

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления - филиал
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра социологии, общей и юридической психологии

УТВЕРЖДЕНА
учёным советом
Волгоградского института управления –
филиала РАНХиГС
Протокол №2 от 23.09.2021 г.

АДАптированная программа специалитета

Психология служебной деятельности

(НАИМЕНОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и
обучающихся инвалидов

Б1.О.30 Экспериментальная психология

КОД И НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

37.05.02 Психология служебной деятельности

(код, наименование направления подготовки (специальности))

Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

очная

(форма(ы) обучения)

Год набора - 2022

Волгоград, 2021 г.

Автор–составитель:

Кандидат психол. наук,
доцент кафедры социологии, общей
и юридической психологии

Терелянская И.В.

Зав. кафедрой социологии, общей и
юридической психологии

Кузеванова А.Л.

РПД Б1.О.30 Экспериментальная психология одобрена на заседании кафедры
социологии, общей и юридической психологии Протокол от 31 августа 2021 № 1

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
1.1	Осваиваемые компетенции	4
1.2	Результаты обучения.....4.....	
2.	Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3.	Содержание и структура дисциплины	6
3.1	Структура дисциплины	6
3.2	Содержание дисциплины ...6.....	
4.	Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации	13
4.1.	Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.....	13
4.2	Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации	13.....
5.	Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплины	20
5.1.	Методы проведения экзамены	20
5.2	Оценочные материалы промежуточной аттестации	20.....
6.	Методические материалы по освоению дисциплины	
7.	Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет	20
7.1	Основная литература	
7.2	Дополнительная литература	
7.3	Нормативные и правовые документы и иная правовая информация	
7.4	Интернет-ресурсы, справочные системы	
7.5	Иные источники	

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационно-справочные системы

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.**

1.1. Дисциплина Б1.О.30 «Экспериментальная психология» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код наименования компетенции	Наименование компонента компетенции
ОПК-5	Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	ОПК-5.5	Способность планировать и организовывать экспериментальные исследования с соблюдением этических норм и правил психологического экспериментирования, подбирать адекватные методы диагностики
ПК-7	Способен изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	ПК-7.2	Способность определить адекватность или патологичность психического развития Подбор комплекса психологических методик, планирование и проведение обследования клиентов. Проводить психологическое тестирование в соответствии с целями Разрабатывать программы и проводить психологическое обследование клиентов. Выявление типичных психологических проблем разных социальных групп клиентов
		ПК-7.3	Способность анализировать психологические составляющие экспертной деятельности психолога в рамках рассмотрения гражданских дел

			Способность создать заключение относительно текущего уровня психического развития, сделать прогноз относительно дальнейшего психосоциального развития человека в форме рекомендаций
--	--	--	---

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код наименования компетенции	Результаты обучения
<p>Компетенция направлена на формирование трудовых функций, обеспечивающих реализацию деятельности по "трудовому посту" - психолог-исследователь, умеющий изучать непонятные феномены поведения и мышления и давать им теоретические объяснения (результаты форсайт-анализа, утв. протоколом кафедры психологии №12 от 28.04.2017 г.).</p> <p>Обобщённая трудовая функция: решение комплексных задач психологического обеспечения управленческой, служебной деятельности личного состава и подразделений в сфере правоохранительной деятельности, обороны, безопасности личности, общества и государства, организационной и бизнес-сферах, а также в сфере образования, социальной помощи, организации работы психологических служб, предоставляющих услуги физическим лицам и организациям, и психологического образования (результаты форсайт-анализа, утв. протоколом кафедры психологии №12 от 28.04.2017 г.).</p>	ОПК-5.5	<p>На уровне знаний</p> <p>об основных закономерностях социализации личности, закономерностях возникновения социально-психологических отклонений в развитии личности; об основных закономерностях психического развития на разных возрастных этапах; теорий психического развития, кризисов психического развития, соотношения биогенетического и социогенетического подходов, функционального подхода, эго-идентичности; понятийного и категориального аппарата социальной психологии, специфики объекта и предмета социальной психологии, ее месте и роли в системе гуманитарного знания; о проблеме человека в современном мире, основных теоретических направлениях современной социальной психологии; о психологии больших и малых социальных групп, психологии лидерства, социального поведения, групповых нормах, ролях, механизме и стадиях группо- и коллективообразования;</p> <hr/> <p>На уровне умений</p> <p>анализировать причины отклонений в социальном и личностном статусе и развитии; определять ключевые новообразования, социальную ситуацию развития и ведущую деятельность на каждом возрастном этапе; соотносить, анализировать, сопоставлять</p>

		<p>уровень и качество психического развития с возрастной нормой; разрабатывать программы и проводить психологическое обследование; применять разные виды и методы индивидуального, группового обследования в соответствии с полом, возрастом и особенностями жизненной ситуации; определять содержание этнических авто- и гетеростереотипов, предпосылки возникновения и степень развития ксенофобии и агрессивных реакций на основе неконструктивных межэтнических отношений; выявлять проблемы адаптации и социализации; диагностировать особенности психологического климата в группе;</p>
		<p>На уровне навыков</p> <p>составления социально-психологических рекомендаций по предупреждению отклонений развития личности; составления социально-психологических рекомендаций для оптимального развития личности на каждом возрастном этапе; анализа социально-психологических особенностей личности в норме и при психических отклонениях; эффективного взаимодействия с детьми и подростками разных возрастов; консультирования взрослых по, проблемам, связанным с психическим развитием в различном возрасте; обеспечения междисциплинарного исследования, психологическая готовность применения понятийно- категориального аппарата и основных методов исследования социальной психологии; составления социально-психологических рекомендаций по предупреждению межэтнических конфликтов.</p>
	<p>ПК-7.2 ПК-7.3</p>	<p>На уровне знаний</p> <p>Знанием об основных понятия и категориях математики, применяемых в</p>

