

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления - филиал
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра социологии, общей и юридической психологии

УТВЕРЖДЕНА
учёным советом
Волгоградского института управления –
филиала РАНХиГС
Протокол №2 от 23.09.2021 г.

**ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА
Психология служебной деятельности**

(НАИМЕНОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**

Б1.О.13 ЗООПСИХОЛОГИЯ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

КОД И НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

37.05.02 Психология служебной деятельности

(код, наименование направления подготовки (специальности))

*Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности
очная*

(форма(ы) обучения)

Год набора - 2022

Волгоград, 2021 г.

Автор (ы)–составитель(и):

канд. психологических наук,
доцент кафедры социологии, общей
и юридической психологии

Малявина С.С.

Зав. кафедрой социологии, общей
и юридической психологии

Кузеванова А.Л.

РПД Б1.О.13 Зоопсихология и сравнительная психология одобрена на заседании кафедры социологии, общей и юридической психологии Протокол от 31 августа 2021 № 1

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2.	Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3.	Содержание и структура дисциплины	5
4.	Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине	9
5.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	15
6.	Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	15
7.	Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	17

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.О.13 «Зоопсихология и сравнительная психология» обеспечивает овладения следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код наименования компетенции	Наименование компонента компетенции
УК-8	Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.2	Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций, с учетом систематизированных знаний о механизмах высшей нервной деятельности и закономерностях функционирования сенсорных систем

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код наименования компетенции	Результаты обучения
ОТФ: решение комплексных задач психологического обеспечения управленческой, служебной деятельности личного состава и подразделений в сфере правоохранительной деятельности, обороны, безопасности личности, общества и государства, организационной и бизнес-сферах, а также в сфере образования, социальной помощи, организации работы психологических служб, предоставляющих услуги физическим лицам и организациям, и психологического образования (результаты форсайт-анализа, утв. протоколом кафедры психологии №12 от 28.04.2017 г.).	УК-8.2	<p>На уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание нейрофизиологических основ психических процессов, определяющих индивидуальные особенности поведения: памяти, внимания, эмоций, мотиваций, сна и бодрствования, стресса. - особенности и типы высшей нервной деятельности человека, механизмы речи. - структуру и функции отделов анализатора; роль сенсорных систем в приспособительной деятельности организма; механизмы восприятия и переработки информации в сенсорных системах
		<p>На уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение применять, полученные знания для оценки состояния высшей нервной деятельности и сенсорных систем: развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
		<p>На уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками использования в профессиональной деятельности знаний физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем: оценка различных видов памяти,

		внимания, типов ВНД, функциональных состояний, деятельности анализаторов для психологической диагностики, прогнозированию изменений и динамики уровня развития личности
--	--	---

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина Б1.О.12 «Зоопсихология и сравнительная психология» принадлежит к профессиональному циклу дисциплин, его базовой части. В соответствии с Учебным планом, по очной форме обучения дисциплина осваивается в 2 семестре. Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 2 ЗЕ (72 часа).

Изучение данной учебной дисциплины тесно связано с такими дисциплинами, как «Концепции современного естествознания», «Общая психология», «Антропология», «Психология развития и возрастная психология».

Знания и компетентности, получаемые студентами в результате изучения дисциплины, необходимы для выявления специфики психического функционирования животных и человека, понимания преемственности в развитии животных и человека, их взаимодействия в биосфере и психосфере Земли, а также принципиальных различий в психической организации жизнедеятельности животных и человека.

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 32 часа и на самостоятельную работу обучающихся – 40 часов

Изучение дисциплины заканчивается итоговой аттестацией в форме зачета с оценкой.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1 Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.					СР	Форма текущего контроля, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л/ЭО,Д ОТ	ЛР	ПЗ/ ЭО, ДОТ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Предмет, задачи и методы зоопсихологии и сравнительной психологии	10	2		2		2	О
Тема 2	Методология исследований в зоопсихологии и сравнительной психологии	10	2		2		2	О
Тема 3	Биологическая эволюция психики. Стадии и уровни развития психики в теории А.Н. Леонтьева	10	2		2		2	О
Тема 4	Элементарная сенсорная психика: критерии и особенности. Элементарная сенсорная психика: низший и высший уровни развития	10	2		2		2	О, Т
Тема 5	Перцептивная психика: низший и высший уровни развития	10	2		2		2	О
Тема 6	Психика животных на стадии интеллекта	10	2		2		2	О, Т

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.					СР	Форма текущего контроля, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л/ЭО,Д ОТ	ЛР	ПЗ/ ЭО, ДОТ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 7	Эволюция психики и антропогенез	12	4		2		2	О, Э, Кл
Тема 8	Развитие психической деятельности животных в онтогенезе	-	-		2		4	О, Т.
Промежуточная аттестация								Зачет с оценкой
Всего:		72	16		16		40	

Примечание. Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), эссе (Э), коллоквиум (Кл).

Самостоятельная работа (СР) по изучению дисциплины осуществляется с применением ДОТ. Доступ к ДОТ осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю/учетной записи предоставляется обучающемуся деканатом.

3.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет, задачи и методы зоопсихологии и сравнительной психологии

Возникновение зоопсихологии как области знания, пограничной между психологией и зоологией. Научные, практические и методологические предпосылки выделения зоопсихологии как самостоятельной ветви психологии.

Сравнительная психология как отрасль психологии, изучающая общее и различное в психике животных и человека. Связь сравнительной психологии с зоопсихологией и общей психологией. Задачи сравнительной психологии: изучение проблем, связанных с антропогенезом, становлением человеческого сознания, поиском общего и различного в психике человека и животных (например, проблема социального и биологического в поведении человека); поиск причин возникновения сходных и различных форм поведения у животных, имеющих различную анатомо-физиологическую организацию; поиск объективных оснований для сравнения психики животных, располагающихся на разных ступенях эволюции.

Тема 2. Методология исследований в зоопсихологии и сравнительной психологии

История развития представлений о психической жизни животных в натур философии периода европейского рационализма. Анализ и классификация методологических подходов по В.А. Вагнеру: Субъективный, биологический, филогенетический, онтогенетический и биогенетический методы. Преодоление не критических житейских представлений и выработка научных критериев для сравнительной психологии. «Монизм снизу» и «монизм сверху» по В.А. Вагнеру. Проблема разработки биогенетического подхода.

Методы экспериментирования в зоопсихологии: метод обходного пути, метод лабиринта, метод проблемной клетки, метод дифференцировочной дрессировки.

