

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления - филиал  
Факультет государственного и муниципального управления  
Кафедра социологии, общей и юридической психологии

УТВЕРЖДЕНА  
учёным советом  
Волгоградского института управления –  
филиала РАНХиГС  
Протокол №2 от 23.09.2021 г.

**АДАптированная  
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**

Психология служебной деятельности

---

*(НАИМЕНОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ)*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,**  
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и  
обучающихся инвалидов

**ФТД.02 Практикум по оказанию психологической помощи**  
*КОД И НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ*

37.05.02 Психология служебной деятельности

---

*(код, наименование направления подготовки (специальности))*

*Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности*  
*очная*

---

*(форма(ы) обучения)*

Год набора - 2022

Волгоград, 2021 г.

**Автор(ы)-составитель(и):**

канд. п. наук,  
доцент кафедры социологии, общей  
и юридической психологии

Забродина Т.И.

Зав. кафедрой социологии, общей  
и юридической психологии

Кузеванова А.Л.

РПД ФТД.02 Практикум по оказанию психологической помощи одобрена на заседании кафедры социологии, общей и юридической психологии Протокол от 31 августа 2021 № 1

## СОДЕРЖАНИЕ

|      |  |         |
|------|--|---------|
| 1.   | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4       |
| 1.1  | Осваиваемые компетенции  | 4       |
| 1.2  | Результаты обучения.....4.....   |         |
| 2.   | Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы .....   | 4       |
| 3.   | Содержание и структура дисциплины  | 6       |
| 3.1  | Структура дисциплины   | 6       |
| 3.2  | Содержание дисциплины ...6.....  |         |
| 4.   | Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации  | 13      |
| 4.1. | Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.....  | 13      |
| 4.2  | Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации  | 13..... |
| 5.   | Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплины   | 20      |
| 5.1. | Методы проведения экзамены   | 20      |
| 5.2  | Оценочные материалы промежуточной аттестации   | 20..... |
| 6.   | Методические материалы по освоению дисциплины  |         |
| 7.   | Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет  | 20      |
| 7.1  | Основная литература  |         |
| 7.2  | Дополнительная литература  |         |
| 7.3  | Нормативные и правовые документы и иная правовая информация  |         |
| 7.4  | Интернет-ресурсы, справочные системы   |         |
| 7.5  | Иные источники   |         |
| 8.   | Материально-техническая база, информационные технологии, программное   |         |

обеспечение и информационно-справочные системы

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина ФТД.02 «Практикум по оказанию психологической помощи» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

| Код компетенции | Наименование компетенции  | Код наименования компетенции | Наименование компонента компетенции  |
|-----------------|---|------------------------------|--|
| ПК-17           | Способен осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста | ПК-17.2                      | - Адаптировать и применять зарубежный опыт психологической работы с замещающими семьями в практике собственной деятельности.<br><br>Разрабатывать программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, с участием специалистов на межведомственной основе |

1.2. В результате освоения дисциплины ФТД.В.04 «Практикум по оказанию психологической помощи» у студентов должны быть сформированы:

| ОТФ/ТФ<br>(при наличии проф. стандарта)  | Код наименования компетенции | Результаты обучения  |
|--|------------------------------|--|
| Профессиональное действие: планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учёт её результатов, принимать оптимальные управленческие решения (результаты форсайт-сессии, утв. протоколом кафедры психологии №12 от 28.04.2017 г.).<br>ОТФ: решение комплексных задач психологического обеспечения управленческой, служебной деятельности личного состава и подразделений в сфере правоохранительной деятельности, обороны, безопасности личности, общества и государства, организационной и бизнес-сферах, а также в сфере образования, социальной помощи, организации работы психологических служб, предоставляющих услуги физическим лицам и организациям, и психологического образования (результаты форсайт-сессии, утв. протоколом кафедры психологии №12 от 28.04.2017 г.).<br>Профессиональное действие: оказание квалифицированной психологической помощи клиентам (результаты форсайт-сессии, утв. протоколом кафедры психологии №12 от | ПК-17.2-                     | На уровне знаний<br>Знать теоретические и практические основы оказания психологической помощи.<br>Знать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп.<br>Знать формы, методы и программы оказания психологической помощи<br>На уровне умений<br>Уметь оказывать психологическую помощь личному составу для обеспечения служебной деятельности в экстремальных условиях.<br>Уметь проводить психологические методики и технологии, ориентированных на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп<br>Уметь осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>28.04.2017 г.).<br/> ОТФ: решение комплексных задач психологического обеспечения управленческой, служебной деятельности личного состава и подразделений в сфере правоохранительной деятельности, обороны, безопасности личности, общества и государства, организационной и бизнес-сферах, а также в сфере образования, социальной помощи, организации работы психологических служб, предоставляющих услуги физическим лицам и организациям, и психологического образования (результаты форсайт-сессии, утв. протоколом кафедры психологии №12 от 28.04.2017 г.).</p> |  | <p>коррекционных мероприятий</p> <p>На уровне навыков<br/> Владеть навыком обеспечения служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях посредством оказания психологической помощи.<br/> Владеть навыком проведения психологических методик и технологий, ориентированных на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп.<br/> Владеть навыком осуществления диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий</p> |
|---|--|--|

## 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина ФТД.02 Практикум по оказанию психологической помощи принадлежит к блоку факультативных дисциплин. По очной форме обучения дисциплина осваивается во 8 семестре, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 2 ЗЕ (72 часов).

Знания и навыки, получаемые студентами в результате изучения дисциплины, необходимы для работы в групповой, учебной, профессиональной деятельности, для работы с организационными структурами, персоналом.

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 54 часа и на самостоятельную работу обучающихся – 18 часа.

Форма промежуточной аттестации в соответствии – зачет.

## 3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

### 3.1 Структура дисциплины

| № п/п                       | Наименование тем (разделов)   | Объем дисциплины (модуля), час. |   |    |                   |     | СР | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации |
|-----------------------------|---|---------------------------------|---|----|-------------------|-----|----|--|
|                             |   | Всего                           | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий |    |                   |     |    |  |
|                             |   |                                 | Л/ЭО,Д<br>ОТ  | ЛР | ПЗ/<br>ЭО,Д<br>ОТ | КСР |    |  |
| <i>Очная форма обучения</i> |   |                                 |   |    |                   |     |    |  |
| Тема 1                      | Введение в групповой анализ   | 18                              |   |    | 6                 |     | 6  | <i>О, АКС</i>  |
| Тема 2                      | Основы теории и практики групповой анализа  | 15                              |   |    | 6                 |     | 2  | <i>О, АКС</i>  |
| Тема 3                      | Работа дирижера. Частные вопросы практики группового анализа  | 15                              |   | 2  | 6                 |     | 2  | <i>О, АКС</i>  |
| Тема 4                      | Тренинг наблюдателя и участника ГА-групп.   | 15                              |   |    | 6                 |     | 2  | <i>О, АКС</i>  |
| Тема 5                      | Предварительное психоаналитическое интервью.  | 15                              |   | 2  | 6                 |     | 2  | <i>О, АКС</i>  |
| Тема 6                      | Понятие психоаналитического контракта и сеттинга. Понятие терапевтического альянса.                         | 15                              |   |    | 10                |     | 2  | <i>О, АКС</i>  |
| Тема 7                      | Понятие переноса. Понятие и формы контрпереноса. Понятие, классификация и техника работы с сопротивлениями. | 15                              |   |    | 10                |     | 2  | <i>О, АКС, Т</i>   |

| № п/п | Наименование тем (разделов)              | Объем дисциплины (модуля), час. |   |          |               |     | СР        | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации |
|-------|--|---------------------------------|---|----------|---------------|-----|-----------|--|
|       |  | Всего                           | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий |          |               |     |           |  |
|       |  |                                 | Л/ЭО,Д<br>ОТ  | ЛР       | ПЗ/ЭО,Д<br>ОТ | КСР |           |  |
|       | Сопротивления переноса и формы переноса. |                                 |   |          |               |     |           |  |
|       | Промежуточная аттестация                 |                                 |   |          |               |     |           | зачёт  |
|       | <b>Всего:</b>                            | <b>72</b>                       |   | <b>4</b> | <b>50</b>     |     | <b>18</b> | <b>2 ЗЕ</b>  |

*Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), анализ конкретного случая (АКС) и др.*

Самостоятельная работа (СР) по изучению дисциплины осуществляется с применением ДОТ. Доступ к ДОТ осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю/учетной записи предоставляется обучающемуся деканатом.