		<p>профессиональной деятельности; об основах поиска и отбора информации в базах данных и аналитико-синтетической переработки источников информации в учебной и научно-исследовательской работе с применением основных математических и статистических методов; о базовых понятиях физики, биологии, химии и этологии, принципах организации научной деятельности.</p>
		<p>На уровне умений Умением выбирать математические методы для решения прикладных задач; анализировать и решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением основных математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов при обработке данных полученных при решении различных профессиональных задач; составлять макет данных, выбирать методы обработки данных, реализует в SPSS; использовать естественнонаучные понятия и системы для объяснения социальной жизни и поведения людей.</p>
		<p>На уровне навыков Навыками применения математического аппарата для решения прикладных задач, статистической обработки данных и интерпретации результатов; анализа и систематизации применения основных математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов при обработке данных полученных при решении различных профессиональных задач на основе современных информационно-коммуникационных технологий; анализа и интерпретации результатов экспериментального исследования; организации научной и управленческой деятельности.</p>

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Б1.О.30 «Экспериментальная психология» принадлежит к блоку базовая часть. По очной форме обучения дисциплина осваивается в 6 семестре, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 4 ЗЕ (144 часа).

Освоение дисциплины опирается на знание дисциплин «Общий психологический практикум», «Психология развития и возрастная психология», «Математические методы в психологии».

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 90 часов, на самостоятельную работу обучающихся – 90 часов, 36 часов на контроль.

Форма промежуточной аттестации экзамен с контрольной работой в 6 семестре.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1 Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
6 семестр								
1	Введение в экспериментальную психологию	18	2	6			9	О
2	Методология научного исследования	20	2	6			9	О
3	Теория психологического исследования	17	2	6			9	О
4	Классификации методов психологического исследования	17	4	6			9	О
5	Неэмпирические методы в психологии	19	4	6			9	Т
6	Неэкспериментальные методы исследования в психологии	18	2	6			9	ОТ
Промежуточная аттестация								Экзамен с контрольной работой

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости, промежут очной	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Всего:		108	18	36			54	4 ЗЕ

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д), ситуационная задача (СЗ), разбор ситуаций (РС)

Самостоятельная работа (СР) по изучению дисциплины осуществляется с применением ДОТ. Доступ к ДОТ осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю/учетной записи предоставляется обучающемуся деканатом.

3.2 Содержание дисциплины

Тема 1. ВВЕДЕНИЕ В ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНУЮ ПСИХОЛОГИЮ

Предмет, задачи экспериментальной психологии. Объем понятия «экспериментальная психология».

История развития экспериментальной психологии в России и за рубежом.

Первые эмпирические исследования в психологии: работы Э. Вебера, Г. Фехнера в области психофизического эксперимента. Исследования В. Вундта, его учеников – Крепелина, Титченера и др. Изучение закономерностей запоминания и забывания Г. Эббингаузом. Ассоциативные методики в эмпирической психологии сознания. Работы А. Бине, Ф. Гальтона. Работы У. Джемса и его учеников: С. Холла, Э. Торндайка, Д. Дьюи. Развитие экспериментальной зоопсихологии. Поведенческий эксперимент в исследованиях бихевиористов.

Развитие собственно экспериментальных исследований. Отечественная психология: концепция «естественного эксперимента» Лазурского. Вклад Н. Н. Ланге в развитие экспериментальной психологии/ Схемы методик «двойной стимуляции» в работах Л. С. Выготского. Противопоставление экспериментальной (естественнонаучная парадигма) и неэкспериментальной (гуманистическая парадигма) психологии.

Тема 2. МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Наука как особый способ деятельности человеческого общества. Методология научного исследования. Этапы научного исследования. Выдвижение гипотезы (гипотез), планирование исследования, проведение исследования, интерпретация данных, опровержение или подтверждение гипотезы (гипотез). Принципы научного исследования. Типы научного исследования. Постановка и выдвижение гипотезы, виды гипотез. Артефакт. Научное исследование, теория и ее структура, постановка проблемы, формулирование гипотез. Отличие научной проблемы от житейской. Критерии выбора проблемы для эксперимента: актуальность, новизна, практическая значимость.

Идиографический и номотетический подход. Основные направления методологии современного научного исследования. Становление естественнонаучной парадигмы в психологии, ее влияние принципы.

Тема 3. ТЕОРИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Виды психологического исследования: теоретическое, практическое, прикладное. Этапы психологического исследования.

Подготовительный этап. Постановка проблемы. Выдвижение гипотезы. Цели и задачи. Планирование исследования. Основной этап. Сбор данных. Виды данных. Заключительный этап. Обработка данных. Измерение в психологии. Способы вычислений основных статистических показателей: мер центральной тенденции, мер изменчивости. Принятие решения о гипотезе. Ошибки первого и второго рода. Представление результатов исследования. Интерпретация результатов. Выводы и включение результатов в систему знаний. Обобщение экспериментальных результатов на другие выборки.

Тема 4. КЛАССИФИКАЦИИ МЕТОДОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Классификация психологических методов (по Б.Г.Ананьеву). Классификация по типу ответов испытуемых. Классификации по объекту исследования; по предмету исследования; по виду изучаемого компонента личности; по научным дисциплинам, преимущественно применяющим и разрабатывающим данные методы; по характеру и цели воздействия на объект изучения; по числу объектов изучения; по форме предъявляемого стимульного материала; по наличию и типу инструкции; по степени унификации методики; по материально-техническому обеспечению. Классификация В.Н.Дружинина. Классификация, в которой критерием является мера вовлеченности в исследование диагноста и степень его влияния на результат исследования.

Тема 5. НЕЭМПИРИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ

Понятие о неэмпирических методах психологического исследования. Организационные методы: сравнительный, лонгитюдный, комплексный.

Методы обработки данных: количественные (первичная и вторичная обработка данных, корреляционный, регрессионный, дисперсионный, факторный, кластерный анализ, шкалирование) и качественные (классификация, типологизация, систематизация, периодизация).

Интерпретационные методы: генетический, структурный, функциональный, комплексный, системный.

