

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
Волгоградский институт управления - филиал**

Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра государственного управления и менеджмента

УТВЕРЖДЕНА
учёным советом
Волгоградского института управления –
филиала РАНХиГС
Протокол №2 от 23.09.2021 г.

АДАптированная программа специалитета
Психология служебной деятельности

(НАИМЕНОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ,
реализуемого без применения электронного (онлайн) курса
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов

Б1.О.03 ИСТОРИЯ
КОД И НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

37.05.02 Психология служебной деятельности

(код, наименование направления подготовки (специальности))
Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности
очная

(форма(ы) обучения)

Год набора - 2022

Волгоград, 2021 г.

Автор(ы)-составитель(и):

Доктор. ист. наук,
проф.кафедры государственного управления
и политологии

Тюменцев И.О.

Заведующий кафедрой государственного
управления и менеджмента

Соколов А.А.

РПД Б1.О.03 История одобрена на заседании государственного управления и менеджмента Протокол № 1 от 31.08.2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
	Осваиваемые компетенции 4	
	Результаты обучения.....4.....	
2.	Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3.	Содержание и структура дисциплины	6
	Структура дисциплины 6	
	Содержание дисциплины ...6.....	
4.	Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации	13
	4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.....	13
	4.2 Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации 13.....	
5.	Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплины	20
	5.1. Методы проведения экзамены 20	
	5.2 Оценочные материалы промежуточной аттестации 20.....	
6.	Методические материалы по освоению дисциплины	20
7.	Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет	
	Основная литература	
	Дополнительная литература	
	Нормативные и правовые документы и иная правовая информация	
	Интернет-ресурсы, справочные системы	
	Иные источники	
8.	Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационно-справочные системы	

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

Модуль Б1.О.03 «История » обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа наименования компетенции	Наименование компонента компетенции
УК -1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1	Способность применять знания по истории для формирования собственной гражданской и мировоззренческой позиции
ОПК-1	Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга	ОПК1.1	Формирование устойчивых внутренних мотивов профессионально-служебной деятельности используя знания истории России

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код наименования компетенции	Результаты обучения
	УК -1.1	На уровне знаний:

	ОПК-1.1	<p>Знание социально-политических процессов, происходивших на различных этапах исторического развития; таких важнейших проблем, как демократия и диктатура, революции и реформы, политика и экономика, а социальная структура общества, национальные процессы, основные направления внешней политики государства; основных тенденций культурного развития.</p> <p>На уровне умений: Уметь соотносить единичные исторические факты и общие явления; выявлять сущность причинно-следственных связей исторических событий, их содержание и специфику; применять навыки аргументации собственной точки зрения на наиболее актуальные проблемы российской истории; сравнивать события, происходившие в российской истории с аналогичными явлениями в зарубежных странах</p> <p>На уровне навыков: Применять навыки сравнительно-исторического анализа; выявлять закономерности общественного развития; выявлять особенности мирового исторического развития; систематизировать основные исторические факты и события социально-экономической и политической жизни; выявлять историческую роль общественно-политических движений, содержание деятельности политических партий и организаций; анализировать уроки истории для современности</p>
--	---------	---

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная Модуль Б1.О.03 «История» принадлежит к блоку базовая часть. В соответствии с Учебным планом, по очной форме обучения Модуль осваивается в 1 и 6 семестрах, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 4 ЗЕ (144 часа).

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области философии, политологии, правоведения, социологии. Знания и навыки, получаемые студентами в результате изучения дисциплины, необходимы для формирования гражданской позиции, выработки чувства национального достоинства, умения выработать собственную точку зрения на прошлое страны, её настоящее и будущее, получения навыков критического анализа информации и системного подхода для решения задач.

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 106 часов и на самостоятельную работу обучающихся – 36 часа.

Форма промежуточной аттестации – зачет и зачёт с оценкой

3. Содержание и структура дисциплины

Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.					Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР
			Л/ЭО,Д ОТ	ЛР	ПЗ/ ЭО,Д ОТ	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								
Тема 1	Сущность, формы, функции исторического знания.	7	2	-	3		2	О
Тема 2	Основные факторы самобытности российской истории	12	4	-	4		4	Р
Тема 3	Славяне в мировом историческом процессе. Образование древнерусского государства. Русь в IX - XIII вв.	15	4	-	7		4	О, Т
Тема 4	Основные тенденции развития русских земель в XIV - XVII – вв.	15	4	-	7		4	О, Т
Тема 5	Российское государство общество в XVIII в.	15	4	-	7		4	О
Тема 6	Эволюция российского государства и общества в XIX в.	15	4	-	7		4	О, Т
Тема 7	Российская империя в начале XX века.	15	4	-	7		4	О
Тема 8	1917 год в исторической судьбе России	15	4	-	7		4	О
Тема 9	Формирование и сущность советского строя	9	-	-	7		2	О
Тема 10	СССР в 40-х – первая пол. 80-х гг. XX в.	11	2	-	7		2	Р
Тема 11	Советское государство и общество в 1985 – до наших дней	15	4	-	7		4	О
Промежуточная аттестация								зачет
Всего:		144	36		70		38	4 ЗЕ

Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р).

Самостоятельная работа (СР) по изучению дисциплины осуществляется с применением ДОТ. Доступ к ДОТ осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю/учетной записи предоставляется обучающемуся деканатом.

Содержание дисциплины

Тема № 1 Сущность, формы, функции исторического знания.

Предмет и задачи курса. История как наука. Место исторической науки в современном мире. Соотношение исторического сознания и исторических знаний. Проблема истинности исторического знания. Методы и источники изучения истории. Формационный и цивилизационный подходы в изучении истории. Социальные функции исторического знания. Отечественная историография в прошлом и настоящем. Крупнейшие российские историки. Концепции исторического развития России. Общая периодизация отечественной истории.

Тема № 2 Основные факторы становления российской цивилизации

Россия и мир в историческом процессе. Основные черты российской цивилизации. Особенности исторического развития России. Факторы, повлиявшие на самобытность российской истории. Природно-климатический фактор и тип российского социума.

Тема №3 Славяне в мировом историческом процессе. Образование древнерусского государства. Русь в IX - XIII вв.

Происхождение славян. Восточнославянские племена в древности, их расселение, род занятий, обычаи, образ жизни. Разложение первобытнообщинного строя у восточных славян.

Догосударственные объединения восточнославянских племен. Образование древнерусского государства с центром в Киеве: причины, предпосылки. «Норманская» теория происхождения древнерусского государства и «антинорманизм».

Киевская Русь в IX-X вв. Развитие феодальных отношений в Киевской Руси. Политический строй древнерусского государства. Первые киевские князья и их политика. Становление и расцвет раннефеодальной монархии при Владимире I и Ярославе Мудром. Международные связи древней Руси. Крещение Руси, его значение. Древнерусская культура.

Княжеские усобицы на Руси и ослабление ее обороноспособности. Нашествие монголо-татар. Установление на Руси монгольского ига. Разорение русских княжеств. Вторжение немецких и шведских феодалов в Северо-Западные земли Руси. Историческое значение победы Александра Невского над чужеземцами.

Русские земли в составе Монгольской империи. Формирование вассальной зависимости. Влияние Золотой Орды на внутривосточные отношения в русских княжествах. Борьба русского народа за свою независимость.

Тема №4 Основные тенденции развития русских земель в XIV - XVII – вв.

Предпосылки образования единого централизованного государства. Образование Московского княжества. Причины возвышения Москвы. Роль московских князей в объединительном процессе. Куликовская битва, ее последствия и историческое значение. Объединительная политика приемников Дмитрия Донского. Феодальная война второй трети XV в.

Русское государство в годы правления Ивана III. Завершение объединения русских земель. Укрепление централизованной власти. Ликвидация зависимости Руси от монголов. Распад Золотой Орды.

Формирование российского типа феодализма, его особенности. Вотчинная система и поместья. Зарождение сословной системы организации общества. Города. Ремесла и торговля.

Политическое устройство Московского государства XVI века. Становление самодержавия как специфической формы организации политической власти в России. Административные реформы 50-х гг. XVI в. Опричнина, причины ее появления, содержание, последствия. Усиление крепостного гнета.

«Смутное время»: его причины, сущность, проявления..

Укрепление государственной власти после Смуты. Ограничение влияния боярской аристократии. Законодательное оформление крепостного права. Обострение социальных конфликтов в Российском государстве.

Церковь и ее роль в общественной жизни России. Церковная реформа. Раскол русской православной церкви и его влияние на судьбу православия.

Мировая тенденция к территориальному расширению государства и ее проявление в России.

Развитие российской культуры.

Тема № 5 Российское государство и общество в XVIII в.

Россия на рубеже XVII - XVIII вв. и необходимость модернизации страны. Реформы Петра I: цели, содержание, последствия. Начало экономической модернизации и ее особенности. Реформы государственного управления. Преобразования социальной сферы. Реформирование армии и создание флота. Социальные противоречия в России начала XVIII в. Международное положение России и внешняя политика Петра I. Превращение России в империю.

Социально-экономическое развитие страны во второй половине XVIII в.

Основные тенденции внутренней и внешней политики России в эпоху дворцовых переворотов.

