

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления - филиал  
Факультет государственного и муниципального управления  
Кафедра социологии, общей и юридической психологии

УТВЕРЖДЕНА  
учёным советом  
Волгоградского института управления –  
филиала РАНХиГС  
Протокол №2 от 23.09.2021 г.

**АДАптированная программа специалитета**

Психология служебной деятельности

---

*(НАИМЕНОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ)*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,  
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и  
обучающихся инвалидов

**Б1.О.22 Психология личности**

*КОД И НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ*

37.05.02 Психология служебной деятельности

---

*(код, наименование направления подготовки (специальности))*

*Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности*

*очная*

---

*(форма(ы) обучения)*

Год набора - 2022

Волгоград, 2021 г.

**Автор-составитель:**

Канд. филос. наук,

Доцент кафедры социологии, общей

и юридической психологии

Хрипунова С.В.

Зав. кафедрой социологии, общей

и юридической психологии

Кузеванова А.Л.

РПД Б1.О.22 Психология личности одобрена на заседании кафедры социологии, общей и юридической психологии Протокол от 31 августа 2021 № 1

## СОДЕРЖАНИЕ

|      |  |         |
|------|--|---------|
| 1.   | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4       |
| 1.1  | Осваиваемые компетенции  | 4       |
| 1.2  | Результаты обучения.....4.....   |         |
| 2.   | Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы .....   | 4       |
| 3.   | Содержание и структура дисциплины  | 6       |
| 3.1  | Структура дисциплины   | 6       |
| 3.2  | Содержание дисциплины ...6.....  |         |
| 4.   | Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации  | 13      |
| 4.1. | Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.....  | 13      |
| 4.2  | Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации  | 13..... |
| 5.   | Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплины   | 20      |
| 5.1. | Методы проведения экзамены   | 20      |
| 5.2  | Оценочные материалы промежуточной аттестации   | 20..... |
| 6.   | Методические материалы по освоению дисциплины  |         |
| 7.   | Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет  | 20      |
| 7.1  | Основная литература  |         |
| 7.2  | Дополнительная литература  |         |
| 7.3  | Нормативные и правовые документы и иная правовая информация  |         |
| 7.4  | Интернет-ресурсы, справочные системы   |         |

#### 7.5 Иные источники

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационно-справочные системы

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.О.22 Психология личности обеспечивает овладение следующими компетенциями:

| Код компетенции | Наименование компетенции  | Код наименования компетенции | Наименование компонента компетенции  |
|-----------------|---|------------------------------|--|
| ОПК-1           | Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга  | ОПК-1.2                      | Способность выстраивать свою гражданскую позицию, формирование чувства патриотизма и профессионального долга на основе знаний психологии личности  |
| ОПК-5           | Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию  | ОПК-5.3                      | Способность определить особенности развития различных сфер личности на разных стадиях психического развития  |
| ПК-9            | Способность прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий | ПК-9.1                       | Выявлять проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы. Способность определить актуальный уровень и качество развития высших психических функций, закономерности развития личности, психофизиологические особенности |

1.2. В результате освоения дисциплины Б1.О.22 Психология личности у студентов должны быть сформированы:

| ОТФ/ТФ   | Код наименования компетенции | Результаты обучения                                      |
|--|------------------------------|--|
| Компетенция направлена на формирование профессионального | ПК-9.1                       | На уровне знаний:<br>- Знает основные подходы к описанию |

|   |  |
|---|--|
| <p>действия: оказание квалифицированной психологической помощи клиентам(результаты форсайт-анализа, утв. протоколом кафедры психологии №12 от 28.04.2017 г.).</p> <p>ОТФ: решение комплексных задач психологического обеспечения управленческой, служебной деятельности личного состава и подразделений в сфере правоохранительной деятельности, обороны, безопасности личности, общества и государства, организационной и бизнес-сферах, а также в сфере образования, социальной помощи, организации работы психологических служб, предоставляющих услуги физическим лицам и организациям, и психологического образования (результаты форсайт-анализа, утв. протоколом кафедры психологии №12 от 28.04.2017 г.).</p> | <p>структуры личности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает специфику социальных этапов развития личности.</li> <li>- Знает основные параметры позитивного функционирования личности в конкретной концепции</li> </ul>   |
|   | <p>На уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Умеет применять теоретические знания для выявления специфики отклонения личности от нормальной траектории развития в рамках определенной ситуации развития.</li> <li>-Умеет выбирать метод или концепцию помощи.</li> <li>- Умеет работать с различными кризисами с опорой на базовые концепции личности</li> </ul> |
|   | <p>На уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Владеет понятийными категориями для интерпретации личностного кризиса клиента.</li> <li>- Готов отбирать и применять методы помощи.</li> <li>- Владеет набором разговорных техник и с учетом специфики особенностей конкретной личности.</li> </ul>   |

## **2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Учебная дисциплина Б1.О.22 Психология личности принадлежит к блоку базовая часть. По очной форме обучения дисциплина осваивается в 4 семестре, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 2 ЗЕ (72 часа).

Освоение дисциплины опирается теоретические знания в области в области общей психологии, а также на приобретенные ранее умения и навыки в сфере практической психологии. Знания и навыки, получаемые студентами в результате изучения дисциплины, необходимы для работы в профессиональной деятельности, для работы с организационными структурами, персоналом.

Учебная дисциплина Б1.О.22 Психология личности осваивается после изучения: Психология стресса; Общая психология; Психология развития и возрастная психология.

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 42 часа и на самостоятельную работу обучающихся – 30 часов.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

## **3.Содержание и структура дисциплины (модуля)**

### 3.1 Структура дисциплины

| № п/п                       | Наименование тем (разделов)   | Объем дисциплины (модуля), час. |   |    |                   |     | СР        | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации |
|-----------------------------|---|---------------------------------|---|----|-------------------|-----|-----------|--|
|                             |   | Всего                           | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий |    |                   |     |           |  |
|                             |   |                                 | Л/ЭО,Д<br>ОТ  | ЛР | ПЗ/<br>ЭО,Д<br>ОТ | КСР |           |  |
| <b>Очная форма обучения</b> |   |                                 |   |    |                   |     |           |  |
| <b>6 семестр</b>            |   |                                 |   |    |                   |     |           |  |
| Тема 1                      | Основные проблемы изучения личности. Человек, личность, индивид, индивидуальность, субъект. Структура личности и различные методические подходы к ее изучению в психологии.   | 8                               | 2   |    | 4                 |     | 4         | <i>T</i>   |
| Тема 2                      | Теории личности в отечественной психологии. Движущие силы и условия развития личности; периодизация развития индивида, личности и индивидуальности; индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности; личность в социогенезе. | 12                              | 2   |    | 4                 |     | 6         | <i>T</i>   |
| Тема 3                      | Психоанализ З. Фрейда. Психологические защиты по А.Фрейд.   | 12                              | 2   |    | 4                 |     | 6         | <i>T</i>   |
| Тема 4                      | Практика и теория индивидуальной психологии А. Адлера.  | 10                              | 2   |    | 4                 |     | 4         | <i>O</i>   |
| Тема 5                      | Аналитическая психология К. Юнга.   | 10                              | 2   |    | 4                 |     | 2         | <i>T</i>   |
| Тема 6                      | Гуманистический психоанализ К. Хорни.   | 10                              | 2   |    | 4                 |     | 4         | <i>O, T</i>  |
| Тема 7                      | Жизненный цикл Э. Эриксона. Психосоматика В. Райха.   | 10                              | 2   |    | 4                 |     | 4         | <i>T</i>   |
| Промежуточная аттестация    |   |                                 |   |    |                   |     |           | Зачёт с оценкой  |
| <b>Всего:</b>               |   | <b>72</b>                       | <b>14</b>   |    | <b>28</b>         |     | <b>30</b> | <b>2 ЗЕ</b>  |

*Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (O), тестирование (T).*

Самостоятельная работа (СР) по изучению дисциплины осуществляется с применением ДОТ. Доступ к ДОТ осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства

на портале: <https://lms.ranepa.ru>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю/учетной записи предоставляется обучающемуся деканатом.

### 3.2 Содержание дисциплины (модуля)

**Тема 1. Основные проблемы изучения личности. Человек, личность, индивид, индивидуальность, субъект. Структура личности и различные методические подходы к ее изучению в психологии.**

Соотношение биологического и социального в личности. Соотношение индивидуального и общественного в личности. Филогенез и онтогенез личности. Развитие фенотипических особенностей индивида в онтогенезе. Структура личности (конституционно-антропологическая: Э.Кречмер, Э. Шелдон, факторная: Дж. Кеттел, Г.Айзенк, Дж.Гилфорд, блочная: У.Джемс, К.К. Платонов и др., мотивационно-динамическая: З.Фрейд, К.Юнг, А.Маслоу, А.Н. Леонтьев и др. ). Движущие силы развития личности. Проблема личности и уровни методологии науки (социальная психология, общая психология, дифференциальная психология, педагогическая психология). Системный и историко-эволюционный подход к личности. Природа человека и его сущностные особенности. Человек и мир человека. Общее понятие личности. Личность как полисистемное образование. Понятие индивида. Индивид как представитель вида и продукт биологической эволюции. Личность как продукт историко-эволюционного и онтогенетического развития. Саморазвитие личности. Понятие индивидуальности. Понятие субъекта деятельности. Соотношение понятий: человек, индивид, субъект, личность, индивидуальность.

**Тема 2. Теории личности в отечественной психологии. Движущие силы и условия развития личности; периодизация развития индивида, личности и индивидуальности; индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности; личность в социогенезе.**

Проблема личности в отечественных психологических школах: культурно-историческая теория Л.С. Выготского, теория деятельности А.Н. Леонтьева, философско-психологическая теория С.Л. Рубинштейна. Проблема человека в трудах Б.Г. Ананьева. Отношение как единица анализа личности по В.Н. Мясищеву. Понятие установки по Д.Н. Узнадзе. Установка и деятельность. Новые тенденции исследования личности в отечественной психологии. Проблема морального развития личности. Исследования представлений о порядочном человеке (М.И. Воловикова и М.И. Гренкова). Исследование личности пожилого человека (Л.И. Анцыферова). Психосемантика сознания (В.Ф. Петренко, А.Т. Шмелев, Е.Т. Соколова). Метод реконструкции субъективных семантических пространств. Проблема инициативы и ответственности личности (К.А. Абульханова-Славская). Движущие силы и условия развития личности; периодизация развития индивида, личности и индивидуальности; индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности; личность в социогенезе. Диспозиционная теория личности В.А. Ядова.

