

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет государственного и муниципального управления

Кафедра социологии, общей и юридической психологии

УТВЕРЖДЕНА  
учёным советом  
Волгоградского института управления –  
филиала РАНХиГС  
Протокол №2 от 23.09.2021 г.

**АДАптированная программа магистратуры**

**Социальная психология**

---

*(наименование образовательной программы)*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,  
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся  
инвалидов**

**Б1.В.06 «СОЦИАЛИЗАЦИЯ И РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ»**

---

*(код и наименование дисциплины)*

**37.04.01 Психология**

---

*(код, наименование направления подготовки /специальности)*

**Очная**

---

*(форма (формы) обучения)*

Год набора – 2022 г.

Волгоград, 2021 г.

**Автор–составитель:**

Канд. психол. наук,  
доцент кафедры социологии,  
общей и юридической психологии

Хрипунова С.В.

Заведующий кафедрой социологии,  
общей и юридической психологии

Кузеванова А.Л.

РПД Б1.В.06 «Социализация и развитие личности» одобрена на заседании кафедры социологии, общей и юридической психологии. Протокол от 31 августа 2021 года № 1.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы**
  - 1.1. Осваиваемые компетенции
  - 1.2. Результаты обучения
- 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО**
- 3. Содержание и структура дисциплины**
  - 3.1. Структура дисциплины
  - 3.2. Содержание дисциплины
- 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся**
  - 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации
  - 4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
- 5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине**
  - 5.1. Методы проведения экзамена
  - 5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации
- 6. Методические материалы по освоению дисциплины**
- 7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет**
  - 7.1. Основная литература
  - 7.2. Дополнительная литература
  - 7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
  - 7.4. Интернет-ресурсы, справочные системы
  - 7.5. Иные источники
- 8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

1.1 Дисциплина обеспечивает овладение следующими компетенциями:

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Код компонента компетенции</b>	<b>Наименование компонента компетенции</b>
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культурного взаимодействия в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2	Способен организовывать психологическую службу в сфере профессиональной деятельности с учетом принципов толерантности и конструктивного взаимодействия с учётом возрастных, гендерных и социальных особенностей

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

<b>ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)</b>	<b>Код этапа освоения компетенции</b>	<b>Результаты обучения</b>
	УК-5.2	<p>На уровне знаний:  "Основные социально-психологические подходы к проблемам организации психологической службы с учетом принципов толерантности;  Категории и понятия психологической практики с учетом принципов толерантности;  Понятия саморазвития, самореализации, дает им расширенные описания в соответствии с основными теоретическими концепциями психологии;  Закономерности становления и развития личности."  На уровне умений:  "Выявить и проанализировать основные проблемы организации работы службы с учетом принципов толерантности;  Определить вид практической деятельности по решению проблемы клиента с учетом принципов толерантности;  Применяет применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности."  На уровне навыков:  "Разрабатывать программы социально-психологической реабилитации для различных слоев населения с учетом принципов толерантности;  Владеть современными технологиями развития карьеры;  Анализировать траектории индивидуального развития личности."</p>

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.06 «Социализация и развитие личности» входит в состав вариативной части блока Б1 "Дисциплины (модули)" и является частью, формируемой участниками образовательных отношений.

В соответствии с учебным планом, по очной форме обучения дисциплина осваивается во 2 семестре, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 108 часов (3 ЗЕТ).

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 56 часа (лекций – 20 часов, практических занятий – 34 часа), контроль – 36 часов и на самостоятельную работу обучающихся – 16 часов.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен.

Учебная дисциплина Б1.В.06 «Социализация и развитие личности» реализуется после изучения дисциплин

Дисциплина Б1.В.06 «Социализация и развитие личности» в соответствии с учебным планом изучается во 2 семестре на очной форме обучения.

## 3. Содержание и структура дисциплины

### 3.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости <sup>4</sup> , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								
<b>Тема 1</b>	Социализация личности – научные подходы к определению.		4		4		2	Опрос
<b>Тема 2</b>	Психологические характеристики развития и социализации ребенка от рождения до года		2		4		2	Опрос
<b>Тема 3</b>	Психическое развитие и социализация ребенка в период раннего детства		2		4		2	Опрос
<b>Тема 4</b>	Психическое развитие и социализация детей в дошкольном возрасте		2		4		2	Опрос
<b>Тема 5</b>	Психическое развитие, формирование личности и социализация в младшем школьном возрасте		2		4		2	Опрос
<b>Тема 6</b>	Психологические особенности и социализация подростка		2		4		2	Опрос

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.					Форма текущего контроля успеваемости <sup>4</sup> , промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								
Тема 7	Особенности психического развития и социализация юношей		2		4		2	Опрос
Тема 8	Зрелость: особенности психического развития и социализации		2		4			Опрос
Тема 9	Старость как период психического развития человека		2		2		2	Опрос, тестирование
Консультация		2						
Контроль		36						экзамен
<b>Всего:</b>		<b>108</b>	<b>20</b>		<b>34</b>		<b>16</b>	

### 3.2. Содержание дисциплины

п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Социализация личности – научные подходы к определению.	Социализация – основные подходы к определению в разных научных парадигмах. Теории социализации. Факторы социализации. Виды социализации. Агенты социализации. Понятие развития. Психическое развитие. Основные проблемы психического развития. Развитие психики ребенка как результат «присвоения человеческой действительности». Идеи Л.С. Выготского о роли овладения орудиями и знаками в процессе развития психики. Развитие высших психических функций (Л.С. Выготский). Соотношение обучения и психического развития. Понятие о «зоне ближайшего развития». Условия и источники психического развития человека. Движущие силы психического развития. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность и ее основные характеристики. Понятие эпохи, периода, фазы возрастной периодизации психического развития. Кризис, его виды и основные особенности. Возрастные новообразования.
Тема 2	Психологические характеристики развития и социализации ребенка от рождения до года	Социальная ситуация психического развития младенца, ее динамика. Ведущий тип деятельности младенца. Роль взрослых в целенаправленном формировании эмоционального общения. Ритуализированные взаимодействия ребенка и взрослого как условие возникновения речи. Кризис одного года. Психические новообразования младенца.
Тема 3	Психическое развитие и социализация ребенка в период раннего детства	Социально-психологическая ситуация развития ребенка от 1 года до 3-х лет. Освоение орудийных действий – основная линия развития ребенка. Соотношение операционально-технической и потребностно-мотивационной линии развития. Психические новообразования раннего детства.
Тема 4	Психическое развитие и социализация детей в дошкольном возрасте	Общая социальная ситуация развития дошкольника. Характеристика игры как ведущей деятельности этого возраста. Основные понятия: возрастная периодизация, ведущий вид деятельности, сензитивные и кризисные периоды. Восприятие, внимание и память дошкольника. Развитие восприятия детей в возрасте от 3 до 7 лет. Формирование словесно-логического мышления. Психологическая характеристика