Влияние великих французских просветителей на общественное сознание в России. Екатерина II: личность и политика. «Просвещенный» абсолютизм в России: его особенности, содержание, противоречия.

Эволюция социальной структуры и общественных отношений в российском обществе. Правовое оформление привилегий дворян. Положение сословий. Обострение классовой борьбы.

Основные направления внешней политики. Рост внешнеполитического и военного могущества Российской империи.

Культура России XVIII в. Основные черты и национальные особенности культурного развития страны.

Тема № 6 Эволюция российского государства и общества в XIX в.

XIX век - его роль в мировой и российской истории. Кризисные явления в России на рубеже XVIII-XIX вв. Политика «просвещенного» абсолютизма Александра I. Реформаторская деятельность и опала М.М.Сперанского. Разработка проектов преобразований, трудности и противоречия их реализации. Влияние консервативного лагеря на государственную политику. Колебания правительственного курса от либерализма к реакции.

Россия в европейском конфликте начала XIX в. Отечественная война 1812 г. Заграничный поход русской армии в 1813-1814 гг. Венский конгресс. Образование «Священного союза» и его роль в международной политике.

Общественно-политическая жизнь в России после 1812 г. Попытки реформ. Зарождение идеологии декабристов. Конституционные проекты декабристов. Место декабризма в российском освободительном движении.

Усиление реакционных тенденций во внутренней и внешней политике при Николае I. Общественно-политические движения 30-60-х гг. XIX в. Обострение национальных и социальных противоречий в России в середине XIX в.

Начало промышленного переворота, Царизм и буржуазия. Назревание кризиса крепостнической системы.

Тенденции мирового развития во второй половине XIX в. Кризис самодержавия в начале 60-х гг. Причины и предпосылки буржуазных реформ 60-70-х гг. Роль личности Александра II в российской модернизации середины XIX в. Содержание, итоги и последствия «великих реформ». Эволюция самодержавия.

Социально-экономическое развитие России в пореформенный период. Особенности российского капитализма в промышленности и сельском хозяйстве. Изменения в социальной структуре российского общества. Политика русификации в отношении национальных окраин страны.

Внешняя политика России. Россия в системе международных отношений XIX в.

Культура России XIX в.

Тема № 7 Российская империя в начале XX вв.

Мир, Западная Европа и Россия на рубеже веков. Российское самодержавие и модернизация. Особенности развития капитализма в России. С.Ю. Витте и попытка модернизации страны.

Политическая система России в конце XIX в. - начале XX вв. Общественно-политические течения в России начала XX в. Внешняя политика России в конце XIX - начале XX вв. Обострение борьбы за сферы влияния и передел мира в начале XX в.

Причины и характер революции 1905-1907 гг. в России. Ее основные этапы.

Российский парламент: особенности зарождения, становление, структура. Место Государственных дум в политической системе российского общества. Причины неудач первых Дум.

Государственный переворот 3 июня 1907 г. Состояние российского общества. Усиление консервативных тенденций и политическая реакция в стране после поражения первой русской революции. Третьеиюньская политическая система.

Столыпинская программа модернизации России.

Культура России на рубеже веков. «Серебряный век» русской культуры.

Тема № 8 1917 год в исторической судьбе России

Причины Февральской революции. Падение самодержавия и проблема исторического выбора. Временное правительство и Советы.

Кризис политики Временного правительства. Завершение двоевластия. Корниловский мятеж. Назревание революционного кризиса в стране. Большевизация Советов. Демократическое совещание. Провозглашение России демократической республикой. Курс большевиков на социалистическую революцию.

Тема № 9 Формирование и сущность советского строя

Первые декреты Советской власти. Разрушение старых государственных и общественных структур и создание новых. Создание первого советского правительства. Политика большевиков по отношению к Учредительному собранию. Создание РСФСР. Принятие Конституции 1918г. Внешнеполитическая доктрина советского правительства по проблемам войны и мира.

Экономическая политика Советской власти. Причины перехода к политике «военного коммунизма», ее сущность.

Причины и начало гражданской войны, ее основные этапы. Победа в гражданской войне Советской власти, ее значение.

Утверждение однопартийной политической системы, политический кризис начала 20-х гг. Переход от военного коммунизма к нэпу. Борьба в руководстве РКП (б) - ВКП (б) по вопросам развития страны. Возвышение И.В. Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране. Образование СССР.

Свертывание НЭПа и переход к форсированной индустриализации промышленности и коллективизации сельского хозяйства. Эволюция политической системы. Формирование командно-административной системы управления. Начало политических репрессий. Конституция 1936г.

Международное положение Советского государства. Принципы внешней политики в 20 - первой половине 30-х годов.

Культурные преобразования в СССР.

Тема №10 СССР в 40-х – первая пол. 80-х гг. XX в.

СССР и мир в годы Второй мировой и Великой Отечественной войны (1939-1945 гг.) Изменения в мире после Второй мировой войны. Раскол мира на две системы и начало противоборства между ними. "Холодная война" как военно-экономическое и политическое межгосударственное противостояние.

Советское общество после окончания войны. Сложности и трудности перехода к мирному строительству. Возврат в послевоенные годы к командно-административной системе управления. Усиление режима личной власти Сталина.

Усиление контроля над духовной сферой. Идеология и культура.

Борьба за власть после смерти Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущева. Попытки обновления советского общества в 50-х - 60-х гг. Реформы в экономике, преобразования в аграрной и социальной сферах. Противоречивый характер реформаторство Хрущева.

Либерализация в общественно-политической жизни общества: причины, основные черты, особенности.

Поворот во внешней политике. Дипломатия мирного сосуществования.

Поиски эффективного механизма хозяйствования. Хозяйственная реформа 1965 г. Н.А. Косыгина. Консервация административно-хозяйственной системы управления. Советская политическая система. Конституция 1977 г. Бюрократизация правящей элиты. Нарастание отставания СССР от передовых государств в развитии экономики. Обострение социальных проблем и рост социальной напряженности в СССР. Диссидентство. Вызревание в обществе понимания необходимости реформирования страны. Нарастание кризисных явлений в Советском Союзе и в социалистическом лагере. Международное положение во второй половине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в 1965-1985 гг.

Тема №11 Советское государство и общество в 1985 – до настоящего времени

Новая стратегия М.С. Горбачева. Концепция перестройки. Курс на ускорение социально-экономического развития СССР на основе научно-технического прогресса.

Политика гласности, ее влияние на социально-политические процессы в стране. Изменения в КПСС. Общественные движения и переход к многопартийности. Политическая и экономическая реформы: цели, задачи, этапы, воздействие на развитие общества.

Проявления межнациональных конфликтов. Нарастание сепаратистских тенденций в рамках СССР. Референдум о сохранении СССР (март 1991 г.). "Парад суверенитетов". Август 1991 г. Беловежское соглашение. Распад СССР и его последствия. Образование Содружества Независимых государств.

Концепция "нового политического мышления" М.С. Горбачева в области внешней политики и ее реализация.

Россия на новом этапе истории. Экономический курс правительства России: либерализация цен, свобода торговли, проведение приватизации, развитие

предпринимательства. Социально - политические последствия перехода к рыночной экономике: падение темпов промышленного производства, рост инфляции, снижение жизненного уровня населения, рост безработицы, поляризация политических сил общества, противостояние законодательной и исполнительной властей. Конституционный кризис в России. Формирование новой государственной власти. Кризис власти в 1993 г.

Россия на современном этапе.

На самостоятельную работу студентов по дисциплине Б1.О.03 «История» выносятся следующие темы:

№	Тема	Вопросы, выносимые на СРС	Очная форма	Заочная форма
1	2	3	4	5
1	Сущность, формы, функции исторического знания.	Предмет и функции исторической науки. Понятие и классификация исторического источника. Основные и вспомогательные методы в исторических исследованиях	О	Р
2	Основные факторы самобытности российской истории	Факторы, определившие специфику развития России	Р	Р
3	Славяне в мировом историческом процессе. Образование древнерусского государства. Русь в IX - XIII вв.	Политический и социальный строй древнерусского государства. Раздробленность на территории Древней Руси	О, Т	Р
4	Основные тенденции развития русских земель в XIV - XVII – вв.	Объединение русских земель в XIV-XV вв. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVI-XVII вв.	О, Т	О
5	Российское государство общество в XVIII в.	Россия в эпоху дворцовых переворотов. Внутренняя и внешняя политика Екатерины II и Павла I.	О	Р
6	Эволюция российского государства и общества в XIX в.	Социально-экономическое и политическое развитие России в первой половине XIX в. Общественное движение в России в XIX в.	О, Т	О
7	Российская империя в начале XX века.	Революция 1905-1907 гг. Третьеиюньская монархия в России	О	О
8	1917 год в исторической судьбе России	Политика Временного правительства	О	Р
9	Формирование и сущность советского строя	Мероприятия большевиков по формированию институтов государственной власти и системы управления. Первые экономические преобразования Советской власти в городе и деревне. Развитие советского государства и общества в 20-30-е гг. XX в.	О	Р
10	СССР в 40-х – первая пол. 80-х гг. XX в.	СССР в годы Великой Отечественной войны. Экономическое и политическое развитие СССР во второй половине 40-х – первой половине 80-х гг. XX в.	Р	Р
11	Советское государство и общество в 1985 – до наших дней	Основные этапы экономической и политической реформы в СССР	О	Р

4.Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации по дисциплине

Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Очная форма		
1	Сущность, формы, функции исторического знания.	Устный опрос
2	Основные факторы самобытности российской истории	Проверка реферата
3	Славяне в мировом историческом процессе. Образование древнерусского государства. Русь в IX - XIII вв.	Устный опрос Письменный тест
4	Основные тенденции развития русских земель в XIV - XVII – вв.	Устный опрос Письменный тест
5	Российское государство общество в XVIII в.	Устный опрос
6	Эволюция российского государства и общества в XIX в.	Устный опрос Письменный тест
7	Российская империя в начале XX века.	Устный опрос
8	1917 год в исторической судьбе России	Устный опрос
9	Формирование и сущность советского строя	Устный опрос
10	СССР в 40-х – первая пол. 80-х гг. XX в.	Проверка реферата
11	Советское государство и общество в 1985 – до наших дней	Устный опрос

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена с применением следующих методов: тестирование, устный опрос, эссе.

Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающегося.

Тема № 1 Сущность, формы, функции исторического знания.

Вопросы устного опроса

- 1) В чем состоит специфика линейной интерпретации социальной истории? Охарактеризуйте ее истоки и назовите ее последователей.
- 2) Следует ли формационный и цивилизационно-культурологический подходы по отношению к крупномасштабному членению исторического процесса как взаимоисключающие? Обоснуйте свой ответ.
- 3) В чем заключается отличие исторического познания от естественнонаучного и художественного?
- 4) Какова роль исторической науки в формировании мировоззрения?
- 5) Что такое «андроцентристский подход к истории»?
- 6) Назовите типы исторических источников
- 7) Какие методы применяются при изучении истории?

Темы рефератов

- 1) Формационный подход в изучении истории
- 2) Цивилизационный подход в изучении истории.
- 3) Теория общественно-экономических формаций
- 4) Цивилизационная модель исторического развития Н.Я. Данилевского
- 5) В.Н. Татищев и рождение российской исторической науки
- 6) Н.М. Карамзин – Колумб российской истории
- 7) В.О.Ключевский – выдающийся российский историк

Тема № 2 Основные факторы становления российской цивилизации

Темы рефератов

1. Реферирование статьи Л.В. Милова «Природно-климатический фактор и особенности российского исторического процесса» (Вопросы истории. 1992. №4-5)

Тема №3 Славяне в мировом историческом процессе. Образование древнерусского государства. Русь в IX - XIII вв.

Вопросы устного опроса

1. Восточные славяне до образования государства
2. Теории происхождения древнерусского государства.
3. Политический строй древнерусского государства.
4. Древняя Русь: особенности социального строя
5. Русь языческая, Русь христианская.
6. Предпосылки и причины раздробленности.
7. Северо-восточная Русь.
8. Юго-западная Русь.
9. Северо-западная Русь.
10. Монгольское нашествие и его последствия

Темы рефератов

1. Занятия восточных славян
2. Язычество восточных славян
3. Соседи восточных славян
4. Причины и последствия принятия христианства на Руси.
5. Причины и особенности раздробленности в Киевской Руси.
6. Владимиро-Суздальское княжество: социально-экономическое и политическое развитие в XII – XIII вв.
7. Господин Великий Новгород – история становления феодальной демократии
8. Галицко-Волынское княжество: социально-экономическое и политическое развитие в XII – XIII вв.
9. Культура Руси периода раздробленности
10. Русь и Золотая Орда
11. Русь и Византия: влияние русско-византийских отношений на государственно-политическое и культурное развитие русских земель.
12. Культура и быт в Великом Новгороде: (XII- XV вв.).
13. Люди и нравы Древней Руси - XI-XIII вв.
14. Александр Невский – государственный деятель и полководец.

Письменный тест

(Полные материалы имеются на кафедре государственного управления и политологии)

1. Община у восточных славян называлась
А. вервь
В. вира
С. волость
D. стан
2. В XI в. в Древней Руси появляются земельные владения, принадлежавшие владельцу на правах полной наследственной собственности. Это были
А. вотчины
В. поместья
С. детинцы
D. волости
3. Произошло раньше
А. поход Святослава в Хазарию
В. поход князя Олега на Византию
С. убийство князя Игоря древлянами
D. принятие Русью христианства

Тема №4 Основные тенденции развития русских земель в XIV - XVII – вв.

Вопросы устного ответа

1. Возвышение Москвы. Борьба городов за первенство.
2. Собираание земель вокруг Московского княжества.
3. Феодалная война.
4. Эпоха Ивана III.
5. Социально-экономическое развитие России в XVI в.
6. Попытки реформ при Елене Глинской и боярское правление в 30 - 40-е гг. XVI в.:
7. Реформы 50-х гг. XVI в.: цели и последствия.
8. Опричнина
9. Дискуссионные вопросы истории Смутного времени в России
10. Основные тенденции социально-экономического и политического развития России при первых Романовых.
11. Церковь и государство в XVII в. Деятельность патриарха Никона.
12. Проекты реформ В. Голицына. Правление Софьи.

Письменный тест

(Полные материалы имеются на кафедре государственного управления и политологии)

1. Поэма «Задонщина» была написана в....
 - A. XIII в.
 - B. XIV в.
 - C. XV в.
 - D. первой половине XVI в.
2. Превращение Москвы в центр объединения русских земель связано с деятельностью...
 - A. Владимира Мономаха и Мстислава Удалого
 - B. Юрия Долгорукого и Андрея Боголюбского
 - C. Ивана Калиты и Дмитрия Донского
 - D. Ярослава Всеволодовича и Александра Невского
3. Москва стала не только политическим, но и религиозным центром Руси при князе...
 - A. Иване Калите
 - B. Юрии Долгоруком
 - C. Дмитрие Донском
 - D. Андрее Боголюбском
 - E.

Тема № 5 Российское государство и общество в XVIII в.

Вопросы устного опроса

1. Модернизация в России начала XVIII в.: причины и предпосылки.
2. Основные направления внутренней и внешней политики Петра I
3. Россия в эпоху дворцовых переворотов
4. Просвещенный абсолютизм и его социально-правовая программа
 - Кодификация права в эпоху Просвещения
 - Уложенные комиссии второй половины XVIII в.
5. Сословная политика Екатерины II. «Золотой век» русского дворянства.
6. Просвещенный абсолютизм и русская общественная мысли второй половины XVIII в. *(И.И. Бецкой (Бецкий), А.П. Сумароков. Н.И. Новиков, А.Н. Радищев, М.М. Щербатов).*
7. «Контрреволюция до революции» - Павел I и его политическая программа.

Темы рефератов

1. Внешняя политика Петра I
2. Административные преобразования начала XVIII в.

3. Социальная политика Петра I
4. Попечительский идеал царствования Павла I
5. Внешняя политика России в период дворцовых переворотов
6. Охарактеризуйте внешнюю политику России во второй половине 18 в.
7. Развитие культуры в России XVIII в.
8. «Золотой век» русского дворянства.
9. Просвещенный абсолютизм в России
10. Массонство в России XVIII в. – общественное движение или светская забава.
11. Вольное экономическое общество и либерализм в России второй половины XVIII в..
12. Г.А. Потемкин и фаворитизм в России.
13. Дворянская усадьба в России XVIII в.
14. Старообрядчество и власть в России в XVIII-XIX вв.

Тема № 6 Эволюция российского государства и общества в XIX в.

Вопросы устного опроса

- 1) Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.
- 2) Внутренняя политика при Александре I и Николае I – колебания правительственного курса от либерализма к реакции
- 3) Внешняя политика – от Венской системы к Крымской катастрофе «Золотой век» русской культуры
- 4) Великие реформы Александра II
- 5) Внутренняя и внешняя политика Александра III
- 6) \Верховная власть и общественные силы как составляющие исторического процесса. Проблема их взаимоотношений. Основные этапы организации общественных сил России.
- 7) Охранительная альтернатива. Проблема соотношения в охранительстве реакционного и национально патриотического начал. (Н.М. Карамзин. С.П. Шевырёв. М.П. Погодин. М.Н. Катков. К.П. Победоносцев. Д.И. Иловайский. С.С. Уваров. Теория "официальной народности")
- 8) Либеральная альтернатива. (Идейное наследие П.Я. Чаадаева. Московский университет - колыбель русского либерализма. Западники и славянофилы. К.Д. Кавелин. Б.И. Чичерин. А.И. Кошелев. К.А. Аксаков. Становление идеологии русского либерализма. Либеральная бюрократия и её роль в реформах 60-70-х гг. Земское движение. Особенности российского либерализма.)
- 9) Революционная альтернатива. (*Предпосылки и источники социализма в России. "Русский социализм" А.И. Герцена и Н.Г. Чернышевского. С.Г. Нечаев и "нечаевщина". Политические доктрины и революционная деятельность народнических организаций в 70-х - начале 80-х гг. Оформление марксистского течения.*)

Письменный тест

(Полные материалы имеются на кафедре государственного управления и политологии)

1. Министр финансов, проводивший денежную реформу в 1839-1843 гг.
 А. Сперанский
 В. Киселев
 С. Уваров
 Д. Канкрин
2. В 1826 г. Николай I учредил Третье отделение Собственной его императорского величества канцелярии, которое стало
 А. органом цензуры
 В. идеологическим центром

- C. органом политического сыска
 - D. ведомством, контролирующим деятельность всех государственных и религиозных учреждений
3. Свод законов Российской империи по распоряжению Николая 1 составлял
- A. Аракчеев
 - B. Бенкендорф
 - C. Сперанский
 - D. Киселев

Тема № 7 Российская империя в начале XX вв.