Тема 6. НЕЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В ПСИХОЛОГИИ

Наблюдение: виды, основные характеристики. Ведение, обработка, интерпретация результатов наблюдения. Интроспекция. Способы повышения объективности метода.

Беседа: сущность и специфика. Виды психологической беседы. Основные способы ведения беседы. Обработка и интерпретация данных, полученных при помощи психологической беседы.

Опрос. Специфика данного метода. Виды вопросов, правила формулировки вопросов. Особенности письменных опросников. Интервью как единство беседы и опроса. Виды интервью в психологии. Процедура интервьюирования. Анкетирование. Обработка и интерпретация данных, полученных при помощи психологического опроса. Метод экспертных оценок.

Анализ продуктов деятельности. Особенности метода, его достоинства и недостатки.
Психологический анализ документов.

На самостоятельную работу студентов по дисциплине Б1.О.30 «Экспериментальная психология» выносятся следующие темы:

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС	Очная форма
1	2	3	4
	Мышление	Исследование особенностей мышления у детей дошкольного (младшего школьного, подросткового, юношеского) возраста.	О
	Память	Исследование особенностей памяти у детей дошкольного (младшего школьного, подросткового, юношеского) возраста.	О
	Эмоциональная сфера	Исследование особенностей эмоциональной сферы у детей дошкольного (младшего школьного, подросткового, юношеского) возраста.	О
	Внимание	Исследование особенностей внимания у детей дошкольного (младшего школьного, подросткового, юношеского) возраста.	О
	Воображение	Исследование особенностей воображения у детей дошкольного (младшего школьного, подросткового, юношеского) возраста.	Т
	Восприятие	Исследование особенностей восприятия у детей дошкольного (младшего школьного, подросткового) возраста.	О
	Психология группы	Изучение психологического климата рабочей группы (трудового коллектива).	О
	Психология труда	Исследование зависимости эффективности профессиональной деятельности от личностных особенностей.	О
	Психология группы	Изучение стрессоустойчивости членов рабочей группы (трудового коллектива).	О
	Психология группы	Исследование ценностно-ориентационного единства группы (трудового коллектива).	Т
	Психология группы	Изучение соответствия социального статуса членов группы (трудового коллектива) и личностных особенностей.	О
	Психология труда	Исследование мотивации трудовой деятельности членов рабочей группы (трудового коллектива).	СЗ, РС
	Психология труда	Влияние стиля руководства на эффективность деятельности трудового коллектива.	СЗ
	Конфликтология	Основные источники и виды конфликтов в деятельности руководителя.	О
	Межличностные отношения	Изучение особенностей межличностных взаимоотношений супругов.	О
	Возрастная психология	Психологический анализ отношений детей и родителей в семье.	О
	Психология личности	Характерологические особенности личности	О, Т

		подростка и тип семейного воспитания.	
--	--	---------------------------------------	--

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Очная форма		
Тема 1	Тема 1. Введение в экспериментальную психологию	Устный опрос
Тема 2	Тема 2. Методология научного исследования	Устный опрос
Тема 3	Тема 3. Теория психологического исследования	Устный опрос
Тема 4	Тема 4. Классификации методов психологического исследования	Устный опрос
Тема 5	Тема 5. Неэмпирические методы в психологии	Письменный тест
Тема 6	Тема 6. Неэкспериментальные методы исследования в психологии	Устный опрос

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена с контрольной работой.

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающегося.

Тема 1. «Теория психологического исследования»

Вопросы устного опроса:

1. Предмет, задачи экспериментальной психологии.
2. История экспериментальной психологии.
3. Структура научной теории.
4. Постановка научной проблемы.
5. Гипотеза, виды гипотез.
6. Виды данных.
7. Виды психологического исследования.
8. Этапы психологического исследования.
9. Артефакты.

Тема 2. «Классификации методов психологического исследования»

Вопросы для устного опроса:

1. Классификации методов психологического исследования по различным основаниям.
2. Перенести следующую таблицу в тетрадь и заполнить известными Вам методиками, опираясь на классификацию, в которой критерием является мера

вовлеченности в исследование диагноста и степень его влияния на результат исследования.

Тема 3. Неэмпирические методы в психологии

Вопросы для устного опроса:

1. Организационные методы: сравнительный, лонгитюдный (истинный, псевдолонгитюд и др.), комплексный.
2. Методы обработки данных: количественные и качественные.
3. Интерпретационные методы: генетический, структурный, функциональный, комплексный, системный

Тема 4. Неэкспериментальные методы исследования в психологии»

Вопросы для устного опроса:

1. Наблюдение.
2. Беседа.
3. Опрос.
4. Анкетирование.
5. Интервью.
6. Анализ продуктов деятельности.
7. Психологический анализ документов

Тема 5. Психологический эксперимент и его планирование»

Вопросы для устного опроса:

1. Виды психологического эксперимента.
2. Виды переменных в эксперименте, способы их контроля.
3. Психологический эксперимент как совместная деятельность испытуемого и экспериментатора.
4. Доэкспериментальные планы.
5. Планы «истинных» экспериментов.
6. Квазиэкспериментальные планы.
7. Факторное планирование.
8. План «ex-post facto».
9. Письменно привести примеры на каждый из планов, рассматриваемых в вопросах 4-8. Обязательно указывается цель исследования, в котором применяется данный план, независимая (или несколько) и зависимая переменные, а также обоснование: почему именно этот план будет эффективен в таком случае.

Тема 6. Систематизация и специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии

Вопросы для устного опроса:

1. Характеристика и требования к исследованиям:
 1. медико-психологическим,
 2. патопсихологическим,
 3. психолого-педагогическим,
 4. социально-психологическим,
 5. психогенетическим,
 6. кросскультурным,
 7. гендерным.

2. Систематизация и специфика экспериментальных исследований
 1. ощущений,
 2. восприятия,
 3. памяти,
 4. внимания,
 5. мышления,
 6. речи.