### 3.2 Содержание дисциплины

#### **Тема 1. Введение в групповой анализ.**

Место группанализа среди других видов групповых психотерапий. История групповой динамической терапии. Аналитически-ориентированные группы. Основные характеристики группаналитической группы. Границы и сеттинг в группанализе. Типы группаналитических групп. Области применения группанализа. Подготовка специалистов в области группанализа. Терапевтическая идентичность руководителя группаналитической группы.

#### **Тема 2. Основы группового анализа.**

Теоретические основания группанализа. Системный подход как принцип группаналитической терапии. Синергетический подход для описания групповой динамики. Понятие “группы как целого”. Групповая матрица. Динамическое администрирование. Общие понятия. Цели и задачи. Этапы. Первоначальный этап. Планирование и организация. Отбор и подготовка участников. Композиция группы. Динамическое администрирование в условиях работающей группы.

#### **Тема 3. Работа дирижера. Частные вопросы практики группового анализа.**

Работа дирижера в группе. Основы техники проведения интервенций в группанализе. Общие принципы интервенции в группанализе. Петля интервенции. Фокус внимания дирижера. Классификация интервенций. Освоение техник группового анализа в ролевых играх и в демонстрационных группах: групповые нормы, техники интервенций, ситуация выхода из группы, ситуации совмещения терапии, ситуации отыгрыша в группе, ситуации группового

#### **Тема 4. Тренинг наблюдателя и участника ГА-групп.**

Анализ динамических процессов, происходящих в малых и средних группаналитических группах. Участие и наблюдение за динамическими процессами, происходящими в малых и средних группаналитических группах.

#### **Тема 5. Предварительное психоаналитическое интервью.**

Исторический обзор проблемы. Задачи, цели, структура предварительного интервью и критерии отбора пациентов к анализу. Модифицированные схемы по О. Кернбергу, по Н. Мак-Вильямс. Содержание интервью. Анализ данных интервью: оценка показанности, доступности и «анализабельности» потенциального пациента (клиническая, психологическая, социальная); оценка перспектив и прогнозирование терапевтического процесса (психодинамическая оценка и оценка собственной возможности работы с пациентом). Значение интервью для диагностики и выбора верной терапевтической стратегии.

#### **Тема 6.**

#### **Понятие психоаналитического контракта и сеттинга. Понятие терапевтического альянса.**

Задачи и содержание контракта. Тема оплаты: размер, порядок внесения, проблемы повышения и понижения гонорара. Позиция пациента, место и время рабочих встреч, их частота и продолжительность. Тема сроков терапии, критериев ее успешности. Телефонные контакты и отношения за рамками терапевтического процесса. Проблема вмешательства «третьей стороны». Проблема нарушений контракта.

Атмосфера доверия и безопасности. Обучение пациента: тема продолжительности и сути, терапии, основное правило анализа, прививание навыков работы с сопротивлением и переносом, со сновидениями. Особенности работы с сопротивлением и переносом на начальной стадии терапии. Критерии сформированности альянса. Переход к средней части терапии.

#### **Тема 7.**

#### **Понятие переноса. Понятие и формы контрпереноса. Понятие, классификация и техника работы с сопротивлениями. Сопротивления переноса и формы переноса.**

Исторический обзор концепции. Понятие переноса в современном психоанализе.

Перенос в аналитической ситуации и основные принципы работы с ним. Зависимость динамики переноса от техники.

Терапевтическое значение переноса. Перенос и альянс. Природа переноса. 3. Фрейд: концепция вынужденного повторения. Мотивы формирования переноса. Регрессивная сущность переносных реакций. Навязчивое воспроизведение как поиск удовлетворения.

Отличительные черты реакций переноса. Неуместность, интенсивность, амбивалентность, повторяемость, непостоянство, стойкость реакций. Перенос и объектные отношения (функции Эго, регрессия, сопротивление). Позитивный, эротический, негативный и агрессивный перенос. Реакции переноса с точки зрения объектных отношений, стадий инфантильной психосексуальности, психического аппарата.

Контрперенос в психоанализе и психоаналитической психотерапии.

Определение понятия. Понимание феномена в историческом контексте.

Значение контрпереноса в психоаналитической терапии. Контейнирование. Классификации контрпереноса (конкордантный и комплиментарный, с точки зрения «поля» контрпереноса, с точки зрения продолжительности во времени, позитивный и негативный). Полезный и препятствующий контрперенос.

Различия эмпатии и контрпереноса.

«Индикаторы контрпереносных реакций», общие признаки при контрпереносе (по Меннингеру). Источники контрпереноса. Формы контрпереносных нарушений. Техника работы с контрпереносом.

Проявления контрпереноса в зависимости от типа личности пациента.

Понятие сопротивлений переноса (поиск удовлетворения, отыгрывание вовне, в аналитическом окружении и вне анализа, генерализованные реакции переноса). Защитные и удовлетворяющие реакции переноса. Отыгрывание в терапевтической ситуации и за ее пределами. Генерализованные реакции. Основные принципы работы с сопротивлением переноса.

Невроз переноса. Понятие и терапевтическое значение. Функции и формы невроза переноса. Психоз переноса.

Специфика реакций переноса у разных пациентов. Проявления переноса в зависимости от типа организации характера личности (психопатические, нарциссические, шизоидные, депрессивные, мазохистические, истерические пациенты).

Сопротивление в психоанализе и психоаналитической психотерапии. Определение сопротивления. Классификация сопротивления Э. Фрейда. «Торможение, симптом, страх» (1926). Сопротивление Оно. Сопротивление Я (вытеснение, перенос, вторичная выгода от болезни). Сопротивление Сверх-Я.

Наиболее распространенные клинические проявления сопротивления. Классификации сопротивлений с точки зрения: точек фиксации, типов защиты, диагностической категории. Практическая классификация. Распознавание, конфронтация, прояснение сопротивления. Интерпретация сопротивления, его мотива и формы. Специальные проблемы. Правила техники, касающейся сопротивлений.