Вопросы устного опроса

1. Государство и экономика России конца XIX - начала XX вв. Особенности российской модернизации.
2. Внутриполитический кризис Российской империи н. XX в.
3. Общественно-политические течения в России начала XX в. (земское движение; либеральное народничество; марксизм и его эволюция)
4. Революция 1905-1907 гг. Манифест 17 октября 1906 г. и Основные законы Российской империи.
5. Складывание многопартийной системы в России. Идеино-политические платформы и организационное оформление партий в конце XIX – начале XX вв. (РСДРП, эсеры, кадеты, октябристы, черносотенцы)
6. Политическая и экономическая концепция П.А. Столыпина
7. Реформаторские мероприятия столыпинского правительства и их судьба
8. Причины устойчивости крестьянской общины и вопрос о земле в представлениях власти и крестьянства
9. Факторы промышленного подъема и структурные изменения в экономике в 1910-1913 гг.
10. Углубление раскола власти и общества накануне 1-й мировой войны:
 - a) Нарастание антиреформаторских настроений в правящих кругах
 - b) Усиление влияния “теневого” окружения императорской семьи. Феномен Распутина.
 - c) Антиправительственные выступления (Ленские события, волнения студентов, рабочее движение, размывание стихийного монархизма крестьянства)
 - d) Кризис идеологии и организации политических партий накануне войны

Тема № 8 1917 год в исторической судьбе России

Вопросы устного опроса

1. Февральская революция 1917 года: причины, движущие силы, итоги
2. Политика Временного правительства
3. Советы и Временное правительство – проблема двоевластия
4. Назревание революционного кризиса в стране летом-осенью 1917 г.
5. Октябрьское вооруженное восстание в 1917 года Петрограде – причины и итоги

Темы рефератов

1. Причины Февральской революции
2. Двоевластие в России в 1917 г.
3. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства
4. А.Ф. Керенский – председатель Временного правительства.
5. II съезд Советов
6. Созыв и разгон Учредительного собрания
7. Л. Г. Корнилов – исторический портрет на фоне эпохи.
8. Октябрь 1917 г. в историографических концепциях XX-XXI вв.

Тема № 9 Формирование и сущность советского строя

Вопросы устного опроса

1. Мероприятия большевиков по формированию институтов государственной власти и системы управления: замыслы и реальность.
2. Советская система народного представительства и партия большевиков: слияние партийного и советского управления, превращение Советов в орудие политики РКП(б).
3. Экономические преобразования Советской власти в городе и деревне.
4. Политика большевиков в области культуры и науки.
5. От военного коммунизма к новой экономической политике.
6. Социально - экономические преобразования конца 20-х - 30-х гг.: сущность и итоги.
7. Формирование тоталитарного режима Сталина.
8. Политические процессы и массовые репрессии 30-х гг.

Темы рефератов

1. Брестский мир: катастрофа или победа?
2. Первая советская Конституция: история создания и основные принципы функционирования.
3. Образование СССР
4. Гражданская война: причины, этапы и итоги.
5. Военный коммунизм в советской России
6. Новая экономическая политика: отступление назад или временная передышка.
7. Внутрипартийной борьбы 20-х гг. в СССР
8. Индустриализация в СССР
9. Коллективизация в СССР: цели, этапы, итоги
10. Взаимоотношения государства и церкви в 20-30-е гг. XX в. в СССР
11. Политические процессы в СССР в 30-е гг.
12. Повстанческое движение Н.И. Махно и политика большевиков в отношении крестьянских волнений 1918-1921 гг.
13. А.В. Колчак – ученый и диктатор.
14. Новая экономическая политика и идеология «смены вех».
15. Становление и механизмы действия советской номенклатурной системы.
16. От Соловков к ГУЛАГу – формирование советской лагерной системы.
17. Н.И. Ежов – триумф и трагедия «железного наркома».
18. СССР и гражданская война в Испании.

Тема №10 СССР в 40-х – первая пол. 80-х гг. XX в.

Темы рефератов

1. План «Барбаросса»
2. Этапы Великой отечественной войны
3. Причины поражения Красной Армии в начале войны
4. Приказ №227
5. Перестройка экономики страны на военный лад
6. Изменения политики власти по отношению к русской православной церкви в годы войны
7. Партизанское движение в годы войны
8. Репрессированные народы в годы Великой отечественной войны
9. Этапы создания антигитлеровской коалиции.
10. Тегеранской конференция
11. Ялтинская конференция
12. Потсдамской конференция.
13. Трагедия народного ополчения в первые годы Великой Отечественной войны.
14. Экономическое развитие страны после войны
15. Денежная реформа 1947 г.
16. Усиление идеологического контроля после Великой отечественной войны

17. Изменения экономического курса страны во второй половине 50-х – начале 60-х гг. XX в.
18. XX съезд КПСС
19. Развитие НТР в СССР в 50-60-е гг. XX в.
20. Внешняя политика СССР 1945-1953 гг.
21. Внешняя политика СССР 1953-1964 гг.
22. Диссидентское и правозащитное движение в годы застоя.
23. Политика разрядки

Тема №11 Советское государство и общество в 1985 – до настоящего времени

Вопросы устного опроса

1. Причины перестройки в СССР
2. Основные этапы экономической и политической реформы в СССР в позднесоветский период.
3. Кризис августа 1991 г.
4. Основные причины распада СССР.
5. Социально-экономические и политические преобразования в России в 90-е гг. XX в.
6. Россия на современном этапе

Темы рефератов

1. I Съезд народных депутатов СССР
2. Экономические реформы в период перестройки
3. Программа 500 дней
4. Распада СССР: причины, этапы и последствия
5. Новое политическое мышление
6. Указ №1400 и политические изменения в РФ
7. А.Н. Косыгин и попытки реформирования советского социализма.
8. Межрегиональная депутатская группа – история формирования и деятельности в период «перестройки».

Шкала оценивания

Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации финансовой информации в области государственных и муниципальных финансов.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100%-90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации информации в области истории;
89%-75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области истории
60%-74%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать

	полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации информации в истории
Менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации информации в области истории

Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

О – общее количество вопросов в тесте.

Проверка реферата

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при проверке реферата во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проверке реферата является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

При оценивании результатов реферат используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

5.1 Методы проведения экзамена (зачета).

Зачет с оценкой проводится с применением следующих методов: метод устного опроса по вопросам из перечня примерных вопросов

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

5.2 Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный (ключевой) индикатор оценивания	Критерий оценивания
-----------------------	---	---------------------

<p>УК-1.1 Способность применять знания по истории для формирования</p>	<p>- точно воспроизведены дата и обстоятельства исторического</p>	<p>Точно воспроизведены дата и обстоятельства исторического события. Точно выявлены содержание и специфика причинно-следственных</p>
--	---	--

<p>собственной гражданской и мировоззренческой позиции</p>	<p>события. - точно выявлены содержание и специфика причинно-следственных связей исторических событий. проведён точный сравнительный анализ событий, происходивших в российской истории с аналогичными явлениями в мировой истории</p>	<p>связей исторических событий. Проведен точный сравнительный анализ событий, происходивших в российской истории с аналогичными явлениями в мировой истории</p>
<p>ОПК-1.1 Формирование устойчивых внутренних мотивов профессионально-служебной деятельности используя знания истории России</p>	<p>- анализирует влияние истории РФ на профессионально-служебную деятельность применяет базовые знания в области психологии и истории для понимания возможных мотивов профессионально-служебной деятельности</p>	<p>Анализирует влияние истории РФ на профессионально-служебную деятельность Применяет базовые знания в области психологии и истории для понимания возможных мотивов профессионально-служебной деятельности</p>

Типовые оценочные средства

1 этап. Тестирование

Письменный тест

(Полные материалы имеются на кафедре государственного управления и политологии)

1. Министр финансов, проводивший денежную реформу в 1839-1843 гг.
Е. Сперанский
F. Киселев
G. Уваров
H. Канкрин
2. Превращение Москвы в центр объединения русских земель связано с деятельностью...
Е. Владимира Мономаха и Мстислава Удалого
F. Юрия Долгорукого и Андрея Боголюбского
G. Ивана Калиты и Дмитрия Донского
H. Ярослава Всеволодовича и Александра Невского
3. Произошло раньше
Е. поход Святослава в Хазарию
F. поход князя Олега на Византию
G. убийство князя Игоря древлянами
H. принятие Русью христианства