Тема 3. Биологическая эволюция психики. Стадии и уровни развития психики в теории А.Н. Леонтьева

Психическое: онтологический и гносеологический аспекты. Психофизиологическая проблема; варианты решения Р. Декартом и Б. Спинозой. Единая психофизиологическая реальность. Высшая (психическая) нервная деятельность (учение И.П. Павлова и современные

исследования ВНД). Микро- и макроэволюция. Изменчивость. Мутации. Поток генов. Рекомбинации. Структурные и регуляторные гены. Гетерохрония как механизм эволюционных изменений. Естественный отбор. Индивидуальный и групповой отбор. Видообразование. Экологическая ниша. Расхождение и развитие параллельных линий. Панпсихизм. Биопсихизм. Нейропсихизм. Антропсихизм. Периодизация эволюционного развития психики (А.Н. Леонтьев, К.Э. Фабри и др.). Элементарная сенсорная психика, перцептивная психика, интеллект.

Тема 4. Элементарная сенсорная психика: критерии и особенности. Элементарная сенсорная психика: низший и высший уровни развития

Отражение в форме элементарного ощущения. Низший и высший уровни сенсорной стадии развития психики. Соотношения в развитии функции и организма. Вторичная роль эффекторов в определении двигательных возможностей и поведения. Неоднозначность связи морфологических структур и биологически целесообразных действий – принцип мультифункциональности. Высший уровень сенсорной психики у многоклеточных беспозвоночных. Роль возникновения тканей, органов, систем органов в усложнении психической активности. Роль нервной системы в координации деятельности. Чувствительность. Первичная плюромодальность и появление унимодальных рецепторных образований. Функциональное превращение органов чувств – «повышение органа в ранге» (В.А. Догель). Высшие таксисы: тропотаксисы, телотаксисы, менотаксисы. Их совместное проявление. Образование мнемотаксисов.

Тема 5. Перцептивная психика: низший и высший уровни развития

Характеристика перцептивной психики по А.Н. Леонтьеву. Возникновение восприятия и навыков. Обобщение чувственных представлений. Низший уровень перцептивной психики: головоногие моллюски и членистоногие. Движения членистоногих, сложная координация активности, многообразие экологических ниш. Сложное дифференцированное строение, развитие опорно-двигательного аппарата и нервной системы. Строение ЦНС насекомых. Образование головного мозга, строение головного мозга, функции отделов.

Нервная система и головной мозг головоногих моллюсков: оптические ганглии и церебральные узлы. Особенности морфологии и строения нервной системы хордовых и позвоночных. Строение головного мозга позвоночных: продолговатый, задний, средний, промежуточный и передний мозг. Процесс дифференциации и прогрессивного развития мозговых структур от простейших позвоночных до млекопитающих.

Формирование больших полушарий и их коры. А.Н. Северцов о принципиальных отличиях психики млекопитающих от психики других позвоночных. Локомоции позвоночных. Опорно-локомоторная функция конечностей. Образование неокинетических систем по Н.А. Бернштейну. Ориентировочные компоненты локомоторной активности, их познавательное значение. Прицеливание и «взятие параллакса».

Тема 6. Психика животных на стадии интеллекта

Манипулирование. Мультифункциональность эффекторных органов высших позвоночных. Манипулирование и комплексное познавательное обследование предметов. Фиксация объекта и деструктивные действия. Перцепция и зрительные обобщения, у различных представителей позвоночных (от рыб до млекопитающих). Экстраполяции, представления и зрительные обобщения в экспериментах Л.В. Крушинского. Метод отсроченных реакций: исследования В.С. Хантера, Р. Йеркса, О.Л. Тинкклоу, Ф. Бойтендайка, В.Фишеля, Н.Ю. Войтониса, И.С. Беритова, Г.З. Рогинского и др.

Общение и способы сигнализации. Ритуализация видотипичных инстинктивных акустических и оптических форм общения. Внутривидовая и межвидовая коммуникация, зоосемантика, интеллект. Поведение шимпанзе в опытах В. Келера. Одновременное образование условных связей инсайт. Решение двухфазных задач. Ситуативное изготовление орудий. Современное состояние проблемы интеллекта у приматов. Исследования возможностей языкового общения и обобщения. Эксперименты с языками-посредниками.

Тема 7. Эволюция психики и антропогенез

Сравнительная психология и эволюционная антропология.

Место человека в эволюции. Критерий гоминизации. Основные факторы гоминизации. Роль крупнотелости и гаптических действий в развитии восприятия и деятельности высших антропоидов. Гипотеза «единого скачка с двумя поворотными пунктами» Я.Я. Рогинского. Классификация антропоидов. Филогения гоминид. Эволюция человека. Биологическое и культурное развитие. Ранние гоминиды. Культура ранних гоминид. Первые представители рода «человек». Происхождение Homo sapiens. Гипотезы сапиентации. Эволюция психики и социогенез. Индивидуальное и общественное сознание.

Тема 8. Развитие психической деятельности животных в онтогенезе

Развитие поведения как результат взаимодействия генотипа и среды.

Пренатальный, ранний постнатальный и ювенильный периоды онтогенеза; их характеристика. Двигательная активность эмбрионов. Поведение и развитие зрело- и незрелорождающихся. Влияние раннего опыта на последующее поведение. Пренатальные воздействия. Обогащенная среда. Депривация. Игра. Основные концепции игры животных. Игра и общение. Игра как способ приобретения «запасного опыта». Индивидуальные и совместные игры животных. Манипуляционные и неманипуляционные игры. Врожденное и приобретаемое поведение, генетическое и средовое, биологическое и социальное в поведении. Импринтинг. Типы запечатлеваемых объектов. Периодичность онтогенетического развития, длительность критических периодов. Научение: облигатное и факультативное. Особые виды научения: инсайт, подражание, латентное научение. Научение обучению (Х. Харлоу). Исследовательское поведение: ориентировочная реакция, активный поиск, манипуляции с объектами, деструктивное поведение.

Теории научения: формирование ассоциаций, когнитивных полей и др. Экспериментальные модели научения: классическое и оперантное обусловливание (Б.Ф. Скиннер), выработка дифференцировок, обучение в лабиринтах, разрешение проблемной ситуации, научение путем инструкций, по примеру и др. Системогенез (П.К. Анохин). Селекция групп нейронов (Дж. Эделмен). Системно-селекционная концепция научения (В.Б. Швырков).

Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС	Форма контроля
1	2	3	4
1.	Предмет, задачи и методы зоопсихологии и сравнительной психологии	Гипотезы возникновения жизни и возникновения психики. Понятие психосферы.	О
2.	Методология исследований в зоопсихологии и сравнительной психологии	Работы В.А. Вагнера как основания методологии сравнительной психологии. Идея объективного биогенетического метода.	О
3.	Биологическая эволюция и эволюция психики. Стадии и уровни развития психики в теории А.Н. Леонтьева	Проблемы развития психики» А.Н. Леонтьева: основные идеи. Стадиальность эволюции психической формы жизни. Механизмы и движущие силы психологической эволюции. Несовпадение, асинхрония биологического и психологического развития в биосфере Земли.	О
4.	Элементарная сенсорная психика: критерии и особенности. Элементарная сенсорная психика: низший и высший	Эволюционное «начало» психической жизни. Критерии различения допсихической и психической форм отражения. Критерии различения уровней в границах стадии элементарной сенсорной психики. Особенности психической жизни одноклеточных организмов.	О, Т

	уровни развития		
5	Перцептивная психика: низший и высший уровни развития	Понятие перцепции и критерии перцептивного отражения. Особенности перцепции насекомых, головоногих моллюсков и позвоночных. «Картина мира» в восприятии животных.	О
6	Психика животных на стадии интеллекта	Понятие интеллекта и его операционализируемые критерии. Показатели интеллектуального поведения. Канон Ллойда-Моргана. Двухфазная задача В. Келера и ориентировка П.Я. Гальперина как схемы понимания интеллекта животных. Современные исследования интеллекта животных: языки-посредники.	О, Т
7	Эволюция психики и антропогенез	Гипотезы возникновения Homo Sapiens в биосфере Земли. Основные этапы антропогенеза. Преимущество и разрывность эволюции. Теория единого скачка с двумя поворотными пунктами. Начало культурогенеза и его необратимость. Геном человека и роль мутаций в эволюции и антропогенезе.	О, Э, Кл
8	Развитие психической деятельности животных в онтогенезе	Основные стадии онтогенеза, литические и критические периоды, облигатное и факультативное научение, импринтинг, периодичность развития. Особенности развития домашних животных. Роль игровой активности в развитии животных. Общее и различное в онтогенезе высших животных и человека.	О, Т

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В ходе реализации учебной дисциплины Б1.О.13 «Зоопсихология и сравнительная психология» используются

- устный опрос и тестирование – при проведении лекционных занятий;
- опрос, оценка эссе на коллоквиумах – при проведении практических занятий;
- опрос, тестирование и оценка эссе – при контроле СРС.

Итоговая аттестация проводится в форме экзамена

Экзамен проводится в форме тестирования и устного опроса по перечню примерных вопросов (п. 4.3).

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающегося

Тема 1. История исследований психики животных

Вопросы для обсуждения

1. В чем состояло основное содержание донаучного периода развития представлений о психической жизни животных? На каком основании этот период называется донаучным?

2. Каковы основные представления об «уме» и инстинкте животных, сформулированные в работах натуралистов XVIII – первой половины XIX века?

Тема 2. Методология исследований в зоопсихологии и сравнительной психологии

Вопросы для обсуждения

1. На каком основании В.А. Вагнер определил основной метод исследований этого периода как субъективный? В чем состоят различия в подходах, названных В.А. Вагнером «монизмом снизу» и «монизмом сверху»?

2. В.А. Вагнер о методологии исследований в зоопсихологии и сравнительной психологии. В чем основания предложенного В.А. Вагнером объективного метода? Каковы основные составляющие объективного метода?

3. В чем состоит конкретно психологический анализ поведения животных? Какие экспериментальные методы используются в зоопсихологии?

Тема 3. Биологическая эволюция и эволюция психики. Стадии и уровни развития психики в теории А.Н. Леонтьева

Вопросы для обсуждения

1. Каковы общие идеи, предложенные А.Н. Леонтьевым для описания эволюции психики животных? В чем состоит основной критерий отличия психической формы отражения от допсихических форм?

2. Что является источником, основным фактором формирования нового уровня психического отражения? Можно ли указать на внешние (средовые) и внутренние (организменные) факторы возникновения элементарной сенсорной психики?

Тема 4. Элементарная сенсорная психика: критерии и особенности. Элементарная сенсорная психика: низший и высший уровни развития

Образец (фрагмент) теста 1-го среза

1. Самая ранняя, первая стадия развития психики это:

- а) антропогенез
- б) элементарная сенсорная психика
- в) интеллект
- г) перцептивная психика

2. Совокупность сформировавшихся в процессе развития данного вида животных наследственно закрепленных, врожденных, общих для всех представителей вида компонентов поведения, составляющих основу жизнедеятельности животных называется:

- а) условным рефлексом
- б) инстинктивным поведением

- в) дрессировкой
 - г) научением
3. Инстинктивное поведение присуще
- а) в основном высшим животным
 - б) всем живым существам
 - в) всем животным
 - г) в основном низшим животным

Вопросы для обсуждения

1. Опишите особенности движений животных с сенсорной психикой. На какие факторы среды, и каким образом способны реагировать животные, стоящие на этой стадии эволюции психики?

2. Опишите особенности кинезов и таксисов простейших животных. В чем проявляется пластичность поведения простейших? В каких формах они проявляют адаптацию и возможности научения?

3. В чем отличие высшего уровня элементарной сенсорной психики от низшего? Каковы основные предпосылки возникновения и развития этой формы психической активности?

Тема 5. Перцептивная психика: низший и высший уровни развития

Вопросы для обсуждения

1. В чем состоит основной критерий отличия перцептивной психики от сенсорной? Какие возможности открывает перед животными переход на этот уровень психической организации?

2. Что является источником, основным фактором формирования нового уровня психического отражения? Можно ли указать на внешние (средовые) и внутренние (организменные) факторы перехода к перцептивной психике?

3. Опишите особенности движений животных с перцептивной психикой.

4. Опишите особенности строения нервной системы животных с перцептивной психикой (на примере насекомых). Какие возможности предоставляет насекомым развитие ЦНС?

Тема 6. Психика животных на стадии интеллекта

Образец (фрагмент) теста 2-го среза

1. Комплекс реакций, которые знакомят животное с окружающей средой или источником раздражения и создают основу для «индивидуального программирования поведения», составляет:

- а) манипуляционная активность
- б) защитное поведение
- в) исследовательская активность
- г) локомоция

2. Метод в зоопсихологии и сравнительной психологии, состоящий в изучении психики группы живых организмов на основе сравнения их поведения с поведением тех живых существ, которые предшествуют в эволюции данной группе и которые следуют за ней, — это метод ...

- а) филогенетический
- б) биологический
- в) онтогенетический
- г) субъективный

Вопросы для обсуждения

1. В чем проявляются элементы интеллектуального поведения у высших позвоночных? Каковы критерии интеллектуального поведения?