На самостоятельную работу по дисциплине ФТД.02 Практикум по оказанию психологической помощи выносятся следующие темы:

| № п/п | Тема                                       | Вопросы, выносимые на СРС   | Очная форма |
|-------|--|---|-------------|
| 1     | 2  | 3   | 4           |
| 1     | Введение в групповой анализ                | Место группанализа среди других видов групповых психотерапий. Аналитически-ориентированные группы.<br>Основные характеристики группаналитической группы. Границы и сеттинг в группанализе.<br>Типы группаналитических групп.<br>Области применения группанализа.<br>Подготовка специалистов в области группанализа.<br>Терапевтическая идентичность руководителя группаналитической группы. | О, АКС      |
| 2     | Основы теории и практики групповой анализа | Теоретические основания группанализа. Системный подход как принцип группаналитической терапии. Понятие “группы как целого”. Групповая матрица.<br>Динамическое администрирование. Общие понятия. Цели и задачи. Этапы.<br>Первоначальный этап. Планирование и организация.<br>Отбор и подготовка участников.<br>Композиция группы.<br>Динамическое администрирование в условиях             | О, АКС      |

|      |  |  |                  |
|------|--|--|------------------|
|      |  | работающей группы.   |                  |
| 3-4. | Работа дирижера.   | Работа дирижера в группе. Основы техники проведения интервенций в группанализе.<br>Общие принципы интервенции в группанализе.<br>Петля интервенции.<br>Фокус внимания дирижера.<br>Классификация интервенций.  | <i>О, АКС</i>    |
| 5    | Предварительное психоаналитическое интервью.   | Исторический обзор проблемы. Задачи, цели, структура предварительного интервью и критерии отбора пациентов к анализу.  | <i>О, АКС</i>    |
| 6    | Понятие психоаналитического контракта и сеттинга. Понятие терапевтического альянса.  | Телефонные контакты и отношения за рамками терапевтического процесса. Проблема вмешательства «третьей стороны». Проблема нарушений контракта. Особенности работы с сопротивлением и переносом на начальной стадии терапии. Критерии сформированности альянса. Переход к средней части терапии.   | <i>О, АКС</i>    |
| 7    | Понятие переноса. Понятие и формы контрпереноса. Понятие, классификация и техника работы с сопротивлениями. Сопротивления переноса и формы переноса. | Отличительные черты реакций переноса. Неуместность, интенсивность, амбивалентность, повторяемость, непостоянство, стойкость реакций. Перенос и объектные отношения (функции Эго, регрессия, сопротивление). Позитивный, эротический, негативный и агрессивный перенос. Реакции переноса с точки зрения объектных отношений, стадий инфантильной психосексуальности, психического аппарата. Невроз переноса. Понятие и терапевтическое значение. Функции и формы невроза переноса. Психоз переноса.<br>Специфика реакций переноса у разных пациентов. Проявления переноса в зависимости от типа организации характера личности (психопатические, нарциссические, шизоидные, депрессивные, мазохистические, истерические пациенты).<br>Различия эмпатии и контрпереноса.<br>«Индикаторы контрпереносных реакций», общие признаки при контрпереносе (по Меннингеру). Источники контрпереноса. Формы контрпереносных нарушений. Техника работы с контрпереносом.<br>Проявления контрпереноса в зависимости от типа личности пациента.<br>Наиболее распространенные клинические проявления сопротивления. Классификации сопротивлений с точки зрения: точек фиксации, типов защиты, диагностической категории. Практическая классификация. Распознавание, конфронтация, прояснение сопротивления. Интерпретация сопротивления, его мотива и формы. Специальные проблемы. Правила техники, касающейся сопротивлений. | <i>О, АКС, Т</i> |

#### 4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

#### 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В ходе реализации дисциплины ФТД.В.04 Практикум по оказанию психологической помощи используются следующие формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

| № п/п              | Наименование тем (разделов)   | Методы текущего контроля успеваемости |
|--------------------|---|---------------------------------------|
| <b>Очная форма</b> |   |                                       |
| Тема 1             | Введение в групповой анализ   | <i>О, АКС</i>                         |
| Тема 2             | Основы теории и практики групповой анализа  | <i>О, АКС</i>                         |
| Тема 3             | Работа дирижера. Частные вопросы практики группового анализа  | <i>О, АКС</i>                         |
| Тема 4             | Тренинг наблюдателя и участника ГА-групп.   | <i>О, АКС</i>                         |
| Тема 5             | Предварительное психоаналитическое интервью.  | <i>О, АКС</i>                         |
| Тема 6             | Понятие психоаналитического контракта и сеттинга.<br>Понятие терапевтического альянса.  | <i>О, АКС</i>                         |
| Тема 7             | Понятие переноса. Понятие и формы контрпереноса.<br>Понятие, классификация и техника работы с сопротивлениями. Сопротивления переноса и формы переноса. | <i>О, АКС, Т</i>                      |

**Промежуточная аттестация проводится в форме зачета методом устного опроса по перечню примерных вопросов из п. 4.3.**

К сдаче зачета по дисциплине допускаются студенты, получившие не меньше 60 баллов при текущей аттестации. При подготовке к зачету студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи зачета студентом является изучение конспектов обзорных лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы, и практические навыки, освоенные при анализе конкретных случаев в течение семестра.

#### 4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающегося.

**Текущий контроль.**

**Тема 1. Введение в групповой анализ.**

##### **Вопросы устного опроса**

Место группанализа среди других видов групповых психотерапий. Аналитически-ориентированные группы.

Основные характеристики группаналитической группы. Границы и сеттинг в группанализе.

Типы группаналитических групп.

Области применения группанализа.

Подготовка специалистов в области группанализа. Терапевтическая идентичность руководителя группаналитической группы.

**Анализ конкретных случаев.**

Групповая консультационная работа с предъявляемым участником группы конкретного случая.

**Тема 2. Основы группового анализа.**

**Вопросы устного опроса**

Теоретические основания группанализа. Системный подход как принцип группаналитической терапии. Понятие “группы как целого”. Групповая матрица.

Динамическое администрирование. Общие понятия. Цели и задачи. Этапы.

Первоначальный этап. Планирование и организация.

Отбор и подготовка участников.

Композиция группы.

Динамическое администрирование в условиях работающей группы.

**Анализ конкретных случаев.**

Групповая консультационная работа с предъявляемым участником группы конкретного случая.

**Тема 3. Работа дирижера. Частные вопросы практики группового анализа.**

**Вопросы устного опроса**

Работа дирижера в группе. Основы техники проведения интервенций в группанализе.

Общие принципы интервенции в группанализе.

Петля интервенции.

Фокус внимания дирижера.

Классификация интервенций.

**Анализ конкретных случаев.**

Групповая консультационная работа с предъявляемым участником группы конкретного случая.

**Тема 4. Тренинг наблюдателя и участника ГА-групп.**

**Вопросы устного опроса**

Анализ динамических процессов, происходящих в малых и средних группаналитических группах. Участие и наблюдение за динамическими процессами, происходящими в малых и средних группаналитических группах.

**Анализ конкретных случаев.**

Групповая консультационная работа с предъявляемым участником группы конкретного случая.

**Тема 5. Предварительное психоаналитическое интервью.**

**Вопросы устного опроса**

Модифицированные схемы по О. Кернбергу, по Н. Мак-Вильямс.

Содержание интервью. Анализ данных интервью: оценка показанности, доступности и «анализабельности» потенциального пациента (клиническая,

психологическая, социальная); оценка перспектив и прогнозирование терапевтического процесса (психодинамическая оценка и оценка собственной возможности работы с пациентом).

Значение интервью для диагностики и выбора верной терапевтической стратегии.

#### **Анализ конкретных случаев.**

Групповая консультационная работа с предъявляемым участником группы конкретного случая.

### **Тема 6. Понятие психоаналитического контракта и сеттинга. Понятие терапевтического альянса.**

#### **Вопросы устного опроса**

Задачи и содержание контракта. Тема оплаты: размер, порядок внесения, проблемы повышения и понижения гонорара.

Позиция пациента, место и время рабочих встреч, их частота и продолжительность. Тема сроков терапии, критериев ее успешности.