		готовности ребенка к обучению в школе.
<b>Тема 5</b>	Психическое развитие, формирование личности и социализация в младшем школьном возрасте	Социальная психологическая ситуация развития младшего школьника. Кризис семи лет. Характеристика учебной деятельности как ведущей в этом возрасте. Основные психические новообразования возраста: рефлексивность сознания как основа становления личности и развития творческого мышления (внутренний план действия, теоретический анализ). Развитие мышления младшего школьника в ходе усвоения научных знаний. Возникновение теоретического отношения к действительности в условиях учебной деятельности.
<b>Тема 6</b>	Психологические особенности и социализация подростка	Социально-психологическая ситуация развития подростка. «Кризисы» переходного возраста. Проблема ведущей деятельности подросткового возраста. Интимно-личностное общение как ведущая деятельность в концепции Д.Б. Эльконина. Формирование личности в подростковом возрасте.
<b>Тема 7</b>	Особенности психического развития и социализация юношей	Кризис юности (17-21 лет). Феноменология кризиса юности. Противоречия вхождения молодого поколения в самостоятельную жизнь. Расхождение идеальных представлений о жизни реальности в юности. Динамика в отношениях с близкими людьми.
<b>Тема 8</b>	Зрелость: особенности психического развития и социализации	<i>Кризисы 25 и 35 лет.</i> Кризис 25 лет как операциональный кризис в пространстве активной трудовой жизни молодых людей. Кризис 33-35 лет: характеристики сензитивности протекания. <i>Кризисы 40-45 и 50-55 лет.</i> Кризис 40-45 лет: подведение человеком первых итогов жизненного пути, проблематика творчества и продуктивности результатов в профессии и в семейном пространстве.
<b>Тема 9</b>	Старость как период психического развития человека	Старость. Возрастной портрет представителей периода старости. Закономерности развития человеческой субъективности в старости. <i>Социальная ситуация в период старости.</i> Два психологических типа старости. Изменения в психологии старых и пожилых людей. Мудрость как приобретение старости.

На самостоятельную работу студентов по дисциплине выносятся следующие темы:

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС	Содержание СРС	Форма контроля
1	2	4	5	6
<b>Тема 1</b>	Социализация личности – научные подходы к определению.	Поиск научных оснований возрастной периодизации в истории отечественной психологии  Теоретико-методологические решения вопроса периодизации психического развития личности Д.Б. Элькониним в рамках теории деятельности, с рассмотрением социальной природы психики и деятельности индивида, социального характера связей его с другими людьми и с физическими объектами.	Подготовка к практическому занятию, изучение учебного материала	опрос
<b>Тема 2</b>	Психическое развитие ребенка от рождения до года	Развитие собственной голосовой активности. Акт хватания как основа освоения предметно-манипулятивной деятельности.	Подготовка к практическому занятию, изучение учебного материала	опрос

<b>Тема 3</b>	Психическое развитие ребенка в период раннего детства	Развитие речи. Особенности первых слов ребенка. Появление элементов обобщения. Формирование активного словаря, его зависимость от характера общения со взрослыми.	Подготовка к практическому занятию, изучение учебного материала	опрос
<b>Тема 4</b>	Психическое развитие детей в дошкольном возрасте	Развитие игровых символических действий. Значение игрового сотрудничества для развития детей. Конструктивная деятельность и художественное творчество в дошкольном возрасте. Особенности детского рисунка. Комплексное развитие ребенка-дошкольника в различных видах деятельности.	Подготовка к практическому занятию, изучение учебного материала	опрос
<b>Тема 5</b>	Психическое развитие и формирование личности в младшем школьном возрасте	Готовность школьника к обучению и воспитанию на последующих этапах общеобразовательной и профессиональной школы: уровень сформированности учебной деятельности, отношение к трудовой деятельности, умственное развитие, произвольная регуляция поведения, нравственное развитие, опыт межличностных отношений.	Подготовка к практическому занятию, изучение учебного материала	опрос
<b>Тема 6</b>	Психологические особенности подростка	Психологическое обоснование особенностей учебно-воспитательной работы педагога с детьми подросткового возраста: опора на коллектив сверстников, формирование идеалов (ценностей) школьников, работа с родителями, педагогический такт, педагогический оптимизм.	Подготовка к практическому занятию, изучение учебного материала	опрос
<b>Тема 7</b>	Особенности психического развития юношей	Профессиональное поведение молодых людей. Реализация возможностей и способностей в профессиональном пространстве. Значение первого профессионального опыта в становлении системы ценностей и идентификации себя в профессии и в семейном окружении.	Подготовка к практическому занятию, изучение учебного материала	опрос
<b>Тема 8</b>	Зрелость: особенности психического развития	Акмеология – раздел психологии, изучающий зрелую личность. Анализ теоретических подходов к изучению и исследованию периода зрелости.	Подготовка к практическому занятию, изучение учебного материала	опрос
<b>Тема 9</b>	Старость как период психического развития	Кризис индивидуальной жизни человека. Попытки осмысления феномена смерти.	Подготовка к практическому занятию, изучение учебного материала	опрос

#### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**



## 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

### 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации

В ходе реализации дисциплины Б1.В.06 «Социализация и развитие личности» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Форма текущего контроля успеваемости <sup>4</sup> , промежуточной аттестации
Тема 1	Социализация личности – научные подходы к определению.	Опрос
Тема 2	Психологические характеристики развития и социализации ребенка от рождения до года	Опрос, работа над кейсами
Тема 3	Психическое развитие и социализация ребенка в период раннего детства	Опрос, работа над кейсами
Тема 4	Психическое развитие и социализация детей в дошкольном возрасте	Опрос, работа над кейсами
Тема 5	Психическое развитие, формирование личности и социализация в младшем школьном возрасте	Опрос, работа над кейсами
Тема 6	Психологические особенности и социализация подростка	Опрос, работа над кейсами
Тема 7	Особенности психического развития и социализация юношей	Опрос, работа над кейсами
Тема 8	Зрелость: особенности психического развития и социализации	Опрос, работа над кейсами
Тема 9	Старость как период психического развития человека	Опрос, работа над кейсами, тестирование
	Промежуточная аттестация	Устный опрос, кейс-задания

### 4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

**Тема 1** Социализация личности – научные подходы к определению.

**Вопросы устного опроса:**

1. Понятие развития в двух концепциях: метафизической и диалектической.
2. Источники и движущие силы развития психики и особенности их решения представителями разных теорий.
3. Биологизаторские концепции развития психики человека: теория рекапитуляции (С. Холл).
4. Биологизаторские концепции развития психики человека: психоаналитическая теория (З. Фрейд).
5. Социологизаторское направление в трактовке проблемы психического развития (Д. Локк).
6. Теории конвергенции факторов наследственности и среды (В. Штерн).
7. Проблемы идентификации в рассмотрении Э. Эриксона.
8. Теория интеллектуального развития Ж. Пиаже.

**Тема 2** Психологические характеристики развития ребенка от рождения до года

**Вопросы устного опроса:**

1. Значение дородового периода в развитии ребенка. Социальная ситуация психического развития младенца.
2. Ведущий тип деятельности и его характеристика.
3. Психические новообразования младенца.

### **Тема 3 Психическое развитие ребенка в период раннего детства**

#### **Вопросы устного опроса:**

1. Социальная ситуация развития ребенка от 1 года до 3-х лет.
2. Этапы формирования орудийного способа действия.
3. Развитие речи и формирование активного словаря ребенка.
4. Соотношение операционально-технической и потребностно-мотивационной линии развития. Кризис «Я сам».
5. Психические новообразования ребенка в период раннего детства.