2. В каких экспериментах и какими методами исследовалось интеллектуальное поведение животных? В чем состоит идея применения двухфазных задач и как она реализована в экспериментальной практике?

3. Каковы основные результаты экспериментов В. Келера с шимпанзе? В чем достоинства и ограничения экспериментов В. Келера.

Тема 7. Эволюция психики и антропогенез

Вопросы для обсуждения

1. В чем состоит отличие психической организации человека от высших приматов? Каковы представления о промежуточном звене в переходе от животной психики к психике человека? Можно ли считать этот переход эволюционным?

2. Гипотеза Я.Я. Рогинского о «едином скачке с двумя поворотными пунктами». В чем источник и основные факторы возникновения человеческой формы психики?

3. Основные представления А.Н. Леонтьева о механизмах антропогенеза. Роль коллективной охоты и коллективной трудовой деятельности в становлении человеческого сознания.

4. Первичные формы культуры в антропогенезе и их роль в разделении гоминоидов и гоминид.

Примерные темы эссе, они же темы коллоквиума:

1. Биосфера, психосфера, ноосфера: соотношение понятий и их объяснительный потенциал.

2. Современные представления об эволюции и антропогенезе: в чем прав и в чем не прав Ч. Дарвин.

3. Антропогенез и естественный отбор.

4. Роль мутаций в антропогенезе.

5. Что сделало человека человеком: орудийный труд, речь, мутация?

6. Сознание и мозг: стимулы и пути развития.

Тема 8. Развитие психической деятельности животных в онтогенезе

Образец (фрагмент) итогового теста

1. Видоспецифические (одинаковые у всех особей данного вида), врожденные, шаблонные двигательные акты называются:

- 1) поведением
- 2) фиксированными комплексами действий
- 3) умственными действиями
- 4) сигнальными системами

2. Вторая стадия развития, следующая за стадией элементарной сенсорной психики – это:

- 1) рефлексy
- 2) стадия перцептивной психики
- 3) инстинкты
- 4) интеллект

3. Главное условие возникновения приспособляемости к окружающей среде — это:

- 1) ощущение
- 2) мотивация
- 3) эмоции
- 4) интеллект

Вопросы для обсуждения

1. Врожденное и приобретаемое в индивидуальном развитии поведения.

2. Развитие психической деятельности в пренатальном периоде. Развитие двигательной активности зародышей, сенсорных способностей и элементов общения.

3. Развитие психической деятельности в раннем постнатальном периоде. Ранний опыт. Взаимодействие между компонентами раннего опыта и развитие поведения. Познавательные аспекты раннего постнатального поведения.

4. Развитие психики животных в ювенильном (игровом) периоде. Общая характеристика игр животных. Формирование общения и взаимодействия. Познавательная функция игр.

Шкала оценивания

Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области финансов.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации информации в области финансов
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области финансов
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области финансов
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации информации в области финансов

Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

О – общее количество вопросов в тесте.

Проверка кейса

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при проверке кейса во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проверке кейса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

При оценивании результатов решения кейса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, практических и аналитических навыков в рамках осваиваемой компетенции.
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, практических и аналитических навыков в рамках осваиваемой компетенции.
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, практических и аналитических навыков в рамках осваиваемой компетенции.
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, практических и аналитических навыков в рамках осваиваемой компетенции.

Решение ситуационной задачи

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выполнении ситуационной задачи во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания является сбор и обобщение необходимой информации, правильное выполнение необходимых расчетов, достоверность и обоснованность выводов.

При оценивании результатов решения ситуационной задачи используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет собирать и обобщать необходимую информацию, правильно осуществляет расчеты, делает обоснованные выводы
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, может собрать большую часть необходимой информации, рассчитывает необходимые показатели, делает выводы, допуская при этом незначительные ошибки
74% - 60%	Учащийся демонстрирует знание некоторой части основных теоретических положений, может собрать некоторую часть необходимой информации, рассчитывает необходимые показатели, делает выводы, допуская при этом ошибки
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, умений и навыков в рамках осваиваемой компетенции.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1 Методы проведения экзамена (зачета).

Зачет с оценкой проводится с применением следующих методов: метод устного опроса по вопросам из перечня примерных вопросов из п.5.2.

5.2 Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный (ключевой) индикатор оценивания	Критерий оценивания
УК- .8.. Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций, с учетом систематизированных знаний о механизмах высшей нервной деятельности и закономерностях функционирования сенсорных систем	- использует в профессиональной деятельности знания физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем: оценивает различные виды памяти, внимания, типы внд, функциональные состояния, деятельность анализаторов для прогнозирования изменений и динамики уровня развития личности, обеспечения безопасности личности и социума и экстраполирует знания в области зоопсихологии и сенсорных систем	<p>Применены полученные знания для оценки состояния высшей нервной деятельности и сенсорных систем: развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p> <p>Эффективно применены средства защиты от негативных воздействий среды обитания (природной, техногенной, антропогенной) для поддержания физического здоровья</p> <p>Подробно разработаны мероприятия по повышению безопасности и экологичности производственной деятельности.</p>

Аттестация проводится в два этапа:

- тестирование (на последнем аудиторном занятии):
- устный опрос (на экзамене).

1 этап. Образец (фрагмент) теста.

1. Поведение, связанное с поисками убежища, избеганием опасностей, охраной детенышей, называется:

- а) игровым
- б) исследовательским
- в) защитным
- г) локомоциями

2. Представитель необихевиоризма, автор монографии «Целенаправленное поведение животных и человека»:

- а) Б. Скиннер
- б) Э. Толмен
- в) Э. Тордайк
- г) Дж. Уотсон

3. Приобретенные формы поведения...

- а) запрограммированы от рождения
- б) характерны для рыб
- в) обеспечивают животному адаптацию к различным средам
- г) возникают благодаря скрещиванию.

4. Различная скорость эволюции отдельных систем или групп называется:

- а) динамикой
- б) бипедализмом
- в) таксисами
- г) мозаичной эволюцией.

2 этап. Вопросы устного экзамена.

1. Предмет зоопсихологии и сравнительной психологии. Ветви психологии, изучающие эволюционно-биологические аспекты психики и поведения животных. Разделы данной области психологической науки

2. Методы исследования в зоопсихологии и сравнительной психологии. Проблема экстраполяции результатов, полученных при исследовании одного вида животных, на другие виды. Гомологии и аналогии в поведении. Этика в зоопсихологических исследованиях.

3. Прикладные аспекты зоопсихологических исследований. Защита животного мира, рациональное использование его ресурсов, меры защиты от некоторых видов животных и др.

