г) Э. Вебер.

3. Воззрение на психологию как независимую от философии науку одним из первых предложил:

а) Э. Крепелин;

б) Дж. Ст. Милль;

в) И.М. Сеченов;

г) В.М. Бехтерев.

Вопросы для обсуждения:

1 Сенсорное и умственное. Первичные и вторичные качества.

2. Образ как подобие объекта. Образ и ассоциация.

3. Проблема построения образа. Интенция как актуализация образа.

4. Понятия как имена.

Тема 6. Базисный уровень. Категория отношения

Проектное задание

Опираясь на категорию «отношение» и выбрав для себя определенную концепцию ее операционализации, представьте программу исследования, содержащую последовательную проработку категории от ее дефиниции до конкретной техники исследования применительно к индивиду или к группе. Подготовьте презентацию для защиты проекта.

Вопросы для обсуждения:

1 Многообразие типов отношений.

2. Роль отношений в психологии.

3. Отношение как базисная категория.

Тема 7. Метапсихологический уровень. Категории деятельности и общения

Вопросы для обсуждения:

1. Активность как «субстанция» деятельности.

2. Внутренняя организация активности.

3. Внешняя организация активности.

4. Единство внешней и внутренней организации активности.

5. Самодвижение активности.

Тема 8. Ключевые проблемы психологии. Психофизическая проблема

Вопросы для обсуждения:

1. Монизм, дуализм и плюрализм.

2. Душа как способ усвоения внешнего. Трансформация учения Аристотеля в томизм.

3. Обращение к оптике. Механика и изменение понятий о душе и теле.

4. Гипотеза психофизического взаимодействия. Новаторская версия Спинозы.

5. Психофизический параллелизм.

Тема 9. Психофизиологическая проблема

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о пневме. Учение о темпераментах.

2. Мозг или сердце – орган души? «Общее чувствилище».

3. Механизм ассоциаций.

4. Значение проблем, открытых в период античности.

5. Механизмизм и новое объяснение отношений души и тела.

Тема 10. Психогностическая проблема

2 тестовый срез (фрагмент)

1. Изучение отношения психики к ее телесному субстрату отражает суть такой проблемы психологии, как:

а) психофизиологическая;

б) психосоциальная;

в) психопраксическая;

г) психогностическая.

2. Психика по отношению к своему носителю не выполняет функцию:

- а) отражения объектов экстрапсихической реальности;
- б) аккумуляции опыта жизнедеятельности;
- в) трансформации и прогнозирования внешних воздействий;
- г) регуляции вегетативных изменений.

3. Самой радикальной попыткой поставить психологию на естественнонаучную основу является:

- а) психоанализ;
- б) гештальтпсихология;
- в) бихевиоризм;
- г) гуманистическая психология.

Вопросы для обсуждения:

- 1. Контуры психогностической проблемы.
- 2. Знание о психическом: критерии истинности.
- 3. Субъективное и объективное в психологическом познании..
- 4. Рефлексия и ее роль в научном познании.

Эссе и коллоквиум

Темы эссе представлены ниже в п. 4.3. Их обсуждение проводится на коллоквиуме (последнее аудиторное занятие по курсу), защита – на экзамене.

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Методы проведения экзамена

Промежуточная аттестация проводится с применением следующих методов (средств):

Формой промежуточной аттестации по учебному плану является экзамен. В качестве средства оценивания в рамках промежуточной аттестации возможны два варианта (в зависимости от технических условий):

- 1) аттестационный тест в системе дистанционного образования, включающий 20 вопросов по содержанию всего курса, с ограничением по времени 60 минут, и с одной попыткой;
- 2) устное собеседование с письменной подготовкой в течение 30 минут или письменный ответ на 2 вопроса экзаменационного билета в течение 60 минут.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

| Компонент компетенции | Промежуточный/ключевой индикатор оценивания | Критерий оценивания |
|-----------------------|--|---|
| УК-1.1 | Анализирует проблематику психологических текстов как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними | Проводит всесторонний анализ основных подходов к изучению психики, знает типологию крупнейших психологических направлений и школ, их теоретический базис. |
| ПКс-1.1 | Соотносит категориальный аппарат психологии относительно темы выпускной квалификационной работы Сопоставляет психологические теории в динамике развития | Верно соотнесен категориальный аппарат психологии относительно темы выпускной квалификационной работы Точно сопоставлены психологические теории в динамике |

| | | |
|-----------------|-----------------------------------|--|
| | психологической науки | развития психологической науки относительно темы выпускной квалификационной работы |
| ПКс- 4.1 | Формирует концепцию исследования. | Грамотно формирует концепция исследования |

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация – экзамен – проводится в форме подготовки и презентации-защиты эссе. **Примерные темы эссе** приведены ниже.