### **Тема 4 Психическое развитие детей в дошкольном возрасте**

#### **Вопросы устного опроса:**

1. Общая социальная ситуация развития дошкольника. Социальная сущность происхождения и содержания игры. Структура и виды игры.
2. Формирование этических представлений и нравственных чувств у детей-дошкольников.
3. Развитие игры и игровых символических действий в течение дошкольного детства.
4. Мотивационно-личностная готовность ребенка к обучению в школе.
5. Ведущий вид деятельности в разные периоды дошкольного детства. Сензитивные и кризисные периоды.
6. Основные новообразования возраста: развитие воображения, символическая функция сознания, овладение общими смыслами человеческих отношений.
7. Основные новообразования возраста: развитие эмоционально-волевой сферы, наглядно-образного мышления.
8. Психологические критерии готовности к обучению в школе дошкольника.
9. Психологическая диагностика готовности ребенка к обучению через выявление зоны ближайшего развития.

### **Тема 5 Психическое развитие и формирование личности в младшем школьном возрасте**

#### **Вопросы устного опроса:**

1. Социально-психологическая ситуация развития младшего школьника. Кризис семи лет.
2. Особенности анатомо-физиологического развития младшего школьника.
3. Психологическая перестройка личности первоклассника.
4. Формирование характера отношений ребенка к школе как социальному институту.
5. Особенности адаптационного периода и возможности диагностики в определении дезадаптационных составляющих.
6. Характеристика учебной деятельности как ведущей в младшем школьном возрасте.
7. Формирование мотивов учения в младшем школьном возрасте.
8. Основное содержание, функция и структура учебной деятельности.
9. Динамика соотношения игровой и учебной деятельности на разных этапах начального обучения.
10. Основные психологические новообразования возраста.
11. Готовность школьника к обучению и воспитанию на последующих этапах общеобразовательной и профессиональной школы.
12. Формирование личности младшего школьника.
13. Особенности становления и развития психических функций в период обучения в младшем школьном возрасте.
14. Формирование словесно-логического мышления.
15. Особенности диагностики готовности детей к обучению в школе на начальном и переходном этапах (готовность к обучению в среднем звене школы).

## **Тема 6 Психологические особенности подростка**

### **Вопросы устного опроса:**

1. Социальная ситуация развития подростка.
2. Анатомо-физиологическая перестройка организма подростка.
3. Кризисы переходного периода.
4. Противоречие между потребностью самостоятельности у подростка и возможностями ее реализации.
5. Проблема ведущей деятельности подросткового возраста.
6. Интимно-личностное общение как ведущая деятельность (Д.Б. Эльконин).
7. Общественно-полезная деятельность как ведущая деятельность в понимании Д.И. Фельдштейна.
8. Формы общественно-полезной деятельности подростков.
9. Общение в различных формах ОПД.
10. Особенности потребности в общении, самоутверждении и признании со стороны окружающих.
11. Взаимоотношения подростков со взрослыми.
12. Особенности взаимоотношений со сверстниками.
13. Нравственные убеждения подростка, формирование самосознания.
14. Негативные установки и причины их возникновения у подростков.
15. Особенности развития характера, волевых качеств у подростка, стремления к самовоспитанию.
16. Формирование познавательных и общественных интересов, мотивов поведения.
17. Проблемы полового просвещения и полового воспитания.
18. Чувство взрослости как основное новообразование подросткового возраста.
19. Формирование форм сознания и самосознания. Способность подростков строить взаимоотношения в коллективе.
20. Отношение к учебной деятельности подростков, ее перестройка.
21. Особенности познавательных процессов подростков.
22. Идеалы подростка, принятие норм и правил поведения.
23. Акцентуации характера в подростковом возрасте. Отклонения в поведении «трудных» подростков, их причины.

## **Тема 7 Особенности психического развития юношей**

### **Вопросы устного опроса:**

1. Юность как стадия жизненного пути. Соотношение понятий «ранний юношеский» и «старший школьный возраст».
2. Особенности физического развития в раннем юношеском возрасте.
3. Особенности взаимоотношений старшего школьника со сверстниками.
4. Особенности взаимоотношений старшего школьника со взрослыми. Проблемы партнерства и построения отношений со взрослыми как значимым Другим.
5. Дружба и любовь в юношеском возрасте, их основные особенности.
6. Характеристика проблемы половой идентификации и возможные ее нарушения.
7. Характеристика кризиса юности (17-21 лет).
8. Феноменология кризиса юности.
9. Противоречия вхождения молодого поколения в самостоятельную жизнь. Расхождение идеальных представлений о жизни реальности в юности.
10. Особенности построения юношами профессионального и семейного пространств в жизненном самоопределении.
11. Характеристика динамики в отношениях с близкими людьми.
12. Особенности независимого существования «Я» юноши.
13. Особенности организации социальной жизни юноши.

14. Проблема дружбы в юности и поиск друга жизни.
15. Проблема независимого существования юноши.
16. Проблемы психосексуальных отношений.

## **Тема 8 Зрелость: особенности психического развития**

### **Вопросы устного опроса:**

1. Характеристика кризиса 25 лет как операционального кризиса в пространстве активной трудовой жизни молодых людей.
2. Кризис 33-35 лет: характеристики сензитивности протекания.
3. Характеристика кризиса 40-45 лет.
4. Особенности подведения человеком первых итогов жизненного пути.
5. Проблематика творчества и продуктивности результатов в профессии и в семейном пространстве.
6. Социальная ситуация развития личности зрелого человека в рамках теории самоактуализации А.Маслоу.
7. Психологические характеристики периода взрослости: ориентация во времени.
8. Психологические характеристики периода взрослости: система ценностей, взгляд на природу человека.
9. Психологические характеристики периода взрослости: потребность в познании, стремление к творчеству.
10. Психологические характеристики периода взрослости: автономность, спонтанность, самопонимание, аутосимпатия, контактность, гибкость.

## **Тема 9 Старость как период психического развития человека**

### **Вопросы устного опроса:**

1. Характеристики кризиса перехода человека от зрелости к старости.
2. Возрастной портрет представителей периода старости.
3. Закономерности развития человеческой субъективности в старости.
4. Проблема выхода человека на пенсию и прекращение активной трудовой деятельности в старости.
5. Влияние ухода из жизни родных и близких людей.
6. Причины сужения пространства межличностных отношений в старости.
7. Характеристика психологических типов старости.
8. Особенности изменений в психологии старых и пожилых людей.
9. Мудрость как приобретение старости.

### **Типовые вопросы для итогового теста (полный перечень на кафедре психологии)**

1. Что не является разделом возрастной психологии:

Выберите один ответ.

- a. детская
- b. подростковая
- c. юношеская
- d. специальная

2. Возрастная психология изучает:

Выберите один ответ.

- a. Закономерности формирования психики на разных этапах онтогенеза
- b. Общие закономерности, характерные для всех психических явлений
- c. Закономерности, принципы и методы обучения и воспитания человека
- d. все ответы верны

3. Генетическая психология является синонимом

Выберите один ответ.