**Типовые тестовые задания:
(Полный пакет находится на кафедре)**

Вопрос 1

Возникновение эффекта Пигмалиона зависит от действий

Выберите один ответ.

- a. Экспериментатора
- b. Испытуемого
- c. От обоих

Вопрос 2

Знаково-символический план описания эксперимента представлен

Выберите один ответ.

- a. Уровнем компетентности испытуемого
- b. Способами и правилами действий испытуемого
- c. Критериями оценки качества деятельности испытуемого

Вопрос 3

Какой испытуемый наиболее предпочтителен?

Выберите один ответ.

- a. Позитивно настроенный
- b. Негативно настроенный
- c. Доверчивый

Типовые ситуационные задачи:

Задача 1

При изучении памяти детей дошкольного возраста была выдвинута гипотеза, что развитие запоминания содержания литературных произведений основано на усвоении детьми приемов смысловой группировки материала и включения этих приемов в процесс запоминания.

Вопросы:

1. Какой эксперимент необходимо провести, чтобы подтвердить данную гипотезу?
2. Чем отличается формирующий эксперимент от констатирующего?

Задача 2

Экспериментатору необходимо было выяснить объем памяти детей 5 лет. Он предложил детям для запоминания следующие слова: карандаш, кукла, конфета и другие. Дети сумели воспроизвести лишь небольшое количество

В другой раз он в этой же группе предложил поиграть в магазин. «Я буду продавцом, - сказал исследователь, - а вы будете покупателями. Вот мои товары: карандаш, кукла, конфета (назвал те же слова). Кто назовет больше слов, тому и достанется покупка». На этот раз дети назвали больше слов.

Вопросы:

1. Каким образом следует проводить экспериментальную работу с дошкольниками?
2. Назовите причину резких отличий результатов эксперимента.

Шкала оценивания

Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации финансовой информации в области государственных и муниципальных финансов.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации финансовой информации в области государственных и муниципальных финансов
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации финансовой информации в области государственных и муниципальных финансов
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации финансовой информации в области государственных и муниципальных финансов
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации финансовой информации в области государственных и муниципальных финансов

Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

О – общее количество вопросов в тесте.

Проверка реферата

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при проверке реферата во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проверке реферата является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

5.Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1 Методы проведения экзамена.

Экзамен проводится с применением следующих методов: метод устного опроса по вопросам из перечня примерных вопросов.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей.

Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

5.2 Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный (ключевой) индикатор оценивания	Показатель оценивания
ОПК-5.5 Способность планировать и организовывать экспериментальные исследования с соблюдением этических норм и правил психологического экспериментирования	- адекватно выбирает методы и методики исследования с учетом поставленных задач и возрастных особенностей обследуемого.	Знает условия, необходимые для применения конкретного экспериментального плана в соответствии с целями исследования Соблюдает этические нормы при проведении эксперимента Изменяет условия эксперимента и уровни переменных в соответствии с правилами исследования

<p>я, подбирать адекватные методы диагностики</p>	<ul style="list-style-type: none"> - корректно проводит прикладное психологическое исследование (по запросу и под контролем психолога учреждения), имеет опыт апробации разных видов психологической деятельности (психологической диагностики, психологического просвещения и др.). <p>владеет способами подготовки и проведения занятий, мероприятий под руководством сотрудников учреждения в рамках психологического просвещения (по запросу психолога учреждения).</p>	
<p>ПК-7.2 ПК-7.3</p>	<ul style="list-style-type: none"> - подбирает методы и методики для исследования актуальной для реальной ситуации социально-психологической проблемы. - обобщает полученные результаты эмпирического исследования с использованием современных информационных технологий. <p>знает возможности и ограничения в</p>	<p>Знает психологию невротических, пограничных состояний, психологию горя, потери, утраты.</p> <p>Разрабатывает программы и проводит клинико-психологическое обследование.</p> <p>Обобщает и оценивает результаты психодиагностического обследования.</p> <p>Формулирует выводов и рекомендаций на основе полученных показателей теста</p> <p>Знает теоретические основы экспертной деятельности психолога в рамках рассмотрения гражданских дел</p> <p>Умеет составлять вопросы для назначения судебно-психологических экспертиз по гражданским делам</p> <p>Умеет систематизировать материал собранный в рамках гражданских дел</p> <p>Знает алгоритм проведения психодиагностического</p>

	<p>использовании конкретных исследовательских методов, знает правила формулировки выводов и обобщений по результатам проведенного исследования</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет составлять обоснованные, точные и логичные вопросы для назначения судебно-психологических экспертиз по гражданским делам, грамотно интерпретирует полученные с помощью психодиагностических методик результаты. - составляет обоснованные и логичные психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию. <p>составляет верный алгоритм действий психолога в условиях привлечения психолога к расследованию уголовного дела в качестве специалиста. составляет точные и логически обоснованные психологические портреты личности по фабулам уголовных</p>	<p>обследования в рамках судебно-психологической экспертизы, психодиагностические методики диагностики индивидуально-психологических особенностей личности.</p> <p>Анализирует экспертную деятельность психолога в рамках расследования уголовных дел Интерпретирует полученные с помощью психодиагностических методик результаты.</p> <p>Составляет психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.</p> <p>Умеет составлять алгоритм действий психолога в условиях привлечения психолога к расследованию уголовного дела в качестве специалиста</p> <p>Анализировать экспертную деятельность психолога в рамках расследования уголовных дел Интерпретация полученных с помощью психодиагностических методик результатов.</p> <p>Составляет психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.</p>
--	--	---

	дел и проведенных психодиагностических методик в рамках судебно-психологической экспертизы.	
--	---	--

Типовые оценочные средства

1 этап – решение ситуационных задач

2 этап – устный ответ на вопрос (на зачете, экзамене)