4. Типология методов в зоопсихологии и сравнительной психологии В. А. Вагнера. Краткая характеристика субъективного, биологического, филогенетического, онтогенетического и биогенетического методов.

5. Критика В. А. Вагнером субъективного метода в зоопсихологии. Анализ его вариантов – «монизма снизу» и «монизма сверху». Обоснование объективного биологического метода и путей его развития.

6. Метод наблюдения и его специфика в зоопсихологии и сравнительной психологии. Метод эксперимента в зоопсихологии и его разновидности: метод обходного пути, метод лабиринта, метод проблемной клетки, дифференцировочная дрессировка.

7. Изучение орудийных действий антропоидов и других животных в сравнительной психологии. Эксперименты В. Келера.

8. Эволюция психики и уровни психического развития по А.Н. Леонтьеву:

9. Низший уровень психического развития. Движения простейших. Тропизмы, таксисы, кинезы. Ориентация простейших организмов в среде по градиентам различных факторов. Клинотаксисы и менотаксисы. Пластичность поведения простейших.

10. Обучение простейших в форме привыкания, образование временной связи между раздражителями.

11. Высший и низший уровни элементарной сенсорной психики: основные критерии их различия. Нервная система и особенности поведения.

12. Особенности движения, органы чувств и сенсорные способности медуз, моллюсков и червей. Высшие таксисы.
13. Пластичность и ригидность поведения животных с элементарной сенсорной психикой. Возможности научения.
14. Предметное восприятие как основной критерий перцептивной психики. Низший уровень развития перцептивной психики. Общая психологическая характеристика животных, обладающих этой формой отражения (головоногих моллюсков и членистоногих).
15. Особенности восприятия насекомых. Возможности транспозиции из одной сенсорной сферы в другую.
16. Общение и групповое поведение насекомых. «Танцы пчел». Территориальное поведение насекомых.
17. Инстинкт и научение в поведении насекомых. Способности насекомых к зрительным обобщениям.
18. Высший уровень развития перцептивной психики. Образование кинетических систем у позвоночных, особенности ориентировочных реакций (экстраполяция, «взятие параллакса» и т. п.). Манипулирование.
19. Зрительные обобщения и представления у животных на стадии перцептивной психики.
20. Ригидность и пластичность поведения животных на стадии перцептивной психики.
21. Предпосылки и элементы интеллектуального поведения животных. Связь интеллектуального поведения с врожденными и приобретенными формами поведения. Особенности научения животных на стадии интеллектуальной психики.
22. Конструктивные и деструктивные действия высших животных. Роль зрительных обобщений и представлений. Способность высших животных к решению задач.
23. Критерии интеллектуального поведения и их экспериментальное подтверждение в исследованиях В. Келера, Н.Н. Ладыгиной-Котс, Г.З. Рогинского и др.
24. Особенности орудийной деятельности высших приматов. Виды мышления высших приматов. Ограниченность мышления шимпанзе по отношению к мышлению человека.
26. Предметность и орудийное опосредствование человеческой деятельности. Коллективная форма как исходная форма деятельности человека (на примере первобытной охоты).
27. Материальная культура и социализация. Теория «единого скачка с двумя поворотными пунктами» Я. Я. Рогинского
28. Преодоление антагонизма первичных и вторичных функций плечевых конечностей. Особенности гаптических действий современных приматов. «Ручное мышление» обезьян.
29. Роль гаптических действий и крурицаии в эволюции человека.
30. Культура ранних гоминид. Возникновение искусства и первобытных религиозных верований. Необратимость расхождения линий эволюции культурно-исторического развития.
31. Филогенез, культурно-историческое развитие и онтогенез. Их взаимодействие в становлении психики человека.
32. Особенности онтогенетического развития психики человека. Взаимодействие идеальной и реальной форм психики как основной механизм становления человеческого сознания.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему реферата студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Реферат должен содержать следующие структурные элементы: Титульный лист Содержание Введение Основная часть Заключение Список литературы Приложения (при необходимости). Требования к оформлению рефератов: шрифт – 14, поля – по 2 см, интервал – 1, объем – не менее 10 стр.

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

Методические рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента, умения решать практические задачи. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с вопросами для устного опроса,
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Рекомендации по изучению методических материалов

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать экзамен. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине.

Неотъемлемым элементом учебного процесса является самостоятельная работа студента. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Формы самостоятельной работы студентов по дисциплине: написание конспектов, подготовка ответов к вопросам, написание рефератов, решение задач, исследовательская работа.

Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.6 «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

Рекомендации по работе с литературой

При изучении курса учебной дисциплины особое внимание следует обратить на рекомендуемую основную и дополнительную литературу.

Важным элементом подготовки к семинару является глубокое изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по теме занятия, а также первоисточников. При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

Важно и внешнее оформление конспекта. В его начале надо указать тему семинара, дату написания, названия литературных источников, которые будут законспектированы. Глубокая самостоятельная работа над ними обеспечит успешное усвоение изучаемой дисциплины.

Одним из важнейших средств серьезного овладения теорией является **конспектирование первоисточников**.

Для составления конспекта рекомендуется сначала прочитать работу целиком, чтобы уяснить ее общий смысл и содержание. При этом можно сделать пометки о ее структуре, об основных положениях, выводах, надо стараться отличать в тексте основное от второстепенного, выводы от аргументов и доказательств. Если есть непонятные слова, надо в энциклопедическом словаре найти, что это слово обозначает. Закончив чтение (параграфа, главы, статьи) надо задать себе вопросы такого рода: В чем главная мысль? Каковы основные звенья доказательства ее? Что вытекает из утверждений автора? Как это согласуется с тем, что уже знаете о прочитанном из других источников?

Ясность и отчетливость восприятия текста зависит от многого: от сосредоточенности студента, от техники чтения, от настойчивости, от яркости воображения, от техники фиксирования прочитанного, наконец, от эрудиции – общей и в конкретно рассматриваемой проблеме.

Результатом первоначального чтения должен быть простой **план текста и четкое представление о неясных местах**, отмеченных в книге. После предварительного ознакомления, при повторном чтении следует **выделить основные мысли автора** и их развитие в произведении, обратить внимание на обоснование отдельных положений, на методы и формы доказательства, наиболее яркие примеры. В ходе этой работы окончательно отбирается материал для записи и определяется ее вид: **план, тезисы, конспект**.