**Тема 3. Психоанализ З. Фрейда. Психологические защиты по А.Фрейд.**

Биографический экскурс. Идейные предшественники. Бессознательное в литературном наследии. Культурно-исторический контекст создания психоаналитической теории, ее социальные предпосылки. Психический детерминизм. Сознательное, подсознательное, предсознательное. Влечения. Либи́до и агрессивная энергия. Катексис. Структура личности: Ид, Эго, Суперэго. Соотношение подструктур. Психосексуальные фазы развития: оральная, анальная, фаллическая, латентная, генитальная фазы. Взгляды Фрейда на природу женщины. Теория психоанализа, освобождение заблокированного содержания вытесненного, освобождение жизненной энергии. Сновидения. Исследования сновидений. Энергия и тело. Социальные взаимоотношения: повторение семейных сценариев. Роль эмоций и интеллекта в жизни человека. Самость. Цель психоанализа. Ограничения психоанализа. Роль психоаналитика. Перенос (трансфер) на психоаналитика. Сбор анамнеза. Психологические защиты: забывание, вытеснение, проекция, регрессия, изоляция, сублимация и др.

**Тема 4. Практика и теория индивидуальной психологии А. Адлера.**

Биографический экскурс. Идейные предшественники. Неполноценность (реальная или мнимая) и компенсация. Комплекс неполноценности. Агрессия и борьба за превосходство. Стремление к совершенству. Специфические жизненные цели. Жизненный стиль. Схемы



апперцепции как представление о себе и о мире, как часть жизненного стиля. Творческая энергия личности, ее контроль над своей судьбой, самореализация посредством стремления к совершенству. Социальный интерес, чувство общности, сотрудничество. Социальные отношения. Женщина как жертва социальных предрассудков. Жизненные задачи: работа, дружба, любовь. Психотерапевтическая работа с фиктивными целями. Препятствия росту: органическая неполноценность, избалованность и заброшенность. Основная динамика неврозов. Влияние Адлера на психологическую теорию и практику.

#### **Тема 5. Аналитическая психология К. Юнга.**

Биографический экскурс. Идеи предшественники. Основные понятия: аттитуды интроверсии и экстраверсии, функции мышления, чувства, ощущений, интуиции, бессознательное (личное, коллективное), архетипы, эго, персона, тень, анима, анимус, самость, символы. Анализ мифов и сновидений. Психологический рост: индивидуация и препятствия росту. Тело. Социальные связи. Воля, эмоции, интеллект. Терапия по Юнгу. Религия и мистицизм. Анализ символов. Влияние Юнга на современность. Проективные методы. Имаготерапия. Метафора и сказка в психотерапии. Работа с сублимностями, встреча с тенью.

#### **Тема 6. Гуманистический психоанализ К. Хорни.**

Биографический экскурс. Идеи предшественники. Женская психология. Отношение мужчин к женщинам. Культурные факторы. Комплекс маскулинности. Переоценка любви. Половая нейтральность. Новая парадигма К. Хорни. Роль культуры. Структура невроза. Базовая тревога, патогенные условия в раннем детстве, социализация психоаналитического подхода к неврозам. Дефицит любви, невротическая погоня за любовью, властью, престижем, обладанием. Структура против генезиса. Зрелая теория Хорни. Реальное «я». Межличностные защитные стратегии: уступчивость (движение к людям, «делка с людьми»), агрессия (против людей, «нарциссизм, перфекционизм, надменно-мстительные решения»), изоляция (прочь от людей за свободой, «презрение к успеху и усилиям»). Интрапсихические стратегии защиты: идеализация образа себя, невротическая гордость, невротические притязания, тиранические долженствования, ненависть к себе. Успешная психотерапия, развитие главного внутреннего конфликта.

#### **Тема 7. Жизненный цикл Э. Эриксона. Психосоматика В. Райха.**

Биографический экскурс (Э.Эриксон). Эпигенетическая модель развития, кризисы развития, восемь стадий человеческого развития (базисное доверие против недоверия, автономия против стыда и сомнения, инициатива против вины, трудолюбие против неполноценности, идентичность против спутанной идентичности, близость против изоляции, генеративность против стагнации, целостность против отчаяния). Идентичность: кризисы, определение, аспекты идентичности, развитие. Психобиографический метод. Биографический экскурс (В. Райх). Биоэнергия. Теория оргона. Сексуальность человека. Характер. Психологическое совершенствование. Расслабление мышечных панцирей. Биоэнергетический анализ. Техника Александра. Метод Фельденкрейса. Структурная интеграция (рольфинг). Сенсомоторное самосознание.

| № п/п | Тема  | Вопросы, выносимые на СРС   | Форма контроля |
|-------|---|---|----------------|
| 1     | 2   | 3   | 4              |
| 1     | Основные проблемы изучения личности. Человек, личность, индивид, индивидуальность, субъект. Структура личности и различные методические | 1. Соотношение биологического и социального в личности.<br>2. Структура личности (конституционно-антропологическая: Э.Кречмер, Э. Шелдон, факторная: Дж. Кеттел, Г.Айзенк, Дж.Гилфорд, блочная: У.Джемс, К.К. Платонов и др., мотивационно-динамическая: З.Фрейд, К.Юнг, А.Маслоу, А.Н. Леонтьев и др.).<br>3. Понятие индивида. Личность как продукт | Т              |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   | подходы к ее изучению в психологии.   | историко-эволюционного и онтогенетического развития. Понятие индивидуальности. Понятие субъекта деятельности.   |   |
| 2 | Теории личности в отечественной психологии. Движущие силы и условия развития личности; периодизация развития индивида, личности и индивидуальности; индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности; личность в социогенезе. | <p>1. Деятельностный подход к пониманию личности (А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович) и его развитие на современном этапе (А.Г. Асмолов, Б.С. Братусь, А.В. Петровский, В.А. Петровский и др.).</p> <p>2. Субъектно-деятельностный подход (С.Л. Рубинштейн, К.А. Абульханова-Славская, А.В. Брушлинский).</p> <p>3. Теория отношений В.Н.Мясищева. Теория индивидуальности В.С.Мерлина. Диспозиционная модель личности В.А.Ядова.</p> <p>Исследования представлений о порядочном человеке (М.И. Воловикова и М.И. Гренкова).</p> <p>1. Психология понимания и проблема правды и лжи в работах В.В. Знакова.</p> <p>2. Исследование личности пожилого человека (Л.И. Анцыферова).</p> <p>3. Психосемантика сознания (В.Ф. Петренко, А.Т. Шмелев, Е.Т. Соколова).</p>  | Т |
| 3 | Психоанализ З. Фрейда. Психологические защиты по А.Фрейд.   | <p>1. Структура личности по З. Фрейду.</p> <p>2. Природа бессознательного. Сознательное, предсознательное.</p> <p>3. Психологические защиты (А. Фрейд).</p> <p>4. Психоаналитическая терапия. Ее ограниченность.</p> <p>5. Концептуальное влияние психоанализа на развитие психологии: роль раннего детства в формировании личности, структура личности, метод беседы, психоаналитик как «чистый экран».</p> <p>Задания для самостоятельного выполнения:</p> <p>1. Упражнения, направленные на анализ психосексуальных фаз.</p> <p>2. Упражнения, направленные на анализ сновидений.</p> <p>3. Упражнения, направленные на выявление социальных паттернов.</p>  | Т |
| 4 | Практика и теория индивидуальной психологии А. Адлера.  | <p>1. Неполноценность (реальная или мнимая) и компенсация. Комплекс неполноценности. Агрессия и борьба за превосходство. Стремление к совершенству.</p> <p>2. Жизненный стиль. Схемы апперцепции как представление о себе и о мире, как часть жизненного стиля. Творческая энергия личности, ее контроль над своей судьбой, самореализация посредством стремления к совершенству.</p> <p>3. Социальный интерес, чувство общности, сотрудничество. Социальные отношения. Жизненные задачи: работа, дружба, любовь. Психотерапевтическая работа с фиктивными целями. Препятствия росту: органическая неполноценность, избалованность и заброшенность.</p> <p>4. Влияние Адлера на психологическую теорию и практику.</p> <p>Задания для самостоятельного выполнения:</p> <p>1. Упражнение, направленное на самоанализ чувства власти и беспомощности.</p> <p>2. Упражнение «Цели моей жизни».</p> | О |

|   |  |   |      |
|---|--|---|------|
|   |  | 3. Упражнение «Три желания».<br>4. Задание «Активная помощь».   |      |
| 5 | Аналитическая психология К. Юнга.                      | Рассматриваемые вопросы:<br>1. Типология личностей по К. Юнгу.<br>2. Личное и коллективное бессознательное. Архетипы. Божественный ребенок, двойник, старый мудрец, предвечная мать.<br>3. Структура личности. Эго, персона, тень, анима, анимус, самость.<br>4. Метафора и сказка в психотерапии. Имаготерапия. Работа с символами. Работа с субличностями.<br>Задания для самостоятельного выполнения:<br>1. Анализ архетипов в Вашей собственной жизни.<br>2. Задания, направленные на активацию воображения.<br>3. Упражнение, направленное на встречу с собственной Тенью. | Т    |
| 6 | Гуманистический психоанализ К. Хорни.                  | Рассматриваемые вопросы:<br>1. Базовая тревога. «Достаточно хорошая мать». Женские паттерны.<br>2. Межличностные психологические защиты и интрапсихические защиты.<br>3. Психотерапевтические возможности теории К. Хорни.<br>Задания для самостоятельного выполнения:<br>1. Анализ невротических требований к себе и другим. Критика других, задета гордость.<br>2. Самоанализ личных проблем, выявление защит.  | О, Т |
| 7 | Жизненный цикл Э. Эриксона.<br>Психосоматика В. Райха. | 1. Идентичность. Эпигенетическая модель человеческого развития. Психотерапевтические возможности теории Э.Эриксона.<br>2. Биоэнергия по В.Райху. Психология масс и социализма в контексте теории оргона.<br>3. Расслабление панцирных сегментов.<br>Задания для самостоятельного выполнения:<br>1. Упражнение «Прогулка доверия».<br>2. Упражнение «Автономия».<br>3. Упражнение «Инициатива».<br>4. Стадии Эриксона: самооценка.<br>5. Просмотр фильма «Земляничная поляна».   | Т    |

#### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации по дисциплине**

##### 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

|        | Тема              | Контрольные материалы   |
|--------|-------------------|---|
| Тема 1 | Основные проблемы | <b>Тестовый материал типовой:</b><br><b>1. Из следующих понятий: «индивид», «личность», «субъект деятельности»,</b> |

|        |  |   |
|--------|--|---|
|        | <p>изучения личности.<br/>Человек, личность, индивид, индивидуальность, субъект. Структура личности и различные методические подходы к ее изучению</p> <p style="text-align: right;">В</p> <p>психологии.</p>                                      | <p><b>«индивидуальность» - наименее широким по содержанию является понятие:</b></p> <p>а) индивида;<br/>б) личности;<br/>в) субъекта деятельности;<br/>г) индивидуальности.</p> <p><b>2. Из следующих понятий: «индивид», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность» - наиболее широким по содержанию является понятие:</b></p> <p>а) индивида;<br/>б) личности;<br/>в) субъекта деятельности;<br/>г) индивидуальности.</p>   |
| Тема 2 | <p>Теории личности в отечественной психологии. Движущие силы и условия развития личности; периодизация развития индивида, личности и индивидуальности; индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности; личность в социогенезе.</p> | <p><b>Тестовый материал типовой:</b></p> <p><b>1. Человек как индивид - это человек, в обусловленности поведения которого не раскрываются предпосылки:</b></p> <p>а) генетические;<br/>б) метаболические,<br/>в) нейродинамические;<br/>г) социальные.</p> <p><b>2. Человек как личность — это человек, раскрывающийся в обусловленности:</b></p> <p>а) его общением с другими людьми;<br/>б) структурой его ценностных ориентации;<br/>в) интернализированными им этническими и культурными стереотипами;<br/>г) все ответы верны.</p> |
| Тема 3 | <p>Психоанализ З. Фрейда. Психологические защиты по А.Фрейд.</p>   | <p><b>Тестовый материал типовой:</b></p> <p><b>1. Основоположителем психодинамической теории личности является:</b></p> <p>а) К. Юнг;<br/>б) А. Адлер;<br/>в) З. Фрейд;<br/>г) Э. Фромм.</p> <p><b>2. Психоаналитическая концепция личности З. Фрейда относится:</b></p> <p>а) к теориям черт личности;<br/>б) к теориям типов личности;<br/>в) к теориям инстанций личности;<br/>г) к факторным теориям личности.</p>  |
| Тема 4 | <p>Практика и теория индивидуальной психологии А. Адлера.</p>  | <p>Материалы для устного опроса:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Неполноценность (реальная или мнимая) и компенсация. Комплекс неполноценности. Агрессия и борьба за превосходство. Стремление к совершенству.</li> <li>Жизненный стиль. Схемы апперцепции как представление о себе и о мире, как часть жизненного стиля. Творческая энергия личности, ее контроль над своей судьбой, самореализация посредством стремления к совершенству.</li> </ol>   |

|        |   |  |
|--------|---|--|
|        |   | <p>3. Социальный интерес, чувство общности, сотрудничество. Социальные отношения. Жизненные задачи: работа, дружба, любовь. Психотерапевтическая работа с фиктивными целями. Препятствия росту: органическая неполноценность, избалованность и заброшенность.</p> <p>4. Влияние Адлера на психологическую теорию и практику.</p>   |
| Тема 5 | Аналитическая психология К. Юнга.                   | <p><b>Тестовый материал типовой:</b></p> <p><b>1. Ключевое понятие аналитической психологии —это:</b></p> <p>а) артефакт;<br/>б) архетип;<br/>в) знак;<br/>г) символ.</p> <p><b>2. Центр сознания и один из ключевых архетипов личности, по теории личности К. Юнга - это:</b></p> <p>а) эго;<br/>б) персона;<br/>в) тень;<br/>г) самость.</p>   |
| Тема 6 | Гуманистический психоанализ К. Хорни.               | <p><b>Тестовый материал типовой:</b></p> <p><b>1. Истоки неврозов в тревожности, возникающей в межличностных отношениях, усматривает:</b></p> <p>а) К. Хорни;<br/>б) Г. Салливан;<br/>в) Э. Фромм;<br/>г) Э. Эриксон.</p> <p><b>2. Какое выраженное чувство у ребенка в теории К. Хорни ведет к формированию невроза у взрослого:</b></p> <p>а). отсутствие свободы<br/>б) чувство заброшенности во враждебном окружении<br/>в) чувство одиночества<br/>г) базальная тревога</p> <p>1.</p> |
| Тема 7 | Жизненный цикл Э. Эриксона. Психосоматика В. Райха. | <p><b>Тестовый материал типовой:</b></p> <p><b>1. Э. Эриксон в развитии личности выделил:</b></p> <p>а) 6 стадий;<br/>б) 7 стадий;<br/>в) 8 стадий;<br/>г) 9 стадий.</p> <p><b>2. Э. Эриксон считал, что конфликт между пониманием принадлежности к определенному полу и непониманием форм поведения, соответствующих данному полу, характерен для возраста:</b></p> <p>а) 5—8 лет;<br/>б) 8-12 лет;<br/>в) 12-18 лет;<br/>г) 18-30 лет.</p>   |

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта с оценкой.

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающегося..

**Типовые материалы тестирования:**

**1. Дж. Келли считает, что когнитивно сложная личность отличается от когнитивно простой тем, что:**

а) имеет лучшее психическое здоровье;

- б) хуже справляется со стрессом;
- в) имеет более низкий уровень самооценки;
- г) менее адаптивна к социуму.

**2. Основным в когнитивной теории личности является понятие:**

- а) «схема»;
- б) «модель»;
- в) «конструкт»;
- г) «установка».

**3. Автором психологии личностных конструктов считается:**

- а) Э. Эриксон;
- б) Г. Айзенк;
- в) К. Роджерс;
- г) Дж. Келли.

**4. Положение теории поля К. Левина о том, что мотивация возникает в неравновесной «системе напряжений», основывается на принципе:**

- а) гомеостаза;
- б) реальности;
- в) постоянства;
- г) кибернетики.

**Материалы для устного анализа монографии (Примерный список рекомендуемых монографий для чтения и последующего анализа):**

Миллер А. Драма одаренного ребенка и поиск собственного Я [Электронный ресурс]/ А. Миллер — Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2017.— 141 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36315.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Адлер А. Очерки по индивидуальной психологии [Электронный ресурс]/ А. Адлер— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2002.— 320 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3812.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Зигмунд Фрейд Психология масс и анализ человеческого «Я» [Электронный ресурс]/ Фрейд Зигмунд— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический проект, 2014.— 119 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60137.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Зигмунд Фрейд Введение в психоанализ [Электронный ресурс]: лекции/ Фрейд Зигмунд— Электрон. текстовые данные.— М.: Современная гуманитарная академия, 2007.— 528 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16950.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Зигмунд Фрейд Хрестоматия. Том 1-3 [Электронный ресурс]: основные понятия, теории и методы психоанализа/ Фрейд Зигмунд— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2016.— 636 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51973.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Карл Густав Юнг Психология бессознательного [Электронный ресурс]/ ГуставЮнг Карл— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2010.— 352 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15296.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Райх В. Характероанализ. Техника и основные положения для обучающихся и практикующих аналитиков [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В. Райх— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2006.— 368 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3872.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Тревога и тревожность [Электронный ресурс]: хрестоматия/ С. Кьеркегор [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2008.— 240 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7435.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Абрахам Маслоу Новые рубежи человеческой природы [Электронный ресурс]/ Маслоу Абрахам— Электрон. текстовые данные.— М.: Альпина Паблишер, Альпина нон-фикшн, Смысл, 2016.— 496 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/43730.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Виктор Франкл Доктор и душа [Электронный ресурс]: логотерапия и экзистенциальный анализ/ Франкл Виктор— Электрон. текстовые данные.— М.: Альпина Паблишер, Альпина нон-фикшн, 2017.— 344 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58554.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Попов Л.М. Добро и зло в этической психологии личности [Электронный ресурс]/ Л.М. Попов, О.Ю. Голубева, П.Н. Устин— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2008.— 240 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15528.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Брушлинский А.В. Избранные психологические труды [Электронный ресурс]/ А.В. Брушлинский — Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2006.— 623 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15533.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Шадриков В.Д. От индивида к индивидуальности. Введение в психологию [Электронный ресурс]/ В.Д. Шадриков— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2009.— 656 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15564.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Воловикова М.И. Представления русских о нравственном идеале [Электронный ресурс]/ М.И. Воловикова— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2004.— 312 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15576.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Купрейченко А.Б. Психология доверия и недоверия [Электронный ресурс]/ А.Б. Купрейченко— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2008.— 571 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15598.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Платонов К.К. Мои личные встречи на великой дороге жизни [Электронный ресурс]: воспоминания старого психолога/ К.К. Платонов— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2005.— 310 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47528.html>.— ЭБС «IPRbooks»

#### **Материалы для устного опроса на зачете с оценкой:**

1. Критерии оценки теории личности.
2. Основные компоненты теории личности.
3. Жизненные цели и стиль жизни в теории А.Адлера
4. Чувство недостаточности и комплекс неполноценности в работах А.Адлера.
5. А.Адлер. Психологические особенности ребенка в зависимости от порядка рождения
6. Социокультурная теория личности К.Хорни: базальная тревога, основные типы невротических потребностей.
7. К.Хорни: интрапсихические защитные стратегии личности.
8. Э.Эриксон. Эпигенетическая модель развития личности.
9. Э.Эриксон. Определение идентичности, развитие идентичности.
10. В.Райх. Понятие характер и характерный панцирь.
11. Б.Скиннер. Оперантное обуславливание. Общее понятие.
12. Б.Скиннер Факторы способствующие и препятствующие личностному развитию.
13. Феноменологическая теория личности К.Роджерса. Я как процесс. Я реальное и Я- идеальное.
14. Феноменологическая теория личности К.Роджерса .Полно функционирующая личность (общая характеристика).
15. А.Маслоу. Теория мотивации. Бытийные и дефицентные мотивы.
16. А.Маслоу Теория самоактуализации личности.
17. Теория личности Э.Фромма. Основные типы характера как результат процесса ассимиляции.
18. Теория личности Э.Фромма. Основные типы характера как результат процесса ассимиляции.
19. Э.Фромм. Человеческая дилемма и экзистенциальные потребности.
20. К.Левин. Исследование жизненного пространства личности.