2 этап. Устный опрос

Вопросы к экзамену

1. Сущность, формы, функции исторического знания.
2. Основные факторы самобытности российской истории.
3. Русь IX – XII вв. (политическая история, управление, социальная структура, религия)
4. Развитие русских земель в XII – XIII в.
5. Монгольское нашествие и характер его влияния на русскую историю.
6. Объединение русских земель в XIV – XV вв. (особенности и характер объединения русских земель в единое государство).
7. Россия второй половины XV – начала XVI в.: механизм функционирования сословного строя в России, поместная система, власть и управление (Иван III и Василий III).
8. Реформы 50-х гг. XVI в.
9. Опричнина (цели и задачи, особенности управления, итоги и последствия).
10. Дискуссионные вопросы истории Смутного времени (причины и социальный состав, переплетение корпоративного и частного интересов в политических движениях н. 17 в., феномен самозванчества, итоги и последствия Смуты)
11. Основные тенденции социально-экономического и политического развития России в XVII в.
12. Церковная реформа второй половины XVII в., раскол русской православной церкви (причины и последствия).
13. Правление Софьи. Проекты реформ В. Голицына.
14. Реформы начала XVIII в. и рождение российской империи.
15. Эпоха дворцовых переворотов в России.
16. Внутриполитическое и внешнеполитическое развитие России в правление Екатерины II и Павла I.
17. Русская общественная мысль России второй половины XVIII в.
18. Внутренняя и внешняя политика самодержавия в первой четверти XIX в. (Александр I).
19. Россия во второй четверти XIX в. (Николай I).
20. Россия в период «великих реформ» Александра II.
21. Либеральная мысль России в XIX в.
22. Революционно-демократическое движение в России XIX в.
23. Охранительное направление русской общественной мысли XIX в.
24. Внутренняя и внешняя политика России в 80 – 90-е гг. XIX в.
25. Россия на рубеже XIX – XX вв.
26. Идеино-политические платформы и организационное оформление партий в России н. XX в.
27. Первая русская революция и становление парламентаризма в России в н. XX в.
28. Сущность третьеиюньской политической системы. Политический бонапартизм как форма модернизации России н. XX в.
29. 1917 г. в исторической судьбе России.
30. Становление советской системы государственной власти 1917-1920 гг.
31. Гражданская война в России.
32. Новая экономическая политика.
33. Социально-экономические преобразования к.20-х – 30-е гг. XX в.: сущность и итоги.
34. Тоталитарная система власти и идеология сталинизма.
35. СССР во Второй мировой войне.
36. СССР в послевоенные годы (1945 – 1953 гг.).

37. Оттепель (1953 – 1964 гг.).
38. СССР в годы «застоя» (1965 – 1985).
39. Перестройка в СССР (1985 – 1991 гг.).
40. Политическая история современной России.

Темы для эссе

1. В чем суть процесса модернизации? Что означала модернизация в процессе производства, социальной, политической, духовной сферах? Каким образом модернизационные процессы изменяли мировосприятие человека, его ценностные ориентации?
2. Раскройте причины и истоки реформ Петра Великого? Чем были вызваны петровские преобразования? Какие факторы подталкивали их форсированное проведение?
3. Петровская эпоха - одна из дискуссионных проблем отечественной истории. Ряд историков, отказывая преобразованиям Петра в принципиальной новизне, считал их продолжением ранее начавшихся процессов. Другие утверждают, что Древнюю Русь и петровскую Россию разделяет пропасть. Петровская, новая Россия представляется ими исключительно как результат волевых усилий царя. Средняя линия сводится к тому, что предпосылки реформ лишь зародились в 17 столетии, но нововведения того же времени были крайне ограничены и не получили достаточного проявления. С какой из позиций вы согласны и почему? Ответ обоснуйте.
4. Дайте оценку точке зрения Н.М. Карамзина: «...мы стали, гражданами мира, но перестали быть, в некоторых случаях, гражданами России». Какая идея выражена в этих словах?
5. В чем суть попечительного идеала царствования Павла I? Какие факторы обусловили те или иные его действия? Что было главным двигателем его нововведений?
6. Карамзин так оценивал деятельность Екатерины II: «Главное дело сей незабвенной монархини в том, что ею смягчилось самодержавие, не утратив при этом своей силы». Согласитесь ли вы с подобным утверждение. Аргументируйте свой ответ.
7. Как общение Екатерины II отразилось на духовной жизни России. Какие новые культурные ценности вносила императрица в русское общество?
8. В чем состояла преемственность культурно-исторического развития России во второй половине 18 в. с петровской эпохой? Какие процессы, явления получили свое дальнейшее развитие и почему? Какую роль сыграли в этом процессе личные качества тех или иных правителей?

Шкала оценивания

Интегральная шкала оценивания

Интегральный критерий оценивания - сумма баллов за результаты работы по эссе, результаты промежуточного тестирования, ответ на устном опросе на экзамене, результаты итогового тестирования.

Максимальное количество баллов - 100.

Оценочный критерий:

90% - 100% - «отлично»;

75% - 89% - «хорошо»

60% - 74% - «удовлетворительно»

менее 60% - «неудовлетворительно».

№	Оцениваемый компонент программы	Максимальный вес в итоговой оценке
1	Тестирование на экзамене	20
2	Устный опрос на экзамене	25
3	Эссе	35
4	Промежуточное тестирование 1	10

5	Промежуточное тестирование 2	10
---	------------------------------	----

Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «зачтено» или «незачтено». Критериями оценивания на экзамене является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации финансовой информации в области государственных и муниципальных финансов.

Установлены следующие критерии оценок:

100%-90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации информации в области истории;
89%-75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области истории.
60%-74%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации информации в истории;
Менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации информации в области истории;

Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

О – общее количество вопросов в тесте.

Проверка эссе

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при проверке эссе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проверке эссе является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

При оценивании результатов эссе используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Наиболее значимой формой проверки знаний по данной дисциплине является написание эссе, в котором должны быть отражены рассуждения обучающегося на заданную тему, отражающие и собственные мысли, взгляд на проблему, и знания теоретических основ дисциплины. Для уверенной подготовки к этому этапу зачета необходимо проявлять активность в процессе семинарских занятий, обеспечивающие коллективное обсуждение различных вопросов и решение задач под руководством преподавателя, а также, для более углубленного познания предмета, прибегать к прочтению дополнительной литературы, на основании которой в т.ч. можно выполнять рефераты, которые также влияют на итоговый балл.

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента, оценка за которую будет учитываться на зачете. Тему реферата студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы: Титульный лист Содержание Введение Основная часть Заключение Список литературы Приложения (при необходимости).

Требования к объему: не более 15 страниц. Оформление: Шрифт Times New Roman, 12 шрифт, 1,5 интервала, 1,5 см абзацный отступ. Оригинальность по системе Антиплагиат.ВУЗ – не менее 60 процентов.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему реферата студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Реферат должен содержать следующие структурные элементы: Титульный лист Содержание Введение Основная часть Заключение Список литературы Приложения (при необходимости). Требования к оформлению рефератов: шрифт – 14, поля – по 2 см, интервал – 1, объем – не менее 10 стр.

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

Методические рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента, умения решать практические задачи. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с вопросами для устного опроса,
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Рекомендации по изучению методических материалов

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать экзамен. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине. Неотъемлемым элементом учебного процесса является самостоятельная работа студента. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Формы самостоятельной работы студентов по дисциплине: написание конспектов, подготовка ответов к вопросам, написание рефератов, решение задач, исследовательская работа.

Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.6 «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

Рекомендации по работе с литературой

При изучении курса учебной дисциплины особое внимание следует обратить на рекомендуемую основную и дополнительную литературу.

Важным элементом подготовки к семинару является глубокое изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по теме занятия, а также первоисточников. При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

Важно и внешнее оформление конспекта. В его начале надо указать тему семинара, дату написания, названия литературных источников, которые будут законспектированы. Глубокая самостоятельная работа над ними обеспечит успешное усвоение изучаемой дисциплины.

Одним из важнейших средств серьезного овладения теорией является **конспектирование первоисточников**.

Для составления конспекта рекомендуется сначала прочитать работу целиком, чтобы уяснить ее общий смысл и содержание. При этом можно сделать пометки о ее структуре, об основных положениях, выводах, надо стараться отличать в тексте основное от второстепенного, выводы от аргументов и доказательств. Если есть непонятные слова, надо в энциклопедическом словаре найти, что это слово обозначает. Закончив чтение (параграфа, главы, статьи) надо задать себе вопросы такого рода: В чем главная мысль? Каковы основные звенья доказательства ее? Что вытекает из утверждений автора? Как это согласуется с тем, что уже знаете о прочитанном из других источников?

Ясность и отчетливость восприятия текста зависит от многого: от сосредоточенности студента, от техники чтения, от настойчивости, от яркости воображения, от техники фиксирования прочитанного, наконец, от эрудиции – общей и в конкретно рассматриваемой проблеме.

Результатом первоначального чтения должен быть простой **план текста и четкое представление о неясных местах**, отмеченных в книге. После предварительного ознакомления, при повторном чтении следует **выделить основные мысли автора** и их развитие в произведении, обратить внимание на обоснование отдельных положений, на методы и формы доказательства, наиболее яркие примеры. В ходе этой работы окончательно отбирается материал для записи и определяется ее вид: **план, тезисы, конспект**.