1. Возникновение научных школ в психологии. Школа как направление в науке. Причины распада научных школ.
2. Личность ученого в психологии. Индивидуальный когнитивный стиль. Внутренняя мотивация. Оппонентный круг.
3. Идеогенез. Категориальная апперцепция.
4. Исторический вектор развития науки. Диалектика познания.
5. Политические детерминанты развития психологической науки
6. Общее понятие о действии. Действие сознания и действие организма.
7. Ассоциация как посредующее звено сознания.
8. Бессознательные психические действия.
9. Мышца как орган познавательного действия. От сенсомоторного действия к интеллектуальному. Живое движение: от Б. Спинозы к Н.А. Бернштейну.
10. Интериоризация действий.
11. Установка. Доминанта. Хронотоп как форма психического (А.А. Ухтомский).
12. Образ и действие. Интроспективная трактовка образа.
13. Целостность образа. Мыслительный образ и слово. «Пятое квазиизмерение» в «образе мира» А.Н. Леонтьева.
14. Образ и информация. Проблема образа в механистической картине мира. Влияние физиологии на психологию восприятия.
15. Образ и действие. Интроспективная трактовка образа.
16. Целостность образа в восприятии и в мышлении.
17. Категория общения. Общение как обмен информацией.
18. Общение как межличностное взаимодействие. Общение как понимание людьми друг друга.
19. «Значимый другой» в системе межличностных отношений. Теория ролевого поведения.
20. Развитие экспериментальной социальной психологии. Принцип деятельностного опосредствования отношений людей в группе.
21. Многоуровневая структура межличностных отношений. Теория и эмпирия в психологии межличностных отношений.
22. Групповая сплоченность и совместимость. Сплоченность с позиций деятельностного подхода.
23. Ключевые проблемы научной психологии: психофизическая проблема
24. Ключевые проблемы научной психологии: психофизиологическая проблема.
25. Ключевые проблемы научной психологии: психогностическая проблема.

Интегральная шкала оценивания

Интегральный критерий оценивания – сумма баллов за результаты работы в семестре над мини-проектами, по результатам тестов, и ответам на вопросы на экзамене.

Максимальное количество баллов – 100.

Оценочный критерий:

Меньше 60 баллов – не зачтено.

От 60 до 100 баллов – зачтено.

| Оцениваемый компонент программы | Максимальный вес в итоговой оценке |
|--|------------------------------------|
| Первый тест | 10 |
| Второй тест | 10 |
| Устные ответы и обсуждения | 20 |
| Выполнение проектного задания и его защита | 40 |
| Презентация и защита эссе на экзамене | 20 |

Оценочная шкала эссе, участия в коллоквиуме и выполнения проектного задания

| | |
|------------------------------------|--|
| 100% - 90% (отлично) | Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач |
| 89% - 75% (хорошо) | Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества. |
| 74% - 60% (удовлетворительно) | Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере. |
| менее 60% (неудовлетворительно) | Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы. |

Оценочная шкала тестирования

Уровень знаний, студента при тестировании определяется в диапазоне 0 – 100. Критерием оценивания является относительное число верных ответов. Расчет баллов проводится по формуле:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\% ,$$

Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

О – общее количество вопросов в тесте.

Шкала оценивания

| | |
|-------------------------|--|
| 100% - 90% (отлично) | Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач |
|-------------------------|--|

| | |
|------------------------------------|---|
| 89% - 75% (хорошо) | Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества. |
| 74% - 60% (удовлетворительно) | Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере. |
| менее 60% (неудовлетворительно) | Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы. |

Фонды оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине представлены в приложении 1.

6. Методические материалы по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекционно-практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса: знакомят с новым учебным материалом; разъясняют учебные элементы, трудные для понимания; систематизируют учебный материал; ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем: внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия; узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану); ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке; запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины в течение курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей.

| | |
|---------------------------|--|
| Вид учебной работы | Организация деятельности студента |
|---------------------------|--|

| | |
|--|---|
| <p>Письменные работы (доклады, эссе и аналитические комментарии)</p> | <p>Тема письменной работы любого жанра формулируется по согласованию с преподавателем. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы, имеющиеся у студента начальные знания и личный интерес к выбору данной темы. После выбора темы составляется перечень источников (монографий, научных статей, справочной литературы, содержащей комментарии, результаты исследований и т.п.). Текст письменной работы представляет собой краткое изложение анализа публикаций, научных работ, результатов изучения научной проблемы на определённую тему и включает обзор соответствующих литературных и других источников в письменном виде. Ссылки на первоисточники обязательны. Не менее трех ссылок на страницу. Объем письменной работы зависит от ее жанра. Доклад должен составлять не менее 12 страниц формат А4 12 кеглем, эссе - не менее 5-ти страниц того же формата, аналитический комментарий - не менее одной страницы того же формата. Включать в себя титульный лист, содержание, введение, основную часть (не менее трех параграфов/разделов/абзацев в зависимости от жанра работы соответственно), заключение. Количество использованных литературных источников не менее 10. Возможное количество интернет источников – 5.</p> |
| <p>Групповые дискуссии разного уровня (вводная экспромт-дискуссия, основная - спич-дискуссия, заключительная - обсуждение проектных заданий)</p> | <p>Групповая дискуссия - это средство, которое позволяет определить уровень сформированности профессиональных навыков в условиях максимально приближенных к профессиональной среде. Модерацией дискуссии занимается преподаватель, который предлагает актуальную тему для дискуссии, ставит вопросы, акцентирует внимание аудитории на наиболее значимых аспектах.</p> <p>Проведение групповой дискуссии позволяет оценить формирование у студента соответствующих навыков, в том числе умение ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, умение вести цивилизованный диалог, отстаивать свою точку зрения, аргументировано отвечать на правовые позиции иных участников групповой дискуссии, способность "на ходу" оценивать свои и чужие аргументы и факты, свободно оперировать фактическим материалом и без предварительной подготовки обрабатывать возникающие вопросы и проблемы.</p> <p>Семинар-дискуссия может содержать элементы "мозгового штурма": участники стремятся выдвинуть как можно больше идей, не подвергая их критике; потом выделяются главные, они обсуждаются и развиваются, оцениваются возможности их доказательства или опровержения.</p> |