21. Структурная теория черт личности Р.Кеттелла. Категория черт личности. Темпераментные черты Р.Кеттелл ( общее описание)
22. Структурная теория черт личности Р.Кеттелла. Основные источники данных о личности.
23. Структурная теория черт личности Р.Кеттелла. Динамические черты.
24. Понятие «проприум», аспекты проприума Г.Олпорт
25. Г.Салливан. Динамизмы (общее понятие)
26. Г.Салливан. Персонификации (общее понятие)
27. Г.Олпорт Теория мотивации Функциональная автономия.
28. Понятие « черта личности» в представлении Г. Олпорта, Р.Кеттелла и Г.Айзенка.
29. Понятия « саморегуляция» в теории А.Бандуры.
30. Понятия « «самоэффективность» в теории А.Бандуры.
31. А.Бандура. Научение путем наблюдения (структура процесса)
32. Основные положения теории конструкторов Д.Келли.
33. Д.Роттер. Понятие потребности. Виды и компоненты потребностей.
34. Д.Роттер Поведенческий потенциал личности.
35. Р.Кеттелл. Виды данных о личности.
36. Г.Айзенк Иерархическая модель личности
37. Г.Айзенк Типы личности( характеристика)
38. Г.Олпорт Виды личностных диспозиций.
39. Сущность психоаналитического понимания личности
40. Психодинамическая теория личности: структура личности.
41. Психодинамическая теория личности: развитие личности.
42. К.Г.Юнг. Типы личности
43. К.Г.Юнг. Структура личности.
44. Эндопсихика и экзопсихика в теории А.Ф.Лазурского.
45. Классификация личности в работах А.Ф.Лазурского
46. Основные подходы к исследованию личности в отечественной психологии (периодизация исследований)
47. В.М.Бехтерев. Определение личности.
48. В.Н.Мясищев Личность как система отношений.
49. Б.Г.Ананьев Основные параметры исследования личности.
50. К.К.Платонов. Представление о динамической функциональной структуре личности
51. С.Л.Рубинштейн. Основные подходы к исследованию личности.
52. К.А.Абульханова - Славская. Личность как субъект жизненного пути.
53. А.Н.Леонтьев разграничение понятий «индивид» и «личность»
54. Б.С.Братусь. Нравственно-духовная концепция личности.
55. Структура личности в трудах Д.А. Леонтьева.
56. Телосложение и особенности поведения личности.
57. Структура личности в концепции А. Н. Леонтьева
58. Л.И.Божович. Развитие личности в онтогенезе.
59. Диспозиционная концепция личности В.А. Ядова.
60. Процесс научения в теории Долларда и Миллера.
61. Критические периоды развития личности Миллер и Доллард.
62. Анализ монографии (по выбору). Коллоквиум на зачете: заслушивание выступлений о прочитанных монографиях, групповое обсуждение на зачете.

## **Шкала оценивания**

### **Тестирование**

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\%,$$



где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;  
 В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;  
 О – общее количество вопросов в тесте.

### Устный опрос

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации об основных принципах и положениях различных концепций личности при анализе проблем человека.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

|            |  |
|------------|--|
| 100% - 90% | Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации информации об основных принципах и положениях различных концепций личности при анализе проблем человека.  |
| 89% - 75%  | Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации информации об основных принципах и положениях различных концепций личности при анализе проблем человека.                                       |
| 74% - 60%  | Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации информации об основных принципах и положениях различных концепций личности при анализе проблем человека. |
| менее 60%  | Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации информации об основных принципах и положениях различных концепций личности при анализе проблем человека.   |

## 5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

### 5.1 Методы проведения экзамена (зачета).

Зачет с оценкой проводится с применением следующих методов: метод устного опроса по вопросам из перечня примерных вопросов.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей.

Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

### 5.2 Оценочные материалы промежуточной аттестации

| Компонент компетенции | Промежуточный (ключевой) индикатор оценивания | Критерий оценивания        |
|-----------------------|---|----------------------------|
| ОПК-1.2               | - грамотно использует концепции личности      | Применяет знания в области |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>Способность выстраивать свою гражданскую позицию, формирование чувства патриотизма и профессионального долга на основе знаний психологии личности</p>   | <p>в процессе составления психологического портрета оценивает степень влияния психических функций на формирование особенностей личности</p>  | <p>психологии личности в сфере ПСД</p> <p>Понимает</p>  |
| <p>ОПК-5.3<br/>Способность определить особенности развития различных сфер личности на разных стадиях психического развития</p>   | <p>- анализирует тенденции развития психологических свойств личности на разных возрастных этапах, их проекции на профессиональную деятельность</p> <p>правильно планирует и описывает особенности взаимодействие представителей разных возрастов и социально-психологических статусов в профессиональной деятельности</p>  | <p>Правильно описывает основные методики по психологической диагностике когнитивных, эмоциональных индивидуально-типологических особенностей личности</p> <p>Правильно анализирует и описывает социально-психологические особенности личности в норме и при психических отклонениях</p> <p>Точно дает определения базовым понятиям - возраст, психическое развитие, законы психического развития, ведущая деятельность, периодизация психического развития</p> <p>Правильно планирует и описывает особенности взаимодействие с детьми и подростками разных возрастов.</p> |
| <p>1 этап (ПК-9.1.1)<br/>Выявлять проблемы психического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы<br/>Способность определить актуальный уровень и качество развития высших психических функций, закономерности развития личности, психофизиологические особенности</p> | <p>- . применяет специальные и косвенные методы исследований высших психических функций ребенка и взрослого;</p> <p>- исследует индивидуальные особенности внимания, памяти, эмоциональной сферы человека для описания индивидуальной специфики его сознательной деятельности в сочетании с сублиминальным (подсознательным) компонентом данной деятельности;</p> <p>определяет типологические свойства высших психических функций конкретного лица.</p> | <p>Точное и подробно описывает: о современном состоянии и перспективах развития генетики поведения в связи с интенсивным развитием молекулярно-генетических технологий;</p> <p>основные подходы к описанию структуры личности;</p> <p>специфику социальных этапов развития личности.</p> <p>Точно применяет теоретические знания для выявления специфики отклонения личности от нормальной траектории развития в рамках определенной ситуации развития</p>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | Правильно выбирает метод или концепцию помощи.<br>Верно применяет понятийные категории для интерпретации личностного кризиса клиента |
|--|--|--|

## Типовые оценочные средства

Зачет проводится в три этапа

1. Тестирование на последнем занятии.
2. Анализ монографии устный
3. Устный ответ по вопросу

### Типовые материалы тестирования:

1. Дж. Келли считает, что когнитивно сложная личность отличается от когнитивно простой тем, что:

- а) имеет лучшее психическое здоровье;
- б) хуже справляется со стрессом;
- в) имеет более низкий уровень самооценки;
- г) менее адаптивна к социуму.

2. Основным в когнитивной теории личности является понятие:

- а) «схема»;
- б) «модель»;
- в) «конструкт»;
- г) «установка».

3. Автором психологии личностных конструктов считается:

- а) Э. Эриксон;
- б) Г. Айзенк;
- в) К. Роджерс;
- г) Дж. Келли.

4. Положение теории поля К. Левина о том, что мотивация возникает в неравновесной «системе напряжений», основывается на принципе:

- а) гомеостаза;
- б) реальности;
- в) постоянства;
- г) кибернетики.

**Материалы для устного анализа монографии** (Примерный список рекомендуемых монографий для чтения и последующего анализа):

Миллер А. Драма одаренного ребенка и поиск собственного Я [Электронный ресурс]/ А. Миллер — Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2017.— 141 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36315.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Адлер А. Очерки по индивидуальной психологии [Электронный ресурс]/ А. Адлер— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2002.— 320 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3812.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Зигмунд Фрейд Психология масс и анализ человеческого «Я» [Электронный ресурс]/ Фрейд Зигмунд— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический проект, 2014.— 119 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60137.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Зигмунд Фрейд Введение в психоанализ [Электронный ресурс]: лекции/ Фрейд Зигмунд— Электрон. текстовые данные.— М.: Современная гуманитарная академия, 2007.— 528 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16950.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Зигмунд Фрейд Хрестоматия. Том 1-3 [Электронный ресурс]: основные понятия, теории и методы психоанализа/ Фрейд Зигмунд— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2016.— 636 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51973.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Карл Густав Юнг Психология бессознательного [Электронный ресурс]/ ГуставЮнг Карл— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2010.— 352 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15296.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Райх В. Характероанализ. Техника и основные положения для обучающихся и практикующих аналитиков [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В. Райх— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2006.— 368 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3872.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Тревога и тревожность [Электронный ресурс]: хрестоматия/ С. Кьеркегор [и др.]— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2008.— 240 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7435.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Абрахам Маслоу Новые рубежи человеческой природы [Электронный ресурс]/ Маслоу Абрахам— Электрон. текстовые данные.— М.: Альпина Паблишер, Альпина нон-фикшн, Смысл, 2016.— 496 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/43730.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Виктор Франкл Доктор и душа [Электронный ресурс]: логотерапия и экзистенциальный анализ/ Франкл Виктор— Электрон. текстовые данные.— М.: Альпина Паблишер, Альпина нон-фикшн, 2017.— 344 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58554.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Попов Л.М. Добро и зло в этической психологии личности [Электронный ресурс]/ Л.М. Попов, О.Ю. Голубева, П.Н. Устин— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2008.— 240 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15528.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Брушлинский А.В. Избранные психологические труды [Электронный ресурс]/ А.В. Брушлинский — Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2006.— 623 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15533.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Шадриков В.Д. От индивида к индивидуальности. Введение в психологию [Электронный ресурс]/ В.Д. Шадриков— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2009.— 656 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15564.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Воловикова М.И. Представления русских о нравственном идеале [Электронный ресурс]/ М.И. Воловикова— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2004.— 312 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15576.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Купрейченко А.Б. Психология доверия и недоверия [Электронный ресурс]/ А.Б. Купрейченко— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2008.— 571 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15598.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Платонов К.К. Мои личные встречи на великой дороге жизни [Электронный ресурс]: воспоминания старого психолога/ К.К. Платонов— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2005.— 310 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47528.html>.— ЭБС «IPRbooks»