План это краткий, последовательный перечень основных мыслей автора. Запись прочитанного в виде тезисов – значит выявить и записать опорные мысли текста. Разница между планом и тезисами заключается в следующем: в плане мысль называется (ставь всегда вопрос: о чем говорится?), в тезисах – формулируется – (что именно об этом говорится?). Запись опорных мыслей текста важна, но полного представления о прочитанном на основании подобной записи не составишь. Важно осмыслить, как автор доказывает свою мысль, как убеждает в истинности своих выводов. Так возникает конспект. Форма записи, как мы уже отметили, усложняется в зависимости от целей работы: план – о чем?; тезисы – о чем? что именно?; конспект – о чем? что именно? как?

Конспект это краткое последовательное изложение содержания. Основу его составляет план, тезисы и выписки. Недостатки конспектирования: многословие, цитирование не основных, а связующих мыслей, стремление сохранить стилистическую связанность текста в ущерб его логической стройности. Приступать к конспектированию необходимо тогда, когда сложились навыки составления записи в виде развернутого подробного плана.

Форма записи при конспектировании требует особого внимания: важно, чтобы собственные утверждения, размышления над прочитанным, четко отделялись при записи. Разумнее выносить свои пометки на широкие поля, записывать на них дополнительные справочные данные, помогающие усвоению текста (дата события, упомянутого авторами; сведения о лице, названном в книге; точное содержание термина). Если конспектируется текст внушительного объема, необходимо указывать страницы книги, которые охватывает та или иная часть конспекта.

Для удобства пользования своими записями важно озаглавить крупные части конспекта, подчеркивая *заголовки*. Следует помнить о назначении красной строки, стремиться к четкой графике записей - уступами, колонками. Излагать главные мысли автора и их систему аргументов - необходимо преимущественно своими словами, перерабатывая таким образом информацию, - так проходит уяснение ее сути. Мысль, фразы, понятия в контексте, могут приобрести более пространное изложение в записи. Но текст оригинала свертывается, и студент, отрабатывая логическое мышление, учиться выделять главное и обобщать однотипные суждения, однородные факты. Кроме того, делая записи своими словами, обобщая, студент учится письменной речи.

Знание общей стратегии чтения, техники составления плана и тезисов определяет и технологию конспектирования

- Внимательно читать текст, попутно отмечая непонятные места, незнакомые термины и понятия. *Выписать на поля* значение отмеченных понятий.
- При первом чтении текста необходимо составить его *простой план*, последовательный перечень основных мыслей автора.
- При повторном чтении текста выделять *систему доказательств* основных положений работы автора.
- Заключительный этап работы с текстом состоит в осмыслении ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.
- При конспектировании нужно стремиться *выразить мысль автора своими словами*, это помогает более глубокому усвоению текста.
- В рамках работы над первоисточником важен умелый *отбор цитат*. Необходимо учитывать, насколько ярко, оригинально, сжато изложена мысль. Цитировать необходимо те суждения, на которые впоследствии возможна ссылка как на авторитетное изложение мнения, вывода по тому или иному вопросу.

Конспектировать целесообразно не на отдельном листе, а в общей тетради на одной странице листа. Обратная сторона листа может быть использована для дополнений, необходимость которых выяснится в дальнейшем. При конспектировании литературы следует оставить широкие поля, чтобы записать на них план конспекта. Поля могут быть использованы также для записи своих замечаний, дополнений, вопросов. При выступлении на семинаре студент может пользоваться своим конспектом для цитирования первоисточника. Все участники занятия внимательно слушают выступления товарищей по группе, отмечают спорные или ошибочные положения в них, вносят поправки, представляют свои решения и обоснования обсуждаемых проблем.

В конце семинара, когда преподаватель занятия подводит итоги, студенты с учетом рекомендаций преподавателя и выступлений сокурсников, дополняют или исправляют свои конспекты.

Рекомендации для подготовки к экзамену

При подготовке к экзамену студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи экзамена студентом является изучение конспектов лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы в течение семестра.

При освоении программы следует обратить внимание на то, что развитие антропологии и других наук о человеке вносит существенные коррективы в концепции антропогенеза, в частности, в подтверждение мутационной гипотезы. Значительное число «хрестоматийных» концепций оформилось к середине XX века, до открытия генома человека, и их основания и выводы имеют сегодня отчасти преходящее значение.

Рекомендуется формулировать вопросы о содержании и направлениях психологического филогенеза и обсуждать их на занятиях.

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1. Основная литература.

1. Вагнер, В.А. Биологические основания сравнительной психологии I т. [Электронный ресурс]: монография. — Электрон. дан. — СПб.: Лань, 2013. — 357 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=30541 — Загл. с экрана.

2. Вагнер, В.А. Биологические основания сравнительной психологии II т. [Электронный ресурс]: монография. — Электрон. дан. — СПб.: Лань, 2013. — 344 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=30542 — Загл. с экрана.

3. Ермаков В.А. Зоопсихология и сравнительная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ермаков В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, 2007. — 118 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11211>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Эволюционная и сравнительная психология в России. Традиции и перспективы [Электронный ресурс]/ О.С. Алексеева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2013.— 432 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32161>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

7.2. Дополнительная литература

1. Вагнер В.А. Избранные труды по зоопсихологии. — М.: Наука, 2002 — (Памятники психологической мысли).

2. Вагнер В.А. Сравнительная психология / Под ред. Г.В. Калягиной. — М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2009.

3. Выготский Л. С., Лурия А. Р. Этюды по истории поведения: Обезьяна. Примитив. Ребенок. — М.: Педагогика-Пресс, 1993.

4. Гарднер Р.А., Гарднер Б.Т. Обучение шимпанзе жестовому языку в общении с людьми // Иностранная психология 13/2000. С. 18 – 28.

5. Зорина З.А., Полетаева И.И. Зоопсихология. Элементарное мышление животных: Учебное пособие. – М.: Аспект-Пресс, 2008.
6. Паттерсон Ф.Г. Матевиа, Хайликс В.А. Как гориллы познают мир вокруг себя: что показал проект Коко // Иностранная психология 13/2000. С. 41 – 55. я
7. Рамбо Д.М., Биран М. Дж. Интеллект и языковые способности приматов // Иностранная психология 13/2000. С. 29 – 40.
8. Сравнительная психология и зоопсихология / Сост. и общая редакция Г.В. Калягиной. – СПб: Питер, 2006. – (Серия «Хрестоматия по психологии»).
9. Фабри К.Э. Основы зоопсихологии: Учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям «Психология», «Биология», «Зоология» и «Физиология». 3-е изд. М.: УМК «Психология», 2004.

7.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Зорина З.А. Зоопсихология. Элементарное мышление животных [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Зорина З.А., Полетаева И.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2010.— 320 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8871>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Ники Хейс Принципы сравнительной психологии [Электронный ресурс]/ Ники Хейс— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2006.— 287 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15579>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

7.4. Нормативные правовые документы

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации». М., 2012.