| | |
|----------------------|--|
| <p>Устные опросы</p> | <p>Целью опроса является формирование у студентов навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы.</p> <p>На опрос выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. От студента требуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме; – знание разных точек зрения, высказанных в исторической литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой; – наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать. <p>Опрос – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе обсуждения преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного вопроса. Однако опрос не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной литературы.</p> <p>Подготовка к опросу включает в себя изучение рекомендованной литературы и источников.</p> <p>Проведение опроса позволяет студенту приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к промежуточной аттестации.</p> |
| <p>Тестирование</p> | <p>Тест - это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть только аудиторными. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения студентов преподаватель. Возможно проведение промежуточных тестов во время практических занятий, а также тест может использоваться как способ проведения экзамена (зачета).</p> |

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

7.1. Основная литература

1. Корнилова Т.В., Смирнов С.Д. Методологические основы психологии. – СПб.: Питер, 2008.
2. Лубовский Д.В. Введение в методологические основы психологии: Учеб пособие. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЕК», 2007.
3. Мазиллов В.А. Методология психологии. – Ярославль: МАПН, 2007..
4. Лукьянова, М. В. Методологические основы психологии : практикум / М. В. Лукьянова, Т. А. Майборода, Г. В. Строй. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 97 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. —

URL: <https://www.iprbookshop.ru/69408.html> (дата обращения: 18.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

5. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Теоретическая психология. — М.: Издательский центр «Академия», 2003.

6. Юревич А.В. Психология и методология. — М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2005.

7.2. Дополнительная литература

1. Братусь Б.С. Русская, советская, российская психология: Конспективное рассмотрение. — М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2000.

2. Василюк Ф. Е. Методологический анализ в психологии. — М.: МГППУ; Смысл, 2003.

3. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. — СПб.: Питер, 2000.

4. Кун Т. Структура научных революций. — М.: ООО «Издательство АСТ», 2003.

5. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. — М.: Наука, 1984.

6. Орлов А.Б. Психология личности и сущности человека: Парадигмы, проекции, практики. — М.: Издательский центр «Академия», 2002.

7. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. История и теория психологии. — Ростов–на–Дону: Изд-во «Феникс», 1996.

8. Семенова, Л. Э. Методологические основы психологии : учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 106 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/58324.html> (дата обращения: 29.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информа

1. ISO 9001:2008 Системы менеджмента качества. Требования. URL: <http://www.internet-law.ru/gosts/gost/47856/> (Открытый доступ).

2. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации». М., 2012.

7.4. Интернет-ресурсы

ЭБС IPRbooks <http://lib.ranepa.ru/base/abs-iprbooks.html>

ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

ЭБС Лань <http://lib.ranepa.ru/base/abs-izdatelstva--lan-.html#>

7.5. Иные источники

1. Психология и новые идеалы научности (материалы «круглого стола») // Вопросы философии, 1993, №5. — С. 3 – 42.

2. Психология с человеческим лицом: гуманистическая перспектива в постсоветской психологии / Под ред. Д.А. Леонтьева, В.Г. Шур. — М.: Смысл, 1997.

3. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология человека: Введение в психологию субъективности. — М.: Школа-Пресс, 1995.

4. Степин В.С. Теоретическое знание. — М.: «Прогресс-Традиция», 2000.

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет государственного и муниципального управления

Кафедра социологии, общей и юридической психологии

УТВЕРЖДЕНА

учёным советом
Волгоградского института управления –
филиала РАНХиГС
Протокол №2 от 23.09.2021 г.

ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Социальная психология

(наименование образовательной программы)

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.В.01 «МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ»

(код и наименование дисциплины)

37.04.01 Психология

(код, наименование направления подготовки /специальности)

Очная

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2022 г.

Волгоград, 2021 г.

1. Вопросы к экзамену

1. Психология как наука. Принципы построения научных теорий: монизм, дуализм, плюрализм. Плюрализм психологического знания. Понятия «парадигмы» и «дисциплинарной матрицы».

2. Методология Т. Куна и К. Поппер. Представления В. Франкла о множественности психологических теорий. В. Виндельбанд и Г. Риккерт о номотетическом и идеографическом подходах в науке. Примеры номотетического и идеографического подходов в психологии.

3. Методологический кризис психологии в понимании Л.С. Выготского.

4. Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы в психологии. «Две психологии» В. Вундта. Влияние других наук на развитие психологии.

5. Многообразие предмета психологии. Предмет психологии как теоретическая проекция. Научно-исследовательская программа как критерий зрелости науки. Содержание научной программы.

6. Первые программы психологии: «Практическая психология» К. Морица (1792); «Экспериментальная психология» В. Вундта (1862); «Описательная психология» В. Дильтея (1894).

7. Основные принципы психологии 20-го века: принцип детерминизма; принцип развития; принцип системности, принцип генетической общности психических явлений.

8. Структура современной психологии, ее разделы и отрасли.

9. Понятие методологии. Методология, метод, методика. Общая характеристика методов психологического исследования. Взаимосвязь предмета и метода. Классификация методов.

10. Понятие метода в узком и широком смысле. Структура методологического знания «по вертикали».

11. Сравнительная характеристика житейской психологии и научного психологического знания.