- a. Психологии развития
- b. Детской психологии
- c. Дифференциальной психологии
- d. все ответы верны

.....

## 5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

### 5.1. Методы проведения экзамена

**Промежуточная аттестация проводится с применением следующих методов (средств):**

Формой промежуточной аттестации по учебному плану является экзамен. В качестве средства оценивания в рамках промежуточной аттестации возможны два варианта (в зависимости от технических условий):

1) аттестационный тест в системе дистанционного образования, включающий 20 вопросов по содержанию всего курса, с ограничением по времени 60 минут, и с одной попыткой;

2) устное собеседование с письменной подготовкой в течение 30 минут или письменный ответ на 2 вопроса экзаменационного билета в течение 60 минут.

Условием допуска обучающегося к промежуточной аттестации является:

1. Посещаемость более 60%

2. Активная работа на семинарах (ответы на вопросы преподавателя, участие в дискуссиях, вопросы преподавателю по теме занятия).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

### 5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
УК-5.2	Выявляет и анализирует основные проблемы организации работы службы с учетом принципов толерантности; Определяет вид практической деятельности по решению проблемы клиента Разрабатывает программу социально-психологической реабилитации для различных слоев населения с учетом принципов толерантности. Определяет стратегию взаимодействия с разными людьми с учётом из возрастных и социальных особенностей Решает профессиональные задачи, связанные с социализацией личности	Верно выявляет и анализирует основные проблемы организации работы службы с учетом принципов толерантности; Верно определяет вид практической деятельности по решению проблемы клиента Разрабатывает подробную программу социально-психологической реабилитации для различных слоев населения с учетом принципов толерантности. Эффективно решает профессиональные задачи, связанные с социализацией личности

**Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации**  
**Примерный перечень вопросов к зачёту**

1. Сущность биогенетического и социогенетического подходов к проблеме развития человека.
2. Культурно-историческая теория психического развития ребенка Л.С. Выготского.
3. Научное понимание сущности и закономерностей психического и социального развития.
4. Проблема взаимосвязи обучения и развития.
5. Общая характеристика проблемы возрастной периодизации психического развития.
6. Периодизация психического развития в работах современных отечественных психологов (Д.Б. Эльконин и др.).
7. Характеристика основных возрастных периодов психического развития современного ребенка (по периодизации Д.Б. Эльконина и др.).
8. Проблема кризисных и сензитивных периодов психического развития.
9. Психическое развитие ребенка от рождения до года (социальная ситуация развития, ведущая деятельность, психические новообразования младенца).
10. Социально-психологическая ситуация развития ребенка от 1 года до 3 лет, общая характеристика предметно-манипулятивной деятельности.
11. Основные психологические новообразования раннего детства (развитие речи, наглядно-действенного мышления, кризис 3 лет и др.).
12. Социально-психологическая ситуация развития ребенка от 3 до 7 лет. Социально-психологическая сущность игровой деятельности.
13. Развитие, формы и содержание игровой и других видов деятельности в дошкольном возрасте.
14. Основные психологические новообразования дошкольника.
15. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе.
16. Социально-психологическая ситуация развития младшего школьника. Особенности адаптационного периода в школе.
17. Содержание, функции, структура и развитие учебной деятельности как ведущей в младшем школьном возрасте.
18. Основные психологические новообразования личности и поведения младшего школьника.
19. Социально-психологическая ситуация развития подростка.
20. Особенности ведущего вида деятельности в подростковом периоде.
21. Характеристика основных возрастных новообразований подростка.
22. Социально-психологическая ситуация развития и характеристика основных видов деятельности старшего школьника.
23. Психологические особенности развития личности старшего школьника.
24. Учебная деятельность и умственное развитие старшего школьника.
25. Особенности профессионального самоопределения в старшем школьном возрасте. Психологические проблемы профессиональной ориентации и консультации.
26. Психология «трудного» подростка.
27. Психологические характеристики периода юности.
28. Психологические характеристики возрастных кризисов периода зрелости.
29. Социальная ситуация развития личности зрелого человека в рамках теории самоактуализации А. Маслоу.
30. Психологические характеристики основных новообразований периода зрелости.
31. Психологические характеристики периода старости.

**Типовые кейс-задания**

**Охарактеризуйте ситуацию с точки зрения социальной ситуации развития, ведущей деятельности и ключевых новообразований возрастного периода:**

Летом восьмилетний Даня ходил в детский городской лагерь. Спустя неделю с начала его посещения с ним состоялся следующий разговор.

Д.: Бабушка, там есть мальчик, он все с улыбочкой и по голове стучает. А если мы играем с другим мальчиком в игру, он приходит и садится на нее (настольная игра). Он все время так делает.

Б.: Дай ему сдачи.

Д.: Тогда он начнет кричать или плакать, и воспитатели меня наказывают. Говорят: вон, в угол! Что мне делать? Я хочу быть добрым.

**Охарактеризуйте ситуацию с точки зрения социальной ситуации развития, ведущей деятельности и ключевых новообразований возрастного периода:**

Трехлетний малыш не укладывается спать, не раздевается, а требует, чтобы его отпустили гулять. Кричит.

Родители соглашаются с ним и разрешают идти гулять, но при условии, что, поскольку он идет гулять один, должен знать адрес и уметь прочесть его на доме. Если он готов выполнить эти условия, то может идти. Мальчик не может правильно повторить адрес, а читать еще не умеет. Через некоторое время мальчик соглашается с тем, что пока ему не удастся выполнить эти условия. Успокаивается и остается дома.

**Охарактеризуйте ситуацию с точки зрения социальной ситуации развития, ведущей деятельности и ключевых новообразований возрастного периода:**

Каждый раз, когда семья собирается на дачу, Дане дают его рюкзачок, с тем чтобы он сам взял те игрушки, которые ему хочется или нужны. В первый раз Даня отнесся к этому несерьезно, и в рюкзачок практически ничего не положил.

Уже в электричке он начал требовать то одну, то вторую игрушку, плакать и кричать. Родителям пришлось объяснить, почему этих игрушек нет. Во все последующие поездки на дачу Даня начинал активно собирать свой рюкзак и брал то, что хотел. Но если каких-то игрушек ему потом не доставало, то он не требовал их у родителей, так как знал, что рюкзак собирал сам.

**Шкала оценивания**

100% - 90% (отлично)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач
89% - 75% (хорошо)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.

74% - 60% (удовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
менее 60% (неудовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.

Процедура оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС.

Фонды оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине представлены в приложении 1.

## **6. Методические материалы по освоению дисциплины**

### **Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины**

#### **Структура времени, необходимого на изучение дисциплины**

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

### **Рекомендации по использованию материалов рабочей программы**

Подготовка к практическим занятиям предполагает основательное изучение рекомендованного списка литературы, выполнение заданий для самостоятельной работы, соотнесения полученного материала с текстом лекции. Обращаем ваше внимание на то, что в ходе подготовки к отдельным обширным темам материал практических занятий распределяется между студентами, что должно способствовать более качественному обсуждению содержания дисциплины. В этом случае работа на семинарском занятии должна быть посвящена тому, чтобы построить целостную структурированную систему понятий, концепций, подходов. Крайне нежелательно механическое заучивание отдельных разделов курса, так как это способствует хаотичному восприятию материала,



негативно отражается на интеграции содержания данной дисциплины в практическую деятельность будущих психологов.