#### **Материалы для устного опроса на зачете с оценкой:**

63. Критерии оценки теории личности.
64. Основные компоненты теории личности.
65. Жизненные цели и стиль жизни в теории А.Адлера

66. Чувство недостаточности и комплекс неполноценности в работах А.Адлера.
67. А.Адлер. Психологические особенности ребенка в зависимости от порядка рождения
68. Социокультурная теория личности К.Хорни: базальная тревога, основные типы невротических потребностей.
69. К.Хорни: интрапсихические защитные стратегии личности.
70. Э.Эриксон. Эпигенетическая модель развития личности.
71. Э.Эриксон. Определение идентичности, развитие идентичности.
72. В.Райх. Понятие характер и характерный панцирь.
73. Б.Скиннер. Оперантное обуславливание. Общее понятие.
74. Б.Скиннер Факторы способствующие и препятствующие личностному развитию.
75. Феноменологическая теория личности К.Роджерса. Я как процесс. Я реальное и Я- идеальное.
76. Феноменологическая теория личности К.Роджерса .Полно функционирующая личность (общая характеристика).
77. А.Маслоу. Теория мотивации. Бытийные и дефицентные мотивы.
78. А.Маслоу Теория самоактуализации личности.
79. Теория личности Э.Фромма. Основные типы характера как результат процесса ассимиляции.
80. Теория личности Э.Фромма. Основные типы характера как результат процесса ассимиляции.
81. Э.Фромм. Человеческая дилемма и экзистенциальные потребности.
82. К.Левин. Исследование жизненного пространства личности.
83. Структурная теория черт личности Р.Кеттелла. Категория черт личности. Темпераментные черты Р.Кеттелл (общее описание)
84. Структурная теория черт личности Р.Кеттелла. Основные источники данных о личности.
85. Структурная теория черт личности Р.Кеттелла. Динамические черты.
86. Понятие «проприум», аспекты проприума Г.Олпорт
87. Г.Салливан. Динамизмы (общее понятие)
88. Г.Салливан. Персонификации (общее понятие)
89. Г.Олпорт Теория мотивации Функциональная автономия.
90. Понятие «черта личности» в представлении Г. Олпорта, Р.Кеттелла и Г.Айзенка.
91. Понятия «саморегуляция» в теории А.Бандуры.
92. Понятия «самоэффективность» в теории А.Бандуры.
93. А.Бандура. Научение путем наблюдения (структура процесса)
94. Основные положения теории конструкторов Д.Келли.
95. Д.Роттер. Понятие потребности. Виды и компоненты потребностей.
96. Д.Роттер Поведенческий потенциал личности.
97. Р.Кеттелл. Виды данных о личности.
98. Г.Айзенк Иерархическая модель личности
99. Г.Айзенк Типы личности( характеристика)
100. Г.Олпорт Виды личностных диспозиций.
101. Сущность психоаналитического понимания личности
102. Психодинамическая теория личности: структура личности.
103. Психодинамическая теория личности: развитие личности.
104. К.Г.Юнг. Типы личности
105. К.Г.Юнг. Структура личности.
106. Эндопсихика и экзопсихика в теории А.Ф.Лазурского.
107. Классификация личности в работах А.Ф.Лазурского
108. Основные подходы к исследованию личности в отечественной психологии (периодизация исследований)
109. В.М.Бехтерев. Определение личности.
110. В.Н.Мясищев Личность как система отношений.
111. Б.Г.Ананьев Основные параметры исследования личности.
112. К.К.Платонов. Представление о динамической функциональной структуре личности
113. С.Л.Рубинштейн. Основные подходы к исследованию личности.
114. К.А.Абульханова - Славская. Личность как субъект жизненного пути.
115. А.Н.Леонтьев разграничение понятий «индивид» и «личность
116. Б.С.Братусь. Нравственно-духовная концепция личности.
117. Структура личности в трудах Д.А. Леонтьева.
118. Телосложение и особенности поведения личности.

119. Структура личности в концепции А. Н. Леонтьева
120. Л.И.Божович. Развитие личности в онтогенезе.
121. Диспозиционная концепция личности В.А. Ядова.
122. Процесс научения в теории Долларда и Миллера.
123. Критические периоды развития личности Миллер и Доллард.
124. Анализ монографии (по выбору). Коллоквиум на зачете: заслушивание выступлений о прочитанных монографиях, групповое обсуждение на зачете.

## **6.. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Для устного опроса необходимо внимательно читать электронные лекции, предоставленные преподавателем. Умение слушать и задавать вопросы на занятиях, при анализе монографии также очень значимо при проведении текущей и промежуточной аттестации, при выставлении оценок учитывается преподавателем.

### **Методические рекомендации по написанию рефератов**

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему реферата студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Реферат должен содержать следующие структурные элементы: Титульный лист Содержание Введение Основная часть Заключение Список литературы Приложения (при необходимости). Требования к оформлению рефератов: шрифт – 14, поля – по 2 см, интервал – 1, объем – не менее 10 стр.

### **Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины**

#### **Структура времени, необходимого на изучение дисциплины**

| Форма изучения дисциплины                                      | Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, % |
|--|--|
| Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе       | 40   |
| Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров | 40   |
| Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение        | 20   |
| Итого  | 100  |

### **Методические рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию**

Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента, умения решать практические задачи. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:  
- обязательное ознакомление с вопросами для устного опроса,

- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

### **Рекомендации по изучению методических материалов**

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать экзамен. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине. Неотъемлемым элементом учебного процесса является самостоятельная работа студента. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Формы самостоятельной работы студентов по дисциплине: написание конспектов, подготовка ответов к вопросам, написание рефератов, решение задач, исследовательская работа.

Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.6 «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

### **Рекомендации по работе с литературой**

При изучении курса учебной дисциплины особое внимание следует обратить на рекомендуемую основную и дополнительную литературу.

Важным элементом подготовки к семинару является глубокое изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по теме занятия, а также первоисточников. При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

Важно и внешнее оформление конспекта. В его начале надо указать тему семинара, дату написания, названия литературных источников, которые будут законспектированы. Глубокая самостоятельная работа над ними обеспечит успешное усвоение изучаемой дисциплины.

Одним из важнейших средств серьезного овладения теорией является **конспектирование первоисточников**.

Для составления конспекта рекомендуется сначала прочитать работу целиком, чтобы уяснить ее общий смысл и содержание. При этом можно сделать пометки о ее структуре, об основных положениях, выводах, надо стараться отличать в тексте основное от второстепенного, выводы от аргументов и доказательств. Если есть непонятные слова, надо в энциклопедическом словаре найти, что это слово обозначает. Закончив чтение (параграфа, главы, статьи) надо задать себе вопросы такого рода: В чем главная мысль? Каковы основные звенья доказательства ее? Что вытекает из утверждений автора? Как это согласуется с тем, что уже знаете о прочитанном из других источников?

Ясность и отчетливость восприятия текста зависит от многого: от сосредоточенности студента, от техники чтения, от настойчивости, от яркости воображения, от техники фиксирования прочитанного, наконец, от эрудиции – общей и в конкретно рассматриваемой проблеме.

Результатом первоначального чтения должен быть простой **план текста и четкое представление о неясных местах**, отмеченных в книге. После предварительного ознакомления, при повторном чтении следует **выделить основные мысли автора** и их развитие в произведении, обратить внимание на обоснование отдельных положений, на методы и формы доказательства, наиболее яркие примеры. В ходе этой работы окончательно отбирается материал для записи и определяется ее вид: **план, тезисы, конспект**.

План это краткий, последовательный перечень основных мыслей автора. Запись прочитанного в виде тезисов – значит выявить и записать опорные мысли текста. Разница между планом и тезисами заключается в следующем: в плане мысль называется (ставь всегда вопрос: о чем говорится?), в тезисах – формулируется – (что именно об этом говорится?). Запись опорных мыслей текста важна, но полного представления о прочитанном на основании подобной записи не составишь. Важно осмыслить, как автор доказывает свою мысль, как убеждает в истинности своих выводов. Так возникает конспект. Форма записи, как мы уже отметили, усложняется в зависимости от целей работы: план – о чем?; тезисы – о чем? что именно?; конспект – о чем? что именно? как?

Конспект это краткое последовательное изложение содержания. Основу его составляет план, тезисы и выписки. Недостатки конспектирования: многословие, цитирование не основных, а связующих мыслей, стремление сохранить стилистическую связанность



текста в ущерб его логической стройности. Приступать к конспектированию необходимо тогда, когда сложились навыки составления записи в виде развернутого подробного плана.

Форма записи при конспектировании требует особого внимания: важно, чтобы собственные утверждения, размышления над прочитанным, четко отделялись при записи. Разумнее выносить свои пометки на широкие поля, записывать на них дополнительные справочные данные, помогающие усвоению текста (дата события, упомянутого авторами; сведения о лице, названном в книге; точное содержание термина). Если конспектируется текст внушительного объема, необходимо указывать страницы книги, которые охватывает та или иная часть конспекта.

Для удобства пользования своими записями важно озаглавить крупные части конспекта, подчеркивая *заголовки*. Следует помнить о назначении красной строки, стремиться к четкой графике записей - уступами, колонками. Излагать главные мысли автора и их систему аргументов - необходимо преимущественно своими словами, перерабатывая таким образом информацию, - так проходит уяснение ее сути. Мысль, фразы, понятия в контексте, могут приобрести более пространное изложение в записи. Но текст оригинала свертывается, и студент, отработывая логическое мышление, учиться выделять главное и обобщать однотипные суждения, однородные факты. Кроме того, делая записи своими словами, обобщая, студент учится письменной речи.