12. Соотношение научной психологии и других форм психологического знания – эстетической и религиозной. Человек как предмет искусства. Человек как предмет христианской антропологии.

13. Позиция антикваризма и позиция презентизма в анализе истории психологии. Задачи истории науки по М.Г. Ярошевскому.

14. Понятие «души» в античности. Трактат «О душе» Аристотеля. Дуалистическое толкование соотношения душевного и телесного (Аристотель, Анаксагор и др.).

15. Материалистические представления Гераклита и Гиппократ, первая гуморальная модель и типология человеческих характеров.

16. Представления античных философов о мышлении. Диалогичность мышления и сознания, майевтика Сократа. «Миры» Платона; «мир вещей» и «мир идей».

17. Психологическая проблематика в Средневековье и в период Возрождения. «Лестница форм» Фомы Аквинского. «Рефлексия» Плотина. Первая психофизиология двигательных актов.

18. Психология Нового времени. Работы Ф. Бэкона, Р. Декарта, Б. Спинозы, Г.В. Лейбница. Психофизическая проблема.

19. Сенсуализм Дж. Локка. Материалистический ассоцианизм. Д. Гартли и идеалистический ассоцианизм Д. Беркли и Д. Юма.

20. Экспериментальная психология сознания как первая естественнонаучная парадигма в психологии. Психология как наука о «непосредственном опыте» (В. Вундт). Метод интроспекции.

21. «Поток сознания» и функционализм В. Джеймса. Представление о структуре личности в классической психологии сознания. Три компонента эмпирического «Я».

22. Основные положения гештальтпсихологии. Экспериментальные достижения в работах М. Вертгеймера, В. Келера, К. Дункера.

23. Динамическая психология и теория поля К. Левина. Понятия «валентности» и «квазипотребности», представление о психологических барьерах.

24. Представления о структуре личности в психоанализе З. Фрейда: Я, Оно, Сверх-Я. Категория бессознательного и методы выявления бессознательных влечений.
25. Стремление к превосходству в индивидуальной психологии А. Адлера. «Чувство общности» и «комплекс неполноценности», понятия компенсации и сверхкомпенсации.
26. Архетипы как содержание коллективного бессознательного в теории К.Г. Юнга.
27. Бихевиоризм как исследование поведения. Бихевиоризм и этология. Истоки бихевиоризма в исследованиях психики животных.
28. «Законы научения» Э. Торндайка: закон упражнения и закон эффекта. Учение И.П. Павлова об условном рефлексе и теория сочетательного рефлекса В.М. Бехтерева и их влияние на формирование «психологии без сознания».
29. Д. Уотсон и манифест нового направления в психологии. «S → R» как механизм поведения. Педагогическая программа Д. Уотсона.
30. Необихевиоризм, понятие «промежуточных переменных». «Оперантное научение» Б.Ф. Скиннера. «Когнитивная карта» Толмена.
31. Принцип культурно-исторической детерминации психики в работах Л.С. Выготского. Представления Л.С. Выготский и А.Р. Лурия о высших психических функциях.
32. Принцип единства психики и деятельности А.Н. Леонтьева. Предметность как конституирующая характеристика деятельности. Структура деятельности. Взаимопереходы между структурными элементами.
33. Положения гуманистической психологии А. Маслоу. Понятие самоактуализации и самоактуализирующиеся личности. Иерархия потребностей.
34. Концепция «психотерапии, центрированной на клиенте». Понятие «психического здоровья» по К. Роджерсу

2. Тесты для текущего и промежуточного контроля

1. Почему психологию можно назвать плюралистической наукой?
- А. Авторы получают данные, которые не всегда хорошо согласуются между собой.
 - Б. Решения о том, считать ли некоторую гипотезу обоснованной, принимаются на Всемирных психологических конгрессах закрытым голосованием.
 - В. В рамках психологии сосуществуют подходы, основывающиеся на различных, не сводимых друг к другу парадигмах.
 - Г. Предмет психологии сложен и многообразен.
 - Д. Психология как наука вступает в противоречие с житейскими представлениями.
2. Термин «психология» возник...
- А. До нашей эры
 - Б. В античности.
 - В. В конце XVI в.
 - Г. В начале XIX в.
 - Д. В начале XX в.
3. Постановка психофизической проблемы принадлежит
- А. В. Спинозе.
 - Б. Р. Декарту.
 - В. Ф. Бэкону.
 - Г. Аристотелю.
 - Д. Платону.
4. Представления о «вибрациях» как основе возникновения чувственных образов принадлежит.
- А. Г. Гельмгольцу.

Б. М. Лацарусу.
В. Д. Гартли.
Г. Д. Локку.
Д. Г.В. Лейбницу.

5. Основной метод экспериментальной психологии сознания В. Вундта и Э.Б. Титченера

- А. Наблюдение.
- Б. Измерение времени реакции
- В. Аналитическая интроспекция.
- Г. Измерение порога чувствительности.
- Д. Установление ассоциативных связей.

6. Кто из представленных ученых не связан с гештальтпсихологией

- А. К. Левин.
- Б. В. Келер.
- В. М. Вертгеймер.
- Г. Ф. Brentano.
- Д. К. Коффка.

7. Какое название получил феномен, заключающийся в том, что при последовательном освещении двух расположенных под углом друг к другу прорезей на диске с интервалом около 60 мс создается иллюзия движения?