Настоятельно рекомендуется фиксировать результаты своей работы в специальной тетради, не ограничиваясь подготовкой отдельных рефератов и написанием конспектов лекций.

### **Разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса**

Специфика решения данных заданий заключается в том, что основная их цель - самопроверка. Задания построены на материале всех разделов, при этом большое внимание уделено проблеме социализации. По форме большинство заданий предполагают дополнение предложений одним из предложенных вариантов.

Крайне нежелательно отвечать на вопросы случайным образом. Многие вопросы предполагают выбор из таких вариантов ответов как «все ответы верны» и «все ответы неверны». При решении данных заданий стоит внимательно проанализировать предложенные три варианта ответов. В случае самостоятельной работы над заданиями рекомендуем сначала ответить на вопросы без обращения к первоисточникам, продумав аргументы в пользу своего варианта, и лишь затем проводить самопроверку. В спорных случаях рекомендуем обратиться к преподавателям и обсудить возникшие сомнения в корректности того или иного вопроса.

## **7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

### **7.1. Основная литература**

1. Коломинский, Я. Л. Социальная психология развития личности / Я. Л. Коломинский, С. Н. Жеребцов. — Минск : Вышэйшая школа, 2009. — 336 с. — ISBN 978-985-06-1635-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/20142.html> (дата обращения: 11.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Кулагина, И. Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека : учебное пособие для вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. — Москва : Академический проект, 2015. — 421 с. — ISBN 978-5-8291-1823-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/36766.html> (дата обращения: 29.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Бакирова, Г. Х. Психология развития и мотивации персонала [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Психология», «Менеджмент организации», «Управление персоналом» / Г. Х. Бакирова. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 439 с. — ISBN 978-5-238-01605-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52552.html>
4. Першина, Л. А. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / Л. А. Першина. — Москва : Академический Проект, Альма Матер, 2016. — 256 с. — ISBN 5-8291-2523-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/60021.html> (дата обращения: 29.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Артеменко, О. Н. Психология развития : учебное пособие. Курс лекций / О. Н. Артеменко, Л. И. Макадей. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 305 с. — ISBN 978-5-9296-0723-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:

<https://www.iprbookshop.ru/62862.html> (дата обращения: 20.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## 7.2. Дополнительная литература

1. Князева, Т. Н. Психология развития. Краткий курс [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Н. Князева, М. Б. Батюта. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2013. — 144 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12816.html>
2. Батюта, М. Б. Возрастная психология. Практикум для студентов : учебно-методическое пособие / М. Б. Батюта, Т. Н. Князева. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 178 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/40436.html> (дата обращения: 24.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

## 7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

нет

## 7.4. Интернет-ресурсы

1. Сайт Российского психологического общества <http://www.psyurus.ru/> (открытый доступ)
2. Психологическая газета – регулярное электронное издание <http://psy.su/> (открытый доступ)
3. Российская психология – информационно-аналитический портал <http://rospsy.ru> (открытый доступ)
4. Портал психологических изданий <http://psyjournals.ru/> (открытый доступ)
5. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/> (открытый доступ)
6. Сайт «Экзистенциальная и гуманистическая психология» <http://hpsy.ru> (открытый доступ)

## 8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащённость: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

Принтер Брайля braille embosser everest-dv4

Электронный ручной видеувеличитель САНЭД

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

тифлофлешплееры, радиоклассы.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

компьютерная техника со специальным программным обеспечением;

альтернативные устройства ввода информации;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: Ссылка: [http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/ ...](http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/)

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).

Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет государственного и муниципального управления

Кафедра социологии, общей и юридической психологии

УТВЕРЖДЕНА  
учёным советом  
Волгоградского института управления –  
филиала РАНХиГС  
Протокол №2 от 23.09.2021 г.

**АДАптиРОВАННАЯ ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

**Социальная психология**

---

*(наименование образовательной программы)*

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся  
инвалидов

**Б1.В.06 «СОЦИАЛИЗАЦИЯ И РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ»**

---

*(код и наименование дисциплины)*

**37.04.01 Психология**

---

*(код, наименование направления подготовки /специальности)*

**Очная**

---

*(форма (формы) обучения)*

Год набора – 2022 г.

Волгоград, 2021 г.

## 1. Перечень вопросов к зачёту

1. Сущность биогенетического и социогенетического подходов к проблеме развития человека.
2. Культурно-историческая теория психического развития ребенка Л.С. Выготского.
3. Научное понимание сущности и закономерностей психического и социального развития.
4. Проблема взаимосвязи обучения и развития.
5. Общая характеристика проблемы возрастной периодизации психического развития.
6. Периодизация психического развития в работах современных отечественных психологов (Д.Б. Эльконин и др.).
7. Характеристика основных возрастных периодов психического развития современного ребенка (по периодизации Д.Б. Эльконина и др.).
8. Проблема кризисных и сензитивных периодов психического развития.
9. Психическое развитие ребенка от рождения до года (социальная ситуация развития, ведущая деятельность, психические новообразования младенца).
10. Социально-психологическая ситуация развития ребенка от 1 года до 3 лет, общая характеристика предметно-манипулятивной деятельности.
11. Основные психологические новообразования раннего детства (развитие речи, наглядно-действенного мышления, кризис 3 лет и др.).
12. Социально-психологическая ситуация развития ребенка от 3 до 7 лет. Социально-психологическая сущность игровой деятельности.
13. Развитие, формы и содержание игровой и других видов деятельности в дошкольном возрасте.
14. Основные психологические новообразования дошкольника.
15. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе.
16. Социально-психологическая ситуация развития младшего школьника. Особенности адаптационного периода в школе.
17. Содержание, функции, структура и развитие учебной деятельности как ведущей в младшем школьном возрасте.
18. Основные психологические новообразования личности и поведения младшего школьника.
19. Социально-психологическая ситуация развития подростка.
20. Особенности ведущего вида деятельности в подростковом периоде.
21. Характеристика основных возрастных новообразований подростка.
22. Социально-психологическая ситуация развития и характеристика основных видов деятельности старшего школьника.
23. Психологические особенности развития личности старшего школьника.
24. Учебная деятельность и умственное развитие старшего школьника.
25. Особенности профессионального самоопределения в старшем школьном возрасте. Психологические проблемы профессиональной ориентации и консультации.
26. Психология «трудного» подростка.
27. Психологические характеристики периода юности.
28. Психологические характеристики возрастных кризисов периода зрелости.
29. Социальная ситуация развития личности зрелого человека в рамках теории самоактуализации А. Маслоу.
30. Психологические характеристики основных новообразований периода зрелости.
31. Психологические характеристики периода старости.

## 2. Тестовые материалы

1) Гипотеза о том, что в процессе развития ребенка сначала происходит освоение мотивационной стороны деятельности, а затем операционально-технической, и эти виды деятельности чередуются в развитии, принадлежит

1. Д. Б. Эльконину;
2. К. Бюлеру;
3. Л.С. Выготскому;
4. Ст. Холлу.