7.5. Интернет-ресурсы

ЭБС IPRbooks <http://lib.ranepa.ru/base/abs-iprbooks.html>

ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

ЭБС Лань <http://lib.ranepa.ru/base/abs-izdatelstva--lan-.html#>

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления - филиал
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра социологии, общей и юридической психологии

УТВЕРЖДЕНА
учёным советом
Волгоградского института управления –
филиала РАНХиГС
Протокол №2 от 23.09.2021 г.

ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА
Психология служебной деятельности

(НАИМЕНОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ)

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.О.13 ЗООПСИХОЛОГИЯ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

КОД И НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

37.05.02 Психология служебной деятельности

(код, наименование направления подготовки (специальности))

*Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности
очная*

(форма(ы) обучения)

Год набора - 2022

Волгоград, 2021 г.

Тема 1. История исследований психики животных

Вопросы для обсуждения

1. В чем состояло основное содержание донаучного периода развития представлений о психической жизни животных? На каком основании этот период называется донаучным?

2. Каковы основные представления об «уме» и инстинкте животных, сформулированные в работах натуралистов XVIII – первой половины XIX века?

Тема 2. Методология исследований в зоопсихологии и сравнительной психологии

Вопросы для обсуждения

1. На каком основании В.А. Вагнер определил основной метод исследований этого периода как субъективный? В чем состоят различия в подходах, названных В.А. Вагнером «монизмом снизу» и «монизмом сверху»?

2. В.А. Вагнер о методологии исследований в зоопсихологии и сравнительной психологии. В чем основания предложенного В.А. Вагнером объективного метода? Каковы основные составляющие объективного метода?

3. В чем состоит конкретно психологический анализ поведения животных? Какие экспериментальные методы используются в зоопсихологии?

Тема 3. Биологическая эволюция и эволюция психики. Стадии и уровни развития психики в теории А.Н. Леонтьева

Вопросы для обсуждения

1. Каковы общие идеи, предложенные А.Н. Леонтьевым для описания эволюции психики животных? В чем состоит основной критерий отличия психической формы отражения от допсихических форм?

2. Что является источником, основным фактором формирования нового уровня психического отражения? Можно ли указать на внешние (средовые) и внутренние (организменные) факторы возникновения элементарной сенсорной психики?

Тема 4. Элементарная сенсорная психика: критерии и особенности. Элементарная сенсорная психика: низший и высший уровни развития

Образец (фрагмент) теста 1-го среза

1. Самая ранняя, первая стадия развития психики это:

- а) антропогенез
- б) элементарная сенсорная психика
- в) интеллект
- г) перцептивная психика

2. Совокупность сформировавшихся в процессе развития данного вида животных наследственно закрепленных, врожденных, общих для всех представителей вида компонентов поведения, составляющих основу жизнедеятельности животных называется:

- а) условным рефлексом
- б) инстинктивным поведением
- в) дрессировкой
- г) научением

3. Инстинктивное поведение присуще

- а) в основном высшим животным
- б) всем живым существам
- в) всем животным
- г) в основном низшим животным

Вопросы для обсуждения

1. Опишите особенности движений животных с сенсорной психикой. На какие факторы среды, и каким образом способны реагировать животные, стоящие на этой стадии эволюции психики?

2. Опишите особенности кинезов и таксисов простейших животных. В чем проявляется пластичность поведения простейших? В каких формах они проявляют адаптацию и возможности научения?

3. В чем отличие высшего уровня элементарной сенсорной психики от низшего? Каковы основные предпосылки возникновения и развития этой формы психической активности?

Тема 5. Перцептивная психика: низший и высший уровни развития

Вопросы для обсуждения

1. В чем состоит основной критерий отличия перцептивной психики от сенсорной? Какие возможности открывает перед животными переход на этот уровень психической организации?

2. Что является источником, основным фактором формирования нового уровня психического отражения? Можно ли указать на внешние (средовые) и внутренние (организменные) факторы перехода к перцептивной психике?

3. Опишите особенности движений животных с перцептивной психикой.

4. Опишите особенности строения нервной системы животных с перцептивной психикой (на примере насекомых). Какие возможности предоставляет насекомым развитие ЦНС?

Тема 6. Психика животных на стадии интеллекта

Образец (фрагмент) теста 2-го среза

1. Комплекс реакций, которые знакомят животное с окружающей средой или источником раздражения и создают основу для «индивидуального программирования поведения», составляет:

- а) манипуляционная активность
- б) защитное поведение
- в) исследовательская активность
- г) локомоция

2. Метод в зоопсихологии и сравнительной психологии, состоящий в изучении психики группы живых организмов на основе сравнения их поведения с поведением тех живых существ, которые предшествуют в эволюции данной группе и которые следуют за ней, — это метод ...

- а) филогенетический
- б) биологический
- в) онтогенетический
- г) субъективный

Вопросы для обсуждения

1. В чем проявляются элементы интеллектуального поведения у высших позвоночных? Каковы критерии интеллектуального поведения?

2. В каких экспериментах и какими методами исследовалось интеллектуальное поведение животных? В чем состоит идея применения двухфазных задач и как она реализована в экспериментальной практике?

3. Каковы основные результаты экспериментов В. Келера с шимпанзе? В чем достоинства и ограничения экспериментов В. Келера.

Тема 7. Эволюция психики и антропогенез

Вопросы для обсуждения

1. В чем состоит отличие психической организации человека от высших приматов? Каковы представления о промежуточном звене в переходе от животной психики к психике человека? Можно ли считать этот переход эволюционным?

2. Гипотеза Я.Я. Рогинского о «едином скачке с двумя поворотными пунктами». В чем источник и основные факторы возникновения человеческой формы психики?

3. Основные представления А.Н. Леонтьева о механизмах антропогенеза. Роль коллективной охоты и коллективной трудовой деятельности в становлении человеческого сознания.

4. Первичные формы культуры в антропогенезе и их роль в разделении гоминоидов и гоминид.

Примерные темы эссе, они же темы коллоквиума:

- 1. Биосфера, психосфера, ноосфера: соотношение понятий и их объяснительный потенциал.
- 2. Современные представления об эволюции и антропогенезе: в чем прав и в чем не прав Ч. Дарвин.
- 3. Антропогенез и естественный отбор.
- 4. Роль мутаций в антропогенезе.
- 5. Что сделало человека человеком: орудийный труд, речь, мутация?
- 6. Сознание и мозг: стимулы и пути развития.