Знание общей стратегии чтения, техники составления плана и тезисов определяет и технологию конспектирования

- Внимательно читать текст, попутно отмечая непонятные места, незнакомые термины и понятия. *Выписать на поля* значение отмеченных понятий.
  - При первом чтении текста необходимо составить его *простой план*, последовательный перечень основных мыслей автора.
  - При повторном чтении текста выделять *систему доказательств* основных положений работы автора.
  - Заключительный этап работы с текстом состоит в осмыслении ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.
  - При конспектировании нужно стремиться *выразить мысль автора своими словами*, это помогает более глубокому усвоению текста.
  - В рамках работы над первоисточником важен умелый *отбор цитат*. Необходимо учитывать, насколько ярко, оригинально, сжато изложена мысль. Цитировать необходимо те суждения, на которые впоследствии возможна ссылка как на авторитетное изложение мнения, вывода по тому или иному вопросу.
- Конспектировать целесообразно не на отдельном листе, а в общей тетради на одной странице листа. Обратная сторона листа может быть использована для дополнений, необходимость которых выяснится в дальнейшем. При конспектировании литературы следует оставить широкие поля, чтобы записать на них план конспекта. Поля могут быть использованы также для записи своих замечаний, дополнений, вопросов. При выступлении на семинаре студент может пользоваться своим конспектом для цитирования первоисточника. Все участники занятия внимательно слушают выступления товарищей по группе, отмечают спорные или ошибочные положения в них, вносят поправки, представляют свои решения и обоснования обсуждаемых проблем.

В конце семинара, когда преподаватель занятия подводит итоги, студенты с учетом рекомендаций преподавателя и выступлений сокурсников, дополняют или исправляют свои конспекты.

### **Рекомендации для подготовки к экзамену**

При подготовке к экзамену студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи экзамена студентом является изучение конспектов лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы в течение семестра.

### **Структура времени, необходимого на изучение дисциплины**

| Форма изучения дисциплины                               | Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, % |
|---|--|
| Изучение литературы, подготовка эссе                    | 40   |
| Подготовка проектов                                     | 40   |
| Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение | 20   |
| Итого   | 100  |

## **7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

### **7.1. Основная литература.**

Столяренко Л. Д. Психология личности: учебник / Людмила Дмитриевна Столяренко, Сергей Иванович Самыгин. - Ростов н/Д. - 574 с.-Феникс -2016.

Реан А. А. Психология личности: [учеб. пособие] / Артур Александрович Реан. - СПб. - 286 с.-Питер -2016.

Хьелл Л. А. Теории личности. Основные положения, исследования и применение. - СПб.- Питер-2016.

Гуревич П.С. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Гуревич П.С.— Электрон. текстовые данные.— М.— 566 с.-ЮНИТИ-ДАНА-2015--Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52637>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

### **7.2. Дополнительная литература**

Человек, субъект, личность в современной психологии. Том 3 [Электронный ресурс]: материалы Международной конференции, посвященной 80-летию А.В. Брушлинского/ Е.В. Агаркова [и др.].

— Электрон. текстовые данные.— М.— 600 с.-Институт психологии РАН-2013 --Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32160>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю  
Человек, субъект, личность в современной психологии. Том 1 [Электронный ресурс]: материалы Международной конференции, посвященной 80-летию А.В. Брушлинского/ М.М. Абдуллаева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.:— 585 с.-Институт психологии РАН-2013--Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32158>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю  
Человек, субъект, личность в современной психологии. Том 2 [Электронный ресурс]: материалы Международной конференции, посвященной 80-летию А.В. Брушлинского/ Т.П. Авдулова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.— 502 с.-Институт психологии РАН-2013-- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32159>.ЭБС «IPRbooks», по паролю

### **7.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.**

Предоставленные преподавателем материалы лекций и презентации.

### **7.4. Нормативные правовые документы.**

Этический кодекс психолога. Принят “14” февраля 2012 года V съездом Российского психологического общества. Режим доступа свободный:  
<http://psyrus.ru/rpo/documentation/ethics.php>

### **7.5. Интернет-ресурсы.**

ЭБС IPRbooks <http://lib.ranepa.ru/base/abs-iprbooks.html> . По паролю  
ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>. По паролю  
ЭБС Лань <http://lib.ranepa.ru/base/abs-izdatelstva--lan-.html#>. По паролю  
Видеохостинг «УниверТВ. Образовательный портал». Открытый доступ

### **7.6. Иные источники**

Монографии, выбранные студентом для анализа самостоятельно.

## **8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащённость: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

Принтер Брайля braille embosser everest-dv4

Электронный ручной видеувелечитель САНЭД

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

тифлофлешплееры, радиоклассы.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

компьютерная техника со специальным программным обеспечением;

альтернативные устройства ввода информации;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного

и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: Ссылка: [http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/ ...](http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/)

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).

Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.

учреждение высшего образования  
**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления - филиал  
Факультет государственного и муниципального управления  
Кафедра социологии, общей и юридической психологии

УТВЕРЖДЕНА  
учёным советом  
Волгоградского института управления –  
филиала РАНХиГС  
Протокол №2 от 23.09.2021 г.

**АДАптированная программа специалитета**

Психология служебной деятельности

---

*(наименование образовательной программы)*

**Фонды оценочных средств промежуточной  
аттестации по дисциплине**

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и  
обучающихся инвалидов

**Б1.О.22 Психология личности**

*код и наименование дисциплины*

37.05.02 Психология служебной деятельности

---

*(код, наименование направления подготовки (специальности))*

*Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности*

*очная*

---

*(форма(ы) обучения)*

Год набора - 2022

**Материалы для устного анализа монографии** (Примерный список рекомендуемых монографий для чтения и последующего анализа):

Миллер А. Драма одаренного ребенка и поиск собственного Я [Электронный ресурс]/ А. Миллер — Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2017.— 141 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36315.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Адлер А. Очерки по индивидуальной психологии [Электронный ресурс]/ А. Адлер— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2002.— 320 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3812.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Зигмунд Фрейд Психология масс и анализ человеческого «Я» [Электронный ресурс]/ Фрейд Зигмунд— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический проект, 2014.— 119 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60137.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Зигмунд Фрейд Введение в психоанализ [Электронный ресурс]: лекции/ Фрейд Зигмунд— Электрон. текстовые данные.— М.: Современная гуманитарная академия, 2007.— 528 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16950.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Зигмунд Фрейд Хрестоматия. Том 1-3 [Электронный ресурс]: основные понятия, теории и методы психоанализа/ Фрейд Зигмунд— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2016.— 636 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51973.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Карл Густав Юнг Психология бессознательного [Электронный ресурс]/ ГуставЮнг Карл— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2010.— 352 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15296.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Райх В. Характероанализ. Техника и основные положения для обучающихся и практикующих аналитиков [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В. Райх— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2006.— 368 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3872.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Тревога и тревожность [Электронный ресурс]: хрестоматия/ С. Кьеркегор [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2008.— 240 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7435.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Абрахам Маслоу Новые рубежи человеческой природы [Электронный ресурс]/ Маслоу Абрахам— Электрон. текстовые данные.— М.: Альпина Паблишер, Альпина нон-фикшн, Смысл, 2016.— 496 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/43730.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Виктор Франкл Доктор и душа [Электронный ресурс]: логотерапия и экзистенциальный анализ/ Франкл Виктор— Электрон. текстовые данные.— М.: Альпина Паблишер, Альпина нон-фикшн, 2017.— 344 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58554.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Попов Л.М. Добро и зло в этической психологии личности [Электронный ресурс]/ Л.М. Попов, О.Ю. Голубева, П.Н. Устин— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2008.— 240 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15528.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Брушлинский А.В. Избранные психологические труды [Электронный ресурс]/ А.В. Брушлинский — Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2006.— 623 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15533.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Шадриков В.Д. От индивида к индивидуальности. Введение в психологию [Электронный ресурс]/ В.Д. Шадриков— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2009.— 656 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15564.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Воловикова М.И. Представления русских о нравственном идеале [Электронный ресурс]/ М.И. Воловикова— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2004.— 312 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15576.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Купрейченко А.Б. Психология доверия и недоверия [Электронный ресурс]/ А.Б. Купрейченко— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2008.— 571 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15598.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Платонов К.К. Мои личные встречи на великой дороге жизни [Электронный ресурс]: воспоминания старого психолога/ К.К. Платонов— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2005.— 310 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47528.html>.— ЭБС «IPRbooks»

#### **Материалы для устного опроса на зачете с оценкой:**

1. Критерии оценки теории личности.
2. Основные компоненты теории личности.
3. Жизненные цели и стиль жизни в теории А.Адлера
4. Чувство недостаточности и комплекс неполноценности в работах А.Адлера.
5. А.Адлер. Психологические особенности ребенка в зависимости от порядка рождения
6. Социокультурная теория личности К.Хорни: базальная тревога, основные типы невротических потребностей.
7. К.Хорни: интрапсихические защитные стратегии личности.
8. Э.Эриксон. Эпигенетическая модель развития личности.
9. Э.Эриксон. Определение идентичности, развитие идентичности.
10. В.Райх. Понятие характер и характерный панцирь.
11. Б.Скиннер. Оперантное обуславливание. Общее понятие.
12. Б.Скиннер Факторы способствующие и препятствующие личностному развитию.
13. Феноменологическая теория личности К.Роджерса. Я как процесс. Я реальное и Я-идеальное.
14. Феноменологическая теория личности К.Роджерса .Полно функционирующая личность (общая характеристика).
15. А.Маслоу. Теория мотивации. Бытийные и дефициентные мотивы.
16. А.Маслоу Теория самоактуализации личности.
17. Теория личности Э.Фромма. Основные типы характера как результат процесса ассимиляции.
18. Теория личности Э.Фромма. Основные типы характера как результат процесса ассимиляции.
19. Э.Фромм. Человеческая дилемма и экзистенциальные потребности.
20. К.Левин. Исследование жизненного пространства личности.
21. Структурная теория черт личности Р.Кеттелла. Категория черт личности. Темпераментные черты Р.Кеттелл (общее описание)
22. Структурная теория черт личности Р.Кеттелла. Основные источники данных о личности.
23. Структурная теория черт личности Р.Кеттелла. Динамические черты.
24. Понятие «проприум», аспекты проприума Г.Олпорт
25. Г.Салливан. Динамизмы (общее понятие)
26. Г.Салливан. Персонализации (общее понятие)
27. Г.Олпорт Теория мотивации Функциональная автономия.