2) Согласно Э. Эриксону, задача молодости — формирование

1. интеграции;
2. автономии;
3. идентичности;
4. интимности.

3) Интериоризация — это

1. преобразование структурной предметной деятельности в структуру внутреннего плана;
2. защитный механизм личности;
3. получение извне, переработка и хранение информации;
4. интуиция.

4) К симптомам кризиса трех лет, описанным Э. Келлер, не относится

1. упрямство;
2. деспотизм;
3. надменность;
4. своеволие.

5) Приписывание детьми явлениям природы и окружающим предметам человеческих качеств Ж. Пиаже связывает с

1. артифаклизмом;
2. госпитализмом;
3. антропоморфизмом;
4. эгоцентризмом.

б) Система «объективного наблюдения» как основного, с точки зрения автора, метода психологии развития, основанная на естественности и обычности условий наблюдения, была разработана

1. Ж. Пиаже;
2. С. Л. Рубинштейном;
3. Л. С. Выготским;
4. М. Я. Басовым.

7) С достаточно большой долей объективности можно судить о причинах психического развития, используя исследовательскую стратегию

1. формирования психических процессов;
2. наблюдения;
3. естественно-научного констатирующего эксперимента;
4. тестового обследования.

8) Согласно теории Адлера, основным механизмом, определяющим развитие, являются

1. защитные механизмы;
2. комплекс неполноценности;
3. базальное доверие;
4. Эдипов комплекс.

9) Лонгитюдный метод исследования предполагает

1. специальную организацию ситуации исследования;
2. исследование особенностей развития одного или нескольких человек на протяжении длительного времени;
3. свободную форму беседы, помощь клиенту в осознании им своих затруднений;
4. обучающее влияние на процессы развития.

10) Стадия развития личности, по Фрейду, где зоной сосредоточения либидо является рот, язык, зубы, —

1. оральная;
2. латентная;
3. генитальная;
4. фаллическая.



11) Понятие «комплекс неполноценности» ввел в психологию

1. З. Фрейд;
2. К.-Г. Юнг;
3. А. Адлер;
4. Э. Эриксон.

12) Эго-идентичность предполагает

1. переход от принципа удовольствия к принципу реальности;
2. идентификацию себя с окружающими людьми;
3. чувство устойчивости и непрерывности «я»;
4. подчинение моральным требованиям социума.

13) Открытие эгоцентризма детского мышления принадлежит

1. Л. С. Выготскому;
2. Д. Б. Эльконину;
3. Э. Эриксону
4. Ж. Пиаже.

14) Движущей силой психического развития, по Л. С. Выготскому, является

1. культурная среда;
2. обучение,
3. зона ближайшего развития;
4. научение.

15) Социальная ситуация развития в период новорожденности — это

1. ситуация объективно необходимых отношений между ребенком и взрослым;
2. ситуация связи со взрослым ( ситуация «мы»);
3. ситуация совместной деятельности со взрослым;
4. ситуация общения со взрослым.

16) На разработку какой концепции большое влияние оказали идеи И. П. Павлова?

1. Концепция бихевиоризма.
2. Теория рекапитуляции.

3. Концепция конвергентности.

4. Нормативный подход.

17) Изменения, происходящие со временем в строении тела, психике и поведении человека в результате биологических процессов в организме и воздействий окружающей среды, называются

1. созреванием;

2. адаптацией;

3. развитием;

4. ростом.

18) Расстояние между уровнем актуального развития и уровнем возможного развития Л. С. Выготский назвал

1. зоной роста;

2. зоной ближайшего развития;

3. зоной конфликта;

4. зоной развития.

19) Какую стадию Эриксон назвал временем психосексуального маратория?

1. Анальная стадия.

2. Фаллическая стадия.

3. Латентная стадия.

4. Генитальная стадия.

20) В основе сказок, по теории Юнга, лежит утверждение —

1. все ответы не верны;

2. личное бессознательное;

3. проявления Ид;

4. коллективное бессознательное.

21) По теории Эриксона, осознание реализованности главного дела жизни входит в понятие

1. мораторий;

2. эго-идентичность;

3. эго-интеграция;

4. отчуждение.

22) По теории Пиаже, развитие мышления, в первую очередь, обусловлено

1. биологическими законами;
2. социальными факторами;
3. внутренней мотивацией;
4. иерархией потребностей.

23) Уровень актуального развития, по Л. С. Выготскому, характеризует

1. итоги, успехи развития;
2. перспективы развития;
3. условия развития;
4. циклы развития.

24) З. Фрейд в качестве основания выделения стадий психического развития ребенка выделяет

1. переход удовольствия с начала процесса на конец;
2. показатели физического развития;
3. зону сосредоточения либидо;
4. модус органа.

25) В основе концепции Ст. Холла лежит

1. собственное экспериментальное исследование развития;
2. теория поэтапного формирования умственных действий;
3. работа Ж. Пиаже «Психология интеллекта»;
4. биогенетический закон Геккеля.

26) С точки зрения какого аспекта психологическая эволюция характеризуется как процесс, осуществляющийся на протяжении всей жизни человека?

1. Хронологический.
2. Каузальный.
3. Онтологический.
4. Структурно-динамический.

27) К проблемам возрастной психологии не относятся

1. изучение особенностей дизонтогенеза;
  2. научное обоснование возрастных норм;
  3. выявления актуальных и потенциальных возможностей человека;
  4. научное прогнозирование развития индивидуума.
- 28) Сравнение индивидуального уровня развития с нормой позволяет произвести метод
1. коррекции;
  2. диагностики;
  3. научно-исследовательского эксперимента;
  4. лабораторного эксперимента.
- 29) Интерпретационные методы подразделяются на
1. генетические и структурные;
  2. генетические и обсервационные;
  3. структурные и комплексные;
  4. структурные и экспериментальные.
- 30) Метод «поперечных» срезов применяется к индивидам
1. смешанных групп;
  2. разных возрастных групп;
  3. одной возрастной группы;
  4. без учета возраста.
- 31) С появлением какой теории связано возникновение первых концепций психического развития?
1. К. Маркса.
  2. Ч. Дарвина.
  3. Ф. Ницше.
  4. И. П. Павлова.
- 32) К числу биогенетических теорий относится
1. концепция рекапитуляции;
  2. бихевиоризм;

3. генетическая теория;

4. эпигенетическая теория.

33) Какая из теорий не относится к теориям социального научения?

1. Миллера и Долларда.

2. А. Гезелла.

3. А. Бандуры.

4. Р. Сирса.

34) По Ж. Пиаже ,стадия конкретных операций имеет возрастные границы:

1. 0—2 года;

2. 2—7 лет;

3. 7—11 лет;

4. 11—14 лет.

35) В конце сенсомоторной стадии развития (по Ж. Пиаже) у детей появляются

1. символические игры и речь;

2. эгоцентризм;

3. антропоморфизм;

4. артификализм.

36) Л. С. Выготский определял область своего исследования как

1. интеграционную психологию;

2. глубинную психологию;

3. поверхностную психологию;

4. вершинную психологию.

37) Какой из этих законов не относится к концепции Л. С. Выготского?

1. Развитие высших психических функций.

2. Метаморфозы детского развития.

3. Неравномерности детского развития.