Атмосфера доверия и безопасности.

Обучение пациента: тема продолжительности и сути, терапии, основное правило анализа, прививание навыков работы с сопротивлением и переносом, со сновидениями.

#### **Анализ конкретных случаев.**

Групповая консультационная работа с предъявляемым участником группы конкретного случая.

### **Тема 7. Понятие переноса. Понятие и формы контрпереноса. Понятие, классификация и техника работы с сопротивлениями. Сопротивления переноса и формы переноса.**

#### **Вопросы устного опроса**

Исторический обзор концепции. Понятие переноса в современном психоанализе.

Перенос в аналитической ситуации и основные принципы работы с ним. Зависимость динамики переноса от техники.

Терапевтическое значение переноса. Перенос и альянс.

Природа переноса. 3. Фрейд: концепция вынужденного повторения. Мотивы формирования переноса.

Регрессивная сущность переносных реакций. Навязчивое воспроизведение как поиск удовлетворения.

Контрперенос в психоанализе и психоаналитической психотерапии.

Определение понятия. Понимание феномена в историческом контексте.

Значение контрпереноса в психоаналитической терапии.

Контейнирование.

Классификации контрпереноса (конкордантный и комплиментарный, с точки зрения «поля» контрпереноса, с точки зрения продолжительности во времени, позитивный и негативный).

Полезный и препятствующий контрперенос.

Сопротивление в психоанализе и психоаналитической психотерапии.

Определение сопротивления. Классификация сопротивления 3. Фрейда. «Торможение, симптом, страх» (1926).

Сопротивление Оно.

Сопротивление Я (вытеснение, перенос, вторичная выгода от болезни).

## Сопротивление Сверх-Я.

Понятие сопротивлений переноса (поиск удовлетворения, отыгрывание вовне, в аналитическом окружении и вне анализа, генерализованные реакции переноса).

Защитные и удовлетворяющие реакции переноса.

Отыгрывание в терапевтической ситуации и за ее пределами.

Генерализованные реакции.

Основные принципы работы с сопротивлением переноса.

## Анализ конкретных случаев.

Групповая консультационная работа с предъявляемым участником группы конкретного случая.

## Материалы тестирования:

### 1. Внутренние объекты:

А) интроекты

Б) психические отражения (репрезентации) реальных значимых (родительских, первично – мать) объектов в субъективной реальности человека.

В) родители

Г) предметы

### 2. Характерологические паттерны:

А) являются врожденными

Б) не важны для помощи

В) не существуют

Г) повторяющаяся манера (стиль) поведения, которая читается с помощью особенностей межличностного взаимодействия и восприятия партнера по общению.

### 3. Свободное ассоциирование характеризуется тем, что:

А) клиент пытается говорить свободно о чем угодно и как угодно

Б) говорит все, что приходит в данную минуту на ум, стараясь минимально себя контролировать

В) достигается не сразу

Г) все ответы верны.

## Шкала оценивания

### Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время устного опроса определяется баллами от 0 до 100. Критериями оценивания является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации в области методов индивидуального, группового психологического консультирования в соответствии с возрастом, полом и особенностями жизненной ситуации клиентов.

|            |  |
|------------|--|
| 100% - 90% | Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации информации в области методов индивидуального, группового психологического консультирования в соответствии с возрастом, полом и особенностями жизненной ситуации клиентов. |
|------------|--|

|           |   |
|-----------|---|
| 89% - 75% | Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области методов индивидуального, группового психологического консультирования в соответствии с возрастом, полом и особенностями жизненной ситуации клиентов.                                       |
| 74% - 60% | Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации информации в области методов индивидуального, группового психологического консультирования в соответствии с возрастом, полом и особенностями жизненной ситуации клиентов. |
| менее 60% | Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации информации в области методов индивидуального, группового психологического консультирования в соответствии с возрастом, полом и особенностями жизненной ситуации клиентов.   |

### Оценочная шкала Анализ конкретных случаев

| Название оценки                              | Описание   |
|--|--|
| <b>Отлично</b><br><b>90-100 %</b>            | Оценка соответствует оптимальной выраженности компетенции в целом, <u>высокому уровню развития умений и навыков</u> в области методов индивидуального, группового психологического консультирования в соответствии с возрастом, полом и особенностями жизненной ситуации клиентов.   |
| <b>Хорошо</b><br><b>75-89 %</b>              | Оценка соответствует <u>достаточно высокому развитию умений и навыков</u> в области методов индивидуального, группового психологического консультирования в соответствии с возрастом, полом и особенностями жизненной ситуации клиентов, что позволяет успешно выполнять задачи, обусловленные спецификой деятельности. Развитие компетенции может быть продолжено самостоятельно. |
| <b>Удовлетворительно</b><br><b>60-74 %</b>   | Оценка свидетельствует о <u>допустимом уровне умений и навыков</u> в области методов индивидуального, группового психологического консультирования в соответствии с возрастом, полом и особенностями жизненной ситуации клиентов, что может компенсироваться опытом конкретной деятельности. Компетенция может быть <u>развита при помощи специального обучения</u> .              |
| <b>Неудовлетворительно</b><br><b>30-59 %</b> | Оценка свидетельствует о <u>частичном наличии умений и навыков</u> в области методов индивидуального, группового психологического консультирования в соответствии с возрастом, полом и особенностями жизненной ситуации клиентов, проявляющихся не систематически либо на низком уровне. Существует возможность <u>развить компетенцию при условии комплексного обучения</u> .     |

|  |  |
|--|--|
| <p><b>Плохо</b></p> <p><b>0-30 %</b></p> | <p>Оценка означает <u>отсутствие практических умений и навыков</u> в области методов индивидуального, группового психологического консультирования в соответствии с возрастом, полом и особенностями жизненной ситуации клиентов, личностной предрасположенности к формированию компетенции. Нецелесообразно (долго, дорого) развивать данную компетенцию до уровня её практического применения.</p> |
|--|--|

### **Тестирование**

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;  
 В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;  
 О – общее количество вопросов в тесте.

## **5.Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине**

### **5.1 Методы проведения экзамена.**

Зачет проводится с применением следующих методов: метод устного опроса по вопросам из перечня примерных вопросов

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей.

Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

### **5.2 Оценочные материалы промежуточной аттестации**

| <b>Компонент компетенции</b>  | <b>Промежуточный (ключевой) индикатор оценивания</b>  | <b>Показатели оценивания</b>  |
|---|---|---|
| ПК-17.2<br>Адаптировать и применять зарубежный опыт психологической работы с замещающими семьями в практике собственной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперирует понятиями гештальт-фигура, фон, инсайт</li> <li>- использует принципы работы, принятые в гештальт-психологии</li> </ul> грамотно использует техники гештальт-подхода | Верно и подробно охарактеризованы этические принципы психологического консультирования, общие принципы, виды и направления оказания психологической помощи семье.<br><br>Точно подобран комплекс психологических методик, спланированно и проведено психологическое обследование. |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>Разрабатывать программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, с участием специалистов на межведомственной основе</p> |  |  |
|---|--|--|

### **Зачет проводится в три этапа**

- 1. Тестирование на последнем занятии (материалы приведены в последней теме).**
- 2. Работа в смоделированных ситуациях по актуальным запросам членов группы.**
- 3. Устный опрос**