- А. Пси-феномен.
- Б. Фи-феномен.
- В. Би-феномен.
- Г. Бета-феномен
- Д. Альфа-феномен.

8. Названия каких феноменов переключались из специально научного в общеупотребительный лексикон?

- А. Оральная фиксация.
- Б. Комплекс неполноценности.
- В. Сдвиг мотива на цель.
- Г. Психологическая защита.
- Д. Эдипов комплекс.

9. Модель личности, предложенная З. Фрейдом, получила название

- А. Топографической.
- Б. Топологической.
- В. Логической.
- Г. Идеографической
- Д. Информационной.

10. В гуманистической психологии К. Роджерса под «психическим здоровьем» понимается

- А. Отсутствие психосоматических расстройств.
- Б. Гомеостатическое равновесие с природной и социальной средой.
- В. Открытость опыту и стремление к полноте жизни.
- Г. Центрированность на собственном «Я».
- Д. Способность к самодетерминации.

11. В теории Б.Ф. Скиннера оперантное научение связано с...

- А. Многократным повторением.

- Б. Генерализацией.
- В. Символическим подкреплением.
- Г. Формированием мотивации.
- Д. Сдвигом мотива на цель.

12. Идея принципиального различия «первобытного» мышления и мышления современного человека принадлежит

- А. Э. Дюркгейму.
- Б. Л. Леви-Брюлю.
- В. К. Леви-Стросу.
- Г. П. Жане.
- Д. Ж. Пиаже.

13. Каков основной метод современной психологии?

- А. Тестирование.
- Б. Интроспекция.
- В. Эксперимент.
- Г. Наблюдение.
- Д. Интервью.

14. Что является специфической характеристикой метода тестов?

- А. Наличие «норм», с которыми сравниваются полученные данные.
- Б. Высокая скорость процедур.
- В. Применение математической статистики.
- Г. Анализ этиологии.
- Д. Построение прогноза.

15. За счет чего, по мнению Дж. Уотсона, у человека формируются явно вредные формы поведения, например алкоголизм и курение?

- А. За счет создания ошибочных с точки зрения адаптации условно-рефлекторных связей.
- Б. За счет слишком жесткого воспитания.
- В. За счет наследственной предрасположенности.
- Г. Из-за инстинкта смерти.
- Д. Из-за моральной распушенности.

16. Как называется в концепции Л.С. Выготского процесс превращения внешнего разделенного действия во внутреннюю психологическую функцию?

- А. Интеграция.
- Б. Индивидуализация.
- В. Интериоризация.
- Г. Инвентаризация.
- Д. Инкультурация.

17. Как А.Н. Леонтьев назвал феномен, заключающийся в том, что действие, существующее в рамках определенной деятельности, становится самостоятельной деятельностью?

- А. Сдвиг цели на условия.
- Б. Автономизация.
- В. Автоматизация.
- Г. Освоение.
- Д. Сдвиг мотива на цель.

18. Кто из представителей гуманистической психологии предложил видение человека как существа, основной движущей силой которого является стремление к осмысленной жизни?

- А. Маслоу А.
- Б. Роджерс К.
- В. Франкл В.
- Г. Хорни К.
- Д. Фромм Э.

19. Каково одно из допущений, лежащее в основе когнитивной психологии?

- А. Допущение о преобладании познавательной мотивации в жизни человека.
- Б. Допущение об ограниченных возможностях системы переработки информации у человека.
- В. Допущение о познаваемости мира.
- Г. Допущение о реструктурировании феноменального поля.
- Д. Допущение инсайта.

20. Как можно охарактеризовать НЛП – одну из самых бурно развивающихся в последние годы областей знания?

- А. Междисциплинарная специальная отрасль психологии.
- Б. Псевдонаучная концепция.
- В. Фундаментальная отрасль психологии.
- Г. Область практической психологии.
- Д. Раздел общей психологии.

Срез 2

1. Какова тенденция ядра личности в моделях, разделяющих гетеростатический взгляд на функционировании личности?

- А. Стремление максимально приспособиться к требованиям социального мира и минимизировать вероятность конфликта с ним.
- Б. Стремление максимизировать удовлетворение врожденных влечений и одновременно минимизировать наказание (внешнее и внутреннее) за это удовлетворение.
- В. Стремление актуализировать свои потенциальные возможности.
- Г. Актуализировать имманентно присущие психики механизмы ассимиляции и аккомодации.
- Д. Стремление снизить внутреннее напряжение.

2. Термин «самоэффективность» по отношению к функционированию личности был предложен

- А. Бандурой А.
- Б. Фроммом Э.
- В. Маслоу А.
- Г. Роджерсом К.
- Д. Олпортом Г.

3. Какой фактор в модели Г. Айзенка включает в себя такие полюса как оптимизм – пессимизм и общительность – замкнутость?

- А. Нейротизм / Стабильность (N).
- Б. Психотизм / Сверх-Я (P).
- В. Экстраверсия / Интроверсия (E).

4. Термин «самоактуализирующаяся личность» был предложен

- А. Эриксоном Э..
- Б. Фроммом Э.

- В. Маслоу А.
- Г. Роджерсом К.
- Д. Бандурой А.

5. Какое из приведенных ниже понятий специфично для концепции развития личности Э. Эриксона?

- А. Психосексуальные стадии развития.
- Б. Становление системы мотивов.
- В. Психосоциальный мораторий.
- Г. Развитие субъективной реальности.
- Д. Актуализация потенциальных возможностей.