Вопросы к зачету

1. Предмет экспериментальной психологии.
2. Задачи экспериментальной психологии.
3. История развития экспериментальной психологии за рубежом.
4. История развития экспериментальной психологии в России.
5. Виды психологического исследования.
6. Этапы психологического исследования.
7. Структура научной теории.
8. Постановка научной проблемы.
9. Понятие об объекте и предмете исследования.
10. Гипотеза: понятие, характеристики.
11. Виды гипотез.
12. Виды данных.
13. Артефакты в научном исследовании.
14. Способы контроля артефактов.
15. Классификации методов.
16. Организационные методы.
17. Методы количественной обработки данных.
18. Методы качественной обработки данных.
19. Методы интерпретации.
20. Представление результатов исследования.
21. Наблюдение: характеристика, требования к проведению, ограничения.
22. Виды наблюдения.
23. Специфика метода интроспекции.
24. Беседа: характеристика, виды, требования к проведению, ограничения.
25. Интервью: характеристика, виды.
26. Интервью: требования к проведению, ограничения.
27. Анкетирование: характеристика, виды.
28. Анкетирование: требования к проведению, ограничения.
29. Анализ продуктов деятельности.
30. Психологический анализ документов.

Вопросы к экзамену

1. Предмет, задачи экспериментальной психологии.
2. Виды психологического исследования.

3. Этапы психологического исследования.
4. Структура научной теории.
5. Постановка научной проблемы.
6. Гипотеза, виды гипотез.
7. Виды данных.
8. Артефакты в научном исследовании, способы их контроля.
9. Классификации методов.
10. Организационные методы.
11. Методы количественной обработки данных.
12. Методы качественной обработки данных.
13. Методы интерпретации.
14. Представление результатов исследования.
15. Наблюдение: характеристика, требования к проведению, ограничения, виды.
16. Беседа: характеристика, виды, требования к проведению, ограничения.
17. Интервью: характеристика, виды, требования к проведению, ограничения.
18. Анкетирование: виды, требования к проведению, ограничения.
19. Анализ продуктов деятельности.
20. Психологический анализ документов.
21. Эксперимент: характеристика, виды, требования к проведению, ограничения.
22. Правила конструирования экспериментальной выборки.
23. Экспериментальные переменные: независимая, зависимая, дополнительные (внешние и внутренние).
24. Контроль экспериментальных переменных.
25. Специфика экспериментального общения.
26. Доэкспериментальные планы.
27. Планы «истинных» экспериментов.
28. Квазиэкспериментальные планы: эксперимент по плану временных серий, серии временных выборок, серии эквивалентных воздействий, множественные серии замеров.
29. Квазиэкспериментальные планы: план с неэквивалентной контрольной группой, план с предварительным и итоговым тестированием на разных выборках, план с предварительным и итоговым тестированием и несколькими контрольными группами.
30. Квазиэкспериментальные планы: «сбалансированные» и «лоскутные».
31. Факторные планы.
32. Планы ex-post-facto.
33. Планирование корреляционного исследования.
34. Характеристика особенностей проведения медико-психологических, психолого-педагогических, социально-психологических исследований.
35. Специфика патопсихологического исследования.
36. Специфика психогенетического исследования.
37. Специфика кросскультурного исследования.
38. Специфика гендерного исследования.
39. Систематизация и специфика экспериментальных исследований ощущений.
40. Систематизация и специфика экспериментальных исследований восприятия.
41. Систематизация и специфика экспериментальных исследований внимания.
42. Систематизация и специфика экспериментальных исследований памяти.
43. Систематизация и специфика экспериментальных исследований мышления.
44. Систематизация и специфика экспериментальных исследований речи.
45. Отношение естественнонаучного и герменевтического подходов в психологии.

46. Новые тенденции и направления развития экспериментальной психологии.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему реферата студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы: Титульный лист Содержание Введение Основная часть Заключение Список литературы Приложения (при необходимости).

Требования к объему: не более 15 страниц. Оформление: Шрифт Times New Roman, 12 шрифт, 1,5 интервала, 1,5 см абзацный отступ. Оригинальность по системе Антиплагиат.ВУЗ – не менее 60 процентов.

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему реферата студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Реферат должен содержать следующие структурные элементы: Титульный лист Содержание Введение Основная часть Заключение Список литературы Приложения (при необходимости). Требования к оформлению рефератов: шрифт – 14, поля – по 2 см, интервал – 1, объем – не менее 10 стр.

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	40
Изучение тем, выносимых на	20

самостоятельное рассмотрение	
Итого	100

Методические рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента, умения решать практические задачи. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с вопросами для устного опроса,
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Рекомендации по изучению методических материалов

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать экзамен. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине. Неотъемлемым элементом учебного процесса является самостоятельная работа студента. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Формы самостоятельной работы студентов по дисциплине: написание конспектов, подготовка ответов к вопросам, написание рефератов, решение задач, исследовательская работа.

Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.6 «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

Рекомендации по работе с литературой

При изучении курса учебной дисциплины особое внимание следует обратить на рекомендуемую основную и дополнительную литературу.

Важным элементом подготовки к семинару является глубокое изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по теме занятия, а также первоисточников. При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

Важно и внешнее оформление конспекта. В его начале надо указать тему семинара, дату написания, названия литературных источников, которые будут законспектированы. Глубокая самостоятельная работа над ними обеспечит успешное усвоение изучаемой дисциплины.

Одним из важнейших средств серьезного овладения теорией является **конспектирование первоисточников**.

Для составления конспекта рекомендуется сначала прочитать работу целиком, чтобы уяснить ее общий смысл и содержание. При этом можно сделать пометки о ее структуре, об основных положениях, выводах, надо стараться отличать в тексте основное от второстепенного, выводы от аргументов и доказательств. Если есть непонятные слова, надо в энциклопедическом словаре найти, что это слово обозначает. Закончив чтение (параграфа, главы, статьи) надо задать себе вопросы такого рода: В чем главная мысль? Каковы основные звенья доказательства ее? Что вытекает из утверждений автора? Как это согласуется с тем, что уже знаете о прочитанном из других источников?