#### **Вопросы к устному опросу**

1. Группанализ. Определение. Основные характеристики метода
2. Место ГА среди других видов работы с группами
3. ГА и психоанализ. Сравнительный анализ двух методов психотерапии преимущества и недостатки.
4. Группаналитический сеттинг. Понятие границ в группанализе.
5. Классификация типов групп.
6. ГА – области применения. Терапевтическое сообщество.
7. Терапевтические факторы группы
8. Динамическое администрирование. Определение, цели и задачи.
9. Динамическое администрирование. Первоначальное планирование и организация (до встречи с будущими участниками). Особенности планирования при работе в организациях
10. Динамическое администрирование. Работа с будущими участниками. Отбор. Показания и противопоказания к работе в ГА-группе.
11. Динамическое администрирование. Работа с будущими участниками – подготовка к группе.
12. Динамическое администрирование. Принципы формирования «группы-как-целого».
13. Динамическое администрирование. Основные проблемы и принципы работы дирижера между сессиями.
14. Интервенции в ГА. Общие принципы.
15. Интервенции в ГА. Принципы классификация интервенций.
16. Интервенции в ГА. Классификация интервенций в связи с понятием «конфигурация группы».
17. Опишите содержание запомнившихся вам рабочих терминов.
18. Подготовьте вопросы преподавателю по непонятому вами материалу.
19. Как влияют ценности консультанта на ценности клиента?
20. Какие отношения консультанта с клиентом запрещает этический кодекс?
21. Опишите, как вы понимаете отличия психоаналитической терапии и психоанализа.
22. Как вы понимаете технику интервенции?
23. Как вы понимаете эмпатийное поведение психолога?

24. Перечислите противопоказания для прохождения психоаналитически ориентированной терапии.
25. Перечислите показания для прохождения психоаналитически ориентированной терапии.
26. Каково значение вербализации в помощи?
27. Назовите причины длительности психоаналитического процесса.
28. Опишите компоненты начала терапии.
29. Опишите элементы первого контакта с потенциальным клиентом.
30. Перечислите основные сведения, которые необходимо прояснить при первичном интервью по Н. Мак-Вильямс.
31. Какие принципы интервьюирования Вы можете назвать?
32. Объясните, как Вы понимаете оценку данных интервью с помощью приведенных выше вопросов. Что позволяет понять ответы на эти вопросы?
33. Опишите границы терапии.
34. О чем можно информировать клиента и чему обучить?
35. Назовите трудности начала отношений.
36. Назовите критерии установления рабочего альянса.
37. Опишите виды переноса.
38. Опишите возможности работы с переносом.
39. Опишите виды контрпереноса.
  40. Опишите возможности работы с контрпереносом.
  41. Опишите виды и формы сопротивления.
  42. Каковы способы работы с сопротивлением.
  43. Какие основания для классификации психологических защит вы можете назвать?
  44. Является ли использование защит примитивного уровня признаком низкого уровня структурной организации личности?
  45. В какой период развития закладываются паттерны объектных отношений?
  46. Как они могут повлиять на человека?
  47. Опишите ваше понимание интерперсональных принципов в психологической работе.
  48. Как вы понимаете «переходное пространство»?
  49. Чем отличается суггестия от манипуляции?
  50. Какова роль абреакции в помощи?
  51. Чем отличается интерпретация от разъяснения?
  52. Могут ли сновидения быть средством коммуникации в интраиндивидуальном и интерперсональном пространствах?
  53. Какие важные феномены психики может нам продемонстрировать сновидение?
  54. Назовите признаки приближения завершения терапии
  55. Опишите критерии, по которым можно наблюдать признаки уровня структурной организации личности.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **Правила работы в рамках практического курса**

#### **Конфиденциальность.**

Все, что происходит во время работы группы, остается в пространстве группы, и не должно выноситься за ее пределы. Участники не могут обсуждать события тренинга с кем-либо, кроме участников группы во время занятия. С посторонними же могут

обсуждаться содержание упражнений, собственные чувства и поведение в группе, но не мысли, чувства и поведение других участников.

### **Искренность и открытость.**

Только через открытие своего подлинного «Я» другим людям, мы способны открыть свое «Я» для себя. Чем более искренним будет поведение участников в группе, тем более успешной будет работа группы в целом.

### **Уважение другого.**

Не уважая другого, мы вызываем у него такое же отношение к себе. В тренинговой группе участники не перебивают друг друга, не относятся критически к поведению и высказываниям других. В тренингах запрещены оценки других («Ты не прав» или «Ты нехороший»), обратная связь всегда дается только из собственной позиции («Я не понимаю» или «Я чувствую себя так-то, когда ты делаешь то-то»).

### **Принцип «Здесь и теперь».**

В тренинге работают с тем и говорят только о том, что происходит в данный момент в данном месте, а не вообще об участниках, других людях и каких-то событиях.

### **Принцип активности.**

Каждый участник работает от начала и до конца работы группы и не опаздывает. Чем более активную позицию занимает участник, тем больше пользы он получает от занятия.

### **Принцип исследовательской творческой позиции.**

В ходе тренинга участники группы получают возможность поэкспериментировать над своим поведением, попробовать новые формы действия, научиться более эффективным способам взаимодействия.

## **7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

### **7.1. Основная литература.**

Мальцева Т.В. Профессиональное психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мальцева Т.В., Реуцкая И.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 143 с.-ЮНИТИ-ДАНА-2012- -Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16285>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

### **7.2. Дополнительная литература**

1. Роберт Столорю. Клинический психоанализ. Интерсубъективный подход [Электронный ресурс]/ Роберт Столорю, Бернард Брандшафт, Джордж Атвуд— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2011.— 256 с.-Когито-Центр-

- 2011- -Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15260>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Жорж Ромэ. Словарь символики сновидений [Электронный ресурс]/ Жорж Ромэ— Электрон. текстовые данные.— М.— 496 с.-Когито-Центр- 2016--Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51956>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
  3. Зигмунд Фрейд. Хрестоматия. Том 1 [Электронный ресурс]: основные понятия, теории и методы психоанализа/ Зигмунд Фрейд— Электрон. текстовые данные.— М.— 636 с. -Когито-Центр-2016--Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51973>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
  4. Зигмунд Фрейд. Хрестоматия. Том 2 [Электронный ресурс]: изобразительное искусство и литература/ Зигмунд Фрейд— Электрон. текстовые данные.— М.— 312 с. -Когито-Центр-2016--Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51975>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
  5. Зигмунд Фрейд. Хрестоматия. Том 3 [Электронный ресурс]: изобразительное искусство и литература/ Зигмунд Фрейд— Электрон. текстовые данные.— М.— 312 с. -Когито-Центр-2016--Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51975>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
  6. Гари Голдсмит. Клинические и исторические аспекты психоанализа [Электронный ресурс]: избранные работы/ Гари Голдсмит— Электрон. текстовые данные.— М.— 264 с. -Когито-Центр-2015--Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51919>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

### **7.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.**

Зиновьева Д.М. Межличностные отношения в психологическом консультировании: психодинамический подход: учебное пособие / Д.М. Зиновьева; ФГБОУ ВО "Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ", Волгоградский филиал. - Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала ФГБОУ ВО РАНХиГС, 2015. - - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Систем требования: IBM PC с процессором 486;ОЗУ 64 Мб; CD-ROMдисковод; Adobe Reader 6.0/ - Загл. с экрана. - 100 с. <https://vlgr.ranepa.ru/files/gmu/кп/Зиновьева%20Д.М. Межличностные%20отношения.pdf>

### **7.4. Нормативные правовые документы.**

Этический кодекс психолога. Принят "14" февраля 2012 года V съездом Российского психологического общества. Режим доступа свободный: <http://psyrus.ru/rpo/documentation/ethics.php>

### **7.5. Интернет-ресурсы.**

ЭБС IPRbooks <http://lib.ranepa.ru/base/abs-iprbooks.html> . По паролю  
ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>. По паролю  
ЭБС Лань <http://lib.ranepa.ru/base/abs-izdatelstva--lan-.html#>. По паролю  
Видеохостинг «УниверТВ. Образовательный портал»:

## **8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

Принтер Брайля braille embosser everest-dv4

Электронный ручной видеувелечитель САНЭД

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

тифлофлешплееры, радиоклассы.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

компьютерная техника со специальным программным обеспечением;

альтернативные устройства ввода информации;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: Ссылка: [http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/ ...](http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/)

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).

Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Волгоградский институт управления - филиал

Факультет государственного и муниципального управления

Кафедра социологии, общей и юридической психологии

УТВЕРЖДЕНА  
учёным советом  
Волгоградского института управления –  
филиала РАНХиГС  
Протокол №2 от 23.09.2021 г.

**АДАптированная программа специалитета**

Психология служебной деятельности

---

*(НАИМЕНОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ)*

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и  
обучающихся инвалидов

**ФТД.02 Практикум по оказанию психологической помощи**  
*КОД И НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ*

37.05.02 Психология служебной деятельности

---

*(код, наименование направления подготовки (специальности))*

*Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности*

*очная*

---

*(форма(ы) обучения)*

Год набора - 2022

Волгоград, 2021 г.

### Вопросы к устному опросу

1. Группанализ. Определение. Основные характеристики метода
2. Место ГА среди других видов работы с группами
3. ГА и психоанализ. Сравнительный анализ двух методов психотерапии преимущества и недостатки.
4. Группаналитический сеттинг. Понятие границ в группанализе.
5. Классификация типов групп.
6. ГА – области применения. Терапевтическое сообщество.
7. Терапевтические факторы группы
8. Динамическое администрирование. Определение, цели и задачи.
9. Динамическое администрирование. Первоначальное планирование и организация (до встречи с будущими участниками). Особенности планирования при работе в организациях
10. Динамическое администрирование. Работа с будущими участниками. Отбор. Показания и противопоказания к работе в ГА-группе.
11. Динамическое администрирование. Работа с будущими участниками – подготовка к группе.
12. Динамическое администрирование. Принципы формирования «группы-как-целого».
13. Динамическое администрирование. Основные проблемы и принципы работы дирижера между сессиями.
14. Интервенции в ГА. Общие принципы.
15. Интервенции в ГА. Принципы классификация интервенций.
16. Интервенции в ГА. Классификация интервенций в связи с понятием «конфигурация группы».
17. 17.Опишите содержание запомнившихся вам рабочих терминов.
18. Подготовьте вопросы преподавателю по непонятому вами материалу.
19. Как влияют ценности консультанта на ценности клиента?
20. Какие отношения консультанта с клиентом запрещает этический кодекс?
21. Опишите, как вы понимаете отличия психоаналитической терапии и психоанализа.
22. Как вы понимаете технику интервенции?
23. Как вы понимаете эмпатийное поведение психолога?
24. 24.Перечислите противопоказания для прохождения психоаналитически ориентированной терапии.
25. 25. Перечислите показания для прохождения психоаналитически ориентированной терапии.
26. 26. Каково значение вербализации в помощи?
27. 27. Назовите причины длительности психоаналитического процесса.
28. 28. Опишите компоненты начала терапии.
29. 29. Опишите элементы первого контакта с потенциальным клиентом.
30. 30. Перечислите основные сведения, которые необходимо прояснить при первичном интервью по Н. Мак-Вильямс.
31. 31. Какие принципы интервьюирования Вы можете назвать?
32. 32. Объясните, как Вы понимаете оценку данных интервью с помощью приведенных выше вопросов. Что позволяет понять ответы на эти вопросы?
33. 33. Опишите границы терапии.
34. 34. О чем можно информировать клиента и чему обучить?
35. 35. Назовите трудности начала отношений.
36. 36. Назовите критерии установления рабочего альянса.
37. 37. Опишите виды переноса.

38. 38. Опишите возможности работы с переносом.
39. 39. Опишите виды контрпереноса.
40. Опишите возможности работы с контрпереносом.
41. Опишите виды и формы сопротивления.
42. Каковы способы работы с сопротивлением.
43. Какие основания для классификации психологических защит вы можете назвать?
44. Является ли использование защит примитивного уровня признаком низкого уровня структурной организации личности?
45. В какой период развития закладываются паттерны объектных отношений?
46. Как они могут повлиять на человека?
47. Опишите ваше понимание интерперсональных принципов в психологической работе.
48. Как вы понимаете «переходное пространство»?
49. Чем отличается суггестия от манипуляции?
50. Какова роль абреакции в помощи?
51. Чем отличается интерпретация от разъяснения?
52. Могут ли сновидения быть средством коммуникации в интраиндивидуальном и интерперсональном пространствах?
53. Какие важные феномены психики может нам продемонстрировать сновидение?
54. Назовите признаки приближения завершения терапии
55. Опишите критерии, по которым можно наблюдать признаки уровня структурной организации личности.

## **Тема 1. Введение в групповой анализ.**

### **Вопросы устного опроса**

Место группанализа среди других видов групповых психотерапий. Аналитически-ориентированные группы.

Основные характеристики группаналитической группы. Границы и сеттинг в группанализе.

Типы группаналитических групп.

Области применения группанализа.

Подготовка специалистов в области группанализа. Терапевтическая идентичность руководителя группаналитической группы.

### **Анализ конкретных случаев.**

Групповая консультационная работа с предъявляемым участником группы конкретного случая.

## **Тема 2. Основы группового анализа.**

### **Вопросы устного опроса**

Теоретические основания группанализа. Системный подход как принцип группаналитической терапии. Понятие “группы как целого”. Групповая матрица.

Динамическое администрирование. Общие понятия. Цели и задачи. Этапы.

Первоначальный этап. Планирование и организация.

Отбор и подготовка участников.

Композиция группы.

Динамическое администрирование в условиях работающей группы.

#### **Анализ конкретных случаев.**

Групповая консультационная работа с предъявляемым участником группы конкретного случая.

#### **Тема 3. Работа дирижера. Частные вопросы практики группового анализа.**

##### **Вопросы устного опроса**

Работа дирижера в группе. Основы техники проведения интервенций в группанализе.

Общие принципы интервенции в группанализе.

Петля интервенции.

Фокус внимания дирижера.

Классификация интервенций.

#### **Анализ конкретных случаев.**

Групповая консультационная работа с предъявляемым участником группы конкретного случая.

#### **Тема 4. Тренинг наблюдателя и участника ГА-групп.**

##### **Вопросы устного опроса**

Анализ динамических процессов, происходящих в малых и средних группаналитических группах. Участие и наблюдение за динамическими процессами, происходящими в малых и средних группаналитических группах.

#### **Анализ конкретных случаев.**

Групповая консультационная работа с предъявляемым участником группы конкретного случая.

#### **Тема 5. Предварительное психоаналитическое интервью.**

##### **Вопросы устного опроса**

Модифицированные схемы по О. Кернбергу, по Н. Мак-Вильямс.

Содержание интервью. Анализ данных интервью: оценка показанности, доступности и «анализабельности» потенциального пациента (клиническая, психологическая, социальная); оценка перспектив и прогнозирование терапевтического процесса (психодинамическая оценка и оценка собственной возможности работы с пациентом).

Значение интервью для диагностики и выбора верной терапевтической стратегии.

#### **Анализ конкретных случаев.**

Групповая консультационная работа с предъявляемым участником группы конкретного случая.