4. Развитие речевого поведения.

38) Эксперимент в дошкольном возрасте лучше всего проводить в форме

1. игровой деятельности;
2. учебной деятельности;
3. коммуникативной деятельности;
4. трудовой деятельности.

39) Исторически первым методом исследования в возрастной психологии является

1. эксперимент;
2. наблюдение;
3. опрос;
4. анкетирование.

40) К концу первого года жизни у ребенка формируется

1. ассоциативная память;
2. механическая память;
3. опосредованная память;
4. логическая память.

Ключи к тесту

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
1	4	1	3	3	4	1	2	2	1
11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.
3	3	4	2	1	1	3	2	3	4
21.	22.	23.	24.	25.	26.	27.	28.	29.	30.
3	1	1	3	4	1	1	2	1	2
31.	32.	33.	34.	35.	36.	37.	38.	39.	40.
2	1	2	3	1	4	4	1	2	1

### 3. Открытые задания

1. Известно не менее двадцати случаев, когда дети по разным причинам выросли в логове зверей.

В 1920 г., например, в Индии обнаружили в волчьем логове вместе с волчатами двух девочек: семи-восьми и двух лет. Они ели без помощи рук сырое

мясо, ходили на четвереньках, по ночам выли, как волчата; хорошо видели в темноте; боялись людей, сильного света, огня и воды не давали себя мыть; срывали с себя одежду и даже к холод сбрасывали одеяло.

Младшая девочка вскоре умерла. Старшая только через шесть лет научилась ходить. В течение четырех лет она выучила лишь шесть слов, а через семь лет - сорок пять. К этому времени она полюбила общество людей, стала бояться темноты, и научилась есть руками и пить из стакана. К семнадцати годам ее умственное развитие было, как у четырехлетнего ребенка.

Проанализируйте этот случай и сделайте вывод о роли наследственности и социальной среды в психическом развитии личности.

2. На Алтае в 1929 и 1966 гг. было проведено одними и теми же методами исследование психического развития одиннадцатилетних детей. Было установлено, что коэффициент интеллекта (по тесту Бине-Симона) у детей, окончивших школу в 1929 г., составлял 80—90, а в 1966 г. — 95,1. Аналогичные изменения произошли и в их словарном запасе. Так, в 1929 г., выполняя задание "Назвать как можно больше слов", ни один ребенок не смог назвать необходимых 60 слов, требовались постоянные напоминания, повторения инструкции — до 6—7 раз. Как правило, слова, называемые детьми, были перечислением предметов, находившихся в поле их зрения. В 1966 г. такие трудности не встречались. Почти все дети назвали от 50 до 70 слов. Дети не только выходили за пределы непосредственного окружения, но и легко переходили в сферу, вообще выходящую за пределы их личного опыта.

Сравнение психического развития алтайских детей с развитием детей, проживавших в европейской части, показало, что в 1929 г. оно отставало в среднем на 4 года, а в 1966 г. развитие детей сравнялось.

Чем можно объяснить различия между сравниваемыми данными о психическом развитии детей?

3. Для изучения относительной роли наследственности и среды в появлении индивидуальных различий был использован близнецовый метод. При сравнении однойцевых близнецов, воспитанных вместе, было установлено, что корреляция между их ростом равна 0,94, а у воспитанных врозь - 0,89. Что касается веса, то у первых близнецов корреляция равна 0,81, а у вторых - 0,37. Между интеллектом первых близнецов корреляция составляла 0,76, а вторых - 0,77, т.е. почти одинакова. Что касается экстраверсии, то у однойцевых близнецов, воспитанных вместе, корреляция была равна 0,82, а у воспитанных врозь - 0,60.

Проанализируйте эти данные и сделайте вывод об относительной роли наследственности и среды в формировании каждого признака (роста, веса, интеллекта и экстраверсии).

4. В опытах швейцарского психолога Ж.Пиаже с детьми четырех-пяти лет наблюдали следующий феномен. В два одинаковых стакана в присутствии ребенка наливали равное количество воды. На вопрос: "Сколько воды в стаканах: одинаково или нет?" — ребенок отвечал, что одинаково. Затем воду из одного из этих стаканов переливали в стакан более узкий и высокий. На вопрос: "А сейчас одинаково воды или нет?" — ребенок обычно отвечал, что в высоком стакане воды больше. Подобным образом дети отвечали и при проведении других аналогичных экспериментов. На основе этих опытов Ж.Пиаже утверждает, что детям младше семи-восьми лет недоступны логические операции, что умственное развитие вообще ограничено возрастным созреванием.

Как называется описанный выше феномен и какое объяснение получил он в отечественной психологии?

5. Ситуация: Часто говорят об одарённых детях, об их раннем развитии: рано начал читать, считать, играть в шахматы и т.д.

Что делать, если у ребёнка не обнаруживается талант?

6. Ситуация. Света (6 лет) попала в больницу и вынуждена все время находиться в положении лежа.

Повлияет ли это длительное лежачее положение девочки на ее умственное развитие? Как организовать жизнь Светы, чтобы обеспечить ей нормальное развитие?

7. Ситуация. Фермер Хине Хардт усыновил семерых детей с большой задержкой интеллектуального развития. Они не могли правильно произвести даже самого простого действия. Хардт создал для них такие социальные условия, при которых дети стали равноправными членами семьи и активно участвовали в ее жизни. Он стал обучать их ремеслам, стараясь развивать их интеллект, эмоциональное восприятие мира и волю.

Достигнет ли фермер положительных результатов?

Какие факторы окажут наибольшее влияние на развитие детей? Дайте психологическое обоснование.

8. Ситуация. В семье растут двое детей, Нина и Таня, совершенно разные по характеру и способностям.

Почему дети одних и тех же родителей, воспитанные в одной семье, вырастают такими разными по характеру и способностям?

9. Ситуация. Ребенок родился слепым и глухим. Он отличается от нормального тем, что у него отсутствует связь мозга с окружающим миром через органы чувств (слух, зрение).

Научится ли такой ребенок звуковой речи, будет ли он говорить?

Если предположить, что отсутствие слуха запрограммировано генетически, то будет ли ребенок, предоставленный самому себе, нормальным человеком в силу проявления наследственных признаков?

10. Ситуация. Замечено, что в детских домах, несмотря на довольно хороший уход, дети первых лет жизни плохо прибавляют в весе, поздно начинают ходить, многие из них болеют и резко отстают в общем психическом развитии.

Как называется это явление? Укажите причины его возникновения. Возможно ли оно в условиях семейного воспитания?

11. Ситуация. Американский психолог Ю. Бронфенбреннер изучал 2 группы умственно отсталых детей, живших в приюте. Малыши (3 года) из экспериментальной группы (13 человек) были отданы на попечение женщин, также находившихся в учреждении для умственно отсталых, причем в разные палаты. Контрольная группа (13 человек) осталась в приюте, и дети этой группы воспитывались так, как это принято.

За 1,5 года коэффициент интеллекта детей из экспериментальной группы вырос на 28 баллов, а в контрольной — снизился на 26 баллов.

По окончании эксперимента детей, воспитывавшихся умственно отсталыми женщинами, усыновили психически полноценные родители.