Ясность и отчетливость восприятия текста зависит от многого: от сосредоточенности студента, от техники чтения, от настойчивости, от яркости воображения, от техники фиксирования прочитанного, наконец, от эрудиции – общей и в конкретно рассматриваемой проблеме.

Результатом первоначального чтения должен быть простой *план текста и четкое представление о неясных местах*, отмеченных в книге. После предварительного ознакомления, при повторном чтении следует *выделить основные мысли автора* и их развитие в произведении, обратить внимание на обоснование отдельных положений, на методы и формы доказательства, наиболее яркие примеры. В ходе этой работы окончательно отбирается материал для записи и определяется ее вид: *план, тезисы, конспект*.

План это краткий, последовательный перечень основных мыслей автора. Запись прочитанного в виде тезисов – значит выявить и записать опорные мысли текста. Разница между планом и тезисами заключается в следующем: в плане мысль называется (ставь всегда вопрос: о чем говорится?), в тезисах – формулируется – (что именно об этом говорится?). Запись опорных мыслей текста важна, но полного представления о прочитанном на основании подобной записи не составишь. Важно осмыслить, как автор доказывает свою мысль, как убеждает в истинности своих выводов. Так возникает конспект. Форма записи, как мы уже отметили, усложняется в зависимости от целей работы: план – о чем?; тезисы – о чем? что именно?; конспект – о чем? что именно? как?

Конспект это краткое последовательное изложение содержания. Основу его составляет план, тезисы и выписки. Недостатки конспектирования: многословие, цитирование не основных, а связующих мыслей, стремление сохранить стилистическую связанность текста в ущерб его логической стройности. Приступать к конспектированию необходимо тогда, когда сложились навыки составления записи в виде развернутого подробного плана.

Форма записи при конспектировании требует особого внимания: важно, чтобы собственные утверждения, размышления над прочитанным, четко отделялись при записи. Разумнее выносить свои пометки на широкие поля, записывать на них дополнительные справочные данные, помогающие усвоению текста (дата события, упомянутого авторами; сведения о лице, названном в книге; точное содержание термина). Если конспектируется текст внушительного объема, необходимо указывать страницы книги, которые охватывает та или иная часть конспекта.

Для удобства пользования своими записями важно озаглавить крупные части конспекта, подчеркивая *заголовки*. Следует помнить о назначении красной строки, стремиться к четкой графике записей - уступами, колонками. Излагать главные мысли автора и их систему аргументов - необходимо преимущественно своими словами, перерабатывая таким образом информацию, – так проходит уяснение ее сути. Мысль, фразы, понятия в контексте, могут приобрести более пространное изложение в записи. Но текст оригинала свертывается, и студент, отрабатывая логическое мышление, учиться выделять главное и обобщать однотипные суждения, однородные факты. Кроме того, делая записи своими словами, обобщая, студент учится письменной речи.

Знание общей стратегии чтения, техники составления плана и тезисов определяет и технологию конспектирования

- Внимательно читать текст, попутно отмечая непонятные места, незнакомые термины и понятия. **Выписать на поля** значение отмеченных понятий.
 - При первом чтении текста необходимо составить его **простой план**, последовательный перечень основных мыслей автора.
 - При повторном чтении текста выделять **систему доказательств** основных положений работы автора.
 - Заключительный этап работы с текстом состоит в осмыслении ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.
 - При конспектировании нужно стремиться **выразить мысль автора своими словами**, это помогает более глубокому усвоению текста.
 - В рамках работы над первоисточником важен умелый **отбор цитат**. Необходимо учитывать, насколько ярко, оригинально, сжато изложена мысль. Цитировать необходимо те суждения, на которые впоследствии возможна ссылка как на авторитетное изложение мнения, вывода по тому или иному вопросу.
- Конспектировать целесообразно не на отдельном листе, а в общей тетради на одной странице листа. Обратная сторона листа может быть использована для дополнений, необходимость которых выяснится в дальнейшем. При конспектировании литературы следует оставить широкие поля, чтобы записать на них план конспекта. Поля могут быть использованы также для записи своих замечаний, дополнений, вопросов. При выступлении на семинаре студент может пользоваться своим конспектом для цитирования первоисточника. Все участники занятия внимательно слушают выступления товарищей по группе, отмечают спорные или ошибочные положения в них, вносят поправки, представляют свои решения и обоснования обсуждаемых проблем.

В конце семинара, когда преподаватель занятия подводит итоги, студенты с учетом рекомендаций преподавателя и выступлений сокурсников, дополняют или исправляют свои конспекты.

Рекомендации для подготовки к экзамену

При подготовке к экзамену студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи экзамена студентом является изучение конспектов лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы в течение семестра.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1 Основная литература.

1. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология - СПб, «Питер», 2011, 320 стр.
2. Носс И.Н. Экспериментальная психология –М., «Психотерапия», 2010, 272 стр.
3. Руденко А.М. Экспериментальная психология – М., «Феникс», 2011, 288 стр.