28. Понятие « черта личности» в представлении Г. Олпорта, Р.Кеттелла и Г.Айзенка.
29. Понятия « саморегуляция» в теории А.Бандуры.
30. Понятия « «самоэффективность» в теории А.Бандуры.
31. А.Бандура. Научение путем наблюдения (структура процесса)
32. Основные положения теории конструкторов Д.Келли.
33. Д.Роттер. Понятие потребности. Виды и компоненты потребностей.
34. Д.Роттер Поведенческий потенциал личности.
35. Р.Кеттелл. Виды данных о личности.
36. Г.Айзенк Иерархическая модель личности
37. Г.Айзенк Типы личности( характеристика)
38. Г.Олпорт Виды личностных диспозиций.
39. Сущность психоаналитического понимания личности
40. Психодинамическая теория личности: структура личности.
41. Психодинамическая теория личности: развитие личности.
42. К.Г.Юнг. Типы личности
43. К.Г.Юнг. Структура личности.
44. Эндопсихика и экзопсихика в теории А.Ф.Лазурского.
45. Классификация личности в работах А.Ф.Лазурского
46. Основные подходы к исследованию личности в отечественной психологии (периодизация исследований)
47. В.М.Бехтерев. Определение личности.
48. В.Н.Мясищев Личность как система отношений.
49. Б.Г.Ананьев Основные параметры исследования личности.
50. К.К.Платонов. Представление о динамической функциональной структуре личности
51. С.Л.Рубинштейн. Основные подходы к исследованию личности.
52. К.А.Абульханова - Славская. Личность как субъект жизненного пути.
53. А.Н.Леонтьев разграничение понятий «индивид» и «личность
54. Б.С.Братусь. Нравственно-духовная концепция личности.
55. Структура личности в трудах Д.А. Леонтьева.
56. Телосложение и особенности поведения личности.
57. Структура личности в концепции А. Н. Леонтьева
58. Л.И.Божович. Развитие личности в онтогенезе.
59. Диспозиционная концепция личности В.А. Ядова.
60. Процесс научения в теории Долларда и Миллера.
61. Критические периоды развития личности Миллер и Доллард.
62. Анализ монографии (по выбору). Коллоквиум на зачете: заслушивание выступлений о прочитанных монографиях, групповое обсуждение на зачете.

### **Примеры тестовых вопросов для оценки знаний по дисциплине**

**(1 срез)**

**1. Изучение личности как проблемы ее индивидуальных различий было реализовано в работах:**

- а) Б.М. Теплова и его школы
- б) Г. М.Андреевой и ее школы
- в) А.Р.Лурия и его школы
- г) А.Н. Леонтьева и его школы

**2. Какое направление представляет природу человека и его отношение к себе и другим через понятие «актуализация»:**

- а) когнитивная психология
- б) гуманистическая психология
- в) психоанализ

г) бихевиоризм

**3. Кто был основателем теории логотерапии и экзистенциального анализа:**

- а) А.Адлер
- б) С.Московичи
- в) В.Франкл
- г) А.Фрейд

**4. Введение в научный обиход понятия «личностное пространство» связывают с именем:**

- а) Г. Зиммеля.
- б) А.Бодалева
- в) К.Роджерса
- г) Э.Фромма

**5. Концепция развития личности как системного качества индивида предложена:**

- а) А.Р.Лурия
- б) П.Я.Гальпериным
- в) А.Н.Леонтьевым
- г) Г.М.Андреевой

**6. «Проблемы конкретной личности проистекают из того, где она проводит границу между собой и окружающим миром» - это точка зрения:**

- а) Ф.Перлза
- б) К.Уилбера
- в) К.Хорни
- г) Э.Фромма

**7. Какой социальный тип характера не был описан Э.Фроммом?**

- а) рыночный
- б) эксплуатирующий
- в) рецептивный
- г) ригидный

**8. В классификации личностных типов К.Хорни, связанных с ориентацией в отношениях с другими людьми, нет:**

- а) уступчивого типа
- б) враждебного типа
- в) эксцентричного типа
- г) обособленного типа

**9. В типологии личностей по Д.Шмертцу нет :**

- а) «высокосоциализированных личностей»
- б) «изолированных личностей»
- в) «отстраненных личностей»
- г) «подавленных личностей»

**10. Классификацию личностей, основанную на идеях К. Юнга, включающую 16 типов, в конце 50-х годов прошлого столетия разработали:**

- а) Майерс и Бригс
- б) Томас и Келманн
- в) Фишер и Юри
- г) Выгодский и Леонтьев

**11. Величина социального капитала зависит от:**

- а) принадлежности к определенной этнической группе
- б) интенсивности взаимосвязей
- в) особенностей личности
- г) личностного пространства

**12. В том случае, когда основы развития личности представлены в форме личностного роста, самоактуализации и саморазвития, мы имеем дело с теориями развития личности:**

- а) психоаналитическими

- б) гуманистическими
- в) бихевиоральными
- г) когнитивистскими

**13. Процесс вхождения каждого индивида в социальную структуру, в результате которого происходят изменения с самой структуре общества и в структуре каждой личности, - это:**

- а) становление Я-концепции
- б) социализация
- в) аттитюд
- г) ценностно-ориентационное единство

**14. Выделяют основные стадии социализации. Какая лишняя?**

- а) стадия адаптации
- б) стадия индивидуализации
- в) стадия конфликта
- г) стадия интеграции

**15. Понятие «групповая идентичность» было введено**

- а) Э.Эриксоном
- б) А.И.Донцовым
- в) К.Роджерсом
- г) К.Левином

**16. Пятая стадия социализации по Э.Эриксону происходит в возрастной период:**

- а) ранний детский возраст 1-2 года
- б) школьный возраст 6-11 лет
- в) юношеский возраст 12-20 лет
- г) молодость 20-25 лет

**17. В каких теориях социализация рассматривается как процесс обуздания природных инстинктов с помощью тех или иных защитных механизмов личности?**

- а) бихевиоризм
- б) психоанализ
- в) гуманистическая психология
- г) когнитивистские теории

**18. Социальное сравнение как механизм социализации рассматривается в:**

- а) психоанализе
- б) когнитивистских теориях
- в) транзактном анализе
- г) бихевиоризм

**19. Усвоение новых ценностей, ролей, навыков вместо прежних, недостаточно усвоенных или устаревших, - это:**

- а) идентификация
- б) интернализация
- в) ресоциализация
- г) девиация

**20. Т. Парсонс в роли основного механизма социализации определяет:**

- а) адаптацию
- б) интеграцию
- в) идентификацию
- г) отрицание

Ключ:

- 1) а; 2) б; 3) в; 4) а; 5) в; 6) б; 7) г; 8) в; 9) а; 10) а;  
11) б; 12) б; 13) б; 14) в; 15) а; 16) в; 17) в; 18) б; 19) в; 20) а.

## Примеры тестовых вопросов для оценки знаний по дисциплине

(2 срез)

**1. Группа, которая является «системой отсчета», эталоном для сравнения своего статуса со статусом других лиц, нормативной оценки своего поведения**

- а) группа членства
- б) первичная группа
- в) референтная группа
- г) неформальная группа

**2. Характеристика группы «мы-чувство»**

- а) выражает потребность отдифференцировать одну общность от другой
- б) является индикатором осознания принадлежности личности к некоторой группе
- в) является признаком социальной идентичности личности
- г) все вышеперечисленное

**3. Нонконформизмом называется**

- а) высокий уровень фрустрации
- б) низкий уровень фрустрации
- в) неподчинение нормам группы
- г) невербальная агрессия

**4. Определенные правила, которые выработаны группой, приняты ею, и которым должно подчиняться поведение членов группы, чтобы была возможна их совместная деятельность это**

- а) групповые ожидания
- б) групповые нормы
- в) групповые санкции
- г) групповые процессы

**5. основоположником социометрического направления в изучении групп является**

- а) К. Левин
- б) Дж. Морено
- в) Э. Мэйо
- г) С. Аш

**6. Стратометрическая концепция групповой активности разрабатывалась**

- а) Л.И. Уманским
- б) Б.Д. Парыгиным
- в) В.В. Шпалинским
- г) А.В. Петровским

**7. «Феномен внутригруппового фаворитизма» отражает**

- а) неадекватность межгруппового восприятия
- б) зависимость группового восприятия от характера совместной деятельности
- в) стремление каким-либо образом благоприятствовать членам собственной группы в противовес членам другой группы
- г) все вышеперечисленное

**8. Группа, объединенная по определенному признаку, общность людей, включающая субъектов, не имеющих прямых или косвенных объективных взаимоотношений друг с другом, - это**

- а) референтная группа
- б) диффузная группа
- в) условная группа
- г) большая группа

**9. Личное, субъективное восприятие человеком своего собственного положения в группе, - это:**

- а) роль
- б) внутренняя установка
- в) позиция
- г) роль

**10. Одним из первых феномены социальной власти (влияния), внутригрупповые конфликты, динамику групповой жизни изучал:**

- а) К.Левин
- б) С.Аш
- в) Б.Такмен
- г) З.Фрейд

**11. «Стадия ориентировки в задаче» в модели Б. Такмена в сфере деловой активности является:**

- а) первой стадией
- б) второй стадией
- в) третьей стадией
- г) четвертой стадией

**12. Группы, объединенные по какому-то общему признаку (например, по возрасту, полу и т. д.), называются**

- а) условными;
- б) членскими;
- в) естественными;
- г) закрытыми

**13. «Иллюзия неуязвимости; не подвергаемая сомнению вера в нравственность группы; иллюзия единодушия» - это симптомы внутригруппового феномена:**

- а) интрагрупповой фаворитизм;
- б) огруппление мышления;
- в) социальная лень;
- г) конформизм

**14. Понятия «групповая динамика», «теория поля» ввел ученый:**

- а) Э. Берн;
- б) Э. Мэйо;
- в) К. Левин;
- г) А.Маслоу

**15. Существуют различные классификации «малых групп». Исключением являются:**

- а) первичные и вторичные;
- б) формальные и неформальные;
- в) группы членства и референтные;
- г) публика и аудитория.