6. Какой статус, по Дж. Марче, характеризует начальную стадию формирования идентичности, когда подросток еще не обладает ясным представлением о том, какую судьбу избрать?

- А. Психосоциальный мораторий.
- Б. Диффузная идентичность.
- В. Блокировка идентичности.

7. Какой тип темперамента связан с атлетическим (мезоморфным) типом телосложения в концепции У. Шелдона?

- А. Соматотония.
- Б. Церебротония.
- В. Висцеротония.

8. Какой тип акцентуации характера представлен в следующем описании: склонность к вспышкам гнева, инертность мышления, садистские склонности, жадность, аккуратность, угодничество перед начальством, «приземленные» интересы.

- А. Астено-невротический.
- Б. Сенситивный
- В. Гипертимный.
- Г. Эпилептоидный.
- Д. Конформный.

9. Характер – это психологическая характеристика

- А. Индивидуальных особенностей деятельности и поведения.
- Б. Интеграции содержательного (личностного) и формально-динамического (индивидуального).
- В. Акцентуация личности.
- Г. Психологические особенности индивида, заключающие в себе склонность к определенной деятельности.
- Д. Совокупность задатков и приобретенных черт.

10. Процесс преодоления «комплекса неполноценности» согласно А. Адлеру определяется как

- А. Реабилитация.
- Б. Сверхкомпенсация.
- В. Психологическая защита.
- Г. Фрустрация.
- Д. Самоактуализация.

11. Какой из перечисленных методов не использовался в практике ортодоксально психоанализа?

- А. Анализ трансфера.
- Б. Анализ сновидений.
- В. Проективный рисунок человека.

- Г. Свободные ассоциации
- Д. Интерпретация сопротивления.

12. Какое из представленных ниже положений не принадлежит к ключевым принципам теории А.Адлера?

- А. Чувство неполноценности и компенсация.
- Б. Фикционный финализм.
- В. Стремление к превосходству.
- Г. Эго-направленность.
- Д. Стиль жизни.

13. Какие из приведенных положений обосновывают эпигенетический принцип развития личности, предложенный Э. Эриксеном?

А. Общество устроено так, что развитие социальных возможностей человека принимается одобрительно, общество пытается способствовать сохранению этой тенденции, поддерживать надлежащий темп и последовательность развития, что фиксировано в возрастной стратификации общества.

Б. Все проявления человеческой активности подчиняются законам и детерминированы мощными инстинктивными силами, преимущественно сексуальной и агрессивной направленности.

В. Личность развивается ступенчато, переход от одной ступени к другой предрешен готовностью личности двигаться в направлении дальнейшего роста, расширения осознаваемого социального кругозора и радиуса социального взаимодействия.

Г. Личность человека как органическая целостность подчинена единому психодинамическому принципу: активному стремлению к совершенству.

Д. Развитие личности подчинено стремлением к превосходству и определяется, в конечном счете, фиктивными целями, которые в принципе не достижимы.

14. Э. Фромм ввел представления об экзистенциальных потребностях человека. Какая из перечисленных потребностей не относится к экзистенциальным потребностям по Фромму?

- А. Потребность в установлении связей.
- Б. Потребность в корнях.
- В. Потребность в безопасности.
- Г. Потребность в идентичности.
- Д. Потребность в преодолении.

15. Какой из невротических потребностей, описанных К. Хорни, соответствует стремление быть лучшим, невзирая на последствия, сопровождаемое страхом потерпеть неудачу?

- А. Потребность во власти
- Б. Потребность в восхищении собой.
- В. Потребность в честолюбии.
- Г. Потребность в самодостаточности и независимости.
- Д. Потребность в безупречности и неопровержимости.

16. Какова тенденция ядра личности в моделях, разделяющих гомеостатический взгляд на функционирование личности?

А. Стремление максимально приспособиться к требованиям социального мира и минимизировать вероятность конфликта с ним.

Б. Стремление максимизировать удовлетворение врожденных влечений и одновременно минимизировать наказание (внешнее и внутреннее) за это удовлетворение.

В. Стремление актуализировать свои потенциальные возможности.

Г. Актуализировать имманентно присущие психики механизмы ассимиляции и аккомодации.

Д. Стремление снизить внутреннее напряжение.

17. В каких понятиях описываются в теории развития субъективной реальности В.И. Слободчикова возрастные психологические кризисы?

А. Кризисы рождения и кризисы развития.

Б. Кризисы идентичности.

В. Социально-психологические кризисы.

Г. Личностные кризисы.

Д. Кризисы субъектности.

18. В гуманистической психологии К. Роджерса под «психическим здоровьем» понимается

А. Отсутствие психосоматических расстройств.

Б. Гомеостатическое равновесие с природной и социальной средой.

В. Открытость опыту и стремление к полноте жизни.

Г. Центрированность на собственном «Я».

Д. Способность к самодетерминации.

19. Как А.Н. Леонтьев назвал феномен, заключающийся в том, что действие, существующее в рамках определенной деятельности, становится самостоятельной деятельностью?

А. Сдвиг цели на условия.

Б. Автономизация.

В. Автоматизация.

Г. Освоение.

Д. Сдвиг мотива на цель.

20. Кто из представителей гуманистической психологии предложил видение человека как существа, основной движущей силой которого является стремление к осмысленной жизни?

А. Маслоу А.

Б. Роджерс К.

В. Франкл В.

Г. Хорни К.