7.2 Дополнительная литература

1. Адлер Ю.П. Предпланирование эксперимента. М., 1978
2. Вудвортс Г. Экспериментальная психология. М., 1950
3. Ганзен В.А., Балин В.Д. Теория и методология психологического исследования: практическое руководство. СПб., 1991
4. Горбатов Д.С. Практикум по психологическому исследованию. Самара, 2000
5. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента. М., 1982
6. Дружинин В.Н. Структура и логика психологического исследования. М., 1994
7. Забродин Ю.М. Психологический эксперимент: специфика, проблемы, перспективы развития. М., 1990
8. Зароченцев К.Д., Худяков А.И. Основы психометрии. СПб., 1996
9. Зинченко В. П., Смирнов С. Д. Методологические вопросы психологии. М., 1983.
10. История и некоторые вопросы современного состояния экспериментальных исследований в отечественной психологии. М., 1990
11. История становления и развития экспериментальной психологии в России. М., 1990
12. Каган М.С. Системный подход и гуманитарное знание. Л., 1991
13. Клайн П. Справочное руководство по конструированию тестов. Киев, 1994
14. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: теория и методы. М., 2002
15. Куликов Л.В. Психологическое исследование. СПб, 1994
16. Кэмбелл Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях. СПб., 1997
17. Мельников В.М., Ямпольский Л.Т. Введение в экспериментальную психологию личности. М., 1985
18. Методы исследования в психологии: квазиэксперимент. М., 1998
19. Методы исследования в психологии: квазиэксперимент: Учебное пособие / Под ред. Т. В. Корниловой. М., 1998.
20. Милграм С. Эксперимент в социальной психологии. СПб., 2000
21. Налимов В. В. Теория эксперимента М., 1971
22. Никандров В.В. Экспериментальная психология. СПб., 2003
23. Поппер К. Логика и рост научного знания. М.: Прогресс, 1984.
24. Пэнто Р., Гравитц М. Методы социальных наук. М.: Прогресс, 1982.
25. Рамуль К.А. Введение в методы экспериментальной психологии. Тарту, 1963
26. Солсо Р.Л., Джонсон Х.Х., Бил М.К. Экспериментальная психология: практический курс. СПб., 2001
27. Хикс Ч. Основные принципы планирования эксперимента. М., 1967

7.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология - СПб, «Питер», 2011, 320 стр.
2. Носс И.Н. Экспериментальная психология –М., «Психотерапия», 2010, 272 стр.
3. Руденко А.М. Экспериментальная психология – М., «Феникс», 2011, 288 стр

7.4. Нормативные правовые документы.

Федеральный закон от 27 июля 2010 г. N 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг»

Правила организации деятельности многофункциональных центров предоставления государственных и муниципальных услуг, утвержденные Постановлением Правительства РФ от 22.12.2012 N 1376

Методические рекомендации об особенностях обеспечения информационной доступности в сфере теле-, радиовещания, электронных и информационно-коммуникационных технологий, утвержденные Приказом Минкомсвязи России от 25.04.2014 N 108

7.5. Интернет-ресурсы

Видеоресурсы:

1. Центр экспериментальной психологии
http://www.youtube.com/watch?v=p2ZN_73rbxU
2. Психологические установки
<http://www.youtube.com/watch?v=NhlKrcBORqM&feature=related>
3. Конформизм
<http://go.mail.ru/framev.html?q=%FD%EA%F1%EF%E5%F0%E8%EC%E5%ED%F2%E0%EB%FC%ED%E0%FF%20%EF%F1%E8%F5%EE%EB%EE%E3%E8%FF&pageurl=http%3A%2F%2Frutube.ru%2Ftracks%2F2678045.html&dn=2&g=zzdouble&sf=0&fr=0>
<http://www.youtube.com/watch?v=ZDymnf9t0Cc&feature=related>
<http://www.youtube.com/watch?v=Lp8FOWBAOg&feature=related>
4. Видеорегистрация движения глаз
<http://www.youtube.com/watch?v=Euyzad1Wees>
<http://www.youtube.com/watch?v=sqEhLSl-P2Y>
5. Проведение теста Роршаха
http://www.youtube.com/watch?v=mf_7LTu-yGc&feature=related
6. Восприятие цвета
<http://www.youtube.com/watch?v=hb25RaEmiIA&NR=1&feature=fvwp>
7. Тактильные ощущения
<http://rutube.ru/playlists/play/389076.html?play=3306204>
8. Установки
<http://rutube.ru/playlists/play/389076.html?play=3261880>
9. Изучение памяти (обезьяна и человек)
<http://www.youtube.com/watch?v=TC1nJ61l-h4>

Интернет-ресурсы:

1. Эффектон - информация о психодиагностических методиках (описание методик исследования внимания, мышления, речи и т.д.)
<http://www.effecton.ru/index.html>
2. YugZone – информация о методиках исследования и развития памяти
http://www.yugzone.ru/memory_software.htm
3. «Все о психоанализе» информационный портал – он-лайн тестирование (16 PF? Тест Леонгарда-Шмишека и др.)
http://www.psychoanalyse.ru/test/test_online.html

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

Принтер Брайля braille embosser everest-dv4

Электронный ручной видеувелечитель САНЭД

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

тифлофлешплееры, радиоклассы.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

компьютерная техника со специальным программным обеспечением;

альтернативные устройства ввода информации;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: Ссылка: [http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/ ...](http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/)

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).

Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления - филиал

Факультет государственного и муниципального управления

Кафедра социологии, общей и юридической психологии

УТВЕРЖДЕНА
учёным советом
Волгоградского института управления –
филиала РАНХиГС
Протокол №2 от 23.09.2021 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Психология служебной деятельности

(НАИМЕНОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ)

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и
обучающихся инвалидов

Б1.О.30 Экспериментальная психология
КОД И НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

37.05.02 Психология служебной деятельности

(код, наименование направления подготовки (специальности))

Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности
очная

(форма(ы) обучения)

Год набора - 2022

Волгоград, 2021 г.