**16. Параметрическая концепция групповой активности разрабатывалась**

- а) Л.И. Уманским
- б) Б.Д. Парыгиным
- в) В.В. Шпалинским
- г) А.В. Петровским

**17. Исследование конформизма С. Ашем происходило под влиянием эксперимента**

- а) В. Лабунской
- б) Г. Андреевой
- в) М. Шерифа
- г) Н. Трипплета

**18. В чьих экспериментах впервые была продемонстрирована модель конформности в 1951 году:**

- а) Г. Мида;
- б) С. Аша;
- в) Т. Ньюкома;
- г) К.Левина

**19. Первые лабораторные эксперименты по изучению групповых норм были проведены:**

- а) С.Ашем
- б) К.Левином
- в) М.Шерифом
- г) Ф.Олпортом

**20. Нормативно заданный и коллективно одобряемый образец поведения человека,- это:**

- а) статус
- б) роль
- в) позиция
- г) внутренняя установка

*Ключ:* 1) г; 2) б; 3) в; 4) б; 5) б; 6) г; 7) в; 8) в; 9) б; 10) а;  
11) а; 12) а; 13) б; 14) в; 15) г; 16) а; 17) в; 18) б; 19) в; 20) б.

**Итоговый тест по дисциплине**

**1. При тоталитарных условиях жизнедеятельности человека наблюдаются, по мнению Э. Фромма, определенные способы социализации. Какой лишний?**

- а) мазохизм
- б) деструкция
- в) конформизм
- г) подчинение

**2. Группа, которая является «системой отсчета», эталоном для сравнения своего статуса со статусом других лиц, нормативной оценки своего поведения**

- а) группа членства
- б) первичная группа
- в) референтная группа
- г) неформальная группа

**3. Характеристика группы «мы-чувство»**

- а) выражает потребность отдифференцировать одну общность от другой
- б) является индикатором осознания принадлежности личности к некоторой группе
- в) является признаком социальной идентичности личности
- г) все вышеперечисленное

**4. Нонконформизмом называется**

- а) высокий уровень фрустрации
- б) низкий уровень фрустрации
- в) неподчинение нормам группы
- г) невербальная агрессия

**5. основоположником социометрического направления в изучении групп является**

- а) К. Левин
- б) Дж. Морено
- в) Э. Мэйо
- г) С. Аш

**6. Стратометрическая концепция групповой активности разрабатывалась**

- а) Л.И. Уманским
- б) Б.Д. Парыгиным
- в) В.В. Шпалинским
- г) А.В. Петровским

**7. Личное, субъективное восприятие человеком своего собственного положения в группе, - это:**

- а) роль
- б) внутренняя установка
- в) позиция
- г) Я-концепция

**8. «Иллюзия неуязвимости; не подвергаемая сомнению вера в нравственность группы; иллюзия единодушия» - это симптомы внутригруппового феномена:**

- а) интрагрупповой фаворитизм;
- б) огруппление мышления;
- в) социальная лень;
- г) конформизм

**9. К механизмам социальной перцепции не относится:**

- а) стереотипизация;
- б) идентификация;
- в) интернализация
- г) рефлексия

**10. Какой из указанных компонентов не входит в структуру личности по З.Фрейда:**

- а) Ид;
- б) Эго;
- в) Сверх-Эго;
- г) Анима

**11. По Э.Фромму «личности, убежденные в том, что все продается и покупается, успех зависит от того, насколько выгодно удастся продать свой труд на рынке, практичны, деловиты, жадны и расчетливы» -**

- а) личности со стяжательской (сберегающей) установкой
- б) личности с эксплуататорской (овладевающей) установкой
- в) личности с рыночной (обменивающей) установкой
- г) личности с рецептивной (берущей) установкой

**12. Если в позднем юношеском возрасте одна из стадий социализации - стадия интеграции - проходит неблагоприятно, когда свойства человека не принимаются группой или обществом, возможны несколько исходов. Какой из них является лишним?**

- а) сохранение своей непохожести и появление агрессивных взаимодействий с людьми и обществом;
- б) ролевая ориентация
- в) конформизм, внешнее соглашательство, адаптация;
- г) изменение себя

**13. Какой тип личности отсутствует в типологии личности Э.Шпрангера?**

- а) теоретический человек
- б) социальный человек
- в) политический человек
- г) психологический человек

**14. Определенное состояние сознания, основанное на предыдущем опыте, регулирующее отношение и поведение человека – это:**

- а) социальная роль
- б) социальный статус
- в) интернализация
- г) социальная установка (аттитюд)

**15. Относительно устойчивые представления о моральных, умственных и физических качествах, присущих представителям различных этнических общностей, - это:**

- а) этнический стереотип
- б) межэтническая категоризация
- в) социальное сравнение
- г) социальная идентификация

**16. Уподобление, отождествление с чем-либо или с кем-либо, называется:**

- а) креативность;
- б) идентификация;
- в) научение;
- г) каузальная атрибуция

**17. Кто из ученых показал, что враждебное отношение к представителям других этнических групп связано с определенным набором психологических качеств, характерных для так называемой авторитарной или этноцентрической личности:**

- а) З.Фрейд
- б) А.Адлер
- в) Т. Адорно
- г) К.Левин

**18. Вид психологической защиты, встречающийся в диалоге, проявляющийся в поиске приемлемых объяснений своим неприемлемым поступкам, - это**

- а) отрицание
- б) рационализация
- в) регрессия
- г) обособление



**19. Стойкая оценка человека или черт его характера по первому впечатлению, когда последующие мнения о человеке, противоречащие созданному образу, не соответствуют действительности, - это:**

- а) эффект края
- б) эффект ореола
- в) эффект первого впечатления
- г) эффект новизны

**20. На социализацию не оказывают решающее влияние:**

- а) возраст
- б) пол
- в) степень родства
- г) этническая принадлежность

**21. Предрасположенность субъекта к совершению определенного социального действия в силу особой способности, склонности совершить именно его, - это:**

- а) аттитюд
- б) эффект огруппления мышления
- в) рационализация
- г) конформизм

**22. Наглядно представить имеющиеся в коллективе группировки и выявить неформальных лидеров в коллективе позволяет:**

- а) результат теста Сисора
- б) социограмма
- в) таблица Фидлера
- г) индекс групповой устойчивости

**23. Двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, с другой стороны, процесс активного воспроизводства индивидом системы социальных связей за счет его активной деятельности - это:**

- а) развитие;
- б) образование;
- в) социализация;
- г) поляризация

**24. Терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям - термин, обозначающий:**

- а) эмпатия
- б) толерантность
- в) идентификация
- г) эмансипация

**25. Понятие «возможное Я» было разработано в концепции:**

- а) З.Фрейда
- б) Х.Маркуса
- в) Т.Хиггинса
- г) Э.Фромма

**26. Бернс выделяет три модальности самоустановок. Какая лишняя?**

- а) реальное Я
- б) идеальное Я
- в) зеркальное Я
- г) возможное Я

**27. Какое из указанных ниже «измерений» «Я-концепции» по Ш.Самюэлю лишнее?**

- а) образ тела
- б) «социальное Я»
- в) самооценка
- г) «семейное Я»

**28. Автором теории «зеркального Я» является:**

- а) Ш.Самюэль
- б) Ч.Кули
- в) Х.Маркус
- г) З.Фрейд

**29. "Я-идентичность" возникает у ребенка, когда он общается со взрослыми. Ребенок стремится во всем походить на значимого для него взрослого, таким образом, происходит формирование его Я-концепции». Эта фраза принадлежит:**

- а) А.Н.Леонтьеву
- б) Э.Эриксону
- в) Ч.Кули
- г) Ш.Самюэлю

**30. Рассмотрение иерархической системы диспозиций человека, регулирующих его поведение и деятельность на разных уровнях социальной действительности, является основой концепции:**

- а) А.И.Донцова
- б) Д.Н.Узнадзе
- в) А.Н.Леонтьева
- г) В.Я.Ядова

**31. Система ценностных ориентаций личности на цели жизнедеятельности человека, а также на средства их достижения, является...уровнем диспозиций:**

- а) первым уровнем
- б) вторым уровнем
- в) третьим уровнем
- г) четвертым уровнем

**32. В концепции социальной мотивации Макклелланда отмечается три потребности. Порождающие мотивацию поведения. Какая лишняя?**

- а) потребности во власти
- б) потребность в достижении
- в) потребность в аффилиации
- г) потребность в ассертивности

**33. Теория самокатегоризации, т.е. отнесение человеком окружающих его людей к тем или иным социальным группам — категориям, была сформулирована во второй половине 80-х годов XX :**

- а) Дж.Тернером
- б) Ч.Кули
- в) Г. Тэшфелом
- г) В.Франклом

**34. Основатель направления символического интеракционизма:**

- а) К. Левин
- б) З. Фрейд
- в) Дж. Г. Мид

г) У. Макдагал

**35. В транзактном анализе предполагается, что каждый участник взаимодействия может занимать каждую из \_\_\_\_\_ позиций.**

- а) двух
- б) трех
- в) четырех
- г) пяти

**36. Форма познания другого человека, основанная на формировании устойчивого позитивного чувства к нему,- это:**

- а) рефлексия
- б) эмпатия
- в) аттракция
- г) каузальная атрибуция

**37. Вид психологической защиты, встречающийся в диалоге, проявляющийся в поиске приемлемых объяснений своим неприемлемым поступкам, - это**

- а) отрицание
- б) рационализация
- в) регрессия
- г) обособление

**38. Ассертивность предполагает:**

- а) I'm Ok – You are Ok
- б) I'm not Ok – You are Ok
- в) I'm Ok – You are not Ok
- г) I'm not Ok – You are not Ok

**39. Ошибка восприятия, заключающаяся в тенденции распространять впечатления от отдельных качеств и поступков человека на оценку всей личности, называется:**

- а) ошибка - идентификация
- б) ошибка стереотип
- в) ошибка-проекция
- г) ошибка-ореол

**40. Один из подходов к описанию взаимодействия в процессе общения – транзактный анализ – был разработан ученым:**

- а) Я. Щепаньским;
- б) Э. Берном;
- в) Э. Холлом;
- г) З.Фрейдом

Ключ:

- 1) г; 2) в; 3) б; 4) в; 5) б; 6) г; 7) а; 8) б; 9) в; 10) г;
- 12) б; 13) г; 14) г; 15) а; 16) б; 17) в; 18) б; 19) б; 20) г;
- 21) а; 22) б; 23) в; 24) б; 25) б; 26) г; 27) г; 28) б; 29) б; 30) г;
- 31) г; 32) г; 33) а; 34) в; 35) б; 36) б; 37) б; 38) а; 39) г; 40) б.