План это краткий, последовательный перечень основных мыслей автора. Запись прочитанного в виде тезисов – значит выявить и записать опорные мысли текста. Разница между планом и тезисами заключается в следующем: в плане мысль называется (ставь всегда вопрос: о чем говорится?), в тезисах – формулируется – (что именно об этом говорится?). Запись опорных мыслей текста важна, но полного представления о прочитанном на основании подобной записи не составишь. Важно осмыслить, как автор доказывает свою мысль, как убеждает в истинности своих выводов. Так возникает конспект. Форма записи, как мы уже отметили, усложняется в зависимости от целей работы: план – о чем?; тезисы – о чем? что именно?; конспект – о чем? что именно? как? Конспект это краткое последовательное изложение содержания. Основу его составляет план, тезисы и выписки. Недостатки конспектирования: многословие, цитирование не основных, а связующих мыслей, стремление сохранить стилистическую связанность текста в ущерб его логической стройности. Приступать к конспектированию необходимо

тогда, когда сложились навыки составления записи в виде развернутого подробного плана.

Форма записи при конспектировании требует особого внимания: важно, чтобы собственные утверждения, размышления над прочитанным, четко отделялись при записи. Разумнее выносить свои пометки на широкие поля, записывать на них дополнительные справочные данные, помогающие усвоению текста (дата события, упомянутого авторами; сведения о лице, названном в книге; точное содержание термина). Если конспектируется текст внушительного объема, необходимо указывать страницы книги, которые охватывает та или иная часть конспекта.

Для удобства пользования своими записями важно озаглавить крупные части конспекта, подчеркивая *заголовки*. Следует помнить о назначении красной строки, стремиться к четкой графике записей - уступами, колонками. Излагать главные мысли автора и их систему аргументов - необходимо преимущественно своими словами, перерабатывая таким образом информацию, - так проходит уяснение ее сути. Мысль, фразы, понятия в контексте, могут приобрести более пространное изложение в записи. Но текст оригинала свертывается, и студент, отработывая логическое мышление, учиться выделять главное и обобщать однотипные суждения, однородные факты. Кроме того, делая записи своими словами, обобщая, студент учится письменной речи.

Знание общей стратегии чтения, техники составления плана и тезисов определяет и технологию конспектирования

- Внимательно читать текст, попутно отмечая непонятные места, незнакомые термины и понятия. *Выписать на поля* значение отмеченных понятий.

- При первом чтении текста необходимо составить его *простой план*, последовательный перечень основных мыслей автора.

- При повторном чтении текста выделять *систему доказательств* основных положений работы автора.

- Заключительный этап работы с текстом состоит в осмыслении ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.

- При конспектировании нужно стремиться *выразить мысль автора своими словами*, это помогает более глубокому усвоению текста.

- В рамках работы над первоисточником важен умелый *отбор цитат*. Необходимо учитывать, насколько ярко, оригинально, сжато изложена мысль. Цитировать необходимо те суждения, на которые впоследствии возможна ссылка как на авторитетное изложение мнения, вывода по тому или иному вопросу.

Конспектировать целесообразно не на отдельном листе, а в общей тетради на одной странице листа. Обратная сторона листа может быть использована для дополнений, необходимость которых выяснится в дальнейшем. При конспектировании литературы следует оставить широкие поля, чтобы записать на них план конспекта. Поля могут быть использованы также для записи своих замечаний, дополнений, вопросов. При выступлении на семинаре студент может пользоваться своим конспектом для цитирования первоисточника. Все участники занятия внимательно слушают выступления товарищей по группе, отмечают спорные или ошибочные положения в них, вносят поправки, представляют свои решения и обоснования обсуждаемых проблем.

В конце семинара, когда преподаватель занятия подводит итоги, студенты с учетом рекомендаций преподавателя и выступлений сокурсников, дополняют или исправляют свои конспекты.

Рекомендации для подготовки к экзамену

При подготовке к экзамену студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи экзамена студентом является изучение конспектов

лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы в течение семестра.

Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, подготовка эссе	40
Подготовка проектов	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1 Основная литература.

1. История России [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ И.И. Широкопад [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2004.— 496 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7382.html>.— ЭБС «IPRbooks», доступ по паролю.
2. Борисов В.А. История России [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ В.А. Борисов, Е.В. Кряжева-Карцева, С.С. Синютин— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2013.— 156 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22179.html>.— ЭБС «IPRbooks», доступ по паролю.

Дополнительная литература

1. Вверх по реке времени. Российские школьники об истории XX века [Электронный ресурс]: сборник работ стипендиатов Фонда Михаила Прохорова - лауреатов Всероссийского исторического конкурса старшеклассников «Человек в истории. Россия - XX век»/ А. Архипова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Новое издательство, Мемориал, 2012.— 260 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49421.html>.— ЭБС «IPRbooks», доступ по паролю.
2. Машкова Н. Личности в истории. Россия [Электронный ресурс]: сборник статей.— Электрон. Текстовые данные.— 512 с. Новый Акрополь, 2014 (Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26965>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю)
3. Лысак И.В. История России [Электронный ресурс]: краткий конспект лекций.— Электрон. Текстовые данные.— 175 с. Саратов: Вузовское образование, 2014. (Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23590>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю).

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Леонтьева Г.А. Практикум по истории России XVIII века [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «История»/ Г.А. Леонтьева, А.П. Синелобов— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 338 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24012.html>.— ЭБС «IPRbooks», доступ по паролю.

Нормативные правовые документы.

Федеральный закон от 27 июля 2010 г. N 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг»

Правила организации деятельности многофункциональных центров предоставления государственных и муниципальных услуг, утвержденные Постановлением Правительства РФ от 22.12.2012 N 1376

Методические рекомендации об особенностях обеспечения информационной доступности в сфере теле-, радиовещания, электронных и информационно-коммуникационных технологий, утвержденные Приказом Минкомсвязи России от 25.04.2014 N 108

Интернет-ресурсы.

1. <http://arzamas.academy> – спецпроект «Как понять Россию» . Свободный доступ.
2. <https://project1917.ru/> - 1917 свободная история. Свободный доступ.
3. <http://ruhistory.info/> - журнал Отечественная история. Свободный доступ.

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Модуль поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую

оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с

подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная

информационная система и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ»,

«Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней,

расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими

средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

Принтер Брайля braille embosser everest-dv4

Электронный ручной видеувелечитель САНЭД

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

тифлофлешплееры, радиоклассы.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

компьютерная техника со специальным программным обеспечением;

альтернативные устройства ввода информации;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: Ссылка: <http://vlgr.ganepa.ru/sveden/education/> ...

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).

Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
Волгоградский институт управления - филиал**

Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра государственного управления и менеджмента

УТВЕРЖДЕНА
учёным советом
Волгоградского института управления –
филиала РАНХиГС
Протокол №2 от 23.09.2021 г.

**ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА
Психология служебной деятельности**

(НАИМЕНОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ)

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО МОДУЛЮ**

Б1.О.03 ИСТОРИЯ
КОД И НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

37.05.02 Психология служебной деятельности

(код, наименование направления подготовки (специальности))
Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности
очная

(форма(ы) обучения)

Год набора - 2022

Волгоград, 2021 г.

Тема № 1 Сущность, формы, функции исторического знания.
Вопросы устного опроса

8) В чем состоит специфика линейной интерпретации социальной истории?

- Охарактеризуйте ее истоки и назовите ее последователей.
- 9) Следует ли формационный и цивилизационно-культурологический подходы по отношению к крупномасштабному членению исторического процесса как взаимоисключающие? Обоснуйте свой ответ.
 - 10) В чем заключается отличие исторического познания от естественнонаучного и художественного?
 - 11) Какова роль исторической науки в формировании мировоззрения?
 - 12) Что такое «андроцентристский подход к истории»?
 - 13) Назовите типы исторических источников
 - 14) Какие методы применяются при изучении истории?

Темы рефератов

- 8) Формационный подход в изучении истории
- 9) Цивилизационный подход в изучении истории.
- 10) Теория общественно-экономических формаций
- 11) Цивилизационная модель исторического развития Н.Я. Данилевского
- 12) В.Н. Татищев и рождение российской исторической науки
- 13) Н.М. Карамзин – Колумб российской истории
- 14) В.О.Ключевский – выдающийся российский историк

Тема №2 Основные факторы становления российской цивилизации

Темы рефератов

1. Реферирование статьи Л.В. Милова «Природно-климатический фактор и особенности российского исторического процесса» (Вопросы истории. 1992. №4-5)

Тема №3 Славяне в мировом историческом процессе. Образование древнерусского государства. Русь в IX - XIII вв.