Вопросы к экзамену

1. Предмет, задачи экспериментальной психологии.
2. Виды психологического исследования.
3. Этапы психологического исследования.
4. Структура научной теории.
5. Постановка научной проблемы.
6. Гипотеза, виды гипотез.
7. Виды данных.
8. Артефакты в научном исследовании, способы их контроля.
9. Классификации методов.
10. Организационные методы.
11. Методы количественной обработки данных.
12. Методы качественной обработки данных.
13. Методы интерпретации.
14. Представление результатов исследования.
15. Наблюдение: характеристика, требования к проведению, ограничения, виды.
16. Беседа: характеристика, виды, требования к проведению, ограничения.
17. Интервью: характеристика, виды, требования к проведению, ограничения.
18. Анкетирование: виды, требования к проведению, ограничения.
19. Анализ продуктов деятельности.
20. Психологический анализ документов.
21. Эксперимент: характеристика, виды, требования к проведению, ограничения.
22. Правила конструирования экспериментальной выборки.
23. Экспериментальные переменные: независимая, зависимая, дополнительные (внешние и внутренние).
24. Контроль экспериментальных переменных.
25. Специфика экспериментального общения.
26. Доэкспериментальные планы.
27. Планы «истинных» экспериментов.
28. Квазиэкспериментальные планы: эксперимент по плану временных серий, серии временных выборок, серии эквивалентных воздействий, множественные серии замеров.
29. Квазиэкспериментальные планы: план с неэквивалентной контрольной группой, план с предварительным и итоговым тестированием на разных выборках, план с предварительным и итоговым тестированием и несколькими контрольными группами.
30. Квазиэкспериментальные планы: «сбалансированные» и «лоскутные».
31. Факторные планы.
32. Планы ex-post-facto.
33. Планирование корреляционного исследования.
34. Характеристика особенностей проведения медико-психологических, психолого-педагогических, социально-психологических исследований.
35. Специфика патопсихологического исследования.
36. Специфика психогенетического исследования.
37. Специфика кросскультурного исследования.
38. Специфика гендерного исследования.
39. Систематизация и специфика экспериментальных исследований ощущений.
40. Систематизация и специфика экспериментальных исследований восприятия.
41. Систематизация и специфика экспериментальных исследований внимания.
42. Систематизация и специфика экспериментальных исследований памяти.
43. Систематизация и специфика экспериментальных исследований мышления.

44. Систематизация и специфика экспериментальных исследований речи.
45. Отношение естественнонаучного и герменевтического подходов в психологии.
46. 92 Новые тенденции и направления развития экспериментальной психологии

Тема 1. «Теория психологического исследования»

Вопросы устного опроса:

10. Предмет, задачи экспериментальной психологии.
11. История экспериментальной психологии.
12. Структура научной теории.
13. Постановка научной проблемы.
14. Гипотеза, виды гипотез.
15. Виды данных.
16. Виды психологического исследования.
17. Этапы психологического исследования.
18. Артефакты.

Тема 2. «Классификации методов психологического исследования»

Вопросы для устного опроса:

3. Классификации методов психологического исследования по различным основаниям.
4. Перенести следующую таблицу в тетрадь и заполнить известными Вам методиками, опираясь на классификацию, в которой критерием является мера вовлеченности в исследование диагноста и степень его влияния на результат исследования.

Тема 3. Неэмпирические методы в психологии

Вопросы для устного опроса:

3. Организационные методы: сравнительный, лонгитюдный (истинный, псевдолонгитюд и др.), комплексный.
4. Методы обработки данных: количественные и качественные.
3. Интерпретационные методы: генетический, структурный, функциональный, комплексный, системный

Тема 4. Неэкспериментальные методы исследования в психологии»

Вопросы для устного опроса:

8. Наблюдение.
9. Беседа.
10. Опрос.
11. Анкетирование.
12. Интервью.
13. Анализ продуктов деятельности.
14. Психологический анализ документов

Тема 5. Психологический эксперимент и его планирование»

Вопросы для устного опроса:

10. Виды психологического эксперимента.
11. Виды переменных в эксперименте, способы их контроля.

12. Психологический эксперимент как совместная деятельность испытуемого и экспериментатора.
13. Доэкспериментальные планы.
14. Планы «истинных» экспериментов.
15. Квазиэкспериментальные планы.
16. Факторное планирование.
17. План «ex-post facto».
18. Письменно привести примеры на каждый из планов, рассматриваемых в вопросах 4-8. Обязательно указывается цель исследования, в котором применяется данный план, независимая (или несколько) и зависимая переменные, а также обоснование: почему именно этот план будет эффективен в таком случае.

Тема 6. Систематизация и специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии

Вопросы для устного опроса:

3. Характеристика и требования к исследованиям:
 1. медико-психологическим,
 2. патопсихологическим,
 3. психолого-педагогическим,
 4. социально-психологическим,
 5. психогенетическим,
 6. кросскультурным,
 7. гендерным.
4. Систематизация и специфика экспериментальных исследований
 1. ощущений,
 2. восприятия,
 3. памяти,
 4. внимания,
 5. мышления,
 6. речи.

Типовые тестовые задания:

(Полный пакет находится на кафедре)

Вопрос 1

Возникновение эффекта Пигмалиона зависит от действий

Выберите один ответ.

- a. Экспериментатора
- b. Испытуемого
- c. От обоих

Вопрос 2

Знаково-символический план описания эксперимента представлен

Выберите один ответ.

- a. Уровнем компетентности испытуемого
- b. Способами и правилами действий испытуемого
- c. Критериями оценки качества деятельности испытуемого

Вопрос 3

Какой испытуемый наиболее предпочтителен?

Выберите один ответ.

- a. Позитивно настроенный
- b. Негативно настроенный
- c. Доверчивый

Типовые ситуационные задачи:

Задача 1

При изучении памяти детей дошкольного возраста была выдвинута гипотеза, что развитие запоминания содержания литературных произведений основано на усвоении детьми приемов смысловой группировки материала и включения этих приемов в процесс запоминания.

Вопросы:

1. Какой эксперимент необходимо провести, чтобы подтвердить данную гипотезу?
2. Чем отличается формирующий эксперимент от констатирующего?

Задача 2

Экспериментатору необходимо было выяснить объем памяти детей 5 лет.

Он предложил детям для запоминания следующие слова: карандаш, кукла, конфета и другие. Дети сумели воспроизвести лишь небольшое количество

В другой раз он в этой же группе предложил поиграть в магазин. «Я буду продавцом, - сказал исследователь, - а вы будете покупателями. Вот мои товары: карандаш, кукла, конфета (назвал те же слова). Кто назовет больше слов, тому и достанется покупка». На этот раз дети назвали больше слов.

Вопросы:

1. Каким образом следует проводить экспериментальную работу с дошкольниками?
2. Назовите причину резких отличий результатов эксперимента.