Тема 8. Развитие психической деятельности животных в онтогенезе

Образец (фрагмент) итогового теста

1. Видоспецифические (одинаковые у всех особей данного вида), врожденные, шаблонные двигательные акты называются:

- 5) поведением
- 6) фиксированными комплексами действий
- 7) умственными действиями
- 8) сигнальными системами

2. Вторая стадия развития, следующая за стадией элементарной сенсорной психики – это:

- 5) рефлексy
- 6) стадия перцептивной психики
- 7) инстинкты
- 8) интеллект

3. Главное условие возникновения приспособляемости к окружающей среде — это:

- 5) ощущение
- 6) мотивация
- 7) эмоции
- 8) интеллект

Вопросы для обсуждения

1. Врожденное и приобретаемое в индивидуальном развитии поведения.

2. Развитие психической деятельности в пренатальном периоде. Развитие двигательной активности зародышей, сенсорных способностей и элементов общения.

3. Развитие психической деятельности в раннем постнатальном периоде. Ранний опыт. Взаимодействие между компонентами раннего опыта и развитие поведения. Познавательные аспекты раннего постнатального поведения.

4. Развитие психики животных в ювенильном (игровом) периоде. Общая характеристика игр животных. Формирование общения и взаимодействия. Познавательная функция игр.

Аттестация проводится в два этапа:

- тестирование (на последнем аудиторном занятии):

- устный опрос (на экзамене).

1 этап. Образец (фрагмент) теста.

1. Поведение, связанное с поисками убежища, избеганием опасностей, охраной детенышей, называется:

- а) игровым
- б) исследовательским
- в) защитным
- г) локомоциями

2. Представитель необихевиоризма, автор монографии «Целенаправленное поведение животных и человека»:

- а) Б. Скиннер
- б) Э. Толмен
- в) Э. Тордайк
- г) Дж. Уотсон

3. Приобретенные формы поведения...

- а) запрограммированы от рождения
- б) характерны для рыб
- в) обеспечивают животному адаптацию к различным средам
- г) возникают благодаря скрещиванию.

4. Различная скорость эволюции отдельных систем или групп называется:

- а) динамикой
- б) бипедализмом
- в) таксисами
- г) мозаичной эволюцией.

2 этап. Вопросы устного экзамена.

1. Предмет зоопсихологии и сравнительной психологии. Ветви психологии, изучающие эволюционно-биологические аспекты психики и поведения животных. Разделы данной области психологической науки

2. Методы исследования в зоопсихологии и сравнительной психологии. Проблема экстраполяции результатов, полученных при исследовании одного вида животных, на другие виды. Гомологии и аналогии в поведении. Этика в зоопсихологических исследованиях.

3. Прикладные аспекты зоопсихологических исследований. Защита животного мира, рациональное использование его ресурсов, меры защиты от некоторых видов животных и др.

4. Типология методов в зоопсихологии и сравнительной психологии В. А. Вагнера. Краткая характеристика субъективного, биологического, филогенетического, онтогенетического и биогенетического методов.

5. Критика В. А. Вагнером субъективного метода в зоопсихологии. Анализ его вариантов – «монизма снизу» и «монизма сверху». Обоснование объективного биологического метода и путей его развития.

6. Метод наблюдения и его специфика в зоопсихологии и сравнительной психологии. Метод эксперимента в зоопсихологии и его разновидности: метод обходного пути, метод лабиринта, метод проблемной клетки, дифференцировочная дрессировка.

7. Изучение орудийных действий антропоидов и других животных в сравнительной психологии. Эксперименты В. Келера.

8. Эволюция психики и уровни психического развития по А.Н. Леонтьеву:

9. Низший уровень психического развития. Движения простейших. Тропизмы, таксисы, кинезы. Ориентация простейших организмов в среде по градиентам различных факторов. Клинотаксисы и менотаксисы. Пластичность поведения простейших.

10. Обучение простейших в форме привыкания, образование временной связи между раздражителями.

11. Высший и низший уровни элементарной сенсорной психики: основные критерии их различия. Нервная система и особенности поведения.

12. Особенности движения, органы чувств и сенсорные способности медуз, моллюсков и червей. Высшие таксисы.

13. Пластичность и ригидность поведения животных с элементарной сенсорной психикой. Возможности научения.

14. Предметное восприятие как основной критерий перцептивной психики. Низший уровень развития перцептивной психики. Общая психологическая характеристика животных, обладающих этой формой отражения (головоногих моллюсков и членистоногих).

15. Особенности восприятия насекомых. Возможности транспозиции из одной сенсорной сферы в другую.

16. Общение и групповое поведение насекомых. «Танцы пчел». Территориальное поведение насекомых.

17. Инстинкт и научение в поведении насекомых. Способности насекомых к зрительным обобщениям.

18. Высший уровень развития перцептивной психики. Образование кинетических систем у позвоночных, особенности ориентировочных реакций (экстраполяция, «взятие параллакса» и т. п.). Манипулирование.

19. Зрительные обобщения и представления у животных на стадии перцептивной психики.

20. Ригидность и пластичность поведения животных на стадии перцептивной психики.

21. Предпосылки и элементы интеллектуального поведения животных. Связь интеллектуального поведения с врожденными и приобретенными формами поведения. Особенности научения животных на стадии интеллектуальной психики.

22. Конструктивные и деструктивные действия высших животных. Роль зрительных обобщений и представлений. Способность высших животных к решению задач.

23. Критерии интеллектуального поведения и их экспериментальное подтверждение в исследованиях В. Келера, Н.Н. Ладыгиной-Котс, Г.З. Рогинского и др.

24. Особенности орудийной деятельности высших приматов. Виды мышления высших приматов. Ограниченность мышления шимпанзе по отношению к мышлению человека.

26. Предметность и орудийное опосредствование человеческой деятельности. Коллективная форма как исходная форма деятельности человека (на примере первобытной охоты).

27. Материальная культура и социализация. Теория «единого скачка с двумя поворотными пунктами» Я. Я. Рогинского

28. Преодоление антагонизма первичных и вторичных функций плечевых конечностей. Особенности гаптических действий современных приматов. «Ручное мышление» обезьян.

29. Роль гаптических действий и крурицаии в эволюции человека.

30. Культура ранних гоминид. Возникновение искусства и первобытных религиозных верований. Необратимость расхождения линий эволюции культурно-исторического развития.

31. Филогенез, культурно-историческое развитие и онтогенез. Их взаимодействие в становлении психики человека.

32. Особенности онтогенетического развития психики человека. Взаимодействие идеальной и реальной форм психики как основной механизм становления человеческого сознания.