Вопросы устного опроса

11. Восточные славяне до образования государства
12. Теории происхождения древнерусского государства.
13. Политический строй древнерусского государства.
14. Древняя Русь: особенности социального строя
15. Русь языческая, Русь христианская.
16. Предпосылки и причины раздробленности.
17. Северо-восточная Русь.
18. Юго-западная Русь.
19. Северо-западная Русь.
20. Монгольское нашествие и его последствия

Темы рефератов

15. Занятия восточных славян
16. Язычество восточных славян
17. Соседи восточных славян
18. Причины и последствия принятия христианства на Руси.
19. Причины и особенности раздробленности в Киевской Руси.
20. Владимиро-Суздальское княжество: социально-экономическое и политическое развитие в XII – XIII вв.
21. Господин Великий Новгород – история становления феодальной демократии
22. Галицко-Волынское княжество: социально-экономическое и политическое развитие в XII – XIII вв.
23. Культура Руси периода раздробленности
24. Русь и Золотая Орда
25. Русь и Византия: влияние русско-византийских отношений на государственно-политическое и культурное развитие русских земель.

26. Культура и быт в Великом Новгороде: (XII- XV вв.).
27. Люди и нравы Древней Руси - XI-XIII вв.
28. Александр Невский – государственный деятель и полководец.

Письменный тест

(Полные материалы имеются на кафедре государственного управления и политологии)

2. Община у восточных славян называлась
 - Е. вервь
 - Ф. вира
 - Г. волость
 - Н. стан
2. В XI в. в Древней Руси появляются земельные владения, принадлежавшие владельцу на правах полной наследственной собственности. Это были
 - Е. вотчины
 - Ф. поместья
 - Г. детинцы
 - Н. волости
3. Произошло раньше
 - Г. поход Святослава в Хазарию
 - Ж. поход князя Олега на Византию
 - К. убийство князя Игоря древлянами
 - Л. принятие Русью христианства

Тема №4 Основные тенденции развития русских земель в XIV - XVII – вв.

Вопросы устного ответа

13. Возвышение Москвы. Борьба городов за первенство.
14. Собираение земель вокруг Московского княжества.
15. Феодалная война.
16. Эпоха Ивана III.
17. Социально-экономическое развитие России в XVI в.
18. Попытки реформ при Елене Глинской и боярское правление в 30 - 40-е гг. XVI в.:
19. Реформы 50-х гг. XVI в.: цели и последствия.
20. Опричнина
21. Дискуссионные вопросы истории Смутного времени в России
22. Основные тенденции социально-экономического и политического развития России при первых Романовых.
23. Церковь и государство в XVII в. Деятельность патриарха Никона.
24. Проекты реформ В. Голицына. Правление Софьи.

Письменный тест

(Полные материалы имеются на кафедре государственного управления и политологии)

1. Поэма «Задонщина» была написана в....
 - Е. XIII в.
 - Ф. XIV в.
 - Г. XV в.
 - Н. первой половине XVI в.
2. Превращение Москвы в центр объединения русских земель связано с деятельностью...
 - Г. Владимира Мономаха и Мстислава Удалого
 - Ж. Юрия Долгорукого и Андрея Боголюбского

- К. Ивана Калиты и Дмитрия Донского
- Л. Ярослава Всеволодовича и Александра Невского
- 3. Москва стала не только политическим, но и религиозным центром Руси при князе...
- Ф. Иване Калите
- Г. Юрии Долгоруком
- Н. Дмитрие Донском
- І. Андрее Боголюбском
- Ј.

Тема № 5 Российское государство и общество в XVIII в.

Вопросы устного опроса

- 8. Модернизация в России начала XVIII в.: причины и предпосылки.
- 9. Основные направления внутренней и внешней политики Петра I
- 10. Россия в эпоху дворцовых переворотов
- 11. Просвещенный абсолютизм и его социально-правовая программа
 - Кодификация права в эпоху Просвещения
 - Уложенные комиссии второй половины XVIII в.
- 12. Сословная политика Екатерины II. «Золотой век» русского дворянства.
- 13. Просвещенный абсолютизм и русская общественная мысли второй половины XVIII в. (*И.И. Бецкой (Бецкий), А.П. Сумароков. Н.И. Новиков, А.Н. Радищев, М.М. Щербатов*).
- 14. «Контрреволюция до революции» - Павел I и его политическая программа.

Темы рефератов

- 15. Внешняя политика Петра I
- 16. Административные преобразования начала XVIII в.
- 17. Социальная политика Петра I
- 18. Попечительский идеал царствования Павла I
- 19. Внешняя политика России в период дворцовых переворотов
- 20. Охарактеризуйте внешнюю политику России во второй половине 18 в.
- 21. Развитие культуры в России XVIII в.
- 22. «Золотой век» русского дворянства.
- 23. Просвещенный абсолютизм в России
- 24. Масонство в России XVIII в. – общественное движение или светская забава.
- 25. Вольное экономическое общество и либерализм в России второй половины XVIII в..
- 26. Г.А. Потемкин и фаворитизм в России.
- 27. Дворянская усадьба в России XVIII в.
- 28. Старообрядчество и власть в России в XVIII-XIX вв.

Тема № 6 Эволюция российского государства и общества в XIX в.

Вопросы устного опроса

- 10) Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.
- 11) Внутренняя политика при Александре I и Николае I – колебания правительственного курса от либерализма к реакции
- 12) Внешняя политика – от Венской системы к Крымской катастрофе «Золотой век» русской культуры
- 13) Великие реформы Александра II
- 14) Внутренняя и внешняя политика Александра III
- 15) \Верховная власть и общественные силы как составляющие исторического процесса. Проблема их взаимоотношений. Основные этапы организации общественных сил России.
- 16) Охранительная альтернатива. Проблема соотношения в охранительстве реакционного и национально патриотического начал. (Н.М. Карамзин. С.П.

Шевырёв. М.П. Погодин. М.Н. Катков. К.П. Победоносцев. Д.И. Иловайский. С.С. Уваров. Теория "официальной народности")

17) Либеральная альтернатива. (Идейное наследие П.Я. Чаадаева. Московский университет - колыбель русского либерализма. Западники и славянофилы. К.Д. Кавелин. Б.И. Чичерин. А.И. Кошелев. К.А. Аксаков. Становление идеологии русского либерализма. Либеральная бюрократия и её роль в реформах 60-70-х гг. Земское движение. Особенности российского либерализма.)

18) Революционная альтернатива. (*Предпосылки и источники социализма в России. "Русский социализм" А.И. Герцена и Н.Г. Чернышевского. С.Г. Нечаев и "нечаевщина". Политические доктрины и революционная деятельность народнических организаций в 70-х - начале 80-х гг. Оформление марксистского течения.*)

Письменный тест

(Полные материалы имеются на кафедре государственного управления и политологии)

1. Министр финансов, проводивший денежную реформу в 1839-1843 гг.
 - I. Сперанский
 - J. Киселев
 - K. Уваров
 - L. Канкрин
2. В 1826 г. Николай I учредил Третье отделение Собственной его императорского величества канцелярии, которое стало
 - E. органом цензуры
 - F. идеологическим центром
 - G. органом политического сыска
 - H. ведомством, контролирующим деятельность всех государственных и религиозных учреждений
3. Свод законов Российской империи по распоряжению Николая I составлял
 - E. Аракчеев
 - F. Бенкендорф
 - G. Сперанский
 - H. Киселев

Тема № 7 Российская империя в начале XX вв.

Вопросы устного опроса

11. Государство и экономика России конца XIX - начала XX вв. Особенности российской модернизации.
12. Внутриполитический кризис Российской империи н. XX в.
13. Общественно-политические течения в России начала XX в. (земское движение; либеральное народничество; марксизм и его эволюция)
14. Революция 1905-1907 гг. Манифест 17 октября 1906 г. и Основные законы Российской империи.
15. Складывание многопартийной системы в России. Идеино-политические платформы и организационное оформление партий в конце XIX – начале XX вв. (РСДРП, эсеры, кадеты октябристы, черносотенцы)
16. Политическая и экономическая концепция П.А. Столыпина
17. Реформаторские мероприятия столыпинского правительства и их судьба
18. Причины устойчивости крестьянской общины и вопрос о земле в представлениях власти и крестьянства
19. Факторы промышленного подъема и структурные изменения в экономике в 1910-1913 гг.
20. Углубление раскола власти и общества накануне 1-й мировой войны:
 - a) Нарастание антиреформаторских настроений в правящих кругах

- b) Усиление влияния “теневого” окружения императорской семьи. Феномен Распутина.
- c) Антиправительственные выступления (Ленские события, волнения студентов, рабочее движение, размывание стихийного монархизма крестьянства)
- d) Кризис идеологии и организации политических партий накануне войны

Тема № 8 1917 год в исторической судьбе России

Вопросы устного опроса

- 6. Февральская революция 1917 года: причины, движущие силы, итоги
- 7. Политика Временного правительства
- 8. Советы и Временное правительство – проблема двоевластия
- 9. Назревание революционного кризиса в стране летом-осенью 1917 г.
- 10. Октябрьское вооруженное восстание в 1917 года Петрограде – причины и итоги

Темы рефератов

- 9. Причины Февральской революции
- 10. Двоевластие в России в 1917 г.
- 11. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства
- 12. А.Ф. Керенский – председатель Временного правительства.
- 13. II съезд Советов
- 14. Созыв и разгон Учредительного собрания
- 15. Л. Г. Корнилов – исторический портрет на фоне эпохи.
- 16. Октябрь 1917 г. в историографических концепциях XX-XXI вв.