#### **Тема 6. Понятие психоаналитического контракта и сеттинга. Понятие терапевтического альянса.**

##### **Вопросы устного опроса**

Задачи и содержание контракта. Тема оплаты: размер, порядок внесения, проблемы повышения и понижения гонорара.

Позиция пациента, место и время рабочих встреч, их частота и продолжительность. Тема сроков терапии, критериев ее успешности.

Атмосфера доверия и безопасности.

Обучение пациента: тема продолжительности и сути, терапии, основное правило анализа, прививание навыков работы с сопротивлением и переносом, со сновидениями.

#### **Анализ конкретных случаев.**

Групповая консультационная работа с предъявляемым участником группы конкретного случая.

### **Тема 7. Понятие переноса. Понятие и формы контрпереноса. Понятие, классификация и техника работы с сопротивлениями. Сопротивления переноса и формы переноса.**

#### **Вопросы устного опроса**

Исторический обзор концепции. Понятие переноса в современном психоанализе.

Перенос в аналитической ситуации и основные принципы работы с ним. Зависимость динамики переноса от техники.

Терапевтическое значение переноса. Перенос и альянс.

Природа переноса. З. Фрейд: концепция вынужденного повторения. Мотивы формирования переноса.

Регрессивная сущность переносных реакций. Навязчивое воспроизведение как поиск удовлетворения.

Контрперенос в психоанализе и психоаналитической психотерапии.

Определение понятия. Понимание феномена в историческом контексте.

Значение контрпереноса в психоаналитической терапии.

Контейнирование.

Классификации контрпереноса (конкордантный и комплиментарный, с точки зрения «поля» контрпереноса, с точки зрения продолжительности во времени, позитивный и негативный).

Полезный и препятствующий контрперенос.

Сопротивление в психоанализе и психоаналитической психотерапии.

Определение сопротивления. Классификация сопротивления З. Фрейда. «Торможение, симптом, страх» (1926).

Сопротивление Оно.

Сопротивление Я (вытеснение, перенос, вторичная выгода от болезни).

Сопротивление Сверх-Я.

Понятие сопротивлений переноса (поиск удовлетворения, отыгрывание вовне, в аналитическом окружении и вне анализа, генерализованные реакции переноса).

Защитные и удовлетворяющие реакции переноса.

Отыгрывание в терапевтической ситуации и за ее пределами.

Генерализованные реакции.

Основные принципы работы с сопротивлением переноса.

#### **Анализ конкретных случаев.**

Групповая консультационная работа с предъявляемым участником группы конкретного случая.

## **Материалы тестирования:**

### **1. Разговорная психотерапия**

- А) целенаправленное использование беседы, свободной вербализации с целью понимания и изменения поведения обратившегося за помощью
- Б) анализ детских проблем человека
- В) анализ истории клиента
- Г) бесполезное занятие

### **2. Психоаналитически ориентированная (психодинамическая) терапия:**

- А) делает акцент на воздействии прошлого на сегодняшнее поведение и помогает клиенту понимать то, как опыт прошлого определяет его чувства, мысли, поступки поведения сегодня
- Б) не исследует прошлое, так как в этом нет смысла
- В) ориентирована на «здесь-и-сейчас»
- Г) опирается на невербальное поведение клиента

### **3. Цель психоаналитически ориентированной помощи:**

- А) удержать клиента в консультировании на долгий срок
- Б) выявление характерных проблем и конфликтных зон, возникших у человека в жизни и достижение изменений в восприятии и поведении.
- В) не имеет выраженной цели
- Г) преодолеть сопротивление клиента

### **4. Психоаналитически ориентированная помощь**

- А) распознает неосознаваемые конфликты
- Б) позволяет достичь изменений в организации личности
- В) позволяет достичь изменений в структуре характера
- Г) все ответы верны

### **5. Внутренние объекты:**

- А) интроекты
- Б) психические отражения (репрезентации) реальных значимых (родительских, первично – мать) объектов в субъективной реальности человека.
- В) родители
- Г) предметы

### **6. Характерологические паттерны:**

- А) являются врожденными
- Б) не важны для психологической помощи
- В) не существуют
- Г) повторяющаяся манера (стиль) поведения, которая читается с помощью особенностей межличностного взаимодействия и восприятия партнера по общению.

### **7. Свободное ассоциирование характеризуется тем, что:**

- А) клиент пытается говорить свободно о чем угодно и как угодно
- Б) говорит все, что приходит в данную минуту на ум, стараясь минимально себя контролировать
- В) достигается не сразу
- Г) все ответы верны.

### **8. Психическая реальность:**

- А) субъективная реальность человека, которая для него объективнее, чем внешняя реальность
- Б) через свой внутренний опыт человек «пропускает» людей и события жизни.
- В) эта психическая реальность детерминирует поведение человека.
- Г) все ответы верны

**9. Атмосфера безопасности:**

- А) запертая дверь
- Б) принимать все, так как есть, без осуждения и критики, но с пониманием.
- В) не нужна
- Г) нет верного ответа

**10. Отреагирование:**

- А) спонтанное выражение бессознательного конфликта в действии, в бурном проявлении эмоций
- Б) постоянное «отыгрывание» проблемы
- В) реакция на ситуацию
- Г) нет верного ответа

**11. Важно ответить на целый ряд вопросов в начале работы:**

- А) Готовы ли Вы оказывать помощь этому человеку? Какова его мотивация к терапии и изменениям? Вынесет ли он достаточно глубокую работу?
- Б) Пришел за помощью сам или по принуждению третьего лица? Говорит ли он свободно о себе, без постоянного принуждения вопросами? Мыслит ли психологически? Есть ли у него способность к самонаблюдению?
- В) Слышит ли он интерпретации? Использует ли он услышанное в своем мышлении и поведении? Умеет ли, приняв свои нахлынувшие эмоции и побыв в них, переходить к рефлексивной позиции?
- Г) все ответы верны.

**12. Интерпретация:**

- А) должна быть немедленной
- Б) объяснительные (пояснительные) процедуры, которые позволяют неосознаваемые паттерны мышления, чувств, поведения перевести в осознаваемый план
- В) не имеет смысла
- Г) нет верного ответа

**13. Сопротивление:**

- А) не проявляется в консультировании
- Б) это ненормальная реакция
- В) неосознаваемое противодействие психологической работе, так как усиление боли при встрече с собой неизбежно
- Г) нет верного ответа

**14. В работе с сопротивлением важно:**

- А) постепенно раскрыть, как человек сопротивляется,
- Б) раскрыть чему он сопротивляется
- В) раскрыть почему он делает это
- Г) все ответы верны

**15. Трансфер (перенос)**

- А) перенос на других людей, в том числе, и психолога, старых сценариев отношений со значимыми людьми в раннем возрасте.
- Б) перенос обычно неадекватен по отношению к реальному человеку, на которого переносятся эмоции, побуждения, отношения, фантазии и защиты клиента.
- В) в классическом психоанализе – трансфер осознанно формируется пассивностью терапевта, распознается и интерпретируется.
- Г) все ответы верны

**16. Рабочий альянс:**

А) атмосфера сотрудничества и достаточного взаимопонимания между клиентом и консультантом.

Б) проявление рабочего альянса состоит в принятии клиентом методов работы психолога, в готовности клиента выполнять различные психологические «процедуры», в его способности работать аналитически с теми инсайтами, которые являются регрессивными и причиняют боль

В) альянс формируется между сознательным Эго клиента и анализирующим Эго психолога.