Д. Фромм Э.

Итоговый тест

1) Кому принадлежит первое систематическое изложение основ психологии?

а) Платону

б) Аристотелю

в) Рубинштейну

г) Демокриту

2) Кем предложена концепция темперамента?

а) Гиппократом

б) Галеном

в) Павловым

г) Айзенком

3) Кто написал трактат "О душе" - первое систематическое исследование по проблеме души?

а) Демокрит

- б) Гиппократ
 - в) Аристотель
 - г) Платон
- 4) Кто из ученых основал милетскую школу?
- а) Гераклит
 - б) Анаксимандр
 - в) Анаксимен
 - г) Фалес
- 5) Один из ведущих ученых милетской школы считал, что первоосновой мира, а, следовательно, и человека, т.е. его душой является вода, без которой нет жизни?
- а) Анаксимандр
 - б) Анаксимен
 - в) Фалес
 - г) Гераклит
- 6) Кому принадлежит высказывание: «По каким бы дорогам ни шел, не найдешь границ души, так глубок ее Логос»?
- а) Платон
 - б) Сократ
 - в) Гераклит
 - г) Аристотель
- 7) Что являлось предметом истории психологии в эпоху Средневековья?
- а) душа
 - б) сознание
 - в) поведение
 - г) сознание и поведение
- 8) Основоположник томизма:
- а) Августин Аврелий
 - б) Ф. Аквинский
 - в) Пьер Абеляр
 - г) Роджер Бэкон
- 9) Кто не является представителем Средневековья?
- а) Ибн Рушд
 - б) Р. Бэкон
 - в) Ж. Ламетри
 - г) Ф. Аквинский
- 10) Кого называют «отцом оптики»?
- а) Аверроэс
 - б) Авиценна
 - в) У. Оккам
 - г) Ибн аль Хайсам(Альхазен)
- 11) Кого считают «первым отцом схоластики»?
- а) Эпиктет
 - б) Эпикур

- в) Эриугена
 - г) Р.Бэкон
- 12) Кто из ученых средневековья разрабатывал идею о внутреннем опыте?
- а) Ар-Рази;
 - б) Аврелий Августин;
 - в) Роджер Бэкон
 - г) Уильям Оккам
- 13) Ввел понятие о рефлексе
- а) Жюльен Ламетри
 - б) Рене Декарт
 - в) Готфрид Лейбниц
 - г) Дэвид Юм
- 14) Автор понятия «монады»:
- а) Готфрид Лейбниц
 - б) Жюльен Ламетри
 - в) Джон Милль
 - г) Джеймс Милль
- 15) Кто является автором радикального сомнения?
- а) Рене Декарт
 - б) Георг Гегель
 - в) Готфрид Лейбниц
 - г) Эразм Роттердамский
- 16) Кто из следующих философов не относится к эпохе возрождения и нового времени?
- а) Хуан Луис Вивес
 - б) Иммануил Кант
 - в) Альбрехт Галлер
 - г) Роджер Бэкон
- 17) Психологические теории эпохи Возрождения утвердили:
- а) детерминацию психики человека от его тела и окружающей среды, идеи гуманизма и стремление практического использования результатов научных поисков в интересах человека
 - б) бессмертие души
 - в) механические взгляды на природу человека
 - г) невозможность рационального познания Бога, в связи с его трансцендентностью
- 18) Является родоначальником рационализма:
- а) Рене Декарт
 - б) Фома Аквинский
 - в) Фрэнсис Бэкон
 - г) Джеймс Милль
- 19) Родоначальник немецкой классической философии.
- а) Георг Гегель
 - б) Иммануил Кант
 - в) Людвиг Фейербах
 - г) Иоганн Фихте

- 20) Основой учения Б. Спинозы является
- а) монотеизм (вера в одного трансцендентного Бога)
 - б) пантеизм (представление о слиянии Бога и природы)
 - в) законы механики
 - г) ничего из перечисленного
- 21) С какого года принято отсчитывать историю научной психологии?
- а) 1650
 - б) 1812
 - в) 1879
 - г) 1913
- 22) В какой стране возникла первая научная психологическая школа?
- а) в Германии
 - б) в России
 - в) во Франции
 - г) в США
- 23) Кем впервые в отечественной психологии была поставлена проблема деятельности?
- а) Львом Семёновичем Выготским
 - б) Алексеем Николаевичем Леонтьевым
 - в) Сергеем Леонидовичем Рубинштейном
 - г) Николаем Александровичем Бернштейном
- 24) По Алексею Николаевичу Леонтьеву, действие побуждается?
- а) Потребностью
 - б) Мотивом
 - в) Целью
 - г) Операцией
- 25) Какое из следующих понятий не является одним из трех измерений интеллекта, предложенных Джо Полом Гилфордом?
- а) Умственные операции
 - б) Результаты
 - в) Оценивание
 - г) Содержание
- 26) Назовите автора этнофункциональной методологии в психологии и психотерапии.
- а) Александр Владимирович Сухарев
 - б) Курт Левин
 - в) Александр Ильич Савенков
 - г) Тамара Дембо
- 27) Какая человеческая потребность, по представлению Абрахама Маслоу, является наивысшей?
- а) В самопознании
 - б) В самоактуализации
 - в) В социальных контактах
 - г) В самооценки
- 28) Понятие «Я» в психоанализе Зигмунда Фрейда может быть соотнесено с понятием?