Но наиболее выразительные результаты были получены через 30 лет после эксперимента. Анкетирование выявило, что все те, кто ранее входил в экспериментальную группу, окончили среднюю школу, некоторые из них даже учились в колледже, все стали совершенно самостоятельными людьми. В контрольной же группе многие умерли, а остальные находились в учреждениях для умственно отсталых.

Как можно объяснить данный феномен?

12. Ситуация. Петя (2 года 7 месяцев) много болел, подолгу находился в больнице, почтине разговаривал. Впоследствии маме пришлось потратить много сил для того, чтобы Петя стал нормально говорить.

Назовите основную причину трудного усвоения речи Петей.

13. Ситуация. Витю мама определила учиться в престижную школу с более



сложной программой, считая, что если получать образование, то хорошее. Но ожидания мамы не оправдались: сын стал приносить из школы низкие оценки. Мама стала обвинять мальчика в нежелании хорошо учиться.

Права ли мама в своих действиях? Каковы могут быть причины слабой успеваемости Вити?

*Задачи репродуктивного уровня*

Задание 2. В первой колонке таблицы дается понятие, во второй - его определение.

Необходимо установить соответствие и дать правильное определение понятиям.

1	Возрастная психология	Сфера знаний, содержащая информацию о законах возрастного преобразования психологии человека.
2	Объект возрастной психологии	Определенное соотношение условий социальной сферы и внутренних условий формирования личности.
3	Предмет возрастной психологии	Изучение психологических закономерностей обучения и воспитания.
4	Предмет педагогической психологии	Законы, закономерности, тенденции изменения психики, поведения, жизнедеятельности и личности человека в процессе его жизни.
5	Психология развития	Отрасль психологической науки, изучающая возрастную динамику психики человека, онтогенез психических процессов и психологических качеств личности развивающегося человека.
6	Возраст	Возрастные изменения психики, поведения, жизнедеятельности или личности человека.
7	Социальная ситуация развития	Конкретная, относительно ограниченная во времени степень психологического развития.
8	Возрастные кризисы	Внутренние и внешние постоянно действующие факторы, которые влияют на развитие, направляя его ход, формируя динамику и определяя конечные результаты.
9	Движущие силы психического развития	Приобретение нового опыта.
10	Условия развития	Особые, относительно непродолжительные по времени периоды онтогенеза, характеризующиеся резкими психологическими изменениями.
11	Законы психического развития	Сведение сложного к простому.
12	Проблемы возрастной психологии	Учение о несводимости высших форм поведения к низшим.

13	Витализм	Содержащие противоречие, трудноразрешимые в науке вопросы, на которые невозможно в настоящее время получить однозначный и бесспорный ответ.
14	Механицизм	Общие и частные закономерности, с помощью которых можно описать психическое развитие человека.
15	Научение	Факторы, определяющие собой поступательное развитие человека, направляющие его, содержащие энергетические и побудительные источники развития.
16	Зона ближайшего развития	Переломная точка на кривой возрастного развития, отделяющая один возраст от другого.
17	Социальная ситуация развития	Деятельность, в которой возникают и дифференцируются другие виды деятельности, перестраиваются основные психические процессы.
18	Кризис развития	Процесс формирования и развития личности в определенном обществе, современника определенной эпохи и сверстника определенного поколения.
19	Ведущая деятельность	Наука о старении, старости и долголетию человека.
20	Жизненный путь человека	Система отношений, в которую человек вступает в обществе.
21	Экспериментально-генетический метод	Метод исследования, предполагающий участие детей, у которых отсутствует соответствующий психический процесс, формирующийся затем в лабораторных условиях.
22	Геронтология	Расстояние между уровнем актуального развития ребенка и уровнем возможного развития.

Задание 3. Допишите недостающие понятия:

- 1). Разделами возрастной психологии являются:  
детская психология;  
.....психология юности;  
.....геронтопсихология.
- 2). Основные проблемы психологии развития:  
проблема органической и средовой обусловленности психического и поведенческого развития человека;  
.....  
.....соотношение задатков и способностей;  
сравнительное влияние на развитие эволюционных, революционных, ситуационных изменений в психике и поведении человека;  
.....
- 3). Основные методы исследования в психологии развития: метод близнецов;  
наблюдение;

- .....  
 .....тестирование; лонгитюдный метод;  
 .....проективный метод.
- 4). Основные подходы в исследовании онтогенеза психики и личности человека: биогенетический подход;  
 ..... бихевиористический подход;  
 культурно-исторический подход;деятельностный подход.
- 5). Основные теории и концепции в возрастной психологии:концепция рекапитуляции;  
 .....  
 ..... концепция социального научения; операциональная теория интеллекта;
- б). Типы возрастных изменений:  
 эволюционные; революционные;  
 .....

Задание 4. Восстановите правильную последовательность ступеней развития в теории К. Бюлера: интеллект, инстинкт, дрессура.

Задание 5. В первой колонке таблицы приводится название теорий и подходов психологии развития, во второй - фамилии авторов. Необходимо установить соответствие и правильно назвать авторов.

1	Теория рекапитуляции	К. Коффка
2	Теория трех ступеней развития	Ж. Пиаже
3	Теория конвергенции двух	В. Штерн
4	Структурная психология	К. Бюлер
5	Нормативный подход	Дж. Уотсон, Э. Торндайк
6	Операциональная теория	А. Гезелл, Л. Термен
7	Концепции бихевиоризма	С. Холл

Задание 6. Допишите недостающие положения.

- 1). Законы психического развития, сформулированные Л.С. Выготским:Закон сложной организации возрастного развития во времени.  
 .....Закон неравномерности возрастного развития.  
 .....
- 2). Отличительные признаки высших психических функций:опосредованность;  
 .....  
 .....системность.
- 3). Критерии психологического возраста, предложенные Д.Б. Элькониным:Социальная ситуация развития.  
 Основной тип деятельности в этот период.  
 .....Кризис
- 4) Периоды развития по международной схеме возрастной периодизации:Новорожденные;  
 .....Раннее детство;  
 Первый период детства;Второй период детства;  
 .....Юношеский возраст; Средний возраст;  
 .....Старческий возраст; Долгожители.

Задание 7. В первой колонке называется закон психического развития человека (по Л.С. Выготскому), во второй - приводится его формулировка. Необходимо установить соответствие и правильно сформулировать законы.

1	Закон организации во	Высшие психические функции возникают как форма коллективного поведения, как форма сотрудничества с другими людьми, затем становятся внутренними индивидуальными функциями самого человека.
2	Закон метаморфозы	Каждая сторона в психике имеет свой оптимальный период развития.
3	Закон неравномерности возрастного развития	Возрастное развитие имеет свой ритм, который не совпадает с ритмом времени и свой ритм, который меняется в разные годы жизни.
4	Закон развития высших психических функций	Развитие есть цепь качественных изменений. Ребенок - не просто маленький взрослый, который меньше знает и умеет, а существо, обладающее качественно отличной психикой.

Задание 8. Восстановите правильную последовательность возрастных периодов жизненного цикла человека: новорожденный, раннее детство, грудной ребенок, подростковый возраст, первый период детства, второй период детства, юношеский возраст, средний возраст, старческий возраст, пожилые люди, долгожители.