Г) все ответы верны

**17. Защитные механизмы:**

А) способы мышления, разнообразные «маневры» психики, которые не допускают до осознания и переживания неприятные чувства и конфликты

Б) в терапии требуют распознавания

В) требуют анализа

Г) все ответы верны

**18. Либинозные желания:**

А) стремления к чувству удовольствия

Б) стремление к смерти

В) агрессивные желания

Г) нет верного ответа

**19. Краткосрочная психодинамическая психотерапия:**

А) фокусированная на одной конфликтной зоне помощь с целью изменений восприятия и поведения в одном аспекте поведения.

Б) Длится обычно от одного до нескольких месяцев, но не ограничивается жестко.

В) Может по согласию клиента переходить в психоанализ.

Г) все ответы верны

**20. Контракт:**

А) договоренность «оказывающего помощь» и «принимающего помощь» о задачах и методах помощи

Б) может быть устным, при необходимости – письменным

В) договоренность «оказывающего помощь» и «принимающего помощь» о временных и пространственных границах

Г) все ответы верны

**21. Сновидения:**

А) не имеют значения

Б) прекрасно, когда клиент «заваливает» консультанта сновидениями

В) прекрасный материал для совместного анализа, «замочная скважина», в которую можно подсмотреть бессознательные процессы, идеи, воспоминания

Г) нет верного ответа

**22. Условное психологического здоровье:**

А) хорошо сформированное Эго, способное к самонаблюдению,

Б) сформированные базовое доверие,

В) автономия, идентичность.

Г) все ответы верны

**23. Организация личности (характера):**

А) самость

Б) структурная зрелость личности или уровень организации личности.

В) не изменяется

Г) характер патологии

**24. Параметры уровня организации личности:**

А) типичные психологические защиты,

Б) интегрированность идентичности, адекватность тестирования реальности, способность наблюдать свою патологию

В) природа основных внутриличностных конфликтов, особенности переноса и контрпереноса

Г) все ответы верны

**25. Невротическая организация личности:**

А) степень интегрированности психики находится между психотической и невротической организациями

Б) очень низкая степень интегрированности психики

В) достаточно высоко структурированная и интегрированная психика

Г) нет верного ответа

**26. Пограничная организация личности:**

А) степень интегрированности психики находится между психотической и невротической организациями

Б) очень низкая степень интегрированности психики

В) достаточно высоко структурированная и интегрированная психика

Г) нет верного ответа

**27. Психотическая организация личности:**

А) степень интегрированности психики находится между психотической и невротической организациями

Б) очень низкая степень интегрированности психики

В) достаточно высоко структурированная и интегрированная психика

Г) нет верного ответа

**28. К критериям высокого уровня структурной интеграции относятся:**

А) самоунижающие и аутодеструктивные тенденции

Б) относительно автономное «Я»

В) внутренние объекты, преимущественно преследующие и наказывающие

Г) нет верного ответа

**29. К критериям умеренного уровня структурной интеграции относятся:**

А) самоунижающие и аутодеструктивные тенденции

Б) относительно автономное «Я»

В) внутренние объекты, преимущественно преследующие и наказывающие

Г) нет верного ответа

**30. К критериям низкого уровня структурной интеграции относятся:**

А) самоунижающие и аутодеструктивные тенденции

Б) относительно автономное «Я»

В) внутренние объекты, преимущественно преследующие и наказывающие

Г) нет верного ответа

**31. К критериям высокого уровня структурной интеграции относятся:**

А) сверхрегуляция и сниженная регуляция самооценности

Б) отсутствует саморефлексия

В) способность к саморегуляции

Г) нет верного ответа

**32. К критериям умеренного уровня структурной интеграции относятся:**

А) сверхрегуляция и сниженная регуляция самооценности

Б) отсутствует саморефлексия

В) способность к саморегуляции

Г) нет верного ответа

**33. К критериям низкого уровня структурной интеграции относятся:**

- А) сверхрегуляция и сниженная регуляция самооценности
- Б) отсутствует саморефлексия
- В) способность к саморегуляции
- Г) нет верного ответа

**34. Импульсивные вспышки и высокая чувствительность к эмоциональному повреждению и травмам характерны для:**

- А) для умеренного уровня структурной интеграции
- Б) для низкого уровня структурной интеграции
- В) для дезинтегрированного уровня
- Г) для высокого уровня структурной интеграции

**35. Трудности в обретении образа себя и идентичности характерны для:**

- А) для умеренного уровня структурной интеграции
- Б) для низкого уровня структурной интеграции
- В) для дезинтегрированного уровня
- Г) для высокого уровня структурной интеграции

**36. Способность к саморефлексии и основанное на реальности восприятие других характерны для:**

- А) для умеренного уровня структурной интеграции
- Б) для низкого уровня структурной интеграции
- В) для дезинтегрированного уровня
- Г) для высокого уровня структурной интеграции

**37. Эмпатическое восприятие объектов практически невозможно для:**

- А) для умеренного уровня структурной интеграции
- Б) для низкого уровня структурной интеграции
- В) для дезинтегрированного уровня
- Г) для высокого уровня структурной интеграции

**38. Ограниченная способность к коммуникации характерна для**

- А) для умеренного уровня структурной интеграции
- Б) для низкого уровня структурной интеграции
- В) для дезинтегрированного уровня
- Г) для высокого уровня структурной интеграции

**38. Эго-синтонность:**

А) симптомы воспринимаются как чуждые Самости, дистонность симптома свидетельствует о наличии у человека наблюдающего Эго. Это помогает процессу психотерапии быть более быстрым и эффективным.

Б) Трудности в обретении образа себя и идентичности

В) синтонность восприятия симптомов проблемы (влечений, аффектов, представлений, форм поведения), т. е. восприятие их клиентом как вполне органичных его Самости (его Эго не замечает чуждости симптома), и в связи с этим не заслуживающих внимания.

Г) высокая чувствительность к эмоциональному повреждению

**39. Эго-дистонность**

А) симптомы воспринимаются как чуждые Самости, дистонность симптома свидетельствует о наличии у человека наблюдающего Эго. Это помогает процессу психотерапии быть более быстрым и эффективным.

Б) Трудности в обретении образа себя и идентичности

В) синтонность восприятия симптомов проблемы (влечений, аффектов, представлений, форм поведения), т. е. восприятие их клиентом как вполне органичных его Самости (его Эго не замечает чуждости симптома), и в связи с этим не заслуживающих внимания.

Г) высокая чувствительность к эмоциональному повреждению

**40. Важно проанализировать следующие обстоятельства:**

- А) Актуальное состояние, наиболее ранние воспоминания детства
- Б) Значимые объекты (люди) на разных этапах жизни, Устойчивость и позитивность семейных отношений.
- В) Как строится ваше взаимодействие «здесь и сейчас»?
- Г) все ответы верны

**41. Важно проанализировать следующие обстоятельства:**

- А) Недавние или повторяющиеся сновидения.
- Б) Опасность клиента для себя и окружающих. Обеспечить собственную безопасность.
- В) Склонность к суициду, суицидные попытки. Исключить шизофрению и маниакально-депрессивный психоз.
- Г) все ответы верны.

Ответы: 1а, 2а, 3б, 4г, 5б, 6г, 7г, 8г, 9б, 10а, 11г, 12б, 13в, 14г, 15г, 16г, 17г, 18а, 19г, 20г, 21в, 22г, 23б, 24г, 25в, 26а, 27б, 28б, 29а, 30в, 31в, 32а, 33б, 34в, 35а, 36г, 37в, 38в, 39а, 40г, 41г.