- а) Бессознательного
 - б) Сознания
 - в) Предсознательного
 - г) Не может быть однозначно соотнесено не с одним из указанных понятий
- 29) Кто провел первые исследования уровня притязаний?
- а) Фердинанд Хоппе
 - б) Курт Левин
 - в) Леон Фестингер
 - г) Блюма Вульфовна Зейгарник
- 30) Кого считают «отцом медицины»?
- а) Гален
 - б) Гиппократ
 - в) Алкмеон
 - г) Айболит
- 31) Кому принадлежит высказывание: «Мы отличаемся от других тем, что не только ощущаем, но и мыслим»?
- а) Герофил
 - б) Фома Аквинский
 - в) Алкмеон Кротонский
 - г) Аристотель
- 32) Кто утверждал, что существуют отпечатки, образы, подобные по виду телам, но по тонкости далеко отстоящие от предметов, доступных чувственному восприятию?
- а) Эпиктет
 - б) Эпикур
 - в) Эразистрат
 - г) Гераклит
- 33) Понятие «диалектика» впервые ввел в науку:
- а) Платон
 - б) Аристокл
 - в) Гераклит
 - г) Сократ
- 34) Создал новое направление - нейропсихологию, ныне выщелившуюся в специальную отрасль психологической науки и получившую международное признание?
- а) Лев Семенович Выготский
 - б) Александр Романович Лурия
 - в) Петр Яковлевич Гальперин
 - г) Альфред Бине
- 35) К методам планирования историко-психологического исследования относят:
- а) генетический метод
 - б) библиометрический анализ
 - в) проблемологический анализ
 - г) метод эксперимента
- 36) Один из основоположников учения о коллективе:

- а) Антон Семёнович Макаренко
 - б) Жан Жак Руссо
 - в) Лев Семенович Выготский
 - г) Даниил Борисович Эльконин
- 37) Кто является основоположником аналитической психологии?
- а) Альфред Адлер
 - б) Зигмунд Фрейд
 - в) Карл Густав Юнг
 - г) Карен Хорни
- 38) Гештальтпсихологическое направление в психологии возникло в начале 20-х годов в:
- а) Германии
 - б) России
 - в) Франции
 - г) Испании
- 39) Для какого направления в современной зарубежной психологии характерно обращение к понятию «смысл жизни»?
- а) бихевиоризм
 - б) психогенетика
 - в) логотерапия
 - г) структурализм
- 40) Кто является автором психологического труда «Мышление и речь»?
- а) Лев Семенович Выготский
 - б) Даниил Борисович Эльконин
 - в) Джон Уотсон
 - г) Иван Петрович Павлов

Ответы:

Итоговый тест: 1 б, 2 а, 3в, 4 г, 5 в, 6 в, 7 а, 8 б, 9 в, 10 г, 11 в, 12 в, 13б, 14 а, 15 а, 16 г, 17 а, 18 а, 19б, 20 б, 21 в, 22 а, 23 в, 24 б, 25 в, 26 а, 27 б, 28 б, 29 а, 30 б, 31 в, 32 б, 33 а, 34 а, 35 а, 36 а, 37 в, 38 а, 39 в, 40 а.

3. Открытые задания

Темы эссе и коллоквиума:

1. Возникновение научных школ в психологии. Школа как направление в науке. Причины распада научных школ.
2. Личность ученого в психологии. Индивидуальный когнитивный стиль. Внутренняя мотивация. Оппонентный круг.
3. Идеогенез. Категориальная апперцепция.
4. Исторический вектор развития науки. Диалектика познания.
5. Политические детерминанты развития психологической науки
6. Общее понятие о действии. Действие сознания и действие организма.
7. Ассоциация как посредующее звено сознания.
8. Бессознательные психические действия.
9. Мышца как орган познавательного действия. От сенсомоторного действия к интеллектуальному. Живое движение: от Б. Спинозы к Н.А. Бернштейну.

10. Интериоризация действий.
11. Установка. Доминанта. Хронотоп как форма психического (А.А. Ухтомский).
12. Образ и действие. Интроспективная трактовка образа.
13. Целостность образа. Мыслительный образ и слово. «Пятое квазиизмерение» в «образе мира» А.Н. Леонтьева.
14. Образ и информация. Проблема образа в механистической картине мира. Влияние физиологии на психологию восприятия.
15. Образ и действие. Интроспективная трактовка образа.
16. Целостность образа в восприятии и в мышлении.
17. Категория общения. Общение как обмен информацией.
18. Общение как межличностное взаимодействие. Общение как понимание людьми друг друга.
19. «Значимый другой» в системе межличностных отношений. Теория ролевого поведения.
20. Развитие экспериментальной социальной психологии. Принцип деятельностного опосредствования отношений людей в группе.
21. Многоуровневая структура межличностных отношений. Теория и эмпирия в психологии межличностных отношений.
22. Групповая сплоченность и совместимость. Сплоченность с позиций деятельностного подхода.
23. Ключевые проблемы научной психологии: психофизическая проблема
24. Ключевые проблемы научной психологии: психофизиологическая проблема.
25. Ключевые проблемы научной психологии: психогностическая проблема.

Проектное задание

Опираясь на категорию «отношение» и выбрав для себя определенную концепцию ее операционализации, представьте программу исследования, содержащую последовательную проработку категории от ее дефиниции до конкретной техники исследования применительно к индивиду или к группе. Подготовьте презентацию для защиты проекта.