Тема № 9 Формирование и сущность советского строя

Вопросы устного опроса

- 9. Мероприятия большевиков по формированию институтов государственной власти и системы управления: замыслы и реальность.
- 10. Советская система народного представительства и партия большевиков: слияние партийного и советского управления, превращение Советов в орудие политики РКП(б).
- 11. Экономические преобразования Советской власти в городе и деревне.
- 12. Политика большевиков в области культуры и науки.
- 13. От военного коммунизма к новой экономической политике.
- 14. Социально - экономические преобразования конца 20-х - 30-х гг.: сущность и итоги.
- 15. Формирование тоталитарного режима Сталина.
- 16. Политические процессы и массовые репрессии 30-х гг.

Темы рефератов

- 19. Брестский мир: катастрофа или победа?
- 20. Первая советская Конституция: история создания и основные принципы функционирования.
- 21. Образование СССР
- 22. Гражданская война: причины, этапы и итоги.
- 23. Военный коммунизм в советской России
- 24. Новая экономическая политика: отступление назад или временная передышка.
- 25. Внутрипартийной борьбы 20-х гг. в СССР
- 26. Индустриализация в СССР
- 27. Коллективизация в СССР: цели, этапы, итоги
- 28. Взаимоотношения государства и церкви в 20-30-е гг. XX в. в СССР
- 29. Политические процессы в СССР в 30-е гг.
- 30. Повстанческое движение Н.И. Махно и политика большевиков в отношении крестьянских волнений 1918-1921 гг.
- 31. А.В. Колчак – ученый и диктатор.

32. Новая экономическая политика и идеология «смены вех».
33. Становление и механизмы действия советской номенклатурной системы.
34. От Соловков к ГУЛАГу – формирование советской лагерной системы.
35. Н.И. Ежов – триумф и трагедия «железного наркома».
36. СССР и гражданская война в Испании.

Тема №10 СССР в 40-х – первая пол. 80-х гг. XX в.

Темы рефератов

24. План «Барбаросса»
25. Этапы Великой отечественной войны
26. Причины поражения Красной Армии в начале войны
27. Приказ №227
28. Перестройка экономики страны на военный лад
29. Изменения политики власти по отношению к русской православной церкви в годы войны
30. Партизанское движение в годы войны
31. Репрессированные народы в годы Великой отечественной войны
32. Этапы создания антигитлеровской коалиции.
33. Тегеранской конференция
34. Ялтинская конференция
35. Потсдамской конференция.
36. Трагедия народного ополчения в первые годы Великой Отечественной войны.
37. Экономическое развитие страны после войны
38. Денежная реформа 1947 г.
39. Усиление идеологического контроля после Великой отечественной войны
40. Изменения экономического курса страны во второй половине 50-х – начале 60-х гг. XX в.
41. XX съезд КПСС
42. Развитие НТР в СССР в 50-60-е гг. XX в.
43. Внешняя политика СССР 1945-1953 гг.
44. Внешняя политика СССР 1953-1964 гг.
45. Диссидентское и правозащитное движение в годы застоя.
46. Политика разрядки

Тема №11 Советское государство и общество в 1985 – до настоящего времени

Вопросы устного опроса

7. Причины перестройки в СССР
8. Основные этапы экономической и политической реформы в СССР в позднесоветский период.
9. Кризис августа 1991 г.
10. Основные причины распада СССР.
11. Социально-экономические и политические преобразования в России в 90-е гг. XX в.
12. Россия на современном этапе

Темы рефератов

9. I Съезд народных депутатов СССР
10. Экономические реформы в период перестройки
11. Программа 500 дней
12. Распада СССР: причины, этапы и последствия
13. Новое политическое мышление
14. Указ №1400 и политические изменения в РФ
15. А.Н. Косыгин и попытки реформирования советского социализма.

16. Межрегиональная депутатская группа – история формирования и деятельности в период «перестройки».

1 этап. Тестирование

Письменный тест

(Полные материалы имеются на кафедре государственного управления и политологии)

1. Министр финансов, проводивший денежную реформу в 1839-1843 гг.
М. Сперанский
N. Киселев
О. Уваров
P. Канкрин
2. Превращение Москвы в центр объединения русских земель связано с деятельностью...
М. Владимира Мономаха и Мстислава Удалого
N. Юрия Долгорукого и Андрея Боголюбского
О. Ивана Калиты и Дмитрия Донского
P. Ярослава Всеволодовича и Александра Невского
3. Произошло раньше
М. поход Святослава в Хазарию
N. поход князя Олега на Византию
О. убийство князя Игоря древлянами
P. принятие Русью христианства

2 этап. Устный опрос

Вопросы к экзамену

41. Сущность, формы, функции исторического знания.
42. Основные факторы самобытности российской истории.
43. Русь IX – XII вв. (политическая история, управление, социальная структура, религия)
44. Развитие русских земель в XII – XIII в.
45. Монгольское нашествие и характер его влияния на русскую историю.
46. Объединение русских земель в XIV – XV вв. (особенности и характер объединения русских земель в единое государство).
47. Россия второй половины XV – начала XVI в.: механизм функционирования сословного строя в России, поместная система, власть и управление (Иван III и Василий III).
48. Реформы 50-х гг. XVI в.
49. Опричнина (цели и задачи, особенности управления, итоги и последствия).
50. Дискуссионные вопросы истории Смутного времени (причины и социальный состав, переплетение корпоративного и частного интересов в политических движениях н. 17 в., феномен самозванчества, итоги и последствия Смуты)
51. Основные тенденции социально-экономического и политического развития России в XVII в.
52. Церковная реформа второй половины XVII в., раскол русской православной церкви (причины и последствия).
53. Правление Софьи. Проекты реформ В. Голицына.
54. Реформы начала XVIII в. и рождение российской империи.
55. Эпоха дворцовых переворотов в России.
56. Внутриполитическое и внешнеполитическое развитие России в правление Екатерины II и Павла I.

57. Русская общественная мысль России второй половины XVIII в.
58. Внутренняя и внешняя политика самодержавия в первой четверти XIX в. (Александр I).
59. Россия во второй четверти XIX в. (Николай I).
60. Россия в период «великих реформ» Александра II.
61. Либеральная мысль России в XIX в.
62. Революционно-демократическое движение в России XIX в.
63. Охранительное направление русской общественной мысли XIX в.
64. Внутренняя и внешняя политика России в 80 – 90-е гг. XIX в.
65. Россия на рубеже XIX – XX вв.
66. Идеино-политические платформы и организационное оформление партий в России н. XX в.
67. Первая русская революция и становление парламентаризма в России в н. XX в.
68. Сущность третьеиюньской политической системы. Политический бонапартизм как форма модернизации России н. XX в.
69. 1917 г. в исторической судьбе России.
70. Становление советской системы государственной власти 1917-1920 гг.
71. Гражданская война в России.
72. Новая экономическая политика.
73. Социально-экономические преобразования к.20-х – 30-е гг. XX в.: сущность и итоги.
74. Тоталитарная система власти и идеология сталинизма.
75. СССР во Второй мировой войне.
76. СССР в послевоенные годы (1945 – 1953 гг.).
77. Оттепель (1953 – 1964 гг.).
78. СССР в годы «застоя» (1965 – 1985).
79. Перестройка в СССР (1985 – 1991 гг.).
80. Политическая история современной России.

Темы для эссе

9. В чем суть процесса модернизации? Что означала модернизация в процессе производства, социальной, политической, духовной сферах? Каким образом модернизационные процессы изменяли мировосприятие человека, его ценностные ориентации?
10. Раскройте причины и истоки реформ Петра Великого? Чем были вызваны петровские преобразования? Какие факторы подталкивали их форсированное проведение?
11. Петровская эпоха - одна из дискуссионных проблем отечественной истории. Ряд историков, отказывая преобразованиям Петра в принципиальной новизне, считал их продолжением ранее начавшихся процессов. Другие утверждают, что Древнюю Русь и петровскую Россию разделяет пропасть. Петровская, новая Россия представляется ими исключительно как результат волевых усилий царя. Средняя линия сводится к тому, что предпосылки реформ лишь зародились в 17 столетии, но нововведения того же времени были крайне ограничены и не получили достаточного проявления. С какой из позиций вы согласны и почему? Ответ обоснуйте.
12. Дайте оценку точке зрения Н.М. Карамзина: «...мы стали, гражданами мира, но перестали быть, в некоторых случаях, гражданами России». Какая идея выражена в этих словах?
13. В чем суть попечительного идеала царствования Павла I? Какие факторы обусловили те или иные его действия? Что было главным двигателем его нововведений?

14. Карамзин так оценивал деятельность Екатерины II: «Главное дело сей незабвенной монархини в том, что ею смягчилось самодержавие, не утратив при этом своей силы». Согласитесь ли вы с подобным утверждением. Аргументируйте свой ответ.
15. Как общение Екатерины II отразилось на духовной жизни России. Какие новые культурные ценности вносила императрица в русское общество?
В чем состояла преемственность культурно-исторического развития России во второй половине 18 в. с петровской эпохой? Какие процессы, явления получили свое дальнейшее развитие и почему? Какую роль сыграли в этом процессе личные качества тех или иных правителей